

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им.
В.П. Астафьева)

Факультет Исторический (полное наименование института/факультета)

Кафедра Отечественной истории (полное наименование кафедры)

ЛЫСЕНКО ВЕРОНИКА ВИТАЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование гражданско-правовой позиции обучающихся 8 классов через изучение становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.

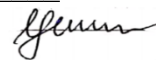
Направление подготовки / специальность 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями

Направленность (профиль)

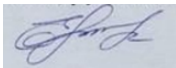
образовательной программы

История и право

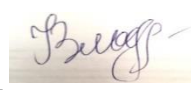
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.



(подпись, дата)

Научный руководитель к.и.н., доцент Ясенецкая Е. П. 
Ф.И.О., ученая степень, должность. (подпись, дата)

Дата защиты _____

Обучающийся  _____
(подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Основные проблемы гражданско-правового воспитания обучающихся.....	9
1.1. Вопрос применения гражданско-правового воспитания в образовательном учреждении	9
1.2. Роль агентов правовой социализации в формировании гражданско-правовой позиции	14
1.3. Социологический опрос обучающихся как способ определения уровня гражданско-правовой позиции.....	19
Глава 2. Практическая реализация гражданско-правового обучения	23
2.1. Интегрированное обучение – основа для реализации правового обучения	23
2.2. Нормативно-правовые акты как источники закрепления гражданско-правовой позиции гражданина.....	31
2.3. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой	35
Заключение.....	38
Список использованных источников	41
Приложения	44
Приложение 1. Анкета «Уровень гражданско-правовой позиции обучающихся 8-х классов»	44
Приложение 2. Результаты анкетирования обучающихся	45
Приложение 3. Сценарий внеурочного мероприятия «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой»	50

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе образования важнейшей целью выступает формирование личности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи историческое и обществоведческое образование выступают мощнейшим ресурсом социально-экономического, политического, культурного и нравственного развития, как отдельного гражданина, так и общества в целом.

Общеобразовательное учреждение играет особую роль в процессе формирования правовой культуры школьника, так как является одним из основных институтов социализации личности, целенаправленно формирует полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Основной путь искоренения правовой неграмотности – это воспитание молодёжи, что главным образом происходит в школьные годы. Из этого вытекает одна из главных задач школьного педагога – лаконично, доступно заложить необходимые основы правовой грамоты. Эту задачу в первую очередь должен решить педагог-историк, и самое важное - уделять этому время не только на уроках обществознания, но на уроках истории, а также на дополнительных внеурочных мероприятиях и классных часах, в этом случае ответственность переходит на классного руководителя. Исторический опыт бесценен в решении проблем данных проблем. Он позволяет увидеть как позитивные, так и негативные моменты формирования и развития российской правовой системы в целом, и уголовного судопроизводства в частности. Это уникальная возможность провести параллель с современной действительностью.

Следует заметить, что усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни и имеют практическую направленность. Современные общеобразовательные учреждения зачастую упускают возможность формирования личности, обладающей достаточными правовыми знаниями. Поэтому молодому гражданину жизненно необходима эффективная профилактика в этой области. В ходе исследования были охвачены

обучающиеся 8-х классов, ведь данный период возраста важен со стороны физиологических и психологических особенностей развития подростка. Начинается переходный период, который характерен всплеском новых эмоций, желание утвердить себя в группе через активные действия, в том числе негативные, которые могут привести к непониманию между сверстниками, а возможно к конфликтам и другим неблагоприятным последствиям. Учащиеся этого возраста в большей степени подвержены правовому нигилизму. Поэтому в данном возрасте особенно важно уделять внимание правовому воспитанию молодых людей, научить их правильно добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это, значит, мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что способствует формированию личности, способной к самостоятельной жизни в обществе. Выбранный возраст обучающихся объясняется и тем, что именно в программе обществознания для 8 классов отведено место изучению таких тем как: мораль, ее нормы и ценности, понятие гражданственности, патриотизма и нравственности, знакомство с преступлением и наказанием.

Данное исследование имеет практическую пользу как для обучающихся общеобразовательного учреждения, так и для меня, будущего учителя истории и права, на котором по большей части и лежит основная ответственность по формированию гражданско-правовой культуры школьников.

Таким образом, проблема нашего исследования заключается в обосновании и поиске средств повышения эффективности гражданско-правового воспитания обучающихся средней ступени общеобразовательного учреждения.

С учетом вышеизложенного была предложена **тема** выпускной квалифицированной работы: «Формирование гражданско-правовой позиции обучающихся 8 классов через изучение становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе».

Цель данной работы – повышение уровня гражданско-правовой культуры обучающихся 8-х классов на основе изучения становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.

Для реализации поставленной цели были сформированы следующие **задачи:**

- наметить основные проблемы в гражданско-правовом воспитании обучающихся посредством социологического опроса;
- проанализировать методическую литературу на предмет интегрированного обучения и использования НПА;
- подготовить методический аспект к формированию повышения гражданско-правовой культуры в рамках изучения нормативно-правовых актов в школьном историческом курсе.

Объектом исследования выступает формирование гражданско-правовой позиции обучающихся 8-х классов через изучение становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.

Предметом исследования является содержательная и методическая стороны изучения становления и развития нормативно-правовых актов России в школьном историческом курсе.

Методы исследования: анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме изучения нормативно-правовых актов в школьном историческом курсе, педагогическое наблюдение, социологический опрос обучающихся 8 классов.

Степень изученности. С педагогической стороны в программу воспитания гражданственности, весомый вклад внесли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. В дальнейшем Г.П. Давыдова, И.П. Иванова, Я.Л. Колominский, Э.Б. Мельникова, Л.И. Новикова, обосновали структуру и место правового воспитания в общей системе воспитания. О главных условиях и процессе осознания молодежью гражданских прав и обязанностей писали И. Л. Булыгина, Т.А. Шингирей. Следует отметить работы Г.А. Геллера, И.И. Карпеца, Г.В. Кошкарева, Т.Н. Мальковской, С.А. Морозовой о повышении эффективности правового

воспитания учащихся путем объединения усилий учителей, родителей, правоохранительных органов и сознательных граждан.

Историографический обзор показал нам взаимосвязь правового образования и формирования гражданско-правовой культуры общества. Было выявлено наличие определенного количества работ, которые написаны на стыке педагогики и юриспруденции. В 50-60-е годы XX столетия формулируется такое понятие как «правопедагогическая деятельность», её объектом выступал человек, являвшийся носителем социального правосознания и правовой культуры. Сферой научных интересов правовой педагогики отныне стали являться: реализация на практике правового образования, вооружение разных социальных групп общества, в том числе школьников правовыми знаниями и главными навыками правовой коммуникации. Значимые исследования были проведены такими авторами как: А.Д.Бойков, Н.А.Бур, М.М. Галимов, В.В.Головченко, С.Н.Головин, Г.П.Давыдов, В.И.Каминская, Д.А.Керимова, и др. В рамках этого вопроса были определены основные подходы к формированию концепции юридического всеобучения и его социальных функций, раскрыты его сущность и предпосылки. Стоит отметить, что эти данные произведены в условиях формирования правового государства, также исследованы проблемы правовой социализации личности и наконец, намечены пути совершенствования системы правового воспитания и обучения.

Отметим, что системные исследования правовой культуры общества начинают появляться лишь в 60-70-е годы XX в. Они раскрывают методологию изучения этого понятия, его сущность, структуру, функции. А.П.Семитко показал вопросы развития правовой культуры как правового прогресса, а А.Г.Кузнов доказывает важность права как явления культуры [3,с.328]. Теоретические основы правового воспитания в 80-е годы XX в. были представлены в трудах В.В.Головченко. Он привёл обоснование общих критериев и показателей эффективности правового воспитания. К ним автор относит уровни правовых

знаний, правовую убежденность, социально-правовую активность субъектов общества и их поведение.

Немаловажное значение имеет деятельность Российского Фонда правовых реформ (РФПР) и проекта «Правовое образование в школе» в конце 90-х гг. XX столетия. В 1997-1999-х гг. был выпущен и оснащен соответствующими программами, книгами, учебниками, аудио и видеофильмами комплексный правовой курс «Основы правовых знаний» для обучающихся 7, 8,9,10,11 классов.

Весомый вклад в становление российской системы обучения праву был сделан А.Ф.Никитиным, А.Н.Иоффе, Т.В.Болотиной, ОВ.Кишенковой, Е.С.Корольковой, В.О.Мушинским, Л.Н.Боголюбовым, А.Ю.Лазебниковой и др. именно в рамках интеграции правовых и других обществоведческих курсов. Также усилиями таких специалистов в области права: С.А.Морозовой, А.В.Ильина, А.В.Воронцова и др. – активизировалось изучение вопросов истории права в школе [3,с.337]. Анализ вышесказанного даёт основания считать, что к настоящему времени сложены различные научные школы правового обучения и воспитания школьников, нуждающиеся в системном анализе.

Хронологические рамки обусловлены возрастом обучающихся, который был выбран для данного исследования. Они затрагивают процесс развития нормативно-правовых актов Российской империи с XVII по XVIII. Представленные границы исследования объясняется тем что, согласно требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования в школе предусмотрена линейная система преподавания истории, а это значит, что обучающиеся 8-х классов изучают период XVII-XVIII веков.

Практическая ценность исследования определяется возможностью применения разработанной системы при гражданско-правовом воспитании обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Полученные разработки могут применяться в образовательных учреждениях при проведении тематических уроков, внеурочных мероприятий, классных часов.

Объем и структура дипломной работы обусловлены целями и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность, поставлены цель и задачи, определены объект и предмет, представлены методы исследования, степень изученности, проведён историографический обзор, составлены хронологические рамки и обозначена практическая ценность работы. Первая глава состоит из 3-х разделов, первый посвящён вопросу применения гражданско-правового воспитания в образовательных учреждениях среднего звена, во втором разделе выделен такой важный аспект, как роль агентов социализации в формировании гражданско-правовой позиции обучающихся. Далее в третьем разделе рассмотрена важность использования социологического опроса в изучении обучающихся, составлен и внедрён социологический опрос обучающихся 8 класса на предмет их правовой компетенции и знания исторических событий школьного курса. Вторая глава, состоит также из 3-х разделов, в первом проведён анализ методической литературы на предмет интегрированного обучения и способов его реализации, во втором разделе рассмотрена важность использования нормативно-правовых актов в обучении, также глава имеет практическую направленность, в 3 разделе главы представлена методическая разработка внеурочного мероприятия «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой». Рассмотрены её возможности влияния на правовое воспитание и формирование гражданско-правовой позиции обучающихся. В заключении подведены основные итоги исследования, приведены прогнозы реализации данной разработка на практике. В приложения вынесены такие аспекты как: анкетный опрос для обучающихся 8-х классов, результаты проведённого социологического опроса, также представлен сценарий внеурочного мероприятия «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой». Список использованной литературы составлен на основе источников и литературы, понадобившейся в ходе написания выпускной квалифицированной работы.

