

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ГОЛОВИНА ЯНА СТАНИСЛАВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО
ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.




Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

_____ 
Дата защиты

Обучающийся

Головина Я.С.

_____ 
Оценка _____

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ	7
1.1.Понятие диалогических умений дошкольников	7
1.2. Особенности становления диалогических умений детей старшего дошкольного возраста	11
1.3.Общение со взрослыми и сверстниками как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста	18
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ	24
2.1.Изучение особенностей развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста	24
2.2. Работа по развитию диалогических умений детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками	31
2. 3.Анализ результатов опытно-практической работы	38
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных показателей речевого развития старших дошкольников и готовности к школьному обучению является уровень сформированности у них связной речи. Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически связанных предложений), которое обеспечивает общение и взаимопонимание. Основными формами связной речи являются диалогическая и монологическая речь. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста – важная и сложная тема в современной дошкольной педагогике [2, с. 75].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества...» [43, с. 6].

Формирование диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает большое место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Диалог для ребенка является первой школой овладения родной речью, школой общения, он сопровождает и пронизывают всю его жизнь, все отношения, он, по существу, является основой развивающейся личности. Особенно важно развитие диалогической речи для детей старшего дошкольного возраста, стоящих на пороге дальнейшего школьного обучения.

Диалог, как вид общения, предполагает знание языка и умение им пользоваться при построении связного высказывания и налаживания речевого взаимодействия с партнёром. Умение общаться, правильно формулировать вопросы и ответные реплики имеет огромное значение в развитии ребёнка и подготовке его к школе.

В современных исследованиях отмечается, что умения и навыки диалогической речи при естественном их развитии не могут достичь такого уровня, который нужен ребёнку для освоения школьной программы. Этим умениям и навыкам нужно обучать детей специально и систематически.

Особенности развития связной речи, и в том числе, диалогической, у детей дошкольного возраста изучались разными исследователями в педагогической науке (Е.И. Тихеева, А.М. Бородич и другие); в психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.А. Маркова, Д.Б. Эльконин и другие); основы методики развития связной речи дошкольников были определены в работах Л.Н. Ефименковой, А.М. Леушиной, А.Г. Тамбовцевой-Арушановой и др. Проблемы содержания и методов обучения дошкольников диалогической речи рассматривались В.В. Гербовой, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушаковой и др. [1, 2, 13, 15, 16, 18; 37, 38].

По мнению исследователей, одним из средств развития диалогической речи является общение ребёнка со взрослыми и сверстниками. Общение имеет огромное значение для формирования личности, в общении ребенок приобретает социальный опыт, новые знания и умения, в общении у него развивается речь и закладывается характер, формируется система ценностей и потребностей.

Развитие умений общения дошкольников изучались М.И. Лисиной, Л.Н. Галигузовой, А.К. Марковой, Т.А. Репиной, А.А. Бодалевым, Е.О. Смирновой, Р.Б. Стеркиной и другими исследователями [11, 24, 28, 6, 17, 25].

Тем не менее, проблема заключается в том, что только систематическое формирование у ребёнка умений и навыков диалогической речи может обеспечить высокий уровень её развития к школьному периоду. Развитие диалогической речи старших дошкольников в процессе общения со взрослыми и сверстниками может помочь становлению этих необходимых умений и навыков. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы – «Развитие диалогических умений детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность условий развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста в процессе организованного общения со взрослыми и сверстниками.

Объект исследования: развитие диалогических умений детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Гипотеза: развитие диалогических умений детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками будет результативно в том случае, если работа:

- будет направлена на усвоение детьми всех 3х видов диалогических единств;

- будет реализована во всех видах детской деятельности.

Задачи исследования.

1. В процессе анализа психолого-педагогической литературы изучить основные понятия исследования.

2. Определить особенности становления диалогических умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть общение со взрослыми и сверстниками как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучить особенности связной речи старших дошкольников.

5. Организовать практическую работу по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

6. Выполнить проверку результатов практической работы, их анализ.

Задачи и цель исследования обусловили необходимость применения следующих методов: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы; подбор диагностических методик и изучение

уровня развития связной речи старших дошкольников; практическая работа по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками, анализ результатов исследования.

Организация исследования: исследование проходило на базе МБДОУ д/с № X г. Зеленогорск Красноярского края.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 48 наименований, 3 приложения; в работе представлены 2 рисунка 14 таблиц. Объем работы – 73 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

1.1. Понятие диалогических умений дошкольников

В психолого-педагогической литературе диалогическая речь определяется как «коммуникативная функция языка, естественная форма языкового общения классическая форма речевого общения» [2, с. 70].

В диалоге происходит разговор между собеседниками (один говорит – другой слушает, затем другой отвечает), при этом собеседники знают, о чем идет речь. «Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией» [2, с. 72].

Лингвист и психолог Н.И. Жинкин называет следующие особенности диалога: используются разговорная лексика и фразеологизмы; высказываниям присущи краткость; недолгое предварительное обдумывание; связность диалога определяют собеседники; используются устойчивые формулы общения, прикрепленные к определенным бытовым положениям и темам разговора [20, с. 58].

По мнению А.Г. Арушановой, участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения [4, с. 42].

Одной из основных особенностей диалогической речи является чередование высказывания одного собеседника с выслушиванием другим собеседником и последующим его высказыванием. В диалогической речи используется в основном разговорная лексика, реплики краткие и незавершенные; преобладают простые предложения и сложные бессоюзные

конструкции, используются речевые шаблоны, устойчивые формулы общения, «прикрепленные» к опосредованным бытовым положениям и определённым темам для разговора.

Использование диалогической речи обусловлено внутренними и внешними мотивами (характеристики ситуации, требующей диалога; ответы собеседника). Диалог является сложной формой общения между людьми. Для участия в диалоге требуются умения слушать и правильно понимать выраженную собеседником мысль, умение сформулировать ответное высказывание, грамотно выразить его речевыми средствами, умение поменять при необходимости тему речевой коммуникации, контролировать правильность своей речи, её нормативность и др.

Одной из важных задач развития речи дошкольников является становление диалогической речи, формирование у них необходимых диалогических умений. Для этого необходимо создание определённых условий, например, наличие речевой среды, а также огромное значение имеют социальное окружение дошкольника, его семейное и душевное благополучие, индивидуальные особенности личности и познавательной активности ребёнка. Все эти условия должны обязательно присутствовать в ходе речевого развития.

Кандидат педагогических наук А.Г. Арушанова отмечает, что диалогическая речь может выступать в двух качествах – ситуативной и контекстной. Наглядная конкретная ситуация, не отражающая полностью содержание мысли в речевых формах, называется ситуативной речью. Такая речь будет понятна только в том случае и в той ситуации, о которой говорится в высказывании. При этом говорящий широко пользуется жестами, мимикой, а также указательными местоимениями. В контекстной речи, наоборот, её тема, значение понимается только из самого контекста (содержания речи). Трудность контекстной речи заключается в том, что в этом случае требуется создание фразы без учёта реальных обстоятельств, только при помощи языковых форм. Таким образом, ситуативная речь будет

носить характер – разговора, а контекстная речь – ближе по характеру к монологу [2, с. 53].

Развитие речевых навыков у детей происходит неравномерно: в младшем и среднем дошкольном возрасте формируются только отдельные диалогические навыки. В возрасте 3-4 лет дети не владеют ещё распространёнными речевыми клише, но уже могут выбирать из речи окружающих их взрослых необходимые речевые штампы и поддерживать беседу с ними в пределах одного микродиалога, способны быстро переключаться на другие темы. Образец построения диалога в этом возрасте ребенок получает при общении со взрослым. Как правило, дети испытывают большие затруднения при диалогическом общении, так как диалог предполагает, в первую очередь, знание языка, умение пользоваться им при построении высказывания и налаживании речевого контакта с собеседником.

Дошкольник, у которого возникает потребность во внимании со стороны других детей, опыт речевого общения со взрослыми переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. В возрасте 3-5 лет ребёнок переходит в игровую деятельность, где главным его партнером по общению становится сверстник. В ходе игровой деятельности между ними происходит процесс развития диалогической речи: дошкольники обучаются формулировать и задавать друг другу вопросы, участвуют в обсуждении и решении конфликтных ситуаций.

К 4-5 годам дети ещё продолжают испытывать трудности в ведении беседы, но они уже могут использовать речевые штампы в типичных ситуациях, задавать собеседнику целую серию вопросов, иногда не соблюдая логической правильности при построении предложений. Реплики-реакции на ответ собеседника в диалогической речи в этом периоде у детей становятся более расширенными, побуждающими к продолжению беседы.

Общение ребёнка со сверстниками является важнейшим показателем формирования коммуникативной способности. Становление диалогических умений и навыков в младшем и среднем дошкольном возрасте определяет

уровень развития диалогических умений ребенка в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте уже становится возможным полноценный диалог. Поэтому так важно развивать диалогические умения детей в дошкольном возрасте.

По мнению авторов О.А. Бизиковой, М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, к диалогическим умениям относятся.

Собственно речевые умения:

- умения вступать в общение (уметь и знать, как и когда можно начинать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятом или ведущим разговор с другими);

- умение завершать и поддерживать общение (учитывая ситуацию и условия общения; слышать и слушать собеседника; уметь проявлять инициативу при общении, доказывая свою точку зрения, переспрашивая, выражая своё отношение к предмету разговора – сравнивая, излагая своё мнение, приводя примеры, оценивая, соглашаясь или возражая, спрашивая, отвечая;

- умение логично, связно, выразительно высказываться, использовать интонацию диалога, говорить в нормальном темпе.

Умения речевого этикета:

- умение использовать речевой этикет (привлечение внимания, знакомство, приветствие, обращение, поздравление, благодарность, прощание, приглашение, просьба, извинение, жалоба, неодобрение, отказ и согласие, сочувствие и др.).

Умения группового общения:

- умение общаться в коллективе, группе из 3-5 человек, в паре (для планирования совместного действия, обсуждения его результатов участвовать в обсуждении определенной темы и др.).

Невербальные умения общения:

- применять (невербальные) неречевые умения – умелое использование мимики, жестов [1, 5].

Таким образом, диалогическая речь является сложной формой общения между людьми. Для участия в диалоге требуются специальные диалогические умения, которые начинают формироваться у детей в дошкольном возрасте в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Одной из важных задач речевого развития дошкольников является работа по становлению у них диалогической речи, формирование необходимых диалогических умений.

1.2. Особенности становления диалогических умений детей старшего дошкольного возраста

В своей книге «Истоки диалога» А.Г. Арушанова пишет, что диалог для ребенка становится первой ступенькой овладения родной речью, способом общения, он проходит через всю его жизнь, все отношения, является, по сути, основой развития личности. С помощью участия в диалоге ребенок осваивает грамматику родного языка, его лексику и фонетику, получает полезную для себя информацию. Диалог является не только формой речи, он представляет собой ещё и «разновидность человеческого поведения» [4, с. 21].

Также А.Г. Арушанова отмечает, что своеобразие детского диалога и овладение диалогом является нечто большим, чем просто овладение данным видом речи. Это, прежде всего овладение диалогической фигурой, выражение ответного отношения к партнеру, становление умения спрашивать, понимать и слышать своего товарища, привлекать его внимание к своей деятельности и личности, быть в интересном в процессе общения и проявлять внимание при диалоге к личности товарища [4, с. 36].

