

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	7
1.2. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	12
1.3. Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста с ЗПР	17
Вывод по главе 1	20
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.....	22
2.1. Роль экологических проектов в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста с ЗПР	22
2.2. Организация и методы исследования уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ЗПР	25
2.3. Реализация экологического проекта по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста с ЗПР	32
2.4. Анализ и обобщение результатов развития познавательной активности у дошкольников с ЗПР при реализации экологического проекта	41
Вывод по главе 2	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения познавательного развития всегда была актуальна, и сейчас она приобретает особую остроту, так как быстрая модернизация современного общественного строя требует от человека активности и большого запаса знаний, умений и навыков, которые нужно развивать с самого раннего детства [5, с. 88].

Ядром познавательного развития, познавательной активности является развитие умственных способностей, а способности, в свою очередь, рассматриваются как условия успешного овладения выполнением деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, становления сознания, развития воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе о других людях объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающему миру форме цвете размере материалы звучании ритме темпе количестве числе части и целого пространства и времени движение и покой причина и следствие малой родине и отечественные представления социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках о планете земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [47].

Проблема развития познавательной активности приобретает особую актуальность, потому что дети с низкой познавательной активностью не проявляют стремления к приобретению новых знаний и, как результат, плохо обучаются.

Низкая познавательная активность является характерной особенностью детей с задержкой психического развития.

Проблеме развития познавательной активности, созданию условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей

дошкольного возраста с сохранным развитием и с задержкой психического развития на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест педагогических и психологических исследований, к ней обращались многие педагоги и психологи прошлого: В.И. Лубовский; И.Ю. Кулагина; Н.С. Певзнер; Л.С. Выготский; Г.И. Щукина и многие другие. Но несмотря на обширное число работ, которые посвящены изучению психических особенностей, их природе и механизмам, проблема развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития остается до конца неизученной.

Объект исследования – познавательная активность детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет – развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством экологического проекта.

Цель – разработать и апробировать экологический проект, способствующий развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Проанализировать особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Рассмотреть методы и приёмы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Проанализировать результаты реализации экологического проекта по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Дать характеристику уровней развития познавательной активности.

Гипотеза: реализация экологического проекта становится средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития при соблюдении следующих условий:

1. Создание проблемной ситуации побуждающей детей к поиску ее решения.

2. Поддержание и стимулирование стремления старших дошкольников к деятельности с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, а так же направленности детских интересов.

3. Общаясь с животным миром, ребенок ощущает свою необходимость, не чувствует дискриминации, и как результат можно видеть снижение уровня тревожности, страхов, повышение стрессоустойчивости и самооценки, хорошее самочувствие, развитие сочувствия и сопереживания. В познавательной сфере — развитие наблюдательности и воображения. Дети проявляют способность реагировать на животных с неожиданным интересом, который в дальнейшем распространяется и на окружающих людей. Детям с задержкой психического развития занятия с животными (насекомыми) помогают усилить внимание, стимулировать вербальную и невербальную активность, улучшить когнитивные (познавательные) функции. Когда дети наблюдают за животными и взаимодействуют с ними, они становятся более настойчивыми, внимательными. Животные как источник интереса со стороны детей могут быть также отвлекающим фактором, снижающим напряжение во многих ситуациях.

У детей с задержкой психического развития имеются проблемы с вниманием им сложно его удерживать во время обучения и как правило они отвлекаются на посторонние предметы. У них слабо развита кратковременная память и поэтому они затрачивают больше времени на запоминание информации. Имеются речевые трудности, снижена интенсивность овладения новыми знаниями и навыками, отсутствует интерес к обучению или решению возникающих проблем. У большинства детей нарушена моторика, что так же

создает трудности при создании продуктивных видов деятельности- аппликация, лепка, рисование, ручной труд.

Поэтому самое важное, что необходимо учитывать педагогам при работе с детьми с задержкой психического развития-это вовлечение детей в социально-значимую деятельность, которая активизировала бы у них процесс познания, стимулировала бы собственную инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы развитию коммуникативных навыков. Метод проектов, по нашему мнению, является наиболее подходящим способом для решения поставленных задач.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования.

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: беседа, наблюдение, эксперименты, изучение продуктов деятельности.

Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики:

– методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка;

– методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

– методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В отечественной психологии и педагогике комплексное изучение детей с задержкой психического развития как особенности и аномалии детского развития возникло в 60-е годы двадцатого века. На сегодняшний день изучение и исследование таких детей развернуто еще в большей степени, чем раньше.

Сам термин «задержка психического развития» (ЗПР) был предложен Г.Е. Сухаревой.

Благодаря работам различных авторов, в конце XX века педагогика и специальная психология располагают рядом исследований, которые посвящены изучению психологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Изучению произвольной памяти и процессов запоминания посвящены работы Н.Г. Поддубной, Н.Г. Лутомян; изучением особенностей кратковременной памяти у детей раскрыты в работе В.Л. Подобед.

Изучением особенностей понимания речи, ее формированием и нарушением в своих работах занимались: В.И. Лубовский, Е.С. Слепович, Н.Ю. Борякова, Г.И. Жаренкова

Особенности развития и формирования логического, наглядного мышления описывают в своих работах: Т.В. Егорова, Т.А. Стрекалова Н.Н. Поддяков.

Исследованием учебной деятельности занимались авторы: С.Г. Шевченко, Л.В. Кузнецова.

Об особенностях игровой деятельности и использование игр в коррекционных целях пишут: Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович.

О личностном развитии детей с психическим недоразвитием в своих работах пишут: Е.Е. Дмитриева, С.Н. Сорокаумова.

В США, Англии, Германии дети этой категории обозначаются, как – «дети с трудностями обучения», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», «дети с минимальными повреждениями мозга». Исследования отечественных медиков, психологов и педагогов (Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской) позволили выделить особую категорию детей с задержкой темпа психического развития. Основываясь на положениях Л.С. Выготского, В.В. Лебединский предложил типологию нарушений психического развития, где среди прочих типов присутствует тип задержанное развитие.

Анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме задержки психического развития позволяет сделать вывод об имеющихся у детей недостатках развития речи, психомоторной сферы, личностной сферы, эмоционально-волевой сферы и прочее. Дети с задержкой психического развития могут характеризоваться рядом признаков, по которым возможно определение данного состояния, такие дети стойко не успевают в массовой школе вследствие полиморфной клинической симптоматики - незрелости сложных форм поведения, информированности целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, низкой работоспособности [1, с. 136].

В современной науке представлены несколько подходов и концепций к выделению типов и вариантов задержки психического развития личности ребенка.

Более широко в практике для работы с детьми с задержкой психического развития используется классификация К.С. Лебединской разработанная на основе этиопатогенетического подхода. Так, в соответствии с классификацией К.С. Лебединской выделены следующие варианты задержки психического развития [3].

1. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Данный вариант характеризуется незрелостью и поврежденностью ряда психических функций личности. Эта форма задержки является наиболее стойкой и тяжелой.

Все это, как отмечает автор, сопровождается двигательной расторможенностью. С точки зрения другого автора, а именно В.В. Ковалева при данном варианте развития задержки психического развития выявляется наличие эмоциональной незрелости в сочетании с повышенной интеллектуальной недостаточностью, повышенным уровнем утомляемости и низкой работоспособностью [38, с. 303].

2. Задержка психического развития конституционального происхождения. В соответствии с данным вариантом развития в первую очередь выделяются черты эмоциональной и личностной незрелости, которые сочетаются с инфантильностью психики в целом.

Такая инфантильность психики соответствует и инфантильному телосложению такого ребенка, «детскостью» мимики, преобладающими эмоциональными реакциями в поведении.

В данном варианте задержки психического развития дети могут проявлять нестандартный и творческий подход к игровой деятельности, которая для них является более привлекательной, чем деятельность учебная [30, с. 52].

Такие дети не любят и не хотят заниматься, учиться, что в свою очередь выливается в формирование трудностей, связанных с социальной адаптацией личности в обществе. Способствовать патологическому формированию личности по неустойчивому типу, могут неблагоприятные условия жизни.

Среди специалистов в данной области принято считать, что трудности в межличностных взаимодействиях ребенка, трудности в обучении, в целом характеризующееся как школьная дезадаптация, может быть связана, прежде всего, с несформированностью учебной мотивации и слабостью волевых установок.

3. Задержка психического развития соматогенного генеза. Возникает данный вариант задержки у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы.

Таких детей в первую очередь отмечает физическая и психическая астения, которая приводит к снижению уровня работоспособности, что впоследствии приводит к формированию таких черт личности как робость, боязливость.

Такой ребенок, вследствие своего физического и психического развития растет в ограниченных условиях, что способствует сужению круга общения, сужению восприятия окружающего мира [12, с. 174].

На фоне всего этого может развиваться вторичная инфантилизация, которая способствует формированию таких особенностей личности, как эмоциональная и личностная незрелость, снижение работоспособности, повышение утомляемости. Все это не позволяет ребенку достичь нормы в психическом и физическом развитии.

4. Задержка психического развития психогенного генеза. Данный вариант отличается тем, что при раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникать стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности ребенка.

Задержка психического развития у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической, физической деятельности.

Психологическая классификация детей с задержкой психологического развития выделяет три формы ЗПР в зависимости от их основания:

- эмоциональная незрелость (психический инфантилизм).
- низкий психический тонус (длительная астения).
- нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов.

Две первые формы задержки психического развития – это наиболее легкие и преодолимые, а третья форма граничит с легкой степенью умственной отсталости.

Таким образом, несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, можно выделить общие черты.

1. При ЗПР нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно, замедленно.

2. Для детей с ЗПР характерна неравномерная сформированность психических процессов.

3. Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособности: в интеллектуальной деятельности наиболее яркие нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления.

С точки зрения У.В. Ульенковой, которая занимается изучением детей с задержкой психического развития, огромное значение в плане компенсации играет возраст ребенка, его состояние здоровья, особенности микросреды ребенка, сочетание психической задержки с другими психологическими особенностями и характеристиками ребенка [23, с. 12].

Прогноз психического развития и успешность обучения детей в значительной степени определяются ранней диагностикой ЗПР, своевременным лечением нервно-психических расстройств, организацией соответствующих коррекционно-развивающих мероприятий в дошкольном и школьном возрасте, благоприятным психологическим климатом в семье.

1.2. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Оптимизация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на данный момент является одним из ведущих направлений работы в области образования. Педагогам на сегодняшний день необходимо учитывать не только индивидуальные и возрастные особенности ребенка, но и интересы семьи и общества. Реализация современных образовательных программ требует от педагогов параллельной организации различных видов детской деятельности, включая познавательную деятельность. Таким образом, остро встает вопрос о формировании у дошкольников познавательной активности.

На сегодняшний день понятие «познавательная активность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического процесса и по разному трактуется у разных авторов и авторских коллективах.

Познавательная активность как психолого-педагогическая проблема имеет многоплановый характер и раскрывается в различных аспектах: на основе анализа общения ребенка со взрослыми – она рассмотрена учеными М.И. Лисина, Т. Д. Сарториус и др., структуры учебно-познавательной деятельности С.Ф. Чехлов, Т.И. Шамова, как проблему формирования общих учебных умений рассматривали Т.В. Дуткевич, В.К. Котырло.

Но до сих пор, у авторов, нет единого мнения, по поводу значения понятия «познавательная активность» [19].

Познавательная активность обусловлена одной из ведущих особенностей психического развития человека – его индивидуальностью. Принцип индивидуальности занимает важное место в обучении и выступает как один из методов формирования гармоничной личности.

