

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Ескендилова Виолетта Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности развития доброжелательности у младших школьников

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент


подпись

по кафедре психологии Мосина Н.А.

15.06.2020

Руководитель кандидат психологических наук, доцент по
кафедре педагогики и психологии начального образования

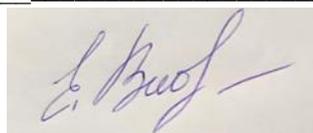

подпись

Мосина Н.А.

15.06.2020

Дата защиты

Обучающийся



(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

**Отзыв научного руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Ескендировой Виолетты Игоревны

***по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование***

«Особенности развития доброжелательности у младших школьников»

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

| Формируемые компетенции | Продви- ну-тый уровень сформир о- ванност и компете нций | Базовы й уровень сформир о- ванност и компете нций | Порого вый уровень сформир о- ванност и компете нций |
|--|--|--|--|
| ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | + | |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | | + | |
| ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | + | |
| ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | + | | |
| ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные особенности | + | | |
| ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; | + | | |
| ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | + | | |
| ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | + | | |
| ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | + | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | + | | |
| ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | + | | |
| ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | + | | |
| ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями | + | | |
| ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; | + | | |
| ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. | + | | |
| ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | + | | |
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | + | | |
| ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | + | | |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; | + | | |
| ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | + | | |
| ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; | + | | |
| ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; | + | | |
| ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | + | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся | + | | |
|---|---|--|--|

В процессе работы В.И. Ескендинова продемонстрировал(а) продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как ответственный и вдумчивый исследователь.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

20.05. 2020



Научный руководитель _____ / _____ Н.А.Мосина _____

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: mosina16@mail.ru / ID: 1333764
 Проверяющий: mosina16@mail.ru / ID: 1333764
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 233
 Начало загрузки: 27.06.2020 12:13:51
 Длительность загрузки: 00:00:03
 Имя исходного файла: Eskendirova.pdf
 Название документа: Eskendirova
 Размер текста: 1 кб
 Символов в тексте: 139931
 Слов в тексте: 16422
 Число предложений: 1366

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 27.06.2020 12:13:54
 Длительность проверки: 00:00:11
 Комментарий: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ
28,51%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
71,49%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

| № | Доля в отчете | Доля в тексте | Источник | Ссылка | Актуален на | Модуль поиска | Блоков в отчете | Блоков в тексте |
|------|---------------|---------------|---|---|-------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| [01] | 4,05% | 5,84% | ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАН... | https://scienceforum.ru | 24 Окт 2019 | Модуль поиска Интернет | 54 | 76 |
| [02] | 0% | 5,84% | ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАН... | https://scienceforum.ru | 06 Мар 2020 | Модуль поиска Интернет | 0 | 76 |
| [03] | 3,63% | 3,63% | http://teacherjournal.ru/attach... | http://teacherjournal.ru | 05 Сен 2017 | Модуль поиска Интернет | 16 | 16 |

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 20,83%

*Научный рук-ль Мосина И.А,
 к.пед.наук, доцент Мосина И.*

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Ескендинова Виолетта Игоревна

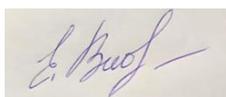
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра на тему: «Особенности развития доброжелательности у младших школьников»

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2020г.

дата



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 5 |
| 1.1. Сущностные характеристики нравственного качества «доброжелательность»..... | 5 |
| 1.2. Психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей младших школьников | 18 |
| 1.3. Способы и приемы по развитию нравственного качества "доброжелательность" у младших школьников..... | 21 |
| Вывод по главе 1 | 34 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 38 |
| 2.1. Этапы организации опытно-экспериментальной работы по определению особенностей развития доброжелательности у младших школьников | 38 |
| 2.2. Анализ уровня развития доброжелательности у младших школьников..... | 40 |
| 2.3. Программа развития доброжелательности у младших школьников посредством внеурочной деятельности в кружке «Добрые дела»..... | 46 |
| Вывод по главе 2 | 55 |
| Заключение | 57 |
| Список используемой литературы | 60 |
| Приложение | 66 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в период быстрых социальных изменений общества в целом педагоги в частности столкнулись с проблемой пересмотра нравственных ценностей и нравственных качеств подрастающего поколения. В концепции духовно-нравственного воспитания и развития сформулирована цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В образовательной среде школы учителем начальных классов решаются две основные задачи: создание условий для освоения детьми образовательной программы, а также обеспечение возможностей для личностного развития обучающихся (в том числе формирование и развитие таких качеств, как ответственность, инициативность, нравственность, доброжелательность и так далее).

Для педагогики становится актуальным поиск эффективных способов формирования нравственного качества «доброжелательность», влияющего на становление личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников. В нравственном качестве «доброжелательность» подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбие, готовность к плодотворному сотрудничеству.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется социальным заказом общества, направленным на развитие воспитанников как субъектов коммуникативной деятельности, умеющего устанавливать доброжелательные отношения с окружающими.

Изучением проблемы развития нравственного качества доброжелательность у младших школьников занимались такие ученые, как В. С. Мухина, В. М. Холмогорова, Л. И. Божович, В. А. Крутецкий,

А. А. Люблинская, Л. С. Славина, Е. Е Кравцова и многие другие. Они определили, что для младшего школьного возраста характерна повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. Это предоставляет возможность вовремя заложить нравственный фундамент развитию личности.

Цель исследования: изучить особенности развития доброжелательности младших школьников и разработать программу развития доброжелательности у младших школьников.

Объект исследования – доброжелательность младших школьников.

Предмет исследования – особенности развития доброжелательности у младших школьников.

Гипотеза – доброжелательность младших школьников может быть развита благодаря проведению определенных видов занятий, а именно бесед и сюжетно-ролевых игр. Доброжелательность в младшем школьном возрасте, имеет следующие критерии:

1. когнитивный - анализирует непосредственное знание школьниками правил проявления доброжелательности к людям, а также представление об эмоциях и способах их проявления

2. эмоциональная отзывчивость - исследует, насколько у ребенка заложено стремление установить доброжелательные отношения с окружающими и как он умеет проявлять позитивные эмоции и чувства к окружающим в ситуациях взаимодействия

3. поведенческий - определяет, насколько хорошо ребенок способен предложить и оказать свою помощь, продемонстрировать свое положительное отношение к окружающим и устранять ошибки в нарушении правил доброжелательности.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Раскрыть специфику развития доброжелательности младшего школьника.

3. Подобрать методики по выявлению актуального уровня развития доброжелательности младших школьников.

4. Выявить актуальный уровень развития доброжелательности младшего школьника.

5. Разработать программу развития доброжелательности младшего школьника посредством внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Методика наблюдения Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.

3. Модификация методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сенок» (А.Д. Кошелева).

4. Методика «Беседа» И.Б. Дермановой.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Стойбинская СОШ» в Партизанском районе, Красноярского края, г. Красноярска. В исследовании приняло участие 20 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущностные характеристики нравственного качества «доброжелательность»

Доброжелательность – желание добра, готовность содействовать благополучию других.

Доброжелательность – это одна из основополагающих черт гармоничных отношений с людьми. Когда люди доброжелательны друг к другу, то поведение никогда не будет агрессивным. О. А. Гурьянова утверждает, что нравственное качество «доброжелательность» означает не сомневаться в добрых намерениях, обращать внимание на положительные черты, питать благодарность, доверие и уважение к окружающим [16, С.315].

У детей необходимо сформировать внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними. Согласно Е. А. Бондаренко, необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям [8, С.105].

В детстве ребенок успевает освоить обе позиции и к 6 годам проходит первый «концентр» своего духовно-нравственного развития. Он уже достаточно понимает социальный смысл различных видов деятельности людей, осваивая в игре определенный набор социальных ролей; способен понять ценность общего дела и встать на позицию другого человека.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации.

Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой. Необходимо систематически вести работу по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Дети младшего школьного возраста нуждаются в общении и одобрении, как взрослых, так и сверстников. Общение помогает им установить образ своего "Я". Благодаря тому, что взрослые и сверстники доброжелательно относятся к ребенку, удовлетворяется его потребность в признании. Если же эти отношения недоброжелательные и неуважительные, то результатом могут стать агрессия ребенка, замкнутость и дальнейшие проблемы в общении с людьми.

Стоит отметить, что проблема воспитания гуманных, доброжелательных отношений у младших школьников стоит перед педагогами всегда. Особая значимость данной задачи бесспорна, так как именно в младшем школьном возрасте формируются важнейшие моральные инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения как к себе лично, так и к другим.

В. Бондаревская, М.В. Захарченко, В.И. Слободчиков, Т.И. Петракова, П.И. Подласый в своих исследованиях в области духовно-нравственного развития личности выделяют проблему выбора базовых нравственных идеалов и ценностей. Е.В. Бондаревская определяет духовно-нравственное развитие личности – «овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение» [6, С. 37]. П.И. Подласый. раскрывает понятие «нравственное воспитание» как «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и

поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [7, С. 163].

Это позволяет утверждать, что при общении ребенка к определенной нравственной ценности проявляется в формировании и развитии определенного личностного качества.

Следует отметить, что в системе духовно – нравственного развития недостаточно внимания уделяется воспитанию доброжелательности, которое принципиально отличается от воспитания нравственности. Это позволяет поставить цель научного исследования: анализ и определение доброжелательности как личностного качества, определяющего степень усвоения и принятия ребенком ценности добра.

Исследователи выделяют несколько подходов к определению понятия «доброжелательность».

Н.С. Нажалова отмечает, что «доброжелательность является стержневым качеством нравственной культуры детей в подростковом возрасте и выражается в отзывчивости, сочувствии, сострадании, милосердии и справедливости» [6, С. 11].

М.Н. Сокольникова под доброжелательными отношениями понимает «общую положительно-эмоциональную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние детей, готовности оказывать помощь и вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной двигательной деятельности» [8, С. 7].

Т.И. Ерофеева рассматривает доброжелательность как «необходимую основу, на которой может развиваться устойчивое положительное отношение к окружающим» [8, С. 12].

Отсутствие единого научного подхода к пониманию доброжелательности как личностного качества делает необходимым поиск интегративной модели доброжелательности как системы качеств, обеспечивающих стремление личности строить отношения с окружающим

миром на основе добра. Позитивное нормативно-ценностное содержание добра заключается в преодолении обособленности, разобщенности и отчуждения между людьми, утверждении взаимопонимания, морального равенства и гуманности в отношениях. Добро характеризует действия человека с точки зрения его духовного возвышения и нравственного совершенства.

Уважение, забота, внимание к людям, к их потребностям и самочувствию не могут зародиться у маленького ребенка самостоятельно в ответ на заботу и любовь, которые проявляют по отношению к ним другие люди. Нельзя рассчитывать на то, что если ребенок видит добрые отношения людей, то и сам будет поступать именно так же. Этого недостаточно. Инертное воспитание примера не может сформировать у ребенка стремление к подражанию. Добрые чувства необходимо развивать.

Все это определило проблему исследования: какой должна быть педагогическая технология формирования нравственного качества «доброжелательность» во взаимоотношениях у детей младшего школьного возраста. Согласно Л. Н. Галигузовой, главными принципами здесь являются доброжелательное отношение к детям, отсутствие оценок их достижений как формы проявления внешней власти взрослого над ребенком, запрет на раннюю интеллектуализацию и обучение. Отсюда вытекает необходимость самовоспитания воспитателя, ведущим мотивом общения является личностный мотив воспитателя. Взрослый выступает для ребенка источником внимания и ласки. Он же является первым объектом познания, на который направлено внимание и действия ребенка. Средствами общения служат экспрессивно-мимические операции (взгляды, улыбки, двигательное оживление, вокализация) [13, С. 41].

Г. М. Сибеева утверждает, что формирование и развитие доброжелательности возможно только в деятельности. В начальных классах целесообразно организация таких видов деятельности как общественная, трудовая, экологическая для общения, самопознания, самоутверждения и

самосовершенствования младших школьников. Также в работе с такими обучающимися необходимо показать на примерах или в специально созданной учителем начальных классов ситуациях взаимодействие человека и окружающей действительности [41, С. 8].

Положительные взаимоотношения между детьми внутри коллектива - залог успешности их коммуникативного поведения в перспективе. Между тем, в детском коллективе неминуемы конфликтные ситуации. И главная задача педагога состоит не только в том, чтобы умело разрешать обострившиеся ситуации среди школьников, но и в том, что в свою очередь в наибольшей степени важно, не допускать их появления. А достичь этого возможно только лишь сформировав крепкие и дружеские взаимоотношения между ребятами.

Взаимоотношение – взаимная позиция одной личности к другой, позиция личности по отношению к общности. «Доброжелательность» - отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. По мнению О. Н. Артеменко, субъективно нравственное качество «доброжелательность» проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения, доброжелательность является долгом человека [4, С.231]. В доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружественность, готовность к плодотворному сотрудничеству.

Формирование нравственного качества «доброжелательность» во взаимоотношениях у детей младшего школьного возраста реализуется, главным образом, в процессе усвоения детьми норм и правил поведения в обществе. Е. В. Дмитриева подчеркивала, что соблюдение правил поведения в обществе сверстников способствует становлению начал коллективных отношений, проявляющихся, главным образом, в дружной совместной игре (в согласованности действий), в стремлении помогать друг другу, поддерживать общий порядок в группе, в готовности каждого научить другого тому, чему

научился сам, в умении считаться с другими, в бережном отношении к общим вещам, игрушкам и т. п.[18, С.9].

Принимая во внимание то, что нравственной основой нравственного качества «доброжелательность» являются гуманизм и коллективизм, некоторые исследователи в качестве основных принимают и такие критерии поведения в обществе, как стремление к общению, умение бесконфликтно контактировать более или менее продолжительное время, проявлять внимание, заботу и др.

Проблема доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости всегда волновала педагогов. В разные исторические периоды жизни общества выдвигалось на первый план свое содержание воспитания.

Для понимания психологической природы социализации ребенка очень важны попытки найти тот «перво-кирпичик», ту единицу самой «духовно-нравственной ситуации развития», когда сталкиваются, вступают во взаимодействие влияния среды и внутренние отношения ребенка. Такой «единицей» он считает «переживание». Согласно точке зрения А. С. Берберян, именно переживание ребенка является «индикатором» его социализации: в нем проявляется своеобразное соотношение внешней и внутренней сил духовно-нравственного развития, то, как он понимает происходящие события, явления, поступки людей и как к ним относится, насколько принимает или отторгает их [7, С.296].