Диалогическая речь на всём протяжении дошкольного возраста подвергается существенным изменениям. Как форма общения с другими людьми она требует от ребенка речевых и социальных умений, усвоение которых происходит не сразу, а в процессе обучения. Ребенок овладевает

диалогом в общении, которое тесно связано с его повседневной деятельностью и используется для установления контакта и сотрудничества со взрослым и сверстниками в процессе игры и других занятий. Ребенок обращается к окружающим его взрослым с разными вопросами, просьбами о помощи, старается воспринимать их ответы, то есть диалогическая речь для него крайне необходима. Однако проблема состоит в том, что ребёнок не может самостоятельно овладеть необходимыми диалогическими умениями и навыками для общения со взрослыми или сверстниками.

Исследователи отмечают, что в формировании диалогической речи старших дошкольников существует множество проблем: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, неспособность грамматически правильно выстроить распространённое предложение; бедность речи, небольшой словарный запас; употребление нелитературных слов и выражений; неумение грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов; отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. [1, 30, 33].

Основные недостатки развития диалогической речи старших дошкольников называет О.А. Бизикова. К ним относятся:

- неумение логически правильно строить предложение;
- неумение выслушать собеседника;
- неумение сформулировать вопросы и ответы в соответствии с темой беседы;
- неумение подавать реплики;
- невнимание и постоянное отвлечение от поставленных вопросов;
- не владение способами усложнения предложения (использование обращения, этикетных формул; редкое использование реплики-предложения, реплики-согласия, реплики-дополнения [5, с. 29].

В старшем дошкольном возрасте дети по-прежнему остро нуждаются в помощи взрослого в процессе освоения диалогического общения со сверстниками. Также продолжается воспитание у них культуры общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, вступать в разговор с незнакомыми людьми, встречать гостя, общаться с ним.

Поэтому педагогическое руководство формированием диалогической речи старших дошкольников является необходимым и очень важным. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, уметь вести диалог, беседу, рассказывать о различных событиях из окружающей и собственной жизни, что будет очень важно для них в предстоящем школьном обучении.

В старшем дошкольном возрасте детей обучают:

- охотно вступать в общение с взрослыми и сверстниками;
- отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими;
- испытывать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

По мнению А.Г. Арушановой, в этом возрасте нужно больше уделять внимания качеству ответов детей: учить их отвечать, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Необходимо приучать детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, учить слушать высказывания товарищей. Часто у детей не хватает терпения выслушать собеседника, все начинают говорить одновременно. В организованном диалоге со сверстником старшие дошкольники получают опыт равенства в общении; учатся контролировать друг друга и себя; учатся говорить более понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать [2, с. 47].

Важнейшие педагогические условия для совершенствования диалогических умений старших дошкольников определила А.Г. Арушанова.

К ним относятся:

- соответствующая обстановка, креативный климат в группе;
- условия организации жизни дошкольников;
- не дисциплинарные методы привлечения и удержания внимания;
- неурочные формы обучения родному языку;
- развивающая педагогическая среда, пространство общения [4, с. 38].

Педагог Л.Н. Ефименкова пишет, что в старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается дифференцированность высказывания в зависимости от темы и ситуации общения, использование различных языковых средств. Так, в высказываниях о явлениях природы старшие дети в 3-7 раз чаще, чем младшие дошкольники, используют прилагательные и наречия. В высказываниях старших дошкольников о знакомых и понятных им явлениях общественной жизни возрастает в 2-2,5 раза употребление глаголов. Также более разнообразно старшие дети начинают использовать грамматический строй речи. Например, благоприятной для использования сложных предложений является ситуация, когда партнеру по игре или взрослому необходимо что-то разъяснить, доказать, убедить его [19, с. 62].

Возросшая на 5-6 ом году жизни активность и большая самостоятельность деятельности облегчает старшим дошкольникам освоение диалогической речи: общение со взрослыми и другими детьми, умение понятно выразить свои мысли, сопровождение речью своих действий.

У детей возникает большая потребность объяснить другим то, что они видят и понимают. Старшие дошкольники испытывают удовольствие от общения, придумывают диалоги более сложной структуры, которые включают в себя несколько микротем. Дети уже пользуются различными типами предложений, прямой речью, однако их диалоги часто бывают мало содержательными [2,с.256].

В старшей и подготовительной группах по сравнению со средним возрастом у дошкольников уменьшаются случаи объяснения чего-либо сверстнику, поводом для самостоятельного высказывания в их игре в большей степени являются распоряжения, просьбы. Как и сами игровые действия, они сопровождаются простыми по грамматическому построению высказываниями. Название предметов часто заменяется местоимениями, много употребляется частиц и модальных слов, что придаёт диалогической речи ситуативный характер. Оценка поступков, событий осуществляется с помощью частого использования наречий («хорошо-плохо») и прилагательных «хороший – плохой».

В старших группах рекомендуется учить детей более точно отвечать на вопросы, объединять в своём ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространённо. Закрепляют умение детей участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивая его, не отвлекаться. Особое внимание нужно уделять умениям ребенка формулировать и задавать вопросы, строить ответ с учётом мнения другого, дополнять, исправлять собеседника, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других людей. Следует также поощрять речевое общение старших дошкольников по поводу совместных игр, просмотренных кино-, мультфильмов, знакомых книг и жизненных ситуаций.

Дети старшего дошкольного возраста уже должны владеть различными формулами речевого этикета (например, «можно тебя попросить...; помоги мне, пожалуйста; большое спасибо; спасибо, было очень интересно» и др.), знать и употреблять их без особого напоминания взрослых. Большое внимание следует уделять формированию культуры общения. Детей обучают называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», учат называть друг друга ласковыми именами, а не прозвищами; во время разговора – не опускать голову, смотреть на собеседника; разговаривать без криков, но достаточно громко, чтобы быть услышанным; не вмешиваться без разрешения в разговор взрослых; быть общительным и приветливым без навязчивости.

Основным методом формирования у старших дошкольников диалогических умений в условиях повседневного общения в ДОО является разговор воспитателя с детьми или «неподготовленный диалог», он является самым доступным методом побуждения детей к диалогу.

Также распространённым методом являются правильно организованные беседы с детьми на разные темы, где имеется возможность использовать образцы разных реплик и правила ведения диалога. Подготовленная беседа направлена на то, чтобы научить детей общению: слушать и понимать собеседника, излагать свои мысли понятно для собеседника, правильно строить свою речь в соответствии с законами родного языка. В беседе педагог уточняет и систематизирует представления и знания детей о жизни людей и природы; формирует положительные взаимоотношения между дошкольниками и отношение к окружающему миру; учит логично формулировать вопросы и ответные реплики, излагать свои мысли просто и понятно. Кроме того, во время беседы педагог развивает у детей произвольное внимание, мышление, сдержанность, умение уважать мнение другого человека.

Основным методом обучения диалогу старших дошкольников является игра. К игровым упражнениям можно отнести любую игру: (дидактическую, сюжетно-ролевую, драматизацию). Большое значение для развития диалогических умений и общения со сверстниками имеют дидактические игры в небольшой подгруппе детей (2-3 человека). Правила побуждают слушать и слышать партнера, задавать ему вопросы, давать поручения, указания, высказывать согласие или несогласие с игровыми и речевыми действиями партнера, аргументировать высказывание, рассуждать, соблюдать очередность, отвечать на высказывания собеседника. («Знакомство», «Просьба», «Покупки в магазине», «Вызов врача», «Заказ пиццы по телефону», «Извинение», «Приветствие» и др.;

Сюжетно-ролевая игра также может быть использована для закрепления и формирования диалогических умений. Развивая игровое

взаимодействие детей в игре (ролевые диалоги), педагог не только обогащает игру детей, но и формирует все стороны диалога. И наоборот, развивая у детей умения пользоваться всеми функциональными видами диалогических реплик и соблюдать существующие правила поведения в диалоге, воспитатель содействует развитию сюжетно-ролевой игры («Поездка в автобусе», «В магазине», «Телефон» и др.).

Творческой игрой детей, в которой они активно упражняются в диалоге, являются игры-инсценировки. Игры-инсценировки - это свободный пересказ литературных произведений по ролям. Театрализация художественных произведений, пересказ прочитанных сказок, стихотворений дает возможность совершенствовать разговорную речь, в частности интонационную сторону речи, разнообразить речь школьников в эмоциональном отношении. Ценность игр-инсценировок и в том, что дети черпают формы разнообразных реплик из литературного образца, подражая которым они их присваивают, вкладывают их в свой активный речевой багаж.

Режиссерские игры – это разновидность игр-инсценировок по мотивам литературных произведений. В этих играх ребенок может «озвучить» роли нескольких персонажей один или с товарищем. Передвигая фигурки настольного кукольного театра (или действуя другими видами кукол), дети разыгрывают спектакли, упражняясь в воспроизведении литературных диалогов или сочиняя свои «пьески». Педагог может руководить усвоением той или иной стороны диалога через подбор литературных произведений, при помощи подсказок, советов.

Для развития диалога у детей очень важно общение в процессе совместной деятельности со взрослым и со сверстниками (образовательная, трудовая, досуговая, продуктивная и др.). Ситуации общения с целью развития диалогических умений возникают в процессе организации режимных моментов. Они включают в себя: сообщение детям о том, что они сейчас будут делать (например, одеваться); комментирование действия детей;

предложение одному из воспитанников рассказать о том, что он делает (здесь формируется комментирующая речь ребенка); предложение ребенку самостоятельно рассказать, как он будет выполнять тот или иной режимный момент; использование художественного слова (потешки, короткие стихи, загадки, скороговорки) для обсуждения режимных моментов.

Таким образом, развитие диалогических умений играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Развитие диалогических умений может осуществляться с помощью различных способов и методов, в том числе в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

1.3. Общение со взрослыми и сверстниками как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

Понятие «общение» является базовым для социально-психологической теории. Имеется много научных подходов, которые раскрывают сущность понятия «общение». Например, в психологии термин «общение» рассматривают как особую деятельность (А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и другие), а под предметом общения понимают взаимодействие или взаимоотношения участников общения (двух или более). А.А. Бодалев предлагает рассматривать общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для становления взаимоотношений между людьми». По его мнению, общение бывает разным, оно существует внутри групп – межгрупповое, в коллективе – межколлективное. И только в процессе общего взаимодействия человека с человеком, с группой, с коллективом реализуется потребность личности в общении. Благодаря общению, человек воспринимает существующие нормы поведения и следует им [7, с. 22].

Итак, общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга (А. В. Запорожец, М. И. Лисина) [23].

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребёнка. В этом возрасте дети приобретают новые знания, у них формируются различные умения и навыки, которые они могут сохранять и развивать. В дошкольном возрасте закладываются основные способности, одной из главных является способность к общению или коммуникативность.

На всём протяжении детства ребёнка можно проследить динамику развития его общения: от младшего к старшему дошкольному возрасту возрастает интенсивность общения, расширяется его круг, формируются умения общения, а главное – у ребенка возникает потребность в общении со сверстниками. Он приобретает чувство собственного достоинства и желает, чтобы его уважали как личность не только взрослые, но и другие дети, его ровесники. Вместе с тем потребность в общении и характер отношений в полной мере зависят от того, с кем общается ребенок [48].

От количества и качества общения зависит уровень будущих способностей ребенка, его характер. При этом личность ребенка, его интересы, его сознание и самосознание могут формироваться только в отношениях со взрослыми. Тем не менее, очень важным является общение ребенка со сверстником. Ведь именно в связи с развитием общения со сверстниками в дошкольном возрасте обостряется необходимость овладения умениями строить взаимоотношения между людьми. В общении со взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а при общении со сверстниками обогащает его, приобретает новые знания, формирует адекватное представление о себе.