Таким образом, познавательная активность дошкольников является одним из важнейших образовательных областей, которые направлены на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная

деятельность детей в дошкольном возрасте, тем выше гарантии дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствование коррекционно-педагогической работы должно строиться с учетом динамики психической сферы и личности дошкольника. Ранняя и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа, проводимая с детьми в раннем возрасте, позволяет максимально скорректировать имеющиеся у них нарушения и способствует профилактике вторичных личностных нарушений.

Формирования познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе обучения, где развиваются познавательные психические процессы: ощущения, внимание, восприятия, мышление, память, воображение, речь.

В психологической литературе достаточно широко освещены особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития (В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, И.Ю. Кулагина, и др.).

Особенности мышления у детей с задержкой психического развития изучали У.В. Ульяновская, Т.В. Егорова и др. У таких деток более сохранна способность обобщать, принимать помощь, переносить умения в другие ситуации, абстрагировать.

Явное отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций и действий: абстракции, анализ, сравнение, обобщение, классификация. Общим недостатком мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития является несформированность познавательной, поисковой мотивации. Вследствие низкой познавательной активности в дошкольном возрасте у детей с задержкой психического развития опыт использования мыслительных операций и решения задач очень ограничен [25, с. 131].

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы.

Акцент на недостаточную сформированность произвольного внимания, дефицит основных свойств внимания: распределение, объем, концентрация

внимания делает В.И. Лубовский. Память у таких детей характеризуется особенностями, которые находятся в зависимости от нарушений внимания и восприятия. В.Г. Лутонян отмечает, что продуктивность произвольного запоминания у нормально развивающихся сверстников значительно выше, чем у детей с задержкой психического развития [35].

Внимание детей с задержкой психического развития отличается неустойчивостью и повышенной отвлекаемостью. Любые посторонние стимулы привлекают к себе внимание детей, и они перестают выполнять задание [32 с. 94].

Также встречаются дети, которым свойственно нестойкость, периодичность в сосредоточении внимания. Для этой категории детей характерно снижение кратковременной и долговременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности [35, с. 91].

Существенное место в структуре дефекта при задержке психического развития принадлежит нарушениям памяти. У многих детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Н.Г. Поддубная отмечает, что наглядный материал запоминается лучше вербального и в процессе произведения является более действенной опорой [16, с. 56].

Ощущение и восприятие рассматриваются психологами как процессы отражения предметов, явлений при непосредственном воздействии их на органы чувств. Восприятие – это не просто совокупность различных ощущений, это целостное отображение явлений окружающего мира. Оно связано с мышлением, памятью, вниманием, речью, а также особенностями личности. Восприятие отличается бедностью, слабой избирательностью и не достаточно полно отражает действительность. Страдает формирование целостного образа, он или не формируется или формируется неполноценно,

искажённо. У детей отсутствует ориентировочно-исследовательская деятельность, восприятие происходит неравномерно. Сложными являются отношения между восприятием свойства, знанием ее названия, возможностью действовать с учетом этого свойства и возможностью строить на ее основе простейшие обобщения. Дети, которые успешно выделяют свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении [29].

Речевое развитие детей с задержкой психического развития также имеет свои особенности [35, с. 3]. На уровне элементарного бытового общения дети не испытывают трудности, так как для этого у них хорошо развит повседневный словарь и грамматические формы. Расширение словаря за рамки бытовой тематики приводит к непониманию. Ребенок не может понять и ответить на некоторые задаваемые вопросы, в которых содержатся не знакомые слова, значение которых ему не известно или мало понятно [42, с. 53].

Особенно ограниченным оказывается запас слов, обозначающих свойства и признаки предметов. В речи детей встречаются чаще всего прилагательные, обозначающие цвет, величину и форму предметов, реже материал, из которого они сделаны. Недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, качественных, пространственных, причинно-следственных отношений – определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития [49, с. 54].

При слабой сформированности грамматического строя речи дети испытывают трудности при овладении новыми формами речи – повествованием и рассуждением, а так же возникают сложности в ситуации, требующей развернутые речевые высказывания, описания [20].

Затруднения понимания могут быть связаны и с недостатками произношения и не достаточной сформированности фонематического слуха.

Речь у таких детей нечеткая, «смазанная», что приводит к ошибкам анализа воспринимаемого речевого материала. В результате дети часто, даже зная нужное слово и его значение, не могут употребить его правильно. Поэтому в речи встречается частое количество ошибок и аграмматизмов. Недостатки речи сказываются и в общении и в познавательной деятельности, которая, будучи нарушенной, замедляет интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте, но особенно сказывается при дальнейшем непонимании учебного материала и развитии трудностей при чтении и письме.

В гораздо меньшей степени изучались личностные особенности детей с задержкой психического развития. В работах Л.В. Кузнецовой, Н.Л. Белопольской раскрываются особенности мотивационно-волевой сферы. Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность, апатичность и вялость.

У детей с задержкой психического развития отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии (М.С. Певзнер).

Динамика формирования самосознания у детей с задержкой психического развития проявляется в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении (Г.В. Грибанова).

Низкая познавательная активность детей с задержкой психического развития формирует значимые препятствия в ходе коррекционной работы. Нарушения внимания, низкий уровень развития восприятия, плохая память, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию дефектологической помощи дошкольникам с задержкой психического развития [2, с. 55].

1.3. Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В XXI веке образование становится одной из самых значительных сфер человеческой деятельности. В связи с этим возросли требования к технологичности воспитательно-образовательного процесса, возникла острая потребность в обязательном предвидении результатов и перспектив развития. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать собственную модель образования и проводить педагогический процесс на основе адекватных идей с применением инновационных методов и технологий. На смену традиционным методикам, для достижения положительных результатов в развитии детей дошкольников, применяется продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование интереса и потребности к активной познавательной деятельности. К таким эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В настоящее время метод проектов стал активно использоваться в практике дошкольного образования. Причиной популярности метода проектной деятельности является его уникальная интегрированность. Л.С. Киселева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения[21].

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители [5].

Метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самодеятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализацию субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Как отмечает Н.Е. Веракса, использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению инициативности и самооценки ребенка так как участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, вносит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, чтобы ребёнку с задержкой психического развития было интересно наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Участие в проекте дает ребенку возможность проявить себя, укрепить и сохранить чувство собственного достоинства, даже если он слаб физически, умственно или творчески. Коллективная творческая деятельность побуждает к радостной, хоть и напряженной работе.

Таким образом, отмечается, что проектная деятельность как специфическая деятельность творчества, является универсальным средством развития детей как с сохранным здоровьем так и для детей с задержкой психического развития. Проектная деятельность содержит в себе игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста и именно через игру, дети познают мир. Дети с задержкой психического развития нуждаются в постоянной стимуляции познавательной активности, побуждении интереса к

себе, окружающему предметному и социальному миру, им необходима помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и совершенствование освоенных умений.

Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах. В процессе использования проектной деятельности развивается партнерский стиль взаимодействия между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива. Такой комплексный подход является более продуктивным и своевременным, нежели отдельно развивать знания, умения и навыки на занятиях.

Ценность проектной деятельности для детей с задержкой психического развития заключается в том, что во время проектной деятельности происходит тесное взаимодействие педагога и ребенка на всех этапах реализации проекта. На этапе погружения в проект педагог определяет адекватные психофизическим и речевым возможностям детей цели и задачи, подбирает методы и способы, определяет сроки реализации проекта. Особое внимание уделяется использованию разнообразной наглядности, простые инструкции, анализ возможных ошибок в ходе выполнения задания, эмоционально-положительный фон совместной деятельности. Так же важно, что во время проектной деятельности происходит тесная взаимосвязь с родителями детей. Их совместное с детьми создание какого-либо творческого продукта, что позволяет родителям активно включаться в образовательный процесс. Совместная деятельность помогает родителям не только понять ребенка, узнать его потенциальные возможности, но и принять его таким, какой он есть. Организация и проведение проектов оказывает значительное влияние на стиль взаимодействия с детьми. Происходит переход от трансляции необходимых знаний к активизации поисковой деятельности детей, к совместному поиску решения поставленных задач.

Вывод по главе 1

Познавательная деятельность детей с задержкой психического развития имеет характерные особенности. Самая важная сложность в обучении – это недоразвитие всей познавательной деятельности, в особенности мышления. Дети с задержкой психического развития в основном адекватно воспринимают окружающий мир, все же сам процесс восприятия этого мира малоактивен.

Особенно страдают у детей с проблемами в развитии способность к логическому обобщению, анализу, абстракции. Замечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Предлагаемый им материал дети понимают упрощенно, многое опускают, искривляют последовательность смысловых звеньев, не могут восстанавливать причинно-следственные связи.

Анализ воспринимаемого материала отличается скудостью и отрывочностью, дети не всегда называют составляющие анализируемого ими предмета, не отмечают многие существенные и значимые свойства объекта.

Низкая познавательная активность детей с задержкой психического развития формирует значимые препятствия в ходе коррекционной работы. Нарушения внимания, низкий уровень развития восприятия, плохая память, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию коррекционной помощи дошкольникам с задержкой психического развития [22, с. 55].

Показателями выраженности познавательной активности считаются:

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность.
2. Экспрессивно-мимические проявления интереса.
3. Эмоциональные «всплески», положительный эмоциональный фон.
4. Целенаправленность деятельности, а также ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца).
5. Степень инициативности ребенка (присутствие вопросов, реплик, относящихся к выполнению задания, личных предложений, замечаний, просьб

о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Развитие познавательной активности по средствам метода проекта для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является очень актуальным, так как у ребёнка на практике, через исследовательскую деятельность и практическую работу – есть возможность проявить себя, почувствовать себя нужным. У детей активируются все высшие психические функции. То, что ребенок может сделать своими руками, увидеть собственными глазами, обыграть в игре – для детей с задержкой психического развития является более доступным для понимания и обучения. Проектный метод позволяет ребёнку раскрыть свои творческие способности, умения, потребности с учетом своего психофизиологического здоровья.

Как гласит китайская народная мудрость: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать самому и я пойму».

Учитывая всё выше сказанное, отметим, что детям с задержкой психического развития необходим особый подход. Развитие познавательной активности невозможно без создания мотива и без возникновения у ребёнка познавательного интереса. Именно наличие познавательного интереса повышает познавательную активность и эффективность образовательного процесса. И только после развития интереса у детей, можно говорить о возможности проявления у деятельности целеполагания.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

2.1. Роль экологических проектов в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В соответствии с ФГОС основная цель экологического воспитания-это воспитание с первых лет жизни, социально активную, творческую, гуманную личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться ко всему живому в окружающем нас мире [47].

Познание человеком природы всегда играло важную роль в познавательном развитии, формировании мировоззрения. Использование природы для всестороннего развития дошкольников в своих работах описывали много авторов: С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева и многие другие.

Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста можно назвать формирование базовых основ экологической культуры, правильного отношения детей дошкольного возраста к природе и окружающей их среде.

Большинство современных детей редко общаются с природой, ведь сейчас даже в самых отдалённых уголках земли нет уже той первозданной красоты природы. Человек везде приложил свою руку: вырубленные леса, исчезнувшие редкие виды животных, обмелевшие реки.

