

Рецензия
на магистерскую диссертацию
Кондратьевой Вероники Андреевны
на тему: «Развитие умений общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность/профиль образовательной программы
«Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»

Проблема социализации и интеграции в общество детей с нарушениями интеллектуального развития в последнее время приобретает особую актуальность в связи с обострением внимания со стороны государства и общества к данной тематике. Особую значимость приобретает вопрос о создании условий, способствующих формированию базиса для полноценного социального развития ребенка с инвалидностью в контексте организации реабилитационной работы в организациях социального обслуживания населения. В современной педагогической и психологической науках обозначенные вопросы остаются дискуссионными, либо недостаточно освещены, в этой связи актуальность представленного исследования не вызывает сомнения.

Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроен грамотно и позволяет оценить исследовательские компетенции магистранта. В теоретической части исследования автор глубоко и подробно рассматривает вопросы, касающиеся избранной темы, проводит тщательный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Целостный вид имеет рабочая гипотеза, логичностью, последовательностью и комплексностью характеризуется спектр задач исследования.

Диссертация содержит логично выстроенные теоретическую и экспериментальную части. В теоретической главе Вероника Андреевна убедительно обосновывает отбор средств для проведения формирующей части эксперимента, описывает механизмы развития умений общения у детей с нарушениями интеллекта, соотносит возможности использования ресурсов средовой педагогики с потребностями воспитанников, проходящих реабилитацию в центре социального обслуживания.

Констатирующий эксперимент сконструирован соответственно объекту исследования и изучает умения общения детей с нарушениями интеллекта. Исследование актуального уровня развития умений общения у детей экспериментальной группы произведено на достойном уровне, методами, отвечающими требованиям валидности и надежности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации психолого-педагогических условий по развитию умений общения у детей с нарушениями интеллекта. Подробные конспекты занятий, универсальный характер мероприятий позволяют рекомендовать их к использованию широкому кругу специалистов, работающих в данной профессиональной реальности.

Экспериментально подтверждается выдвинутая гипотеза, что придает работе целостный и завершенный вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов и замечаний.

1. В экспериментальной группе собраны дети с разными диагнозами: от легкой умственной отсталости до тяжелой ее формы, а также разнообразные варианты расстройства аутистического спектра. Каким образом производился учет потребностей и возможностей детей, например, при организации групповой работы в форме игр? Как производилась рефлексия, указанная автором в качестве заключительной части занятия?

2. В п. 2.2. текста работы приводится сценарий мероприятия, предполагающий включение родителей в совместную коррекционно-развивающую работу. Каким образом предлагаемое занятие может усилить потенциал родителей в дальнейшей работе по развитию умений общения у детей экспериментальной группы?

3. В работе содержится ряд технических погрешностей, просторечных слов. В библиографическом списке отсутствуют ссылки на оригинальные иностранные источники, хотя в тексте автор обращается к зарубежному педагогическому опыту.

Однако высказанные замечания не понижают достоинств исследования в целом. Работа соответствует уровню магистерских диссертаций по направлению «Психолого-педагогическое образование» и при соответствующей защите заслуживает оценки "отлично".

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент, зав. кафедрой психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева

Е.Ю. Дубовик