Глава 1. Основные проблемы гражданско-правового воспитания обучающихся.

1.1. Вопрос применения гражданско-правового воспитания в образовательном учреждении.

Говоря о вопросе актуальности применения гражданско-правового воспитания в образовательном учреждении, следует обратиться к уже проведенным исследованиям гражданско-правового воспитания. В них раскрыты следующие проблемы: нынешняя система правового воспитания недостаточно эффективна, так как при ней у человека не формируется понимание о неразрывности прав и ответственности, а также она не обучает использованию своих прав на практике и соответственно не определяет пределы использования своих прав.

Исходя из того, что главными задачами правового воспитания всегда будут формирование чувства уважения личности к праву, уважения прав и свобод других граждан, понимание чувства собственного достоинства, использование права для защиты собственного достоинства. А также привлекая внимание на то, что право никогда не будет существовать в отрыве от морали, мы делаем вывод о том, что государству, обществу и человеку для жизни в правовом государстве необходимо гражданско-правовое образование. Начинать же строительство правового гражданского общества, следует с самых ценных его представителей - детей. Именно в них мы можем заложить чувство собственного достоинства, гражданской ответственности и своих прав обязанностей. Безусловно, в настоящее время в образовательных учреждениях ведётся работа по объяснению прав и обязанностей ребенка, и в этом процессе основную роль играет учитель, который ближе всего к ребенку, поэтому необходима организованная работа по формированию правового знания и правовой культуры классных руководителей, учителей-предметников.

Первые знания о праве человек приобретает в семье, затем к этому воспитанию подключаются такие субъекты как: государство и его учреждения, социальные и общественные объединения, а также другие члены общества.

Школа как один из институтов социализации играет особо важную роль в процессе правовой социализации, она призвана формировать полноценного члена общества, который способен ориентироваться в правовой среде и нести ответственность за свои решения и действия. Данный процесс обучения правовой культуре должен быть направлен на воспитание социально-активной личности, которая всегда будет в силах решать общественно-значимые задачи.

Воспитание гражданственности не теряет своей актуальности, несмотря на меняющиеся процессы в обществе. Скорее наоборот ставит задачи разработки новых тенденций и моделей воспитания гражданско-правовой позиции молодого поколения. В наше время нравственные ориентиры смяты, наблюдается переоценивание жизненных ценностей. В этой связи на важный план выходит социальный и государственный приоритет, связанный с воспитанием гражданственности и, безусловно, последующее формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения.

Система гражданско-правового воспитания содержит: комплекс целей, сформированных с учетом возрастных возможностей усвоения знаний обучающимся, и само содержание этой деятельности. Цели гражданско-правового воспитания подразделяются на образовательные, воспитательные и развивающие [5, с.56].

Образовательная цель должна быть направлена на раскрытие у обучающихся общечеловеческих и общегражданских ценностей, вооружение обучающихся умениями культурного ведения дискуссии, ораторского искусства, четкого и ясного изложения своей мысли в устной речи. Также формирует у обучающихся систему ответственного гражданского сознания и способностей отстаивать свои суждения.

Воспитательная цель осуществляется в ходе включения обучающихся в посильную гражданскую деятельность. При её реализации происходит формирование порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми и к общественному достоянию, дисциплинированности и ответственности, критичности и немаловажной способности исправлять свои ошибки.

Гражданственность же формируется в ходе усвоения правовых и нравственных норм и накопления этого социально-нравственного опыта.

Эффективность правового образования имеет прямую связь с решением проблем предотвращения правонарушений среди молодежи. Обладает необходимостью создания условий их успешной социализации и реализации, конституционных прав, направленных «на получение образования высокого качества», которое обеспечит формирование компетентной в правовой сфере личности. Правомерность поведения, в общем, предполагает функционирование целостного механизма правовоспитательной деятельности в государстве, поэтому следует заметить, что правовые знания как таковые не являются гарантией этого поведения [12, с.48].

В таких условиях особо актуальным становится создание эффективной системы совокупности взглядов, теорий о правовом обучении и воспитании обучающихся общеобразовательных учреждений, которые в будущем будут определять развитие российского государства. Апробирование разработанных концептуальных подходов, к правовому образованию обучающихся даст возможность решать важные стратегические задачи образовательной политики государства, которая предполагает формирование сознательной основы правомерного поведения субъектов права. Именно поэтому роль педагога в разработке теоретических и организационных проблем использования правового образования в современных условиях является чрезвычайно актуальной.

ЮНЕСКО разработал перечень основных направлений и критерий, оценивающих динамику правовой социализации учащихся. В критерии входят определенные знания и ценностные ориентации, умения и навыки [20, с.105]. Правильно организованная система правового образования даёт возможность понимания обучающимися принципов равенства и демократии, знания своих прав, обязанностей и ответственности.

Хорошо сформированная система ценностных ориентаций формирует самоуважение обучающихся, учит уважению интересов других людей, чувству ответственности за окружающую среду, критическому отношению к источникам информации, дарит желание участвовать в решении общественно значимых проблем; а также использует multidisciplinary подход к решению проблем, эффективно работает в малых и больших социальных группах при достижении общей цели, обучает свободному и уверенному общению с людьми, избегая поведения, которое может нарушать права других индивидов.

Основным методом решения этой особо важной и непростой задачи может явиться умелое включение обучающихся в различные виды практической игровой деятельности и формирование у них значимых навыков.

Для эффективного применения на уроках различных игровых методик педагогу следует опираться на такие возрастные особенности школьников как: особая восприимчивость к играм и желание играть. Стоит не забывать, что игра для обучающегося - способ познания мира, и поэтому важно грамотно и комплексно с опорой на современные тенденции подходить к разработке таких методик [25, с.45].

Также не стоит забывать, что в условиях школы гражданско-правовая позиция формируется посредством работы с историческими материалами и источниками, которые иллюстрируют изменение течения жизни людей, государства и нормативно-правовых актов, регулирующих правовые основы жизни в обществе. Важно проследить изменения и прогресс их развития, это

поможет анализировать и сравнивать в ходе примеров с современным государством. Данная работа должна комплексно и системно производиться педагогом как на самих уроках истории и обществознания, так и на тематических внеурочных мероприятиях, классных часах.

1.2. Роль агентов правовой социализации в формировании гражданско-правовой позиции.

Важную роль в формировании правового сознания человека играет правовая социализация личности. Она является одним из элементов единого процесса социализации. Социализация – это процесс интеграции и вхождения индивида в общественную среду путём освоения норм, знаний, ценностей, правил поведения. Имея связь с развитием личности, социализация является неким духовным кодом человека, который показывает различные социальные реакции.

Э. Дюркгейм находит связь понятия «социализация» и проблем функционирования коллективного сознания, и, прежде всего, в передаче от поколения к поколению социальных норм и традиций. М. Вебер предлагает в рамках этого понятия различать социализацию ассоциативную, преимущественно добровольную, и социализацию институциональную, происходящую посредством внедрения в личность принятых обществом норм с помощью социального поощрения и принуждения. Т. Парсонс представляет социализацию как процесс функциональной адаптации индивида, в которой огромная роль отводится фундаментальным социальным институтам и их функциональному назначению [14, с.67].

Опираясь на выше упомянутые мнения, можно сделать вывод о том, что социализация позволяет индивиду приобрести именно те знания и навыки, которые необходимы для эффективного осуществления жизнедеятельности в обществе. Чтобы чувствовать себя комфортно среди членов своей группы, человеку нужно освоить совокупность присущих этой группе норм, ценностей, моделей поведения, традиций. А также, в процессе социализации индивид приобретает социальную самоидентификацию, а то значит, что он получает возможность показать членам своей и других групп, что он разделяет ценности и поведенческие модели своей группы и не разделяет чужих.

Стоит отметить, что семья является важнейшим агентом первичной социализации, в том числе и правовой социализации. Являясь первым и самым близким социальным окружением, она помогает интегрировать ребенка в общественную среду. Всё это говорит о том, что именно семья формирует первичные представления индивида о функционировании общества. Социальный статус ребенка имеет непосредственную связь с социальным положением родителей в обществе. Так как профессия родителей оказывает влияние на социокультурный и образовательный уровень семьи. Ещё один важный аспект, это то, что семья знакомит человека с правилами поведения в обществе и учит общению с другими людьми. Институт семьи не всегда приносит пользу и положительные результаты процесса социализации ребенка, он также способен принести огромный вред данному процессу. Низкий уровень социального положения родителей, постоянные конфликты, склонность к алкоголизму, проявление девиаций в поведении родителей, как следствие жестокое обращение с детьми – все эти факторы могут накладывать непоправимый след на социально-правовое поведение ребенка, его характер и мировоззрение.

Следующий особо важный агент социализации – это школа. Данный агент социализации принципиально отличается от семьи своей эмоционально нейтральной средой. В ней к ребенку относятся не как к единственному и любимому, здесь его оценивают объективно, с точки зрения его социального поведения, ценностей, качеств. В образовательном учреждении ребенок в практической деятельности узнает о том, что такое соревнование, успех и неудача. Он приобретает различные навыки и учится преодолевать жизненные трудности, или же привыкает сдаваться на пути встречающихся перед ним преград. В период школьной социализации у человека формируется самооценка, мировосприятие в целом, которые в большинстве случаев остаются с ним на всю жизнь. Также, в школе ребенок знакомится с таким явлением как социальная несправедливость. И здесь перед ним возникает сложная задача принятия

данного явления или поиска путей решения возникающих проблем на пути его развития.

