

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет
Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

Карманов Юрий Романович
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Игровые технологии как средство социальной адаптации детей-инофонов к образовательной среде российских школ

Направление подготовки: **44.04.01** Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Английский язык и межкультурная коммуникация

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

к. филол. наук, доцент Битнер М.А.

« 17 » июня 2020 г. Битнер

Руководитель магистерской программы

д-р. филол. наук, профессор Казыдуб Н.Н.

« 17 » июня 2020 г. Казыдуб

Научный руководитель

к. филол. наук, Лефлер Н.О.

« 16 » июня 2020 г. Лфлр

Обучающийся

Карманов Ю.Р.

« 15 » 06 2020 г. Карм.

Оценка Отлично

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКИХ ШКОЛ	12
1.1. Понятие игровых технологий и методика их проведения	12
1.2 Сущность и содержание понятия социальной адаптации детей-инофонов	15
1.3 Межкультурная компетенция как фактор успешной социальной адаптации.	20
Вывод по главе 1	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКИХ ШКОЛ	26
2.1 Применение игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов.	26
2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов к образовательной среде российских школ.	30
2.2.1 Первичная (входная) диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции.	30
2.2.2 Анализ педагогического эксперимента.	37
2.2.3 Контрольная диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции как неотъемлемого элемента социальной адаптации.	41
2.3. Методические рекомендации по применению игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов к образовательной среде российских школ.	51

Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
Приложение А. Список участников экспериментальной группы.....	69
Приложение Б. Анкетирование на определение уровня сформированности межкультурной компетенции у школьников.	70
Приложение В. Описание деловой игры.	75
Приложение Г. Положение «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов.	91
Приложение Д. План работы «Центра дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов».....	93

Введение

Красноярский край является регионом, представляющим интерес для мигрантов из стран дальнего и ближнего зарубежья. Это обусловлено, в первую очередь, географическим положением региона – непосредственная близость к внешним границам государства, выгодное расположение относительно других регионов – является точкой пересечения торговых и транспортных маршрутов. Вторая причина, тесно взаимосвязанная с первой – экономический потенциал региона. Большое количество рабочих мест, множество заводов и организаций в различных сферах деятельности, наличие свободных земель и многие другие факторы становятся решающими при выборе региона для миграции.

Миграционные процессы в регионе, как и в России в целом, порождают возникновение ряда новых требований, связанных со многими аспектами функционирования и развития общества и государства, влекут за собой появление новых вызовов и необходимости формирования новых подходов к работе с населением.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это социальная адаптация, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переживанием мигрантами перемен, культурных различий. Многие мигранты сталкиваются с необходимостью принятия новых норм поведения в обществе и иного уклада жизни, не всегда соответствующего привычному ими образу жизни. Упомянутые сложности остаются актуальными и для детей из семей мигрантов – детей-инофонов. Эти факторы негативно влияют в том числе и на эффективность образовательного процесса – дети-инофоны нередко оказываются «на стороне» от основной массы сверстников в классе, за счет чего страдает не только эффективность процесса адаптации и интеграции в новую языковую и культурную среду, но и эффективность образовательного процесса, поскольку для должного усвоения материала зачастую требуется

его повторение и отработка во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, в т.ч. одноклассниками.

В данном ключе достаточно перспективным методом выглядит погружение детей в иную языковую среду, не являющуюся родной ни для детей из семей мигрантов, ни для детей из местных семей. Такая возможность представляется на уроках иностранного языка, включенного в образовательную программу российских школ.

Проведенное исследование на базе МБОУ СШ №16 г. Красноярска, позволяет оценить роль игровых технологий в образовательном процессе на примере внедрения игровых технологий на уроке английского языка в многонациональном классе.

Актуальность исследования заключается в том, что, несмотря на большое количество разносторонних исследований, прикладные аспекты проблемы и методы социальной адаптации детей-инофонов еще не разработаны в той мере, в которой они могли бы удовлетворять актуальные потребности социально-педагогической практики.

По статистическим данным Федеральной миграционной службына территории РФ по состоянию на сентябрь 2013 года одновременно находилось 11,3 миллиона иностранных граждан, по состоянию на январь 2015г. — 10,9 млн. Согласно итоговому докладу о миграционной ситуации и основных направлениях деятельности Федеральной миграционной службы за 2015 год, миграционный прирост составил 89,8% от общего прироста населения [16]. С 2017 года Российская Федерация занимает третье место по количеству мигрантов в мире [48].

Несмотря на незначительное сокращение миграционного прироста России в 2018 году, средние показатели остаются на прежнем уровне. По имеющимся статистическим данным число фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства, а также число оформленных разрешений на работу иностранным гражданам и лицам

без гражданства за январь 2019 года превышает показатели за январь 2018 года на 10,9% и 28,4% соответственно [32].

По международной миграции в 2019 году миграционный прирост в Красноярском крае составил 2339 человек. Данный показатель сложился за счет государств-участников СНГ и стран дальнего зарубежья. Наибольший чистый приток граждан из стран СНГ зафиксирован из Таджикистана (1145 человек), Азербайджана (558 человек), Украины (242 человека) и Армении (233 человека), стран дальнего зарубежья – из Китая (278 человек), Грузии (42 человека) и Вьетнама (15 человек) [25].

Актуальность исследования также связана с тем фактом, что согласно Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, одним из основных направлений развития воспитания является гражданско-патриотическое, в котором ставится акцент на развитии культуры межнационального общения, формировании приверженности идеям интернационализма, равенства, взаимопомощи народов, а также воспитании уважительного отношения к национальному достоинству людей. Данное направление внутренней политики в России также регулируется Указом Президента РФ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы», который устанавливает следующее: «...основными направлениями миграционной политики в области создания условий для адаптации иностранных граждан являются: а) формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации».

Научная новизна и теоретическая значимость.

Деловая игра, как один из примеров реализации игровых технологий, представляет собой многоуровневый и сложный способ взаимодействия, моделирующий ситуации, с которыми человек может столкнуться в жизни, может помочь развить коммуникативные навыки у учащихся средней и

старшей школы, и, при использовании соответствующего подхода и определенных сценариев, научить школьников выстраивать диалог с представителями другой культуры, развить у них понимание особенностей представителей других национальностей и сформировать уважительное отношение к другим членам общества.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в контексте данной работы был разработан инструментарий, позволяющий работать над формированием межкультурной компетенции, являющейся неотъемлемой частью процесса социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной среде российских школ, а также разработан диагностический инструмент, позволяющий проводить мониторинг уровня сформированности межкультурной компетентности у обучающихся средней школы.

Цель исследования – теоретически обосновать применение игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов, разработать и апробировать деловую игру, в рамках имеющейся программы социальной адаптации, способствующую повышению эффективности социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной среде российских школ.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть теоретические основы социальной адаптации детей-инофонов на основе отечественных и зарубежных исследований по проблеме социальной адаптации мигрантов;
- 2) изучить отечественный и зарубежный опыт разработки практических программ и технологий социальной адаптации детей и подростков из семей мигрантов;
- 3) разработать и апробировать сценарий деловой игры для школьников в поликультурной образовательной среде;
- 4) провести анализ влияния внедрения игровых технологий в образовательный процесс на эффективность процесса социальной адаптации детей-инофонов.

Объектом исследования является процесс социальной адаптации школьника в образовательной среде посредством внедрения игровых технологий в образовательный процесс.

Предметом исследования игровые технологии как средство социальной адаптации детей-инофонов к образовательной среде российских школ.

Методологическая основа исследования.

Методологическую основу исследования составляют деятельностный подход к развитию личности, компетентностный подход к обучению.

При проведении исследования были использованы следующие **методы**:
Теоретические методы:

- анализ и синтез теоретических аспектов по проблеме социальной адаптации мигрантов на примере отечественных и зарубежных исследований;

Эмпирические методы:

- моделирование;
- педагогический эксперимент;
- анализ полученных результатов исследования.

Диагностические методы:

- анкетирование;
- метод незаконченного предложения;
- метод наблюдения.

Экспериментальная база исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СШ №16 г. Красноярска в рамках деятельности структурного подразделения «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов». В исследовании принимали участие обучающиеся параллели 7 классов МБОУ СШ №16. Количество участников эксперимента – 16 человек. Список участников экспериментальной группы представлен в Приложении А. Продолжительность эксперимента – 4 сессии по 60-70 минут в течение учебного года, каждая сессия – в конце каждой четверти.

Гипотеза исследования: процесс социальной адаптации детей-инофонов в образовательной среде российской школы может быть более эффективным при внедрении игровых технологий в образовательный процесс.

Практическая значимость: Формат деловой игры в качестве инструмента развития толерантности и повышения уровня межкультурной компетенции школьников в поликультурном образовательном пространстве может стать уникальным средством решения проблем межкультурной коммуникации среди школьников и способствовать повышению эффективности социальной адаптации мигрантов в долгосрочной перспективе.

Во-первых, игровая деятельность позволяет моделировать какую-либо ситуацию или проблему не абстрактно, а в реальном, динамичном процессе, тем самым формируя в сознании школьника достаточно целостное представление о ней. Для школьников в период формирования моделей поведения, освоения новых ролей таким образом возможно наиболее полно и наглядно отразить особенности взаимодействия между представителями различных культур. Во-вторых, деловая игра может стать важным инструментом анализа для педагогов, позволяющим выявлять слабые стороны в коммуникации между учениками различных национальностей и, при необходимости, предметно работать над решением выявленных проблем.

Практическая значимость работы заключается в том, что в её контексте был разработан сценарий деловой игры, включающий в себя темы и инструменты, способствующие формированию и развитию межкультурной компетенции, являющейся неотъемлемой частью процесса социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной среде российских школ.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, указывается цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и

предмет исследования, указываются избранные методы исследования, определяется структура работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты применения игровых технологий и особенности их реализации в рамках образовательной программы российских школ, проанализированы понятия социальной адаптации и адаптации детей-инофонов, рассмотрены и проанализированы существующие практики внедрения игровых технологий в образовательный процесс.

Вторая глава представляет собой описание процесса разработки и апробации сценария деловой игры, направленной на повышение эффективности социальной адаптации детей-инофонов; анализ результатов опытно-экспериментальной работы, которая включает в себя первичную диагностическую работу, направленную на определение уровня сформированности межкультурной компетенции у школьников, входящих в экспериментальную группу, до начала применения игровых технологий как инструмента социальной адаптации детей инофонов к образовательной среде, описание и анализ первого из четырёх этапов проведения деловых игр на базе МБОУ СШ №16, диагностическую работу, направленную на определение уровня сформированности межкультурной компетенции у школьников, входящих в экспериментальную группу.

Описанная во второй главе программа, состоящая из четырех сессий деловых игр, направленная на повышение уровня сформированности межкультурной компетенции у школьников и, как следствие, повышение эффективности процесса социальной адаптации, была также разработана в рамках практической части исследования. Программа деловых игр включает в себя унифицированную структуру сценария деловой игры и 4 различных содержательных блока (3 и 4 этап в рамках сценария). Проведение каждой сессии деловой игры с включением в неё нового содержательного блока рассчитано на конец каждой четверти. Во второй главе данной работы описан опыт реализации первой сессии деловой игры по итогам первой

четверти. Полный сценарий деловой игры, а также содержательные блоки для 2, 3 и 4 деловой игры в конце соответствующих четвертей представлены в Приложении В.

Результаты мониторинга уровня сформированности межкультурной компетенции, представленные во второй главе были достигнуты посредством проведения панельного опроса, содержание и методы расшифровки которого приведены в Приложении Б.

Апробация исследования осуществлялась посредством научных докладов, статей в научных сборниках и на конференциях в том числе и международного уровня:

- Карманов Ю.Р. «Проблемы межкультурной коммуникации в процессе социальной адаптации детей-мигрантов в школьной образовательной среде.» сборник Социально-культурная, экономическая социализация и адаптация обучающихся мигрантов и коренной молодежи в России и зарубежных странах: материалы Седьмой региональной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 9–10 ноября 2018 г.;
- Карманов Ю.Р. «Межкультурная компетентность как фактор успешной социальной адаптации детей мигрантов в школьной образовательной среде.», г. Красноярск, 2019;
- Карманов Ю.Р. «Английский язык как инструмент экономической социализации.» г. Красноярск, 2019;
- Карманов Ю.Р. «Интерактивные методы обучения как средство повышения эффективности преподавания английского языка в поликультурной среде российских школ.».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

1.1. Понятие игровых технологий и методика их проведения

Игра как вид деятельности является неотъемлемой частью процесса развития человека не только в раннем возрасте, но и на протяжении всей жизни. Этот тезис подтверждается определением игры, согласно которому она является видом деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии в контексте образовательной среды (игровые педагогические технологии) – это совокупность средств и методов взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом в игровой форме посредством реализации определённого сюжета. К примерам игрового взаимодействия относятся спектакли, сказки, деловые или ролевые игры (моделирование и симуляция реальных жизненных ситуаций, работа в командах и группах), решение кейсов (групповая работа над поиском методов решения проблемы, описываемой задачи – кейса), командообразующие игры и тренинги.

Основные направления применения игровых технологий в образовательном процессе могут быть определены и описаны следующим образом:

- дидактическая цель ставится перед учениками в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется строго установленным правилам игры;
- учебный материал применяется в качестве ее средства.

Особенностью игровых педагогических технологий является тот факт, что при их использовании формулируется четко поставленная цель обучения, а образовательные задачи интегрируются в содержание (сценарий)

конкретной игры. При этом, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, переводящий дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связано с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом определяется пониманием учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь необходимо разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

Также существует классификация игровых технологий по характеру педагогического процесса, в которой выделяются следующие типы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Педагогические технологии включают в себя игровые технологии как одну из составных частей. Поэтому, идея применения игровых технологий в школьной образовательной среде не является новой, однако она всё ещё является предметом споров в педагогическом и научном сообществах. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Одной из ключевых проблем в развитии игровых технологий как части образовательного процесса является необходимость научной классификации игры и определение ее каким-либо одним исчерпывающим понятием, однако, к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим

путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами.

Между тем игровые технологии так и остаются в системе российского образования непопулярным инструментом работы с обучающимися, что нередко вызывает определённые трудности при попытках учителей внедрить игровые практики в образовательный процесс. Одно из проявлений такого рода проблем было описано учителем начальных классов одной из школ Санкт-Петербурга Татьяной Михайловной Михайленко в статье «Игровые технологии как вид педагогических технологий»: «...некоторые педагоги, провозгласив игру панацеей, но игнорируя опыт отечественных ученых, едут обучаться игровым технологиям за границу, видя в ней непререкаемый авторитет. Другие и вовсе не принимают игру, не считают ее особым или самостоятельным направлением в педагогике, либо соглашаются с такими ее формами, которые никакого отношения к игре не имеют» [21].

Тем не менее, существует и положительный опыт внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Однако, такие практики, как правило, связаны с развитием у обучающихся предметных компетенций и закрепления теоретического материала в соответствии с определённой дисциплиной, а не с формированием или развитием надпредметных компетенций, например, таких как межкультурная компетенция, которая определяется как способность эффективно и надлежащим образом взаимодействовать с членами другой языковой культуры с учетом их особенностей [51] и является неотъемлемой частью при установлении межкультурного взаимодействия как на начальных его этапах, так и на этапах его дальнейшего развития.

Рассмотренные теоретические положения позволяют сделать вывод о том, что игровые технологии являются многопрофильным и эффективным инструментом для решения разноплановых педагогических задач. Однако применение данных технологий российскими учителями зачастую не носит системного характера, что отрицательно сказывается на эффективности и

целесообразности применения игровых технологий для решения педагогических задач. Из этого следует, что в настоящее время существует необходимость в разработке и внедрении комплексных решений, позволяющих системно применять игровые технологии и диагностировать их результативность.

1.2 Сущность и содержание понятия социальной адаптации детей-инофонов.

Для рассмотрения интерактивных и игровых технологий как возможных способов и инструментов адаптации детей-инофонов к поликультурной образовательной среде российских школ необходимо дать определение термину «адаптация» и определить понятия «социальная адаптация» и «социальная адаптация детей-инофонов».

Так, в работе под редакцией В. И. Астаховой и А. Л. Сидоренко «Глоссарий современного образования» термин «адаптация» раскрывается как «способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. В основе адаптации лежат реакции организма, направленные на сохранение постоянства его внутренней среды. Адаптация обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в общественное учебно-воспитательное учреждение (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив» [1].

Согласно данным Большой российской энциклопедии, социальная адаптация – это универсальный процесс приспособления к изменениям окружающей среды любой социальной единицы – индивида, группы, сообщества, организации – и результат её соответствующих изменений, направленный на снижение неопределённости ситуации, в которой оказалась эта социальная единица, на сохранение её дееспособности и её

воспроизводство, и, как следствие, приводящий к закреплению изменённых образцов поведения, новых технологий взаимодействия и регулятивных механизмов [2].

В процессе социальной адаптации индивид является объектом воздействия социума, являясь при этом субъектом, ощущающим и осознающим влияние данной социальной среды. В этом процессе проявляется отличительная особенность человека, которая заключается в способности изменять и варьировать своё поведение при изменении обстоятельств и под влиянием определенных условий.

Соответственно, адаптация детей-инофонов – это способность данной категории детей приспособиться к различным условиям внешней среды, а точнее освоить новую картину мира и государственный язык.

Важно отметить, что полная социальная адаптация человека является комплексным процессом и включает в себя физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию. Любые адаптационные изменения представляют собой более или менее сознательные изменения, через которые проходит личность в результате трансформации, перемены ситуации. Изменения постоянно сопровождают жизнь человека, поэтому для каждого индивида важно быть готовым к критическим периодам, поворотным моментам, сознательному пересмотру своей жизненной позиции в новых обстоятельствах. Это создает реальные предпосылки готовности к полноценной, активной адаптации [7].

Социальная адаптация детей из семей мигрантов (детей-инофонов), по большей части, включает в себя педагогическую, частично, профессиональную и психологическую адаптацию. Под педагогической адаптацией в данном случае понимается приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров в развитии индивида, его способность жить и развиваться в новой социальной среде. Психологическая адаптация – это

процесс приспособление человека к существующим в принимающем обществе требованиям и критериям оценки путем присвоения норм и ценностей данного общества.

Роль образовательной среды в контексте социальной адаптации детей из семей мигрантов нельзя недооценивать, поскольку значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться в России. В связи с этим чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования, поскольку именно система образования является ключевым институтом социальной адаптации и снижения рисков социальной безопасности региона в целом. Стоит предположить, что наиболее актуальным и своевременным периодом для начала работы по преодолению взаимных негативных установок именно школьный возраст, так как именно в школьном возрасте на всю жизнь закладываются модели поведения, формируется отношение к себе и другим, осваиваются различные социальные требования и роли.