Именно поэтому экологическое образование сейчас наиболее актуально – важно сохранить природные ресурсы, которые ещё у нас остались. Началом формирования, фундаментом для развития экологически гуманной, бережливой личности считается дошкольное детство, так как в этом возрасте накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Дошкольное детство – это начальный этап становления человеческой личности. К.Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин так высказывался о природе: «Все прекрасное на земле – от Солнца, все хорошее – от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Пример взрослых, которые обладают экологической культурой, понимают проблемы и беспокоятся по поводу окружающей природы, смогут научить и приобщить детей к прекрасному миру природы.

Экологическое образование ребенка начинается с его окружения, с того с чем он сталкивается каждый день. Домашние животные, птицы, рыбки, комнатные цветы. В каждом городе или посёлке ребенок гуляет по улице и может видеть всё многообразие природы, найти интересные объекты для наблюдений.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Благодаря природе, через общение с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

Использование экологических проектов в образовательном процессе является наиболее эффективным методом развития познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В проекте может присутствовать и чтение

художественной литературы, исследовательская деятельность, просмотр мультфильмов, проведение опытов, различные игры и драматизации – то есть содержание наполняется из различных областей развития ФГОС. Ещё очень важная деталь в проектах – они помогают взаимодействовать детям и родителям, родителям сотрудничать с педагогами, а педагоги направляют и детей и родителей разрабатывая совместный план действий со всеми участниками проекта. Педагог задаёт тему проекта, а затем даёт задание детям, которое в силу их психофизиологического здоровья сами не справятся и вот тогда в работу включаются родители.

Дидактический смысл проектной деятельности в том, что она помогает связать обучение с жизнью, развивает познавательную активность, умение работать в команде.

По мнению Рыжовой Н. «Экологические проекты направлены на создание условий для реализации творческого потенциала детей в экологической деятельности способствующей развитию эмоционально-чувственной сферы детей, интереса к окружающему миру» [37].

Через объединение всех областей знаний формируется целостная картина окружающего мира. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Экологические проекты направлены на создание условий для реализации творческого потенциала детей с задержкой психического развития.

2.2. Организация и методы исследования уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Несмотря на то, что проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста уделяется достаточно пристальное внимание, на сегодня нет общепризнанного понимания структуры познавательной активности.

Различные авторы, рассматривали «познавательную активность» в разных аспектах и к пониманию проблемы подходили по-разному. Но ими были четко выделены понятия активность и самостоятельность, обозначена их взаимосвязь, выделены основные компоненты познавательной активности, уровни её развития.

У каждого уровня есть соответствующие определённые характеристики.

Характеристика уровней познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней познавательной активности

Компоненты познавательной активности	Уровни и их характеристики		
	Воспроизводящий	Интерпретирующий	Творческий
1	2	3	4
Мотивационно-потребностный	Низкая степень любознательности	Средняя степень любознательности	Более выраженная степень любознательности
	Характерна внешняя мотивация (задается педагогом)	Переход от внешней к внутренней мотивации	Характерна внутренняя мотивация

1	2	3	4
Эмоционально-волевой	Неустойчивость волевых усилий	Проявление волевых качеств	Высокие волевые качества
	Минимальная самостоятельность	Ситуативная самостоятельность	Высокая степень самостоятельности
Деятельностный	Интерес не удерживается	Интерес удерживается, но возможна смена интереса	Интерес удерживается долго
	Отсутствие познавательных вопросов	Познавательные вопросы появляются лишь в отдельных ситуациях	Наличие познавательных вопросов
	Выполнение заданий по готовым образцам (без попытки поиска путей самостоятельного решения)	Выполнение заданий при дополнительном стимулировании	Самостоятельное решение заданий (поиск новых путей решения заданий)

Для выявления и определения уровня познавательной активности для старшего дошкольного возраста нами были подобраны следующие диагностические методики:

–методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка.

–методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

–методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

В ходе анализа нами были выявлены три уровня проявления познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [33].

Воспроизводящая активность – стремление ребёнка понять, запомнить, овладеть способом применения. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребёнка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?».

Интерпретирующая активность – стремление ребёнка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Творческая активность – стремление ребёнка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Для выявления любознательности ребенка мы проводили методику «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Методика представлена в приложении А.

Методика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Ребёнку на выбор было предложено послушать одну из четырех сказок: «Яблоко», «Сливовая дружба», «Грушевые истории» или «Манго». Манго как правило детям мало знакомо, поэтому эта сказка предлагается последней. В протоколе отмечалось в пользу какой сказки дети делают выбор и заинтересует ли их сказка о незнакомом фрукте.

Протокол обследования представлен в приложении Б.

Результаты применения методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) представлены в таблице 2.

Результаты применения методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко,
В.С. Юркевич) перед началом реализации проекта

Уровень познавательной активности	Количество детей	Доля, %
Воспроизводящий	7	70
Интерпретирующий	1	10
Творческий	2	20

По результатам проведенной методики мы видим, что у 70% детей степень любознательности соответствует воспроизводящему уровню познавательной активности, 10% соответствует интерпретирующему уровню познавательной активности и 20% – творческому уровню.

Для изучения сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, мы применили методику «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

Методика представлена в приложении Г.

Каждому ребенку предлагалось ответить на 6 вопросов.

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел(а) слетать?

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?

5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?

Из ответов детей были выбраны ответы познавательного характера и проведен анализ. Протокол представлен в приложении Д.

Результаты применения методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) перед началом реализации проекта представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты применения методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич)
перед началом реализации проекта

Уровень познавательной активности	Количество детей	Доля, %
Воспроизводящий	1	10
Интерпретирующий	7	70
Творческий	2	20

По результатам обследования мы видим, что у 70% детей группы преобладает интерпретирующий уровень познавательной активности, у 20% – творческий уровень познавательной активности и 10 % – воспроизводящий.

Для выявления познавательного интереса, изучения особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности, мы провели методику «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер). Методика описана в приложении Е.

Протокол ответов детей перед реализацией проекта представлен в приложении Ж.

Результаты применения методики «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) перед началом реализации проекта представлены в таблице 4.

Результаты применения методики «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)
перед началом реализации проекта.

Уровень познавательной активности	Количество детей	Доля, %
Воспроизводящий	6	60
Интерпретирующий	2	20
Творческий	2	20

По результатам диагностики мы выявили, что у 10% детей преобладает воспроизводящий уровень познавательной активности, у 20 % детей преобладает творческий уровень познавательной активности, а у 70% детей преобладает интерпретирующий уровень.

Общие результаты использования методик на начало реализации проекта представлены на рисунке 1.

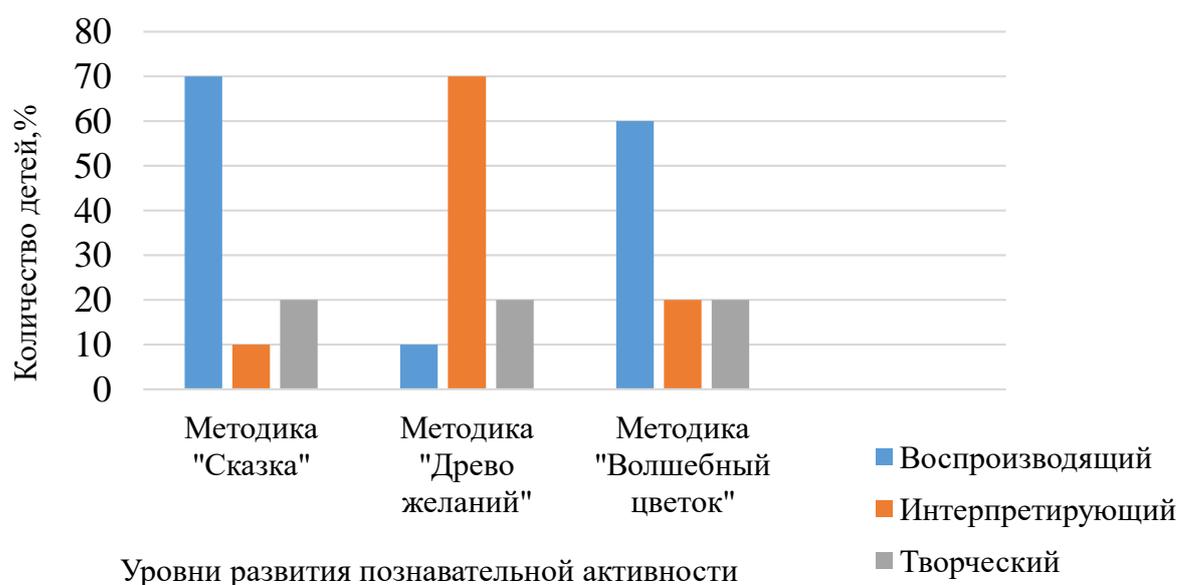


Рисунок 1. Общие результаты использования методик на начало реализации проекта

По данным результатам использованных методик мы выявили, что у некоторых детей недостаточный уровень развития познавательной активности: слабо развито воображение – детям сложно продумать, чего бы они хотели познавательного. Чаще всего это бытовые желания – иметь игрушку, когда придет мама и т.д. Слабо развит интерес к чему-то новому, неизвестному. Дети охотно слушают о том, что они знают. У детей так же бедный словарный запас и нарушения связной речи. В своём проекте мы постараемся развить в детях интерес. Стимулировать речь и развивать словарный запас, новыми терминами и фразами. Побуждать стремление детей к тому, что если хочешь, что-то узнать, необходимо спросить или попробовать сделать. В рамках проекта планируем развить в детях коммуникативные способности и умение действовать сообща. Развивать самостоятельность детей.

Анализ литературы показал, что формирование процесса развития познавательной активности может быть успешным при реализации следующих психолого-педагогических условиях.

1. Построение образовательного процесса с учетом интересов детей, учетом их психо-физического здоровья.
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей, познавательному развитию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Создание условий для самостоятельного развития детей.
4. Взаимодействие с родителями для создания условий развития познавательного интереса ребёнка дома.
5. Выстраивание взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Полученные результаты диагностики позволили нам разработать и реализовать познавательно-образовательный экологический проект «Насекомые» для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.3. Реализация экологического проекта по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

По итогам диагностики группы детей с задержкой психического развития, мы разработали проект, направленный на повышение познавательной активности.

При разработке проекта, мы использовали методические материалы авторов занимавшихся исследованием и разработкой проектной деятельности дошкольников: Н.А. Виноградовой, Е.П. Панковой, В.А. Деркунской Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.

За основу экологического воспитания мы взяли программы: С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» и Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», адаптировав содержание к возможностям детей с задержкой психического развития.

Работа проводилась нами с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, психо-соматического здоровья, умственных и творческих возможностей детей. При реализации проекта придерживались правил работы с детьми с задержкой психического развития.

1. Дозирование информации, не сложные инструкции и задания.
2. Доступность для понимания и освоения для детей с задержкой психического развития.
3. Предоставление новой информации систематично, структурировано и поэтапно, опираясь, на запросы детей, их знания и умения.
4. Использование различных игр, как ведущей деятельности дошкольного возраста: подвижных, дидактических, ролевых, игр-инсценировок.
5. Использование различного наглядного материала.
6. Систематическое повторение и закрепление изученного материала в разных режимных моментах и формах детской деятельности.
7. Создание и поддержание положительного эмоционального настроения

для развития познавательной активности детей.

8. Включение в процесс познания окружающего мира всех психических функций детей с задержкой психического развития (мышление, память, внимание, моторика, речь).

Паспорт проекта.

Название: «Насекомые».

Цель: создать условия для развития познавательной и творческой активности детей с задержкой психического развития, развить интерес и любознательность детей, сформировать мотивацию к самостоятельной деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
2. Расширить, углубить и систематизировать познания детей о многообразии мира насекомых.
3. Развивать умственные способности детей: наблюдательность, внимание, моторику, воображение, память, познавательную активность детей.
4. Развивать самостоятельность, инициативность, творчество детей.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Развивать коммуникабельность и умение работать совместно со сверстниками и взрослыми.