В течение первых семи лет жизни ребёнка последовательно возникают и сменяют друг друга следующие формы общения со взрослыми и сверстниками: непосредственно-эмоциональное, деловое, внеситуативно-

познавательное, внеситуативно-личностное общение (А.В. Запорожец, М.И. Лисина) [23, с. 39].

Общение старших дошкольников со сверстниками имеет ряд отличий. Например, общение со сверстниками происходит значительно более эмоционально, свободно, раскованно, оживленно, чем с взрослыми. Эти особенности общения отражаются в речи детей, в результате чего речь, адресованная сверстнику, сильно отличается от речи, обращенной ко взрослым. Разговаривая со взрослым, дети не прилагают особых усилий для того, чтобы их поняли, поддержали или ответили, они надеются на понимание с его стороны, считая его более мудрым, способным додумать, догадаться, что именно они хотели сказать или показать своими действиями.

По мнению А. Арушановой, речь ребенка, обращенная к сверстнику, является более понятной, развернутой и лексически богатой, поскольку другой ребенок является менее понятливым и чутким партнером, чем взрослый. Именно эта непонятливость сверстника, по мнению автора, играет очень важную роль в развитии речи детей дошкольного возраста. При общении со сверстниками, старший дошкольник прилагает определённые усилия, решает различные коммуникативные задачи, учится выстраивать отношения с окружающими по определенным правилам [4, с. 28].

По мнению М.И. Лисиной, к концу дошкольного периода у многих (но не у всех) детей складывается внеситуативно-деловая форма общения. К 6-7 годам вырастает количество внеситуативных контактов. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами, дают оценки качествам и поступкам других. Они могут долгое время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий. Несмотря на эту тенденцию к внеситуативности, общение в данном возрасте происходит на фоне совместного дела, общей игры или

продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой) [23, с. 47].

Одно из главных условий благоприятного и успешного пребывания дошкольника в детском коллективе – это положительная эмоциональная атмосфера. Даже временное отсутствие этого условия резко сказывается на снижении активности ребенка, снижает сферу его общения, вызывает у ребёнка негативные проявления: тревожность, агрессивность, обидчивость и замкнутость. Чтобы этого не произошло, необходимо вести в дошкольном учреждении целенаправленную работу по развитию у дошкольников умения общаться. Умение – это способность выполнять какое-либо действие по определённым правилам (при этом действие ещё не достигло автоматизма).

По мнению А.А. Максимовой, к умениям общения относятся:

- умение восприятия и понимания окружающих;
- умение слушать собеседника и соблюдать очередность в беседе с другими людьми;
- умение с помощью речи удовлетворять целый ряд своих потребностей – социальных, эмоциональных и материальных;
- умение завязывать и поддерживать разговор, ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова (складывается из упомянутых выше умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность при разговоре) [24, с. 41].

В старшем дошкольном возрасте детей приучают охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Воспитатель больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит их отвечать кратко и в более распространенной форме, не уходя от содержания вопроса. Постепенно детей приобщают к

участию в общих беседах, где нужно отвечать, когда спрашивает воспитатель, уметь слушать ответы товарищей [2, с. 35].

Продолжается развитие культуры общения, формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, используя речевые формулы этикета («Здравствуйте! Доброе утро!»), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, не вступать в разговор с незнакомцами, умение встречать гостя, общаться с ним. В старшей группе детей учат точнее отвечать на вопросы, объединять в ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и более полно. Закрепляют умение старших дошкольников участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Особое внимание уделяется обучению формулировать и задавать вопросы, строить ответ в зависимости от реакции собеседника, дополнять, исправлять собеседника, сравнивать свою точку зрения с точками зрения других людей. Необходимо поощрять разговоры детей по поводу вещей, которые в данный момент не находятся в поле зрения ребенка, поддерживать речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, увиденных кинофильмов, мультфильмов.

Однако только одной работы по развитию связной речи в дошкольном учреждении недостаточно. Она обязательно должна быть дополнена работой с ребёнком в домашних условиях. Информацию для родителей по развитию связной речи дошкольников размещают на стендах, папках-передвижках, проводят консультации, семинары, круглые столы, беседы. Очень хорошей возможностью для развития связной речи детей в общении со взрослыми являются совместно-родительские мероприятия, проектная деятельность и др.

Выводы по главе 1

В результате анализа психолого-педагогической литературы установлено, что одним из показателей речевого развития является развитие у дошкольников диалогической речи, которая является сложной формой общения между людьми.

Одной из важных задач речевого развития старших дошкольников является работа по становлению у них диалогической речи, формирование необходимых диалогических умений. Развитие диалогических умений может осуществляться с помощью различных способов и методов, в том числе в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга (А.В. Запорожец, М.И. Лисина). В процессе общения развиваются навыки связной речи дошкольников диалогической и монологической. Во второй главе работы нами будет подробно рассмотрено развитие диалогической речи старших дошкольников в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

2.1. Изучение особенностей развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

Поскольку диалогическая речь является основным показателем речевого развития дошкольников, так как она отражает все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем, нами было проведено исследование особенностей развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение особенностей развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Подобрать диагностики для изучения особенностей развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста, проанализировать результаты исследования.

Для проведения исследования нами была выбрана диагностика развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста по методике О.А. Бизиковой [5].

Диагностика осуществлялась по следующим критериям:

- умение старших дошкольников задавать вопросы;
- умение давать логически верный ответ на вопросы в соответствии с ситуацией и темой общения;
- умение старших дошкольников сообщать свое мнение собеседникам;

- умение старших дошкольников высказывать свои предложения, советы, просьбы;
- умение старших дошкольников рассказывать собеседникам о своих переживаниях, делиться с ними новостями;
- умение старших дошкольников осуществлять диалогическое общение по правилам речевого этикета.

В таблице 1 приводятся основные показатели и способы оценки результатов [5].

Таблица 1

Основные показатели диагностики особенностей диалогической речи старших дошкольников и способы оценки результатов (на основе методики О.А. Бизиковой)

№/п	Название умения	Характеристика уровня	Оценка в баллах
1	Умение задавать вопросы	– в речи имеются познавательные, деловые и социально-личностные вопросы	5
		– преобладают вопросы познавательного и делового характера, иногда используются социально-личностные вопросы	4
		– используются однообразные вопросы, в основном, по поводу деятельности	3
		– очень редко задаются вопросы	2
2	Умение давать ответ на вопросы	– в основном, даёт ответы охотно по теме вопроса, коммуникативно целесообразно	5
		– иногда не даёт ответ на вопросы сверстников	4
		– часто оставляет без ответа вопросы взрослых, и сверстников, ответы неполные	3
		– даёт ответы неохотно	2

№/п	Название умения	Характеристика уровня	Оценка в баллах
3	Умение высказывать своё мнение	<ul style="list-style-type: none"> – высказывает своё мнение аргументированно и спокойно – своё мнение может не всегда аргументировать – редко использует словесные аргументы – своё мнение формулирует с трудом 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>
4	Умение высказывать предложения, советы, просьбы	<ul style="list-style-type: none"> – может легко и свободно обратиться к своему собеседнику с предложениями, советами, просьбами и другими побуждениями – в основном, может высказать свои предложения, советы, просьбы, но иногда бывают затруднения при их формулировке – затрудняется в высказывании своих просьб, предложений, советов, не всегда верно может их сформулировать – слабо может высказать свои побуждения или не может совсем 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>
5	Умение делиться новостями, сообщать другим о своих чувствах	<ul style="list-style-type: none"> – обычно часто и охотно делится новостями, сообщает другим о своих впечатлениях, чувствах, – может поделиться своими впечатлениями с близкими ему взрослыми и сверстниками, пожаловаться на некоторых сверстников – по своей инициативе вступает в общение редко, часто жалуется на сверстников – практически не пользуется в речи репликами-сообщениями 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>
6	Умение вести диалог по правилам	– использует мотивированно и адресно разные формулы речевого этикета, при этом тон доброжелательный	5

№/п	Название умения	Характеристика уровня	Оценка в баллах
	речевого этикета	использует одиночные формулы речевого этикета, не всегда адресно и мотивированно, иногда бывает недоброжелательный тон речи	4
		формулы речевого этикета использует не во всех случаях общения, редко использует имена при обращении к детям и воспитателю, использует доброжелательный тон по ситуации	3
		почти не использует формулы речевого этикета, преобладает недоброжелательный тон при общении	2

В таблице 2 показаны основные характеристики уровней развития диалогических умений (по О.А. Бизиковой) [5].

Таблица 2

Основные характеристики уровней развития диалогических умений (по О.А. Бизиковой)

Уровень	Характеристика уровня	Оценка в баллах
Высокий уровень	Сформировано умение задавать вопросы и отвечать на них, имеется знание этикетных правил речевого общения; сформировано умение верно реагировать на сообщение, выражать при общении со взрослыми и сверстниками предложения и просьбы, советы, может высказывать и аргументировать своё мнение	5-4 баллов
Средний уровень	умение задавать вопросы и отвечать на них сформировано недостаточно хорошо; знает отдельные этикетные правила речевого общения, эпизодически проявляет умение высказывать в общении со взрослыми и сверстниками просьбы,	3,9-3 балла

Уровень	Характеристика уровня	Оценка в баллах
	предложения и советы; не проявляет интереса к процессу общения, слабо может аргументировать своё мнение; ограниченно использует средства общения	
Низкий уровень	умение задавать вопросы и отвечать на них не сформировано; знание этикетных правил речевого общения не прослеживается, редко высказывает в общении со взрослыми и сверстниками свои предложения, просьбы и советы, своё мнение не может аргументировать; не проявляет интереса к общению, показывает безразличие к окружающим	2,9- 2 балла

Диагностика уровня развития диалогических умений осуществляется в процессе наблюдения за речью ребенка в его повседневном общении со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной игровой деятельности детей.

Исследование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста было организовано на базе МБДОУ детского сада № Хг. Зеленогорска Красноярского края согласия администрации детского сада и родителей. Для чистоты проведения исследования нами были определены контрольная и экспериментальная группа, куда вошли дети старшего дошкольного возраста с примерно равными речевыми данными. В каждую из групп вошло по 20 человек. Диагностика проводилась в сентябре 2019 года.

Общие результаты исследования уровня развития умений диалогической речи старших дошкольников в контрольной группе показаны в таблице 3 и таблице 8 (в приложении А).

Таблица 3

Результаты исследования уровня развития умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

Уровень развития диалогической речи	Количество детей в группе	% от общего количества детей
Высокий	4	20%
Средний	9	45%
Низкий	7	35%

В экспериментальной группе также проводилось исследование уровня развития умений диалогической речи старших дошкольников по указанной выше методике.

Общие результаты исследования умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе показаны в таблице 4 и в таблице 7 в приложении А.

Таблица 4

Результаты исследования уровня развития умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

Уровень развития диалогической речи	Количество детей в группе	% от общего количества детей
Высокий	4	20%
Средний	9	45%
Низкий	7	35%

На диаграмме (рисунок 1) показаны в процентах общие результаты диагностики умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в обеих группах.