Отметим, что модели неправомерного поведения начинают проявляться в школьном возрасте. Возникновение конфликтных ситуаций со сверстниками или учителями, драки со сверстниками порожденные недопониманием и межличностными конфликтам, а также игнорирование учебной деятельности, прогулы и как следствие попадание в «плохие компании». Для каждого человека немаловажным является такой агент социализации, как его социальное окружение – друзья и знакомые. Ближе к подростковому возрасту влияние на человека родителей, учителей ослабевает, а влияние окружающих его сверстников только усиливается. В среде сверстников индивид приобретает навыки разрешения конфликтных ситуаций, а также учится общению на равных, чего не происходит в школе и семье, где непосредственно общение построено по принципу иерархии. Одновременно с этим происходит процесс формирования социально-правовых ценностей, который приводит становлению индивида как социального деятеля [27, с.98]. Следующий агент социализации, который мы выделили - средства массовой информации, а именно интернет и телевидение. Влияние данного агента социализации на все группы населения, а в особенности на детей и подростков, является неоспоримым. Есть исследования социологов и психологов, которые посвящены непосредственному воздействию на сознание людей интернета, различных рекламных роликов и телепередач. Особое влияние оказывают многочисленные фильмы, сериалы, активно формирующие у детей и подростков стереотипы поведения, которые могут негативно сказываться в целом на личности. Такие стереотипы формируются благодаря сценам про богатых и физически привлекательных людей, об их «красивой жизни», а также сценам насилия, которые открыто и часто демонстрируется современным телевидением и доступны на просторах интернета. Но наряду с этим, не стоит забывать о значительной позитивной воспитательной роли, выполняемой средствами массовой информации. Ведь с помощью СМИ у человека происходит расширение

кругозора, развивается мироощущение, формируются социальные ценности и способность к оцениванию и представлению в целом, своего государства и мира.

Говоря о процессе правовой социализации, и её реальном осуществлении, важно обращать внимание на то, что на социализацию в сфере права существенное влияние оказывают трансформационные процессы, происходящие в обществе. Так, своё отражение на правовой социализации личности находят такие процессы как ухудшение социально-экономической атмосферы в стране, размывание идеологии и возникновение мировоззренческого социокультурного кризиса. Данные процессы оказывают значительное негативное воздействие на такую уязвимую группу как молодежь. Психофизиологический дисбаланс, наличие «взрослых» желаний и потребностей, исполнение которых невозможно в силу различных факторов только усугубляют, возникающие проблемы молодых граждан [23, с.43].

Таким образом, возникает высокая необходимость в системной просветительской работе по правовому образованию. Также отметим огромную роль первичных социальных институтов в процессе формирования уровня правовой культуры, таковыми являются семья и школьное образование. Так, основная задача по повышению уровня правовой грамотности молодых граждан падает именно на семью. Ведь правильные модели поведения родителей, их законопослушность, коммуникация с ребенком формируют основу правового воспитания в семье.

Такой социальный институт как школа, продолжает правовую освещенность уже на основе заложенных в гражданина правовых ценностей. Здесь будет уместным отметить разумность и значимость проведения различных правовых уроков, конференций, форумов и т.д. Также весьма важно осуществлять работу по встречам с представителями органов власти. К участию в таких беседах следует привлекать работников прокуратуры и суда, органов внутренних дел и других представителей юридической профессии. В свою очередь они смогут показать роль практического применения знаний о законодательстве, проведут

воспитательно-профилактическую работу, а также объяснят школьникам, какие предусмотрены виды юридической ответственности и за административные правонарушения и уголовные преступления.

Одной из современных мер по улучшению правовой грамотности будет являться реклама, которая так настойчиво проникает в сознание людей. Только это должна быть так называемая «образовательная» реклама, а не та вездесущая реклама, направленная на привлечение к акциям и прочим удовольствиям. Важно использовать возможность внедрения в качестве рекламных роликов, баннеров, небольших, но важных выдержек из законов страны, отражающих жизненные ситуации и имеющих практическую пользу. В законодательстве существует система нормативных актов, сопровождающих нас повседневно, основные положения которые большая часть населения попросту не знает. А ведь там прописаны нормы нашей повседневной жизни, наши права и обязанности как гражданина страны. Государство должно «научить» ими пользоваться, а для этого необходимо элементарная осведомленность общества о наличии таких законов. Ведь многие граждане живут в своеобразном информационном «вакууме», не позволяющем быть образованным в данной сфере. Когда в общество придет осознание важности правовой образованности и сформированной гражданской позиции, тогда и придут истинные правовые ценности.

Исходя из выше сказанного, мы делаем вывод о том, что сознание молодежи обладает особой уязвимостью, вызванной недостатком жизненного опыта и неустойчивым представлением о морально-этических ценностях. Их правовая социализация, включает в себя как социально-контролируемые процессы, такие как воспитание, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование правовых установок и ценностей. И здесь приобретает актуальность одна из важных задач школьного педагога – способствовать формированию и развитию морального облика молодого гражданина, научить верному использованию своих ресурсов в построении жизни в социуме.

1.3. Социологический опрос обучающихся как способ определения уровня гражданско-правовой позиции.

На протяжении последних десятилетий в нашем государстве постепенно закладываются основы гражданского общества, появляются новые формы взаимодействия общества и власти, признающие и соблюдение прав и свобод личности. Но наряду с этим в российском обществе существуют случаи, которые показывают, что значительная часть взрослого населения не обладает достаточными знаниями в области законодательства, что порождает противоправные поступки, правовой нигилизм и правовую неграмотность. Всё это проявляется в отрицании правовых норм и неуважительном отношении к нормам права, законам, правилам поведения. А результатом данного поведения является то, что население перестаёт воспринимать право как социально значимый и ценный институт, соответственно идёт потеря доверия и интереса к нему. Этот процесс можно назвать - отчуждением общества от права [28, с.5].

Отметим, что правовые ценности индивидов или групп - это базовые элементы индивидуального, группового или общественного правосознания, они отражаются в практическом поведении индивидов в обществе. Уровень законопослушности напрямую зависит от того, какой системой ценностей обладает индивид. Ценностные ориентиры способствуют формированию стратегии поведения индивида и его поступков. Исходя из этого, делаем вывод о том, что эффективность правовых норм будет возможна только при совпадении ценностей с содержанием правовых норм. И именно поэтому появляется необходимость детального изучения различных способов формирования правовых ценностей в современном обществе.

Данная проблема, является актуальной не только для общества в целом, но и несёт особую актуальность применительно к воспитанию молодого поколения. Современные школьники, в отличие от старшего поколения, которое проходило социализацию в других социально-экономических и политических условиях, пребывают в принципиально иной обстановке, которая характеризуется к

проявлением правового нигилизма. Но следует помнить, что именно от молодого поколения зависит будущее страны, их уровень социализации непосредственно повлияет на обеспечение функционирования институтов гражданского общества. Должное изучение правовых ценностей молодежью имеет особую актуальность по нескольким причинам. Первая причина состоит в практической значимости изучения правовых ценностей, так как это своеобразный индикатор качества правового образования в школе. А выявление пробелов в гражданско-правовой культуре школьников задаст верное направление в системе корректировки правового воспитания. Вторая причина обусловлена значимостью изучения специфики данной социальной группы, ведь в будущем именно она должна представлять образованную часть населения государства, из которой будет формироваться интеллектуальная элита общества.

Для определения уровня гражданско-правовой позиции обучающихся и подведению к выводу о широком значении гражданских правоотношений в повседневной жизни, и соответственно необходимости защищать свои права именно цивилизованным путем, им было предложено ответить на ряд вопросов. Метод, с помощью которого был произведён сбор информации - анкетный опрос. Анкетный опрос – это один из методов опроса, при котором общение с респондентом происходит с помощью заранее составленных вопросов. Анкетный опрос представляет собой жестко регламентированный порядок, содержание вопросов, чёткое указание способов ответа. Анкетой называется опросный лист, который самостоятельно заполняется респондентом, следующим по прописанным правилам. Отмечая удобства данного метода, стоит отметить высокую эффективность и быстроту получения результатов, также возможность удаленного общения с респондентом, что значительно сокращает время проведения исследования. Своё применение анкеты находят в необходимости получения информации о положении вещей в изучаемой области, мнениях и оценке респондентов задаваемой ситуации. Больше всего анкетные опросы используются тогда, когда возникает необходимость опросить значительное

количество респондентов за короткий промежуток времени. Этот метод также даёт возможность респондентам тщательно обдумать свои ответы, имея перед глазами визуальное восприятие опросника.

Для анализа различных видов анкетных опросов мы использовали классификацию В. А. Ядова. По его классификации анкетные опросы делятся по содержанию и форме конструкции задаваемых вопросов. Итак, выделяют открытые опросы и закрытые. Открытый опрос подразумевает свободное высказывание респондентами своей точки зрения, т.е. у них нет ограниченного выбора среди фиксированных вариантов ответа. В свою очередь, закрытый опрос имеет заранее предусмотренные варианты ответов. Мы решили использовать в анкете и открытые, и закрытые вопросы, что поможет отразить истинную картину правового поведения подростка.

Также существует многообразие функций анкетного опроса: индикаторная, коммуникативная, инструментальная. Индикаторная функция опроса включает в себя обеспечение необходимой информацией. Коммуникативная заключается в переводе желаемых задач на своего рода «язык респондента», а это означает доступность материала и адекватность вопроса. Инструментальную связывают с измерительной задачей опроса. Важный компонент анкеты заключается в возможности предоставить исследователю достоверную информацию о предмете анализа [18, с.4].

Разработанная анкета по определению уровня гражданско-правовой позиции школьников состоит из вопросов, направленных не только на выяснение уровня правовой грамотности и модели поведения в правовой сфере, но и на эмоциональное и чувственное восприятие права. Анкета представлена в (приложении 1). В анкетном опросе были задействованы обучающиеся 8 класса в количестве 20 человек. Ученики проходили анкетирование с помощью цифровых ресурсов, заранее ими была получена ссылка на электронный опрос. После получения ответов на вопросы от желаемой аудитории был проведен анализ

полученных данных, с результатами которого можно познакомиться в (приложении 2).

Проанализированные данные говорят нам о том, что, несмотря на повышенную тенденцию правового воспитания в школах, существуют значительные пробелы в правовом сознании и мышлении обучающихся, также есть пробелы в исторических знаниях о своём государстве, так как выявленный уровень гражданско-правовой позиции ниже среднего. (Приложение 2). Всё это даёт нам основания для разработки новых предложений в работе по повышению уровня гражданско-правовой позиции.

Подводя итоги социологического исследования надо сказать следующее: фрагментарность и абстрактность знаний в области права – главная проблема обучающихся, наряду с этим встречаются прецеденты частичного или полного незнания правовых норм. Но также следует отметить и положительные моменты в сознании и мышлении молодых граждан, которые непременно следует поддерживать и развивать, с помощью постоянной профессиональной работы педагога.

Глава 2. Практическая реализация гражданско-правового обучения.

2.1. Интегрированное обучение – основа для реализации правового обучения.

Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику в целом, объясняет необходимость и не вызывает никаких сомнений его использования и в правовом обучении. Ведь данный метод направлен на усиление в обществе гуманистических тенденций, признание прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на совместное обитание с остальными членами социума. Первое десятилетие XXI в. России ознаменовано экономическим ростом, это даёт возможность внедрения в образовательные учреждения различных видов, моделей и форм интегрированного обучения, так как данная технология требует значительных затрат. Они проявляются в материальных вложениях, совершенствовании самой системы подготовки и переподготовки кадров, а также в усовершенствовании учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях [29].

Обратимся к пониманию термина «интеграция», это позволит более глубоко познакомиться с «интегрированным обучением». «Интеграция» - (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [29]. В педагогической науке данный термин имеет несколько другое значение. Следует понимать, что это совместная деятельность всех обучающихся и педагогов в стенах образовательного учреждения их организованная часть жизни, как граждан государства. Отдельными частями будут являться школьные предметы, которые в рамках той или иной темы, цели и задач процесса обучения должны соединиться в одно целое. Немаловажно и то, что процесс интеграции затрагивает практически все мировые образовательные системы, не оставляя в тени и российское образование. В 1990-х годах в нашей стране появляются новые модели и формы обучения, которые ориентированы непосредственно на

интеграцию образовательного процесса. Также отметим, что если на начальных этапах пути формировалась социальная интеграция, в которой основное взаимодействие детей осуществлялось во внеучебных формах, то в дальнейшем появляются различные модели социально-образовательной интеграции. Сюда включается социальное партнерство и различные вариации успешного получения образования на всех ступенях обучения и воспитания детей.

Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей, явлений и процессов.

На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события и явления. Также, на данном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую [19, с. 740].

Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Интегрирование можно представить как двусторонний процесс - внешний и внутренний. Внешняя интеграция необходима для устранения дублирования в содержании предметов образовательной области, для согласованности и синхронности задач обучения, для обоснованного углубления содержания на уровне профильного обучения. С учётом основных задач модернизации образования - повышением его доступности, качества и эффективности в первую очередь возникает необходимость значительного обновления содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, которые необходимы в учебно-воспитательном процессе для создания синтезирующих отношений между объектами, явлениями и процессами учебной деятельности.

Межпредметные связи – важное условие и результат комплексного подхода в обучении и воспитании в образовательных организациях. Ясно, что знание только лишь своего предмета не предоставит эффективного и творческого обучения. Любой профессиональный педагог согласится, что успех урока, классного часа, внеурочного мероприятия напрямую зависит от создания атмосферы, активности и проявленного интереса обучающихся и самих педагогов. Следует создавать интерес, ведущий к активной познавательной деятельности учащихся [30].

Один из инструментов реализации этих задач - применение знаний из других областей науки на практике, таким образом, будет происходить конкретизация навыков и их жизненная наполняемость.

Отметим, что наличие межпредметных связей в школьном обучении – есть конкретное выражение интеграционных процессов, которые непосредственно происходят сейчас не только в науке, но и в жизни общества. Данные связи играют связующую роль в улучшении практической и теоретической подготовки учащихся. С их помощью складывается картина комплексного видения, подхода и решения трудных задач современной действительности.

Целью межпредметных связей является то, что в процессе обучения, школьник учится такому умению, как самостоятельность применения знаний из разных предметов для решения новых вопросов и задач. При использовании межпредметных связей происходит развитие рационального мышления обучающихся, повышается их интерес к знаниям и труду.

Межпредметные связи, безусловно должны основываться на переносе идей для их реализации в практическую деятельность. Так, психолог П.П. Блонский подчёркивал: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей может существовать педагогика». Из этого можно сделать вывод о том, что технологически подготовленным будет школьник, знания которого ориентированы на практическое применение по всем изучаемым предметам и служат для появления новых идей и их реализации [31].

Важно отметить, что метапредметность – особый тип интеграции традиционного учебного материала, выстраиваемый на деятельностных и мыследеятельностных основаниях, который обязательно должен быть использован в правовом воспитании школьников. Эффективнее для усвоения знаний здесь интегрировать содержание истории и обществознания, показать, что обществознание изучается с опорой на исторические знания, что оба предмета взаимосвязаны. Если в курсе истории изучается прошлое человечества в его конкретно неповторимом облике, то в курсе обществознания изучается мир человеческих отношений, общественных ценностей в целом с учётом осмысления и выработки гражданской социальной позиции для понимания закономерностей настоящего и будущего развития общества.

Тематическое поурочное планирование и основные методические рекомендации можно представить в следующем варианте.

Для составления данной таблицы мы использовали методические пособия к учебникам по Истории России и обществознанию издательств «Дрофа», «Русское слово» и «Просвещение» [18, с.20-90].

№ п/п урока	Основное содержание урока	Предмет, вид интеграции	Основание для интегрирования
1	<p>Становление и развитие системы уголовного права в России XIX в.</p> <p>Интегрируется также <u>понятие уголовного права, нормы уголовного права</u> из курса обществознания</p>	<i>История-обществознание</i>	<u>Изучение понятия “уголовного права”</u>
2	Этапы развития уголовного права в России	<i>История - обществознание</i>	Сравнительный анализ понятия уголовное

	вплоть до XIX в.		право, его норм в различные исторические периоды.
-4	3 Изучение становления уголовного права на примере «Свода законов Российской империи», Устава Интегрируется также <u>понятие кодификации</u> <u>из курса обществознания</u>	<i>История - обществознание</i>	<u>Изучение понятия «кодификация»</u>
	5 Обобщение и повторение вводных тем	<i>История - обществознание</i>	

Из таблицы видно, что такой способ интегрирования содержания убирает дублирование некоторых тем обществознания, отнесённых программой в 11 класс.

Профильное обучение вводится в режиме личностно-ориентированного образования. Оно призвано развивать такие компетенции учителя и учащихся как системное мышление, способности к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексии, мотивированию, а также информационную и коммуникативную культуру. В учебный процесс активно вводятся интегрированные уроки в виде ролевых, ситуативных, организационно-деятельностных игр, заданий, в которых обучение проходит путём свободного общения, вовлечение в деятельность. организация процесса обучения, опирающаяся на оптимальный выбор общедидактических форм, методов, приёмов и средств обучения, становится внутренней стороной процесса интегрирования [5, с.34].

Выше сказанное говорит о том, интегрированный подход позволяет проводить бинарные уроки, разворачивать широкую творческую и поисковую деятельность учащихся и учителей-предметников. При этом сохраняется возможность углубленного «однопредметного» изучения определённой части содержания блока. Это - оптимальное соединение содержательной дифференциации и интеграции, которые связаны диалектическим законом маятника, где дидактически определяется преобладание то первого, то второго составляющего.

Принципы научности и доступности обучения требуют, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, понятиями, законами, раскрывало современные достижения науки. В процессе обучения ведущими становятся исследовательские и практические работы, постановка проблемных заданий, умение выдвижения и доказательства гипотез, дебаты и дискуссии. Принципы преемственности и систематичности предполагают рациональный выбор вариантов последовательного изучения содержания на основе логики и проблемно-хронологического подхода построения учебных курсов. Такие предметы как история и обществознание являются неотъемлемой частью обучения в образовательном учреждении, и именно эти предметы должным образом могут продемонстрировать метапредметную систему обучения. На наш взгляд, учитель истории и обществознания обязан в своей работе использовать возможность создания интегрированных уроков. Отсюда также вытекает логичность проведения гражданско-правового воспитания на основе интеграции.

Важной задачей в современном образовании стоит назвать избегание дифференцированного подхода к обучению, когда каждый предмет изучается отдельно, в отрыве от реальной жизни. Ведь такой метод приводит к тому, что учащиеся после окончания учебного заведения учатся заново применять знания на практике.

Интеграционный подход предполагает модернизацию предметных программ на основе внешней интеграции, что ведёт к постоянной связи образовательных предметов вместо эпизодических межпредметных связей, к планированию предметного курса на основе тематических блоков и определённому выбору приёмов, методов, средств обучения при сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения (внутренняя интеграция) [31].

Сказанное выше даёт синхронность обучения, убирает излишнюю часовую нагрузку учащихся, преодолевает дробление знаний, позволяя достичь большей концентрации внимания учащихся и погружения в изучаемый материал.

Анализ литературы по проблемам интегрированного обучения и методики проведения интегрированных уроков показал, что в современной педагогике этому вопросу придается большое значение. При анализе учебников по Истории России новых линеек был замечен интеграционный подход к изучению материала. Также стоит отметить самое освещение правового законодательства в школьной учебной литературе. Все три линии учебников на достаточном уровне затрагивают данную тему, но следует выделить издательство «Просвещение» за более лаконичное и четкое описание тем [32].

При правильном, педагогически обоснованном выборе форм организации обучения будет организована успешная работа учителя и обучающихся на уроке. От этого напрямую будет зависеть эффективность интегрированного обучения.

В целом, реализация метода интегрирования дает возможность обеспечить:

- создание необходимых условий для ее самореализации;
- метапредметное умение разрабатывать, проводить сравнение на основе самостоятельно выбранных признаков, оснований и критериев;
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной

деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

- оптимизацию учебной нагрузки;
- формирование индивидуальной учебной траектории на ступени старшей школы и своей профессиональной ориентации.

Подводя итог, отметим, что правильный отбор и структурирование содержания интегрированных уроков и внеурочных мероприятий приводит к новой организованной, на наш взгляд, структуре учебного процесса, повышению интереса к изучаемым учебным предметам, к будущей самообразовательной работе учащихся.

2.2. Нормативно-правовые акты как источники закрепления гражданско-правовой позиции гражданина.

Безусловно, правовые ценности, необходимые для правовой социализации граждан должны иметь отражение в нормативно-правовых актах государства – в Конституции, в кодексах, федеральных законах и иных актах. Именно поэтому столь важно использование НПА в обучении подростков. В рамках программы обществознания 8 классов это возможно применительно к таким темам как: гражданственность, патриотизм и нравственность, мораль, ее нормы и ценности. Здесь перед педагогом возникает задача, правильно выбрать, разработать форму работы с ним и преподнести ученикам в конечном виде.

Конституционное регулирование прав граждан формирует основу законодательства, а также служит для человека, так называемым ценностным ориентиром. В литературе отмечается, что посредством положений Конституции в ней закрепляются универсальные, общечеловеческие ценности, наряду с которыми важными являются приоритетные направления в сфере функционирования государства, в том числе, ценность достойного существования человека и обеспечения ему гарантий определенного уровня жизни.