Тип проекта: долгосрочный (Сентябрь 2019г – май 2020г); коллективный, информационно-ориентированный, практический, исследовательский.

Участники проекта: 10 воспитанников ДОУ (старшая – подготовительная компенсирующая группа), родители.

Организация проекта: создание в группе предметно-развивающей среды, подбор литературы, тематического наглядного материала; подбор игр и бесед, атрибуты для подвижных игр, игр-инсценировок; постепенное

наполнение материалами развивающих центров в группе, родительские собрания и информация для родителей на стендах.

Формы реализации проекта: беседы о насекомых, наблюдения и эксперименты за насекомыми в природе и в домашнем содержании. Родительские собрания, консультации, совместные детско-родительские занятия, выставки коллективных работ детей и совместных работ с родителями. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы. Различные игры: дидактические, подвижные, игры-постановки, настольное лото. Художественно-продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование)

Методы проекта.

1. Исследовательские: наблюдение на улице и дома за насекомыми – пчелами, бабочками, муравьями и т.д.

2. Наглядные: дидактические настольные игры, просмотр видео, презентаций, энциклопедий, фотографий, поделки и рисунки детей.

3. Словесные: тематические беседы, чтение литературы, объяснения, родительские собрания, непосредственно-образовательная деятельность, игровая деятельность.

Ожидаемый результат: реализация проекта способствует развитию ключевых показателей познавательной активности детей с задержкой психического развития. У детей появятся эмоциональные, интеллектуальные и нравственно-волевые процессы. Проявится ярко выраженное стремление выполнять разнообразные сложные задания, умение планировать предстоящую работу, стремление к поиску самостоятельного подбора способов действий для достижения результатов, постановке и решению разнообразных детских проблем, разовьются способности взаимодействия и взаимопомощи, умение работать в команде.

Практическое исследование проходило по 3 этапам:

1 этап.

Предпроектный (сентябрь 2019 года).

На этом этапе была проведена первичная диагностика познавательной активности с помощью выбранных методик, для выявления уровня познавательной активности, познавательного интереса и мотивации к исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Так же на этом этапе была проведена работа по разработке проекта, формирование целей и задач проекта. Подбор методической и художественной литературы, игр, загадок, физкультурных минуток, разработка занятий, сценариев игр-постановок, изготовление пособий, карточек, атрибутов для игр. Информирование родителей о теме проекта и совместной работе по его реализации.

2 этап.

Проектный (октябрь 2019 – апрель 2020г).

На этом этапе мы проводили мероприятия по реализации проекта. Были проведены тематические беседы, чтение произведений, дидактические и подвижные игры для развития познавательного интереса к миру насекомых. Организовали наблюдение за муравьиной фермой, где дети могли наблюдать за поведением муравьев в искусственно созданной среде обитания. Пригласили пасечника для того, чтобы дети могли наглядно ознакомиться с продуктами производства пчел, потрогать руками для развития тактильных ощущений, понюхать для развития осязания, и рассмотреть как выглядит вблизи пчела (она была высушенная), не боясь, что она ужалит. Проводили совместные занятия родителей и детей для развития взаимодействия и взаимопомощи, мотивация к совместной деятельности. Родителям и детям давались домашние задания для совместной с детьми деятельности дома. Это давало возможность родителям лучше понять своих детей, принять их особенности и индивидуальные психофизические способности и умения. Это поддерживало и развивало интерес и желание детей работать над проектом.

План проведения мероприятий по реализации проекта представлен в таблице 5.

План проведения мероприятий по реализации проекта

Период	Участники проекта	Мероприятия по реализации проекта
1	2	4
Сентябрь	Педагог - дети	<p>Наблюдение на прогулке за насекомыми.</p> <p>Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Беседа «Маленький труд- лучше большого безделья» [8].</p> <p>НОД по развитию речи «Насекомые» (приложение К).</p> <p>Беседа о безопасном поведении в природе: «Осы и пчелы».</p> <p>Дидактические игры: «Бабочка и цветок», «Сложи картинку», «лото Насекомые», «Найди лишнее».</p> <p>Разучивание физминутки «Бабочка».</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Тараканы» [34].</p> <p>Беседа: «Почему комар пищит, а шмель жужжит» [15].</p> <p>НОД по аппликации «Нарядные бабочки».</p> <p>НОД по рисованию – «Пчелы собирают нектар».</p> <p>НОД по лепке «Жук на листочке».</p>
	Педагог – родители	<p>Родительское собрание «Познавательная активность детей с задержкой психического развития».</p> <p>Информация о разработке экологического проекта: «Насекомые», помощь в организации и взаимодействие с детьми и педагогами ДОУ при реализации проекта.</p>
	Родители – дети	<p>Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей».</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Поделки из овощей по теме «Насекомые».</p>
Октябрь	Педагог - дети	<p>Беседа о безопасном поведении в природе: «Держитесь подальше от гусениц».</p> <p>Беседа «В лесу шуметь не нужно-живи с природой дружно» [46].</p> <p>НОД по развитию речи «Насекомые осенью».</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Пчёлки и ласточка», «Медведь и пчелы».</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3
Октябрь	Педагог – дети	<p>Дидактические игры «Кто где живет?», домино «Насекомые».</p> <p>НОД по рисованию – «Пчелы собирают нектар».</p> <p>НОД по лепке «Жук на листочке».</p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Приключение муравьишки».</p> <p>Игра – сценка: «Муха-цокотуха».</p>
	Педагог – родители	<p>Изготовление атрибутов и костюмов для игры-сценки «Муха-цокотуха».</p> <p>Памятки для родителей «Чего нельзя делать и что необходимо для поддержания интереса детей к проектной деятельности»</p>
	Родители – дети	<p>Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-длинный нос и мохнатого Мишу-короткий хвост».</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха».</p> <p>Разучивание роли для игры-сценки «Муха-цокотуха».</p>
Ноябрь	Педагог – дети	<p>НОД по развитию речи «Чтение стихов, рассказов, потешек, рифмовок о насекомых».</p> <p>НОД по лепке «Муровей-трудяка».</p> <p>НОД по аппликации «Украшаем пчелам дом – улей».</p> <p>НОД по рисованию «Осы на лугу».</p> <p>Беседа о безопасном поведении в природе: «Живые опасности».</p> <p>Беседа «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» [46].</p> <p>Дидактические игры: «Лото», «Домино», «На лесной полянке», «Парочки» и т.д.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Лягушки и комары».</p>
	Педагог – родители	<p>Детско-родительское занятие: «Мой дом-моя крепость»</p>
	Родители – дети	<p>Раскрашивание рисунка «Божья коровка»</p> <p>Работа в тетрадях</p>

1	2	3
Декабрь	Педагог – дети	<p>Беседа о безопасном поведении в природе: «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми».</p> <p>Наблюдение за муравьями в муравьиной мини-ферме.</p> <p>Дидактические игры: «Назови насекомое по описанию», «Что есть, чего нет», «Как передвигаются насекомые», «Чем питаются насекомые»; «Угадай кто?».</p> <p>Подвижные игры «На лесной поляне», «Медведь и пчелы».</p> <p>НОД по лепке «Божья коровка на цветочке».</p> <p>НОД по аппликации «Бабочки на поляне».</p> <p>НОД по рисованию «На лесной поляне».</p> <p>НОД по развитию речи «Что я вижу на картинке» - составление рассказа по картине.</p>
	Педагог – родители	<p>Рекомендации по прочтению книг и просмотрам мультфильмов о насекомых, совместное обсуждение увиденного.</p>
	Родители – дети	<p>Совместное изготовление плаката «Солнышко в ладошках».</p> <p>Чтение произведений: В. Бианки «Приключение муравьишки», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».</p>
Январь	Педагог – дети	<p>Беседа о безопасном поведении в природе: «Почему нельзя ловить бабочек».</p> <p>Беседа «Все мы знаем, что цветы-для добра и красоты» [46].</p> <p>Чтение К.Чуковского «Тараканище».</p> <p>Приглашение пасечника – «Откуда берется мед?» (расскажет и покажет детям, как пчелы делают мед (соты, рамки, и т.д.).</p> <p>Дидактические игры «Цепочка слов», «Придумай сам», «Куда спрятался жучок», «Дети на прогулке».</p> <p>Подвижные игры «Прятки», «Поймай комара», «Пчелки», «Комар жужжит».</p> <p>Работа в тетрадях.</p>

1	2	3
Я н в а р ь	Педагог – родители	Консультация для родителей «Семья-основа счастливого детства»
	Родители – дети	Чтение рассказов В.Сухомлинского, В.Бианки, К.Ушинского и т.д. о природе. Прослушивание музыкальных произведений о насекомых: «Полет шмеля» Н. Римского-Корсакова.
Февраль	Педагог – дети	Беседа «Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары. Она взамен лишь просит одного: чтоб люди были к ней добры» [46]. НОД по лепке «Кузнечик на лугу». НОД по аппликации «Стрекоза на кувшинке». НОД по рисованию «Кузнечики на лугу». Дидактические игры «Времена года», «Что сначала, что потом», «Найди домик».
	Педагог – родители	Подбор физкультурных минуток для разучивания.
	Родители – дети	Работа в домашних тетрадях.
М а р т	Педагог – дети	Беседа «Наедине с природой» [44]. НОД по лепке «Бабочка». НОД по аппликации «Вырежи и наклей, какое пожелаешь насекомое». Дидактические игры «Разложи по парам», «Собери картинку», «Угадай чье крыло».
	Педагог – родители	Детско-родительское занятие «Уроки доброты», создание книжки: «Копилка подарков».
	Родители – дети	Чтение произведений: А.Л. Барто «Жук», «Мы не заметили жука», А.А. Усачева «Божья коровка».
А п р е л ь	Педагог – дети	НОД по лепке из соленого теста «Бабочка на листочке». Беседа «В чем польза насекомых и что будет если их не станет». Дидактические игры «Собери картинку», «Классификации». Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Бабочки».

1	2	3
Апрель	Педагог – дети	Рекомендации по совместному с детьми созданию книжки – малышки о насекомых.
	Родители – дети	Чтение произведения Ганса Христиана Андерсена «Мотылек».
М а й	Педагог – дети	Наблюдение за насекомыми которые начали появляться на участке. НОД по лепке «Таракан». НОД по аппликации «Гусеница». НОД по развитию речи «Насекомые весной». Дидактические игры «Закончи предложение», «Угадай по описанию», «Отвечай быстро», «Определи первый звук в слове» [48].
	Педагог – родители	Родительское собрание на тему «Ознакомление с результатами труда при реализации проекта» подведение итогов, отзывы и пожелания.
	Родители – дети	Представление своих книжек – малышек о насекомых.

3 этап.

Рефлексивно – аналитический. На этом этапе провели повторную диагностику уровня познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Соотнесение результатов диагностики с планируемыми целями и задачами.

- анализ результатов проекта, оценивание проведенной работы.
- представление детьми своих книжек-малышек и рассказывание стихотворений о насекомых.

2.4. Анализ и обобщение результатов развития познавательной активности у дошкольников с задержкой психического развития при реализации экологического проекта

После реализации познавательно-развивающего экологического проекта нами было проведено повторное исследование для изучения уровня познавательной активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, чтобы проследить динамику изменения в уровне познавательной активности до и после реализации проекта.

Для выявления любознательности ребенка мы проводили методику «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Полученные результаты представлены в приложении В.

