

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Шерейко Вероника Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
СТАРШИМ КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Канд. психол. наук, доцент ВАК Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



подпись

15.06.2020_____

(дата, подпись)

Руководитель

Канд. психол. наук, доцент ВАК Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



подпись

15.06.2020__

(дата защиты)

Обучающийся Шерейко В.С

(фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск 2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Шерейко Вероники Сергеевны

Ф.И.О. студента

*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование*

**«Особенности развития уважительного отношения к старшим как
семейная ценность у младших школьников»**

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвину- тый уровень сформиро- ванности компетенций	Базовый уровень сформиро- ванности компетенций	Пороговый уровень сформиро- ванности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	+		
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные особенности	+		
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;	+		
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+		
ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+		
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	+		

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями	+		
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	+		
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	+		
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+		
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	+		
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	+		
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+		
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	+		
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	+		
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		
ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	+		

В процессе работы ___В.С.Шерейко___ продемонстрировал (а)

Фамилия Инициалы обучающегося

___продвинутой___ уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как ответственный и вдумчивый исследователь.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

20.05. 2020

Научный руководитель



подпись

/ ___Н.А.Мосина___

расшифровка подписи

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: mosina16@mail.ru / ID: 1333764
 Проверяющий: mosina16@mail.ru / ID: 1333764

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 231
 Начало загрузки: 27.06.2020 11:05:19
 Длительность загрузки: 00:00:03
 Имя исходного файла: Шерейко вкр.pdf
 Название документа: Шерейко вкр
 Размер текста: 1 кб
 Символов в тексте: 113802
 Слов в тексте: 13636
 Число предложений: 1206

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 27.06.2020 11:05:23
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ
35,25%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
64,75%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общеупотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	11,65%	12,43%	ВКР Сулянюк В.А..pdf	http://elib.kspu.ru	24 Окт 2019	Модуль поиска Интернет	62	66
[02]	9,9%	9,9%	Лобода Л.В._ППОБ_1202.pdf	https://dspace.tltsu.ru	04 Мар 2020	Модуль поиска Интернет	76	76
[03]	1,4%	4,54%	Шакалова С.И._ВКР.pdf	https://old.mgpu.ru	14 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	6	32

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 12,3%

*Научный журнал к, не. и, доцент
 Мосина И.А. Мосина И.*

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Шерейко Вероника Сергеевна _____

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Особенности развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников _____

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20.06.2020

дата



подпись

Содержание

Введение	7
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития уважительного отношения к старшим как семейной ценности у младших школьников	10
1.1 Сущность понятий «семейные ценности», «уважительное отношение к старшим как семейные ценности»	10
1.2 Критерии развития уважительного отношения к старшим у младших школьников	17
1.3 Развитие уважительного отношения к старшим, как семейная ценность посредством внеурочной деятельности.....	25
Вывод по первой главе	34
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по определению особенностей развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников.....	35
2.1. Этапы организации опытно-экспериментальной работы по определению особенностей развития уважительного отношения и выявление актуального уровня развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников	35
2.2. Программа развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников посредством внеурочной деятельности.....	51
Вывод по 2 главе	56
Заключение	58
Список использованной литературы	61
Приложение А.....	71

Введение

Модернизация образования на всех его уровнях в настоящее время выступает как одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является основным нормативным актом, координирующим

изменения в организации образовательного процесса, основная задача которого — обеспечение условий для всестороннего развития личности ребенка и создание атмосферы, способствующей его максимальной самореализации. Выполнение данной задачи невозможно без участия семьи. В связи с этим институт семьи становится важным социальным компонентом развития личности.

Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, заложенная в основу ФГОС начального общего образования, определяет направленность содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как главной составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Сегодня российское общество вплотную подошло к такому периоду своего развития, когда увеличение доли пожилых людей в составе населения серьезно влияет на экономическое, политическое, социальное и духовно-нравственное развитие нации, актуализируя необходимость подготовки к жизни в «обществе пожилых людей». При этом укрепление взаимопонимания между различными поколениями приобретает особую значимость в связи с изменением демографической структуры общества, отдаленностью различных возрастов.