Не стоит исключать тот факт, что не все члены общества положительно относятся к формализованным Конституцией правовым ценностям, сложившимся исторически и отражающим представления основной части общества. Очевидно, что через Конституцию государство внедряет в сознание людей определенные правовые и социальные ценности. Несомненно, это возможно, однако если основной закон не отражает или противоречит базовым ценностям общества, а навязывается обществу государством, то такая страна не имеет Конституции в подлинном смысле этого понятия.

Наличие в Конституции ценностей, существующих в обществе, будет способствовать преодолению политических, экономических и социальных потрясений общества. Справедливо отметить тот факт, что чем больше разрыв

между провозглашаемой и реальной системами ценностей, тем менее эффективными становятся действующие законы система права в целом.

Нормы права, являющиеся формой выражения правовых ценностей, также формально закрепляют данные ценности и придают им официальный характер. Конституция Российской Федерации выступает важным источником права в нашей стране. В связи со статьёй 2 Конституции РФ права и свободы человека провозглашены высшей ценностью, это также подтверждает то, что аксиологический компонент стал частью не только конституционного, но и социокультурного правопонимания реалий. В свою очередь, ценность становится не только конституционно закреплённой категорией, но и социокультурной универсалией. Отметим, что правовые ценности, находящие отражение в Конституции РФ – это результат ценностного выбора, особенно значимый для документа, обладающего высшей юридической силой [1, с.4].

Давая оценку Конституции РФ как ценностно-правовой базе для развития законодательства, мы видим, что она играет важнейшую роль. Также стоит заметить, что конституционные положения по социально-правовым вопросам, в общем, сформулированы с учетом традиционных ценностей России, и учитывая ценности, закреплённые в международном праве.

Наряду с вышесказанным, необходимо сказать, что существуют и видимые пробелы в НПА нашего государства. Например, недостаток четкой формализации фундаментальных правовых ценностей, что дает вариативность их применения в законодательстве. Существующие пробелы в нормативно-правовых актах ведут, в конечном счёте, к игнорированию правовых ценностей при практическом применении. Из этого вытекает необходимость осмысления перспектив усовершенствования основных правовых ценностей в Конституции РФ и в других нормативно-правовых источниках [17, с.245].

Для исследования также необходимо обратиться к истории и упомянуть Российское государство середины XVII века, так как внеурочное мероприятие

направлено на изучение именно этого периода. В данный период происходит начальное формирование отечественной системы права как совокупности норм, обусловленных общественными отношениями. В новоиспечённой системе права обычай и судебная практика начинают уступать своё место букве закона, а правовые нормы вместо былых традиций, приобретают черты абстрактности.

Основу источников права в XVII в. составляли указы царя, приговоры земских соборов, приговоры Боярской думы, а также акты собраний сословных представителей. Именно их и предстоит изучить школьникам.

Что касаясь указов царя и приговоров Боярской думы, то они издавались, зачастую, по запросам судебной-административной деятельности, когда возникала необходимость принятия того или иного закона. Главным же источником права XVII и последующих веков, вплоть до XIX века, стало Соборное Уложение 1649 г. [2]. Данный документ, юридически оформил и закрепил феодально-крепостнический строй, который сочетал в себе самодержавную власть царя с господством дворянства. Постепенно появлялась необходимость, вызываемая социально-экономическими и внутривластными изменениями жизни страны, требующая постоянного совершенствования законодательной базы. Поэтому Соборное уложение систематически пополнялось новыми законодательными актами, так оно было дополнено 1535 указами, в дальнейшем вошедших в Полное собрание законов Российской империи. Стоит отметить долгую живучесть и долговечность этого документа, который оставался действующим источником Русского государства на протяжении почти двух веков. Но в первой половине XIX в. в связи с ростом капиталистических отношений, изменениям в общественной жизни, у государства появляется необходимость провести новую кодификационную работу.

Так, не всегда в нашей стране и не только, существовал такой закон, как конституция и прочие НПА. Здесь следует отметить высокую ценность исторического опыта в изучении и понимании данной темы. Из истории нам известно, что не сразу страна обладала единой конституцией, и кодексами,

регулирующими правоотношения. Подобное отсутствие правовых рамок в государстве, постепенно создавало неудобства в разрешении множества вопросов, например, таких как форма наказания за правонарушения или ограниченность прав и свобод граждан. Именно здесь мы находим связь между формированием правовых ценностей и исторического опыта государства. Использование этой связи особенно важно на уроках и внеурочных мероприятиях по истории и обществознанию в 8 классе. Далее в практической разработке будет наглядно представлена данная возможность.

Важность изучения исторических процессов через источники права и применения их в практическом обучении школьников неоспорима и будет актуальна всегда. А педагог истории и обществознания в свою очередь, обязан использовать в работе по формированию уровня гражданско-правовой позиции молодых граждан данные возможности.

2. 3. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой».

Возможность непосредственного применения правовых знаний на занятиях существенно ограничена. По большей мере она реализуема на уроках истории и обществознания, и то, при возникающей необходимости. Задача педагога истории и обществознания научить молодых граждан умелому использованию правовых знаний в своей жизни.

При изучении базового курса Отечественной истории в 6-9 классах возможности изучения нормативно-правовых документов достаточно ограничены из-за количества отведенных часов. В лучшем случае это изучение носит фрагментарный характер. Для решения этой проблемы далее будет представлена методическая разработка внеурочного мероприятия, которая позволяет повторить исторический материал XVII через становление правовых отношений от Древней Руси до современной России.

Данное внеурочное мероприятие основано на межпредметных связях, что, безусловно, облегчит путь формирования правовой культуры школьников. Было решено использовать такие предметы как история, обществознание и литература. Если связь двух первых предметов ясна бездоказательно, то использование литературы стоит пояснить. Литература неразрывно связана с историей, но также она обладает уникальными свойствами. Например, возможность использования трудов поэтов и писателей, их прекрасных речей и находить глубокую связь с историческими процессами. Знакомиться с произведениями искусства и живописи, также рассматривая их в совокупности с историческими явлениями и процессами. Применение этих трёх предметов в совокупности, в системе, является особо ценным преимуществом в преподавании.

Опираясь на полученные знания учениками 8-классов, было решено остановиться на таком периоде как XVII век. Возникает логичный вопрос: «почему именно этот период?» Во-первых, он уже пройден учениками в 7 классе

и прекрасно им известен. Во вторых, ответ кроется вот в чём, данный период противоречив и загадочен, наполнен множественными волнениями в обществе, его в какой-то степени можно сравнить с подростком возраста 14-15-ти лет, который излучает противоречивость, неопределённость и в то же время формируется и расцветает как личность. Тем более становится привлекательным исторический период, охватывающий XVII век, для изучения и повторения.

Рассматривая данный период, на наш взгляд, следует уделить внимание человеку в этих процессах, проследить его роль. Ведь роль личности в истории обладает огромным значением. С помощью её появляется возможность взглянуть на исторические процессы «своими глазами», а помогут в этом исторические источники.

Указанный период богат на действия исторических личностей, чего стоят одни только участники волнений и восстаний. Но, как отмечалось выше, выбор пал на такое явление как церковный раскол, в таком случае логичным и уместным здесь будет обратиться к эпизоду истории с ролью боярыни Морозовой. Данный выбор также прекрасно отражен в литературе и искусстве, что является особо важным для разработки данного мероприятия.

Поэтому нами предлагается реализовать «проигрывание» такого события как «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой». (Приложение 3). Предполагаемыми результатами является то, что обучающиеся должны компенсировать недостаток жизненного опыта, проявляя свои творческие способности и улучшить правовые знания и навыки, а также обучиться практическому применению полученных навыков.

Программа действий включает в себя 2-х недельную подготовку. План сценария мероприятия прописан заранее и предложен обучающимся для дальнейшей разработки сценария, и внесения своих коррективов и идей. На протяжении 2 недель идет подготовка, постоянное сопровождение и помощь обучающимся. В ходе подготовки ребята ведут активную работу по анализу

исторических и литературных источников, нормативно-правовых актов семнадцатого века, занимаются поиском атрибутики и костюмов данной исторической эпохи. В работе задействован весь класс, каждый ученик получил задание, но в силу разной активности, знаний и заинтересованности они выполняют различную по сложности работу.

Само мероприятие проходит с возможностью участия всего класса, так как происходит распределение ролей, также предусмотрена возможность участия обучающихся не имеющих какую-либо роль по сценарию, они отвечают и выполняют задания, получаемые в ходе внеурочного мероприятия. Особенность данного мероприятия, в том, что учитель здесь выступает «наставником», он лишь направил в правильную сторону действия учеников, и принимает минимальное участие в ходе мероприятия, так следит, контролирует, направляет. Здесь справедливо будет заметить тот факт, что чем дружнее окажется коллектив, тем будет больше шансов на успешную реализацию внеурочного мероприятия, а также это будет сопровождаться приятным времяпрепровождением.

По окончании внеурочного мероприятия, обучающиеся благодарят друг друга, высказывают свои впечатления и пожелания по дальнейшей работе.

В целом, мероприятие является успешным, так как оно реализует не только повышение уровня гражданско-правовой позиции гражданина, но и направлено на сплочение и укрепление дружественных отношений в коллективе, формирует чувство ответственности и долга.

Заключение

В современном обществе существуют очевидные проблемы и пробелы в процессе по формированию гражданско-правовой культуры. В первую очередь, это касается правовой безграмотности населения, весьма сложного процесса правотворчества, часто встречаемой противоречивости нормативно-правовых актов друг другу и реальной действительности; а также отсутствия понимания таких понятий как, правовое государство и гражданское общество, а это прямой путь к правовому нигилизму - полному отрицанию нравственных принципов и правовых ценностей. Поиск путей решения этих проблем приводит к необходимости создания целенаправленной политики государства, направленной на повышение уровня гражданско-правовой позиции общества через процессы правотворчества, представителей органов власти, с помощью средств массовой информации, правильно разработанной рекламы, художественной литературы, а также кинематографа и искусства. Основными задачами, которые должны решаться в процессе формирования гражданско-правовой культуры будут являться: формирование у гражданина позитивного отношения к праву и закону, знание своих прав и обязанностей перед государством и обществом в целом.

Данное исследование в первую очередь показало нам, что есть проблемы в гражданско-правовом обучении современных школьников, которые нужно преодолевать. Были рассмотрены возможные истоки данных проблем, итак мы пришли к выводу, что значительное место занимает уровень правовой социализации первичных агентов этого процесса. Именно воздействие агентов первичной социализации, таких как семья, ближайшее окружение и школа закладывают фундамент правового воспитания.