Проблему формирования детской доброжелательности невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и педагогического процесса в целом. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управлять своим поведением. Важно познакомить детей с правилами поведения и научить использовать правила как ориентиры формирования мнения детей о поведении сверстников и самого себя, воспитания доброжелательных взаимоотношений и эмоционально-нравственной отзывчивости, например:

- хочешь играть, попроси разрешения;

- если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия;
- играя, думай, чем помочь товарищам;
- если предложение товарища интереснее, поддержи его;
- будь доброжелателен при выборе партнера на роль, которая нравится тебе;
- относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;
- не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо;
- внимательно выслушивай всех участников;
- не требуй для себя все время главных ролей;
- будь справедливым в игре;
- если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.

Зная эти правила, дети сами научатся оценивать отрицательные поступки сверстников, а, впоследствии, и свои.

Для того, чтобы воспитать у младшего школьника нравственное качество «доброжелательность», необходимо сформировать внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними.

Следовательно, формирование и развитие доброжелательности в младшем школьном возрасте способствует становлению доверительных взаимоотношений с окружающими людьми, проявлению уважения и внимательности и в принципе поддержанию положительных социальных взаимодействий.

1.2. Психолого-педагогические характеристики возрастных особенностей младших школьников

Младший школьный возраст длится у детей в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. В центр психического развития выходит формирование произвольности (планирования выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия), формирование высших психических функций (речи, чтения, письма).

В поведенческом аспекте появляются новые формы взаимодействия с окружающими людьми, школьники учатся больше разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, что постепенно формирует в нем сознательную фазу развития личности.

Детям 7 лет свойственен одноименный кризис – кризис 7 лет. В данный период происходит формирование социального "Я" ребенка. Данному кризису свойственны переоценка ценностей, смысловая ориентированная основа поступка и утрата детской непосредственности.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста включают в себя:

- произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование;
- осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Учебная деятельность становится ведущим видом деятельности. Она представляет собой особую форму активности школьника, направленную на изменение себя как субъекта учения. В ходе осуществления учебной деятельности младшие школьники постепенно развивают свою самостоятельность и помимо учебных навыков по разным предметам учатся применять их на практике, делать собственные выводы, проводить анализ и принимать самостоятельные решения.

Сегодня важно дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Именно данное положение фиксируется в ФГОС. Целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования;
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В Стандарте четко обозначены требования к результатам образования:

- личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.);
- метапредметным (умение учиться);
- предметным умениям.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные

Социальная ситуация развития характеризует как объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом, так и особенности понимания

ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми, отражающиеся в его переживаниях и своеобразии личностного развития. Согласно современной трактовке социальной ситуации развития в ее структуре выделяют объективный и субъективный аспекты [Леонтьев, 1975; Карабанова, 2007]. Благополучие социальной ситуации развития, ее соответствие возрастным потребностям ребенка обеспечивает наилучшие условия для его психического и личностного развития, для успешной учебной деятельности и сохранения психологического здоровья [Дубровина, 2018].

Содержание объективного компонента социальной ситуации развития школьника определяется структурой и конкретными условиями образовательного процесса, системой требований, предъявляемых к ребенку школой и семьей как важнейшими социальными институтами детства. В качестве субъективного компонента рассматриваются все особенности личностного развития школьника, связанные с его отношением к тем социальным условиям, в которых он находится. Важнейшими показателями психологического благополучия школьника являются его позитивное отношение к себе, к своим достижениям и возможностям, принятие себя и своего места в системе социальных отношений. Иными словами, коррелятами психологического благополучия учащихся выступают такие элементы самосознания, как самооценка, уровень притязаний и удовлетворенность возрастом.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) появляется способность произвольно концентрировать внимание на неинтересных событиях и вещах. Но доминирует непроизвольное внимание. В этот период внимание характеризуется небольшим объемом и малой устойчивостью (до 10-20 минут). Эмоциональная сфера в этом возрасте включается на удовлетворение потребностей, связанных с развивающимися специфическими мотивациями: мотивация достижения успеха в учебе, престижная мотивация, мотивация избегания неудач, компенсаторная мотивация.

Младший школьный возраст, продолжающийся в первые 4 года школьного обучения (от 6-7 до 9-10 лет), характеризуется равновесием, равнозначностью внешних влияний на развитие ребенка и внутренних побудительных стимулов. Связано это с появлением в жизни ребенка одного главного вида деятельности, осознаваемого им как общественно значимого. И себя ребенок в этом возрасте осознает в качестве члена общества с обязанностями, ответственностью, выходящими за рамки исключительной подчиненности взрослым ближайшего окружения. С 6-7 лет главной задачей и проблемой для ребенка является установление эмоциональных контактов со сверстниками, расширение контактов со взрослыми. Для детского типа общения (школьников I-IV классов) свойственна, прежде всего, потребность в совместном времяпровождении со сверстниками, в общении с ними по поводу событий их жизни, впечатлений об окружающем мире. В общении со взрослыми дети 6-10 лет характеризуются большой доверчивостью, стремлением показать свои знания, продемонстрировать умения и получить оценку своим действиям, приобрести знания о предметах, явлениях, научиться полезным умениям. Дети этого возраста, как и старшие дошкольники, понимают свою полную зависимость от взрослых и нередко из-за чрезмерных требований.

Представим позиции некоторых авторов к специфике ведущей учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

По мнению О.А. Шириной, в процессе совместной учебной деятельности у детей устанавливаются новые взаимоотношения. По мере установления взаимоотношений с другими детьми каждый школьник обнаруживает свои подлинные индивидуальные особенности[21, С.144].

Как считает Н. В. Бордовская, самое главное в этом возрасте – это изменения, происходящие в процессах высшей нервной деятельности. Можно сказать, что мозг ребенка, находящегося в возрасте шести лет схож по своим показателям с мозгом взрослого человека. Это период развития, когда ребенок, достигнув младшего школьного возраста готов к тому, чтобы

перейти на новую ступень своего развития. На новом этапе развития ребенка предполагаются более активные умственные нагрузки, физические нагрузки, которые обусловлены началом обучения в школе[3, С.216].

По мнению Г.В. Борздиной, этот возраст очень значим для психического развития ребенка, потому что именно в это время у него начинается формирование принципиально новых механизмов поведения и деятельности в целом. В этот период происходит закладывание основ будущей личности ребенка. Начинает формироваться устойчивая структура мотивов, появляются новые потребности социального характера. О. Н. Артеменко утверждает, что ребенок начинает требовать к себе уважения и признания своих достижений со стороны взрослых, он все чаще стремится взяться за серьезные и важные, по его мнению, дела, которыми занимаются взрослые, появляется необходимость в признании среди сверстников [4, С.148].

Рассмотрим особенности универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Под данными учебными действиями понимается способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Таким образом, умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Существуют такие виды УУД, как:

- личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные (включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог; строить взаимоотношения и взаимодействие - планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение полно и точно выражать свои мысли).

Важность коммуникативных действий подтверждает М. Я. Басов. По его словам, в общении со сверстниками в игре и других видах деятельности осуществляются обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, в совокупности способствующих общности детей [6, С.201].

В ходе общего психического развития ребенка у младших школьников возникают новые стремления и желания. Они проявляются на том этапе, как считает Е. А. Бондаренко, когда у ребенка появляется сознание того, что он не просто субъект своего собственного действия, но и субъект в самой системе взаимоотношений между людьми. Если же такого перехода не случается, то это чревато тем, что у ребенка может возникнуть чувство неудовлетворенности [8, С.106].

Таким образом, можно сказать, что у детей младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие высших психических процессов - внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи. Развивается наглядно-образное мышление, произвольное запоминание, воображение переходит во внутреннюю деятельность ребенка. Самооценка ребенка младшего школьного возраста достаточно адекватна, что позволяет ему более объективно оценивать результат своей деятельности.

Главная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – формирование оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с принятием во внимание индивидуальности каждого ребенка.

Соответственно, знание индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников предоставит возможность эффективно воспитывать нравственные качества «доброжелательность» во внеклассной работе.

Можно подчеркнуть, что у ребенка в младшем школьном возрасте появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Важной стороной внутренней жизни ребенка делается его смысловая направленность в своих действиях. Это обусловлено с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими.

Таким образом, младший школьный возраст является ответственным периодом в развитии личности ребенка, так как именно в нем происходит интенсивное развитие смысло-ориентировочной основы собственных поступков, ребенок учится проявлять доброжелательность к окружающим.

1.3. Способы и приемы по развитию нравственного качества "доброжелательность" у младших школьников

Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей младшего школьного возраста осуществляется в процессе усвоения детьми норм и правил поведения в обществе. Соблюдение правил поведения в обществе сверстников содействует становлению коллективных отношений, проявляющихся, прежде всего, в дружной совместной игре (в согласованности действий), в стремлении помогать друг другу, в готовности каждого научить другого тому, чему научился сам, в умении считаться с другими.

В Федеральных государственных образовательных стандартах одной из главных задач является выработка готовности к совместной деятельности со сверстниками, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Современная отечественная педагогика активно выстраивает свою новую парадигму, которая направлена на человека. В центр

нынешнего воспитательного процесса ставится личность ребенка с свойственным ей своеобразием характера и поведения. Вопрос о воспитании - это вопрос не только о средствах и методах воспитания, но и вопрос о нравственных ценностях, нормах и правилах, которые человек воспринял и которыми руководствуется в общении с людьми.

В то же время, в системе образования, по мнению Е. А. Бондаренко, можно заметить негативные тенденции: непомерная концентрация на интеллектуальном развитии ребенка, технологизация современной жизни, которые в свою очередь приводят к недоразвитию эмоциональной и коммуникативной сфер, и как результат этого - выработка неадекватного отношения к сверстникам. Оттого основополагающей задачей в младшем школьном возрасте должно стать проявления доброжелательности во взаимоотношениях детей [8, С.105].

В требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ставится задача развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. Проблема развития нравственного качества «доброжелательность» и эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в современном мире стоит достаточно остро. Согласно Л. С. Выготскому, часто приходится наблюдать, как многие из нас не хотят видеть переживания и боль окружающих людей, не хотят проявить своё сочувствие и сострадание[11, С.537]. Более того, регулярно сталкиваешься с ситуациями, когда дети испытывают радость от причиненной боли сверстникам, животным, при этом стремятся данное поведение снять на мобильные телефоны, показать свою значимость в глазах сверстников. Детская агрессивность последние десятилетия бьет все рекорды и вызывает значительную тревогу у нас взрослых, а способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого становятся

дефицитными качествами личности. Как делает вывод Г. П. Горбунова, из этого следует, что теряются нравственные ориентиры, что мы – взрослые не смогли вовремя развить эмоциональную отзывчивость, доброжелательность [14, С.185].

Таким образом, нравственное качество «доброжелательность» является одной из основополагающих черт гармоничных отношений с людьми. Когда люди доброжелательно относятся друг к другу, то поведение никогда не будет агрессивным.

Критерии и показатели доброжелательного отношения детей младшего школьного возраста и определили комплекс диагностических заданий представлены в Приложении №№.

Таким образом, выделяются три критерия, диагностирующие уровень развития доброжелательности. Эмоционально-ценностный исследует, насколько у ребенка заложено стремление установить доброжелательные отношения с окружающими и как он умеет проявлять позитивные эмоции и чувства к окружающим в ситуациях взаимодействия. Благодаря когнитивному критерию анализируется непосредственное знание школьниками правил проявления доброжелательности к людям, а также представление об эмоциях и способах их проявления. Поведенческий критерий призван определить, насколько хорошо ребенок способен предложить и оказать свою помощь, продемонстрировать свое положительное отношение к окружающим и устранять ошибки в нарушении правил доброжелательности.

Нравственное качество «доброжелательность» как качество личности необходимо воспитывать с раннего возраста, прежде всего поощрением ребенка в принятии им решений. Нравственное качество «доброжелательность» складывается как результат требований, которые предъявляются к личности. Если ребенок воспримет это качество в нужной степени, то оно становится внутренней основой мотивации поведения.

Имеется особенность в воспитании нравственного качества «доброжелательность», которую нужно принимать во внимание.

В младшем школьном возрасте, как отмечает В. С. Мухина, особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он – начинающий школьник. Он в первый раз получает права и обязанности школьника, делается членом классного коллектива. Большинство детей приходит в 1 класс из дошкольного учреждения, где дети получают необходимый запас представлений о нормах поведения. Дети располагают обширным кругом представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим[16, С.358].

В.М. Холмогорова утверждает, что стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для формирования доброжелательных отношений. После того, как ребенок приходит в школу, его круг общения и обязанностей увеличивается. Важнейшим для ребенка становится учеба. Помимо этого, в школе им необходимо научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу, учителем, а для этого овладеть всеми нужными навыками культуры поведения, в том числе доброжелательность. Понимание важности, необходимости новых обязанностей и дел предопределяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых: доброжелательно относиться к одноклассникам, активно принимать участие в жизни класса. По большей части младшие школьники коммуникативны, легко привыкают к новому коллективу, не застенчивы, стремятся делать полезные дела для класса, школы, других людей, выполнять общественные поручения[19, С.67].

Такие психологи, как Л. И. Божович, В. А. Крутецкий, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Л. С. Славина и другие определили, что для младшего школьного возраста характерна повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. Это предоставляет возможность вовремя заложить нравственный фундамент развитию личности. На пороге школьной жизни появляется новый уровень самосознания детей, который в

наибольшей степени точно выражается словосочетанием «внутренняя позиция». Она представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям, делам – такое отношение, которое он четко может выразить словами и делами. Факт становления подобной позиции внутренне выражается в том, что в сознании ребенка выделяется система норм поведения, которой он следует или пытается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств [14, С.291].

Исследования Е.Е. Кравцовой показали, что нравственные качества, в том числе нравственное качество «доброжелательность», проявляются в младшем школьном возрасте главным образом в игровой деятельности, далее – в трудовых действиях. В педагогической литературе по проблеме нравственного воспитания младших школьников раскрываются условия и методы, реализация которых предоставит возможность достигнуть эффекта в развитии личности школьника [14, С.109].