Процесс адаптации детей мигрантов в образовательной среде носит сложный многоуровневый характер. Этот тезис в полной мере актуален в том числе при рассмотрении такой среды адаптации детей мигрантов как образовательные учреждения среднего (общего) образования. В связи с этим можно с уверенностью говорить о необходимости наличия комплекса инструментов и средств, позволяющих школам выстраивать работу с детьми мигрантами и способствовать наиболее эффективной адаптации школьников-мигрантов в принимающем обществе, ведь класс зачастую является тем первым местом, где ученики на практике сталкиваются с наличием культурных, этнических, религиозных или других социальных различий в группе сверстников. При этом важно создать такие условия, чтобы класс стал для школьника тем окружением, которое поможет ему найти общие черты со сверстниками, эффективно выстроить отношения в поликультурной среде. Актуальность данного направления в сфере образования подчеркивается в

докладе Центра стратегических разработок от 2018 года: «Продуктивный человеческий капитал и особенно интеллектуальный капитал нации может пополняться за счет миграции, за счет привлечения талантливых иностранных студентов...» [12]. При этом в данном контексте выделяется проблема – неподготовленность большинства мигрантов к оперативному включению в российские проекты, способствующие развитию инновационной экономики.

Социальная адаптация – это сложный процесс, в ходе которого человек постепенно привыкает к новой обстановке и новому общению. Для успешной адаптации необходимо несколько условий: общение с новым окружением, знание иностранного языка, положительная мотивация, участие во всевозможных мероприятиях, доступ к средствам массовой информации. Социальная адаптация заключается в умении свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы в семье, в быту, на работе и в школе [11].

Учебная адаптация понимается как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, в том числе и их участие во внеклассной работе.

Л.В. Ковтун в своей работе «Социальная адаптация личности в условиях межкультурного общения» утверждает, что успешность социальной адаптации к новой культурной среде в значительной степени зависит от успешного установления хороших межличностных отношений с представителями других культур. Необходимой предпосылкой таких взаимоотношений является взаимопонимание между людьми, которое зависит от успешного межкультурного общения как на вербальном, так и на невербальном уровне. В этой ситуации знание специфики и особенностей межкультурного общения и широкое использование методов подготовки к

нему может облегчить межкультурные контакты и смягчить возникающие конфликты.

Ковтун также отмечает: «Культура влияет на процесс понимания коммуникантов, выступая при этом важным средством как общения, так и разобщения. Последнее наблюдается в том случае, когда партнёры по коммуникации не понимают специфических особенностей поведения друг друга, так как культурная дистанция между ними слишком значительна. ... Осознание человеком своего места в культуре и окружающем мире невозможно без ясного понимания своих культурных корней. В основе потребности в общении с другими людьми, познании других культур лежит извечное желание лучше понять себя и свою собственную культуру. Принадлежность человека к определённой культуре воспринимается им на неосознанном уровне как естественная и единственно возможная. И только встреча с неизвестными аспектами иной культуры вызывает более глубокое осознание тех параметров своей собственной культурной среды, которые лежат в основе его поведения.»

На основании вышеизложенного может быть сформулирован следующий тезис – в процессе социальной адаптации к поликультурной среде (являющейся новой культурной средой для индивида) значительную роль играют такие факторы как: понимание своих культурных корней, понимание особенностей поведения представителей других культур и познание других культур.

В свою очередь, в работе Л.А. Николаевой «Межкультурная компетенция как фактор успешного межкультурного взаимодействия студентов» сказано, что «...познать логику других культурных систем и «проложить мосты» между собственными и чужими нравственными представлениями, способами мышления, чувствами и представлениями о поведении ... позволяет межкультурная компетенция...» [23].

Таким образом, теоретический анализ сущности и содержания понятия социальной адаптации детей-инофонов позволяет сделать вывод о том, что

это комплексный процесс, направленный на приобретение ребенком из семьи мигрантов знаний и навыков, необходимых для полноценного существования и эффективного осуществления своей деятельности в новой социальной среде.

А также, на основании работ Л.В. Ковтун, Л.А. Николаевой и принимая во внимание возможные интерпретации определения социальной адаптации можно сделать вывод о том, что межкультурная компетенция является неотъемлемым элементом процесса социальной адаптации к поликультурной среде, поскольку позволяет выстраивать эффективную коммуникацию и доброжелательные взаимоотношения между представителями различных народов и культур, тем самым повышая эффективность процесса социальной адаптации.

1.3 Межкультурная компетенция как фактор успешной социальной адаптации.

Межкультурная компетенция является одной из глобальных компетенций, представленных в исследовании в рамках деятельности благотворительной программы «GlobalCities» [56]. В данном контексте межкультурная компетенция понимается как способность принимать во внимание особенности различных культур, позволяющая выстраивать эффективную коммуникацию между представителями этих культур. В качестве примера более развернутого истолкования данного понятия можно привести статью Л.А. Николаевой «Межкультурная компетенция как фактор успешного межкультурного взаимодействия студентов», в которой сформулировано следующее определение межкультурной компетенции – «способность, расширяющая спектр интерпретации и деяния индивидуума в целях его успешного взаимодействия с представителями иной культуры. В процессе восприятия иной культуры и приобретения знаний о ней межкультурная компетенция позволяет познать логику других культурных систем и «проложить мосты» между собственными и чужими нравственными

представлениями, способами мышления, чувствами и представлениями о поведении. Понимание различий в культуре, альтернативное мышление способствует продуктивному взаимодействию представителей различных культур» [22]. Исходя из последнего определения можно сделать вывод о том, что межкультурная компетенция является сложносоставным явлением, которое позволяет людям распознавать особенности других культур и ценности представителей этих культур, уважать право других на сохранение и уважение их уникальной культурной самобытности и наследия, а также отвергать негативные взгляды на разные культуры.

Согласно вышеупомянутой работе «Основы теории межкультурной коммуникации» М.О. Гузиковой и П.Ю. Фофановой, учебная адаптация как составной элемент социальной адаптации школьника включает в себя проведение внеклассных образовательных программ и форматов, направленных на развитие у обучающихся знаний и навыков, способствующих повышению эффективности межкультурной коммуникации.

В данном ключе необходимо отметить, что одним из форматов внеклассной работы является использование игровых технологий – проведение деловых или ролевых игр, способных обеспечить многоуровневую коммуникацию между школьниками и с помощью определённых сценариев позволяющих эффективно освоить и научиться применять на практике навыки межкультурного взаимодействия, повышая тем самым уровень межкультурной компетенции у школьников.

Для достижения данной цели необходим подход, позволяющий обеспечить комплексное развитие всех аспектов межкультурной коммуникации. Однако, в настоящее время не существует унифицированного определения межкультурной компетенции и описания её структуры. Тем не менее, существуют некоторые труды отечественных и зарубежных авторов, которые описывают структуру межкультурной

компетенции. Так, например СараТинг-Туми выделяет следующие компоненты межкультурной компетенции:

1. Знания, глубокое понимание важных концептов межкультурной коммуникации.
2. Внимательность к собственным внутренним познаниям, предположениям и эмоциям и в то же время настрой на познания, предположения и эмоции другого.
3. Коммуникативные умения, ключевыми из которых являются наблюдательность, умение внимательно слушать, самобытность личности и совместный диалог [55].

Или, например, немецкий исследователь А.Моосмюллер в своих трудах отмечает, что «межкультурная компетенция» предполагает наличие у специалиста комплекса социальных навыков и способностей, при помощи которых он может успешно осуществлять общение с партнерами из других культур, как в бытовом, так и в профессиональном контексте.

Также Альвино Е. Фантини в работе «Изучение межкультурной компетенции...» определяет «межкультурную компетенцию» как способность эффективно и надлежащим образом взаимодействовать с членами другой языковой культуры с учетом их особенностей» [49].

По данным научно-исследовательских трудов А.П. Садохина, понятие «межкультурная компетенция» прежде всего связано с объемом и качеством информации о явлениях и ценностях другой культуры. И чем активнее использует человек эти знания, тем выше оценивается уровень сформированности его межкультурной компетенции. В то же время в процессе межкультурной коммуникации партнеры преследуют определенные цели, для достижения которых используют определенные приемы и способы, позволяющие им достигнуть поставленных целей. В совокупности эти знания и приемы и образуют основу межкультурной компетентности, являющейся фундаментом межкультурной компетенции, главными признаками которой являются:

- открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и других межкультурных различий;
- психологический настрой на кооперацию с представителями другой культуры;
- умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур;
- способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы;
- владение набором коммуникативных средств и правильный их выбор в зависимости от ситуации общения;
- соблюдение этикетных норм в процессе коммуникации [31].

Рассмотренные теоретические положения позволяют сделать вывод о том, что межкультурная компетенция – это комплексное явление, включающее в себя знания и умения, позволяющие устанавливать качественные и эффективные социальные связи с представителями других культур, сохраняя свою культурную идентичность. При этом, важно отметить, что культурная компетенция является одним из наиболее значимых аспектов процесса социальной адаптации, особенно к поликультурной социальной среде. Также, на основании работ М.О. Гузиковой и П.Ю. Фофановой и опыта проведенных исследований выявлено, что одним из наиболее эффективных способов формирования у обучающихся знаний, являющихся основой любой компетенции, являются интерактивные методики обучения, например, игровые технологии, включающие в себя такие форматы как деловые и ролевые игры.

Вывод по главе 1

В рамках теоретической части исследования были изучены теоретические аспекты игровых технологий и особенности их реализации в контексте образовательной программы российских школ, проанализированы понятия социальной адаптации и адаптации детей-инофонов, а также определения и роль межкультурной компетенции в процессе социальной адаптации, рассмотрены и проанализированы существующие практики внедрения игровых технологий в образовательный процесс.

По результатам теоретического анализа сделаны следующие выводы:

1. Использование игровых технологий и интерактивных техник в образовательном процессе, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности с целью формирования надпредметных компетенций у школьников, таких как межкультурная компетенция, является достаточно перспективным направлением деятельности ввиду того, что игровые технологии подразумевают активное включение обучающихся в процесс познания. При этом используются игровые форматы, позволяющие мотивировать участников игры к активному взаимодействию и повышающие степень включённости и уровень заинтересованности школьников в изучаемой теме.
2. Социальная адаптация детей-инофонов включает в себя три категории, выраженные в виде форм социальной адаптации: педагогическая адаптация, профессиональная адаптация и психологическая адаптация.
3. Вопросы, касающиеся социальной адаптации детей из семей мигрантов (детей-инофонов) в настоящее время в большинстве случаев оказываются вызовами, с которыми сталкиваются российские школы. Это явление заставляет администрации школ и педагогическое сообщество в целом искать новые подходы к обучению, к организации работы со школьниками и разрабатывать новые программы внеурочной деятельности для учеников с учётом новых вызовов.

4. Неотъемлемой частью процесса социальной адаптации детей-инофонов является формирование и развитие у школьников межкультурной компетенции, которая включает в себя такие аспекты как: знания об особенностях, явлениях и ценностях другой культуры; открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и других межкультурных различий; психологический настрой на кооперацию с представителями другой культуры – готовность к эффективному взаимодействию с представителем другой культуры или национальности вне зависимости от характера взаимодействия; способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы.
5. Одним из потенциально наиболее эффективных способов формирования межкультурной компетенции у школьников является использование игровых технологий, например, таких как ролевые или деловые игры, которые создают благоприятные условия для формирования устойчивых связей между представителями разных культур в процессе совместной работы над выполнением задач, поставленных в рамках игры.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

2.1 Применение игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов.

Несмотря на то, что процесс внедрения игровых технологий и иных методов интерактивного обучения в образовательный процесс в российских школах пусть и неспешно, но набирает темп, бóльшая часть применяемых игровых практик имеет своей целью закрепление полученных учеником знаний в рамках определённой темы какой-либо конкретной дисциплины (предмета) и является направленным на развитие предметных компетенций у учащихся.

В данном ключе существуют исследования зарубежных ученых, которые облегчают задачу педагогам при выборе форматов работы, необходимых для работы над повышением эффективности мер по организации процесса социальной адаптации детей-инофонов. Поскольку большую роль в процессе социальной адаптации ребёнка в поликультурной среде играет межкультурная компетенция, то в данном контексте являются значимыми работы исследователей, позволяющие сформулировать свод правил, следование которому обеспечивает компетентное межкультурное общение. Согласно исследованиям А.В. Крылова для этого необходимо: хорошо знать себя и собственную культуру, быть терпеливым, внимательно слушать собеседника, наблюдать ситуацию и не делать поспешных выводов, спокойно переносить неопределенные ситуации и сохранять способность принимать решения, чаще обращаться за информацией и советами к компетентным источникам, тщательнее взвешивать свои решения, проявлять искреннюю любознательность ко всему новому и необычному, получать как можно больше информации о культуре своих партнеров, проявлять

стремление к изучению и пониманию инокультурных перспектив, признавать собственные ошибки, избегать недоразумений, находить средства и пути, чтобы общаться с инокультурными партнерами по самому широкому кругу вопросов. Сознательное использование данных правил позволяет управлять процессом межкультурного взаимодействия, адекватно интерпретировать его, приобретать новые культурные знания из контекста конкретного межкультурного взаимодействия и таким образом обеспечивать эффективную и успешную межкультурную коммуникацию.

В русскоязычной педагогической практике в направлении работы с детьми-инофонами существуют некоторые игровые форматы, нацеленные на повышение эффективности изучения русского языка как иностранного, однако, практически отсутствуют интерактивные форматы, направленные на повышение эффективности социальной адаптации детей из семей мигрантов. Существуют единичные примеры использования игровых технологий для создания условий для эффективной социальной адаптации детей-мигрантов. Однако несмотря на то, что эти практики зачастую не носят системный характер, они оказывают положительное влияние на рассматриваемый в данном исследовании процесс социальной адаптации детей из семей мигрантов. Так, например, эффективность внедрения игровых технологий в образовательный процесс российских школ подтверждается исследованием Т.Ю. Лунеговой, проведенным на базе МАОУ «СОШ № 25» в г. Пермь [20]. В данном исследовании автор рассматривает влияние внеклассных занятий и игр для учеников младших классов на процесс социально-психологической адаптации детей-мигрантов в общеобразовательном учреждении. Эффективность подтверждается данными диагностики, проведенной в рамках исследования: «Данные по диагностике ... показывают повышение уровня социально-психологической адаптации детей-мигрантов, которые постоянно посещали в течение года занятия в клубе, и их успешную адаптированность к школе. ... По наблюдениям классных руководителей, участники клуба проявляют активность на уроках, увереннее и спокойнее

участвуют в групповой работе, посещают внеклассные мероприятия. Есть обучающиеся, которые занимают призовые места в очных и дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах, НПК. Учителя отмечают, что к концу года уменьшается количество устных и письменных ошибок в речи, снижается количество ошибок в произношении слов, в постановке ударений и использовании слов при разговоре» [20].

Стоит отметить, что данная практика в большей мере является направленной на аудиторию до 7 лет и поэтому ориентирована в основном на формирование определённого эмоционального фона посредством создания (представления) визуальных образов и анализа базовых понятий о хорошем и плохом, об основах вежливого общения в российском обществе. Такая техника, несомненно, повышает уровень социальной адаптации детей из семей мигрантов в российском обществе, однако, она не повышает у детей уровень межкультурной компетенции, развитие которой необходимо для комфортной жизни и эффективного взаимодействия в поликультурной среде, в т.ч. и в образовательной среде российских школ.

Основываясь на результатах ранее проведённого исследования процесса адаптации детей мигрантов к образовательной среде российских школ в одной из муниципальных школ г. Красноярска, можно сделать вывод об актуальности проблемы социальной адаптации школьников в данном регионе. Целью исследования стало выявление потенциального влияния игровых технологий на развитие межкультурной компетенции у школьников в поликультурной среде образовательных учреждений. Объектом данного исследования являются ученики МБОУ СШ №16 в г. Красноярске в возрасте от 11 до 15 лет. Предметом исследования является процесс взаимодействия между школьниками различных национальностей в рамках учебной деятельности.

Для участия в исследовании были случайным образом определены 6 групп обучающихся 6, 7 и 8 классов общим количеством 96 человек. На 96 принимавших в исследовании учеников приходится 56 детей мигрантов, что

составляет около 54%. При этом в некоторых классах или подгруппах процент мигрантов переходит отметку в 90%, так, например, в одной из групп, состоящей из 17 человек, 15 обучающихся являются детьми из семей мигрантов, в другой - вся группа из 15 человек состоит также из детей из семей мигрантов. Наряду с этим отмечается тенденция деления внутри групп по национальному признаку. Так, например, в процессе работы на уроке, имея свободу выбора при формировании команд для групповой работы, ученики из семей мигрантов зачастую предпочитали работать в группе с такими же детьми и в большинстве случаев неохотно соглашались на смену команды или объединение в группы с учениками из русских семей. Однако, даже при незначительном изменении условий, у учащихся наблюдается тенденция смены стратегии поведения. Так, например, в процессе реализации интерактивного формата работы на уроке английского языка, ученики, получив задание распределиться на группы в зависимости от того, какие домашние животные у них есть (или какие животные им больше нравятся), обсудить внешность животных и определить общий набор признаков, которые им нравятся в домашних животных, ученики охотно объединялись в многонациональные группы и выстраивали общение друг с другом независимо от национальности. Данная тенденция неизменно прослеживалась в рамках работы всех шести групп школьников, принимавших участие в исследовании.

Описанный выше опыт позволяет сделать вывод о том, что даже простые интерактивные формы, используемые в учебном процессе, отличаются высокой результативностью и наглядностью, выступая при этом средством, способствующим наиболее эффективной социальной адаптации детей-мигрантов, а также как инструмента повышения уровня межкультурной компетенции среди школьников, поскольку выстраивая коммуникацию в поликультурной среде, дети формируют представление об особенностях, взглядах и отличиях и сходствах с представителями других культур и развивают навыки общения в многонациональном обществе.

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов к образовательной среде российских школ.

2.2.1 Первичная (входная) диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции.

С целью подтверждения рабочей гипотезы был проведён педагогический эксперимент, направленный на определение степени влияния игровых технологий на процесс социальной адаптации детей-инофонов, как следствие, повышение эффективности процесса социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной среде российских школ.

Для проведения педагогического эксперимента была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли обучающиеся параллели 7 классов МБОУ СШ №16 г. Красноярск. Выборка участников эксперимента производилась случайным образом, исходя из добровольного желания обучающихся участвовать в эксперименте. Возрастная группа участников эксперимента – 11-13 лет, количество участников – 16 человек. Национальный состав: русские, киргизы, узбеки, азербайджанцы, казахи, тувинцы, лезгины. (Приложение А)

После формирования экспериментальной группы был проведен педагогический обучающий эксперимент, включающий в себя следующие этапы:

1. Диагностический этап.