С помощью социологического опроса нами были намечены основные пробелы в этой сфере. Как показали результаты анкеты, уровень правовой грамотности достаточно находится на уровне ниже среднего, относительно возраста обучающихся. Более того, сами обучающиеся отметили, что их уровень правовой грамотности достаточно низкий. Можно предположить, что данный

факт объясняется отсутствием эффективной гражданско-правовой подготовки в рамках школьного образования, а также в семье – основных первичных источниках социализации в целом. И если сейчас не предпринять никаких мер по улучшению знаний, дальше мы получим необразованного в сфере правовой культуры гражданина государства, называющего себя правовым.

Следовательно, в ходе исследования были разработаны основные рекомендации по улучшению гражданско-правового воспитания в школе. Одной из них явилась методическая разработка внеурочного мероприятия «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой». Данная разработка непосредственно направлена на изучение исторических документов, нормативно-правовых актов того исторического периода. Для эффективного усвоения правовых навыков в разработке внеурочного мероприятия был использован интегрированный подход к обучению, который в связи с данной тематикой направлен на успешную реализацию гражданско-правового воспитания. Творческий подход, нетрадиционные методы работы, возможность проявить свои отдельные качества, предоставленная каждому ученику, всё это будет способствовать крепкому усвоению правовых знаний.

Здесь следует заметить, что межпредметные связи один из верных инструментов обучения школьников, это возможность осветить какую-либо тему с разных сторон. Именно поэтому важен интегрированный подход к образованию, особенно касаясь формирования правовой культуры. В представленной разработке внеурочного мероприятия межпредметная связь представлена такими предметами как: история, обществознание и литература. Действие этих 3-х предметов в совокупности приносит положительные результаты в развитии уровня гражданско-правовой позиции, что было доказано в исследовании. А также это дополнительная возможность повысить качество знаний по каждому, отдельному взятому предмету данной межпредметной связи.

Игровая форма проведения как нельзя лучше сочетается с применением интегрированного подхода к обучению правовым ценностям, особенно 8 классе,

когда специфика возраста, требует тщательного подхода. Обучающиеся в ходе ролевой игры впитывают информацию и применяют её в практическом исполнении. Это ещё раз доказывает успешность данного внеурочного мероприятия.

Подводя общий итог исследования, хотелось бы подчеркнуть, что владение правовой культурой является необходимым в современном обществе, так как это знание устраняет наличие отсталых взглядов, является тенденцией к пресечению отклоняющегося поведения людей, минимизирует случаи произвола и насилия над человеком [16, с.105]. Закрепленные юридически в законодательстве правовые основы, должны являться для граждан предпосылками соблюдения законности и правопорядка, ведь без этого невозможно существование гражданского общества и правового государства.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.: (с изменениями от 21.07. 2014). – М.: Проспект. –2019. – 32 с.
2. Соборное уложение 1649 года. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961.
3. Абдуллаева, М. Д. Проблемы реализации правового воспитания в школе / М. Д. Абдуллаева. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2013. — № 2 (49). — С. 326-327.
4. Аграновская Е.В. Правовая культура как фактор укрепления социалистического образа жизни: Дис. . канд.юрид.наук. М.: 1982.-234 с.
5. Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России. 1801-1914». 9 класс. Издательство «Русское слово». М: 2018. – с. 104.
6. Бабаев В.К. Теория государства и права: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 715 с.
7. Басик Н.Ю.Изучение темы «Участие гражданина в политической жизни. ПИОШ. 2012г. №6
8. Беляев И.Д. История русского законодательства. СПб.: Издательство "Лань", 1999. 640 с.; Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 2015. 640 с.
9. Боев В.М. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности: Дис.канд. юрид. наук. Спб.:1993.- 199 с.
- 10.Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 1999. С. 530-531.
- 11.Выготский Л.С. История развития высших психических функций: собр. соч.: в 6 т. М., 2013. 328 с.
- 12.Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 24 с.
- 13.Еремина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3. С. 44-48.

- 14.Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007.152 с
- 15.Жидяева, Е.С. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном российском обществе / Е.С. Жидяева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015.– № 3. Ч.1. – С. 69 – 73
- 16.Кацубо С.П. Изучаем право: пособие для воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, учителей общеобразовательных школ.- М., 2002.
- 17.Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2004. 205 с.
- 18.Киселев А.Ф., Попов В.П. Методическое пособие к учебникам «История России». 6-9 класс. Издательство «Дрофа», М: 2018. – с.113
- 19.Колачева И.В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников // Журнал NovaUm.Ru. 2016. №14. С.210-215.
- 20.Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н.И. Лапин // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 3 – 23.
- 21.Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 2012. – 754 с.
- 22.Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6. С. 6-11.
23. Мордовцев Д. А. Великий раскол. – М.: Современник, 1994.
- 24.Панова О.А. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы. Автореф. дис.канд. пед. наук. М.: 2002.-21 с.
- 25.Попов, М.Ю. Правовая социализация и ее место в структуре социализации личности / М.Ю. Попов //Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 15. – С. 45 – 52.

26. Семенов В.Е. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект: Дис.канд. юрид. наук: 12.00.01. Ставрополь. 2001. - 195 с.
27. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений. - Обществознание в школе, №7, 2000.
28. Трубицына, Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры школьников в урочной и внеурочной деятельности / Е. В. Трубицына // Право в школе. - 2009. - № 1. - С. 42-46.
29. Формирование гражданско-правовой культуры школьников в урочное и внеурочное время. Духовно-нравственные ценности в современном образовании: взгляд учителя / под общ. ред. Т. М. Туруновой. - М. : ГОУ Окружной методический центр Северо-Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, 2011. - 160 с.
30. Ярославцева М.Ю. Системный подход к организации работы с текстовой информацией на уроках истории. Преподавание истории и обществознания в школе, №6, 2016.
31. Интегрированные и бинарные уроки [Электронный ресурс] // Интегрированные и бинарные уроки. URL: <https://multiurok.ru/files/intieghrirovannyie-i-binarnyyie-uroki-cto-obshchieghoiiv-chiom-raznitsa.html> (Дата обращения: 25.01.2020).
32. Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс] // Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования. URL: https://infourok.ru/doklad_mezhpredmetnye_svyazi_kak_odno_iz_napravleniy_povysheniya_kachestva_obrazovaniya-302807.htm (Дата обращения 10.02.2020)

Приложения

Приложение 1. Анкета «Уровень гражданско-правовой позиции обучающихся 8-х классов»

1. Какие права гражданина тебе известны?
2. Какие документы содержат информацию, о государстве, в котором живёт человек?
3. Как ты поступишь, если кто-то из твоих товарищей/знакомых нарушит дисциплину в школе?
 - 1) Пожалуй, постараюсь объяснить, что так поступать нельзя.
 - 2) Расскажу про этот случай учителю.
 - 3) Никак, пройду мимо
 - 4) Я сам/сама нарушаю
4. Представь ситуацию: Ты стал/стала свидетелем преступления, кроме тебя никто об этом не знает, ты бы пошел/пошла в полицию рассказать об увиденном?
 - 1) Да, конечно
 - 2) Если нет угрозы лично мне
 - 3) Нет
 - 4) Затрудняюсь ответить
5. Скажи, как ты относишься к представителям других национальностей?
 - 1) Уважаю, мы ведь все равны
 - 2) Хорошо, у меня есть друг/подруга другой национальности
 - 3) Равнодушно
 - 4) Избегаю общения с ними
6. Обсуждаешь ли ты с родителями нравственные и правовые темы?
 - 1) Да, довольно часто
 - 2) Иногда
 - 3) Нет
7. Посещаешь ли ты различные культурные места?
 - 1) Да, довольно часто
 - 2) Иногда
 - 3) Нет
8. Была ли конституция в Российском государстве XVII века?
 - 1) Да
 - 2) Нет
9. Назови главный источник права Российского государства в XVII веке
10. Продолжи предложение: «патриот – это...»

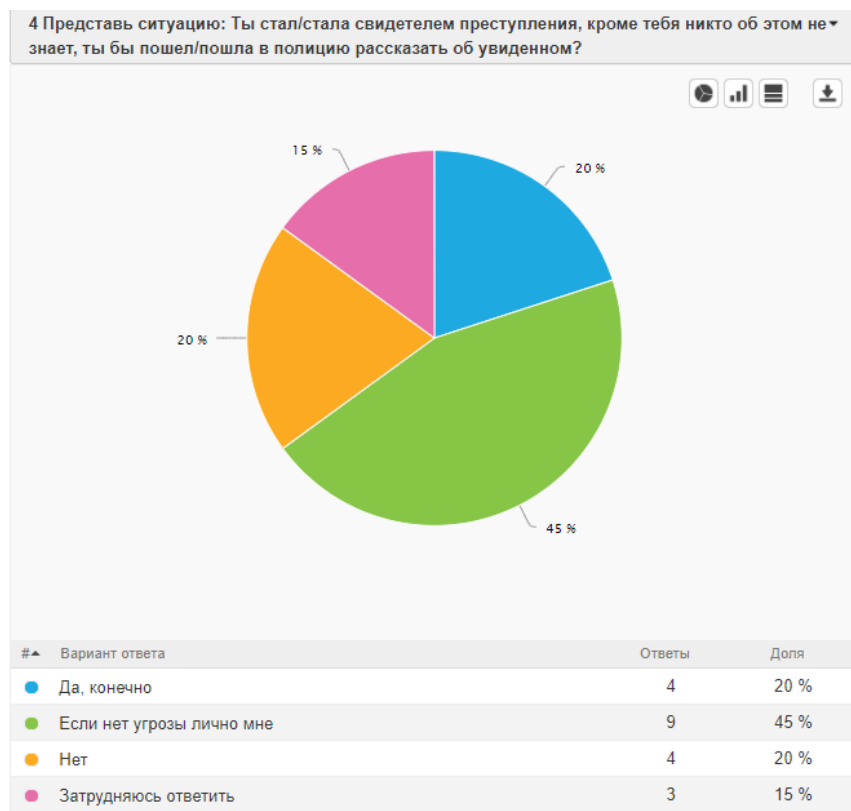
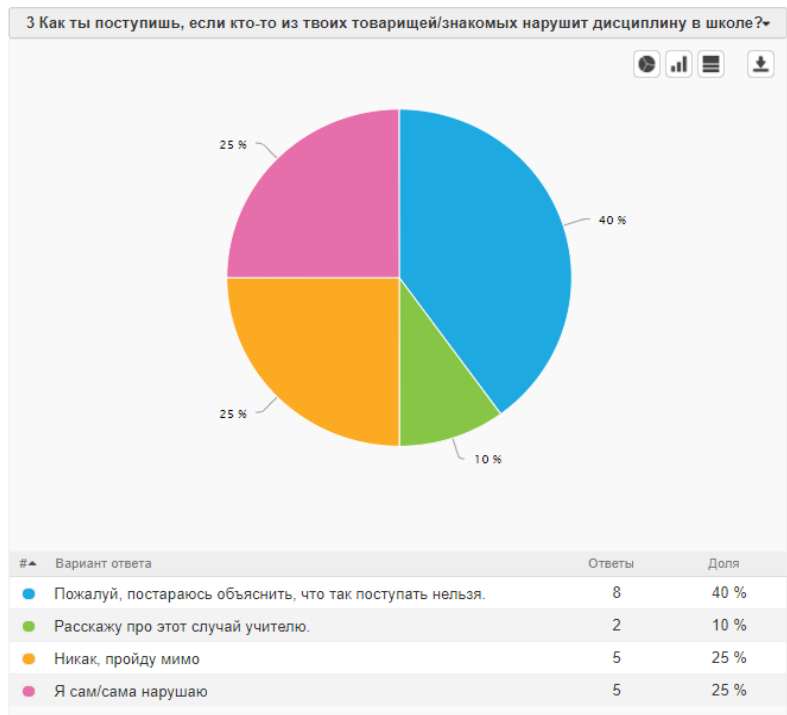
Приложение 2. Результаты анкетирования обучающихся.

