

# Образовательный потенциал изучения феномена солдатских братаний в первой мировой войне как воплощение антропологического подхода в преподавании истории и обществознания



Выполнил студент 5 курса  
исторического факультета:

Куликов Иван Юрьевич

Научный руководитель

Эберхардт Марина Валериевна

# Актуальность исследования

- **Актуальность исследования** может быть обусловлена двумя факторами, а именно: гуманизацией школьного образования на протяжении последних тридцати лет российской истории, а также антропологическим поворотом в самой исторической науке, который находит свое отражение в нормативных документах о преподавании истории и обществознания. В частности это историко-культурный стандарт по истории России, концепция историко-культурного стандарта по всеобщей истории и концепция преподавания обществознания.

# Степень изученности

Степень изученности феномена солдатских братаний разная

```
graph TD; A[Степень изученности феномена солдатских братаний разная] --> B[Зарубежная историография]; A --> C[Отечественная историография];
```

## Зарубежная историография

Исследования Tony Ashworth. Trench Warfare 1914–1918: the live-and-let-live system — 2000

И Malcolm Brown - Christmas Truce: The Western Front, 1914- 1984

## Отечественная историография

Феномен солдатских братаний слабо освещался в советской историографии, был отражен в мемуарах деятелей белого движения (Деникин), деятелей революции (Плеханов, Троцкий). В современной историографии не существует фундаментального исследования посвященного феномену солдатских братаний, однако можно отметить работы двух авторов Д.И.Н Базанова С.Н и К.И.Н. Курицына С.В

# Характеристика источников

В ходе исследования использовались следующие группы источников:

## Нормативная документация

ИКС

Концепция нового УМК  
по всеобщей истории

Концепция  
преподавания  
обществознания



# Характеристика источников

## Учебная литература



# Характеристика источников

## Электронные ресурсы

Коллекции оцифрованных архивных документов



Коллекции оцифрованных периодических изданий



# Характеристика источников

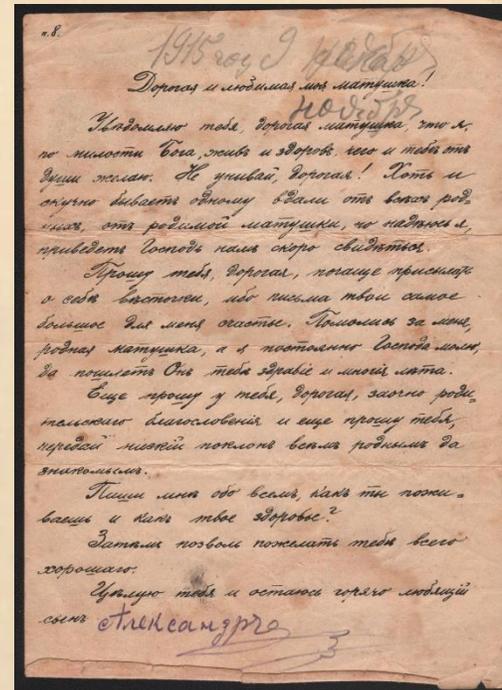
## Исторические источники



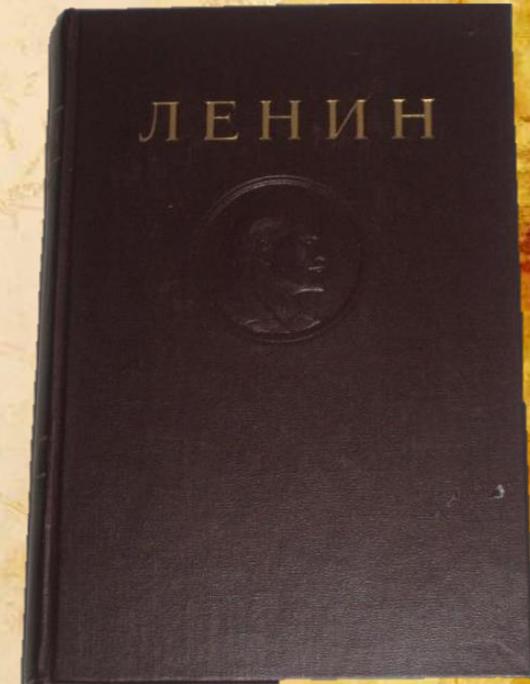
Архивные документы



Мемуарная литература



Письма с фронта



Исторические сочинения

# Объект и предмет исследования

**Объект исследования:** Реализация антропологического подхода

**Предмет исследования:** реализация антропологического подхода через изучение феномена солдатских братаний

**Цель исследования:** выявить потенциал изучения феномена солдатских братаний в первой мировой войне для реализации антропологического подхода в преподавании истории и обществознания.