Так, В. И. Селиванов все методы и приемы выработки нравственных качеств, в том числе нравственное качество «доброжелательность», сводит к четырем основным группам. К первой группе можно отнести те методы работы, которые напрямую обращены на сознание человека, преследуют цель формирования у него правильных убеждений и понятий, без которых не может быть правильного поведения. Это разъяснение, чтение, бытовые сказки, беседа (на тему добра, взаимопомощи, дружбы, уважения к окружающим и близким), все формы коллективного обсуждения, где в наибольшей степени ярко представлены критика и самокритика. Все данные методы можно назвать методами убеждения. Во второй группе объединяются методы, который помогают человеку на практике развивать и закреплять ответственное поведение. Это методы упражнения. К третьей группе относятся многочисленные методы и приёмы, которые в свою очередь побуждают человека повышать волевые усилия, работать над формированием нравственного качества «доброжелательность». Это поощрение, требование и принуждение. К четвертой группе методов

относятся методы и приемы воспитательной работы над собой. Это методы самовоспитания[17, С.361].

Так, в качестве важнейшего средства формирования нравственного качества «доброжелательность» у младших школьников зачастую проводятся этические беседы. Являясь специальным частным методом воспитания, они одновременно выступают одной из разновидностей убеждения. Смысл и назначение этической беседы в том, что она позволяет воспитанникам увидеть мораль ситуации или модели поведения. Кроме того, на примере развернутой оценки, предоставляемой учителем, для школьников раскрывается моральное содержание.

Основное предназначение этических бесед – способствование сознательному усвоению учащимися норм и требований общественной морали и формированию на этой основе их нравственного поведения. Главная задача этических бесед должна состоять не в том, что они вырабатывают в сознании учащихся лишь отражение правильных моральных отношений. Основополагающая их задача заключается в том, что они выступают в качестве одного из элементов формирования событий в жизни учащихся, существенных фактов их биографий, в том, что эти беседы являются педагогическим средством формирования реальных моральных отношений учащихся[9, С.46]. Тематика бесед следующая: "Простая вежливость", "Умей быть благодарным", "Гостевой этикет", "Человек среди людей".

Вырабатывая у учащихся верные моральные оценки, регулирующие их поведение, этические беседы выступают средством поучения и выполняют в воспитании профилактическую функцию, предупреждая нарушение учащимися данных норм. Активизация профилактической функции этических бесед происходит и тогда, когда они связаны с инструктажем и упражнением и выступают в качестве средства приучения. Колоссальна универсальность применения этических бесед. Они значимы и для профилактики предупреждения безответственного поступка, и в качестве

разъяснительной работы с тем школьником, кто этот поступок совершил. Следовательно, этическим беседам свойственна исправительная функция, так как они преследуют цель исправления школьников своего поведения.

Содержательным материалом для проведения этической беседы выступают определенные факты и события из жизни учащихся. Данные факты поддаются анализу и обсуждению, приведению примеров из произведений литературы и фильмов. Дети легче усваивают материал, если у них есть подобный персонаж для сравнения.

Уникальность этической беседы заключается еще и в том, что это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках.

Этическая беседа осуществляется по двум направлениям – индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. В начальных классах можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т. е. идти от морального понятия, проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам.

Особо должно быть отмечено то обстоятельство, что этические беседы содействуют выработке здорового общественного мнения ученического коллектива. В этом здоровом общественном мнении залог того, что ученический коллектив превращается в подлинную школу воспитания учащихся, что он делается не только объектом, но и субъектом воспитания.

Но все же, сколь ни велико значение этических бесед, нельзя их рассматривать как универсальный метод воспитания ответственности и прибегать к нему как к всепасающему средству при любых обстоятельствах школьной жизни. Этические знания, которые выражены в моральных правилах, нормах и принципах поведения людей в обществе, нравственных представлениях и понятиях, носят слишком сложный и многогранный характер. И конечно, в одной этической беседе не представляется

возможным детально и глубоко раскрыть младшим школьникам их содержание. К тому же уровень развития мышления и познавательной деятельности учащихся рассматриваемого возраста не всегда предоставляет возможность им со всех сторон осмыслить и усвоить суть данных сложных нравственных образований. Оттого, выработка у младших школьников целостных этических знаний, как и воспитание нравственных качеств личности, происходит не сразу, а постепенно, и занимает определенный промежуток времени [20, С.39].

Одной из эффективных форм взаимодействия учащихся с педагогом выступают кружки. Кружки относятся к формам внеурочной деятельности и призваны выполнять функции расширения и углубления знаний. Тем более что в кружке нет строго ограниченного лимита времени на проведение беседы или выполнения задания, так как проведение кружка происходит во внеурочное время, после окончания уроков.

Кружок выступает так называемой средой общения и взаимодействия, которая так нужна в обучении воспитанников навыку доброжелательности. Для многих людей именно посредством участия в кружке становятся понятны разносторонние явления, адаптируется их позиция по отношению к остальным людям.

Возрастные особенности младших школьников оказывают значительное воздействие на определение содержания проводимых воспитательных мероприятий, объем нравственных знаний, который могут осмыслить и усвоить учащиеся, а также на выбор форм организации их морально-познавательной деятельности. Известно, что у первоклассников преобладает наглядно-образное мышление. У них проходит привыкание к процессам восприятия и наблюдения. Благодаря яркости и эмоциональности своего восприятия, большой впечатлительности, в их моральном сознании весьма быстро и точно фиксируются определенные нравственные образцы и примеры поведения. Это формирует основу для выработки у учащихся младшего школьного возраста моральных представлений. Оттого

формирование нравственных знаний, в том числе и понятие о нравственном качестве «доброжелательность», у учеников начальной школы нужно строить на основе ярких примеров и фактов, которые убедительно раскрывают систему моральных норм и требований и содействуют формированию многообразия этических представлений.

Отсюда, действенным методом выработки у младших школьников нравственного качества «доброжелательность» выступает пример педагога. В воспитательном воздействии личности самого учителя начальных классов, проявлении с его стороны чуткости и уважения к школьникам, ответственности за свои поступки и слова, установление с ними доброжелательных отношений и сотрудничества заключены большие возможности для возбуждения у младших школьников внутренних противоречий и формирования этических потребностей и мотивов [3, С.465].

Доброжелательность младших школьников, как и всякое другое качество, воспитывается только в процессе активного участия детей в организованной учителем практической деятельности и общении. Качества личности, и в том числе те, которые, как правило, относятся к ее нравственным качествам, никогда не могут сформироваться у человека только в результате одних словесных воздействий на него, какими бы яркими данные воздействия ни были. Моральные качества не могут появляться и развиваться в несоответствующем образом организованной конкретной деятельности: добросовестное отношение к труду – вне деятельности, требующей от его участника трудолюбия, ответственности, инициативы, старательности; забота о сохранении и умножении общественного достояния – вне деятельности, связанной с сохранением и умножением общественного богатства; коллективизм между людьми – вне общения.

То же самое можно сказать и о воспитании нравственного качества «доброжелательность». Речь идет о том, что организация практической деятельности и общения младших школьников является основным условием формирования у них нравственных умений, навыков и привычек, и их

интеграции в те или иные нравственные качества личности. Важным методическим условием организации практической деятельности в процессе формирования нравственного качества «доброжелательность» является постановка общих целей в виде увлекательных перспектив и вовлечение всех учащихся в их реализацию. В качестве перспектив выступают такие воспитательные мероприятия, как организация трудовых дел, подготовка и проведение экскурсий, праздников, встреч и т. д. Подобные мероприятия привлекают младших школьников своими яркими и красочными формами организации, вызывают желание принимать участие в них, содействуют формированию нравственного качества «доброжелательность».

Содержательность и воздействие практической деятельности на формирование этических качеств младших школьников во многом зависят от ее занимательности и использования элементов игры при ее организации. Но все же, самым значимым условием и средством воспитания у младших школьников нравственного качества «доброжелательность» является организованный ученический коллектив. Максимальная эффективность при выработывании у младших школьников нравственного качества «доброжелательность» достигается тогда, когда применяются формы эмпирического (анализ нравственных поступков персонажей художественных произведений, конкретных поступков и действий учащихся) и теоретического (проведение индивидуальных и групповых этических бесед, утренников, овладение этическими представлениями и понятиями, заключенными в содержании начального образования), усвоения нравственных знаний учащимися, которые осуществляются на основе тесной преемственности между их учебной и вне учебной деятельностью и общением[6, С.218].

При воспитании нравственного качества «доброжелательность» у младших школьников нужно обратить внимание на особенности данного процесса в начальной школе:

1) Ученик начальной школы целиком доверяет учителю, ведь он является абсолютным авторитетом для ребенка, в виду этого, каждое слово, утверждение учителя делается для ребенка правилом поведения.

2) Нужно регулярно проводить внеклассную работу, чтобы педагогическое воздействие было действенным.

3) Формы внеклассной работы должны быть интересными, разнообразными: познавательными, игровыми, театрализованными и т.д.

4) Нужно, чтобы родители также принимали участие в воспитательном процессе: обращали внимание, проявляет ли ребенок доброжелательность, конфликтен ли он, как умеет решать трудные ситуации межличностного общения.

5) Не избегать сложных ситуаций в общении, а анализировать их вместе с классом, совместно принимая правильное решение.

6) Обязательно использовать во внеклассной работе содержание литературных произведений, в которых разыгрывается ситуация нравственного выбора, описываются образцы доброжелательного поведения.

Важным фактором психического развития младшего школьника является его общение со сверстниками. С ровесниками ребенок взаимодействует в различных объединениях и видах деятельности. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие умений для ее выполнения. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. Общаясь с товарищами, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

В младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Младшие школьники постигают мир человеческих отношений, по которым строится взаимодействие людей, т.е. нормы поведения.

Воспитание нравственных чувств является сложным процессом. Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. В сфере морально-ценных переживаний у ребенка складываются морально-ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например к вниманию и нуждам сверстников, сочувствия их бедам и радостям.

В ходе сюжетно-ролевой игры младшие школьники учатся оценивать свое поведение и поведение сверстника. У младших школьников уже заложены обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, доброте. Тем самым, правильно подобранная сюжетно-ролевая игра в младшем школьном возрасте способствует развитию и воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам. Усвоив нравственные нормы поведения, ребенок начинает контролировать сверстников. В сюжетно-ролевой игре ему приходится оценивать наличие нравственных качеств (таких как доброта, вежливость, доброжелательное отношение друг к другу), пропуская все это через сюжет игры и образ. Ему легче увидеть и оценить наличие нравственных качеств и воспроизведение их сверстников в игре, а потом перенести в реальные взаимоотношения.

Очень часто дети правильно оценивают выполнение нравственных норм сверстников в игре, постепенно оценивают сверстника, сравнивают себя с ним. Прислушиваются к оценке своих поступков и реально подходят к своей самооценке и самооценке сверстников. Нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Сюжетно-ролевая игра в этот период жизненно необходима ребенку, потому что посредством игры ребенок приходит к осознанию, что нормы поведения

необходимо выполнять, чтобы коллективная деятельность среди сверстников была успешной.

В младшем школьном возрасте развитие общения со сверстниками, появление форм коллективной деятельности и, главным образом сюжетно-ролевой игры приводят к дальнейшему развитию симпатий, сочувствия, формированию доброжелательного отношения друг к другу. Интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные. Источником гуманных чувств выступает взаимоотношения с близкими людьми. На определенных этапах детства проявляя доброжелательность, внимание, заботу о ближнем, закладывается мощный фундамент для становления нравственных чувств. В этом возрасте нравственные оценки поступков из внешних требований становятся собственными оценками ребенка и включаются в переживание им отношений к определенным поступкам или действиям.

Мощным фактором развития гуманных чувств на этом этапе является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают понять сверстника, учесть его положение, настроение, желание. Когда дети переходят от простого воссоздания действий и внешнего характера взаимоотношений к передаче их эмоционально-выразительного содержания, они учатся доброжелательности, учатся разделять переживания других.

Роль сюжетно-ролевой игры на этом этапе имеет важное значение, потому, что возникает необходимость погасить конфликт и посредством правильно подобранно сюжетно-ролевой игры воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками. У младших школьников посредством сюжетно-ролевой игры формируются представления о доброжелательности, дружбе, преданности, доброте.

Дружба небольшими подгруппами чаще всего рождается в сюжетно-ролевой игре на основе игровых интересов и склонности, в том числе на основе интеллектуальных интересов. Парная дружба, доброжелательность характеризуется глубокой симпатией. Младшие школьники играют с теми и

доброжелательно относятся друг к другу на основе симпатии и уважения. Чувства симпатии, дружелюбия проявляются у многих детей очень рано.

Потребность ребенка в общении позволяет педагогам реализовывать различные задачи, в частности нравственного воспитания, формирования общественных качеств личности, коллективизма. Ориентируясь на эти цели, воспитатель с помощью сюжетно-ролевых игр поощряет избирательную детскую дружбу и вместе с тем воспитывает такие взаимоотношения, которые не замыкаются интересами только двух-трех дружащих между собой ребят, а имеют большое значение для развития доброжелательных дружеских отношений среди школьников.

Способствует дружеским объединениям в сюжетно-ролевой игре и наличие у сверстников общих познавательных интересов, которые помогают развитию творческих, содержательных игр. В чем же сила сюжетно-ролевой игры, благодаря каким ее особенностям можно решать важные нравственные задачи? В сюжетно-ролевой игре, больше чем в какой-либо другой деятельности, ребенок может проявить самостоятельность. Чтобы игра была увлекательнее, он мобилизует приобретенные знания, умения, полученные в процессе повседневной жизни, на занятиях, в труде. В играх, особенно в самостоятельных, ярко выражаются чувства и отношения младших школьников к окружающему миру, к людям, их делам.

Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания непременно должна иметь этическое содержание. На развитие дружбы между детьми существенное влияние оказывает содержательная, длительная по своему характеру сюжетно-ролевая игра. Например, исполняя героическую роль, ребенок стремится всем своим поведением доказать ее высоконравственную сущность (быть смелым летчиком, спасать людей, хорошо учить школьников). Такая целенаправленность поведения чрезвычайно важна для формирования моральной устойчивости личности. Поощряя подобные игры, следует одновременно воспитывать у детей умение правильно себя вести в повседневной жизни, во всех видах деятель-

ности, внимательно относиться к окружающим людям, друзьям, сверстникам.