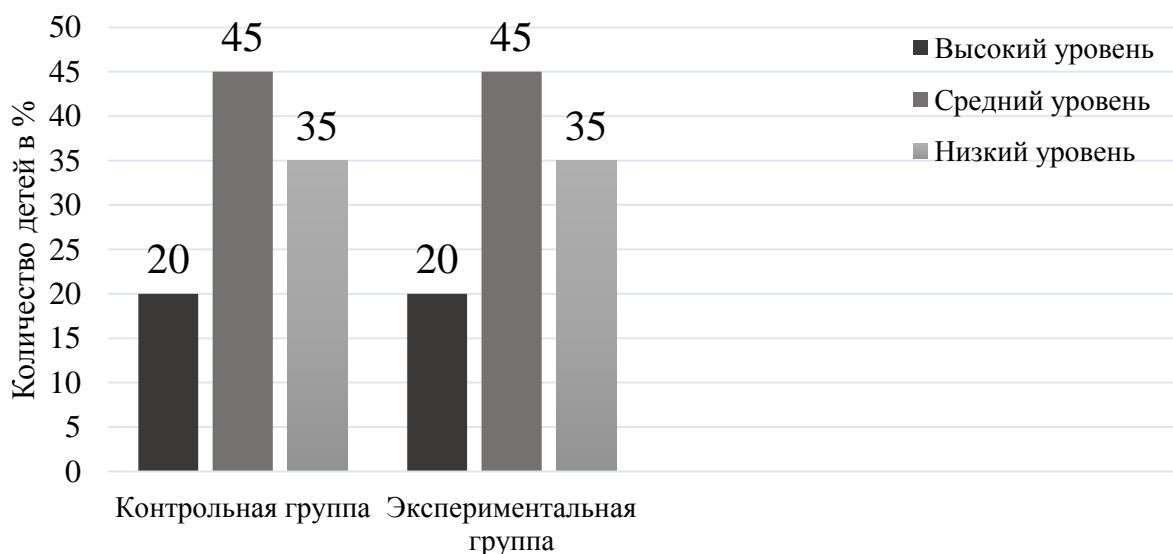


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики развития умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

Проведённое первичное исследование позволило сделать вывод о необходимости работы по развитию диалогических умений старших дошкольников. В экспериментальной группе высокий уровень развития умений диалогической речи показали только 4 человека, что составляет 20% от общего количества детей в группе; 9 детей показали средний уровень развития умений диалогической речи, что составляет 45%; у 7 детей в группе низкий уровень развития умений диалогической речи, что составляет 35%. В контрольной группе дети показали абсолютно идентичные результаты. Результаты исследования умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста по каждой из групп представлены в приложении А (таблицы 7 и 8).

Качественный анализ полученных результатов показал, что у большинства детей умение задавать вопросы и отвечать на них сформировано недостаточно хорошо; в основном, дети знают отдельные этикетные правила речевого общения, но далеко не всегда применяют их при общении со взрослыми и сверстниками; умение высказывать в общении со взрослыми и сверстниками просьбы, предложения и советы проявляют

эпизодически; слабо могут аргументировать своё мнение; ограниченно используют средства общения.

Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод, что необходимо проведение практической работы в группе по развитию умений диалогической речи старших дошкольников через общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

2. 2. Работа по развитию диалогических умений детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Первичная диагностика уровня развития умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста показала, что диалогическая речь у старших дошкольников развита недостаточно хорошо. Для развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста была организована опытно-практическая работа.

Цель опытно-практической работы: повысить уровень развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи.

1. Подобрать методический и практический материал для развития диалогических умений старших дошкольников в процессе общения.

2. Организовать опытно-практическую работу по развитию диалогических умений старших дошкольников в процессе общения со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.

3. Выполнить проверку эффективности практической работы и анализ результатов.

В соответствии с критериями развития диалогических умений (по методике О.А. Бизиковой) были поставлены задачи в ходе опытно-практической работы развивать у детей следующие умения:

- умение старших дошкольников задавать вопросы;
- умение давать логически верный ответ на вопросы в соответствии с ситуацией и темой общения;
- умение старших дошкольников сообщать свое мнение собеседникам;
- умение старших дошкольников высказывать свои предложения, советы, просьбы;
- умение старших дошкольников рассказывать собеседникам о своих переживаниях, делиться с ними новостями;
- умение старших дошкольников осуществлять диалогическое общение по правилам речевого этикета.

Все эти задачи в соответствии с методикой О.А. Бизиковой можно разделить на 3 блока.

Первый блок. Задачи, которые предполагают усвоение детьми схемы диалога по типу «вопрос – ответ» и формулировку реплик в соответствии с ней;

Второй блок. Задачи, которые предполагают усвоение диалогических умений по схеме диалога типа «сообщение – реакция на сообщение» и построение высказывания по данной схеме

Третий блок. Задачи обучения детей диалогическим умениям и речевому поведению в диалогическом общении по типу «побуждение – реакция на побуждение»[5].

Опытно-практическая работа по развитию диалогических умений детей старшего дошкольного возраста проводилась с октября 2019 г. по март 2020 года. В нём принимали участие дети старшего дошкольного возраста МБДОУ детского сада № X г. Зеленогорска Красноярского края экспериментальной группы, которые были участниками ранее проведённой диагностики, в количестве 20 человек. В контрольной группе детей старшего дошкольного возраста проводились обычные занятия.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам организации диалогического общения дошкольников, установлено, что основными видами детской деятельности в дошкольном учреждении являются: игровая, образовательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Сюда относится:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей [46, с. 26].

Общение в образовательной деятельности. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе – это уход от традиционной формы учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. В ходе проведения опытно-практической работы использовались эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

На первом этапе работы основной задачей было обогащение речевого опыта детей различными видами диалогических реплик. При этом опирались на подражательные способности старших дошкольников, построение диалогов по образцу, для этого в беседах после чтения литературных произведений, просмотров фото-видео материалов, иллюстраций, мультфильмов обращались к детям с различными вопросами: «Что хотел узнать Лисёнок? Как он спросил об этом свою маму?»; «О чём ёжик говорил со своим другом - медвежонком? Что он у него спрашивал?» и т. п.

Детей обучали строить ответные высказывания: «Что ответила Лисёнку его мама?», «Что медвежонок отвечал ёжику?», «Как Воробей отвечал скворцу? Вежливо ли они строили свою беседу? Почему?». Особая

роль отводится ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы, потому как они содействуют не только усвоению норм диалога, но и развитию диалогических умений.

В работе со сказками О.С. Ушакова предлагает использовать такие приёмы развития диалогической речи детей: для того, чтобы дети лучше почувствовали особенности сказочного жанра, можно предложить им вопросы такого типа: «Почему это произведение называется сказкой?»; «Какие в нем есть черты, типичные для сказок?». Детям предлагают вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и рассказать, какие картинки они хотели бы нарисовать к сказке. Слушая высказывания детей, педагог задает вопросы, помогающие ребенку уточнить для себя ту или иную деталь: «Как будет одета твоя Аленушка? Какие глаза у ведьмы? Если она такая страшная, почему Аленушка не догадалась, что перед ней ведьма?» [44, с. 51].

На втором этапе работы решались задачи, которые предполагают усвоение диалогических умений по схеме диалога типа «сообщение – реакция на сообщение». Одним из эффективных способов развития диалогических умений подобного вида является инсценирование сказки – подготовка драматизации. Спектакли по сказкам готовятся достаточно долго и проигрываются не один раз, например, для родителей и детей других групп. При этом развивается и диалогическая, и монологическая речь. Дети рассказывают, какими они представляют своих персонажей, как они будут исполнять свои роли. В ходе совместной работы над спектаклем они вступают в общение со взрослыми (родителями, педагогами, принимающими участие в подготовке спектакля), а также со сверстниками. Дети работают над правильностью диалогов с игровыми партнерами, над выразительностью речи, используют мимику и жесты [33].

Применение разнообразных заданий и форм работы с дошкольниками в процессе образовательной деятельности способствует активизации общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Это различные развивающие и

дидактические игры, беседы, психогимнастика, моделирование и анализ ситуаций, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей, сочинение историй и т.п. В приложении Б приводится пример занятия по развитию диалогической речи старших дошкольников в образовательной деятельности.

Общение в совместной трудовой или продуктивной деятельности подходит для решения задачи обучения детей диалогическим умениям и речевому поведению в диалогическом общении по типу «побуждение – реакция на побуждение». В процессе организации трудовой или продуктивной деятельности возникают ситуации, требующие побуждения и ответной реакции. Устанавливаются контакты между ребёнком и взрослым, между сверстниками, происходит обмен мнениями, замыслами по выполнению общей работы, возникает взаимопонимание, стимулируется речевая активность, происходят инструктирование, обсуждение, согласование, оценка действий. Например, ребёнку нужно попросить у помощника воспитателя тряпочку, чтобы вытереть стол, попросить других детей помочь передвинуть столы и стулья, убрать или помыть игрушки, протереть листья растений в уголке природы и т.п. Особенно большое значение такие просьбы-поручения имеют в освоении дошкольниками правил речевого этикета. Сначала к таким поручениям привлекают самых общительных детей, а постепенно и менее активных. Педагог дает детям образец словесной просьбы, который дети могут повторить. В приложении Б приводится пример занятия по развитию диалогической речи в процессе общения во время трудовой деятельности.

Общение в игровой деятельности. О.А. Бизикова отмечает, что развитие диалогической речи дошкольников эффективно проходит в ходе игровой деятельности. На прогулках и в повседневной деятельности детей нами проводились игры для закрепления у старших дошкольников этикетных формул речевого поведения с взрослыми и сверстниками, правил поведения

в общественных местах, игры на формирование диалогических умений в процессе общения со сверстниками. Это такие игры, как: «Волшебные слова», «Соберем волшебные слова в лукошко», «Вручи подарок» и др. В ходе игр организовывались ситуации с разговорами о здоровье и дне рождения друг друга, взаимопомощи, праздниках, родственниках («Разговоры по телефону»; «Помоги другу»; «Дай полезный совет») и др. Использовались игры на обучение правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы («Угадай сказочного героя», «Что в волшебном мешочке?», «Так бывает или нет?»; «Исправь ошибку»; «Похожи – не похожи») и др.

Все предлагаемые игры, воссоздающие отношения между людьми, не только развивают диалогическую речь, но и учат детей правильному общению друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности. Нами использовались и подвижные игры, которые содержат диалоги («Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Фанты», «Краски», «Коршун»). В них закрепляются умения адресовать речь собеседнику, вдумываться в сказанное партнерами, выражать свою точку зрения, формулировать вопрос правильно. Игры на развитие диалогической речи в процессе игрового общения приводятся в приложении В.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников. Развитие диалогических умений старших дошкольников невозможно без тесного взаимодействия с родителями дошкольников. Ведь большую часть времени ребёнок проводит дома в семье, от его речевого окружения, от манеры общения детей и родителей зависит, насколько хорошо ребёнок сможет овладеть умениями общаться, поддерживать диалог с собеседником. Нами проводились родительские собрания на темы «Роль родителей в развитии речевого общения детей», «Учимся общаться в детском саду и дома»; тренинг для родителей «Как научить ребёнка правилам речевого этикета», круглый стол «Умеет ли ваш ребёнок общаться со взрослыми и сверстниками?».

На стенде для родителей размещался материал по развитию диалогических умений дошкольников: родителям давались рекомендации, как обсуждать с детьми книги, просмотренные мультфильмы и кинофильмы, спектакли, как можно играть с ребёнком в «Вопросы и ответы» и другие материалы. Приводились примеры дидактических игр для развития умений общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, чтобы дети могли поиграть в них дома. Также организовывались совместные досуговые мероприятия, праздники, походы и экскурсии, в которых дети могли общаться между собой и с окружающими взрослыми, развивать свои диалогические умения. Всё это поможет родителям продолжить работу по развитию диалогической речи детей и дома, в условиях семьи. Координация совместных усилий ДОО и родителей позволит добиться успеха в подготовке детей к следующему – школьному этапу их обучения.