# Цель и задачи

Для достижение поставленной цели необходимо выполнить ряд задач, а именно

- 1) **Раскрыть современное содержание антропологического подхода в преподавании истории и обществознания в школе**
- 2) **Исследовать сущность феномена солдатских братаний в первой мировой войне**
- 3) **Найти отражение феномена солдатских братаний в современных линейках школьных учебников**
- 4) **Разработать методические рекомендации по проведению уроков по истории и обществознанию посвящённых солдатским братаниям**

# Структура работы

**Введение**

**Глава 1: Содержание антропологического подхода в современном российском образовании**

*- Понятие антропологического подхода*

*- Антропологический подход в современном российском образовании*

**Антропологический подход** предполагает личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей

**Вывод главы:** в данной главе определяется понятие и содержание антропологического подхода. Так, содержание и области применения разнятся, необходимо на основе источников составить четкую формулировку понятия.

## Глава 2: Феномен солдатских братаний в первой мировой войне

### *Понятие и причины солдатских братаний*

Под солдатскими братаниями понимается стихийное прекращение вражды или военных действий, либо заключение братского союза

Характер братаний на Западном фронте	Причины братаний на Западном фронте
Праздничный (Прекращение боевых действий из-за праздников)	Позиционная война
Религиозный (Прекращение боевых действий по религиозным убеждениям)	Муштра (ненависть к офицерам)
Практичный (Сбор тел павших)	Непонимание солдатами целей войны
Торговый (Обмен продуктами и товарами)	Общая вера
<b>СТИХИЙНЫЙ</b>	



**«Английский капеллан молится за тяжелораненного немца»**

## Глава 2: Феномен солдатских братаний в первой мировой войне

### *Братания на восточном фронте*

Характер братаний на Восточном фронте	Причины братаний на Восточном фронте
Праздничный (Прекращение боевых действий из-за праздников)	Позиционная война (колоссальные потери)
Религиозный (Прекращение боевых действий по религиозным убеждениям)	Гибель кадровой армии в боях 1914-1915 гг.
Практичный (Сбор тел павших)	Непонимание солдатами целей войны
Торговый (Обмен продуктами и товарами)	Общая вера
<b>РУКОТВОРНЫЙ</b>	