Сравнительный анализ на начало проекта и после его реализации представлены в таблице 6

Таблица 6

Сравнительная таблица до и после реализации проекта по методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич).

Уровень познавательной активности	Показатель до реализации проекта, %	Показатель после реализации проекта, %
Воспроизводящий	70	30
Интерпретирующий	10	40
Творческий	20	30

Анализ полученных результатов показывает нам, что степень любознательности после реализации проекта повысилась. Выросло количество детей с творческим уровнем познавательной активности, а так же повысилось число детей с интерпретирующим уровнем познавательной активности.

Для изучения сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, мы применили методику «Древо желаний» (В.С. Юркевич). Полученные результаты представлены в приложении Е.

Сравнительный анализ на начало проекта и после его реализации представлен в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ на начало проекта и после его реализации по методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич)

Уровень познавательной активности	Показатель до реализации проекта, %	Показатель после реализации проекта, %
Воспроизводящий	10	0
Интерпретирующий	70	30
Творческий	20	70

По сравнительному анализу результатов методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) мы видим, что показатели сформированности познавательной активности показывают положительную динамику. Дети проявили интерес к познавательной деятельности, к исследованиям и наблюдениям. Дети стали задавать познавательные вопросы. Стали более активно включаться в деятельность и проявлять самостоятельность.

Для выявления познавательного интереса, изучения особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности, мы провели методику «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер).

Протокол ответов детей после реализации проекта представлен в приложении И.

Сравнительный анализ по методике «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) представлен в таблице 8.

Сравнительный анализ до и после реализации проекта по методике
«Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)

Уровень познавательной активности	Показатель до реализации проекта, %	Показатель после реализации проекта, %
Воспроизводящий	60	10
Интерпретирующий	20	60
Творческий	20	30

В таблице мы видим, что показатели развития познавательного интереса, предпочтений в выборе деятельности у детей, выросло. 30% детей имеют творческий уровень познавательной активности, а 60% детей с интерпретирующим уровнем познавательной активности.

Общий результат использования методик после реализации проекта представлен на рисунке 2.

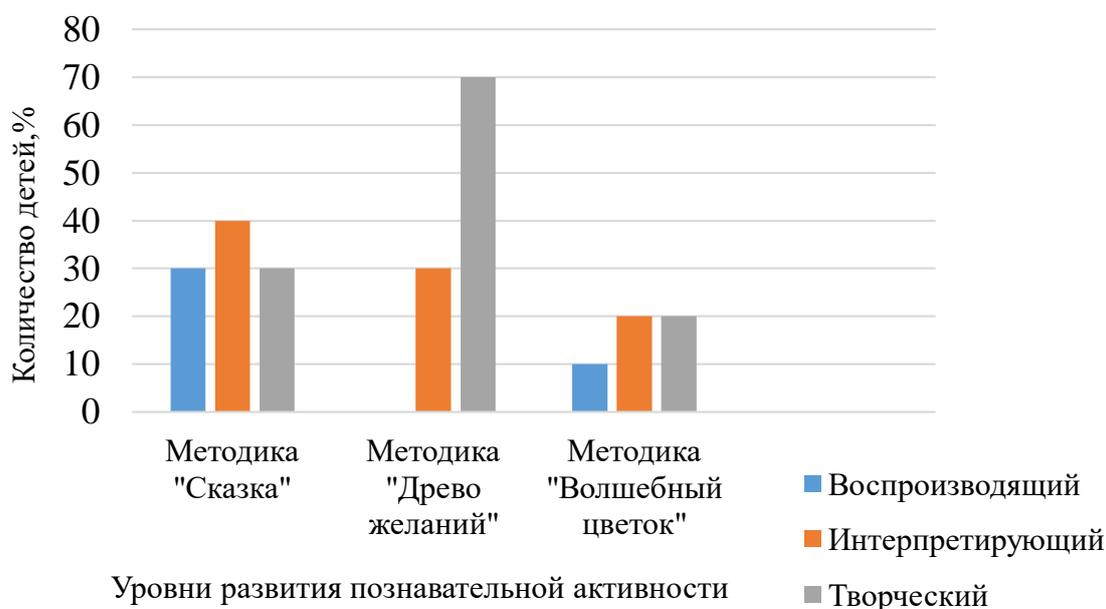


Рисунок 2. Результат использования методик после реализации проекта

Сравнение общих результатов использования методик до и после реализации проекта представлены на рисунке 3.

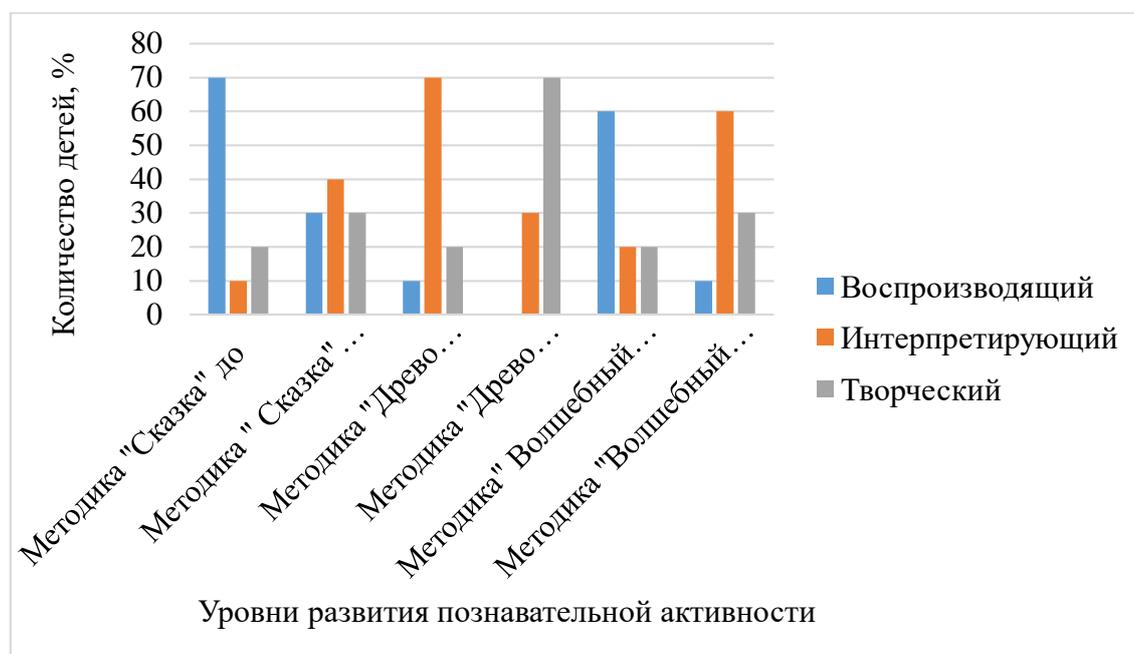


Рисунок 3. Сравнение общих результатов использования методик до и после реализации проекта.

Сравнительный анализ свидетельствует, о том, что после реализации проекта у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития уровень познавательной активности повысился. На протяжении проведения проекта, наблюдая за детьми, мы заметили, что дети проявляют интерес к познавательной деятельности. У них появилась заинтересованность в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Наблюдалась творческая и познавательная активность в самостоятельном поиске ответов на вопросы. У них повысилась работоспособность, дружеская обстановка, взаимопонимание между детьми и родителями.

Следовательно, разработанный и реализованный познавательно-образовательный экологический проект направленный на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно считать реализованным.

Выводы по главе 2

В данной главе мы рассмотрели роль экологических проектов на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Разработали и реализовали проект «Насекомые» в рамках которого проводили мероприятия по повышению познавательного интереса, формированию мотивации к исследовательской деятельности и развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Провели и представили результаты диагностики уровня развития познавательной активности у детей данной группы. Для изучения мы использовали методики:

- методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка;
- методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

На основе проведённой методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) мы выяснили, что на начало реализации проекта у 70% детей степень любознательности соответствует воспроизводящему уровню познавательной активности, у 10% интерпретирующему, и 20% детей-творческому.

По результатам проведённой методики «Древо желания» (В.С. Юркевич), было установлено, что лишь 20% детей имеют творческий уровень познавательной активности, у 10% детей-уровень соответствует воспроизводящему, и у 70% детей интерпретирующий уровень развития познавательной активности. Что говорит о том, что у детей присутствует тяга к знаниям, но привлекает их в основном только поверхностная информация.

По результатам проведенной методики «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) мы узнали, что дети больше выбирают игровую деятельность, нежели познавательную и их познавательный интерес соответствует у 60% детей воспроизводящему уровню познавательной активности, 20% детей имеют интерпретирующий уровень познавательной активности и 20% детей имеют уровень творческой познавательной активности.

По данным результатов представленных методик, можно сделать выводы, что у детей не наблюдается сходных тенденций в проявлении творческой, интерпретирующей и воспроизводящей активности, что свидетельствует о неустойчивости познавательной активности детей данной группы.

Данные методики показывают, что познавательная активность на начало реализации проекта имеет недостаточное развитие и согласно характеристикам уровня познавательной активности у детей по всем трём методикам наибольший процент имеет воспроизводящий уровень 60-70% что говорит нам о низкой степени любознательности, низком познавательном интересе, мотивация к деятельности задаётся педагогом, о неустойчивых волевых усилиях, минимальной самостоятельности, отсутствии познавательных вопросов, умения выполнять задания по готовым образцам без попытки поиска самостоятельного пути решения. Так же мы видим, что только 20% детей на начало реализации проекта имеют творческий уровень познавательной активности, что говорит нам о более выраженной степени любознательности, высокой степени самостоятельности, наличие познавательных вопросов и умение самостоятельного поиска решения заданий.

По завершению реализации разработанного нами познавательно-образовательного экологического проекта было проведено повторное изучение уровня познавательной активности у данной группы детей. Полученные результаты показывают, что увеличилось число детей с творческим уровнем познавательной активности. Самый высокий показатель

творческого уровня имеет 70%, что говорит нам о том, что у большего числа детей данной группы появилась внутренняя мотивация, повысилась степень любознательности, появились высокие волевые качества, возросла степень самостоятельности, проявляется стойкий интерес к деятельности и появляются познавательные вопросы и самостоятельный поиск решения заданий. А вот воспроизводящий уровень познавательной активности значительно снизился-то есть детей со слабой мотивацией и низкой степенью любознательности у которых отсутствуют познавательные вопросы и интерес к деятельности стало меньше.

Полученная положительная динамика в уровне развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития свидетельствуют о результативности данного экологического проекта. Следовательно, цель достигнута, задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дипломная работа посвящена теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Проблема развития познавательной активности приобретает особую актуальность, потому что дети с низкой познавательной активностью не проявляют стремления к приобретению новых знаний и, как результат, плохо обучаются. Проблема изучения познавательного развития всегда была актуальна, и сейчас она приобретает особую остроту, так как быстрая модернизация современного общественного строя требует от человека активности и большого запаса знаний, умений и навыков, которые нужно развивать с самого раннего детства.

Низкая познавательная активность является характерной особенностью детей с задержкой психического развития.

Проблеме развития познавательной активности, созданию условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития - на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест педагогических и психологических исследований. Но несмотря на это, проблема развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития остается до конца неизученной.

О развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может говорить нам стремление к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, новых умений, проявление волевых усилий для получения новых навыков, готовность к поисковой деятельности, проявление инициативности и самостоятельности.