Необходимо также развивать желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя дружелюбие, справедливость; воспитывать коллективизм, основанный на гуманных, дружеских чувствах и отношениях.

Воспитание у детей дружбы необходимо осуществлять как в процессе общей работы, имеющей коллективную направленность, так и в плане дифференцированного подхода с учетом разных уровней развития дружеских взаимоотношений.

Усвоение правил поведения, связанных с выбором темы и сюжета игры, распределением ролей, с договоренностью об основных действиях играющих, способствует регулированию детских взаимоотношений, а в конечном итоге и развитию дружбы. Дети должны усвоить следующие основные правила, связанные с общими играми:

1. Договариваясь об игре и во время игры, будь добрым, вежливым и справедливым.
2. Предлагая какую-нибудь игру, постарайся доказать, что она интересна. Выслушивай предложения других детей, не перебивай их.
3. Всякая роль в игре хороша, интересна, если ты знаешь, что делать, как играть.
4. Не требуй всегда главных ролей, помни, что другие ребята тоже хотят быть ведущими.
5. Не мешай товарищу, если он занят игрой; хочешь играть вместе, попроси разрешения.
6. Когда играешь с друзьями, думай, чем можешь им помочь.
7. Старайся хорошо, четко выполнять свою роль и правила в игре.
8. Если начал игру с товарищами, не бросай их без их согласия.

Все эти правила не заучиваются с детьми специально, но создаются условия для их лучшего усвоения: обращается внимание на правильные поступки детей, ставятся в пример ребята, хорошо усвоившие правила, поощряются те, у кого появляются достижения. Время для подобной работы при желании всегда можно найти.

В работе с детьми, отличающимися неустойчивыми дружескими отношениями, ситуативностью поведения, педагог должен использовать повседневные упражнения в положительных поступках во всех видах деятельности; обязательно включать их в сюжетно-ролевые, в игры-драматизации. Готовые сюжеты, заданные правила помогают развитию устойчивости поведения; усваивая в них правильные способы поведения, дети при активном руководстве педагога начинали использовать эти способы в сюжетно-ролевых играх самостоятельно.

Как правило, в классе могут присутствовать дети с ярко выраженными конфликтными отношениями. Проявления негативного поведения различны. Чаще всего это грубость, недружелюбие, нервная возбудимость. У этих детей невысокий уровень нравственных представлений. Педагог должен, прежде всего выяснить причины плохого поведения ребенка, побеседовать с родителями, усилить положительный контакт с самим ребенком; постараться приблизить его к себе, проявить симпатию и доброжелательную заботу о нем, замечать его достижения. Дети, как правило, быстро откликаются на подобное отношение.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией, а именно, он становится школьником, и переходит на новую ступень своей жизни. Со своим новым статусом, он впервые получает права и обязанности школьника, делается членом классного коллектива.

Значимым условием и средством воспитания у младших школьников нравственного качества «доброжелательность» является организованный ученический коллектив. Максимальная эффективность при выработывании у

младших школьников нравственного качества «доброжелательность» достигается тогда, когда применяются формы эмпирического и теоретического.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Нравственное качество «доброжелательность» является основой гармоничных человеческих взаимоотношений. Воспитание нравственного качества «доброжелательность» у детей способствует активному формированию и развитию таких свойств личности, как благодарность, доверие и уважение к окружающим, толерантное мышление.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Влияние педагогов на развитие доброжелательности очень высоко, так как они представляют детям пример общения взрослых. Работа по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников должна вестись систематически.

Формирование нравственного качества «доброжелательность» во взаимоотношениях у детей младшего школьного возраста реализуется в процессе усвоения детьми норм и правил поведения в обществе. Самым эффективным средством воспитания в данном возрасте является игра. В сюжетно-ролевых играх дети воспроизводят все то, что они видят вокруг себя, что они чувствуют или переживают. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов и личности в целом.

Для формирования данной мотивационной структуры педагог может использовать развитую систему соревнований, например, творческие олимпиады, конкурсы по техникам изобразительного искусства, галереи дружбы, ярмарки завтрашних мастеров и др. У детей младшего школьного

возраста появляется принципиально новый тип мотивации, а именно, основа произвольного поведения. Он впитывает в себя системы ценностей социума, моральных ценностей, он постепенно учится управлять своими эмоциями и начинает сдерживать их, если понимает, что они будут неприемлемы в какой-либо конкретной ситуации.

Помочь диагностировать уровень развития доброжелательности помогают три критерия – когнитивный, эмоциональная отзывчивость и поведенческий. Благодаря когнитивному критерию анализируется непосредственное знание школьниками правил проявления доброжелательности к людям, а также представление об эмоциях и способах их проявления. Эмоциональная отзывчивость исследует, насколько у ребенка заложено стремление установить доброжелательные отношения с окружающими и как он умеет проявлять позитивные эмоции и чувства к окружающим в ситуациях взаимодействия. Поведенческий критерий призван определить, насколько хорошо ребенок способен предложить и оказать свою помощь, продемонстрировать свое положительное отношение к окружающим и устранять ошибки в нарушении правил доброжелательности.

В. И. Селиванов сводит все методы и приемы выработки доброжелательности к четырем основным группам. К первой группе можно отнести разъяснение, чтение, беседу и все формы коллективного обсуждения, где в наибольшей степени ярко представлены критика и самокритика. Во второй группе объединяются методы, позволяющие развивать и закреплять ответственное поведение – методы упражнения. К третьей группе относятся методы и приёмы, побуждающие человека повышать волевые усилия: поощрение, требование и принуждение. К четвертой группе методов относятся методы и приемы воспитательной работы над собой – методы самовоспитания.

Организация практической деятельности и общения младших школьников является основным условием формирования у них нравственных умений, навыков и привычек, и их интеграции в те или иные нравственные

качества личности. Максимальная эффективность при выработке у младших школьников нравственного качества «доброжелательность» достигается тогда, когда применяются формы эмпирического (анализ нравственных поступков персонажей художественных произведений, конкретных поступков и действий учащихся) и теоретического (проведение индивидуальных и групповых этических бесед, утренников, овладение этическими представлениями и понятиями, заключенными в содержании начального образования), усвоения нравственных знаний учащимися, которые осуществляются на основе тесной преемственности между их учебной и вне учебной деятельностью и общением.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией. Важным условием и средством воспитания у младших школьников нравственного качества «доброжелательность» является организованный ученический коллектив. Максимальная эффективность при выработке у младших школьников нравственного качества «доброжелательность» достигается тогда, когда применяются формы эмпирического и теоретического.

Способствует дружеским объединениям в сюжетно-ролевой игре и наличие у сверстников общих познавательных интересов, которые помогают развитию творческих, содержательных игр. В чем же сила сюжетно-ролевой игры, благодаря каким ее особенностям можно решать важные нравственные задачи? В сюжетно-ролевой игре, больше чем в какой-либо другой деятельности, ребенок может проявить самостоятельность. Чтобы игра была увлекательнее, он мобилизует приобретенные знания, умения, полученные в процессе повседневной жизни, на занятиях, в труде. В играх, особенно в самостоятельных, ярко выражаются чувства и отношения младших школьников к окружающему миру, к людям, их делам.

Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания непременно должна иметь этическое содержание. На развитие дружбы между детьми существенное влияние оказывает содержательная, длительная по

своему характеру сюжетно-ролевая игра. Например, исполняя героическую роль, ребенок стремится всем своим поведением доказать ее высоконравственную сущность (быть смелым летчиком, спасать людей, хорошо учить школьников). Такая целенаправленность поведения чрезвычайно важна для формирования моральной устойчивости личности. Поощряя подобные игры, следует одновременно воспитывать у детей умение правильно себя вести в повседневной жизни, во всех видах деятельности, внимательно относиться к окружающим людям, друзьям, сверстникам.

Необходимо также развивать желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя дружелюбие, справедливость; воспитывать коллективизм, основанный на гуманных, дружеских чувствах и отношениях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Этапы организации опытно-экспериментальной работы по определению особенностей развития доброжелательности у младших школьников

Теоретический отбор научной литературы по проблеме развития доброжелательности младших школьников предоставил возможность проведения диагностических методик для выявления актуального уровня развития доброжелательности детей.

Этапы реализации экспериментального исследования таковы:

1. Подготовительный этап: подбор методик и критериев развития доброжелательности.
2. Констатирующий этап: проведение диагностики уровня развития доброжелательности младших школьников.
3. Анализ данных, полученных при диагностике развития доброжелательности младших школьников.
4. Разработка программы внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Стойбинская СОШ» в Партизанском районе, Красноярского края, г. Красноярска.

В эксперименте принимало участие 20 человек, учащихся 1А класса. В ходе анализа школьной документации, неуспевающих учеников в классе нет.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили критерии и уровни, а также подобрали методики для выявления уровня актуального развития "доброжелательности".

Нами были отобраны и проведены методики, способствующие развитию доброжелательности.

1. Методика «Беседа» И.Б. Дермановой [31, С. 22-24] предназначена для изучения представлений детей о нравственных качествах. Описание методики представлено в Приложении А.

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком, состоит в ответах на ряд вопросов о характеристиках человека, а именно кого можно считать хорошим или плохим, честным или лживым, добрым или злым, справедливым и несправедливым, щедрым или жадным, смелым или трусливым. Ответы на вопросы помогают проанализировать существующий опыт, приобретенный ребенком на данный момент жизни и проследить корректность понимания им того или иного качества личности.

При проведении данной методики особо прослеживается источник информации, на который ссылается ребенок в своих суждениях. К этим источникам относятся:

- обобщенное представление о качестве;
- конкретные люди в конкретной ситуации;
- литературные и сказочные персонажи;
- сам ребенок;
- совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта;
- конкретное действие;
- оценка качества;
- недифференцированное представление о качестве.

2. Методика А. Д. Кошелевой «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» имеет цель первичную ориентировку в реальности детских отношений, выявление конкретной картины взаимодействия детей. Описание методики представлено в Приложении Б.

3. Метод наблюдения, предложенный авторами Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой. Цель методики - первичная ориентировка в реальности детских отношений, выявление конкретной картины взаимодействия детей. Описание методики представлено в Приложении В.

Критерии и уровни развития доброжелательности у младших школьников приведены в Приложении Г.

2.2 Анализ уровня развития доброжелательности у младших школьников

1) Описание анализа степени развитости когнитивного критерия доброжелательности младших школьников по методу беседы И.Б. Дермановой приведено в приложении Д.

Рассмотрим более подробно результаты констатирующего эксперимента. При количественном анализе результатов по методике "Беседа" И. Б. Дермановой мы выявили:

- высокий уровень – 10% - 2 человека,
- средний уровень – 60% - 12 человек,
- низкий уровень – 30% - 6 человек (см. рис.1).

При качественном анализе мы выявили, что у детей 1 класса преобладает средний уровень когнитивного критерия развития доброжелательности. Это проявляется в том, что первоклассники знают правила проявления доброжелательности, но применяют их только при взаимодействии с близким кругом людей.

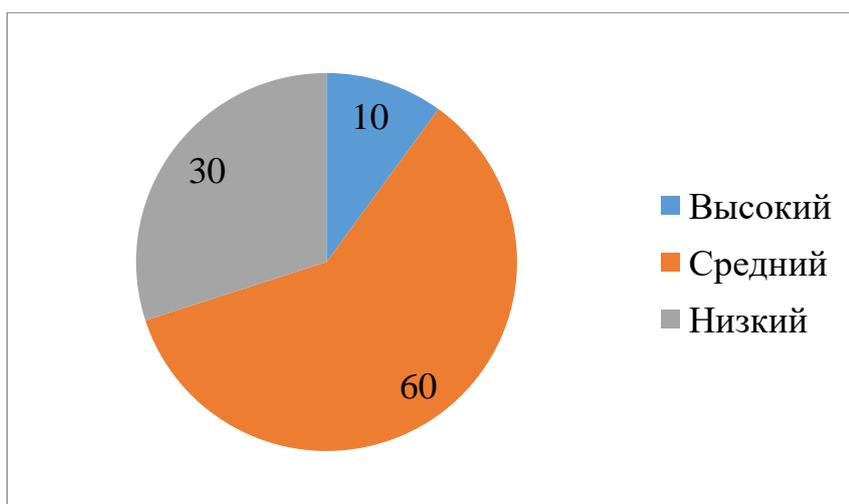


Рис.1. Распределение младших школьников по уровням развития критерия «когнитивный» согласно методике "Беседа" И.Б. Дермановой

Мы предполагаем, что это связано с тем, что на первом году обучения младшие школьники только адаптируются к новой для них системе, узнают сверстников и учителей, и процесс приобретения нравственных качеств происходит постепенно.

2) Для выявления степени развитости второго критерия – эмоциональной отзывчивости – мы выбрали модификацию методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (А.Д. Кошелева).

Эти сценки разыгрываются в самых различных вариантах: например, описывается ситуация, а дети ее изображают; можно сначала, подготовив 2—3 детей, поставить перед группой сценку, а затем спросить у ребят, что чувствуют персонажи этой сценки; или, описав ситуацию, дополнительно рассказать детям, что испытывает каждый из персонажей. Последний вариант особенно полезен в тех случаях, когда дети недостаточно выразительно и неправильно изображают чувства и эмоции персонажей.

Рассмотрим более подробно результаты констатирующего эксперимента. При количественном анализе результатов по методике «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (А.Д. Кошелева) мы выявили:

- высокий уровень – 20% - 4 человека,
- средний уровень – 30% - 6 человек,
- низкий уровень – 50% - 10 человек (см. рис 2).

При качественном анализе мы выявили, что у детей 1 класса преобладает низкий уровень эмоциональной отзывчивости. Это проявляется в том, что школьники не стараются учитывать эмоциональное состояние людей, с которыми вступают во взаимодействие, у них отсутствует стремление установить дружеские отношения.

Мы предполагаем, что это связано с тем, что исследование было проведено в начале учебного года, когда первоклассники еще не успели

установить дружеские взаимоотношения с одноклассниками и переживали момент адаптации, сопряженной со стрессом.

