

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объёмом в 119 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (84 источник), 10 приложений. Работа проиллюстрирована 14 таблицами и 11 рисунками.

Цель исследования: выявить и обосновать условия, способствующие развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, и экспериментально проверить их результативность.

Объект: процесс развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании использовались следующие **методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы исследования – диагностика по методике выявления уровня сформированности ЭМП у детей, авторами которой являются: Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных.

Теоретической основой явились: Концепция развития математического образования в РФ и ФГОС ДО; положения о математическом образовании дошкольников (Е.И. Щербакова, Р.Ф. Соболевский, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, А.М. Леушина и др.); положение Л.А. Венгера о формировании сенсорных процессов и эталонов.

Новизна исследования: обоснованы потенциальные возможности использования ментальной арифметики в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста; определены показатели и уровни развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования: описаны содержательные характеристики уровней развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и апробирована программа развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ментальной арифметики. Результаты экспериментальной работы могут быть использованы педагогами и воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Structure of the master's thesis: the work is 119 pages long, consists of an introduction, two chapters, conclusion, list of references (84 sources), 10 appendices. The work is illustrated with 14 tables and 11 figures.

The purpose of the study: to identify and justify the conditions that contribute to the development of elementary mathematical representations in children of senior preschool age, and experimentally test their effectiveness.

Object: the process of development of elementary mathematical representations in children of senior preschool age.

The study used the following research methods: theoretical-analysis of psychological and pedagogical literature; empirical research methods-diagnostics by the method of detecting the level of EMF formation in children, the authors of which are: N.E. Veraksa, M. A. Vasileva, T. S. Komarova; psychological and pedagogical experiment, including the stating, forming and control stages; analysis and interpretation of empirical data.

The theoretical basis was: the Concept of development of mathematical education in the Russian Federation and GEF TO the; provisions on the mathematical education of preschool children (E. I. Shcherbakov, F. R. Sobolewski, A. A. Carpenter, T. W. Turuntaev, A. M. Leushina, etc.); the position of L. A. Wenger about the formation of sensory processes and standards.

Novelty of the research: the potential use of mental arithmetic in the development of elementary mathematical representations in children of senior preschool age is justified; indicators and levels of development of elementary mathematical representations in children of senior preschool age are determined.

Theoretical significance of the research: the content characteristics of the levels of development of elementary mathematical representations in children of senior preschool age are described.

The practical significance of the research is that a program for the development of elementary mathematical representations in children of senior preschool age by means of mental arithmetic has been developed and tested. The results of the experimental work can be used by teachers and educators in working with older preschool children.

Experimental base: Academy of intellectual development "Amakids" in Moscow. The sample set of the study consisted of 40 children of senior preschool age (5-6 years).