**Братания оказали деструктивное влияние на состояние императорской армии!!**



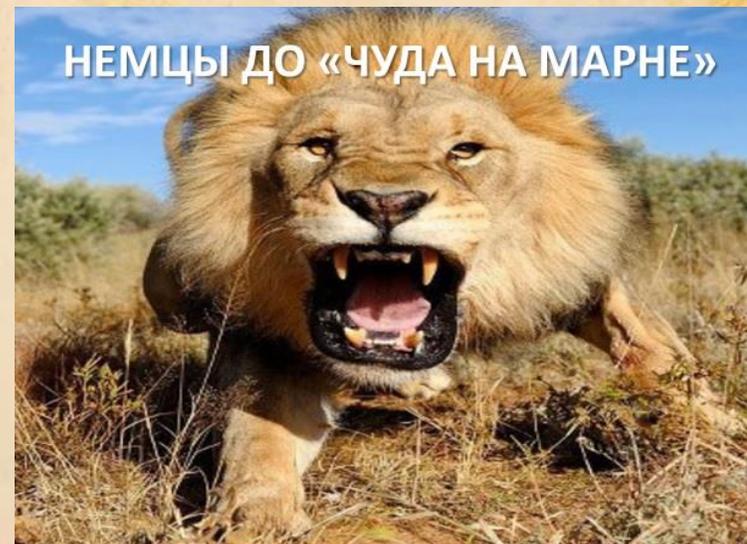
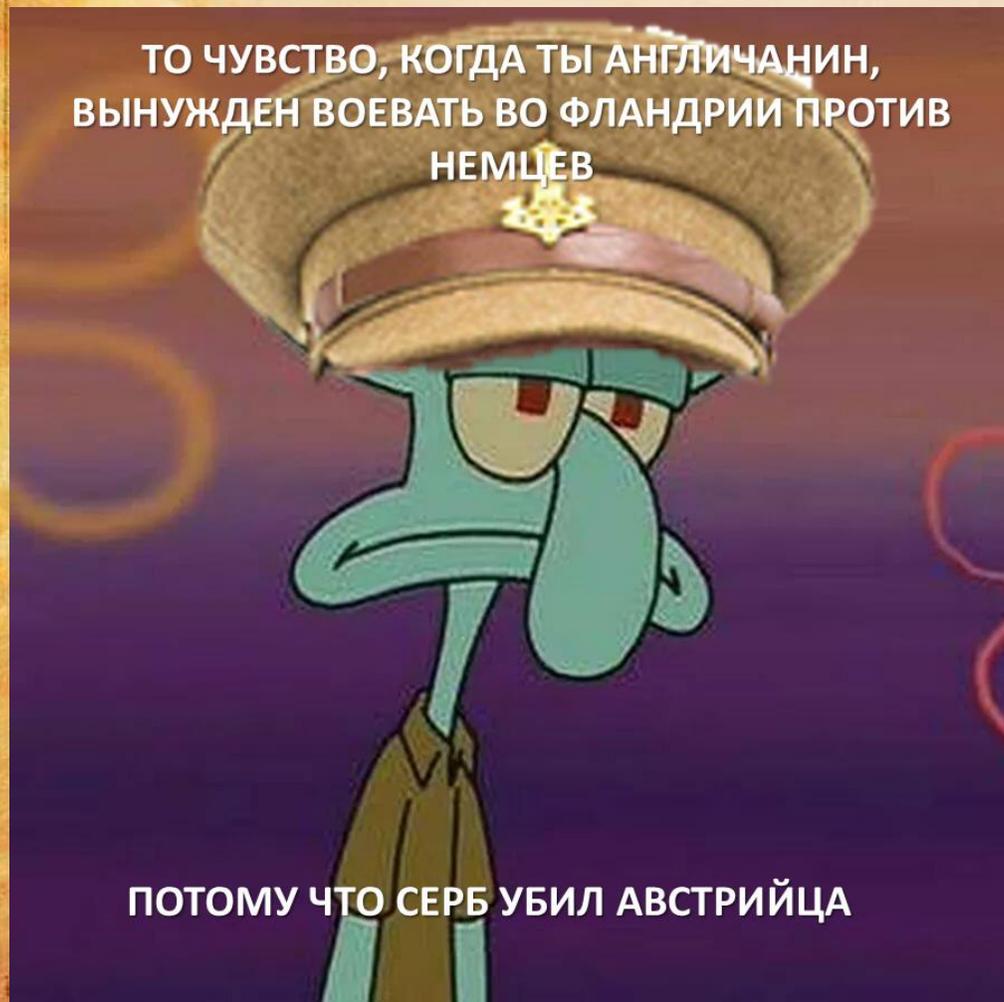
## Глава 3: Образовательный потенциал изучения феномена солдатских братаний

*Применение материалов посвящённых солдатским братания на уроке всеобщей истории (элемент урока)*



## Глава 3: Образовательный потенциал изучения феномена солдатских братаний

*Применение материалов посвящённых солдатским братания на уроке всеобщей истории (элемент урока)*



## Глава 3: Образовательный потенциал изучения феномена солдатских братаний

### *Применение материалов посвящённых солдатским братания на уроке всеобщей истории (элемент урока)*

#### Вопросы к кейсу:

- На ваш взгляд, почему солдаты решили прекратить огонь?
- Кто выступил инициатором перемирия?
- Подумайте, почему впервые на западном фронте братались именно англичане и немцы?
- Какой смысл носит французская карикатура?
- Солдат какой страны изображен на фото?
- Какой смысл на ваш взгляд несет мем 1?
- Почему, несмотря на рождественское перемирие 1914 года, война продолжалась еще 3 года?



## Глава 3: Образовательный потенциал изучения феномена солдатских братаний

*Применение материалов посвящённых солдатским братания на уроке обществознания (элемент урока)*



### Потери вооруженных сил основных участников Первой мировой войны (тыс.)

	безвозвратные	санитарные	пленные	% потерь от численности армий
Россия	2254,4	3749,0	3343,9	60,3
Англия	908,4	2035,9	358,8	34,8
Франция	1397,8	2800,0	504,0	55,9
Италия	381,0	8000,0	500,0	30,0
Бельгия	38,2	150,0	70,0	51,6
Сербия	40,0	152,0	200,0	49,0
Германия	2350,0	4510,0	1000,0	59,3
Австро-Венгрия	1100,0	1980,0	1800,0	54,2
Турция	250,0	763,7	479,6	53,3
Болгария	33,0	92,7	78,0	45,2

Элемент постановки проблемы

# **Заключение**

**Применение материалов посвященных солдатским братаниям на уроках истории позволяет углубить знания учащихся об этой войне. В полной мере рассмотреть социальную сторону этого конфликта, понять обучающимся как влияет менталитет и воспитание на поведения индивида в такой критической ситуации как война. Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания таких как технология кейсов и технология проблемного обучения, способствуют формированию личности, которая будет отвечать современным запросам, будет конкурентоспособной ввиду овладения большим количеством компетенций и способной к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.**