Таким образом, в ходе проведения опытно-практической работы по развитию умений диалогической речи старших дошкольников было использовано общение дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности: игровой, образовательной, трудовой, продуктивной и др. Диалогические умения дошкольников развивались поэтапно, в соответствии с поставленными задачами обучения, а также во взаимодействии с родителями воспитанников.

2.3. Анализ результатов опытно-практической работы

Для проверки эффективности опытно-практической работы по развитию умений диалогической речи старших дошкольников посредством общения со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности было проведено повторное исследование умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста – участников исследования с использованием той же диагностической методики (по О.А. Бизиковой) [5].

Цель исследования: на основании повторной диагностики уровня умений диалогической речи старших дошкольников проверить эффективность опытно-практической работы.

Повторная диагностика проводилась в середине марта 2020 года. В ней принимали участие дети старшего дошкольного возраста из МБДОУ детского сада № X г. Зеленогорска Красноярского края из контрольной и экспериментальной группы. Общие результаты повторного исследования уровня развития диалогических умений старших дошкольников показаны в таблице 5 и таблице 6, а также в таблицах 9 и 10 (см. приложение А).

Таблица 5

Результаты повторного исследования уровня развития умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

Уровень развития диалогической речи	Количество детей в группе	% от общего количества детей
Высокий	5	25%
Средний	9	45%
Низкий	6	30%

Общие результаты повторного исследования умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе показаны в таблице 8.

Таблица 6

Результаты повторного исследования уровня развития умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

Уровень развития диалогической речи	Количество детей в группе	% от общего количества детей
Высокий	6	30%
Средний	10	50%
Низкий	4	20%

Результаты повторного исследования уровня развития умений диалогической речи старших дошкольников показали, что в экспериментальной группе произошли положительные изменения. Количество детей, показавших высокий уровень развития умений диалогической речи, увеличилось по сравнению с первой диагностикой на 10% (6 детей – 30%), в первой диагностике было 4 ребёнка (20%).

Средний уровень развития диалогической речи в повторной диагностике показали 10 детей (50%), в первой диагностике было 9 детей (45%), произошло увеличение на 5%. Количество детей, показавших низкий уровень развития диалогических умений, уменьшилось на 3 человека (15%), в первой диагностике было 7 детей (35%). В то же время в контрольной группе, где опытно-практическая работа не проводилась, имеется незначительное улучшение показателей в пределах 5%.

На диаграмме (рисунок 2) показаны в процентах общие результаты повторной диагностики умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в обеих группах.

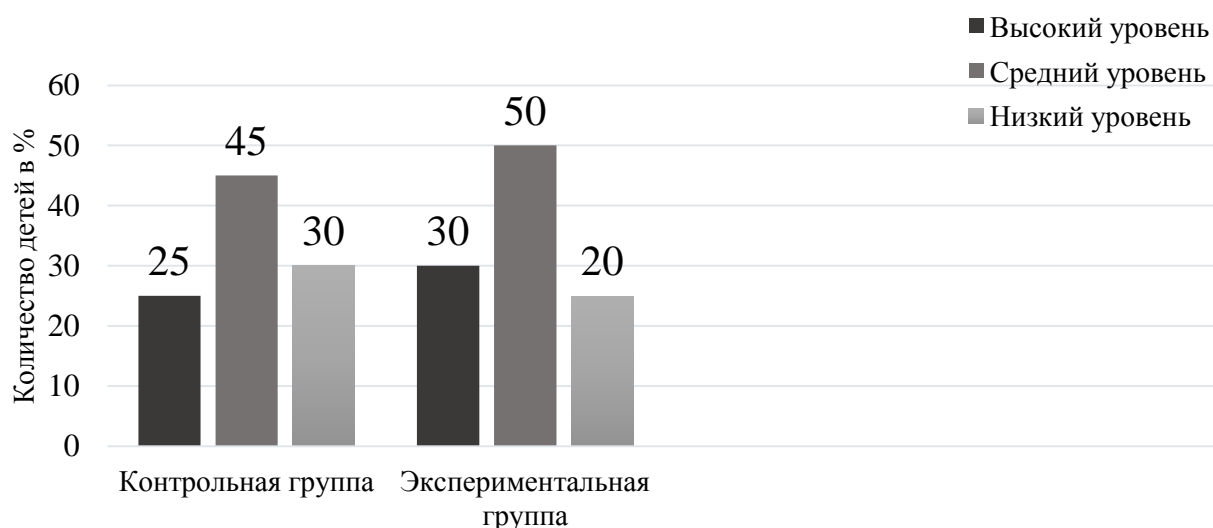


Рисунок 2. Результаты повторной диагностики развития умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

Дети экспериментальной группы, показавшие высокий и средний уровень развития умений диалогической речи, без стеснения и с легкостью вступают в диалог, правильно используют этикетные слова, умеют слушать и получать информацию в процессе общения, вести разговор со взрослыми и сверстниками. Они правильно формулируют вопросы, чтобы получить нужную информацию, задают вопросы разного типа, логически верно строят диалог. Дети, которые показали низкий результат в первой диагностике, при повторном исследовании тоже улучшили свои результаты, но пока ещё незначительно. Возможно, что им просто требуется для этого больше времени, занятия по развитию у них умений диалогической речи будут продолжены.

Таким образом, на основании результатов повторного исследования уровня развития умений диалогической речи старших дошкольников можно сделать вывод, что опытно-практическая работа по развитию умений диалогической речи посредством общения детей со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности способствует развитию диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

В практической части работы проведено исследование особенностей развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста по методике О.А. Бизиковой.

Исследование было организовано на базе МБДОУ детского сада № X г. Зеленогорск Красноярского края в сентябре 2019 года. По результатам диагностики был сделан вывод, что необходимо проведение практической работы по развитию умений диалогической речи через общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. Для чистоты проведения исследования нами были определены контрольная и экспериментальная группы, куда вошли дети старшего дошкольного возраста с примерно равными речевыми данными (по 20 человек в каждой).

Опытно-практическая часть работы проводилась в период с сентября 2019 года по март 2020 года. Было организовано общение старших дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности: игровой, образовательной, трудовой, продуктивной и др. Диалогические умения дошкольников развивались поэтапно, в соответствии с поставленными задачами, а также во взаимодействии с родителями воспитанников. В приложении приводятся технологические карты проведенных мероприятий по развитию диалогических умений в различных видах деятельности (образовательной, трудовой, театрализованной), а также подборка игр для развития умений диалогического общения.

Повторная диагностика уровня развития умений диалогической речи старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах в конце марта 2020 года показала, что после проведения опытно-практической работы в экспериментальной группе произошли положительные изменения. Результаты повторного исследования отражены в таблицах и диаграмме.

На основании результатов проверки эффективности практической работы можно сделать вывод, что организация общения детей и взрослых в

разных видах детской деятельности способствует развитию умений диалогической речи старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были изучены основные понятия исследования. Установлено, что одним из показателей речевого развития является развитие у дошкольников диалогической речи, которая является сложной формой общения между людьми. Для участия в диалоге требуются специальные диалогические умения, которые начинают формироваться у детей в дошкольном возрасте в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Определены особенности становления диалогических умений детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети по-прежнему остро нуждаются в помощи взрослого в процессе освоения умений диалогической речи. Необходимо научить детей связно, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли, умению вести беседу со взрослым и сверстниками, задавать вопросы и формулировать ответ, рассказывать о событиях из окружающей и собственной жизни, что будет очень важно для них в предстоящем школьном обучении. Развитие диалогических умений может осуществляться с помощью различных способов и методов, в том числе в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Рассмотрено общение со взрослыми и сверстниками как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Общение – это сложный процесс взаимодействия между людьми, который заключается в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга (А.В. Запорожец, М.И. Лисина). От количества и качества общения зависит уровень будущих способностей ребенка, его характер. В общении со взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а при общении со сверстниками обогащает его, приобретает новые знания, формирует адекватное представление о себе, учится взаимодействовать в коллективе.

Изучены особенности связной речи старших дошкольников. Для проведения исследования уровня развития диалогических умений нами была выбрана диагностика развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста по методике О.А. Бизиковой. Диагностика уровня развития диалогических умений старших дошкольников осуществлялась в процессе наблюдения за речью детей в повседневном общении со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной игровой деятельности.

Исследование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста было организовано на базе МБДОУ детского сада № X г. Зеленогорска Красноярского края с согласия администрации детского сада и родителей. Для чистоты проведения исследования нами были определены контрольная и экспериментальная группа, куда вошли дети старшего дошкольного возраста с примерно равными речевыми данными (по 20 человек в каждой). Диагностика проводилась в сентябре 2019 года. Результаты исследования оформлялись в таблицах и диаграммах.

Проведённое первичное исследование позволило сделать вывод о необходимости работы по развитию диалогических умений старших дошкольников. Высокий уровень развития умений диалогической речи показали только по 4 человека в контрольной и в экспериментальной группе, что составляет 20%; по 9 детей в контрольной и в экспериментальной группе показали средний уровень развития умений диалогической речи, что составляет 45%; по 7 детей в экспериментальной и контрольной группе показали низкий уровень развития умений диалогической речи, что составляет 35%. Результаты исследования умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста по каждой из групп представлены в приложении А (таблицы 7 и 8).

Качественный анализ полученных результатов показал, что у большинства детей умение задавать вопросы и отвечать на них сформировано недостаточно хорошо; в основном, дети знают отдельные этикетные правила речевого общения, но далеко не всегда применяют их при

общении со взрослыми и сверстниками; умение высказывать в общении со взрослыми и сверстниками просьбы, предложения и советы проявляют эпизодически; слабо могут аргументировать своё мнение; ограниченно используют средства общения.

Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод, что необходимо проведение опытно-практической работы по развитию умений диалогической речи старших дошкольников. В качестве средства развития умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста было выбрано общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

Опытно-практическая работа по развитию диалогических умений детей старшего дошкольного возраста проводилась с октября 2019 г. по март 2020 года. В нём принимали участие дети старшего дошкольного возраста МБДОУ детского сада № X г. Зеленогорска Красноярского края экспериментальной группы, которые были участниками ранее проведённой диагностики, в количестве 20 человек. В контрольной группе детей старшего дошкольного возраста проводились обычные занятия.

В ходе проведения опытно-практической работы по развитию умений диалогической речи старших дошкольников было организовано общение дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности: образовательной, трудовой, продуктивной, игровой и др. Диалогические умения дошкольников развивались поэтапно, в соответствии с поставленными задачами обучения, а также во взаимодействии с родителями воспитанников. В приложении приводятся технологические карты проведённых занятий по развитию диалогических умений в различных видах деятельности (образовательной, театрализованной, трудовой), а также подборка игр для развития умений диалогического общения.

Для проверки эффективности опытно-практической работы по развитию умений диалогической речи старших дошкольников посредством общения со взрослыми и сверстниками в различных видах детской

деятельности было проведено повторное исследование умений диалогической речи детей старшего дошкольного возраста – участников исследования с использованием той же диагностической методики (по О.А. Бизиковой).

Результаты повторного исследования уровня развития умений диалогической речи старших дошкольников показали, что в экспериментальной группе произошли положительные изменения. Количество детей, показавших высокий уровень развития умений диалогической речи, увеличилось по сравнению с первой диагностикой на 10% (6 детей – 30%), в первой диагностике было 4 ребёнка (20%).