- Первичная (предварительная) диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции, как неотъемлемого элемента социальной адаптации.

2. Формирующий этап.

- Опытнo-экспериментальная работа в формате деловой игры с элементами групповой работы.

3. Контрольный этап.

- Заключительная диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции, как неотъемлемого элемента социальной адаптации.

Мониторинг влияния игровых технологий на формирование межкультурной компетенции и процесс социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной образовательной среде российских школ осуществлялся посредством панельного опроса – участникам было предложено ответить на ряд вопросов, позволяющих определить уровень сформированности межкультурной компетенции до проведения педагогического эксперимента и после проведения педагогического эксперимента. Содержание опроса, варианты ответов и система баллов для расшифровки результатов представлены в Приложении Б.

Первый этап педагогического эксперимента заключался в предварительной диагностике уровня сформированности межкультурной компетенции у участников экспериментальной группы. Диагностирование было осуществлено посредством проведения анкетирования.

Ниже приведены наглядные результаты анкетирования.

Я считаю, что люди разных национальностей...

16 ответов



Рис. 1. Вопрос 1, диагностическое анкетирование.

Я знаю культурные особенности и традиции...

16 ответов

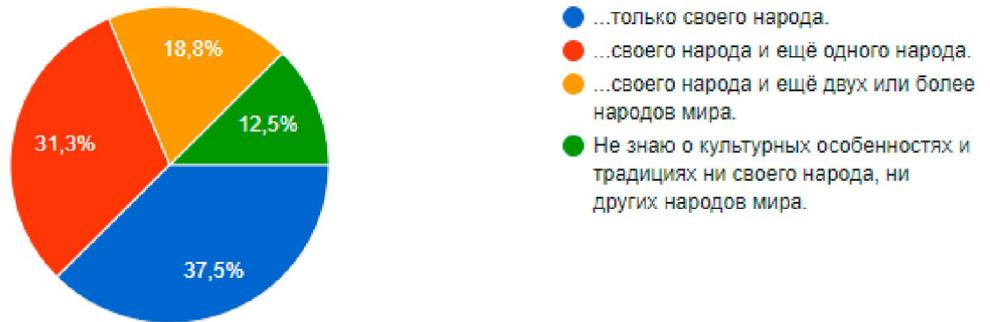


Рис. 2. Вопрос 2, диагностическое анкетирование.

Я бы хотел/хотела рассказать моим сверстникам о традициях в моей семье или особенностях моего народа.

16 ответов



Рис. 3. Вопрос 3, диагностическое анкетирование.

К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.

16 ответов

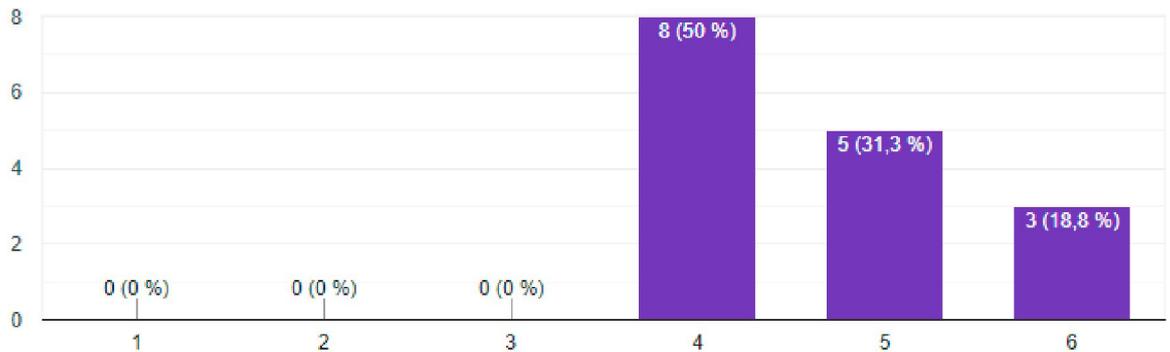


Рис. 4. Вопрос 4, диагностическое анкетирование.

Я считаю, что существуют народы и национальности, которые хуже остальных.

16 ответов

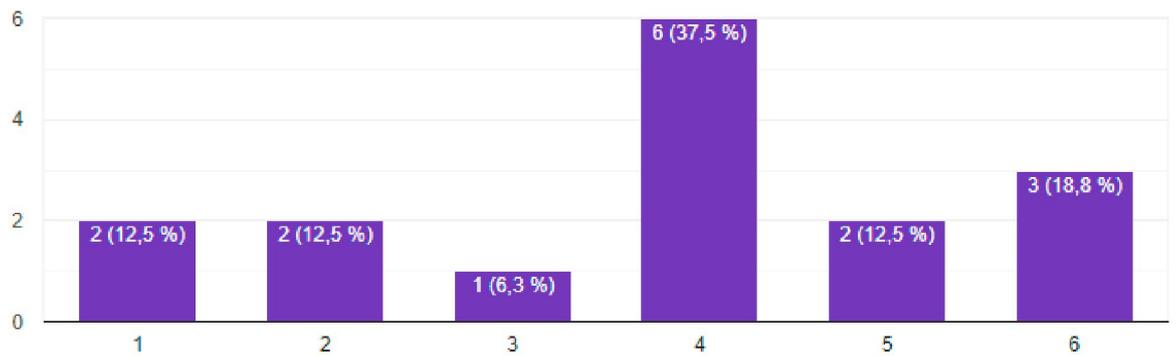


Рис. 5. Вопрос 5, диагностическое анкетирование.

Нормально считать, что твой народ лучше, чем остальные.

16 ответов

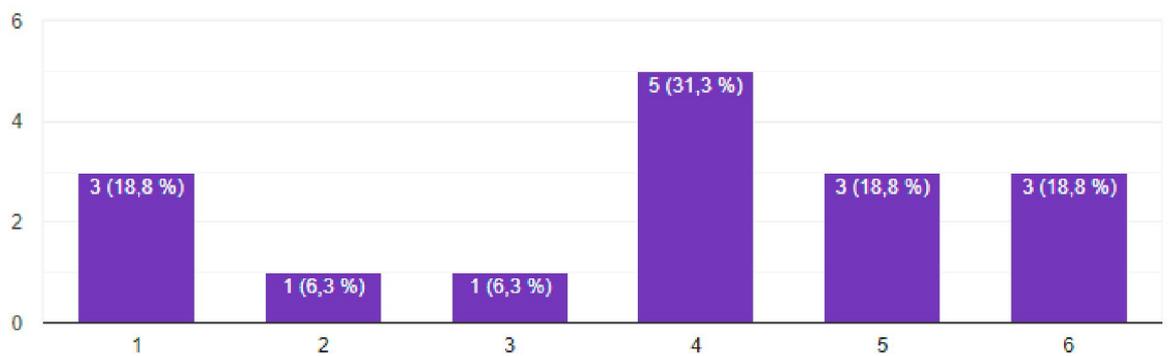


Рис. 6. Вопрос 6, диагностическое анкетирование.

Даже если у меня есть своё мнение, я готов/готова выслушать другие точки зрения.

16 ответов

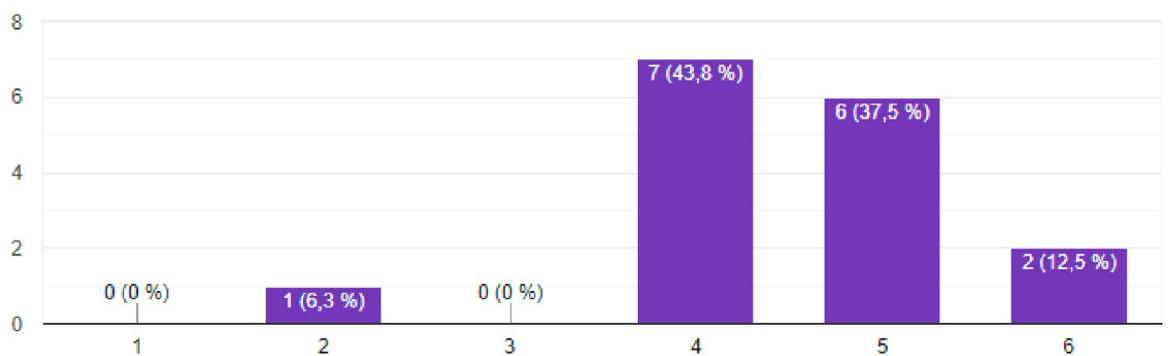


Рис. 7. Вопрос 7, диагностическое анкетирование.

Я бы хотел/хотела стать более терпеливым человеком.

16 ответов

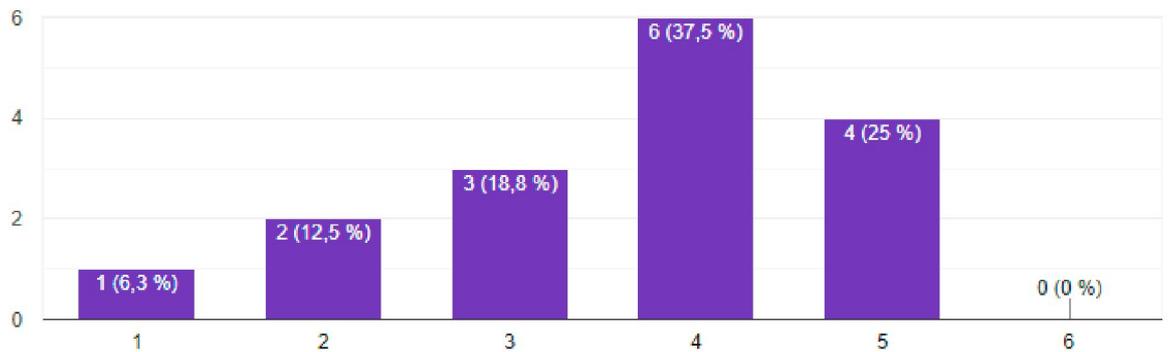


Рис. 8. Вопрос 8, диагностическое анкетирование.

Мне легко представить, что мой лучший друг/подруга - представитель другой национальности.

16 ответов

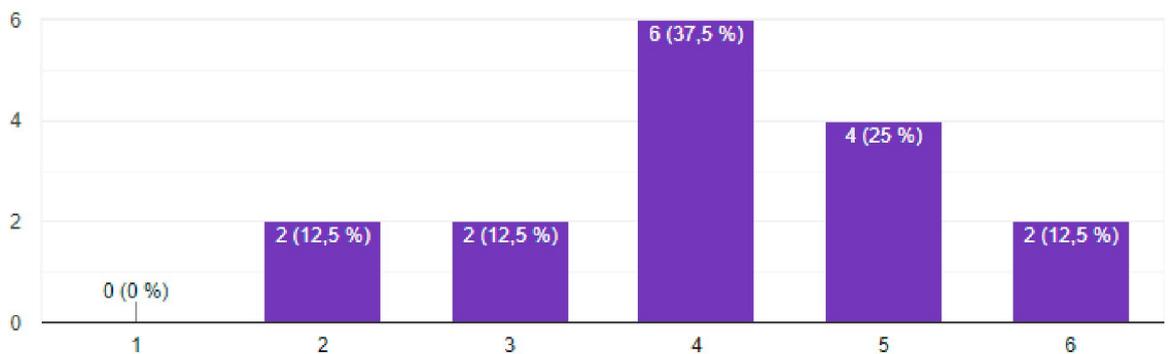


Рис. 9. Вопрос 9, диагностическое анкетирование.

Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.

16 ответов

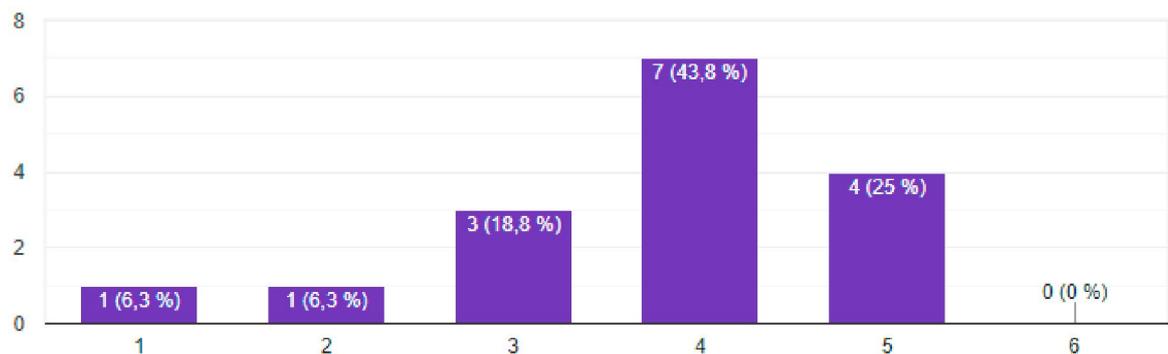


Рис. 10. Вопрос 10, диагностическое анкетирование.

Любой человек может верить в того Бога, в которого он хочет верить.

16 ответов

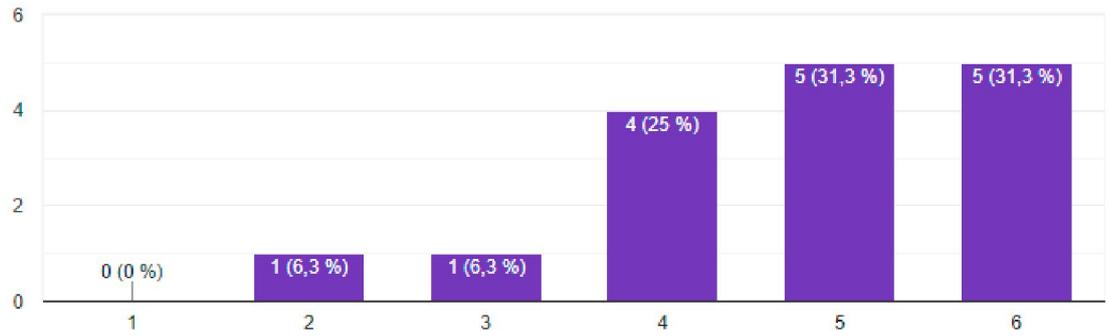


Рис. 11. Вопрос 11, диагностическое анкетирование.

Я знаю, что некоторые формы поведения, обычные для меня, могут стать обидными или оскорбительными для представителя другой национальности.

16 ответов

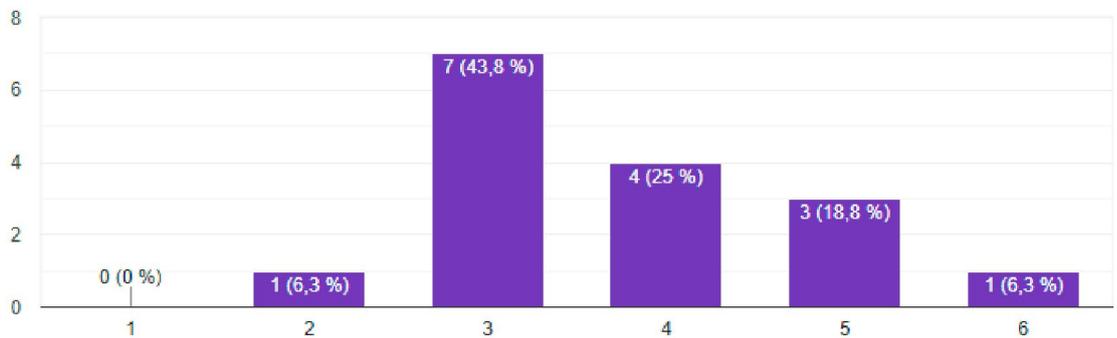


Рис.. Вопрос 12, диагностическое анкетирование.

Если мне скажут, что то, как я обычно себя веду по отношению к другим людям, может стать для них обидным или оскорбительным, я постараюсь изменить своё поведение, чтобы не обижать и не оскорблять других людей.

16 ответов

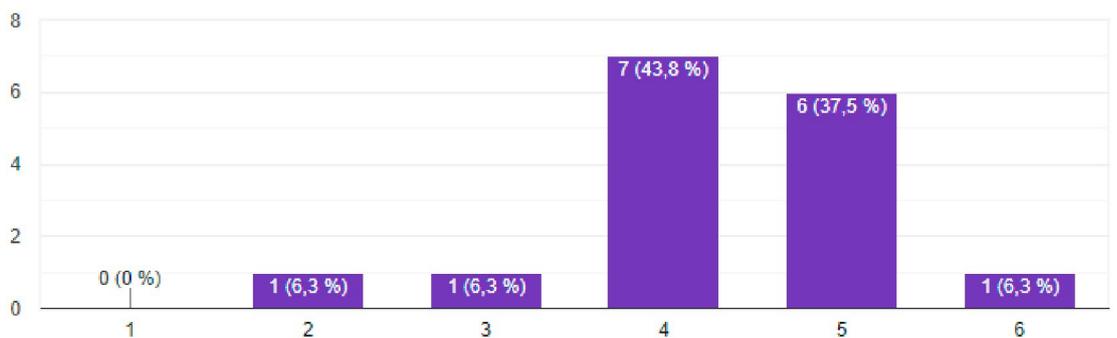


Рис. 13. Вопрос 13, диагностическое анкетирование.

Исходя из общего количества баллов, поровну поделённых на 3 категории, анкетирование позволяет выделить три уровня сформированности межкультурной компетенции – высокий, средний и низкий уровень (см. Приложение Б).

По результатам диагностического анкетирования были получены следующие данные:

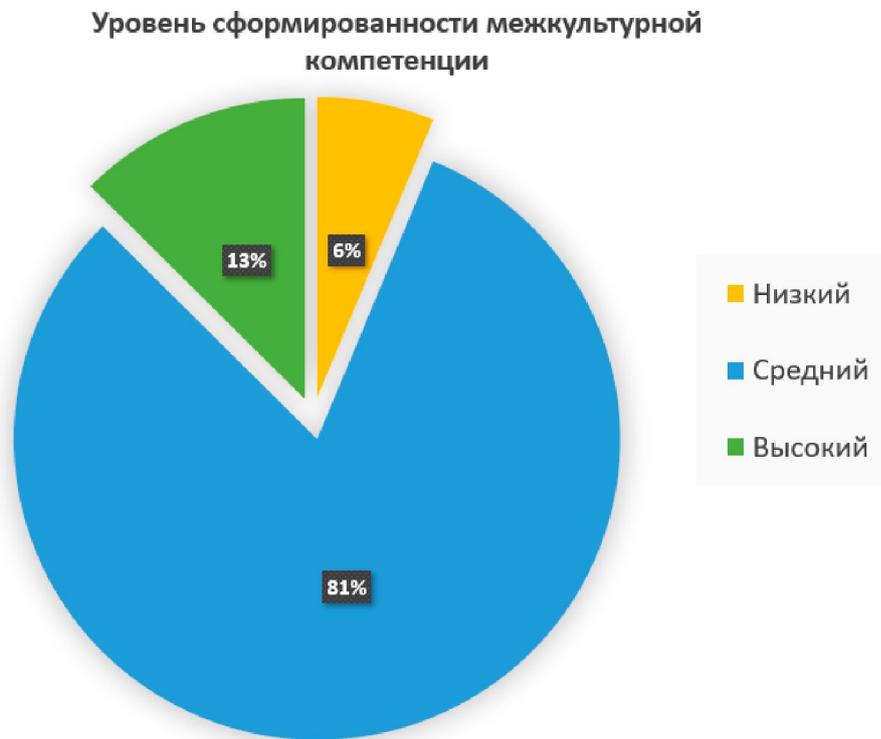


Рис. 14. Диаграмма по результатам диагностического анкетирования.