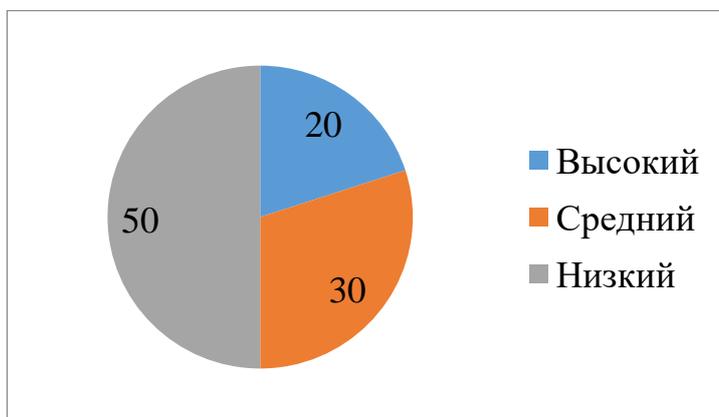


Рис.2. Распределение младших школьников по уровням развития критерия «эмоционально-ценностный» (согласно методике А.Д. Кошелевой)

3) Для выявления степени развития третьего критерия, поведенческого, использована методика «Метод наблюдения» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой. Шкала оценки по данной методике приведена в Приложении Е.

На формирующем этапе с детьми проводились игры, которые предложили авторы программы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Цель программы: изучение особенностей взаимодействия детей в различных видах деятельности, отражающих проявление доброжелательности во взаимоотношениях между сверстниками.

Наблюдение позволяет описать взаимодействие школьников в естественных условиях. В процессе реализации данного метода учитываются следующие показатели поведения детей:

- инициативность - стремление ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности и выражению отношения к себе и своим действиям;

- чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность школьника воспринять действия и замысли сверстника и

откликнуться на его предложения. Данный показатель проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать и учитывать пожелания и настроения сверстника;

- преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками. Она может быть: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Полученные результаты уровней развития критериев доброжелательности и результаты выполнения каждой методики представлены в Приложениях Ж и И.

На каждого испытуемого заводится протокол, где отмечается наличие представленных показателей и степень их выраженности. Примеры заполнения протоколов приведены в Приложении К.

Также, важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. Если доминирующей является негативная окраска взаимодействия ребенка со сверстником, то это может говорить о проблемах школьника в установлении контактов с другими детьми. Такое поведение может проявляться в том, что ребенок раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется. Если преобладает положительный фон или же сбалансированные положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику, то это говорит о нормальном эмоциональном настрое по отношению к партнеру по взаимодействию.

Рассмотрим полученные результаты по уровням развития поведенческого критерия развития доброжелательности по методике Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой. При количественном анализе результатов по данной методике мы выявили:

- высокий уровень – 15% - 3 человека,
- средний уровень – 25% - 5 человек,

- низкий уровень – 60% - 12 человек.

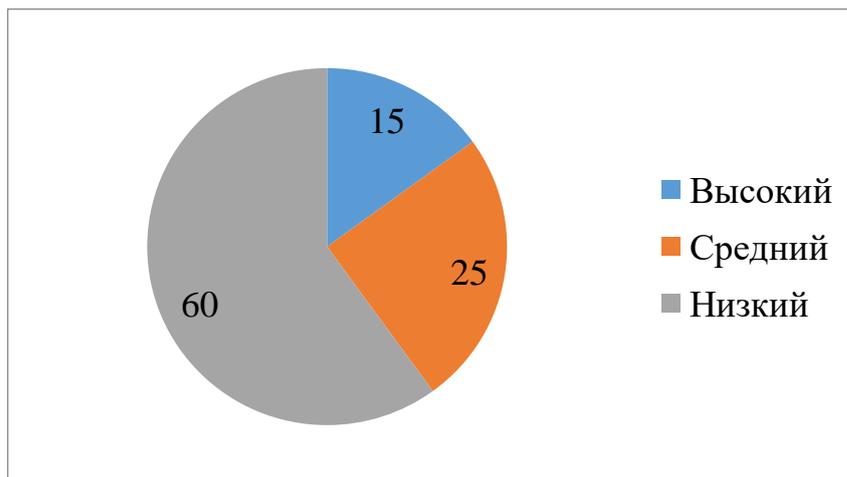


Рис.3. Распределение младших школьников по уровням развития критерия «поведенческий» (согласно методике Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой)

При качественном анализе мы выявили, что у детей 1 класса преобладает низкий уровень поведенческого критерия развития доброжелательности. Это проявляется в том, что учащиеся редко или почти никогда демонстрирует свое положительное отношение к людям, иногда невозможно определить, какие чувства испытывают на самом деле, не проявляют правила доброжелательности при общении с окружающими.

Мы предполагаем, что это связано с тем, что на первом году обучения младшие школьники в основном испытывают стресс при адаптации к новому социуму и могут замыкаться в себе. В таком случае им требуется помощь родителей и учителей, чтобы дети смогли выстраивать доверительные взаимоотношения в школьном коллективе и стали более доброжелательными к друг другу и окружающим.

Приведем полученные результаты об уровне развития всех трех критериев доброжелательности младших школьников на рисунках 4, 5.

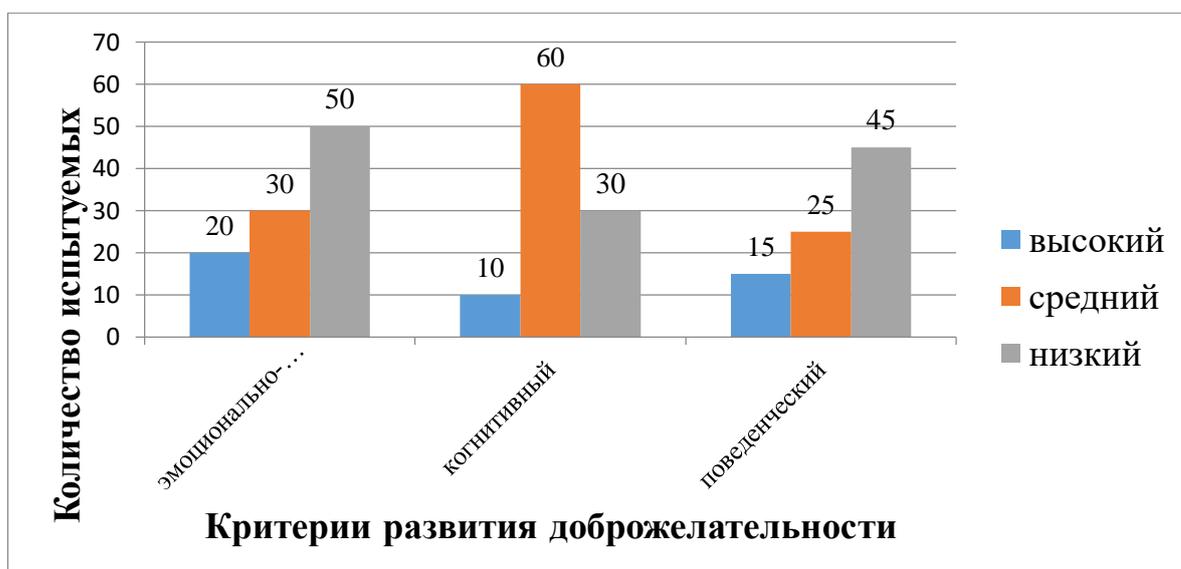


Рис.4. Распределение младших школьников по уровням развития критериев доброжелательности

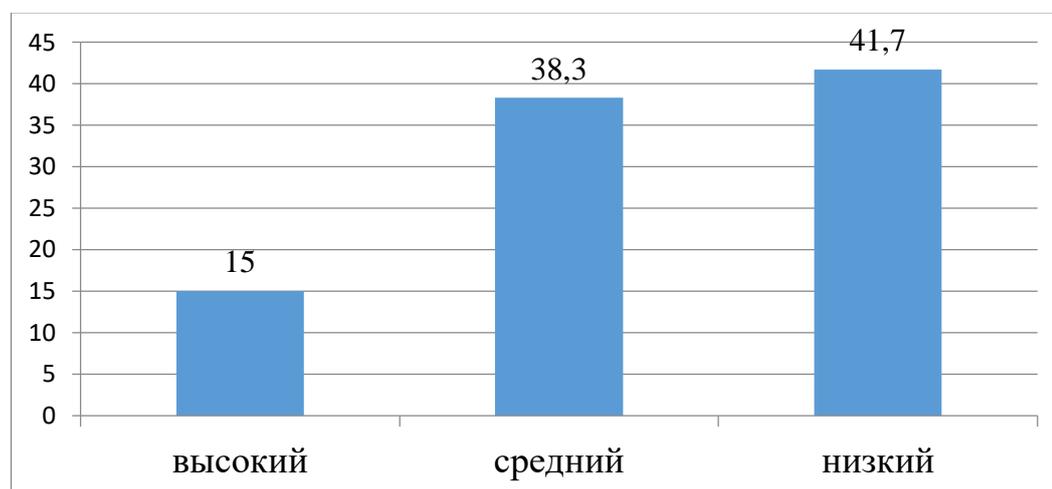


Рис.5. Распределение младших школьников по уровню развития доброжелательности

По результатам диагностики мы выявили, что большинство школьников в исследуемом классе находятся на низком уровне развития доброжелательности (46,7%). Следовательно, дети испытывают трудности в ситуациях проявления доброжелательности, а именно требуют внимательной помощи педагога либо родителей, так как пока еще плохо ориентируются в эмоционально-поведенческой составляющей.

38,3% школьников обладают средним уровнем. Это свидетельствует о том, что они в принципе знают и понимают правила проявления доброжелательности, ориентируются в ситуациях, где ее нужно проявить.

Однако, не всегда могут поступить корректно или подобрать правильные слова. Таким образом, иногда им требуется помощь взрослого и направление действий ребенка в нужное русло.

Наименее всего представлен высокий уровень – 15% испытуемых. Они справляются во многих ситуациях проявления доброжелательности сами, помогают другим детям, если те не могут выбрать правильное поведение.

Данное исследование показало необходимость целенаправленной работы по развитию доброжелательности младшего школьника. В связи с этим, нами была разработана программа ее развития.

2.3 Программа развития доброжелательности у младших школьников посредством внеурочной деятельности в кружке «Добрые дела»

В ходе данного исследования нами были определены особенности развития доброжелательности учащихся первого класса. Выявлены следующие рекомендации по ее развитию.

1) Воспитание речевой культуры у детей начинается с создания в группе тишины. Спокойный тон речи является показателем нормального общения детей, при котором педагог слышит каждого ребенка.

2) Нельзя формировать у детей культуру речи в отрыве от развития речи. Эти два процесса тесно взаимосвязаны: если у ребенка плохо развита речь, то ему трудно выразить в вежливой форме свою просьбу, быть интересным собеседником.

3) Взрослым необходимо следить за собственной речью. Недопустимо, чтобы ребенок слышал неправильную речь.

4) Педагог должен сделать так, чтобы каждый ребенок уяснил, как надо вести себя с взрослыми и сверстниками дома и в школе, на улице и в общественных местах. Правила являются для детей ориентиром, при помощи которого они избирают нужные формы поведения.

5) Для того чтобы дети понимали смысл правил, педагогу необходимо конкретизировать каждое из них.

6) При построении работы по формированию культуры речевого общения педагогам стоит учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Педагогам рекомендуется соблюдать принцип использования различных методов, приемов работы, особое внимание уделять: в регламентированной деятельности – беседе, художественному слову, поощрению, проигрыванию проблемных ситуаций, разъяснению; в совместной деятельности педагога с детьми – собственному примеру для подражания, решению проблемных ситуаций, сочинению сказок-перевертышей, вежливых сказок, дидактическим играм, чтению художественных произведений, играм – драматизациям; в самостоятельной деятельности детей – играм, в которых дети работают парами, ролевым играм, играм драматизациям.

7) Эффективность работы по формированию культуры речевого общения и доброжелательности у детей младшего школьного возраста со сверстниками, взрослыми людьми повышается в условиях сотрудничества педагога с семьей воспитанников. Поэтому необходимо активно привлекать родителей к решению проблемы с помощью таких форм, как: индивидуальные беседы; консультации; круглый стол; родительские собрания; анкетирование; приглашение в группу или класс на День открытых дверей.

8) Педагогу следует устанавливать личный контакт с детьми, который заключается в обращении по имени к каждому ребенку, использовании тактильного прикосновения, занятии позиции при общении на уровне глаз ребенка.

9) Педагогу необходимо стараться выслушивать детей до конца, даже если на это совершенно нет времени. Педагогам и родителям необходимо помнить, что под влиянием опыта общения с взрослыми, у ребенка зарождается важная особенность – сочувствовать другим людям, переживать

чужие горести и радости как свои собственные. В общении с взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения.

В рамках учебной деятельности развитие нравственных навыков младших школьников происходит в основном на уроках литературы и этики. Но не все образовательные учреждения готовы предоставить достаточное количество часов в учебной программе для развития нравственных качеств юных школьников, поэтому эти нравственно-воспитательные аспекты обычно выносятся учителями и классными руководителями на классных часах, пятиминутках, кружках.

Условия формирования основного этапа приведены в Приложении Л.

Мы представляем программу развития доброжелательности в кружке «Добрые дела» для младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа обучения рассчитана на 1 календарный год и способствует значительному расширению кругозора младших школьников о применении доброжелательности в различных жизненных ситуациях.

Основные виды занятий, проводимые в данном кружке, включают в себя подвижно-ролевые игры и проведение бесед. Дело в том, что игровая деятельность остается ведущей в данном возрастном периоде школьников и она должна обязательно присутствовать на занятиях. Беседы являются сменой активности, более спокойным видом работы, на котором школьники учатся анализировать ситуации, делать собственные выводы и слушать друг друга и учителя.

При разработке программы кружка мы опирались на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, образовательную программу «Школа России», рекомендации департамента общего образования Минобрнауки России, закрепленные в Письме № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», а также авторские программы Е.О. Смирновой и В.М.

Холмогоровой, идеи методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (А.Д. Кошелева) и методики «Беседа» И.Б. Дермановой.

Целью программы «Добрые дела» является развитие доброжелательности младших школьников.

Задачи программы «Добрые дела»:

- развить нравственное восприятие младшими школьниками норм поведения в обществе,
- обогатить знания и представления о проявлении доброжелательности,
- стимулировать доброжелательное поведение учащихся в различных жизненных и учебных ситуациях.

Объем программы составляет 36 академических часов, длительность программы – один учебный год (с сентября по конец мая). Занятие в кружке проводится 1 раз в неделю.