Средний уровень развития диалогической речи в повторной диагностике показали 10 детей (50%), в первой диагностике было 9 детей (45%), произошло увеличение на 5%. Количество детей, показавших низкий уровень развития диалогических умений, уменьшилось на 3 человека (15%), в первой диагностике было 7 детей (35%). В то же время в контрольной группе, где опытно-практическая работа не проводилась, имеется незначительное улучшение показателей в пределах 5%.

Дети экспериментальной группы, показавшие высокий и средний уровень развития умений диалогической речи, без стеснения и с легкостью вступают в диалог, правильно используют этикетные слова, умеют слушать и получать информацию в процессе общения, вести разговор со взрослыми и сверстниками. Они правильно формулируют вопросы, чтобы получить нужную информацию, задают вопросы разного типа, логически верно строят диалог. Дети, которые показали низкий результат в первой диагностике, при повторном исследовании тоже улучшили свои результаты, но пока ещё незначительно. Возможно, что им просто требуется для этого больше времени, занятия по развитию у них умений диалогической речи будут продолжены.

Таким образом, на основании результатов повторного исследования уровня развития умений диалогической речи старших дошкольников можно

сделать вывод, что опытно-практическая работа по развитию умений диалогической речи посредством общения детей со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, включающая в себя все три вида диалогических единств способствует развитию диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2015. 400 с.
2. Арушанова А. Коммуникативное развитие дошкольников: проблемы и перспективы / А. Арушанова. М.: ГНОМ и Д, 2014. 93 с.
3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / тв. ред. А.М. Шахнарович. М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2016. с. 4-16.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога (2-7). Книга для воспитателя / А.Г. Арушанова и др. М.: Мозаика-Синтез. 2017. 216 с.
5. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников / О.А. Бизикова. М.: АРКТИ, 2016. 138 с.
6. Богуславская Н.Г., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Г. Богуславская, Н.А. Купина. Екатеринбург: АРГО, 2015. 192 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды / А.А. Бодалев. М.: Педагогика, 2014. 270 с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей: курс лекций / А.М. Бородич. М.: Просвещение, 2014. 288 с.
9. Волкова Н.В. Развитие монологической речи у детей [Электронный ресурс]. URL: nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote (дата обращения: 17.02.2019г.).
10. Воронич Е.А. Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками / Педагогическое образование, 2015. №7. С. 32-36.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах, т. 5 / под ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, 2016. 368 с.

12. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет/ Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова. М.: Просвещение, 2014. 143 с.
13. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Питер, 2015. 458 с.
14. Гербова В.В. Составление описательных рассказов/ В.В. Гербова. СПб.: Речь, 2015. 458 с.
15. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать /В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. М.: АРКТИ, 2014. 64 с.
16. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателя. ФГОС /Т.И. Гризик. М.: Сфера, 2015. 152 с.
17. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н.В. Елкина. Ярославль: ЯГПУ, 2014. 76 с.
18. Жирнова М.А., Томчук Р.П., Штанько И. Методы и приёмы развития общения дошкольников в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО // Молодой ученый. 2018. №46.2. С. 50-54. [Электронный ресурс]. URL: moluch.ru/archive/232/54086/ (дата обращения: 27.02.2019г.).
19. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников /Л.Н. Ефименкова. М.: Просвещение, 2015. 112с.
20. Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь / Н.И. Жинкин. М.: Высшая школа, 2014. 139 с.
21. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. М.: Высшая школа, 2016. 314 с.
22. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника //Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. М.: Академия, 2014. 274 с.
23. Лисина М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками/ М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова. М.:Сфера, 2014. 120 с.
24. Максимова А.А. Учим детей общаться /А.А. Максимова. М.: Просвещение, 2014. 184с.

25. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К. Маркова. М.: Высшая школа, 2016. 289 с.
26. Общение детей в детском саду и семье / под.ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Просвещение, 2014. 183 с.
27. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. М.: Мозаика-синтез, 2016. 306 с.
28. Панфилова М.А. Игротерапия общения/ М.А. Панфилова. М.: Просвещение, 2016. 212 с.
29. Развитие общения у дошкольников/А.В. Запорожец, М.И. Лисина. М.: Просвещение, 2015. 152 с.
30. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт. сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2016. 272 с.
31. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О.С. Ушаковой. М.: Сфера, 2017. 240 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1./ С.Л. Рубинштейн. В 2 т. М.: Высшая школа, 2014. 469 с.
33. Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками / Ф.А. Сохин. М.: Просвещение, 2015. 124 с.
34. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста[Электронный ресурс].URL:studfiles.net/psyped_diagnosis(дата обращения: 17.08.2019г).
35. Сытина О.И. К вопросу о развитии связной речи у старших дошкольников // Молодой ученый. 2017. №51.С. 296-297. [Электронный ресурс]. URL:moluch.ru/archive/185/47396 (дата обращения: 24.06.2019г.)
36. Тамбовцева –АрушановаА.Г. Речь и речевое общение детей /А.Г. Тамбовцева - Арушанова. М.: ВЛАДОС, 2016. 203 с.
37. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. Волгоград: Учитель, 2016. 136 с.

38. Тихеева Е.И. Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева / ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2015. 159 с.
39. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит /Т.А. Ткаченко. СПб.: Речь, 2014. 110 с.
40. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко. М.: Литера, 2015. 84 с.
41. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. М.: Эксмо, 2014. 134 с.
42. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2016. 267с.
43. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL://www.konsultant.ru (дата обращения: 15.09.2019г.)
44. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий /О.С. Ушакова. М.: Сфера, 2015. 168с.
45. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова, М.М. Алексеева. М.: Логос, 2015. 240 с.
46. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод. Рекомендации (по ФГОС), дополн. / О. С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2016. 272 с.
47. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
48. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет/ Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2016. 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты исследования уровня развития диалогических умений
старших дошкольников (по методике О.А. Бизиковой)

Таблица 7

Результаты первичной диагностики развития диалогических умений детей
старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

№/п	Участник исследования	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Общий уровень
1	Арсений Б.	С	В	С	С	В	С	С	Средний
2	Альбина	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
3	Арсений Р.	В	С	В	В	В	С	В	Высокий
4	Артем	С	В	С	С	В	С	С	Средний
5	Валерия	С	Н	С	С	Н	С	С	Средний
6	Виктория	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Низкий
7	Демид	В	С	В	С	В	В	В	Высокий
8	Карина	С	С	С	С	Н	С	С	Средний
9	Кира	В	С	В	В	В	В	В	Высокий
10	Лиза	С	Н	С	С	В	С	С	Средний
11	Максим Х.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
12	Матвей А.	В	В	В	В	В	С	В	Высокий
13	Максим А.	С	В	С	С	С	С	С	Средний
14	Матвей З.	С	С	С	С	В	С	С	Средний
15	Милена	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
16	Назар	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
17	Настя	С	С	С	С	С	С	С	Средний
18	Семен	В	С	В	С	С	С	С	Средний
19	Софья	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
20	Эвелина	С	С	С	С	В	С	С	Средний

Используемые сокращения в таблице: Показатели: 1 – Умение задавать вопросы; 2 – Умение давать ответ на вопросы; 3 – Умение высказывать своё мнение; 4 – Умение высказывать предложения, советы, просьбы; 5 – Умение делиться новостями, сообщать другим о своих чувствах; 6 – Умение вести диалог по правилам речевого этикета; Уровни: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Таблица 8

Результаты первичной диагностики развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

№/п	Участник исследования	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Общий уровень
1	Макар В.	В	С	В	В	В	С	В	Высокий
2	Кристина В.	С	В	С	С	В	С	С	Средний
3	Максим В.	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
4	Анжелика В.	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Низкий
5	Катя Д.	С	Н	С	С	Н	С	С	Средний
6	Андрей Д.	С	С	С	С	Н	С	С	Средний
7	Света К.	В	С	В	С	В	В	В	Высокий
8	Артём К.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
9	Кирилл К.	В	С	В	В	В	В	В	Высокий
10	Настя К.	С	Н	С	С	В	С	С	Средний
11	Оскар М.	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
12	Таня М.	В	В	В	В	В	С	В	Высокий
13	Матвей М.	С	В	С	С	С	С	С	Средний
14	Настя С.	С	С	С	С	В	С	С	Средний
15	Богдан С.	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
16	Тамара С.	В	В	С	В	В	С	В	Высокий
17	Денис Т.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
18	Алина Т.	В	С	В	С	С	С	С	Средний
19	Марат Х.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
20	Юля Ч.	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий

Используемые сокращения в таблице: Показатели: 1 – Умение задавать вопросы; 2 – Умение давать ответ на вопросы; 3 – Умение высказывать своё мнение; 4 – Умение высказывать предложения, советы, просьбы; 5 – Умение делиться новостями, сообщать другим о своих чувствах; 6 – Умение вести диалог по правилам речевого этикета; Уровни: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Результаты повторной диагностики развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста

Таблица 9

Результаты повторной диагностики развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)

№/п	Участник исследования	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Общий уровень
1	Арсений Б.	В	С	В	В	В	С	В	Высокий
2	Альбина	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
3	Арсений Р.	В	С	В	В	В	С	В	Высокий
4	Артем	С	В	С	С	В	С	С	Средний
5	Валерия	С	Н	С	С	Н	С	С	Средний
6	Виктория	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Низкий
7	Демид	В	С	В	С	В	В	В	Высокий
8	Карина	С	С	С	С	Н	С	С	Средний
9	Кира	В	С	В	В	В	В	В	Высокий
10	Лиза	В	С	В	В	В	С	В	Высокий
11	Максим Х.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
12	Матвей А.	В	В	В	В	В	С	В	Высокий
13	Максим А.	С	В	С	С	С	С	С	Средний
14	Матвей З.	С	С	С	С	В	С	С	Средний
15	Милена	С	С	С	С	С	С	С	Средний
16	Назар	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
17	Настя	С	С	С	С	С	С	С	Средний

№/п	Участник исследования	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Общий уровень
18	Семен	В	С	В	С	С	С	С	Средний
19	Софья	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
20	Эвелина	С	С	С	С	В	С	С	Средний

Используемые сокращения в таблице: Показатели: 1 – Умение задавать вопросы; 2 – Умение давать ответ на вопросы; 3 – Умение высказывать своё мнение; 4 – Умение высказывать предложения, советы, просьбы; 5 – Умение делиться новостями, сообщать другим о своих чувствах; 6 – Умение вести диалог по правилам речевого этикета; Уровни: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Таблица 10

Результаты повторной диагностики развития диалогических умений детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

№/п	Участник исследования	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Общий уровень
1	Макар В.	В	С	В	В	В	С	В	Высокий
2	Кристина В.	В	С	В	С	В	В	В	Высокий
3	Максим В.	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Низкий
4	Анжелика В.	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Низкий
5	Катя Д.	С	Н	С	С	Н	С	С	Средний
6	Андрей Д.	С	С	С	С	Н	С	С	Средний
7	Света К.	В	С	В	С	В	В	В	Высокий
8	Артём К.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
9	Кирилл К.	В	С	В	В	В	В	В	Высокий
10	Настя К.	С	Н	С	С	В	С	С	Средний

Окончание таблицы 10

№/п	Участник исследования	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Общий уровень
11	Оскар М.	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
12	Таня М.	В	В	В	В	В	С	В	Высокий
13	Матвей М.	С	В	С	С	С	С	С	Средний
14	Настя С.	С	С	С	С	В	С	С	Средний
15	Богдан С.	С	С	С	С	В	С	С	Средний
16	Тамара С.	В	В	С	В	В	С	В	Высокий
17	Денис Т.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
18	Алина Т.	В	С	В	С	С	С	С	Средний
19	Марат Х.	С	С	С	С	С	С	С	Средний
20	Юля Ч.	С	С	С	С	С	С	С	Средний

Используемые сокращения в таблице: Показатели: 1 – Умение задавать вопросы; 2 – Умение давать ответ на вопросы; 3 – Умение высказывать своё мнение; 4 – Умение высказывать предложения, советы, просьбы; 5 – Умение делиться новостями, сообщать другим о своих чувствах; 6 – Умение вести диалог по правилам речевого этикета; Уровни: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Развитие умений диалогической речи старших дошкольников в процессе общения со взрослыми и сверстниками разных видах деятельности

Технологическая карта № 1

Развитие умений диалогической речи в процессе образовательной деятельности

Тема «Путешествие по родному краю»

(старшая группа)

Образовательные области: познавательное развитие (приоритетная); социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Тема занятия: «Путешествие по родному краю».