Как можно заметить по данным, отраженным на Рисунке 14, из всех участников эксперимента посредством анкетирования низкий уровень межкультурной компетенции был выявлен у 6%, средний – у 81%, высокий – у 13% участников экспериментальной группы. При этом важно отметить, что один из респондентов, получивших по итогам опроса оценку «средний уровень межкультурной компетенции» набрал 33 балла, что является нижним пороговым значением для данной категории. Остальные результаты больше приближены к средним значениям соответствующей категории.

На данном этапе можно сделать вывод о том, что большинство участников экспериментальной группы являются активными членами поликультурного общества и в определенной степени владеют базовыми

знаниями о различиях культур и культурных норм представителей разных национальностей. На наш взгляд, уровень сформированности межкультурной компетенции напрямую зависит от окружения, социальной среды, в которой индивид проводит большую часть своего времени и в которой он осуществляет свою основную деятельность. Поскольку исследование проводится на базе учебного заведения, в котором 58% от общего числа обучающихся составляют дети из семей мигрантов [36], логично предположить, что некоторую часть знаний и навыков, связанных с формированием и развитием межкультурной компетенции школьники приобретают в процессе общения со сверстниками-представителями других культур и национальностей. Однако, необходимо отметить, что разница культур, отражающаяся в поведении, восприятии действий и высказываний других людей, стратегии поведения и в других аспектах, может приводить как к взаимному «познанию» других культур, в том числе культуры и социальных норм принимающего государства и, как следствие повышению эффективности социальной адаптации детей-инофонов, так и к конфронтации и конфликтам на почве противоречий, связанных с определёнными культурными нормами. Это в очередной раз доказывает необходимость проведения соответствующих мероприятий, направленных на повышение уровня межкультурной компетенции среди обучающихся и создание условий для минимизации конфликтов на национальной почве.

2.2.2 Анализ педагогического эксперимента.

Следующим этапом исследования стало проведение педагогического эксперимента, основанного на внедрении в образовательную среду игровых технологий посредством проведения деловой игры, направленной на создание условий для межкультурного взаимодействия и, как следствие, формирования межкультурной компетенции, как неотъемлемого элемента социальной адаптации.

Сценарий деловой игры разработан самостоятельно, исходя из поставленных задач, и основан на использовании интерактивных технологий, направленных на повышения уровня взаимодействия между участниками деловой игры. Основной целью деловой игры стало создание условий, при которых участники смогут узнать о представителях других национальностей, особенностях их культур, привычных социальных нормах и сложившихся традициях, смогут поделиться информацией о том, какие традиции и нормы принято соблюдать в их семьях. Основными форматами работы в рамках данной деловой игры стали: мозговой штурм, групповая дискуссия, публичное выступление (презентация), рефлексия.

Полное описание деловой игры отражено в Приложении В.

В педагогическом эксперименте принимали участие те же школьники, которые с самого начала практической части исследования стали членами экспериментальной группы. После проведения входного опроса был объявлен небольшой перерыв продолжительностью 15 минут. За это время класс был подготовлен к проведению педагогического эксперимента в соответствии с требованиями к организации деловой игры (см. п. «Необходимое материально-техническое обеспечение», Приложение В). Для помощи в организации и проведении педагогического эксперимента были привлечены трое ассистентов, выполнявших роли организаторов и при необходимости выполнявших роль модераторов во время работы команд.

На первом этапе организации деловой игры было замечено положительное отношение учеников к перспективе совместной работы. Большинство участников эксперимента проявляли активное участие в общении с ведущим и открыто дискутировали на заданные темы. На вопрос о том, для чего необходимо узнавать новую информацию, связанную с культурными традициями представителей других национальностей, около трети участников эксперимента предпочли воздержаться от ответа, другие предположили, что это необходимо для развития кругозора, и несколько

человек объяснили данную необходимость тем, что это поможет лучше понимать представителей других культур.

На втором этапе во время разделения участников на команды были замечены единичные случаи демонстрации недовольства составом команды, которые не получили развитие и были самостоятельно подавлены участниками, выразившими недовольство.

На третьем этапе ход эксперимента проходил согласно сценарию деловой игры. Во время выполнения заданий большинство участников охотно участвовали в игровом процессе. Участие ведущего и его помощников в работе команд в роли модераторов позволило организовать продуктивный диалог между участниками команд и сохранить установленный тайминг. Среди участников команд возникали трудности при выполнении некоторых заданий. В частности, у некоторых участников возникали заминки при ответе на вопросы, связанные с описанием национальных праздников, данные трудности были решены вмешательством модератора, и помощью ученикам наводящими вопросами. В некоторых случаях участники называли национальными праздниками новый год или день рождения, поскольку эти события оказывались в их восприятии более значимыми, или школьники оказывались не готовы назвать пример национального праздника. В таких ситуациях модератор просил участника рассказать о том, как принято отмечать упомянутые события в семье участника и помогал команде развить дискуссию в русле, установленном заданием в рамках деловой игры – обсудить сходства и различия в подходах к празднованию рассматриваемых событий.

После окончания третьего этапа был сделан перерыв на 15 минут, чтобы участники могли отдохнуть и отвлечься. Перерыв был обусловлен тем, что привычный для школьников формат работы по 1 академическому часу может стать причиной снижения активности участников деловой игры в случае её продолжения без перерыва. Также время перерыва стало достаточно показательным с точки зрения оценки эффективности деловой игры и уровня

вовлечённости участников в игровой процесс. Так, например, часть участников, оставшихся на перерыв в классе или проводивших время недалеко от класса продолжали обсуждать между собой темы, затронутые в заданиях третьего этапа деловой игры, при этом объединяясь в большие группы и самостоятельно закрепляя имеющиеся межкультурные связи, подробнее интересуясь теми ли иными аспектами жизни и особенностями других культур у их представителей. Также было замечено и другое явление, изначально ошибочно трактованное нами как свидетельство невысокой эффективности деловой игры – часть участников, являющихся представителями киргизской культуры, которых в экспериментальной группе оказалось больше остальных, отстранились от других сверстников отдельной компанией на период перерыва. Однако, позже нами было замечено, что некоторые члены данной компании помимо отвлечённых тем активно дискутировали и на тему того, каким образом можно было представить их культуру, выполняя задания в рамках деловой игры, обсуждали различия в традициях их семей, которые присутствовали несмотря на принадлежность к одной культуре, а также делились опытом того, кто и как презентовал особенности их культуры в своей команде.

Четвертый этап деловой игры продемонстрировал, что многие участники хорошо освоили новые знания – они охотно рассказывали о сходствах и различиях в традициях культур представителей их команды, дополняли ответы своих сверстников, когда речь заходила о знакомой им культуре, или культуре, представителями которой они являются.

Во время рефлексии участниками были выделены следующие достоинства и недостатки проведённой деловой игры:

- Достоинства (тезисное обобщение устных отзывов): интересно; позволяет узнать что-то новое; заставляет задуматься об изучении своей культуры;

- Недостатки (тезисное обобщение устных отзывов): нехватка времени на полное выражение своих мыслей; отсутствие игрового процесса; нежелание некоторых участников выполнять задания.

Стоит отметить, что все представленные в экспериментальной группе культуры, помимо тувинской и русской – это культуры стран Средней Азии, которые во многом имеют общие или схожие традиции и другие особенности, поэтому для участников эксперимента не всегда рассказы других членов команды оказывались в новинку, однако, когда участники узнавали о каких-либо отличиях, они зачастую находили в этом не повод для конфронтации, а повод для дискуссии и видели возможность для детального изучения особенностей другой культуры и демонстрации отличительных черт своей. Более того, в процессе работы участники, представляющие культуры стран Средней Азии активно взаимодействовали с представителями русской культуры. Все перечисленные выше наблюдения позволяют сделать вывод о том, что разработанная деловая игра позволяет создать благоприятные условия для развития межкультурных отношений, установления т.н. «диалога культур» и, как следствие, формирования и развития межкультурной компетенции.

2.2.3 Контрольная диагностика уровня сформированности межкультурной компетенции как неотъемлемого элемента социальной адаптации.

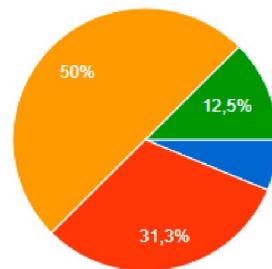
С целью определения эффективности деловой игры, направленной на формирование межкультурной компетенции у школьников, было проведено панельное исследование посредством анкетирования. Соответственно, повторное анкетирование участников эксперимента состояло из тех же содержательных блоков и тех же вопросов, что и при диагностическом анкетировании, направленного на определение уровня сформированности межкультурной компетенции у школьников.

Ниже приведены наглядные результаты анкетирования. Для удобства сравнения диаграммы скомпонованы по парам, где верхнее изображение – результат диагностического анкетирования перед началом первой за учебный год деловой игры, а нижнее – результат финальной диагностики (контрольного анкетирования) после проведения второй за учебный год деловой игры.

Пожалуйста, выберите то утверждение, которое Вы считаете правильным.

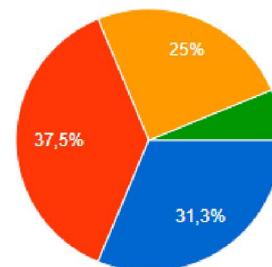
Я считаю, что люди разных национальностей...

16 ответов



- ...почти всегда ведут себя по-разному.
- ...чаще ведут себя по-разному.
- ...чаще ведут себя одинаково.
- ...почти всегда ведут себя одинаково.

16 ответов

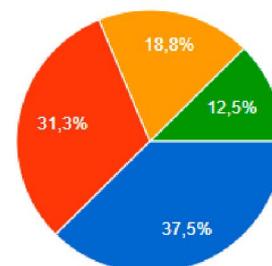


- ...почти всегда ведут себя по-разному.
- ...чаще ведут себя по-разному.
- ...чаще ведут себя одинаково.
- ...почти всегда ведут себя одинаково.

Рис. 15. Вопрос 1: сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Я знаю культурные особенности и традиции...

16 ответов



- ...только своего народа.
- ...своего народа и ещё одного народа.
- ...своего народа и ещё двух или более народов мира.
- Не знаю о культурных особенностях и традициях ни своего народа, ни других народов мира.

16 ответов



Рис. 16. Вопрос 2, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Я бы хотел/хотела рассказать моим сверстникам о традициях в моей семье или особенностях моего народа.

16 ответов



16 ответов

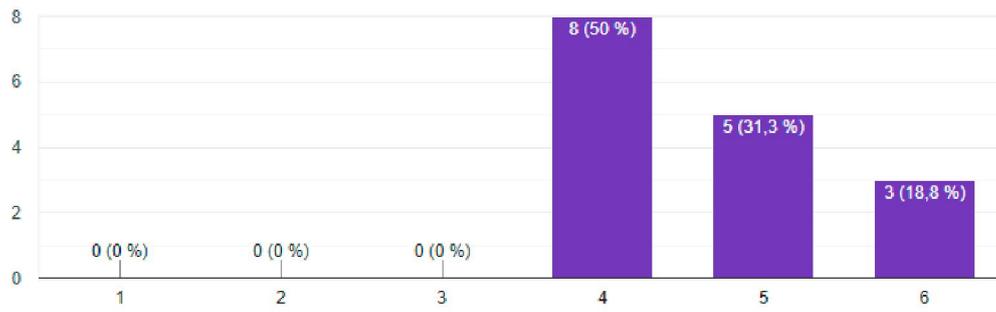


Рис. 17. Вопрос 3, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок на шкале под каждым утверждением, где "1" - Абсолютно не согласен, "2" - Не согласен, "3" - Скорее не согласен, "4" - Скорее согласен, "5" - Согласен, "6" - Полностью согласен.

К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.

16 ответов



16 ответов

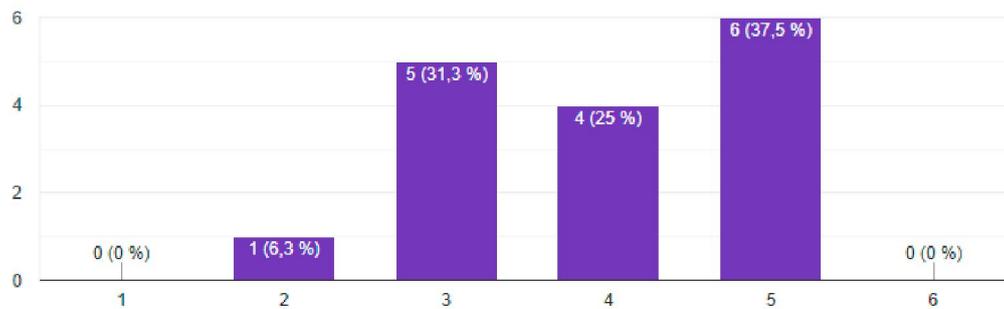
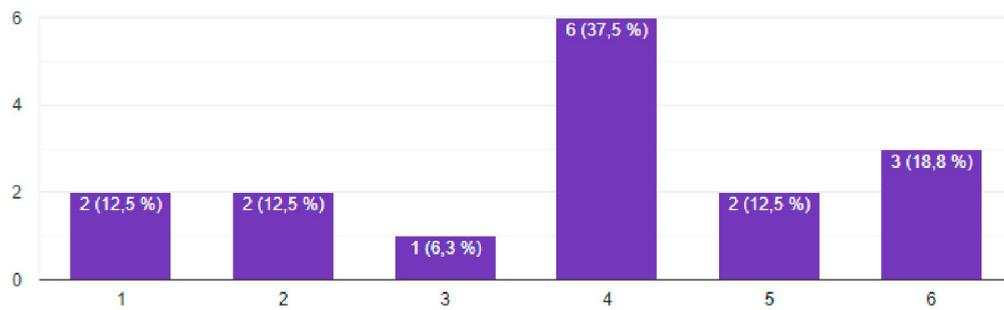


Рис. 18. Вопрос 4, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Я считаю, что существуют народы и национальности, которые хуже остальных.

16 ответов



16 ответов

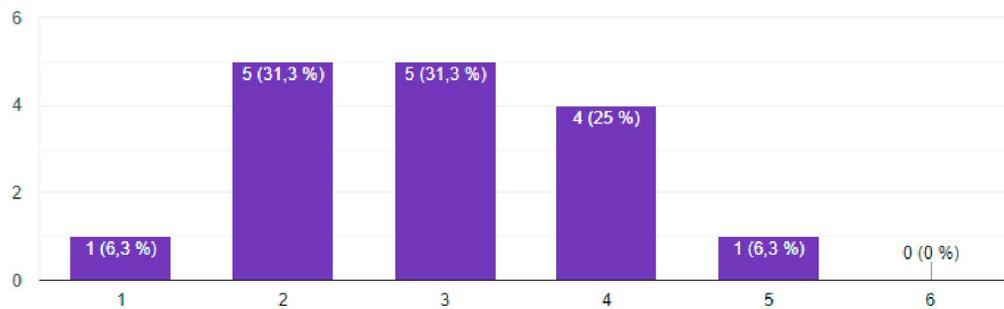
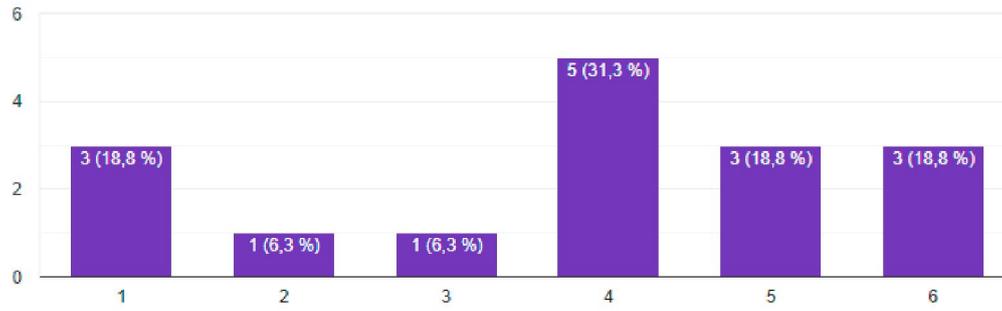


Рис. 19. Вопрос 5, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Нормально считать, что твой народ лучше, чем остальные.

16 ответов



16 ответов

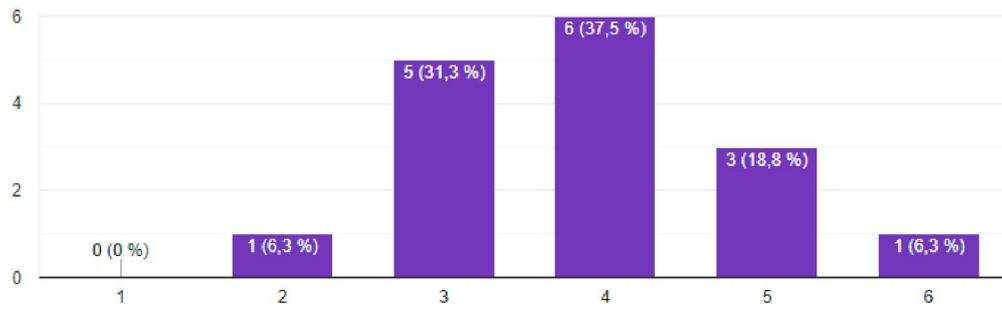
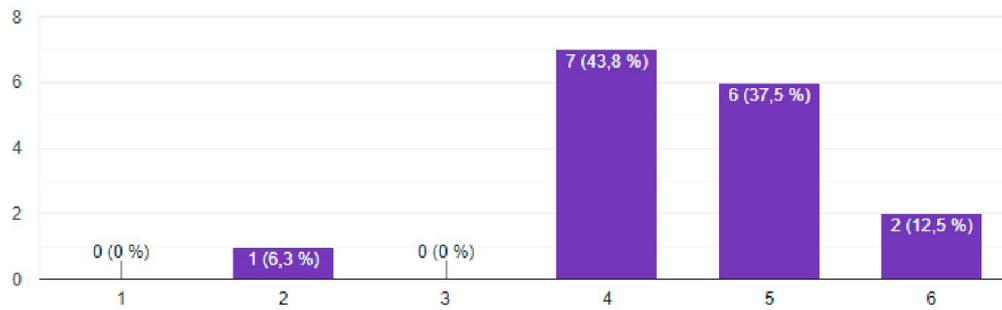


Рис.к 20. Вопрос 6, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Даже если у меня есть своё мнение, я готов/готова выслушать другие точки зрения.