Программа содержит три этапа:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

Подготовительный этап проводится на первом занятии, где решаются следующие задачи:

- 1) провести беседу с детьми о доброжелательном отношении к людям и животным (излагается суть и важность проявления доброжелательности),
- 2) обозначить вместе с детьми цель и задачи кружка,
- 3) провести входную диагностику для изучения текущего уровня развития доброжелательности младших школьников на момент начала занятий,
- 4) представить школьников друг другу.

Основной этап делится на три раздела. В первом этапе целью является развитие эмоционально-ценностного критерия, во втором – когнитивного

критерия, и в завершающем третьем – поведенческого критерия уровня развития доброжелательности.

В результате проведенного нами констатирующего эксперимента практически все критерии показали преобладание среднего уровня, что означает, что следует уделить внимание каждому из обозначенных трех критериев. Самый показательный из них, на наш взгляд – поведенческий критерий, который на практике проявляет то, насколько доброжелательно может повести себя младший школьник в той или иной ситуации.

На заключительном этапе происходит подведение итогов деятельности кружка за учебный год, обобщение и систематизация полученного опыта и знаний – организация небольшой сюжетно-ролевой игры, представленной для родителей и учителей.

Занятия основного этапа проводятся по следующей модели:

- приветствие для сплочения группы детей, создание атмосферы группового доверия,
- разминка для создания благоприятного настроения и активизации деятельности детей,
- основная часть, занимающая большую часть времени и направленная на активизацию смысловой нагрузки и непосредственного развития доброжелательности,
- подведение итогов занятия, где школьники учатся приводить свои выводы и заключения,
- прощание.

Программа кружка включает в себя проведение различных видов деятельности. Помимо основных (беседа и сюжетно-ролевые игры) дети занимаются лепкой, конструированием, проводят пантомимы, ходят в театр и организуют театральные постановки, проводят интервью и смотрят видео, делают аппликации. Смена занятий позволяет им испытывать интерес к работе кружка и способствует многогранному развитию применения навыка доброжелательности.

Успешному развитию навыка доброжелательности способствует создание следующих условий:

- социально-эмоциональные, при которых дети чувствуют себя комфортно, их действия не поддаются критике или оценке, а анализируются в ходе бесед и рассуждений;

- психологические, при которых дети чувствуют удовлетворенность от проявления доброжелательности к другим и к самим себе, создают положительный настрой и учат формировать и развивать дружеские взаимоотношения друг с другом,

- творческие, при которых развиваются актерские, художественные и другие креативные навыки, а также создаются условия, стимулирующие школьников к творчеству.

Разработанный почасовой тематический план работы кружка «Добрые дела» приведен в Приложении М. В соответствии с тематическим планом, составлено следующее содержание программы кружка «Добрые дела».

Содержание программы кружка «Добрые дела»

1) Вводное занятие «Для чего нужны добрые дела»

Дети знакомятся друг с другом, рассказывают о своей семье, друзьях, любимых занятиях. Педагог обозначает цели и задачи кружка. Проводится входная диагностика уровня развития доброжелательности младших школьников. С целью познакомить детей друг с другом и устранить скованность в общении служат следующие игры для знакомства и сплочения коллектива: «Я даю игрушку» и «Журналист».

2) Основной этап. Раздел 1. Основы социализации и общения.

Тема 1.1. «Давайте познакомимся».

Проведение беседы, подвижных игр «Эстафета» и «Почта», презентация информации о себе каждым ребенком.

Тема 1.2. «Законы коллектива».

Проведение подвижных и коммуникативных игр «Ау» и «Возьми игрушку» для сплочения коллектива, развитие направленного воображения.

Закрепление детьми основ коллективного взаимодействия и уважения к товарищам.

Тема 1.3. «Общаться по правилам». Проведение беседы, подвижных игр, тематическое рисование «Новый день».

Тема 1.4. «Оцени ситуацию». Настольная игра воспитывает у детей основы морали, учит хорошим поступкам, тренирует внимание. Проведение беседы на основе заложенной в карточках принципах.

Раздел 2. Метод наблюдения (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Тема 2.1. «Жизнь в лесу». Сценическая постановка, невербальное общение, пантомима. Взаимодействие участников группы друг с другом, проявление внимательности друг к другу и взаимопомощи.

Тема 2.2. «Общий круг». Проведение групповой игры, призванной достичь невербального контакта (а именно приветствия глазами) со всеми участниками группы. Актуализация невербального общения.

Тема 2.3. «Составные фигуры». Согласование собственного поведения с поведением других детей, проявление внимательности и концентрации внимания. Командная работа. Подвижные игры.

Тема 2.4. «Злой дракон». Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры, развитие словарного запаса в рамках положительного и эмоционального сюжета.

Тема 2.5. «Живые куклы» - проведение подготовки к сценической подготовке, взаимодействие внутри коллектива. Парная творческая работа.

Тема 2.6. «Добрые волшебники» - сюжетно-ролевая игра. Распределению ролей следовало непосредственное мышление и логичность тех или иных поступков

Тема 2.7. «Конкурс хвастунов» имеет своей целью налаживание благожелательных отношений с составом группы. Ребята представляют друг друга, выявляя его/ее особое напутственное желание,

Тема 2.8. «Закончи рисунки» имеет целью развитие навыков оказания доброжелательности посредством развития творческих навыков. Данная методика проверяет, насколько в ограниченной по времени ситуации доброжелательности воспитанники стараются сотворить гармоничные рисунки в своей группе.

Раздел 3. Сюжетные сценки.

Тема 3.1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение ролей, взаимодействие с остальными членами коллектива. Проявление доброжелательности к товарищам.

Тема 3.2. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Распределение ролей, взаимодействие с остальными членами коллектива. Проявление доброжелательности к товарищам.

Тема 3.3. Сюжетно-ролевая игра «Общественные места». Распределение ролей, взаимодействие с остальными членами коллектива. Проявление доброжелательности к товарищам.

Раздел 4. Все обо всем.

Тема 4.1. Беседа о добре и зле. Дискуссия с воспитанниками на тему добра и зла. Вынесение коллективных суждений. Приведение практических примеров проявления добра и зла в жизни. Генерация логических суждений и формирование личности младшего школьника.

Тема 4.2. Беседа о жадности и щедрости. Проведение дискуссии и вынесение коллективных суждений. Приведение практических примеров проявления жадности и щедрости в жизни. Генерация логических суждений и формирование личности младшего школьника.

Тема 4.3. Беседа о смелости и трусости. Проведение дискуссии с вынесением коллективных суждений. Приведение практических примеров проявления смелости и трусости в жизни. Генерация логических суждений и формирование личности младшего школьника.

Тема 4.4. «Сказка о принце и нищем». Постановка сценки, распределение ролей, выступление.

Тема 4.5. «Сказка о докторе Айболите». Постановка сценки, распределение ролей, выступление.

3) Заключение. Экскурсия в один из театров города. Посещение спектакля.

Подготовка к театрализованному выступлению.

Составление сценария, подбор костюмов, проведение репетиций.

Театрализованное представление. Проведение спектакля перед зрителями (родителями и учителями).

Подведение итогов. Обмен впечатлениями.

Таким образом, нами разработана программа кружка «Добрые дела», состоящая из пояснительной записки, тематического планирования, содержания тем и подробной структуры занятий.

Также предлагается серия игр для знакомства с детьми (Приложение Н) и проведение сюжетно-ролевой игры "Семья" (Приложение П).

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

В данной главе были рассмотрены методики, способствующие развитию доброжелательности младших школьников.

Изначально были выделены критерии данного нравственного качества, а именно – эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческий.

Одним из важнейших критериев развитой речи является ее эмоциональная составляющая. Невозможно проявить доброжелательность без корректно используемых эмоций. Здесь речь идет в первую очередь о сочувствии, понимании, внимательности и сопереживании.

Также важен когнитивный критерий, который подразумевает собой набор теоретических и практических знаний, применяемых в ситуациях проявления доброжелательности.

Поведенческий критерий иллюстрирует, как поведет себя ребенок в определенной ситуации проявления доброжелательности и к чему приведет его модель поведения.

Используя различные методики, мы выявили актуальный уровень развития доброжелательности младшего школьника и на основе этих результатов предложили программу ее развития.

В нашей опытно-экспериментальной работе были использованы следующие методики:

1. Методика «Наблюдение» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.
2. Модификация методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (А.Д. Кошелева).
3. Методика «Беседа» И.Б. Дермановой.

Эксперимент показал, что большинство школьников в исследуемом классе имеют низкий уровень развития доброжелательности (46,7%). 38,3% школьников обладают средним уровнем. Наименее всего представлен высокий уровень – 15% испытуемых.

Проведя исследование, мы убедились, что внеурочная деятельность дает большие возможности для развития доброжелательности младшего

школьника. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и беседы. Она проводится в занимательных формах, что, вероятно, и обуславливает ее эффективность.

Реализация программы внеурочных занятий по развитию доброжелательности будет способствовать расширению знаний о данном нравственном качестве и приведет к повышению уровня сформированности доброжелательности у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная исследовательская работа посвящена проблеме формирования нравственного качества «доброжелательность» у детей младшего школьного возраста. В ходе работы была проанализирована теоретическая и методическая литература. Было выявлено, что данной проблеме уделяется внимание со стороны педагогов. В ходе анализа разных методических идей был систематизирован материал о том, как можно построить систему работы по формированию доброжелательных отношений.

Воспитание и развитие нравственного качества «доброжелательность» у детей является первостепенной задачей нравственного воспитания, ориентиром всех разделов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современная школа взяла на себя воспитательную «миссию» развития нравственных качеств школьника до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Изначально были выделены критерии данного нравственного качества, а именно – эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческий.

Эмоционально-ценностный компонент включает в себя эмоциональную составляющую – невозможно проявить доброжелательность без сочувствия, понимания, внимательности и сопереживания.

Когнитивный критерий подразумевает собой набор теоретических и практических знаний, применяемых в ситуациях проявления доброжелательности.

Поведенческий критерий иллюстрирует, как поведет себя ребенок в определенной ситуации проявления доброжелательности и к чему приведет его модель поведения.

В ходе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика с целью проверки степени сформированности нравственного качества «доброжелательность» у детей. Большинство школьников в исследуемом

классе имеют низкий уровень развития доброжелательности. А именно 46,7% школьников владеют низким уровнем. Дети испытывают трудности в ситуациях проявления доброжелательности и требуют внимательной помощи педагога либо родителей, так как пока еще плохо ориентируются в эмоционально-поведенческой составляющей.

38,3% школьников обладают средним уровнем. Это свидетельствует о том, что они в принципе знают и понимают правила проявления доброжелательности, ориентируются в ситуациях, где ее нужно проявить. Однако, не всегда могут поступить корректно или подобрать правильные слова. Таким образом, иногда им требуется помощь взрослого и направление действий ребенка в нужное русло.

Наименее всего представлен высокий уровень – 15% испытуемых. Они справляются во многих ситуациях проявления доброжелательности сами, помогают другим детям, если те не могут выбрать правильное поведение.

В целом уровень доброжелательности можно оценить как ниже среднего, детям необходима программа развития данного нравственного качества.

Данное исследование показало необходимость целенаправленной работы по развитию доброжелательности младшего школьника. В связи с этим, нами была разработана программа ее развития.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (36 часов), для учеников 1 класса. Программа включает в себя три блока: введение, основная часть и заключение. На вводном занятии обозначаются цели и задачи курса и осуществляется входная диагностика.

Основной этап является самым массовым и состоит, в свою очередь, из 4 разделов. Три раздела целиком направлены на развитие каждого из критериев: эмоционально-ценностного, когнитивного и поведенческого. В нашей опытно-экспериментальной работе были использованы следующие методики:

1. Методика «Наблюдение» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.

2. Модификация методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (А.Д. Кошелева).

3. Методика «Беседа» И.Б. Дермановой.

Эксперимент показал средний уровень развития доброжелательности младших школьников.

Проведя исследование, мы убедились, что внеурочная деятельность дает большие возможности для развития доброжелательности младшего школьника. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и беседы. Она проводится в занимательных формах, что, вероятно, и обуславливает ее эффективность.

Реализация программы внеурочных занятий по развитию доброжелательности будет способствовать расширению знаний о данном нравственном качестве и приведет к повышению уровня сформированности доброжелательности у младших школьников.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась. В конце исследования были разработаны рекомендации для педагогов по формированию культуры общения и доброжелательности у детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асранкулова Б.Р. Воспитание школьников нравственным и духовным ценностям – основная проблема национального воспитания // Известия Кыргызской академии образования. 2014. № 1 (29). С. 82-85.
2. Артеменко О.Н. Развитие личности младшего школьника в условиях ученического коллектива // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 3. – С. 5-7.
3. Баландина К.В., Емельянова А.Д. Роль игровой деятельности в формировании личности дошкольника и младшего школьника // Наука и инновации XXI века: материалы III Всероссийской конференции молодых ученых. – 2016. – С. 245-248.
4. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений за детьми / Избранные психологические произведения. – М.: Инфра-М, 2010. – 379 с.
5. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2017. - 628 с.
6. Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника и образовательная среда // Психология обучения. – 2012. – № 8. – С. 113-121.
7. Берберян А.С., Дорошина И.Г. Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции. Пенза, научно-издательский центр «Социосфера», 2013. – 136 с.
8. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребенка. – Минск: Минск-пресс, 2010. – 285 с.
9. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С.62 -76.
10. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М.: Педагогика, 1974. – 270 с.

11. Горбунова Г.П., Козловская Н.А. Формирование нравственных чувств как условие и фактор развития психологически здоровой личности младшего школьника // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 73-77.

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013–2020

13. Дмитриева Е.В. Воспитание доброжелательности в системе духовно-нравственного развития личности // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 100-102.

14. Дмитриева Е.В. Воспитание доброжелательности и профилактика агрессивности: интеграция процессов // Кант, 2018. – №1 (26). – С. 41-45.

15. Жолобова А. А. Взаимосвязь личностных характеристик младших школьников и социально-психологического статуса в классном коллективе / А. А. Жолобова // Наука и современность. – 2017. – № 51. – С. 103–108.

16. Карелова И.М. Современная игровая досуговая программа: подходы и пути развития // Воспитание школьников. – 2011. – №6. – С. 35-42.

17. Карпушина Л. П. Формирование социально-значимых качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1. – С. 42–46.

18. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872с.

19. Козловская Н.А., Морозова И.С. Формирование нравственных чувств как детерминант развития психологически здоровой личности младшего школьника // Интеграция образования. – 2007. – № 3-4 (48-49). – С. 182-187.

20. Концепция духовно - нравственного воспитания российских школьников и программа воспитания и социализации как компоненты основной образовательной программы <https://docviewer.yandex.ru/view/1059101648>

21. Крушельницкая, О. И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - М.: Сфера, 2015. - 436 с.

22. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017. - 224 с.

23. Курносова С. А. Духовно-нравственное воспитание школьников. Система инновационной работы школы / С. А. Курносова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 4(13). – С. 58–62.

24. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. - 2010. - N 5. - с.22-26

25. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. // Избранные психологические произведения: В 2-х т./Под ред. В. В. Давыдова и др. – М.: Альфа-пресс, 1983. – Т.2. – С.69-70.

26. Методика «Беседа» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.32-34.

27. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М. 2015. – 608 с.

28. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. М.: Инфра-М, 2000. – 169 с.

29. Никифоров Г.С. Критерии психического здоровья школьников / Г.С. Никифоров. – СПб: Питер, 2012. – 217 с.

30. Новикова В.И. Воспитание доброты как существенного качества личности младшего школьника: автореф. диссер. канд. пед. наук. – Москва, 1994. – 117 с.

31. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «нравственное воспитание» // Научный журнал. – 2015. – № 1. – С. 41-44.

32. Психология общения: энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. – М.: Когито-Центр. 2011 – 292 с.

33. Рассказова, Ирина. Взаимное уважение: классный час. 1-4 классы / И. Рассказова // Начальная школа. Приложение к газете "Первое сентября". - 2009. - N 6. - с.11-13

34. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М.: Владос, 2011. – 277 с.

35. Розина И. Н. Оформление библиографических ссылок на электронные информационные ресурсы. [Электронный документ]. (<http://www.eidos.ru/journal/2000/0107-01.htm>). Проверено 06.06.2020

36. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 88 с.

37. Сибеева Г. М. О влиянии образовательной среды начальной школы на развитие нравственных качеств младших школьников / Г. М. Сибеева, Д. Н. Баязитова, Р. М. Халисова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 30. – С. 7–10.

38. Смирнова Е.О., Холмогорова В.И. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. – С. 73-77.

39. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети – М.: Эксмо, 2016. – 176с.

40. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника: методический материал / И.И. Соколова // Начальная школа. - 2007. - N 6. - с.82-85

41. Соловьёва Т.А., Гусева В.А. Теоретическая модель категории «милосердие школьника» как социокультурной доминанты в процессе

духовно-нравственного развития современных школьников. Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – 112с.

42. Социологическая энциклопедия/ Под общ. ред. А. Н. Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003. – 382 с.

43. Старцева Г.А. Проблема активности и самостоятельности личности младшего школьника: теоретические аспекты // Педагогика и современность. – 2013. – № 6. – С. 19-21.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015. – 47 с.

45. Фопель Клаус. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 4. Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4 – М.: Генезис, 1998. – 150 с.

46.Хатаева Т. Р., Гордиенко Н. В. Исследование процесса формирования культуры общения у детей младшего школьного возраста при и не включении ребенка в проектную деятельность // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 38-41.

47. Шаронова А.Ю. Личность учителя в нравственном воспитании младшего школьника // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2016. – № 4. – С. 9-13.

48. Шегаева А. В. Способы формирования нравственных качеств у младших школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Пермь: Меркурий, 2014. – С. 144-145.

49. Ширина О. А. Перечень личностных качеств младших школьников // Молодой ученый. – 2017. – №32. – С. 108-112.

50. Шутова В.А. Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста: автореф. диссер. канд. пед. наук. – Москва, 1999. – 32 с.

51. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / Сиб. федерал. ун-т; ред. А. П. Сковородников. Красноярск: СФУ, 2012. – 881 с.

52. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. М.: Слово, 1983. – 211 с.

53. Mosley Jenny. Circle Time for Young Children. Routledge Taylor&Francis, 2005. – 132 p.

Приложение А

Методика «Беседа» И.Б. Дермановой

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком, состоит в ответах на ряд вопросов о характеристиках человека, а именно кого можно считать хорошим или плохим, честным или лживым, добрым или злым, справедливым и несправедливым, щедрым или жадным, смелым или трусливым. Ответы на вопросы помогают проанализировать существующий опыт, приобретенный ребенком на данный момент жизни и проследить корректность понимания им того или иного качества личности.

При проведении данной методики особо прослеживается источник информации, на который ссылается ребенок в своих суждениях. К этим источникам относятся:

- обобщенное представление о качестве;
- конкретные люди в конкретной ситуации;
- литературные и сказочные персонажи;
- сам ребенок;
- совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта;
- конкретное действие;
- оценка качества;
- недифференцированное представление о качестве.

Метод беседы И.Б. Дермановой.

Ответь на следующие вопросы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)?
- Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)?
- Почему? Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Приложение Б

Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (А.Д. Кошелева)

В основу методики заложено разыгрывание сюжетов для сценок с детьми. В ходе выполнения прикладного вида творчества дети учатся выразительно и правильно изображать чувства и эмоции персонажей.

Уровни проявления критерия:

Высокий уровень - свойственно внимание к эмоциональному состоянию многих людей, с которыми вступает в непосредственное общение, стремится установить дружеские взаимоотношения и проявлять позитивные эмоции и чувства к людям в ситуациях взаимодействия.

Средний уровень - проявляет периодическое внимание к эмоциональному состоянию определенного числа людей (близких ему), с кем поддерживает контакт.

Низкий уровень - стремление к эмоциональному переживанию низкое, не старается учитывать эмоциональное состояние людей, с которыми вступает во взаимодействие, нет стремления установить дружеские отношения.

Несколько сюжетов для разыгрывания сценок детьми:

1. Больная мама лежит в постели, старшая дочка приводит брата-малыша из ясельной группы. Детям предлагается изобразить печальное, страдающее лицо мамы, капризного, плачущего малыша и сочувственное лицо девочки.

2. Мальчик потерял варежки, и на прогулке у него сильно замерзли руки, но он не хочет показать другим, что очень замерз.

3. Девочку не приняли в игру, она отошла в угол комнаты, низко опустила голову и молчит, вот-вот заплачет. Показать обиду девочки.

4. Мальчик (или девочка) радуется за своего друга (или подругу), рисунок которого оказался лучшим в классе. Предлагается показать неподдельную радость за другого.

Приложение В

Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок». Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой

Данная методика позволяет исследовать степень развитости эмоциональной сферы ребенка и определить общую эмоциональную направленность межличностных отношений в группе детей. При подготовке подбирают ситуации из жизни детей, близкие и понятные им. Оно состоит из двух серий. В первой серии дети разыгрывают сценку, затем экспериментатор спрашивает у детей, что чувствуют персонажи этой сценки. Во второй серии экспериментатор описывает ситуацию и предлагает ее изобразить.

Затем проводится анализ того, как дети воплощают эмоциональные состояния героев в сценках. Делают вывод о выразительности и богатстве экспрессивно-мимических средств общения и о развитости умения сопереживания другим людям, наличии коммуникативных умений, наличии или отсутствии агрессивности, толерантности при общении со сверстниками.

В ходе второго – основного – этапа подразумевалось прохождение школьниками нескольких стадий формирования сюжетно-ролевой игры. Здесь на основе поэтапного развития сюжетно-ролевой игры проводилось наблюдение и эксперимент с целью выявления динамики изменения межличностных отношений в группах младших школьников.

Эксперимент проводился в двух формах: наблюдение за ролевым поведением на занятиях по сюжетно-ролевой игре и наблюдение за ролевым поведением в свободной игровой деятельности детей.

В протоколах фиксировалось:

- наличие коммуникативных умений;
- отсутствие агрессивности;
- наличие эмпатийных качеств;
- толерантность в общении.

Приложение Г

Таблица 1 – Критерии и уровни развития доброжелательности у младших школьников

| Уровни/ критерии | Низкий | Средний | Высокий | Методика |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| 1. Когнитивный | Крайне малое представление о правилах проявления доброжелательности к людям, не знает либо не стремится узнать правила проявления доброжелательности к окружающим людям | Владеет информацией о правилах проявления доброжелательности, применяет данные знания при взаимодействии с близким кругом людей (друзья) | Владеет достаточной информацией о правилах проявления доброжелательности, объясняет другим детям, как вести себя в ситуациях, где нужно проявить доброжелательное отношение к окружающим | «Беседа» И.Б. Дермановой |
| 2. Эмоциональная отзывчивость | Стремление к эмоциональному переживанию низкое, не старается учитывать эмоциональное состояние людей, с которыми вступает во взаимодействие, нет стремления установить дружеские отношения | Проявляет периодическое внимание к эмоциональному состоянию определенного числа людей (близких ему), с кем поддерживает контакт | Свойственно внимание к эмоциональному состоянию многих людей, с которыми вступает в общение, стремится установить дружеские взаимоотношения и проявлять позитивные эмоции и чувства к людям | «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» А.Д. Кошелевой |
| Поведенческий | Редко или почти никогда демонстрирует свое положительное отношение к людям, иногда невозможно определить, какие чувства испытывает на самом деле, не проявляет правила доброжелательности и при общении с окружающими | Предлагает свою помощь только близким людям, к кому настроен положительно, невербально проявляет доброе отношение, корректирует нарушение правил доброжелательности в знакомых ситуациях поведения | Оказывает помощь многим людям, способен невербально и интонационно выразить положительное отношение к людям, замечает и исправляет ошибки в проявлении правил доброжелательности себя и окружающих людей | Метод наблюдения» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой |

Продолжение приложения Г

Низкий уровень – ребенок не стремится к установлению доброжелательных отношений, не проявляет позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия. Он знает о правилах проявления доброжелательности к людям и соблюдает их, так же замечает нарушение правил доброжелательности и корректирует свое поведение. Ребенок не предлагает самостоятельно свою помощь и не желает оказывать ее в ситуациях взаимодействия с детьми в группе. У ребенка не сформировано представление об эмоциях и о способах их проявления.

Средний уровень – ребенок не всегда стремится к установлению доброжелательных отношений, проявляет позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия. Он знает о правилах проявления доброжелательности к людям, но не во всех ситуациях соблюдает их, так же не всегда замечает нарушение правил доброжелательности и не во всех ситуациях корректирует свое поведение. Ребенок самостоятельно предлагает свою помощь только узкому кругу детей и оказывает ее в ситуациях взаимодействия с детьми в группе. У ребенка не в полной мере сформировано представление об эмоциях и о способах их проявления. Иногда требуется помощь педагога в вопросах проявления доброжелательности.

Высокий уровень – ребенок стремится к установлению доброжелательных отношений, проявляет позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия. Он знает о правилах проявления доброжелательности к людям и соблюдает их, так же замечает нарушение правил доброжелательности и корректирует свое поведение. Умеет учитывать эмоциональное состояние людей, с которыми взаимодействует. Ребенок самостоятельно предлагает свою помощь и оказывает ее в ситуациях взаимодействия с детьми в группе. У ребенка сформировано представление о эмоциях и о способах их проявления.

Приложение Д

Описание анализа степени развитости когнитивного критерия (по методу беседы И.Б. Дермановой)

Тест проводится индивидуально. Ребенку 6-7 лет задаются вопросы (см. Приложение). Далее подсчитывают, какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

- на обобщенное представление о качестве («Жадные... которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают бедным»);
- на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегают»);
- на литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);
- на самого себя («Я добрый, потому что никого не обижаю»);
- на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»);
- на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);
- на оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный... он плохой...»);
- на недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируют ошибки в представлениях детей о качествах, например:

- объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);
- название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома "Лего", поэтому он всегда делает, что хочет. Потому что он и смелый»; «Добрый тот, кто рисует хорошо, зайцев хорошо рисует»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»);

- неправильная нравственная оценка качества («Скромный – это плохой»).

Данные соотносят с примерным содержанием представлений о нравственно-волевых качествах:

- 5-6 лет. Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый – тот, кто не берет чужих вещей»).

- 6-7 лет. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делают вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Критерии оценивания:

Высокий – ребенок обладает широкими знаниями о проявлении доброжелательности, может объяснить другим ребятам из группы, что подразумевается ситуация проявления доброжелательности, готов прийти им на помощь.

Средний – ребенок владеет знаниями о проявлении доброжелательности, но не может объяснить все примеры проявления данного нравственного качества, иногда обращается за помощью к педагогу по вопросу правильности понимания той или иной ситуации проявления доброжелательности.

Низкий – ребенок не может самостоятельно принять правильное решение, теряется при объяснении поведения в различных ситуациях, иногда не может предоставить какой-либо ответ.

Приложение Е

Таблица 2 – Шкала оценки параметров и показателей по «методу наблюдения»

| Критерии оценки параметров | Выраженность в баллах |
|---|------------------------------|
| Инициативность: - отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими; - слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми; - средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; - высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. | 0 1 2 3 |
| Чувствительность к воздействиям сверстника: - отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; - слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру; - средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников; - высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. | 0 1 2 3 |
| Преобладающий эмоциональный фон: - негативный; - нейтрально-деловой; - позитивный. | 1 2 3 |

Отсутствие или слабо выраженная инициативность (0–1 балл) может свидетельствовать о неразвитости у ребенка потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2–3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении. Если у ребенка отсутствует чувствительности к воздействиям сверстника (0– 1 балл), то это может говорить о неспособности видеть и слышать другого («коммуникативная глухота»), являющейся существенной преградой в развитии межличностных отношений детей.