Проектная деятельность имеет очень большое значение для развития познавательной активности детей и с сохранным развитием и с задержкой психического развития. Проект может включать в себя все режимные

моменты, как в детском саду, так и дома. Проект помогает налаживать взаимодействие всех участников проекта-педагогов, детей и их родителей. Активное включение родителей в работу над проектом, сближает родителей и детей, так как они друг другу помогают. Экологические проекты направлены на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала детей, способствующей развитию интереса к природе, к окружающему миру, развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

В процессе исследования нами были выявлены дети с разным уровнем познавательной активности у которых была низкая степень любознательности, для них была характерна внешняя мотивация, неустойчивость волевых усилий, низкая самостоятельность и выполнение заданий по готовым образцам. По результатам диагностики нами был разработан экологический познавательный проект «Насекомые» для повышения уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Реализация проекта проходила на базе МКДОУ комбинированного вида Детского сада №Х в период с сентября по май. В исследовании приняли участие 10 детей с задержкой психического развития с группы компенсирующего развития.

В процессе реализации проектной деятельности отмечались существенные изменения в их познавательной активности, проявлении интереса к познавательной исследовательской деятельности. Дети становились более внимательны друг другу, у них стали появляться познавательные вопросы, стали проявлять самостоятельность и любознательность, в группе установилась дружеская обстановка и взаимодействие.

После повторного проведения диагностического исследования-мы отметили, что уровень познавательной активности у детей повысился. Следовательно работу, по разработке и реализации познавательно-образовательного экологического проекта можно считать результативной.

Теоретическая значимость работы, заключается в том, что изучено понятие «развитие познавательной активности», проанализирована литература по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Изучено влияние экологических проектов и проектов в целом на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость работы заключается в разработке и реализации познавательно-образовательного экологического проекта, который помог нам повысить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данный проект может быть использован другими педагогами для повышения познавательной активности детей-дошкольников.

В ходе написания работы нами были поставлены задачи: ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и проанализировать особенности познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Мы считаем, что решение поставленных задач, нам удалось реализовать.

Рассмотрели методы и приёмы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях образовательных экологических проектов.

Разработали экологический проект, способствующий развитию познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировали результаты реализации экологического проекта по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в которых мы выявили, что разработанный нами познавательный экологический проект, действительно помог нам поднять уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Перспективным направлением работы может стать более углублённое изучение развития познавательной активности у детей с задержкой психического развития, по средствам проектов разной направленности. Создание комплексных программ, направленных на повышение уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажибеков К.Ж. Особенности формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста / К.Ж. Ажибеков, Г.О. Жетписбаева, А.Т. Агабекова и др.//Международ. журнал прикладных и фундаментальных исслед., 2016. № 3 (часть 1). 193 с.
2. Алтунина. И.Р. Социальная психология: Учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. Люберцы: Юрайт, 2015. 427 с.
3. Арбабаева А.Т. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / А.Т. Арбабаева, К.М. Туганбекова, Г.К. Алшынбекова // Международ. журнал прикладных и фундаментальных исслед., 2016. № 12 (часть 1). 141 – 144 с. Режим доступа: <http://applied-research.ru/pdf/2016/12-1/10793.pdf> (дата обращения 29.04.2020).
4. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет // Вопросы психологии, 2007. № 4. 56 с.
5. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 2006. 345 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т.; Т.2. Проблемы общей психологии / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. 361 с.
8. В мире мудрых пословиц «Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: изд-во «Ранок», 2010. 20 отдельных листов в папке.
9. Гаврилова Л.М., Дубикова Е.И. Проектная деятельность в детском саду//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2015. № 6. 178 с.
10. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников. <http://www.voppsy.ru//1984>. № 1. 54 с.

11. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников. <http://www.voppsy.ru//1986>. № 1. 146с.
12. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. Люберцы: Юрайт, 2016. 452 с.
13. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. 54 с.
14. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 141 с.
15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) /О.В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. 111 с.
16. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии- М.: Педагогика, 2006. 152 с.
17. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.:Сфера, 2007. 56 с.
18. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. .А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.:Просвещение, 1989 127 с.
19. Зимонина В.Н. Воспитание ребёнка дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым: Програм. метод.пособие для педагогов дошк. Образоват. Учреждений. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. 304 с.
20. Киселева В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? В.А. Киселева//Дефектология. 2007, №3. 96 с.
21. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.

22. Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации // психологическая наука и образование. М., 2005. №2.
23. Кузьмина Г.М. Дидактическая игра как средство психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мариинского государственного университета. 2015. 128 с.
24. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 326с.
25. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика /И.Ф. Марковская – М.: Компенс-центр, 1993. 198 с.
26. Масленникова О.М. Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду. ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.
27. Миронов А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание. 2015. № 4. 57 с.
28. Миронов А. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников//Дошкольное воспитание. 2016 № 2 260 с.
29. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики/В.М. Мозговой. М. Академия, 2016. 219 с.
30. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. Люберцы: Юрайт, 2016. 524 с.
31. Обухова Л.В. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016. 460 с.
32. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М. Московский психолого-социальный институт, 1998. 103 с.
33. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. М.: Русское слово учебник, 2015. 128 с.
34. Подвижные игры для дошкольников /И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Москва: изд-во АРКТИ, 2008. 149 с.

35. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Хрестоматия/ред. В.Б. Никишина- М.:Владос, 2004. 128 с.
36. Прихожан А.М. Познавательная активность // Школьный психолог, 2003. № 43. 60 с.
37. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 2013.165 с.
38. Социальная психология: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сухова. М.: ЮНИТИ, 2014. 303 с.
39. Специальная психология [Текст]/ Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2013. 452 с.
40. Ступникова Л., Толкачева Ю.А. Кордович С.Р. Разноцветная планета. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Дошкольное воспитание, 2014. № 8. 15 с.
41. Теплова И. С. Методическая разработка «Формирование познавательной активности у дошкольников с ЗПР» // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. №1. 46 с.
42. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития/ Р.Д. Триггер. СПб. Питер, 2008. 192 с.
43. Уроки экологии «Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: изд-во «Ранок», 2010. 16 листов.
44. Уроки вежливости «Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. –Х.: изд-во «Ранок», 2007. 16 листов.
45. Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Изд-во «Ранок», 2008.16 листов.
46. Уроки экологии «Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: изд-во «Ранок», 2010.16 листов.
47. ФГОС Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

48. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы/под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд.,испр. М.: Просвещение, 1988. 63 с.

49. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2005. 112 с.

50. <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> Приволжский научный вестник № 9 (37) – 2014 (дата обращения 10.09.2019 года)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич)

Цель: выявить степень выраженности любознательности у дошкольника.

Ход проведения.

Ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных.

Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

«Яблоко» (В.Г. Сытев)

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит-не допрыгнешь!

–Крра-крра!

Смотрит Заяц-на ёлке сидит Ворона и смеётся.

–Эй, Ворона!-крикнул Заяц. Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала – упало оно вниз.

–Спасибо тебе, Ворона! -сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

–Стой, стой!–кричит Заяц.–Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

–Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

–Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

–Напрасно спорите,–говорит,–это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

–Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул... Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

–Что такое? Что за шум?

Все к нему:

–Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было.

Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

–Кто яблоко нашёл?

–Я!–сказал Заяц.

–А кто яблоко сорвал?

–Как р-раз я! – каркнула Ворона

–Хорошо. А кто его поймал?

–Я поймал! – пискнул Ёж.

–Вот что,–рассудил Медведь,–все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

–Но тут только одно яблоко!–сказали Ёж, Заяц и Ворона.

–Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

–Как же мы раньше не догадались!

Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.

Один кусочек дал Зайцу:

–Это тебе, Заяц,–ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

–Это тебе, Ворона,–ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:

–Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

–А это тебе, Михаил Иванович...

–Мне-то за что?–удивился Медведь.

–А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

«Грушевые истории»

В сказочной стране Фруктляндии жили фруктовые деревья. Особым почтением в этой стране пользовалось Грушевое дерево. Ему было около трёхсот лет. Когда дерево было молодым–этого не помнит даже старая Сова. Дети Грушевого дерева–это очаровательные фрукты (сейчас-то они уже взрослые). Особенно хороша синьора Груша. С тонкой талией, в нежно-зелёном наряде. Приятный аромат, исходящий от неё, сводил с ума многих. Маркиз Яблоко нередко беседовал со своей соседкой по саду.

А однажды они даже оказались в одной вазе. Её поставили в центр стола, и фрукты, находясь рядышком, долго о чём-то шептались.

Случилось так, что в тот год груш в саду созрело очень много. И хозяйка приготовила грушевое варенье. Оно имело отменный вкус–и попало на стол к

королю! Король оценил великолепный вкус угощения. И назвал грушу «королевским фруктом».

С тех пор в стране Фруктляндии груше–особый почёт. За превосходный вкус, а также за целебные свойства и чудесный аромат.

«Сливовая дружба»

Так сложилось, что у Сливы не было подруги. Груша дружила с Яблоком, Персик с Абрикосом, а Слива никак не могла найти себе подружку.

- Я хорошая, красивая и полезная, – рассуждала Слива – и вовсе не капризная. Я расту на любых почвах, хорошо переношу морозы, и даю неплохой урожай. Почему у всех есть подруги, а у меня нет?

Услышал её слова садовник, и решил помочь Сливе. Он привёз в плодоносящий сад красавицу Алычу, родственницу Сливы.

Слива была очень довольна. Теперь с Алычой они вели свои душевные, сливовые разговоры об урожае, о садовых вредителях, ярком солнце и ласковом ветре. А тем временем садовник пошёл дальше, и подыскивал для подруг ещё одну родственницу-сливу Венгерку. Ту самую, которая в сушёном виде становится Черносливом.

Слива, Алыча и Венгерка настолько подружились, что стали, как говорится, не разлей вода. Уметь дружить–это важно для всех!

«Манго»

Давным-давно жил мальчик, которого звали Доминго. Родители у него были бедные, но добрые и трудолюбивые. Они всегда и во всем помогали односельчанам, и таким же добрым, как они, рос их сын. И конечно, во всем, в чем только мог, Доминго помогал матери: обед готовил и, когда его мать, тетушка Мария, стирала, подносил ей воду, а когда ткала-свертывал ткань.

Закончив домашние дела, Доминго отправлялся к тем, кому была нужна его помощь.

–Доминго, – просила соседка, – отнеси, пожалуйста, этот рис моему мужу в поле – он сейчас там работает.

–Доминго, будь добр, расстели на солнце это полотно, его нужно отбелить, – звала другая.

–Доминго, набери и принеси мне, пожалуйста, хвороста, – просила третья.

Доминго часто навещал одну слепую старушку, хотя жила она на самой окраине деревни и идти до ее дома было далеко.

–Здравствуй, бабушка, я пришел тебя покормить,-говорил Доминго-принес тебе рыбы и к ней соуса.–Спасибо, Доминго,-растроганно отвечала старушка. Что бы я делала, если бы не ты?

–Тогда бы кто-нибудь другой навещал тебя, бабушка, – с улыбкой отвечал Доминго.

Однажды жители селения увидели, как по дороге бредет, прихрамывая, нищенка. Было видно, что силы ее на исходе-вот-вот она упадет от усталости.

Доминго подбежал к ней и сказал приветливо:

–Пойдемте к нам, тетушка, вы у нас отдохнете. Мои родители будут вам очень рады.

–Спасибо, сынок, за твою доброту, ведь я и вправду очень устала и хочу есть.

Доминго привел ее к себе домой и усадил отдыхать.

–Ваша одежда запыхлилась,-сказал он женщине,-переоденьтесь пока в одежду моей матери, а вашу я постираю.

Нищенка переделалась, Доминго выстирал ее лохмотья и повесил сушить, а потом накормил старушку и сварил для нее кофе.