16 ответов



16 ответов

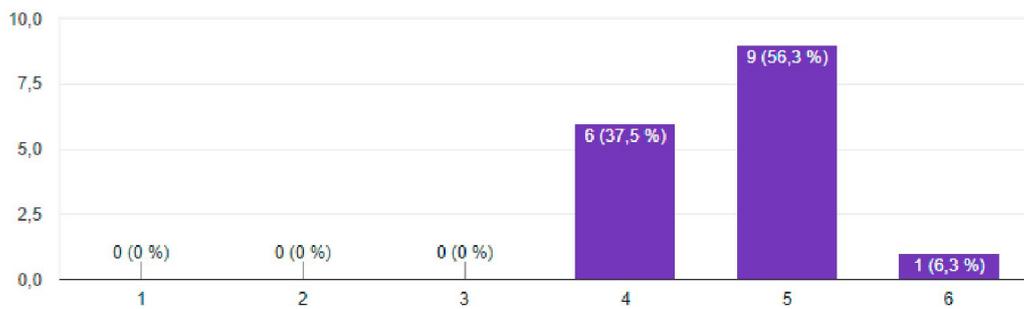
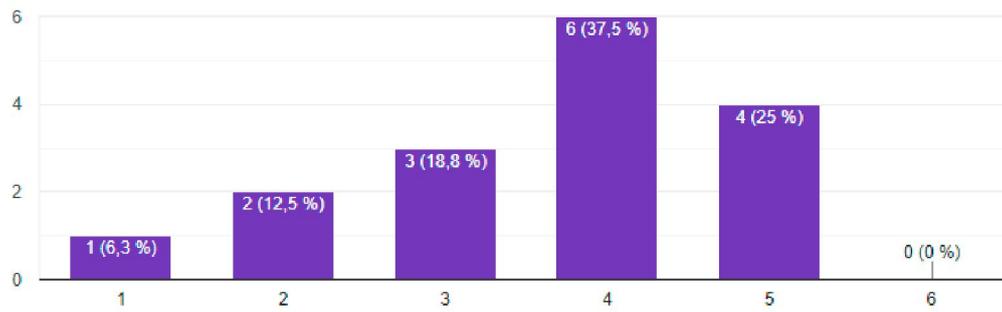


Рис. 21. Вопрос 7, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Я бы хотел/хотела стать более терпеливым человеком.

16 ответов



16 ответов

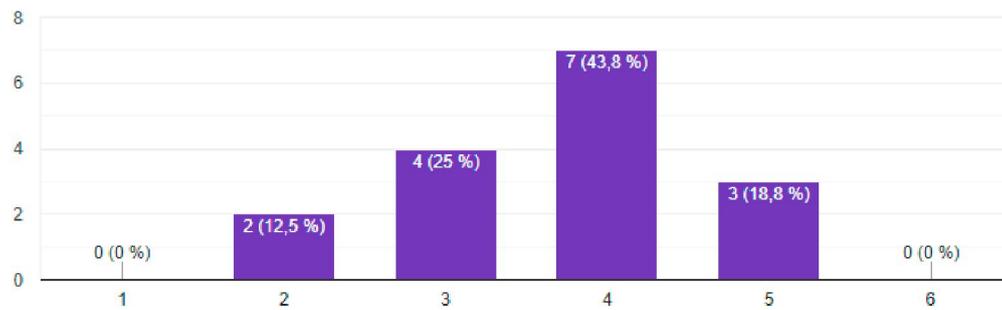
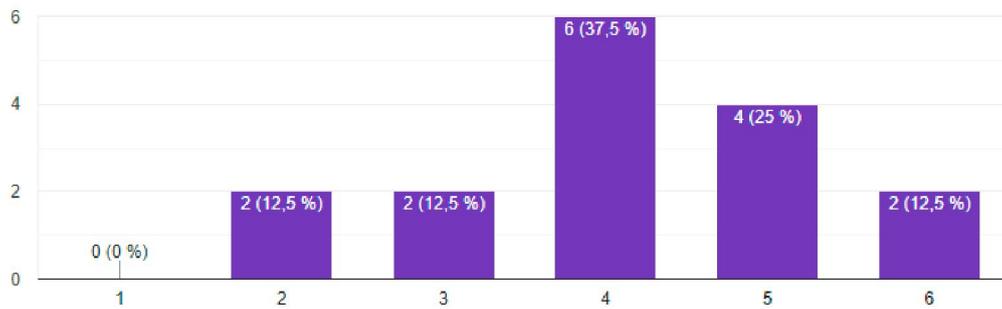


Рис. 22. Вопрос 8, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Мне легко представить, что мой лучший друг/подруга - представитель другой национальности.

16 ответов



16 ответов

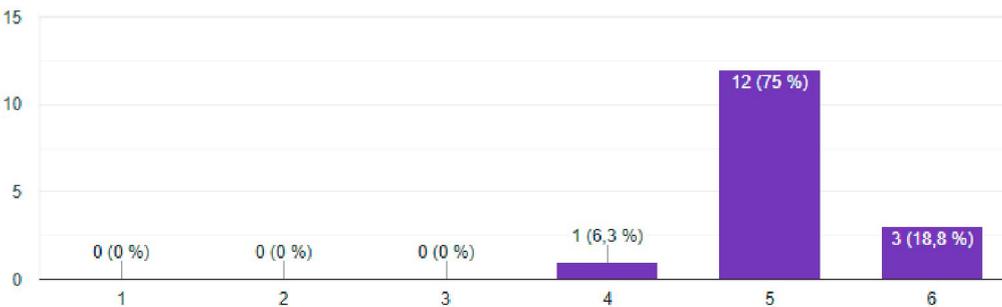
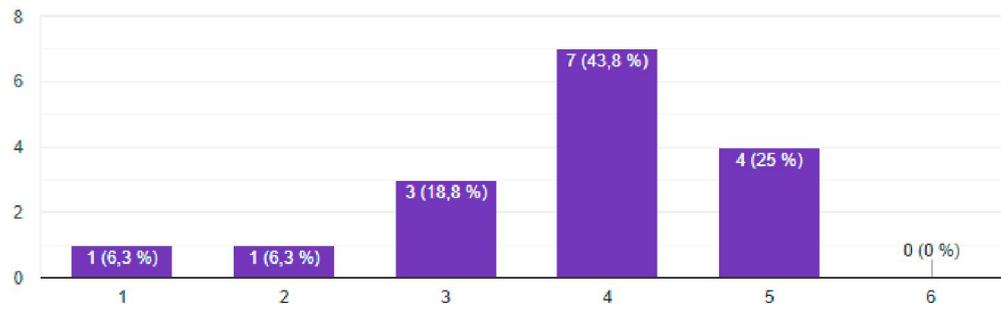


Рис. 23. Вопрос 9, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.

16 ответов



16 ответов

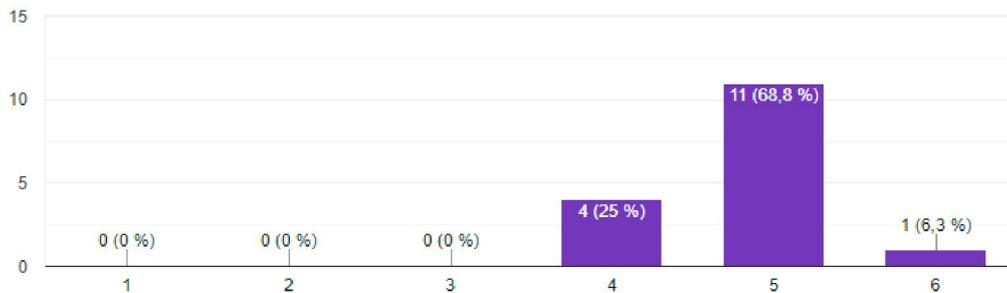
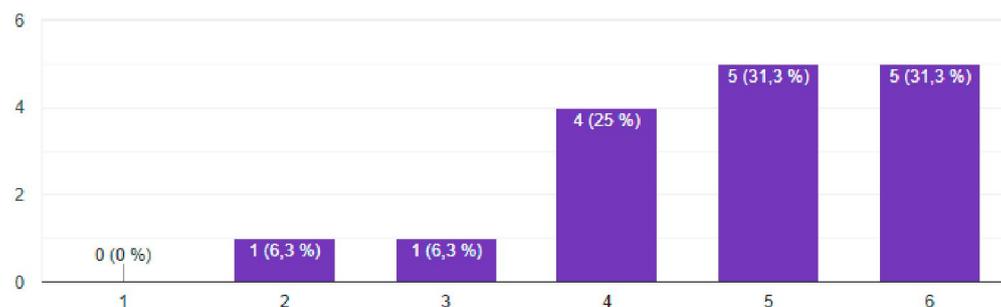


Рис. 24. Вопрос 10, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Любой человек может верить в того Бога, в которого он хочет верить.

16 ответов



16 ответов

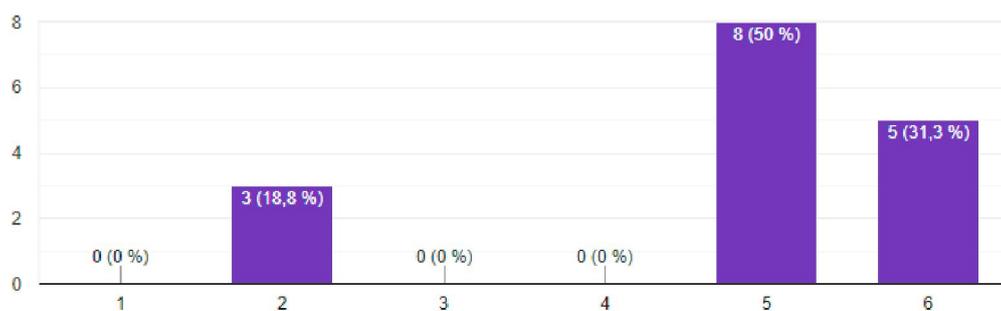
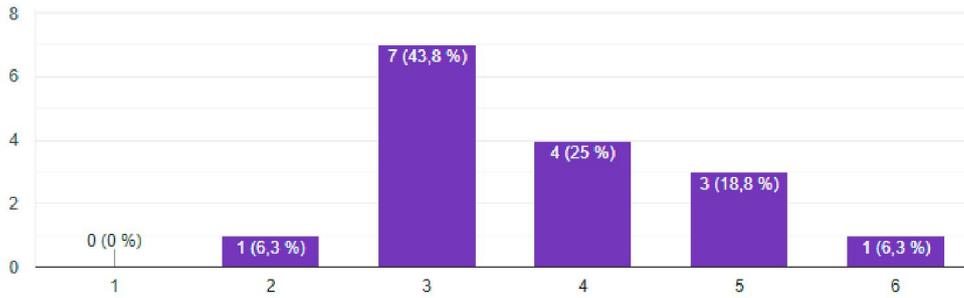


Рис. 25. Вопрос 11, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Я знаю, что некоторые формы поведения, обычные для меня, могут стать обидными или оскорбительными для представителя другой национальности.

16 ответов



16 ответов

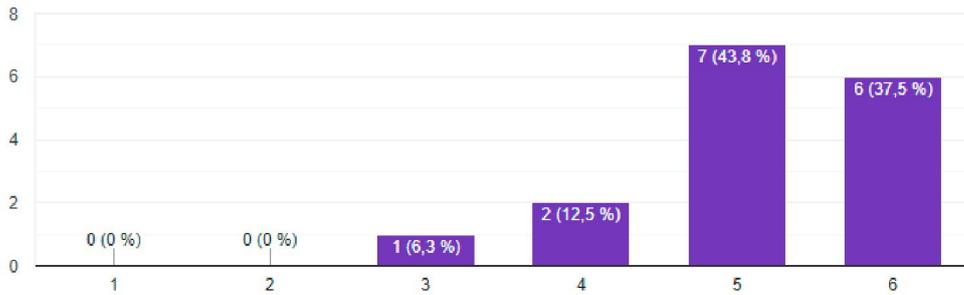
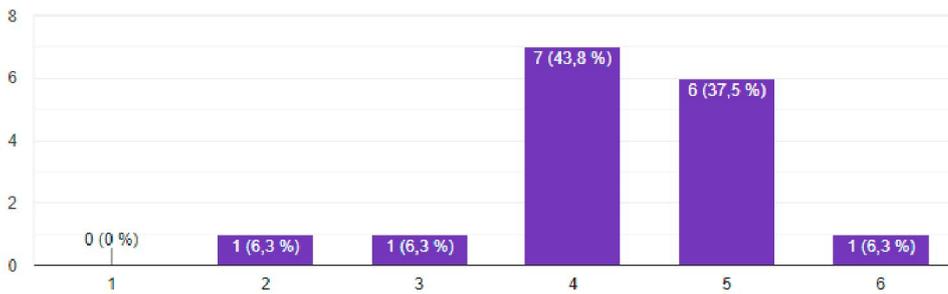


Рис. 26. Вопрос 12, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Если мне скажут, что то, как я обычно себя веду по отношению к другим людям, может стать для них обидным или оскорбительным, я постараюсь изменить своё поведение, чтобы не обижать и не оскорблять других людей.

16 ответов



16 ответов

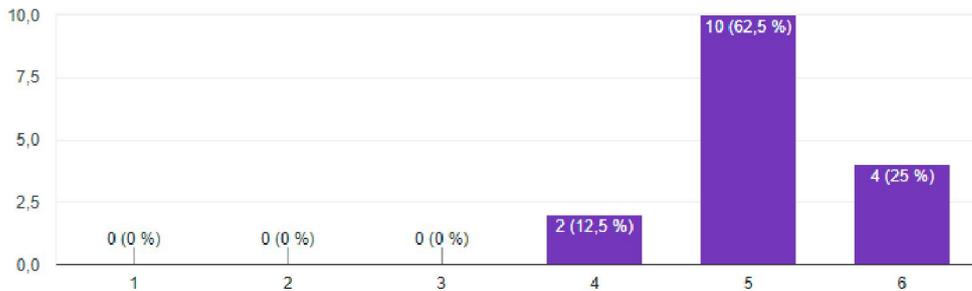


Рис. 27. Вопрос 13, сравнение результатов диагностического и контрольного анкетирования.

Наглядные результаты анкетирования по некоторым аспектам оказались весьма неоднозначными. Однако, несложно выделить тенденции, которые прослеживаются при сравнении результатов первичной и контрольной диагностики:

- наблюдается повышение уровня заинтересованности и готовности к открытому диалогу об особенностях культур на примере своей культуры (вопрос 3, вопрос 8);

- прослеживается повышение уровня осведомлённости об особенностях других культур (вопросы 1, 2, 12);

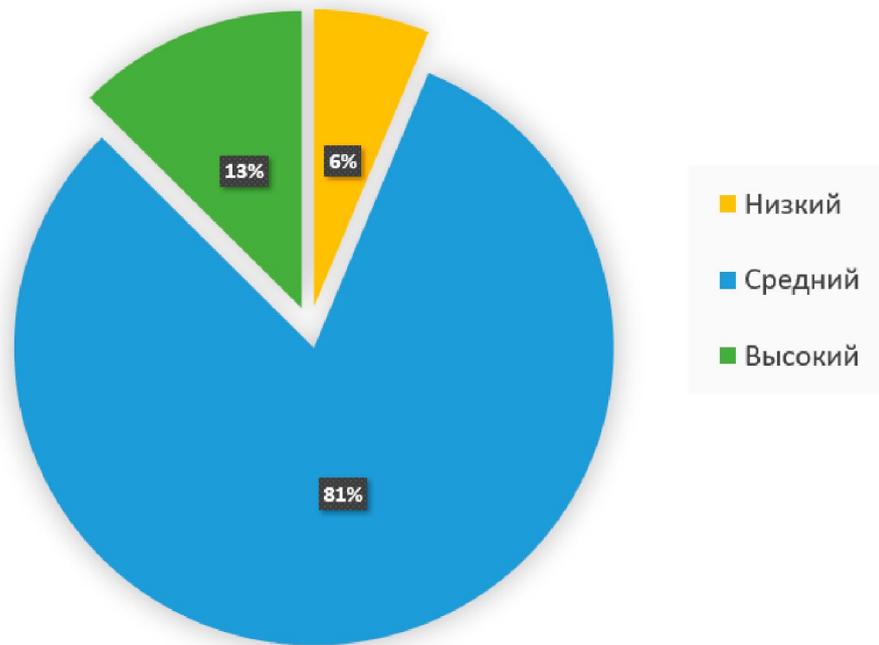
- участники эксперимента стали более внимательно относиться к тому, как их особенности поведения могут быть оценены другими членами общества (вопросы 7, 13)

- согласно результатам опроса зафиксировано повышение уровня лояльности участников эксперимента к представителям других культур и национальностей (вопросы 4, 5, 6, 9, 10, 11).

В полученных результатах наиболее неожиданным для нас стало максимальное значение количества баллов по итогам финального опроса, поскольку оно на 2 балла оказалось ниже (60), чем максимальное значение баллов по итогам входного опроса (62). Однако, несмотря на неоднозначные показатели максимального значения баллов, общая тенденция повышения уровня межкультурной компетенции по итогам проведения деловой игры прослеживается достаточно ясно.

На Рисунке 28 ниже представлены диаграммы, отражающие процентное соотношение участников в соответствии с уровнем сформированности межкультурной компетенции по итогам диагностического тестирования, проведенного на начальном этапе исследования, до проведения первой деловой игры и уровнем сформированности межкультурной компетенции по итогам контрольного анкетирования после проведения второй из четырех деловой игры.