Приложение Ж

Уровни развития критериев доброжелательности у младших школьников

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------------|---------|---------|--------|
| Критерии | | | |
| Эмоциональная отзывчивость | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| Когнитивный | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| Поведенческий | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| Итого | 21-27 | 12-20 | 1-11 |

Приложение И

Результаты выполнения методик

| № | Критерий (количество баллов) | | | | | | Общий уровень развития доброжелательности | |
|----|------------------------------|---------|-------------------------------|---------|---------------|---------|--|---------|
| | Когнитивный | | Эмоциональная отзывчивость | | Поведенческий | | | |
| | баллы | уровень | баллы | уровень | баллы | уровень | Баллы | Уровень |
| 1 | 2 | Н | 7 | В | 7 | В | 16 | Средний |
| 2 | 5 | С | 4 | С | 6 | С | 15 | Средний |
| 3 | 3 | Н | 2 | Н | 4 | С | 9 | Низкий |
| 4 | 6 | С | 9 | В | 8 | В | 23 | Высокий |
| 5 | 4 | С | 6 | С | 5 | С | 15 | Средний |
| 6 | 2 | Н | 4 | С | 3 | Н | 9 | Низкий |
| 7 | 5 | С | 5 | С | 4 | С | 14 | Средний |
| 8 | 4 | С | 2 | Н | 5 | С | 11 | Средний |
| 9 | 6 | С | 8 | В | 7 | В | 21 | Высокий |
| 10 | 1 | Н | 4 | С | 2 | Н | 7 | Низкий |
| 11 | 1 | Н | 6 | С | 6 | С | 13 | Средний |
| 12 | 2 | Н | 1 | Н | 2 | Н | 5 | Низкий |
| 13 | 6 | С | 5 | С | 8 | В | 19 | Средний |
| 14 | 5 | С | 4 | С | 4 | С | 13 | Средний |
| 15 | 6 | С | 8 | В | 7 | В | 21 | Высокий |
| 16 | 3 | Н | 5 | С | 5 | С | 13 | Средний |
| 17 | 4 | С | 5 | С | 4 | С | 13 | Средний |
| 18 | 3 | Н | 3 | Н | 5 | С | 11 | Средний |
| 19 | 4 | С | 6 | С | 7 | В | 17 | Средний |
| 20 | 2 | Н | 5 | С | 5 | С | 12 | Средний |

Приложение К

Протоколы индивидуальной беседы ПРОТОКОЛ индивидуальной беседы №1

от 11.03. 2019 г.

Ф. И. О. собеседника А

Дата рождения

Домашний адрес

Цель беседы выявление уровня доброжелательности

Содержание беседы. С собеседником «А» была проведена беседа на тему "Уважение к старшим", где обсудили особенности здоровья пожилых людей и оказания им посильной помощи. Были озвучены следующие варианты помощи пожилому поколению:

- помощь в уборке по дому,
 - выполнение посильных занятий (вынесение мусора, мытье посуды),
 - проявление интереса к здоровью пожилого человека.
- Также обсудили, кому из членов семьи Леша помогает.

Предположения Собеседник «А» имеет средний уровень проявления доброжелательности, т.к. он знает о правилах проявления доброжелательности к людям, но не во всех ситуациях соблюдает их, так же не всегда замечает нарушение правил доброжелательности и не во всех ситуациях корректирует свое поведение. Ребенок самостоятельно предлагает свою помощь только узкому кругу (своим дедушкам и бабушкам).

Беседу проводили:

Продолжение Приложения К
ПРОТОКОЛ индивидуальной беседы №2

от 11.03. 2019 г.

Ф. И. О. собеседника Б

Дата рождения

Домашний адрес

Цель беседы выявление уровня доброжелательности

Содержание беседы С собеседником «Б» была проведена беседа на тему "Дружба в классе", в рамках которой были озвучены аспекты взаимодействия со сверстниками и оказание добра и посильной помощи. Были озвучены следующие варианты проявления доброжелательности по отношению к сверстникам:

- помощь в проведении классных мероприятий в особенности тем, кто не может это сделать самостоятельно или не понимает, что от него требуется,
- проявление уважительного общения, устранение ругательств,
- внимательность к одноклассникам и участие в решении ситуаций непонимания.

Предположения: собеседник «Б» имеет высокий уровень проявления доброжелательности, так как стремится к установлению доброжелательных отношений, проявляет позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия. Он знает о правилах проявления доброжелательности к людям и соблюдает их, так же замечает нарушение правил доброжелательности и корректирует свое поведение. Умеет учитывать эмоциональное состояние людей, с которыми взаимодействует. Ребенок самостоятельно предлагает свою помощь и оказывает ее в ситуациях взаимодействия с детьми в группе. У ребенка сформировано представление о эмоциях и о способах их проявления.

Беседу проводили:

Продолжение Приложения К
ПРОТОКОЛ индивидуальной беседы №3

от 11.03.2019 г.

Ф. И. О. собеседника В

Дата рождения

Домашний адрес

Цель беседы выявление уровня доброжелательности

Содержание беседы. С собеседником «В» была проведена беседа на тему "Человек среди людей", в рамках которой были озвучены аспекты взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ситуации проявления добра и взаимопомощи. Были обсуждены следующие моменты:

- как помочь сверстникам, если у них что-то не получается сделать и нужна помощь,

- как помогать родителям и родственникам посильно.

Предположения: Собеседник «В» имеет высокий уровень проявления доброжелательности, так как проявляет положительные эмоции и чувства к окружающим, знает правила проявления доброжелательности. Оля следует этим правилам, а также постоянно их проявляет не только по отношению к близким людям, но и к своему питомцу – собаке. Оля разговаривает с друзьями на тему добра и помощи, и объясняет пользу от подобных доброжелательных действий. В целом может корректировать свое поведение в ситуации взаимодействия. Имеет способность понимать и учитывать эмоциональное состояние людей, с которыми вступает во взаимодействие. У ребенка сформировано представление о эмоциях и о способах их проявления.

Беседу проводили:

Приложение Л

Условия эффективности основного этапа:

1. **Комплексность.** Решение педагогической задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, времени проведения игры, формы проведения и интенсивности работ. Интегрирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

2. **Сотрудничество.** Данное условие позволяет создать в ходе игры атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

3. **Возрастание сложности.** Данное условие предполагает усложнение каждой игры. Уровень трудности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес в педагогической работе и дает возможность испытать радость преодоления.

4. **Учет объема и степени разнообразия игрового материала.** Во время реализации педагогической программы необходимо переходить к новому материалу только после относительной сформированности того или иного свойства, умения. Разнообразить материал и увеличивать его объем необходимо строго постепенно.

5. **Учет эмоциональной сложности материала.** Это условие определяется тем, чтобы проводимые игры, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

6. **Организация руководства игрой младших школьников.**

Приложение М

Таблица 3 – Тематический план работы кружка «Добрые дела»

| Темы разделов и занятий | Вид деятельности | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Вводное занятие «Для чего нужны добрые дела» | Беседа, входная диагностика, игры для знакомства и сплочения коллектива | 1 |
| Основной этап | | 29 часов |
| Раздел 1. Основы социализации и общения | | 5 часов |
| 1.1 «Давайте познакомимся» | Беседа, подвижные игры, презентация | 1 час |
| 1.2 «Законы коллектива» | Игры для сплочения коллектива, направленное воображение | 1 час |
| 1.3 «Общаться по правилам» | Беседа, подвижные игры, тематическое рисование | 2 часа |
| 1.4 «Оцени ситуацию» | Настольная игра, беседа | 1 час |
| Раздел 2. Методика «Наблюдение» (Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) | | 8 часов |
| 2.1 «Жизнь в лесу» | Сценическая постановка, невербальное общение, пантомима | 1 час |
| 2.2 «Общий круг» | Групповая игра, невербальное общение | 1 час |
| 2.3 «Составные фигуры» | Согласование поведения с другими участниками группы, групповая работа, прогулка | 1 час |
| 2.4 «Злой дракон» | Сюжетно-ролевая игра, развитие словарного запаса | 1 час |
| 2.5 «Живые куклы» | Парная работа, сценическая постановка | 1 час |
| 2.6 «Добрые волшебники» | Сюжетно-ролевая игра | 1 час |
| 2.7 «Конкурс хвастунов» | Групповая работа, парная работа, презентация | 1 час |
| 2.8 «Закончи рисунки» | Рисование, развитие творческих навыков | 1 час |
| Раздел 3. Сюжетные сценки | | 6 часов |
| 3.1 «Семья» | Сюжетно-ролевая игра | 2 часа |
| 3.2 «Школа» | Сюжетно-ролевая игра | 2 часа |
| 3.3 «Общественные места» | Сюжетно-ролевая игра | 2 часа |
| Раздел 4. Все обо всем | | |
| 4.1 «Беседа о добре и зле» | Беседа, обмен знаниями и опытом | 2 часа |
| 4.2 «Беседа о жадности и щедрости» | Беседа, обмен знаниями и опытом | 2 часа |
| 4.3 «Беседа о смелости и трусости» | Беседа, обмен знаниями и опытом | 2 часа |
| 4.4 «Сказка о принце и нищем» | Постановка сценки, распределение ролей, выступление | 2 часа |
| 4.5 «Сказка о докторе Айболите» | Постановка сценки, распределение ролей, выступление | 2 часа |
| Заключение | | 6 часов |
| Экскурсия в театр города | экскурсия | 1 час |
| Подготовка к театрализованному представлению | | 3 часа |
| Проведение театрализованного представления | театрализация | 1 час |
| Подведение итогов работы кружка | беседа | 1 час |
| Итого | | 36 часов |

Приложение Н

Игры для знакомства детей и сплочения коллектива

«Я даю игрушку»

Соберите в мешок небольшие по размеру игрушки и попросите детей сесть на стульчики, расставленные по кругу. Доставайте по одной игрушке и раздавайте каждому ребенку по одной игрушке, произнося при этом: "Я даю мишку Кате!", "Я даю пирамидку Сереже!" и т.д. Дети обращают внимание на игрушку и одновременно запоминают имена новых товарищей. Когда Вы убедитесь, что дети более менее стали запоминать имена друг друга, поменяйтесь с кем-то из них ролью ведущего. Далее контролируйте процесс игры, исправляя ребят, которые называют неправильные имена.

«Журналист»

Группа (класс) делится на две подгруппы – журналисты и простые жители города. Журналист получает ручку и блокнот и по сигналу воспитателя они приступают к обязанностям журналиста – подходят к одному человеку спрашивают его имя, фамилию, расспрашивают про хобби, будущую профессию, домашних животных и любимые игры и игрушки. Все ответы они должны зафиксировать на листочке. После этого ведущий объявляет «стоп» и «журналисты» должны представить информацию о тех людях, которых они опросили. Побеждают "журналисты", собравшие больше информации.

«Эстафета»

В соревновании участвуют 2 команды. Перед началом эстафеты каждый из ребят выходит вперед и говорит свои фамилию и имя. У команд есть по листу ватмана. Игра состоит из двух этапов.

Этап 1. Игрок подбегает к листу и записывает на нем свою фамилию, по дороге обратно он должен прокричать свое имя. Так по очереди поступают игроки каждой команды.

Этап 2. Команды обмениваются листами. Теперь задача участников соревнования - написать напротив фамилии соперника его имя. Победа достается более точной команде.

«Почта»

Игроки разбиваются на две команды. По сигналу первые игроки каждой из команд бегут к своей «базе», где находятся конверты с именами игроков команды-соперника. «Почтальон» громко читает имя на конверте, получатель из другой команды должен откликнуться со словами «Это я!». Тогда «почтальон» быстро бежит к адресату и вручает ему письмо. Так поступают все остальные. Победителем становится команда, которая доставит все письма быстрее. На конвертах организаторы могут пометить краткие значения имен и по окончании игры вручить на память участникам.

Хороводная игра «Ау!»

Цель. Развивать внимательное отношение друг к другу, помочь преодолеть барьер в общении.

Ход игры. Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Подвижная игра «Возьми игрушку»

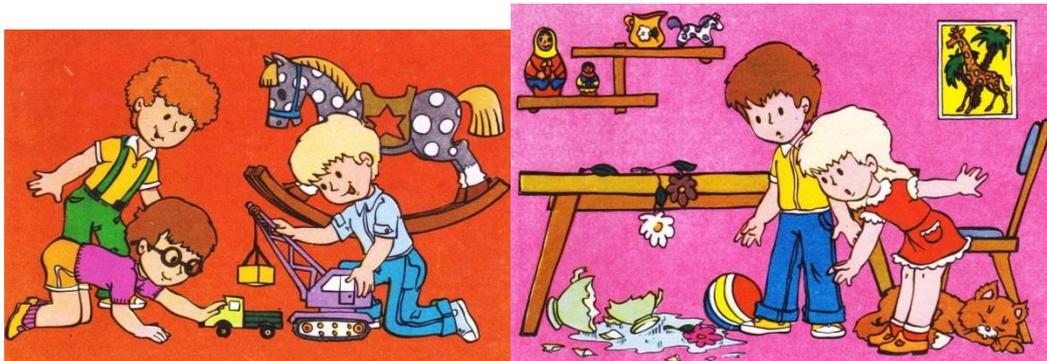
Цель. Развивать навыки общения, умения просить.

Ход игры. Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит «Возьми пожалуйста... (машинку, куклы, пирамидку и т.д.)». Кто не нашел необходимой игрушки – водит.

Настольная игра «Оцени поступок» (для детей 5-6 лет)

На картинках нарисованы ситуации из жизни детей, а на карточках (под номерами 1-3, 1-4) – хорошие либо плохие поступки в этих ситуациях. Правила игры: в игре могут участвовать от 2 до 10 детей. Участники игры выкладывают в ряд картинки-ситуации и разбирают поровну карточки (под

номерами 1-4). Каждый играющий в свой ход должен положить одну карточку к той картинке-ситуации, которая соответствует ей по содержанию, цвету фона и действующим лицам: хороший поступок над картинкой-ситуацией, плохой – под ней. Карточки к каждой картинке-ситуации выставляются строго по порядку номеров. Если у играющего не окажется карточки с нужным номером или он положил её не туда, то ход передаётся следующему. Неправильно положенная карточка возвращается играющему. Участники игры стараются рассчитывать ходы таким образом, чтобы выложить свои карточки и не дать этого сделать сопернику. Побеждает тот, кто раньше и правильно выставит свои карточки. Делая ход, каждый участник игры должен дать оценку поступку, который изображён на карточке.



Приложение П

«Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи покупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Задачи: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

Оборудование: посуда, детская одежда, тазик.

Ход игры:

Организационный момент

Беседа с детьми: Дети, что такое семья? Это мама, папа и вы.

Распределение ролей

- Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (стирать, убирать, готовить кушать) А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе).

Дети выполняют свои роли, воспитатель поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посудку (мама моет, а ребёнок вытирает её, одежда кукол и тазик (стирают одежду в тазу). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол, папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постирали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

Итоги игры: Воспитатель говорит, кто из детей лучше всего справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место.