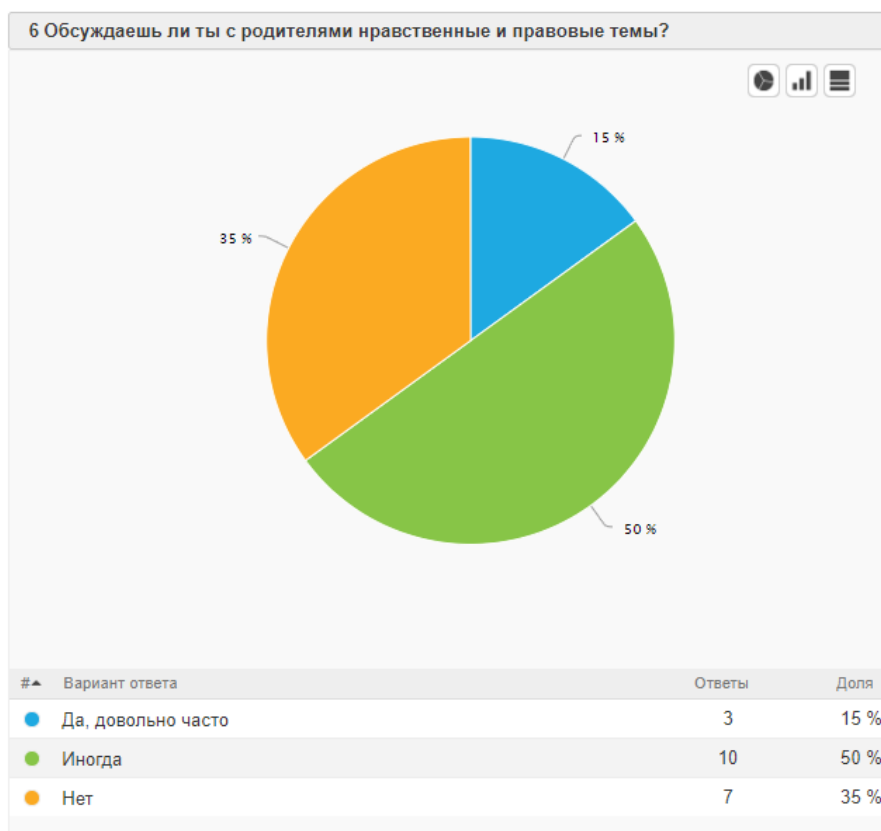
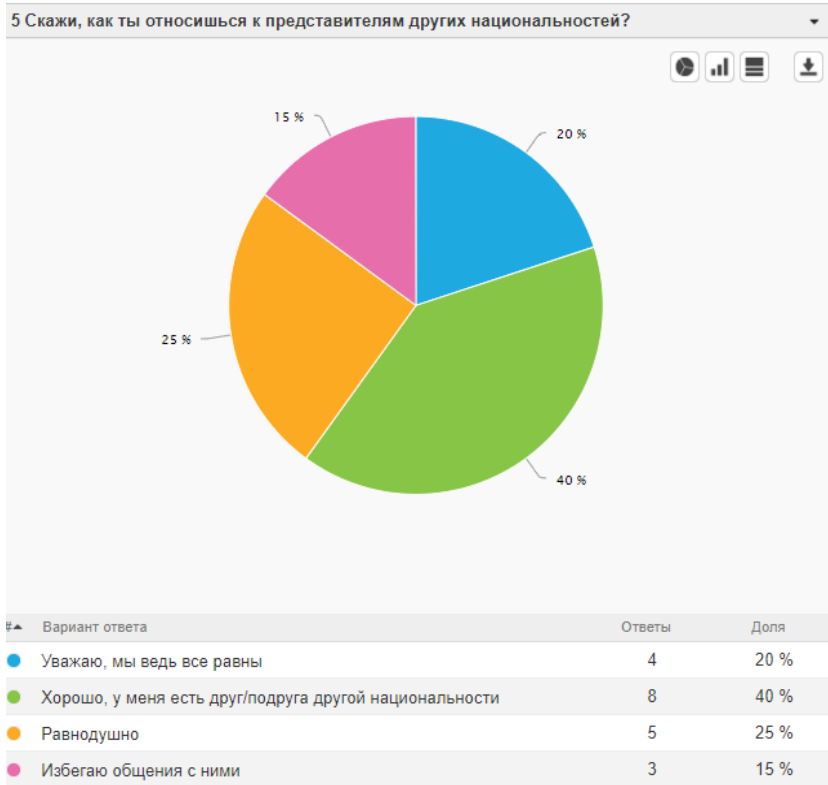
1 Какие права гражданина тебе известны?

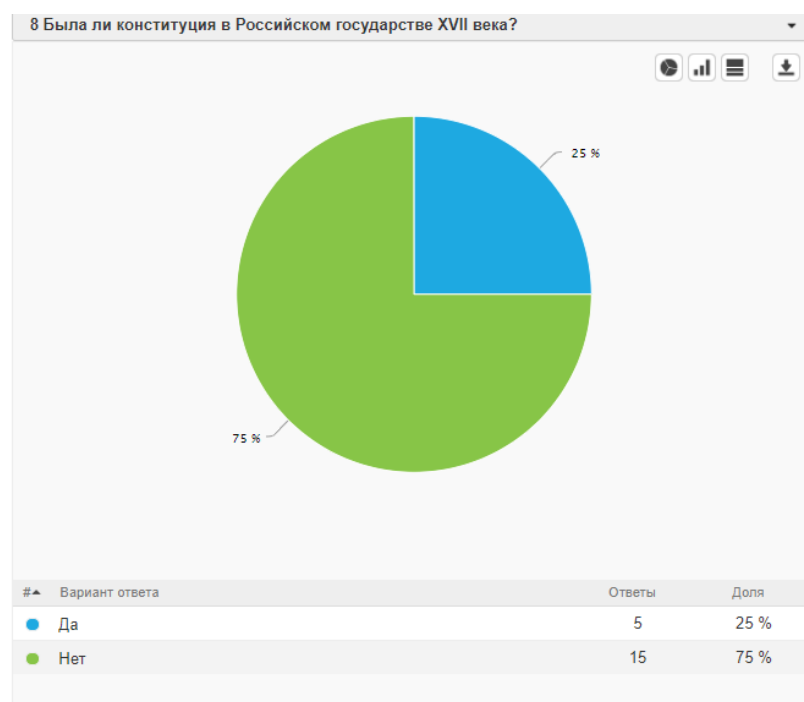
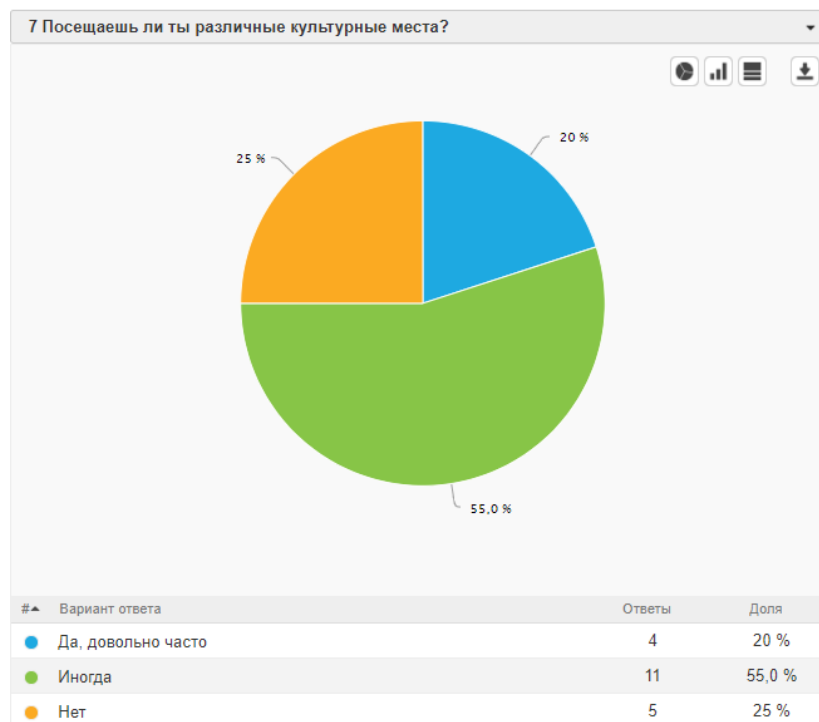
На жизнь, свободу, неприкосновенность	Экономические, политические, личные.	на жизнь. право на убийство	Право быть свободным и независимым ни от кого, право делать свой выбор, право на жизнь в этой стране
я тупой	право на жизнь, на свободу переписки, совести, охрану частной жизни и собственности, короче их очень много во 2 главе и ях боюсь	Личные, политические, экономические	Право на передвижения, право иметь определённое имя
Право на образование, отдых, труд, мед. помощь, жизнь, свободу слова, неприкосновенность.	Права голоса, права свободы, право беспрепятственного передвижения	на жизнь, свободу слова, вероисповедания, личную неприкосновенность	Свободы выбора
Свобода слова, право на обучение	Право на жизнь, свободу, свободу совести, свободу слова, личную неприкосновенность, отдых.	Свободы выбора, право голоса	Вероисповедания, на жизнь
Голосование, право на бесплатную медицинскую помощь		Свобода слова, право на жизнь	Право на отдых, право вести предпринимательскую деятельность
		Право излагать свое мнение	

2 Какие документы содержат информацию, о государстве, в котором живёт человек?

