



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Формирование гражданско-правовой позиции обучающихся 8 классов через изучение становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.

Лысенко
Вероника Витальевна,
студентка 5 курса
исторического факультета, 51 группы.

Научный руководитель:
доцент, кандидат
исторических наук
Ясенецкая Елена Петровна.



Актуальность исследования

- ✓ На современном этапе образования важнейшей целью выступает *формирование личности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*
- ✓ Школа *играет особую роль в формировании правовой культуры школьника, но зачастую, в них упускается возможность формирования достойной личности, обладающей основными правовыми знаниями.*
- ✓ Возраст обучающихся *выбран неслучайно, так как начинается переходный период, характеризующийся всплеском новых эмоций, желанием утвердить себя в группе, в том числе в негативных и конфликтных проявлениях.*



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Актуальность исследования

- ✓ В школьной программе обществознания для 8 классов отведено место изучению таких тем как: мораль и ее нормы, ценности, понятие гражданственности, патриотизма и нравственности, происходит знакомство с преступлением и наказанием.
- ✓ Отсюда вытекает одна из главных задач школьного педагога-историка – лаконично, доступно заложить необходимые основы правовой грамоты.

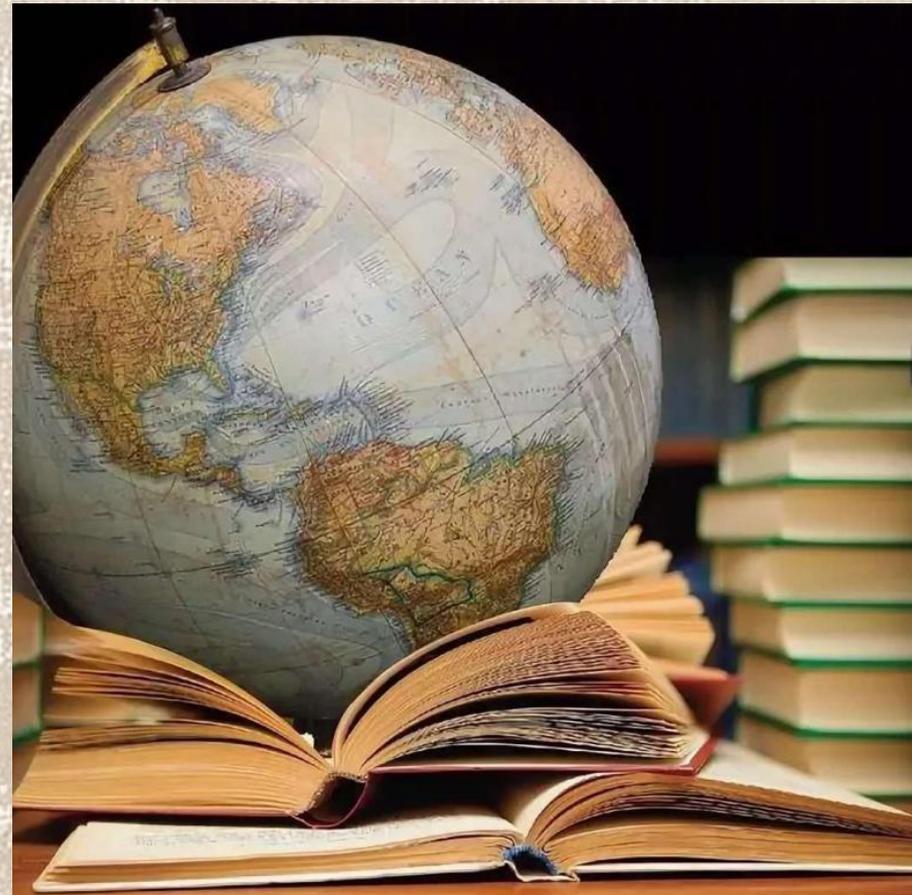




КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Цель исследования

- ✓ Определение специфики повышения уровня гражданско-правовой культуры обучающихся 8-х классов на основе изучения становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.





КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Задачи исследования

✓ наметить *основные проблемы в гражданско-правовом воспитании обучающихся* посредством социологического опроса;

✓ проанализировать методическую литературу на предмет интегрированного обучения и использования НПА;

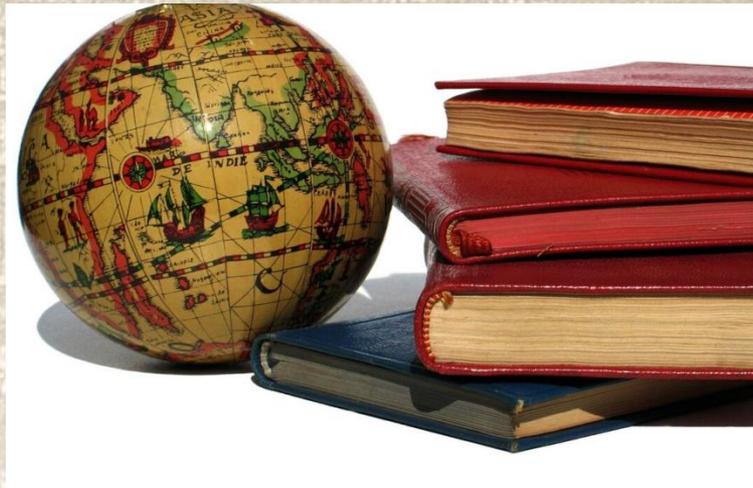
✓ *Подготовить методический аспект к формированию повышения гражданско-правовой культуры* в рамках изучения нормативно-правовых актов в школьном историческом курсе.