Уровень сформированности межкультурной компетенции (диагностическое тестирование)



Уровень сформированности межкультурной компетенции (контрольное тестирование)

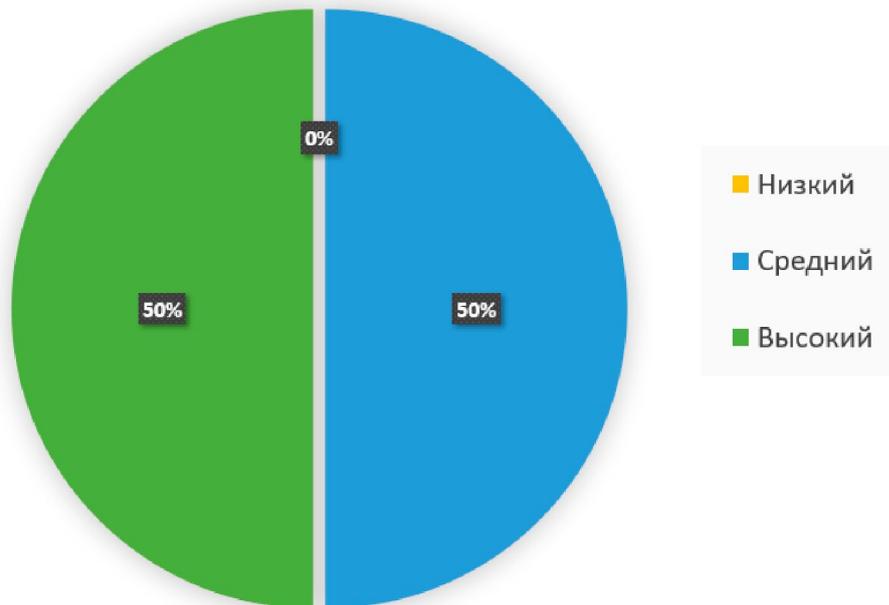


Рис. 28. Сравнительные диаграммы диагностического и контрольного анкетирования.

2.3. Методические рекомендации по применению игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов к образовательной среде российских школ.

В рамках практической части исследования нами была разработана программа деловых игр «Парад культур», рассчитанная на включение в основную программу социальной адаптации детей-инофонов на базе МБОУ СШ №16 г. Красноярска.

При этом, стоит отметить, что для реализации программ по социальной адаптации детей-инофонов на базе МБОУ СШ № 16 г. Красноярска, где проводилась опытно-экспериментальная работа в рамках данного исследования, сформировано структурное подразделение «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов», основной целью которого, согласно Положению [Приложение Г], является достижение максимальной адаптации в новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья. Учебный материал разделен на два блока – первое и второе полугодие учебного года, каждый из которых включает в себя 17 недель обучения. Занятия проводятся по 4-5 часов в неделю во второй половине дня [Приложение Д].

Структура курса такова, что тестирование и специальные педагогические методики (беседы, игровые виды деятельности в рамках образовательного процесса) позволяют определить уровень владения русским языком (нулевой, слабый, средний, сильный) на начальном этапе, и в зависимости от этого уровня, прогнозировать и развивать стратегию работы с каждой категорией обучающихся.

В качестве основных задач в Положении Центра выделены следующие:

- создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро и макросреде;
- определение степени адаптации и социализации детей-мигрантов;

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в обиходно-бытовой и учебной сферах;
- развитие навыков русской устной и письменной речи у детей-мигрантов;
- овладение учащимися детьми-мигрантами правилами чтения, произношения;
- психологическая подготовка учащихся детей-мигрантов к последующему изучению предметов школьного цикла на русском языке; обучение детей взаимодействию и сотрудничеству, формирование социального опыта учащихся, социальная и языковая адаптация детей-мигрантов;
- развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, обогащение лексического запаса детей-мигрантов;
- формирование элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры;
- социализация школьников, принятие ими норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических качеств.

Программа курса, предусмотренного к реализации в рамках деятельности описанного выше структурного подразделения, является комплексной и основана на развитии языковой и коммуникативной компетенции у учащихся. Однако, для повышения эффективности адаптации ребенка-инофона в поликультурной среде необходимо также и развитие межкультурной компетенции у всех, или у максимального количества членов общества, в котором находится ребенок-инофон. Формирование и развитие межкультурной компетенции у детей является основополагающим фактором, необходимым для обеспечения сохранения и функционирования мультикультурного общества, члены которого придерживаются идеологии о том, что каждая национальность, народность и проявление культуры – это часть культурной идентичности человека, которую необходимо уважать и сохранять. Данный подход позволяет рассматривать социальную адаптацию

как эффективную интеграцию новой, «гостевой» культуры в общество принимающего государства.

Для реализации данного подхода и повышения эффективности процесса социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной среде российских школ путём повышения у школьников уровня сформированности межкультурной компетенции была разработана программа, состоящая из серии деловых игр «Парад культур».

Деловая игра «Парад культур» рассчитана на проведение четырёх игровых сессий в течение учебного года – по одной сессии в конце каждой четверти в рамках классных часов или других внеучебных активностей.

Деловая игра рекомендована к включению в учебную программу или в качестве дополнения к курсу «Социальная адаптация детей-мигрантов», реализуемому в рамках деятельности структурного подразделения МБОУ СШ №16 «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов».

Включение данной деловой игры в образовательный внеучебный план организации позволит повысить эффективность социальной адаптации детей-инофонов в образовательную среду школы, окажет положительное влияние на формирование устойчивых социальных связей между учениками-представителями различных культур и национальностей, позволит проводить систематизированную работу над повышением уровня сформированности межкультурной компетенции учеников и даст возможность проводить мониторинг эффективности реализуемой программы посредством диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции.

Выводы по главе 2

С целью подтверждения рабочей гипотезы была успешно проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на определение степени влияния игровых технологий на формирование межкультурной компетенции у школьников и, как следствие, повышение эффективности процесса социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной среде российских школ на примере МБОУ СШ №16.

Посредством панельного опроса было выявлено положительное влияние внедрения игровых технологий с целью повышения уровня сформированности межкультурной компетенции у школьников. В качестве возможного способа применения игровых технологий был выбран формат деловой игры, основанный на групповой работе участников.

Основной целью разработанной и проведённой на базе «Центра дополнительного образования по реализации программ адаптации для детей-мигрантов» МБОУ СШ №16 деловой игры стало создание благоприятных условий для развития межкультурной компетенции через мотивацию участников к обсуждению тем, связанных с культурными особенностями различных национальностей, представленных в группе. Основой деловой игры стал формат групповой работы, позволяющий обеспечить высокий уровень взаимодействия между участниками. В рамках групповой работы участники взаимодействуют друг с другом в различных форматах – мозговой штурм, групповая дискуссия в мини-группах, публичная защита (презентация результатов работы), обсуждение результатов работы, рефлексия. Выбранные интерактивные форматы позволяют мотивировать участников к активной коммуникации и взаимодействию как на вербальном, так и невербальном уровне. Содержательная часть программы деловой игры, реализуемая посредством выбранных форматов, способствует созданию благоприятной среды для формирования и развития уровня межкультурной компетенции как у школьников из семей мигрантов, так и из местных семей. Такой подход обеспечивает комплексное развитие ребёнка как активного

члена поликультурного общества и позволяет повысить эффективность социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной образовательной среде российских школ, а также даёт возможность образовательному учреждению по итогам диагностики и рефлексии проводить исследования, направленные на поиск актуальных для учеников проблем в контексте межкультурной коммуникации и предпочитаемых форматов работы для решения таких проблем.

Апробация разработанной программы деловой игры показала, что выбранный формат игровых технологий является эффективным инструментом для создания благоприятных условий для успешной социальной адаптации детей-инофонов.

По результатам диагностической работы в рамках проведения опытно-экспериментальной работы были получены следующие выводы:

1. Обучающиеся в большинстве случаев с энтузиазмом относятся к интерактивным форматам и охотно работают в рамках заданного сценария, что позволяет добиваться достаточно продуктивной работы при внедрении игровых технологий в образовательный процесс.
2. Игровые технологии являются эффективным инструментом, позволяющим повысить результативность социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной образовательной среде российских школ путём повышения уровня сформированности межкультурной компетенции школьников из семей мигрантов и школьников из местных семей.
3. Применение игровых технологий как средства социальной адаптации детей из семей мигрантов позволяет развить уровень сформированности межкультурной компетенции у школьников до показателей близких к высокому уровню;
4. При применении игровых технологий с целью повышения эффективности социальной адаптации детей-инофонов к

поликультурной образовательной среде российских школ выявлены следующие тенденции:

- a. среди школьников наблюдается повышение уровня заинтересованности и готовности к открытому диалогу об особенностях культур на примере своей культуры;
- b. прослеживается повышение уровня осведомлённости об особенностях других культур;
- c. участники деловой игры стали более внимательно относиться к тому, как их особенности поведения могут быть оценены другими членами общества;
- d. уровень лояльности школьников к представителям других культур и национальностей повышается, что способствует минимизации количества случаев возникновения конфликтов на межнациональной почве.

Общий вывод по результатам практической части исследования был сделан следующий: в России актуален вопрос повышения эффективности программ социальной адаптации детей из семей мигрантов к образовательной среде российских школ, в особенности этот тезис является актуальным для школ, в которых обучается большое количество детей-инофонов. Одним из наиболее эффективных способов повышения продуктивности процесса социальной адаптации является создание условий для формирования и развития межкультурной компетенции как у школьников из семей мигрантов, так и у школьников из местных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За последние два десятилетия современный мир перешел в активную фазу глобализации и взаимной интеграции во многих сферах жизни, и социальная сфера – не исключение. В данной сфере процессом, оказывающим огромное влияние на развитие не только внешней, но и внутренней политики государств является миграция, поскольку этот процесс ставит новые задачи и бросает вызовы современным государствам и обществу в целом. Многие вопросы, связанные с решением таких проблем как социальная адаптация мигрантов в обществе принимающего государства и эффективная интеграция мигрантов в жизнь государства остаются актуальными и в настоящее время. Одним из наиболее актуальных вопросов в контексте организации работы с мигрантами и создания благоприятных условий для их социальной, культурной и экономической адаптации является вопрос работы с детьми из семей мигрантов, в том числе с детьми, уверенно владеющими только родным языком и с трудом выстраивающими коммуникацию в новой культурной и языковой среде принимающего государства – детьми-инофонами.

При этом одним из наиболее значимых институтов в процессе социокультурной адаптации детей из семей мигрантов является школа, поскольку именно там дети проводят большую часть своего времени, получают необходимые знания в соответствии со школьной программой и совмещают сразу несколько социальных ролей, при этом находясь в поликультурной среде, где практически каждый представитель иной культуры имеет особенности во внешнем виде, одежде, поведении, стратегии решения конфликтов, в системе жизненных ценностей и в навыках коммуникации. Главной задачей школы в рамках работы с детьми-инофонами – создание мультикультурной образовательной среды, в которой школьники, являющиеся представителями разных культур, могли бы взаимодействовать друг с другом, сохраняя свою культурную идентичность, при этом уважительно воспринимая представителей другой культуры и не выступать в

качестве инициаторов конфликтов. В ходе исследования мы выяснили, что для достижения данного результата и повышения эффективности социальной адаптации детей-инофонов необходимо принятие мер, направленных на повышение уровня развития межкультурной компетенции обучающихся.

Поскольку одним из наиболее эффективных способов развития надпредметных компетенций является применение игровых технологий, то основной целью исследования стала разработка, теоретическое обоснование и апробация авторской программы деловой игры, направленной на формирование и развитие межкультурной компетенции школьников с целью анализа её эффективности как инструмента социальной адаптации детей-инофонов к образовательной среде российских школ.

В работе были изучены теоретические аспекты игровых технологий и особенности их реализации в рамках образовательной программы российских школ, проанализированы понятия социальной адаптации и адаптации детей-инофонов, рассмотрены и проанализированы существующие практики внедрения игровых технологий в образовательный процесс.

С целью организации опытно-экспериментальной работы по определению эффективности игровых технологий как средства социальной адаптации нами были разработаны:

1. Диагностическая система для анализа эффективности игровых технологий как инструмента социальной адаптации, основанная на панельном опросе, и позволяющая определить на начальном и завершающем этапах работы уровень сформированности межкультурной компетенции у школьников, уровень их лояльности к представителям других культур и национальностей, готовность к открытому диалогу с целью изучения особенностей культур различных народов и просвещения о своих культурных особенностях.
2. Деловая игра как вид игровых технологий, направленная на создание благоприятных условий для формирования и развития уровня

межкультурной компетенции у участников посредством использования форматов, позволяющих мотивировать участников к активному взаимодействию и выстраиванию «диалога культур» и содержания, позволяющего участникам узнать больше о культурных особенностях других народов от непосредственных представителей.

Практическая часть исследования (опытно-экспериментальная работа) была проведена на базе одной из школ г. Красноярска – МБОУ СШ №16, в которой количество учеников, являющихся детьми из семей мигрантов, составляет 58 процентов от общего числа обучающихся.

Первым этапом опытно-экспериментальной работы стало формирование экспериментальной группы для проведения педагогического эксперимента в формате деловой игры, направленной на повышение уровня межкультурной компетенции школьников и первичная диагностика участников экспериментальной группы с целью определения их уровня межкультурной компетенции. По результатам первого этапа работы было выявлено, что большинство школьников из экспериментальной группы имеют средний уровень межкультурной компетенции и зачастую предпочитают ограничивать количество людей другой национальности в своём окружении.

Следующим этапом работы стало проведение авторской деловой игры «Парад культур» для школьников, входящих в состав экспериментальной группы. Вступительная часть игры предусматривает предоставление возможности участникам высказать свои предположения о содержании игры, затем, подискутировать о том, зачем необходимо знать особенности других культур. На данном этапе реализации программы деловой игры участники проявляли активность и заинтересованность.

Сценарий игры предусматривает работу в командах, сформированных случайным образом. На следующем этапе для формирования команд мы использовали метод жребия – участники случайным образом вытягивали листки с номером команды, в составе которой им предстояло работать в дальнейшем. Далее участникам было предложено написать на листках

национальности или культуры, которые представлены в их команде. Данный ход позволил нам не только сформировать список всех участвующих в эксперименте культур, но и проконтролировать составы команд, чтобы не оказалось составов с представителями только одной культуры (национальности). В эксперименте приняли участие 16 школьников, в рамках деловой игры распределённые на 4 команды по 4 человека, среди участников были представители следующих культур: азербайджанская, казахская, киргизская, лезгинская, русская, тувинская, узбекская.

Следующий этап деловой игры предусматривает выполнение заданий по группам. Задания нацелены на мотивацию участников к взаимному познанию некоторых аспектов и особенностей других культур, выстраиванию межкультурной коммуникации. В процессе работы в группах участники обсудили такие культурные и национальные аспекты как приветствие; традиции, связанные с приёмом гостей; национальное блюдо; национальные праздники.

Завершающими этапами деловой игры стала защита результатов работы команды перед остальными участниками и рефлексия.

В процессе проведения игрового формата большинство участников проявляли активность и с энтузиазмом принимали участие в дискуссиях. Деловая игра «Парад культур» получила преимущественно положительный отклик среди участников с незначительными недочётами.

Дальнейшим шагом в рамках опытно-экспериментальной работы стала итоговая диагностика уровня межкультурной компетенции у школьников. Данная диагностика показала повышение уровня межкультурной компетенции у участников деловой игры, тем самым доказав гипотезу, сформулированную в рамках данного исследования о том, что процесс социальной адаптации детей мигрантов в образовательной среде российской школы может быть более эффективным при внедрении игровых технологий в образовательный процесс.

Цель исследования, заключающаяся в определении эффективности игровых технологий как средства социальной адаптации детей-инофонов достигнута.

По итогам исследования сделаны следующие выводы:

- уровень межкультурной компетенции является неотъемлемым фактором в процессе социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной образовательной среде российских школ;

- игровые технологии являются эффективным средством повышения уровня межкультурной компетенции школьников и, как следствие, повышения эффективности социальной адаптации детей-инофонов к поликультурной образовательной среде российских школ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астахова В.И. Глоссарий современного образования / под ред. В.И. Астаховой и А.Л. Сидоренко. – Харьков, 1998. - 269 с.
2. Баньковская С. П. АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ [Электронный ресурс] // БИГЕНС.ru 2005-2019. URL: <https://bigenc.ru/sociology/text/1799983> (Дата обращения: 22.02.2019).
3. Барканова О.В. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.
4. Васильева Н.Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники её достижения. – М.: Дрофа, 1996. - 435 с.
5. Волкова Е.В. Различие подходов к определению структуры межкультурной компетенции в российской и зарубежной науке [Электронный ресурс] // Архив научных публикаций «rusnauka.ru». URL: http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Philologia/7_138206.doc.htm (Дата обращения: 12.03.2019).
6. Волкова Е.В. Различные подходы к определению понятия межкультурной компетенции // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: материалы III Международной научно-практической конференции 24-25 марта 2011 г. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2011. – С. 69-73.
7. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 186 с.
8. Воронова О.В. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в российских вузах посредством игровых технологий: материалы Пятой региональной научно-практической конференции. Красноярск, 17-18 ноября 2016 г. / отв. ред. В.И. Петрищев // Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. С.35-39.

9. Грасс Т.П., Петрищев В.И. Ресоциализация детей-мигрантов в Сибирском регионе России / Т.П. Грасс, В.И. Петрищев. – Красноярск. 2013. – 187 с.
10. Грасс Т.П., Петрищев В.И. Западное общество: ресоциализация школьной молодежи из семей мигрантов: монография // Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. -187 с.
11. Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 119 с.
12. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования». – М.: Национальный исследовательский университет ВШЭ, 2018. – 105 с.
13. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия Пензенского государственного университета. – Пенза, 2012. – № 28. – С. 774–778.
14. Захарченко Е. Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы. [Электронный ресурс] // Всероссийская база полнотекстовых публикаций «Порталус». URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subation=showfull&id=1192707095&archive=1196815384&start_from=&ucat=& (Дата обращения: 13.07.2019).
15. Зимова Н.С. Социальная адаптация трудовых мигрантов из стран Центральной Азии в России // Миграция и социально-экономическое развитие. – 2017. – Том 2. – № 1. – С. 19-28.
16. Итоговый доклад о миграционной ситуации, результатах и основных направлениях деятельности Федеральной миграционной службы за 2015 год. [Электронный ресурс] // Сайт Главного управления по вопросам миграции МВД России. URL: https://xn--b1ab2a0a.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site1/document_file/Itogovyy_doklad_na_19.02.16.pdf (Дата обращения: 23.12.2018).