Возрастная группа: старшая группа.

Цель занятия: развитие у дошкольников диалогических умений; формирование экологических представлений о богатстве и разнообразии природы родного края, необходимости её сохранения и защиты.

Задачи.

Образовательные: учить правильно формулировать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения и аргументировать её; использовать формулы речевого этикета; учить употреблению предлогов в речи; обобщить и закрепить представления детей о природе родного края, её богатстве и разнообразии; экологических проблемах, существующих в крае, животных и растениях Красной книги Красноярского края; упражнять в ориентировке в пространстве, показать необходимость защиты природы родного края.

Развивающие: развитие умений диалогической и монологической речи; развитие познавательного интереса; мышления, произвольного внимания; творческого воображения, расширение словарного запаса; развитие мелкой и общей моторики.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю; умение правильно вести себя на природе; бережное отношение к природе и желание помогать решению экологических проблем; воспитание доброжелательного отношения и умения взаимодействовать друг с другом в команде.

Планируемый результат занятия: дети умеют правильно формулировать вопросы и давать ответы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её; имеют представление о природных зонах Красноярского края и обитающих в них животных и растениях; о существующих экологических проблемах; готовы участвовать в защите и сохранении природы родного края.

Подготовительная работа: беседы о природе родного края («Наши реки», «Тайга и её обитатели»; «Животные и растения нашего края», «Роль лесов в жизни людей и животных»); разгадывание загадок о животных и растениях; рассматривание иллюстраций и презентации о природе края; чтение стихов о природе, животных, растениях; наблюдения на прогулке за явлениями природы, животными, растениями, насекомыми, дидактические и подвижные игры о природе края.

Материалы и оборудование: ноутбук; презентация «Природа родного края»; карта Красноярского края; компас; рюкзак; картинки с изображением животных и птиц родного края «Животные нашего края»; «Речная рыба нашего края»; пазлы для конструирования готовых форм; мультимедийный экран; герб и гимн Красноярского края; фоновая музыка для путешествия.

Таблица 11

Ход образовательного мероприятия «Путешествие по родному краю»

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1. Организационно - мотивационный этап Создание	В: приветствует детей, сообщает детям, что к ним в гости пришёл Незнайка. Он хочет пригласить детей в	Словесный и наглядный методы	дети слушают воспитателя; отвечают на вопросы

Продолжение таблицы 11

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
эмоционального настроения Развитие диалогической речи	путешествие по родному краю. Незнайка спрашивает детей, что нужно взять с собой в путешествие (карту, компас, рюкзаки с вещами и продуктами, палатки и др.)	Сюрпризный момент	Незнайки; сообщают, что надо взять в поход
2. Основной этап 2.1 Постановка задачи Беседа с детьми Развитие диалогической речи 2.2 Ознакомление с природой родного края, экологическое воспитание	На экране карта Красноярского края (герб края, звучит гимн края). В. спрашивает детей, что изображено на гербе края и почему (слайды презентации с природными зонами края). В. обращает внимание детей, что окрашена карта в разные цвета. Что означают эти цвета? (арктическая зона, зона лесов, зона полустепей и степей). Дидактическая игра «Кто где живёт?»	Словесный и наглядный методы беседа с детьми Развитие диалогической речи проблемные вопросы Игровой метод	слушают воспитателя; отвечают на вопросы Дети прикрепляют картинки с животными на карте края
Физминутка	Незнайка предлагает детям физминутку «Звериная зарядка»	Игровой метод движения под музыку	Выполняют действия под музыку
Продолжение путешествия	Ознакомление детей с рекой Енисей и обитателями рек края	Наглядный метод, игровой метод	Слушают воспитателя; отвечают на вопросы, дети выполняют игровое задание

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
Развитие диалогической речи	Дидактическая игра «Кто в реке живёт»? Незнайка спрашивает детей, как в крае охраняют животных и птиц, какие они знают заповедники. Как нужно вести себя в лесу, на реке	Наглядный, словесный, игровой методы Игровой метод	дети на карте показывают заповедник «Столбы», называют правила поведения в природе. Выполняют действия под музыку
Динамическая пауза	Незнайка проводит динамическую паузу «Солнышко лучистое»	Словесный и наглядный методы, игровой метод	Дети отвечают на вопросы
Развитие диалогической речи	В. спрашивает детей, какие редкие животные и растения есть в крае (Красная книга края) (слайды) Дидактическая игра «Собери картинку» (нужно собрать пазлы и узнать редкое животное края) В. сообщает о завершении путешествия	Практический метод	Дети собирают картинки-пазлы на столах
2.3 Этап практической деятельности Художественно-продуктивная деятельность	Незнайка предлагает детям нарисовать экологический плакат «Берегите природу!»		Дети рисуют экологический плакат
Заключительный этап Беседа с детьми	Незнайка и В. благодарят детей за рисунки Предлагают устроить выставку работ	Словесный метод	Дети помогают оформить выставку своих работ.
Развитие диалогической речи	Спрашивают, что детям понравилось на занятии,	Беседа с детьми	Отвечают на вопросы
Рефлексия	что они узнали нового		Благодарят Незнайку

Технологическая карта №2 занятия по развитию диалогической речи
посредством общения со взрослыми и сверстниками в процессе
театрализованной деятельности в старшей группе

Тема: «Красная шапочка»

Образовательные области: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Возрастная группа: старшая.

Вид театра: драматизация.

Цель: развитие связной речи дошкольников (умений диалогической речи), обогащение и активизация словаря через театрализованную деятельность.

Задачи.

Образовательные: учить выстраивать ролевой диалог, вступать в диалогическое общение со взрослыми и сверстниками; обмениваться репликами; запоминать и произносить слова сказки в соответствии с выбранной ролью; обучать выразительности речи вербальными и невербальными способами (мимика, жесты, интонация); учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Развивающие: развивать умение у детей вести диалог со взрослыми и сверстниками; обсуждать сюжет, игровые действия, распределять роли, организовывать пространство; развивать двигательную активность детей; развивать у детей умение интонационно передавать эмоции героев, выразительность речи; имитировать движения персонажей сказки; развивать слуховое внимание, память, творческое воображение; развивать интерес в театрализованной деятельности.

Воспитательные: воспитывать интерес к сценическому искусству; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; вызывать сопереживание

персонажам художественных произведений; формировать навыки совместной деятельности со сверстниками; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Планируемые результаты: может вступать в диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, строить ролевой диалог в соответствии с ролью, произносить слова сказки в соответствии с выбранной ролью, использовать мимику и жесты, интонацию; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в театрализованной деятельности; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Предварительная работа: чтение и обсуждение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; пересказ, беседа по содержанию сказки; рассматривание иллюстраций к сказке; рассматривание иллюстраций к сказке; просмотр мультфильма по сказке; отгадывание загадок; обыгрывание этюдов; изготовление декораций, костюмов; инсценировка народных сказок «Теремок»; «Репка» и других.

Роли: Сказочница, мать Красной Шапочки, Красная Шапочка, бабушка, Волк, два охотника.

Оборудование: костюмы героев сказки; декорации – плоскостные домики Красной Шапочки и домик бабушки; музыкальное сопровождение (запись песенки Красной Шапочки «Если долго, долго, долго...»), раскраски по теме.

Таблица 12

Ход театрализованной деятельности «Красная шапочка»

Основные этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Деятельность детей
Организационно-мотивационный этап	В. достаёт из сундучка красную шапочку и корзинку с пирожками,	Словесный метод Сюрпризный момент	Дети называют сказку и её героев, отвечают на

Основные этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Деятельность детей
развитие диалогической и монологической речи (пересказ сказки)	предлагает отгадать из какой они сказки В. предлагает детям вспомнить сказку (пересказ сказки детьми) разыграть её; подобрать нужные атрибуты Что нам для этого нужно? Назовите и найдите всё, что нам понадобится	Наглядный метод Игровой метод	опросы Дети вспоминают сказку (пересказ по цепочке) соглашаются разыграть её, подбирают нужные атрибуты
Основная часть Развитие диалогической речи	В. предлагает детям распределить роли; рассказать о своём персонаже, разыграть диалог. В. С вашего разрешения, я буду Сказочницей. А теперь давайте вспомним, как начинается сказка? (мама даёт Красной Шапочке пирожки и просит отнести бабушке) Как они ведут себя, как и что говорят? (покажите) Кто появляется в лесу? (волк) Какой он, как ведёт себя? (просит показать) Что отвечает ему Красная Шапочка? Куда потом пошёл Волк? (к бабушке) Как бабушка разговаривает с Волком? (покажите) Как Волк-бабушка ведёт себя? (покажите) Кто спас бабушку и Красную Шапочку? (охотники) Как они двигаются, что говорят? (покажите) Как Красная Шапочка и	Словесный метод Наглядный метод Игровой метод Словесный метод, театрализация сказки, ролевой диалог и монолог; диалогическое общение; работа над дикцией, интонацией Развитие диалогической речи	Дети называют, кто кем будет (можно использовать считалку или жребий) Подбирают элементы костюмов, декорации Дети отвечают на вопросы воспитателя, разыгрывают эпизоды сказки Дети разыгрывают ролевые диалоги

Основные этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Деятельность детей
Развитие диалогической речи	<p>бабушка благодарят охотников?</p> <p>Сказочница. В нашей сказке Волк исправится, он сам отпустит бабушку и Красную Шапочку и пообещает больше не быть таким злым! Как вы думаете, можно ему поверить? Давайте простим его. Но будем за ним следить, верен ли он своему слову. Дал обещание –сдержит его. А теперь давайте покажем сказку! Все помнят свои роли?</p> <p>Внимание, внимание, сказка начинается! (Звучит музыка)</p> <p>В. наблюдает за действием, в случае затруднения подсказывает детям реплики, помогает советом</p> <p>В. А теперь давайте станцуем вместе с героями сказки</p>		<p>Зрители занимают свои места на стульчиках, дети – актёры разыгрывают сказку.</p> <p>Дети-актёры и зрители танцуют вместе с героями сказки под песенку «Если долго, долго, долго»</p>
Заключительный Развитие диалогической речи	<p>В. благодарит детей за сказку, спрашивает, что понравилось? Что было трудно? Кому удалось соблюдать все правила в игре? Молодцы! Вы отлично со всем справились! Приглашает детей нарисовать свои иллюстрации к сказке, в подарок все получают раскраски</p>	Словесный метод: беседа	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Убирают декорации и костюмы</p> <p>Рисуют свои иллюстрации к сказке</p> <p>Благодарят за раскраски</p>

Технологическая карта №3

занятия по развитию диалогической речи посредством общения со взрослыми и сверстниками в процессе продуктивной деятельности в старшей группе

Тема занятия: Весёлая ярмарка «Русские чудеса» (русские народные промыслы)

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

Возрастная группа: старшая группа.