Конституция, может ещё какие	Конституция (7х)	Википедия	Законы, кодексы, уставы, Конституция
Конституция Р. Ф	книжки	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) :)	Конституция.
Конституция, Административный кодекс, гражданский кодекс, семейный кодекс и прочие	конституция		Паспорт, свидетельство о рождении, инн
	Конституция и другие нормативные документы		Паспорт, конституция
	Государственные книги		







9 Назови главный источник права Российского государства в XVII веке.

Без понятия	Соборное уложение 1649 года	Царь и его слово
Царь (2х)		я
Царский указ	не знаю	Соборное Уложение 1649г
Судебник	Русская правда? Жора, я не понимаю уже нихуя. По-моему, пока за бугром рулила библия, мы жили по правде	Монарх
Царь и собрание		Царь и соборное уложение
Русская правда		Конституция
Соборное уложение	Царь вся Русь	Прав в то время не было
	формально, вплоть до 1648 года это Судебник Ивана Грозного с маленькой тележкой около 400 царских указов, а с 1648 г. (и до 1832 г.) это Соборное уложение Алексея Михайловича, смотря какой период 17 века нужен, а дальше знаков не хватает дописать	

10 Продолжи предложение: «патриот – это...»

Тот, кто любит и уважает свою страну	человек любящий своё Отечество и свою Родину.	Человек, который верен своим корням и своему государству. Этот человек уважает свой народ и президента своей страны. Он охраняет природу своего государства.
раб своей страны		человечек который любит свою страну, свою жену, свою собаку и бла-бла по тексту
не я		Человек преданный родине
Человек одушевленный патриотизмом	Гражданин любящий свою родину и соблюдающий обязанности, готовый быть защитником своей страны.	Человек очень ответственный и который любит свою страну
Человек любящий родину. Родина НЕ РАВНО власть	Каждый гражданин Российской Федерации	Человек любящий свою страну
Это человек, который чтит и любит свою страну	Любой гражданин	Человек любящий свою родину, предан своему народу и готов пойти на жертву ради свое
		тот, кто любит свою страну
		Я
		Каждый из нас
		Человек любящий свою страну
		Это кто

Приложение 3. Сценарий внеурочного мероприятия «Анализ роли исторической личности боярыни Морозовой».

Ученик 1 (рассказчик): - Добро пожаловать в XVII век. Весьма трагичный и противоречивый период истории. Век расцвета русской культуры и раскола православной церкви, когда за свою веру человек мог поплатиться жизнью.

Ученик 2 (художник В.И. Суриков): - Раз ворону на снегу увидел. Сидит ворона на снегу и крыло одно отставила, черным пятном на снегу сидит. Так вот этого пятна я много лет забыть не мог.

Ученик 3 (всезнайка): - Хммм, а вы догадались, о чем это говорит Василий Суриков?

Ученик 1 (рассказчик): - Да, интересно... художник всегда мыслит образами. Смотрите как противопоставление: чёрное на белом, как символ непокорности. Одна против всех.

Ученик 4: - Конечно же, речь идёт о Боярыне Морозовой, так называемой жертве церковного раскола, Василий Иванович посвятил этому периоду картину.

(в этот момент на интерактивной доске появляется репродукция картины)

Ученик 3: (всезнайка) – А какой эпизод из тех далеких темных времён нам показал художник?

Ученик 5: - На картине представлен эпизод, когда непокорную боярыню, уже прошедшую через множественные пытки, окованную в цепи, увозят в ссылку.

Ученик 1 (рассказчик): - Тёмной ненастной ночью с 1 на 2 ноября 1675 года в городе Боровске в земляной тюрьме голодной смертью умерла боярыня Морозова.

Каждому из вас боярыня Феодосия Морозова известна не понаслышке, у многих знакомство с ней произошло благодаря замечательной картине Василия Сурикова (на интерактивной доске изображена репродукция картины). Заснеженная улица стариной Москвы, толпа людей расступилась перед дровами, на которых сидит заключенная в цепи слегка немолодая женщина в черном (в этот момент поднимается занавес и перед зрителями предстаёт увиденное, ученики импровизировано воссоздают написанное).

Учитель: - Предлагаю обратиться к отрывку из книги Натальи Кончаловской «Дар бесценный» (на слайде изображен текст). В нём рассказывается о судьбе непокорной боярыни и представлена ее характеристика, как человека необычайной духовной силы.

(ученики читают отрывок)

- А теперь для лучшего понимания смысла прочитанного текста давайте выясним, как вы понимаете значение некоторых слов.

Ученик 3: (всезнайка) - А вы можете пояснить смысл слова **подвиг**?

Ученик 6: - **Подвиг** – это героический поступок поистине храброго человека, который приносит пользу окружающим. (Принимаются и другие ответы учеников.)

Учитель: - Отлично ребята, а вы бы назвали подвигом борьбу боярыни Морозовой за старую веру?

Ученик 7: - На мой взгляд, назвать подвигом данную борьбу нельзя, так как в ней нет ничего героического, Морозова попросту не хотела мириться с новыми церковными правилами.

Ученик 8: - Лично я считаю, что боярыня Морозова совершила подвиг, ведь далеко не каждый человек способен так твёрдо, не боясь власти отстаивать свои убеждения.

Ученик 1 (рассказчик): - Да, безусловно, мы можем по-разному относиться к вере боярыни Морозовой, мы смотрим на ситуацию сквозь время, отчасти субъективно оцениваем, но всё человек, способный бороться за свои убеждения, достоин уважения, даже если мы обладаем разными мнениями.

Учитель: - А как вы объясните смысл термина **убеждения**?

Ученик 3: - Убеждения – это сложившееся у человека мировоззрение, его взгляды, то от чего ему трудно отказаться.

Учитель: - Отлично, идём дальше, что же такое **отречение**?

Ученик 4: -Отречься – значит отказаться от своего мнения, от своих слов и убеждений.

Ученик 1 (рассказчик): - Да действительно, как раз для Морозовой отречься – значит отказаться от своих убеждений и она к этому не готова.

Учитель: - Давайте разберём последнее слово – **фанатизм**. Попробуем обратиться к всезнайке, может он нам поможет.

(все зовут всезнайку)

Ученик 3: (всезнайка) - Фанатизм – это склонность человеческого поведения следовать определенным идеям, при этом человек жертвует ради их торжества своей жизнью или жизнью других людей.

Учитель: - А что имеет в виду автор, когда говорит о **фанатической преданности убеждениям**?

Ученик 5: - Возможно, он говорит о том, что боярыня Морозова готова стоять за свою веру до конца.

Учитель: - А теперь, давайте рассмотрим картину, а также импровизированную сцену наших талантливых актеров, (в центре класса ученики в костюмах показывают события, изображённые на картине). Нам предстоит обсудить, какие чувства переполняют этих людей, окружающих боярыню.

(Ученики ведут обсуждение персонажей)

Ученик 1 (рассказчик): - Послушайте немного из истории жизни боярыни Морозовой. Среди ярких сторонников. Когда-то она была близка к царскому двору и числилась верховой боярыней. Семья её мужа было родней царствующей династии Романовых. В 1662 году умер её муж Глеб Иванович Морозов. Тогда же Феодосия осталась владелицей огромного состояния. Она превратила свои владения в приют для гонимых раскольников и нищих. А ещё, известно, что боярыня тесно общалась с протопопом Аввакумом. И, конечно же, всё это не нравилось царю Алексею Михайловичу. Изначально, боярыня под страхом потери богатства, пошла на сделку с властью, но потом под влиянием Аввакума прокляла «ересь никониянскую». В 1670 году она тайно постригается в монахини и тут начинается откровенная конфронтация с царской властью. Одним из проявления неуважения к царю с её стороны было, то что она не явилась в январе 1671 года на свадьбу царя Алексея Михайловича с Натальей Нарышкиной.

Ученик 5: - А в ноябре 1671 года Морозова была арестована. Но стоит, сказать, что она оказалась стойким противником. Феодосию не сломили ни различные уговоры патриарха, ни пытки, ни конфискация оставшихся богатств.

Учитель: - Как вы думаете, какую цель преследовал царь, приказывая провезти Морозову в цепях по Москве? Удалось ли ему добиться поставленной цели?

Ученик 7: - Возможно, показать народу, как тяжела участь, того кто не следует государственным законам и официальным церковным канонам.

Ученик 6: - Верно, а еще это показывает на ступени иерархии, находится Царь, а на какой народ. Между ними огромная пропасть.

Ученик 3(всезнайка): - Вы в какой-то мере правы. Также добавлю, что народ воспринимал борьбу царя и боярыни Морозовой как духовный поединок, а в битве духа соперники всегда равны. И царь это понимал. Безусловно, его приказание уморить Морозову голодом в боровской яме удивляет жестокостью и холодным расчетом.

Ученик 8: - Точно, ведь публичная казнь обречает человека на мученичество. А царь боялся этого, боялся, что публичность поспособствует тому, что старообрядцы выкопают, потом тело и обратят в святую мученицу.

Ученик 4: - Верно, именно поэтому он обрек Морозову и ее сестру, на долгую смерть....

Ученик 1 (рассказчик): - Феодосию Морозову держали под стражей до тех пор, пока она была жива. Однажды, почувствовав приближение смерти, она призвала своего стражника и сказала: «Раб Христов! Молю тебя, сходи на реку и вымой мою сорочку, ибо хочет Господь принять меня от сей жизни и неподобно мне в нечистой одежде возлечь в недрах матери своей земли».

И тогда стрелец взял её сорочку и пошёл на реку, чтобы выстирать. Горько плакал он, когда стирал сорочку. И вскоре Феодосия скончалась.

Ученик 9 (старообрядческий поэт):

«Снег белый украсил
светлицы,
Дорогу покрыл пеленой,
По улице древней столицы,
Плетется лошадка рысцой.
На улице шум и смятенье,
Народ словно море шумит,
В санях, не страшась
заключенья,
Боярыня гордо сидит.
Высоко поднявши десницу,
Под звон и бряцанье цепей,
Она оглашает столицу,
Правдивою речью своей
Все минется, а душа всего дороже!..»

Учитель: - Ребята, сегодня вы хорошо поработали, все, без исключения молодцы! Надеюсь, проделанная вами работа, принесли только пользу и новые знания и эмоции, а также побудит вас более глубоко изучать историю нашего государства.