17. Карнышев А.Д. Личность и межкультурная компетентность. [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/08/1214887819/14.pdf> (Дата обращения: 03.12.2019).
18. Кишкина А.В. Игровые технологии как средство формирования этнической толерантности в условиях дополнительного образования // Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в поликультурной образовательной среде: сборник материалов V педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. – СОПК, 2016. – 58 с.
19. Крылов А.В. Межкультурная компетентность в современной коммуникации. // Южно-Российский государственный технический университет. – Новочеркасск, 2016.
20. Лунегова Т.Ю. Детский клуб «Жихарка» как форма адаптации детей-мигрантов // Пермский педагогический журнал. – Пермь, 2018. - С. 50-56.
21. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
22. Модель изучения товара Дж. Лоуэнстайна [Электронный ресурс] // Интернет-ресурс «Моя библиотека». URL: <https://mybiblioteka.su/tom2/8-108606.html> (Дата обращения: 29.05.2020).
23. Николаева Л. А. Межкультурная компетенция как фактор успешного межкультурного взаимодействия студентов [Электронный ресурс]: научная статья / Л.А. Николаева // Портал «Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kompetentsiya-kak-faktor->

- [uspeshnogo-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya-studentov](#) (Дата обращения 29.03.2020).
24. Николаева Л. А. Педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетенции будущих специалистов // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2011. – № 2(45).
25. О миграции населения Красноярского края в 2019 году // Официальный сайт газеты «Дзержинец». URL: <http://dzerzhinskoe.ru/infografika/1973-o-migratsii-naseleniya-krasnoyarskogo-kрая-v-2019-godu> (Дата обращения: 05.03.2019).
26. Петрищев В.И. Социально-культурная адаптация детей из семей мигрантов: причина успехов в учебе одних мигрантов и неудач других // Материалы III Региональной научно-практической конференции с международным участием «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантской молодежи к поликультурному образовательному пространству. Проблемы, поиски, решения». – Красноярск, 2014. – с. 5-10.
27. Посыпанова О.С., Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей. Монография. – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – 296 с.
28. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»
29. Россия заняла третье место по количеству иммигрантов в стране / ред. В. Елкина // Информационный ресурс «Rusbases». URL: <https://rb.ru/list/top-15-countries-migrants-2017> (Дата обращения: 05.03.2019).
30. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации: (Опыт системного анализа) // Общественные науки и современность. – 2008 - № 3. – С. – 156-166.
31. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования. – М.: МГУКИ, 2009. – 342 с.

32. Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь 2019 года. // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/15854310/> (Дата обращения: 14.04.2019).
33. Седлиныш Э. М. Исследование проблем языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в Санкт-Петербурге // «Управленческое консультирование»: сборник статей. – СПб., 2019. – №4. – с. 132-140.
34. Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. – анализ бюллетень. – М., 2002. – № 4. – с. 59–65.
35. Суровцова Е. И. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе // «Народное образование. Педагогика». – 2014. – № 12.
36. Страница Центра дополнительного образования по реализации программ адаптации детей – мигрантов на базе МБОУ СШ №16 // Сайт МБОУ СШ №16 г. Красноярск. URL: http://school16.mmc24421.cross-edu.ru/zentr_migrant.htm (Дата обращения: 05.05.2019).
37. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) – М.: Слово/Slovo, 2000. – 262 с.
38. Тимакова А. Ю., Кокорина Л. В. Актуальные проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к условиям общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». URL: <https://e-koncept.ru/2016/86336.htm> (Дата обращения: 05.03.2019).
39. Третьякова А.В. Формирование межкультурной компетентности с помощью различных видов межкультурного образования. // Сборник «Практическая этнопсихология» URL: http://psyjournals.ru/files/40382/Ethnopsy_teor_v3_Tretyakova.pdf (Дата обращения: 12.09.2019).

40. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012, последняя редакция 03.08.2018).
41. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
42. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2.
43. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. – М., 2013. – №3. – с. 5-17.
44. Экономическая социализация / Лекции по теме "Экономическая психология" по предмету "Психология" / Интернет-портал "СтудИзба", Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/998-ekonomicheskaya-psihologiya/18503-ekonomicheskaya-socializaciya.html> (Дата обращения: 05.05.2019).
45. Экономическая социализация, как процесс формирования экономического сознания // Интернет-портал «Студопедия», Режим доступа: https://studopedia.ru/13_48603_ekonomicheskaya-sotsializatsiya-kak-protsess-formirovaniya-ekonomicheskogo-soznaniya.html (Дата обращения: 05.05.2019).
46. Berry J.W. Fundamental psychological processes in intercultural relations. In D.Landis, J. Bennett, & M. Bennett (Eds.) // Handbook of intercultural training, 3rd ed. – Thousand Oaks: Sage, 2004. – Pp. 166-184.
47. Berry J. Immigration, acculturation and adaptation / J.W. Berry // Applied Psychology. An international review. – 1997. – Vol. 46 (1). – P. 5-46.
48. Camilla Hodgson The 15 most popular countries for migrants / С. Hodgson // INSIDER INC. URL: <https://rb.ru/list/top-15-countries-migrants-2017/> (Дата обращения: 16.03.2019).

49. Chen G.-M., Starosta W. J. Foundations of Intercultural Communication, 2nd edn. – Lanham, MD: University Press of America, 2005.
50. Davis N., Fletcher J. and Groundwater-Smith S. The Puzzles of Practice: Initiating a collaborative research culture. // Association for Research in Education International Education Research Conference – Canberra, Australia: 2009.
51. Fantini A. E. Exploring intercultural competence: A construct proposal. // The National Council of Less Commonly Taught Languages. – Arlington, VA., 2001.
52. Grass T. Peculiarities Of Social Psychological And Economic Adaptation Of Pupils From The Migrant Families In The City Of Krasnoyarsk In Siberian Region / T. Grass, V. Petrishev, N. Lefler // Regional Science Inquiry, Vol. IX. – 2017. – pp. 177-185.
53. Gudykunst, W. B. Bridging Differences: Effective Intergroup Communication, 4th edn. – London: Sage, 2004.
54. Oberg K. Practical Anthropology. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments. – 2004. – pp. 177–182.
55. Ting-Toomey, S. Communicating across Cultures. – New York: The Guilford Press, 1999.
56. Tiven M. B., Fuchs E. F., Bazari A., MacQuarrie A. Evaluating Global Digital Education: Student Outcomes Framework. – 2017.

*Приложение А.**Список участников экспериментальной группы.*

№ п/п	Имя	Возраст	Культурная принадлежность (культура)
1.	АббасовКенан	12	Азербайджанская
2.	Ананд Эртине	11	Тувинская
3.	Ануров Юсуф	12	Азербайджанская
4.	ГадоевСирог	12	Лезгинская
5.	ЖалашбековАманкелди	11	Казахская
6.	Исаков Бектурсун	11	Киргизская
7.	Кондратьева Лола	12	Русская
8.	Махиадов Шараф	13	Узбекская
9.	НышаповБекалман	12	Киргизская
10.	Самохина Снежана	11	Русская
11.	ТоктоболотоваСапаргул	13	Узбекская
12.	ТургунбаевМыктыбек	11	Киргизская
13.	Учик Александр	12	Русская
14.	ЧаргыноваЭлнура	13	Киргизская
15.	Эрмеккызы Элина	11	Казахская
16.	Эсеналиева Медина	11	Киргизская

*Приложение Б.**Анкетирование на определение уровня сформированности
межкультурной компетенции у школьников.*

Раздел 1. Пожалуйста, выберите утверждение, которое Вы считаете правильным.			
№	Вопрос	Варианты ответов	Балл
1.	Я считаю, что люди разных национальностей...	...почти всегда ведут себя по-разному.	3
		...чаще ведут себя по-разному.	4
		...чаще ведут себя одинаково.	2
		...почти всегда ведут себя одинаково.	1
2.	Я знаю культурные особенности и традиции...	...только своего народа.	2
		...своего народа и ещё одного народа.	3
		...своего народа и ещё двух или более народов мира.	4
		Не знаю о культурных особенностях и традициях ни своего народа, ни других народов мира.	1
3.	Я бы хотел/хотела рассказать моим сверстникам о традициях в моей семье или особенностях моего народа.	Да, и иногда рассказываю.	4
		Да, хотел(-а) бы, но никогда не рассказывал(-а).	3
		Нет, не хотел(-а) бы, но, если кому-то будет интересно - расскажу.	2

		Нет, совсем не хотел(-а) бы рассказывать.	1
<p>Раздел 2. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок на шкале под каждым утверждением, где "1" - Абсолютно не согласен, "2" - Не согласен, "3" - Скорее не согласен, "4" - Скорее согласен, "5" - Согласен, "6" - Полностью согласен.</p>			
4.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	«1» - 6 «2» - 5 «3» - 4 «4» - 3 «5» - 2 «6» - 1
5.	Я считаю, что существуют народы и национальности, которые хуже остальных.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	«1» - 6 «2» - 5 «3» - 4 «4» - 3 «5» - 2

			«6» - 1
6.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем остальные.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	В соответствии с номером ответа
7.	Даже если у меня есть своё мнение, я готов/готова выслушать другие точки зрения.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	
8.	Я бы хотел/хотела стать более терпеливым человеком.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	
9.	Мне легко представить, что мой лучший друг/подруга - представитель другой национальности.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	
10.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	
11.	Любой человек может верить в того Бога, в которого он хочет верить.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	
12.	Я знаю, что некоторые формы поведения, обычные для меня, могут стать обидными или оскорбительными для представителя другой	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	

	национальности.		
13.	Если мне скажут, что то, как я обычно себя веду по отношению к другим людям, может стать для них обидным или оскорбительным, я постараюсь изменить своё поведение, чтобы не обижать и не оскорблять других людей.	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	

Расшифровка результатов анкетирования производится в соответствии с количеством баллов, набранных респондентом по итогам анкетирования. Результаты могут быть расшифрованы следующим образом:

53-72 балла – высокий уровень сформированности межкультурной компетенции. Готовность к эффективному взаимодействию с представителями других культур и национальностей, знание особенностей и традиций других народов, готовность к поиску комфортной стратегии поведения в поликультурной среде в соответствии с культурными нормами других членов общества и готовность к открытому диалогу о своих культурных и национальных особенностях и традициях.

33-52 балла – средний уровень сформированности межкультурной компетенции.

Знание особенностей некоторых культур и национальностей, способность эффективно взаимодействовать с членами поликультурного общества при определённых условиях. Готовность к развитию межкультурной компетенции. Частичная открытость в вопросах относительно своих культурных и национальных особенностей и традициях и таких особенностях других членов общества.

13-32 балла – низкий уровень сформированности межкультурной компетенции. Низкий уровень знаний о различиях между представителями разных национальностей и культур. Отсутствие явного желания или полная неготовность к выстраиванию взаимоотношений в поликультурном обществе в соответствии с особенностями поведения и культурными нормами других членов общества. Также данный результат может быть трактован как отказ от социальной адаптации в пользу отдаления от общества и минимизации включённости в жизнь класса/сообщества или общества в целом.

Приложение В.
Описание деловой игры.

Название деловой игры: Парад культур.

Цель: создание условий, благоприятных для развития межкультурной компетенции - мотивация участников к обсуждению тем, связанных с культурными особенностями различных национальностей, представленных в группе.

Форматы работы: мозговой штурм, групповая дискуссия в мини-группах, публичная защита (презентация результатов работы), обсуждение результатов работы, рефлексия.

Количество участников: число участников, кратное 4. Минимальное - 8, максимальное (для наиболее эффективной работы) – 16.

Ориентировочное время проведения: 60-70 мин.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

аудитория(помещение) с партами или столами, организованными для комфортной работы в группах по 4 человека; чистые листы бумаги; цветные карандаши по набору на каждую команду; карандаши или ручки по количеству участников + запасные; доска меловая/маркерная или флипчарт; мел или маркеры для работы на доске/флипчарте.

Сценарий деловой игры*:

**Слова ведущего, представленные в данном описании, являются примером формулирования основных аспектов, которые необходимо донести до участников. Возможно использование других формулировок для донесения соответствующей информации до участников.*

Этап 1. Приветствие. Вводная часть – описание целей игры.
(продолжительность – до 10 минут)

Ведущий говорит слова приветствия, представляется, при необходимости представляет своих помощников и рассказывает о том, для чего организована игра и как она устроена:

Добрый день, ребята. Меня зовут ...

Сегодня мы сыграем в игру «Парад культур». Как вы думаете, о чём может быть игра с таким названием?

Ведущий принимает ответы от участников.

Возможно также задать дополнительный наводящий вопрос – «А что такое культура народа? / А вы знаете, что такое культура народа?»

После получения ответов и их обсуждения ведущий продолжает:

У каждого из нас есть определённые традиции и правила поведения, к которым мы привыкли, многие из них связаны с нашими культурными особенностями – национальными традициями и нормами, религиозными традициями или просто со сложившимися семейными устоями. Эта игра позволит нам с вами узнать больше друг о друге и даст возможность рассказать другим о себе – о том, какие правила поведения мы считаем наиболее значимыми и важными. Как вы думаете, для чего это нужно?

Ведущий принимает ответы от участников, при необходимости предлагая ответить более подробно и мотивируя воздержавшихся от ответа участников принять участие в дискуссии.

В современном обществе существует множество представителей различных культур, такое общество называется поликультурным. И для комфортной жизни в таком обществе необходимо принимать во внимание то, что у разных культур есть как сходства, так и различия. Эти различия могут касаться традиционного уклада жизни и привычных для представителей той или иной культуры норм общения. Если мы с вами будем знать о том, представители каких культур и национальностей существуют в обществе, в котором мы живем, и если научимся открыто говорить друг с другом, то мы с вами сможем сделать жизнь комфортной для себя и наших близких, друзей и родных.

Этап 2. Распределение по группам. (продолжительность – 5 минут)

Распределение по группам происходит случайным образом посредством жеребьёвки.

Ведущий: Для начала игры нам необходимо разделиться на группы по 4 человека, мы будем использовать для этого случайную жеребьевку – вытяните, пожалуйста, по одному листочку из моих рук. На каждом листочке написан номер, это номер команды, в которой вы будете работать.

Теперь, пожалуйста, займите места в соответствии с номером команды.

Ведущий указывает места для каждой из команд.

После распределения участников по группам и соответствующим местам ведущий даёт первое задание:

Для начала я прошу на листке перед вами перечислить все национальности, или, по-другому, культуры, представители которых присутствуют в вашей команде.

Если у вас возникают вопросы или затруднения сейчас, или если в будущем возникнут в дальнейшем, пожалуйста, поднимайте руку и я к вам подойду и помогу.

На выполнение этого задания у вас есть ровно 1 минута.

Этап 3. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. (продолжительность – 25-33 мин.)

Ведущий: Сейчас каждый участник получит листок с заданием. У вас будет 2 минуты на то, чтобы подготовиться. После того, как вся команда получит листочки с заданиями, расскажите другим участникам команды номер вашего задания, поскольку именно по порядку номеров каждый из вас будет выполнять задания. Т.е. сначала участник команды, у которого в задании указан номер один, затем – тот, у которого номер два, и так далее.

После того, как вы получите задание, у вас будет 2 минуты на подготовку. Если вы будете готовы раньше, дождитесь, когда закончат готовиться другие участники. Если вам необходимо что-либо уточнить для выполнения задания, вы можете воспользоваться интернетом на вашем

телефоне. После истечения времени на подготовку телефон необходимо будет убрать.

Пожалуйста, не забывайте, что вы всегда можете поднять руку, чтобы задать интересующий вопрос или попросить помощь при возникновении затруднений.

Ведущий раздает карточки с заданиями каждому из участников. На каждую команду приходится 4 карточки с заданиями 1-4 (по одной карточке на каждого участника).

Содержание заданий*:

**Задание в рамках деловой игры выдаётся в соответствии с четвертью, в конце которой проводится игра. В данном примере представлено задание для разыгрывания в конце первой четверти. После полного описания игры отдельно представлены задания для 2, 3 и 4 четверти соответственно.*

Задание №1

Научите других участников команды приветствию на Вашем родном языке.

Расскажите, как нужно приветствовать незнакомых и взрослых людей, и как можно поприветствовать друга.

Узнайте у других участников команды, как звучит приветствие на их языке.

(если в вашей команде есть представитель Вашей национальности, Вы можете попросить его помочь Вам)

Задание №2

Расскажите о том, как принято в вашей семье принимать гостей.

Как принято вести себя в гостях или когда вы принимаете гостей.

Узнайте у других участников команды, схожи ли в ваших семьях традиции относительно приёма гостей. Если они отличаются, то в чём.

(если в вашей команде есть представитель Вашей национальности, Вы можете попросить его помочь Вам)

Задание №3

Расскажите о каком-либо традиционном национальном празднике, который празднует Ваша семья.

Расскажите о том, чем принято заниматься в этот праздник и как к нему готовятся.

Узнайте у других участников команды, есть ли в их культуре похожий праздник, и как его принято отмечать.

(если в вашей команде есть представитель Вашей национальности, Вы можете попросить его помочь Вам)

Задание №4

Расскажите об одном или нескольких традиционных национальных блюдах в Вашей семье.

- Назовите, Ваше любимое блюдо.

- Узнайте у других участников команды, есть ли в их культуре похожие блюда и как часто эти блюда готовят в их семьях.

(если в вашей команде есть представитель Вашей национальности, Вы можете попросить его помочь Вам)

Ведущий: Сейчас у вас есть 2 минуты на подготовку. Если вы будете готовы раньше, дайте время участникам вашей команды подготовиться. Когда вся команда будет готова, можете приступать к выполнению заданий. Напомню, что сначала своё задание команде рассказывает участник, у которого на карточке написано «Задание №1», затем участник с заданием номер 2 и далее по очереди.

По мере готовности команд или по истечении двух минут ведущий объявляет о том, что пора начать выполнение заданий.

Ведущий: Время на подготовку закончилось. Пожалуйста, начинайте выполнение задания №1. Участники с заданием №1, расскажите своей команде какое у вас задание и приступайте к выполнению.

Выполняйте задания в спокойном темпе, не торопитесь. В каждом задании есть несколько задач, которые вам необходимо выполнить, прочитайте каждое предложение и выполните задание полностью. На выполнение первого задания у вас есть 5 минут.

Задания 2, 3, 4 выполняются по такому же сценарию. При этом, ведущий и его помощники, если они присутствуют, наблюдают за проведением работы во всех группах, при необходимости помогают с решением возникающих вопросов и модерируют диалоги между участниками.

При необходимости, для повышения эффективности работы, время сессий на выполнение каждого задания может быть увеличено на 2 минуты.

Этап 4. Защита результатов работы. Обсуждение результатов. (продолжительность – 15 мин.)

Ведущий: Ребята, вы большие молодцы, я слышал, как вы выполняли задания и мне понравилось то, как вы рассказывали о культурных традициях и языке своей семьи и нации.

Вы работали внутри отдельных команд и сейчас я хочу, чтобы каждая команда рассказала другим командам о том, получилось ли у вас узнать что-то новое и рассказать о своем опыте, о том, что вы узнали.

Давайте начнём с команды под №1 и участника с первым заданием из этой команды.

В данном ключе ведущий проводит краткий опрос всех участников, сначала участники с заданием №1 от команд 1-4, затем с заданием №2 и т.д. Рекомендуется использовать методы активного взаимодействия и развивать диалог с участниками, мотивируя их продемонстрировать результаты работы. Пример:

Ведущий: Участник 1, как ты считаешь, у тебя получилось научить друзей приветствию на родном тебе языке? (обращаясь к команде Участника 1) Ребята, кто может продемонстрировать и сказать «Привет» на родном языке Участника 1?