Объект и предмет исследования

- ✓ **Объектом** выступает формирование гражданско-правовой позиции обучающихся 8-х классов через изучение становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.
- ✓ **Предметом** является содержательная и методическая стороны изучения становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.





Глава I. Основные проблемы гражданско-правового воспитания обучающихся.

- ✓ Первый раздел данной главы посвящён *вопросу применения гражданско-правового воспитания в образовательном учреждении.*
- ✓ Важные моменты правового воспитания - *формирование чувства уважения личности к праву, уважения прав и свобод других граждан, понимание чувства собственного достоинства.*
- ✓ Задача, которую должен ставить перед собой педагог: *заложить молодому гражданину чувство собственного достоинства, гражданской ответственности и своих прав обязанностей.*
- ✓ Основным методом решения этой особо важной и непростой задачи будет являться *умелое включение обучающихся в различные виды практической игровой деятельности.*



Глава I. Основные проблемы гражданско-правового воспитания обучающихся.

✓ В разделе втором показана роль агентов первичной социализации в правовом воспитании.

✓ Третий раздел посвящён важности и описанию социологического опроса обучающихся 8 класса на предмет их правовой компетенции и знания исторических событий школьного курса.

✓ Данные опроса показали, что знания и осведомлённость обучающихся в данной сфере находится на слабом уровне.





Глава 2. Практическая реализация гражданско-правового обучения.

- ✓ В первом разделе представлен анализ методической литературы на предмет интегрированного обучения и его связи с правовым обучением.
- ✓ Были выделены основные преимущества такого обучения.





Глава 2. Практическая реализация гражданско-правового обучения.

- ✓ Проводить сравнение на основе самостоятельно выбранных оснований и источников.
- ✓ Успешное освоение новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности.
- ✓ Даёт оптимизацию учебной нагрузки.
- ✓ Достигается целостное восприятие действительности. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности самостоятельной, ответственной, толерантной и творческой.





Глава 2. Практическая реализация гражданско-правового обучения.

- ✓ В курсе истории 8 класса интеграция исторического образования и правового возможна в таких темах, как:
- ✓ социальные и национальные движения,
- ✓ эпоха дворцовых переворотов,
- ✓ национальная и религиозная политика.





Глава 2. Практическая реализация гражданско-правового обучения.

- ✓ Правовые ценности имеют отражение в Конституции, в кодексах, федеральных законах и т.д.
- ✓ Использование НПА в обучении подростков необходимо. В рамках программы обществознания 8 классов это возможно применительно к таким темам как: гражданственность, патриотизм и нравственность, мораль, ее нормы и ценности.



Интеграция этих тем возможна и с историческими темами в рамках 8 класса, представленными на предыдущем слайде.



Глава 2. Практическая реализация гражданско-правового обучения.

- ✓ Во третьем разделе описана методическая разработка внеурочного мероприятия: «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой».
- ✓ Основным фундаментом явились НПА XVII в. - указы царя, приговоры земских соборов, приговоры Боярской думы, а также акты собраний сословных представителей. Именно их и предстоит изучить школьникам.





Анализ роли личности Боярыни Морозовой.

- ✓ **План сценария мероприятия прописан заранее, а обучающиеся продолжают его разработку, вносят свои коррективы и идеи.**
- ✓ **На протяжении 2 недель идет подготовка, постоянное сопровождение и помощь обучающимся в выборе, информации, атрибутики, костюмов и тд.**
- ✓ **Мероприятие основано на интегрированном подходе с использованием межпредметных связей: история, обществознание, литература.**
- ✓ **В целом мероприятие позволяет компенсировать недостаток жизненного опыта у обучающихся, улучшить знания и навыки в области истории и права, проявить свои творческие способности.**



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

Основные выводы исследования

✓В ходе исследования были выработаны основные задачи реализации гражданско-правового воспитания школьников 8-классов.

✓Обучающиеся были вовлечены в работу над вопросом гражданского воспитания посредством социологического опроса.

✓Обучающиеся в ходе работы над подготовкой к мероприятию изучили исторические источники и литературу.





КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Основные выводы исследования

✓ Использование интегрированного подхода к обучению, успешно связано с данной тематикой и направлено как на повышение уровня правовой грамотности, так и на сплочение и развитие чувства ответственности в коллективе.

✓ С помощью данного мероприятия молодые граждане практическим путём погружаются в историческую эпоху церковного раскола, принимают роль исторической личности, что помогает улучшить освоение знаний и способствует их практическому применению.