Цель занятия: формирование умений диалогической речи, формирование национальных представлений дошкольников с помощью русских народных игрушек.

Задачи.

Образовательные: учить правильно формулировать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения и аргументировать её; использовать формулы речевого этикета; ознакомление с русской национальной культурой; ознакомление со спецификой русской народной игрушки, с народными промыслами.

Развивающие: развивать умения связной диалогической и монологической речи; расширение словарного запаса (мастера-умельцы, ярмарка, изделия, силуэт, лукошко, свистульки), развитие мышления, произвольного внимания; познавательного интереса; творческого воображения.

Воспитательные: воспитание любви и уважения к народной культуре, к труду народных мастеров; эстетическое воспитание на примере произведений народного творчества; воспитание доброжелательного отношения, умения взаимодействовать друг с другом.

Планируемый результат занятия: дети умеют правильно формулировать вопросы и давать ответы, высказывать свою точку зрения и аргументировать

её; дети знают и называют народные промыслы, связанные с изготовлением народной игрушки; называют виды народных игрушек; знают элементы народных узоров.

Подготовительная работа: беседы о русских народных промыслах и народной игрушке; о труде народных мастеров, рассматривание альбома и презентации «Народные промыслы»; «Русская игрушка»; игры с народными игрушками; заучивание потешек; отгадывание загадок. музыкальные игры и подвижные народные игры.

Материалы и оборудование: ноутбук, карта России с силуэтам игрушек русских мастеров, цветные силуэты народных игрушек для карты; народные игрушки: матрешка, дымковская игрушка, свистульки: филимоновская, городецкая; иллюстрации с изображением народных игрушек и посуды, карточки с изображением элементов дымковской, филимоновской и городецкой росписи для игры «Найди элемент росписи», лукошко.

Таблица 13

Ход мероприятия «Веселая ярмарка «Русские чудеса»

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1. Организационно - мотивационный этап	В: приветствует детей. Спрашивает детей, в какой стране мы живём, как она называется	Словесный и наглядный методы	Слушают воспитателя;
Создание эмоционального настроения	Обращает внимание детей на экран - карту России с силуэтами разных игрушек. Читает стихотворение о труде народных мастеров, о народных промыслах	Демонстрация Рассказ педагога и чтение стиха	Рассматривают карту России Слушают стихотворение
Развитие диалогической речи	Спрашивает детей, что такое ярмарка; Предлагает детям отправиться на народную ярмарку	Сюрпризный момент	отвечают на вопросы

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
<p>2. Основной этап 2.1 Постановка задачи</p>	<p>В. предлагает посмотреть презентацию «Народные промыслы» На весёлой ярмарке представлены изделия народных мастеров «Русские чудеса»</p>	<p>Словесный и наглядный методы</p>	<p>Ответы детей о народных промыслах</p>
<p>Беседа с детьми Развитие диалогической речи</p>	<p>Дымковская игрушка (рассказ об особенностях дымковского промысла)</p>	<p>Беседа с детьми Проблемные вопросы</p>	<p>Рассматривают дымковскую игрушку Называют элементы узора (круг, точки, кольца, полосы, волнистая линия)</p>
<p>2.2 Формирование национальных представлений</p>	<p>В. организует физминутку «Дымковский индюк» предлагает детям</p>	<p>Игровой метод</p>	<p>Выполняют движения под музыку, игровые действия</p>
<p>Физминутка</p>	<p>поучаствовать в играх и конкурсах, получить за это изображение дымковской игрушки</p>	<p>Движения под музыку дидактические игры «Кто больше?»</p>	<p>Выполняют движения под музыку, игровые действия</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>(кто назовет больше пословиц и поговорок о труде и мастерах) раздаёт раскраски</p>	<p>«Назови узор»</p>	<p>Рассматривают филимоновскую игрушку</p>
<p>Развитие диалогической речи</p>	<p>В. предлагает вернуться на ярмарку и посмотреть новую игрушку «Филимоновская свистулька»</p>	<p>Наглядный метод</p>	<p>Называют элементы узора (круг, треугольник, полосы, елочка, ростки)</p>
<p>Развитие диалогической речи</p>	<p>«Городецкая свистулька»</p>	<p>Наглядный метод</p>	<p>Дети сравнивают игрушки (городецкие сделаны из дерева, филимоновские</p>
<p>Развитие диалогической речи</p>	<p>Предлагает детям сравнить их</p>	<p>практический метод</p>	<p>Дети сравнивают игрушки (городецкие сделаны из дерева, филимоновские</p>

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
<p>2.3 Этап практической деятельности</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>В. предлагает найти в лукошке силуэты народных игрушек и укрепить их на карте России в местах, где они сделаны народными мастерами</p> <p>Предлагает детям разделиться на 3 команды и поиграть в игру «Собери игрушку» (из лукошка достать фрагменты игрушек и соединить их)</p>	<p>игровой метод</p>	<p>из глины); разные элементы росписи</p> <p>Дети находят нужные силуэты и размещают на карте России</p> <p>Дети делятся на 3 команды. 1 – собирает элементы филимоновской игрушки, 2 – дымковской, 3 – городецкой</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>Рефлексия</p>	<p>В. подводит итоги игры, благодарит детей за участие</p> <p>Спрашивает, что понравилось на занятиях, что они узнали нового, какие народные промыслы они знают</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Беседа с детьми</p>	<p>Дети по карте России уточняют знания о народных промыслах и игрушках</p>

Примеры игр для развития диалогических умений детей
старшего дошкольного возраста

Название игры	Цель, задачи игры	Содержание игры
1. «Исправь ошибку»	<p>Цель: развитие диалогических умений</p> <p>Задачи: развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выразить согласие в ответ на верные сообщения</p>	<p>В: «Я буду сообщать вам о чем-то. Если вы заметите ошибку в моих рассуждениях, исправьте ее и объясните, почему вы так считаете. Если вы согласны с утверждением, то скажите так: «Да, вы правы» или «Я согласен (сна) с вами».</p> <p>Примеры суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карлсон жил в маленьком домике у самого леса. – Пятница наступает после среды. – Буратино – один из жителей Цветочного города. – Мыть руки вредно для здоровья. – Если слушаться взрослых, то ничего интересного не будет. – Если на деревьях есть листья, то это лето.
2. «Мой город»	<p>Цель: развитие диалогических умений</p> <p>Задачи: учить детей вежливо формулировать побуждения и доброжелательно реагировать на них; закреплять знания о родном городе.</p>	<p>Дети делятся на две команды и садятся за стол друг против друга. При помощи жребия или другим способом выбирается команда, начинающая игру. Один из игроков этой команды дает задание игроку другой команды на знание родного города. Задания могут быть самые разные: назови самую длинную</p>

Название игры	Цель, задачи игры	Содержание игры
		<p>улицу, самую короткую улицу, красивое здание на берегу реки, памятник и т.п.;покажи на карте, фотографии какую-либо улицу, достопримечательность;расскажи о памятных местах города, городском празднике, знаменитом земляке и т.п. За правильный ответ игрок получает фишку и задаёт ответный вопрос; если игрок не может дать ответ, он отвечает: «К сожалению, я не могу назвать (показать)... ты не назовешь (покажешь) сам?». Фишка достается ответившему, и его команда снова задаёт вопрос.</p> <p>Выигрывает команда, получившая больше фишек. Варианты игры. Может меняться тема игры: «Приметы весны», «Животные нашего края» и т.д.</p>
3. «Так бывает или нет?»	<p>Цель: развитие диалогических умений</p> <p>Задачи: учить детей находить ложные сообщения и тактично их исправлять; развивать умение аргументировать своё мнение; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.</p>	<p>Дети по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший ошибку, должен доказать, почему так не бывает.</p> <p>Например: Летним солнечным днем мы сделали из снега горку и стали кататься. Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно. У Вити был день рождения, гости ели куличики из песка и пили кисель из клея.</p>

Название игры	Цель, задачи игры	Содержание игры
4. «Волшебные слова»	Цель: развитие диалогических умений Задачи:закрепить умение детей использовать в речи этикетные формулы диалога, различные варианты выражения просьбы-разрешения	Игра организуется в ходе проведения режимных процессов. Например, В. приглашает детей мыть руки (на прогулку, в спальную комнату и т.п.) и говорит: «Дверь закрыта на замок. Кто ключ найдет, тот и дверь откроет. Вспомните поговорку: «Добрые слова замки открывают». Кто добрые слова скажет, для того и дверь откроется». Дети формулируют просьбу, а воспитатель стимулирует их к употреблению разных вариантов формул просьбы: «Так уже Маша говорила. А по-другому можешь замок открыть?» и т. п.
5. «Угадай, какой предмет загадали»	Цель: развитие диалогических умений Задачи:освоение умения формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание.	В: «Я загадаю какой-нибудь из предметов, лежащих на столе. Чтобы угадать, что это за предмет, нужно задавать про него вопросы, а я буду отвечать. За каждый правильный вопрос дается синяя фишка, а за угаданный предмет – красная. Побеждает тот, кто наберёт больше всего фишек»
6 «Что в волшебном мешочке?»	Цель: развитие диалогических умений Задачи:освоение умения формулировать вопросы в различной форме; активизация речевой поисковой активности.	В предлагает детям отгадать, что лежит в волшебном мешочке. Воспитатель дает мяч одному из детей и предлагает задать вопрос. Далее мяч передается по кругу либо тому ребенку, кто попросит.

Название игры	Цель, задачи игры	Содержание игры
		Если дети угадают, спросить, почему они так думают, если нет, задать наводящие вопросы. В конце игры подсчитывается число полученных фишек.
7. «Похожи - не похожи»	Цель: развитие диалогических умений Задачи: учить детей терпимо относиться к точке зрения другого, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ	Играют две команды (или два ребенка). Воспитатель помещает на мольберт 2 картинки. Одна команда высказывает мнение о том, что изображенные объекты непохожи, и называет отличающие их признаки. Другая команда доказывает, что объекты похожи. Побеждает тот, кто сможет убедительно доказать свою точку зрения
8. «Угадай сказочного героя»	Цель: развитие диалогических умений Задачи: учить детей слушать собеседника и высказывать в ответ свое мнение	Выбирается ведущий (ребёнок или воспитатель). Его задача – представить себя в роли сказочного персонажа и назвать свои характерные черты (или черту, например, «Я очень маленького роста»). Остальные дети отгадывают, кто это и из какой сказки
9. «Игры с телефоном»	Цель: развитие диалогических умений Задачи: учить умению вести диалог по телефону; учить использовать этикетные формулы при общении	В. предлагает детям разыграть ситуации разговора по телефону «Звонок родителям на работу», «Звонок в поликлинику»; «Вызов такси»; «Разговор с другом»; «Поздравление по телефону» и др.

Название игры	Цель, задачи игры	Содержание игры
10. «Где они живут?» «Справочное бюро»)	Цель: развитие диалогических умений Задачи: освоение умения формулировать вопросы в различной форме; закрепить умение детей использовать различные варианты просьбы.	В. рассказывает детям, что детёныши животных потеряли свой дом. «Давайте поможем им, узнаем в справочном бюро, где они живут, и отведем их к маме. Кто хочет помочь малышам?» С помощью вопросов находят место обитания детёнышей.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Головиной Яной Станиславной, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 73 страницы.

ТемаВКР: Развитие диалогических умений детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Обучающийся



11.06.2020

(подпись, дата)

Я.С. Головина

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



11.06.2020

(подпись, дата)

Е.В. Улыбина

(расшифровка подписи)