Этап 5. Рефлексия. (продолжительность – 5-7 мин)

По окончании этапа 4, ведущий благодарит участников и просит по желанию дать обратную связь относительно процедуры деловой игры, и назвать достоинства и недостатки игры, возникшие трудности.

После получения обратной связи ведущий и его помощники (если принимают участие) благодарят участников за игру и прощаются.

Другие возможные варианты содержания игры.

Поскольку игра рассчитана на проведение в конце каждой четверти на протяжении одного учебного года, существует 4 сценария проведения игры, отличающиеся основной содержательной частью – 3 этапом игры, а именно – заданиями, которые необходимо выполнить командам.

В примере выше указаны задания, которые рассчитаны на включение в деловую игру, проводимую первый раз, т.е. после первой четверти. Ниже даны задания для включения в деловую игру по итогам 2, 3 и 4 четверти, соответственно.

Стоит отметить, что сценарий имеет унифицированную структуру и содержание этапов остаётся неизменным с одним отличием – во время первой сессии игры Ведущий знакомит участников с темой и содержанием игры, а в последующие игры – предлагает вспомнить и обсудить те же самые аспекты, но уже с опорой на имеющийся опыт предыдущих сессий.

Задание для деловой игры по итогам 2-й четверти:

Этап 3. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. (продолжительность – 25-33 мин.)

Ведущий: Ребята, в конце прошлой четверти благодаря игре мы узнали друг о друге, о том, какие у каждого из нас существуют культурные особенности и какие культурные традиции принято соблюдать в наших семьях. Но наша планета очень большая и на ней существует множество различных культур и национальностей. Принадлежность к той или иной культуре нередко означает принадлежность к определённому народу или к определённой стране. Скажите, какие народы и национальности вы знаете? (Ведущий даёт подсказки, обсуждает с участниками предложенные варианты)

Очень хорошо, я вижу, вы знаете много различных культур.

Ведущий или его помощники раздают листки с материалами для каждой команды.

Ведущий: Сегодня мы подобнее узнаем о культуре жителей других стран. Каждой команде мы выдали два листа. Первый – это страница с краткой информацией о четырёх различных культурах. Второй – это лист с заданиями, которые необходимо выполнить по итогам того, как вы ознакомитесь с культурными особенностями представленных стран. Вы можете работать в любом удобном для вас формате – распределить между участниками команды информацию и после вместе обсуждать ответы на вопросы, или же все вместе изучить всю информацию и приступить к ответам на вопросы.

Если у вас возникают трудности при выполнении заданий или изучении материалов, пожалуйста, поднимайте руку, мы к вам подойдём и обязательно поможем.

Лист 1. Материалы для изучения.

Ниже представлены 4 страны с описанием культурных особенностей местного населения. Изучите представленную информацию и перейдите к выполнению заданий на Листе 2.

Китай.

...В Китае вас никто не пригласит в гости, это не принято. Согласно китайским культурным нормам поведения не стоит вести себя очень эмоционально, повышая голос и жестикулируя, вы можете обидеть китайца таким проявлением чувств. Если вы хотите вручить подарок китайцу, то стоит сделать это двумя руками.

Одной из особенностей кухни Китая считается приготовление овощей. Их не подают в сыром виде. Овощи обязательно проходят тепловую обработку. Как нигде больше, в Китае можно встретить приготовленными различных насекомых – саранчу, кузнечиков, муравьев, а также змей. В качестве

экзотики можно продегустировать курицу с сахаром, блюдо продается во многих магазинах.

Однако, стоит заметить, что такие экзотические блюда – это далеко не основной рацион китайцев. Среди употребляемых ими блюд есть и более знакомые нам продукты, но они нередко подаются с большим количеством специй или сладкими либо острыми соусами...

Япония.

Японцы - вежливые и сдержанные люди. Правила этикета для них очень важны, как и для других народов мира. Японцы не рассчитывают на то, что все будут соблюдать их обычаи, однако, если вы постараетесь следовать японской манере поведения, вам будут очень благодарны.

Несмотря на то, что традиция кланяться при встрече все еще очень распространена японцы не ждут от иностранцев поклонов, однако небольшой поклон головы придется весьма кстати и будет положительно оценён японцами.

Япония – гостеприимная страна. Когда приходят гости, им обязательно предлагают какое-либо угощение. Даже если человек явился в гости неожиданно, ему обычно предложат перекусить, пусть даже это будет всего лишь чашка риса с маринованными овощами и чай...

Канада.

Канадцы обычно дружелюбны и отзывчивы. Им присуща большая сдержанность, чем другим национальностям Америки. Канадское общество очень открытое и взаимно вежливое, а общественная терпимость — это обычная норма для деловых встреч. Они часто используют слова «спасибо» и «пожалуйста».

При встрече принято рукопожатие, которое должно сопровождаться визуальным контактом и дружелюбной улыбкой. Канадцы любят открытость и прямолинейность в разговорах Мысли следует излагать кратко и понятно, чтобы оппоненту не пришлось спрашивать у Вас несколько раз, что именно имеется в виду.

При общении с канадцами следует помнить, что эта страна имеет два национальных языка, поэтому, если вам известно из какого региона ваш оппонент – англоговорящего или франкоговорящего, то, по возможности, следует вести разговор на родном языке оппонента.

Австралия.

Австралийцы являются гостеприимным народом, легко идут на контакт и всегда готовы помочь в трудной ситуации. Отличительными чертами жителей Австралии являются безупречная вежливость и пунктуальность.

В тоже время, народ это веселый, общительный. В разговорах ценится естественность и простота. В то же время австралийцы любят шутки и анекдоты о разных нациях, но про себя предпочитают рассказывать шутки самостоятельно, поэтому их может возмутить, если шутка над их нацией будет рассказана иностранцем. Однако, стоит отметить, что возмущение будет сдержанным и вежливым – в драку австралийцы вряд ли полезут и точно не начнут оскорблять представителя другой национальности.

Важно не нарушать определенную дистанцию при общении. «Социальная дистанция» равняется расстоянию вытянутой руки, если вы нарушаете это расстояние – вторгаетесь в личную зону австралийца. То же самое касается личных вопросов, их можно задавать лишь друзьям.

Особое значение придается рукопожатиям, которое должно быть крепким. Причем не принято, чтобы руку протягивала женщина – тем самым она поставит мужчину в неловкое положение.

Лист 2. Групповое задание.

Задание 1. Обсудите в команде данные вопросы и дайте ответ.

1. Я приехал в страну, где местное население говорит на двух языках, и является представителями европеоидной расы (светлая кожа, широкий разрез глаз). В какую из описанных ранее стран я приехал?

А. Австралия

Б. Канада

В. Япония

Г. Китай

2. Я приехал в страну, где во время рукопожатия следует держать руку крепко, а не расслабленно. Также здесь во время общения следует соблюдать социальную дистанцию, которая примерно равна длине вытянутой руки. В какую из описанных ранее стран я приехал?

А. Австралия

Б. Канада

В. Япония

Г. Китай

3. Мой друг является представителем другой страны. Когда я приехал к нему в гости он предложил прогуляться по городу и выпить кофе в кафе вместо того, чтобы позвать к себе в гости. В кафе нам подали жареную утку с кисло-сладким соусом. Как вы думаете, из какой из ранее описанных стран мой друг?

А. Австралия

Б. Канада

В. Япония

Г. Китай

4. Народ этой страны отличается высоким уровнем сдержанности и вежливости в общении. Люди в этой стране любят, чтобы их собеседник излагал свои мысли четко и ясно.

Для народа какой страны из описанных ранее присущи данные признаки?

А. Австралия

Б. Канада

В. Япония

Г. Китай

5. При встрече и знакомстве в этой стране не принято пожимать друг другу руку. Вместо этого используется традиционный жест.

О какой стране идёт речь?

А. Австралия

Б. Канада

В. Япония

Г. Китай

6. Продолжите фразу: «Моя бабушка всегда готова накормить любого человека, ступающего за порог нашей квартиры. Даже если это мой друг, который всего лишь зашёл, чтобы позвать меня на прогулку. Такое гостеприимство характерно не только для моей бабушки, но и для народа...»

А. Австралии

Б. Канады

В. Японии

Г. Китая

Задание 2. Работая в команде, составьте до 4 вопросов про культурные особенности населения описанных ранее стран.

Этап 4. Защита результатов работы. Обсуждение результатов. (продолжительность – 15 мин.)

После выполнения всех заданий участниками Ведущий предлагает обсудить выбранные участниками ответы. Если ответы отличаются – ведущий просит прокомментировать позицию команды. Также важно отметить, что некоторые черты, например, гостеприимство, характерны для нескольких народов, в таком случае необходимо заострить внимание участников на вопросах, и подчеркнуть, что в них дано описание нескольких признаков, позволяющих найти правильный ответ.

После обсуждения тестового задания Ведущий предлагает командам участников представить составленные самостоятельно вопросы, давая возможность другим командам поразмышлять над правильным ответом.

По завершении представления результатов групповой работы и их обсуждения Ведущий переходит к Этапу 5.

Задание для деловой игры по итогам 3-й четверти:

Этап 3. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. (продолжительность – 25-33 мин.)

Ведущий: *Сегодня мы продолжим рассказывать друг другу о том, какие особенности есть в наших культурных традициях. Мы уже говорили о различных особенностях культуры, давайте вспомним, какие отличительные черты различных культур существуют.*

Важно, чтобы участники перечислили следующие составляющие: язык, национальный танец, традиции и национальные праздники (возможно – национальные обряды), национальные блюда, национальная одежда.

Сегодня нам предстоит рассказать друг другу о том, какая национальная одежда распространена в той национальной культуре, представителями которой каждый из нас является. Но в этот раз мы будем использовать не только слова – ваша задача сегодня – работая в команде, изобразить национальную одежду, которая будет содержать элементы национальных костюмов каждого из представителей вашей команды. По завершении вам будет необходимо рассказать о том, какие национальности представлены в вашей команде, какое название имеют национальные костюмы в каждой из представленных культур и презентовать рисунок, объяснив какие изображенные элементы относятся к какой культуре, существуют ли какие-то сходства в национальных костюмах представителей команды.

Вы можете работать в любом удобном для вас формате – нарисовать один общий костюм и случайным образом распределять на нём национальные элементы и аксессуары или нарисовать один костюм и распределить между участниками те зоны костюма, за оформление которых они будут отвечать.

Если у вас возникают трудности при выполнении заданий или изучении материалов, пожалуйста, поднимайте руку, мы к вам подойдём и обязательно поможем.

Если вам необходимо что-либо уточнить для выполнения задания, вы можете воспользоваться интернетом на вашем телефоне. После истечения времени на подготовку телефон необходимо будет убрать.

На выполнение заданий у вас есть 25 минут.

Этап 4. Защита результатов работы. Обсуждение результатов. (продолжительность – 15 мин.)

После выполнения задания участниками Ведущий предлагает пройти к доске для презентации результатов работы команд. Очередность может быть сформирована исходя из желания команд или по номеру, присвоенному команде на этапе жеребьёвки.

Желательно мотивировать на выход к доске на защиту работы всю команду. Ведущий во время защиты берёт на себя роль модератора и при необходимости задаёт наводящие вопросы и позволяет задать вопросы зрителям. По итогам защиты результатов работы Ведущий благодарит команду и просит зрителей поаплодировать выступившим участникам.

После презентации всех работ Ведущий благодарит участников и переходит к этапу рефлексии.

Задание для игры по итогам 4-й четверти:

Этап 3. Мозговой штурм. Групповая дискуссия. (продолжительность – 25-33 мин.)

Ведущий: *Благодаря предыдущим играм мы с вами узнали о культурных особенностях друг друга, изучили культуры других стран и узнали, что представители разных культур, даже при наличии общих культурных черт, иногда ведут себя по-разному, и некоторые нормы поведения, обычные для одного народа могут быть восприняты как неуважение или даже оскорбление среди представителей другого народа.*

Сегодня нам с вами предстоит углубиться в изучение наших с вами культурных особенностей, научиться говорить о том, как мы любим свою культуру и уважать любовь других к их культуре.

Пожалуйста, займите место за столом вашей команды так, чтобы вам было комфортно видеть каждого участника вашей команды.

Вашим первым заданием будет назвать что-либо, что заставляет вас гордиться вашей культурой и передать слово следующему участнику справа от вас. Для выполнения задания используйте фразу «Я горжусь своей культурой, потому что я считаю, что.../мне нравится... А чем в своей культуре гордишься ты, ...?»

**(для облегчения применения скрипта участниками возможно размещение формулировки в рукописном или печатном виде на доске/флипчарте/экране проектора)*

Ведущий демонстрирует пример выполнения задания с коллегами или с одной из команд участников. Например: «Я горжусь своей культурой, потому что я считаю, что у нас красивый национальный танец. А чем в своей культуре гордишься ты, Алина?» и т.д.

Ведущий: Всем командам понятно задание?

Если участники не сообщают о затруднениях, ведущий продолжает.

Ведущий: Вам необходимо пройти два круга, выполняя это задание, то есть вы называете две разных вещи, которые заставляют вас гордиться своей культурой – по одной каждый круг. Будьте внимательны к тому, что говорят другие участники вашей команды, вам в дальнейшем пригодится эта информация.

После выполнения первого этапа заданий ведущий интересуется у участников о том, всё ли получилось. Если получает отрицательный ответ, то реагирует на него обратной связью и помощью в поиске решения возникших трудностей. После – продолжает.

Ведущий: Теперь вам необходимо рассказать вашей команде о том, чем в своей культуре гордится игрок, сидящий слева от вас. Например:

«Аслан гордится своей культурой, потому что ему нравится традиция отмечать национальный праздник в кругу семьи.»

Пожалуйста, помните о том, что вам необходимо рассказать те особенности, о которых говорили ваши сокомандники на предыдущем этапе игры. Если вы забыли названные особенности, то можете попросить напомнить игрока, о котором рассказываете, что он говорил на предыдущем этапе.

Данный этап мы играем также в два круга, называя по одной особенности каждый круг.

Ведущий и его ассистенты (при наличии) контролируют процесс выполнения задания в командах и помогают участникам при необходимости.

После выполнения второго этапа заданий ведущий продолжает.

Ведущий: В рамках заключительного этапа игры вам необходимо сделать комплимент игроку, сидящему справа от вас. Начинать фразу необходимо с обращения к игроку по имени и слов «Мне нравится в тебе ...».

Вы можете сделать комплименты по кругу столько раз, на сколько хватит фантазии. На выполнение задания у вас есть 5 минут.

По окончании выполнения задания ведущий переходит к этапам обсуждения результатов работы и рефлексии.

Приложение Г.

Положение «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов».

РАССМОТРЕНО
заседание УС
протокол № 1
от 29.08.2019 года

ПРИНЯТО
заседание ПедСовета
протокол № 15
от 30.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СШ № 16
Л.А. Жарич
приказ № 141 от 02.09.2019



ПОЛОЖЕНИЕ
о структурном подразделении
**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АДАПТАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ».**
(новая редакция)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует образовательную деятельность структурного подразделения «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации для детей – мигрантов» (далее Центр).

1.2. Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными актами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом Школы и локальными актами Школы, настоящим положением.

1.3. Центр обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, является звеном непрерывного образования, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья образовательные услуги в пределах государственного стандарта по русскому языку.

1.4. Центр несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям детей, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА.

2.1. Целью деятельности Центра является достижение максимальной адаптации в новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья.

2.2. Основными задачами Центра являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся с целью снятия межязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро и макросреде;
- определение степени адаптации и социализации детей - мигрантов;
- развитие навыков общения на русском языке детей - мигрантов в бытовой и учебной сферах;
- развитие навыков русской устной и письменной речи у детей - мигрантов;
- овладение учащимися детьми - мигрантами правилами чтения, произношения;
- психологическая подготовка учащихся детей - мигрантов к последующему изучению предметов школьного цикла на русском языке; обучение детей взаимодействию и сотрудничеству, формирование социального опыта учащихся, социальная и языковая адаптация детей-мигрантов;

- развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, обогащение лексического запаса детей-мигрантов;
- формирование элементарной эрудиции учащегося, его общей культуры;
- социализация школьников, принятие ими норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических качеств.

3. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ И РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА.

3.1. Центр создается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.» (именуемая Школа) на основании пункта 1.10. Устава Школы.

3.2. Центр открывается на основании приказа директора Школы после прохождения процедуры согласования в Главном управлении образования администрации города Красноярска.

3.3. В состав Центра входят:

- руководитель, осуществляющий общее руководство Центром, назначаемый директором Школы из числа наиболее квалифицированных педагогических работников, имеющих высшее образование;
- педагоги дополнительного образования.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ.

4.1. Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с приказом директора Школы;

4.2. Обучение в Центре ведется на русском языке;

4.3. Организация образовательного процесса в Центре регламентируется годовым планом работы в виде календарно-тематического планирования, где определяется основное содержание, объем и сроки исполнения работы, учебным планом с указанием предметного содержания, нагрузки, а также расписанием занятий;

4.4. Продолжительность академического часа занятий в Центре составляет 45 минут;

4.5. Наполняемость учебных групп в Центре устанавливается в количестве до 15 обучающихся;

4.6. Формирование групп происходит в рамках образовательного уровня (начального уровня, основного уровня), с учетом степени адаптации и социализации детей-мигрантов;

4.7. Зачисление в группы происходит после предварительного определения степени адаптации и социализации детей-мигрантов;

4.8. Сроки обучения в Центре определяются результатами мониторинга, позволяющего установить степень адаптации и социализации детей-мигрантов.

5. ПОРЯДОК ПРИЕМА ДЕТЕЙ В ЦЕНТР.

5.1. В Центр принимаются дети – мигранты прибывшие из государств ближнего и дальнего зарубежья;

5.1. Основанием для зачисления в Центр является личное заявление родителей (законных представителей), справка о зачислении в общеобразовательное учреждение города.

Приложение Д. План работы «Центра дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов»

Согласовано:
Руководитель структурного подразделения
 В.А. Лобанова



План работы
Центра дополнительного образования
по реализации программы адаптации детей – мигрантов
на 2019-2020 уч. год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг степени адаптации и социализации детей мигрантов	Сентябрь Январь	Классные руководители, педагог-психолог Педагоги ДО
2.	Утверждение учебного плана и расписания занятий	Сентябрь Январь	Директор школы Руководитель ЦДО
3.	Издание приказа о зачислении воспитанников Центра	Сентябрь Январь	Руководитель ЦДО
4.	Участие в работе ШМО классных руководителей, учителей предметников по теме « Особенности адаптации и социализации детей – мигрантов.»	В течение года	Руководитель ЦДО Педагоги ДО
5.	Участие в научно-практических конференциях с целью обмена опытом по тематике работы Центра	В течение года	Руководитель ЦДО Педагоги ДО Воспитанники Центра
6.	Промежуточный мониторинг воспитанников Центра	Декабрь Май	Педагоги ДО