

Рецензия
на магистерскую диссертацию
Рыбаковой Ольги Геннадьевны
на тему: «Развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогики»
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность/профиль образовательной программы «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»

Поиск путей и средств эффективного социального и интеллектуального развития детей с особыми образовательными потребностями не теряет своей актуальности и стоит на повестке дня современной педагогической науки и практики образования. В представленной к рецензированию магистерской диссертации рассматриваются возможности становления самостоятельности особых детей в аспекте развития саморегуляции деятельности с использованием средств и ресурсов Монтессори-педагогики, что представляет определенную новизну в данном проблемном поле.

Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроен грамотно и позволяет оценить исследовательские компетенции магистранта. В первой главе текста диссертации автор производит анализ литературы по избранной тематике, приходит к выводам, отражающим современные тенденции развития педагогической и психологической отраслей научного знания.

Вторая глава диссертации посвящена описанию результатов эмпирического исследования. Вызывает положительное впечатление тщательно разработанный критериально-уровневый аппарат, методика проведения констатирующего эксперимента. О.Г. Рыбакова производит изучение актуального состояния уровня развития компонентов саморегуляции деятельности старших дошкольников с особыми образовательными потребностями, приходит к обоснованным достоверным выводам.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации психолого-педагогических условий по развитию саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы. Представленный цикл занятий и мероприятий имеет целостный вид, убедительно доказана необходимость последовательно-поэтапного введения условий в коррекционно-развивающий процесс. Предлагаемая программа может быть рекомендована специалистам,

занимающимся данной проблематикой. Произведен анализ результатов исследования, показана позитивная динамика в развитии компонентов саморегуляции деятельности детей экспериментальной группы, подтверждается выдвинутая гипотеза, что придает работе целостный и завершённый вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов и замечаний.

1. В чем заключались особые образовательные потребности детей? Были ли они единообразны у всех участников экспериментальной группы? В случае, если нет, каким образом учитывались разные возможности детей при организации групповой работы и совместных мероприятий?

2. Вызывают сомнения полученные результаты с точки зрения "чистоты эксперимента". Почему автор отказывается от введения в эксперимент контрольной группы?

3. Текст содержит ряд опечаток, пунктуационных и синтаксических ошибок. В качестве рекомендации хотелось пожелать автору ознакомиться зарубежным опытом применения потенциала Монтессори-педагогике в работе с детьми с особенностями в развитии. К сожалению, в тексте отсутствуют ссылки на оригинальные иностранные источники.

В целом работа соответствует уровню магистерских диссертаций по направлению «Психолого-педагогическое образование» и, при соответствующей защите, заслуживает оценки "отлично".

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент, зав. кафедрой психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева

Е.Ю. Дубовик