–Какое доброе у тебя сердце! -сказала нищенка.

И, поблагодарив Доминго за его доброту, она, сытая и отдохнувшая, пошла дальше. Так, помогая всем, и жил Доминго. Прошел еще год, и однажды Доминго увидел, как в холодной бурной реке, протекавшей около их селения, тонет мальчик. Быстрое течение уносило его, и Доминго бросился в реку. Хоть и с большим трудом, но он спас мальчика, однако сам простудился и тяжело заболел. Все соседи, услышав о его болезни, шли к нему в дом, чтобы помочь

родителям лечить Доминго. Они поили его настоями из трав, растирали, прикладывали припарки, но мальчик не выздоравливал. Несколько ночей просидели у постели Доминго его друзья.

Даже слепая, которую он ходил кормить, прибрела, узнав о его болезни. Но ничего не помогло, и Доминго умер. Родители были безутешны в своей горе. Рыдала его мать, тетушка Мария, причитали и плакали соседи.

—Нет больше Доминго,—говорили они,—нет доброго и приветливого мальчика!..

Рыдания становились все громче, когда вдруг у постели Доминго появилась нищенка, которую он накормил и лохмотья которой выстирал. Только теперь на ней были белоснежные одежды, а лицо излучало свет—на самом деле это была фея.

—Не плачьте,—сказала она людям, оплакивавшим мальчика.—Доминго умер, но всегда будет жить его сердце, так горячо любившее людей.

Сказав это, она исчезла.

Доминго похоронили неподалеку от родного дома. А на следующий день все увидели: за ночь около могилы выросло высокое дерево с невиданными плодами, формой похожими на человеческое сердце. Попробовали плоды—они оказались сладкими и ароматными.

—Как нам назвать этот плод, похожий на сердце?—стали спрашивать друг друга люди.

—Давайте назовем его «доминго», чтобы навсегда сохранилась память о добром сердце нашего мальчика, —предложил один старый человек.

Так и называли они плод. Однако со временем название стало короче и изменилось—вот почему теперь этот плод называют «манго».

Таблица 9

Протокол ответов детей к методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко,
В.С. Юркевич) перед началом реализации проекта

№	Воспитанники	Выбор сказки детьми			
		Яблоко	Груша	Слива	Манго
1	А. Б.	+			
2	Д. О.	+			
3	И. Ш.		+		
4	М. И.			+	
5	Н. С.				+
6	Н. П.	+			
7	О. П.		+		
8	С. П.		+		Задал вопрос
9	Т. Г.	+			
10	Ф. З.				+

Таблица 10

Протокол ответов детей к методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко,
В.С. Юркевич) после реализации проекта (контрольный срез)

№	воспитанники	Выбор сказки детьми			
		Яблоко	Груша	Слива	Манго
1	А. Б.			+	Задала вопрос
2	Д. О.			+	Задал вопрос
3	И. Ш.				+
4	М. И.		+		Задал вопрос
5	Н. С.		+		
6	Н. П.	+			+
7	О. П.			+	Задала вопрос
8	С. П.				+
9	Т. Г.	+			
10	Ф. З.			+	

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? 6 мин.

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (Регистрируются первые 5 ответов) 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел(а) слетать? (Регистрируются первые 5 ответов) 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистраются первые 5 ответов) 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Качественный анализ.

Творческий уровень (9 ответов и выше) – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Интерпретирующий уровень (от 3 до 8 ответов) – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Воспроизводящий уровень (2 и меньше ответов) – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания-иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации 2, 3, 4, 5.

Таблица 11

Протокол ответов детей к методике «Древо желаний» В.С. Юркевич
Перед началом реализации проекта

№	Воспитанники	Вопрос и количество ответов							Уровень активности
		1	2	3	4	5	6	Итого	
1	А. Б.	0	0	1	1	3	1	6	Интерпретирующий
2	Д. О.	0	0	2	1	2	1	6	Интерпретирующий
3	И. Ш.	0	0	1	1	2	1	5	Интерпретирующий
4	М. И.	0	1	2	1	2	1	7	Интерпретирующий
5	Н. С.	3	2	2	1	3	2	13	Творческий
6	Н. П.	0	0	1	0	2	1	4	Интерпретирующий
7	О. П.	0	1	2	0	1	1	5	Интерпретирующий
8	С. П.	2	1	1	0	2	1	7	Интерпретирующий
9	Т. Г.	0	1	0	0	0	1	2	Воспроизводящий
10	Ф. З.	1	1	1	2	3	2	10	Творческий

Таблица 12

Протокол ответов детей к методике «Древо желаний» В.С. Юркевич
После реализации проекта (контрольный срез)

№	Воспитанники	Вопрос и количество ответов							Уровень активности
		1	2	3	4	5	6	Итого	
1	А. Б.	1	1	2	1	3	2	10	Творческий
2	Д. О.	1	1	2	1	2	2	9	Творческий
3	И. Ш.	1	1	1	2	2	2	9	Творческий
4	М. И.	2	1	1	1	1	1	8	Интерпретирующий
5	Н. С.	3	4	2	3	3	2	17	Творческий
6	Н. П.	1	1	1	1	2	1	7	Интерпретирующий
7	О. П.	2	1	1	2	3	1	10	Творческий
8	С. П.	1	1	1	2	3	2	10	Творческий
9	Т. Г.	1	0	1	0	1	1	4	Интерпретирующий
10	Ф. З.	3	2	2	2	5	4	18	Творческий

Методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)

Цель: выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

Материал: выполненный из бумаги цветок с тремя лепестками, которые легко отрываются.

Ход проведения: ребенку предлагается одновременно с отрыванием называть вид деятельности в детском саду, чем ему нравится больше всего заниматься.

Обработка данных: о наличии познавательного интереса говорит устойчивый троекратный выбор деятельности, требующий умственного напряжения (например: я люблю рассматривать картинки и искать, что на них нарисовано; я люблю отгадывать загадки; люблю заниматься рисованием, так как там можно смешивать разные краски и получать новые.

Таблица 13

Протокол ответов детей к методике «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)
на начало реализации проекта

№	Воспитанники	Ответы детей	Познавательная деятельность
1	2	3	4
1	А. Б.	Мне нравится когда мы проводим разные опыты, в уголке природы. Люблю играть с куклами, я их укладываю спать и катаю в коляске. Люблю играть в настольные игры.	2
2	Д. О.	Я люблю играть с машинами и строить разные гаражи для машин. Люблю слушать сказки и рисовать красками. Ещё я люблю играть на музыкальных инструментах.	1
3	И. Ш.	Мне нравится играть в железную дорогу. Люблю собирать конструктор – лего, я делаю из него оружие. Мне нравится гонять футбол.	1
4	М. И.	Я люблю лепить из пластилина разные фигурки. Играть в разные подвижные игры. Люблю когда мы работаем с шишками, скорлупками орехов и семенами – мы их превращаем в разных животных, еще мы делали из скорлупы кораблик и пускали их по ручейку на прогулке.	2
5	Н. С.	Мне нравится рисовать красками, их можно смешивать, особенно я люблю гуашь. Я люблю смотреть книжки и когда нам их читают; Люблю работать в тетрадях в которых мы пишем и рисуем разные картинки и значки.	3

1	2	3	4
6	Н. П.	Мне нравится смотреть мультики; Ещё я люблю играть с машинками, вместе с Тимофеем и Даниилом; Мне нравится собирать пазлы и играть в домино.	1
7	О. П.	Мне нравится наряжаться, а потом я пою и танцую; Мне нравится когда у нас праздники в детском саду; Ещё мы играем с Сашей в семью- я наряжаю кукол, кормлю их и готовлю кушать, а Саша наш папа и он ходит на работу; Еще я люблю ходить в библиотеку – там нам рассказывают много интересного.	1
8	С. П.	Мне нравится играть с машинками – я их катаю на автодороге – она большая и там есть стоянка и заправка, ещё сделан лифт на крышу где может приземлиться вертолет; ещё я люблю смотреть мультфильмы и слушать сказки; Люблю играть в игры за столом.	1
9	Т. Г.	Я люблю играть и смотреть мультики; Еще мне нравится на улице рассматривать машины – мы считаем сколько их проехало и какие они по цвету, а ещё, что это за машины. Один раз мимо проезжала скорая – у нее сверкали огоньки на крыше и она громко гудела. Нам сказали, что она везет больного – поэтому у нее были включены огоньки и сирена; Я люблю играть с машинами.	1
10	Ф. З.	Мне нравится когда мы ухаживаем за цветами в центре природы, нам показывают, как протирать листочки, чтобы не навредить растению. Ещё мне нравится когда мы проводим опыты. Мне нравится заниматься.	3

Таблица 14

Протокол ответов детей к методике «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)
после реализации проекта (контрольный срез)

№	Воспитанники	Ответы детей	Познавательная деятельность
1	2	3	4
1	А. Б.	Мне нравится когда мы ходим на экскурсии, там интересно все рассказывают и показывают. Люблю когда нам читают книги и я смотрю картинки. Мне нравится когда на занятия к нам приходят мамы и мы вместе занимаемся.	3
2	Д. О.	Мне нравятся музыкальные занятия, там нас учат играть на инструментах. Нравится играть в подвижные игры. Еще мне нравится рисовать гуашью.	2
3	И. Ш.	Мне нравится играть с машинами. Я люблю строить из конструктора, особенно из лего. Еще мне понравилось когда мы из теста лепили насекомых, а потом их раскрашивали.	2
4	М. И.	Мне нравится в природном уголке брать всякие камешки, шишки, семечки и лепить с ними фигурки. Нравится когда мы играем в разные игры – там можно бегать и прыгать. Ещё мне нравится когда мы рисуем красками, но только руками, а не кисточками, это так интересно!	2
5	Н. С.	Я люблю рисовать красками. Люблю заниматься на занятиях. Мне нравится когда родители приходят к нам на занятия и тоже занимаются – с ними интересно.	3

1	2	3	4
6	Н. П.	Я люблю собирать пазлы. Ещё я люблю машины – у меня их целая коллекция дома и я приношу их в садик и мы играем. Ещё я люблю лепить из пластилина.	2
7	О. П.	Люблю ухаживать за цветами и нравится когда нам показывают опыты – как они дышат, питаются и растут. Ещё я люблю играть в разное лото или домино. Люблю играть с девочками в больницу.	2
8	С. П.	Я люблю смотреть «Смешариков» и «Фиксиков» - там так интересно все рассказывают. Мне нравится когда мы проводим опыты – почти как в мультиках. Люблю играть с машинами и гонять мячик.	2
9	Т. Г.	Я люблю смотреть мультики. Мне нравится играть с машинами и строить для них гараж из конструктора. Ещё мне нравится рисовать и смешивать краски.	1
10	Ф. З.	Мне нравится наблюдать за цветами в центре природы. Ещё мне нравится слушать когда нам читают, книги они интересные. Я люблю заниматься на занятиях.	3

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи
«Насекомые».

Цель: развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года–поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. Закреплять умение аккуратно наклеивать бумагу, аппликация методом обрывания мелких кусочков бумаги и наклеивания, подбирать цветовую гамму и соблюдать симметричность картинки.

Материал: картинки насекомых для описания, картинки «Четвёртый лишний», разрезные картинки насекомые, на голову коронки насекомых, цветная бумага, клей, вырезанный силуэт бабочки.

Предварительная работа.

- Чтение природоведческой литературы.
- Работа в дневнике наблюдений.

Организационный момент

1. Отгадывание загадок о насекомых.

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называют ее ... (стрекоза.)

Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Любям всем она мила,
А зовут ее ... (пчела.)

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

Он работник настоящий.
Очень, очень работающий.
Под сосной, в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней.
А на ней кружочки–
Черненькие точки. (Божья коровка.)

Ребенок, который отгадывает загадку, находит картинку – отгадку и выставляет на мольберт.

2. Беседа с детьми о насекомых по вопросам:
– Как, мы одним словом их назовём?

Правильно ребята насекомые-ведь это самые многочисленные и самые древние обитатели нашей планеты. Обитают многие насекомые не только на земле, но и воздухе и по воде.

–Как они передвигаются? (они умеют ползать, летать, ходить, плавать прыгать, бегать).

–Для чего нужны насекомые? (Они опыляют растения и являются кормом для птиц)

–В какое время года мы их можем увидеть в природе? (Весной, летом, осенью)

–Какое из этих насекомых считается самое вредное? (Муха и комар так они разносят опасные микробы на своих лапках)

–Кто в лесу строит муравейники? (Муравьи)

–Как называется дом, который люди строят для пчёл? (Улей)

–Где живут тараканы? (Дома)

–О чём говорит птицам красная спинка божьей коровки? (О том, что она несъедобная)

Физкультминутка: «Бабочки».

Мы шагаем друг за другом

Руки на поясе, делаем шаги на месте

Лесом и зелёным лугом.

Делаем шаги вперёд–назад

Крылья пёстрые мелькают–

Не отрывая рук от пояса машем.

В поле бабочки летают.

локтями–летаем.

Раз, два, три, четыре,

Руки вверх–вниз

Полетели, закружились.

Закружились на месте

3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Например:

- -Заяц, еж, лиса, шмель.
- -Ласточка, паук, скворец, сорока.
- -Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
- -Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- -Таракан, муха, пчела, майский жук. И т. п.

4. Дидактическая игра «Сложи картинку»

У каждого ребёнка 2 картинки с насекомыми разрезанные на четыре части. Дети собирают и составляют рассказ- сравнение по собранным картинкам по плану.

- -Кто это?
- -Строение тела? Сходство, различия.
- -Польза, вред.

Игра: «Найди свой домик»

Итог: Что вам понравилось? Что было самым интересным и т.д.

Сценка «Муха-Цокотуха».

На сцене стоит лавочка-базар на ней

самовар. На поляну выходит муха

Муха: Ах какой чудесный день,

Встать с постели мне не лень.

Приглашу я в дом гостей,

Угощу их повкусней.

Солнце светит так прекрасно,

На душе светло и ясно.

По тропинке я пойду,

Песню радостно спою.

На обед я на воскресный

Соберу букет чудесный.

Буду ждать гостей своих, стол накрою я для них.

Ведущая: Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

Муха: Усачи-трубачи.

Громче в трубу трубите

И на праздник гостей зовите

А вы тараканы!

Бейте громче в барабаны!

Музыку весёлую на весь свет включай,

Муха-Цокотуха всех зовёт на чай!

Ведущая: Много собралось гостей у мухи за столом. Все пили чай, веселились, хвалили муху за её доброту и гостеприимство.

(Звучит грозная музыка. Входит паук и накидывает на муху «паутину»
и тащит её от стола)

Ведущая: что случилось? Что случилось?

Всё вокруг переменялось.

Злой паук на праздник пришёл

И бедную муху паутиной оплёл.

Муха криком кричит, надрывается,

А злодей-то молчит, ухмыляется.

Паук: Меня к чаю не позвали,

Самовар не показали.

Я вам это не прощу,

Тебя, Муха, утащу!

Муха: Дорогие гости, помогите,

От паука-злодея защитите.

Мы так дружно с вами веселились,

Почему же от меня вы отступились?

Ведущая: Но жуки-пауки испугались

И по всем углам разбежались.

А бедная муха с пауком сражается

И кричит, и кричит, надрывается.

Что же делать? Как же быть?

Муху как освободить?

Вдруг откуда-то летит

Маленький Комарик,

И в руке его горит

Маленький фонарик.

Комарик: Где убийца, где злодей?

Не боюсь его когтей!"

Ведущая: Подлетает к Пауку,

Саблю вынимает

И ему на всём скаку
Голову срубает!
Муху за руку берёт
И к окошечку ведёт:
Комарик: Я злодея зарубил,
Я тебя освободил
И теперь, душа-девица,
На тебе хочу жениться!
Ведущая: Музыканты прибежали,
В барабаны застучали.
Бом! бом! бом! бом!
Пляшет Муха с Комаром.

Памятка для родителей «Чего нельзя делать и что необходимо для поддержания интереса к проектной деятельности»

1. Старайтесь поддерживать интерес ребёнка в любых творческих начинаниях, не отмахивайтесь от него даже если Вам это кажется не важным. Этим Вы дадите понять ребёнку, что Вы при необходимости ему поможете и поддержите—это воспитает в нем уверенность в себе и Вас.

2. Экспериментируйте с ребёнком, наблюдайте, помогайте, подсказывайте – этим Вы покажете ему свой интерес к его делам и поступкам. Это поможет ему развивать свою любознательность, заинтересованность и творчество. Желание творить зная, что Вы ему поможете.

3. Позволяйте ребёнку работать с любыми материалами, при этом объясняя правила безопасного использования этих материалов для него и окружающих. Создавайте ему условия для наблюдений и экспериментов. Если боитесь, что ребёнок вымажет стол или одежду – дайте ему тряпочку для поддержания чистоты на рабочем месте и фартук (не ругая, а объясняя, что необходимо следить за чистотой и безопасностью работы). Это научит ребёнка аккуратности и самостоятельности.

4. Интересуйтесь, какую цель он хотел добиться и какие результаты получить от своего опыта или эксперимента. И всё ли у него получилось или, что-то стоит исправить, добавить и т.д. Если, что-то вдруг не получилось – получится в следующий раз – этим вы дадите ребёнку уверенность и желание сделать это еще раз, позволит развить интерес и целеустремлённость, самостоятельность. Научит делать выводы и исправлять ошибки.

5. Если необходимо, что-то запретить, то объясните почему вы запрещаете, а не просто «потому что нельзя». Объясните, как и зачем, можно этим воспользоваться, но при каких-то условиях. Этим Вы дадите понять ребёнку, что Вы переживаете за его безопасность. Научит размышлять, быть внимательным и рассчитывать на свои силы, научит бдительности и аккуратности.

б. Не критикуйте ребёнка и не давайте оценок его ошибкам:

– вот я же говорила только продукты испортишь, а не салат сделаешь.

– не надо было краски смешивать в одну баночку, получился не пойми какой цвет.

– Опять ты пластилином стол замазал—тебе 5 минут лепки, а мне лишние полчаса уборки. Этим Вы напрочь «отобьёте» у ребенка интерес и желание, что либо делать. А зачем? У меня все равно ничего не получится.

Консультация для родителей

Семья—основа счастливого детства.

Все мы родом из детства, из своей семьи.

С древних времён создание семьи являлось важнейшей частью человеческой жизни. Семья—достаточно сложная социальная организация, имеющая свою структуру, свои правила, традиции, обычаи. В первую очередь выделяют так называемое ядро семьи. Это родители и их дети.

Семья – это ячейка общества в которой основное воспитание принадлежит родителям. Именно родителям отводится главная роль по защите интересов и здоровья детей. Именно родители с самых первых дней создают для своих детей условия для сохранения и развития полноценной личности ребенка.

Семья, является главным институтом воспитания для ребенка. То, что ребенок приобретает в семье с первых дней, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка. Заботливые родители воспитывают, обучают, развивают умственные и творческие способности, умение бороться с трудностями. В каждой семье возможны трудности, но лишь взаимопонимание, взаимопомощь, теплые отношения между всеми членами семьи помогают и учат поддержке и способности-сообща находить способы и пути решения проблем. Это помогает детям вырасти инициативными, готовыми помочь, умение договариваться, самостоятельными и активными. Общение с детьми и наблюдение за ними, за их взаимоотношениями и общению со сверстниками в группе, позволяет определить, какие взаимоотношения у ребенка в семье. Тот ребенок, который получает ласку, внимание, которому объясняют нормы и правила поведения в обществе, правила общения со сверстниками и взрослыми, он более дружелюбен, ищет способы и пути разрешения каких-либо разногласий. Ребенок с нехваткой внимания и ласки – очень часто бывает

агрессивным, не умеет договариваться, не слышит и не соблюдает правил поведения в группе, старается всеми способами, но часто именно негативными, привлечь к себе внимание.

Родители должны понимать свою ответственность, целесообразность и необходимость своих действий и поступков. Родители являются примером для своих детей. Ведь очень часто дети передают и копируют именно то, что видят у себя в семье, чувствуют свою «ненужность и не важность» для родителей.

Жизнью доказано, что беды у детей, а потом и у взрослых – результат ошибок семейного воспитания, главные из которых-отсутствие любви, неумение хвалить и поддерживать своих детей. Ведь для ребенка важно, чтобы его любили таким, какой он есть.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Если:

Ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть).

Ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным).

Ребенок живет в упреках, он учится... (жить с чувством вины).

Ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других).

Ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным).

Ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым).

Ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей).

Ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя).

Ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым).

Живет в понимании и дружбе, он учится ... (находить любовь в мире).

Важно показывать ребёнку, что Вы любите его не за пятерки и грамоты в школе, не за награды и медали в спорте (танцах, кружках и т.д.), а именно его. Любить его таким какой он есть – добрый, ласковый, обиженный, «сова» или «жаворонок», любитель всяких букашек или цветовод-любитель.

Выстраивание взаимоотношений с ребенком это всегда большой труд. Контакт никогда не возникнет сам по себе, его нужно выстраивать – даже с

младенцем. Родители, как самые первые взрослые в жизни ребёнка, учат его сидеть, ползать, ходить, пользоваться ложкой и стаканом, объясняют для чего нужен горшок, учат гигиене и чем старше ребенок – тем больше усилий необходимо прикладывать для развития ребенка, как личности. Если младенцу важно выполнение его базовых потребностей – сон, еда, чистота, тепло и безопасность у родителей на руках. Но с каждым днем, месяцем, годом детям необходимо развивать свои высшие психические функции: речь, память, внимание, мышление, восприятие, воображение. Необходимо знать и применять правила и нормы поведения в обществе.

Родители цените и уважайте своих детей, прислушивайтесь к их желаниям и мечтам, мнению. Не надо стараться, делать так, чтобы ребенок был отличником, как Вы или плавцом (певцом, врачом, педагогом и т.д.). Каждый человек-индивидуален. У каждого способности и умения разные. Не перекладывайте на детей ответственность за то, что когда то не получилось достичь у Вас. «Вот у меня не получилось стать чемпионом – я приложу все усилия, чтобы ребенок им стал» Дети должны жить своей жизнью. Учите детей преодолевать трудности, учите радоваться победам и принимать проигрыш, как урок для чего-то нового. Что проигрыш или двойка не делает его «неудачником» в Ваших глазах. Это всего лишь еще один шаг для будущих достижений-и вы с ним рядом, любите, поможете и поддержите.

Золотые правила воспитания (Майя Хоменко)

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками.
 1. 3.Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
 2. 4.Стремитесь понять своего ребенка, чаще ставьте себя на его место.
 3. 5.Создайте условия для успеха ребенка: дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
4. 6.Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.

5. 7.Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
6. 8.Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
7. 9.Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
8. 10.Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно Вы.

И помните! Семью ребёнку не заменят-ни детский сад, ни школа, ни улица. Важнее и ближе семьи и родителей у ребёнка никого и ничего нет! Любите своих детей!