Решение задач по развитию у детей уважительного отношения к старшим не только актуально, но и чрезвычайно сложно. Причем в каждой возрастной группе, например, среди учащихся общеобразовательных учреждений разных классов, имеются свои особенности в содержании и построении методики воспитательной работы. Целенаправленное воспитание детей необходимо начинать с самого раннего возраста, что позволяет добиваться планируемых результатов в педагогической деятельности.

Цель исследования: изучить особенности развития и определить актуальный уровень уважительного отношения к старшим у учащихся начальной школы, разработать программу занятий, направленную на

воспитание уважительного отношения к старшим у учащихся начальной школы.

Объект исследования: процесс воспитания младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития у младших школьников уважительного отношения к старшим как семейная ценность.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уважительное отношение к старшим находится на среднем уровне и характеризуется представлением об основных проявлениях по отношению к взрослому, проявлением чуткости и сопереживания к взрослому, готовностью помочь взрослому в конкретной ситуации (уступить место, помочь перейти дорогу)

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников.
3. Проанализировать приемы и подходы по развитию у младших школьников уважительного отношения к старшим как семейная ценность во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы; наблюдение педагогического процесса; проведение диагностического наблюдения; анализ данных исследования.

Констатирующий этап эксперимента состоял из трех методик: «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), «Закончи историю» (Р.М. Калининой), рассказ «Сыновья» В. Осеевой (беседа)

База исследования: МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» п. Орджоникидзе. В исследовании приняло участие 13 учеников 3 класса.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития уважительного отношения к старшим как семейной ценности у младших школьников

1.1 Сущность понятий «семейные ценности», «уважительное отношение к старшим как семейные ценности»

В философском словаре семья определяется как «ячейка общества, наиболее важная форма организации личной жизни, основанная на брачном союзе и родстве, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими живущими вместе и ведущими общее хозяйство». [23].

Современники также говорят о семье как о социальном институте, что крайне важно для дальнейшего развития ребенка. В своей работе В. Овчарова пишет, что «Семья - это небольшая социальная группа, важнейшая форма организации личной жизни, основанная на брачном союзе и семейных узах. Как система семья связана тысячами нитей с другими социальными системами». Родители естественно влияют на своих детей: через личные примеры поведения, выхода из какой-либо ситуации.

Согласно определению Е. И. Холостовой, «семья - это небольшая группа, основанная на браке и (или) кровном родстве, членов которой объединяет совместная работа по дому, эмоциональная связь и взаимные обязанности по отношению друг к другу. Также семья является формой «производства и воспроизводства» непосредственной жизни, воспитания людей, формирования их индивидуального сознания, что естественным образом происходило в процессе развития человеческого общества ».

Опираясь на положения ФГОС НОО, становится, очевидно, что формирование ценностных ориентаций у младших школьников необходимо, так как ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем, они являются установками, по которым человек выбирает свой путь. Уточним дефиниции понятий «ценности», «ценностное отношение» и «ценностные ориентации».

Ценность с точки зрения педагогики рассматривается как психопедагогическое образование, в основе которого лежит отношение воспитуемого к среде и самому себе [12]. Данное отношение представляет собой результат ценностного акта личности, который включает субъект оценки, оцениваемый объект, рефлекссию по поводу оценки и ее реализации.

В образовательном процессе ценностные ориентации выступают в качестве объекта деятельности воспитателя и воспитанников.

Каждый человек придерживается любых ценностей, правил, идеалов. Они оказывают непосредственное влияние на повседневную жизнь, учебу, работу, творческую деятельность, отдых, общение с друзьями, спорт, психическое состояние и самочувствие.

Ценностное отношение понимается как важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленный жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающий значимое, существенное для данного человека, от незначимого, несущественного [22].

В педагогической науке «ценностное отношение» рассматривается как базовая и основная категория воспитания. В процессе формирования ценностного отношения стоит учитывать внешнее окружение личности, условия и образ жизни семьи и самого ребёнка, возрастные и индивидуальные особенности человека.

Шапранова Н.Н. акцентирует внимание на том, что ценностное отношение предполагает собой действительную связь, определенную самим человеком с объектом в его сознании, и «предполагает знание этого объекта и целый ряд умений, позволяющих воспринимать объект, разместить этот объект в структуре жизненных ценностей» [77].

Система ценностных ориентаций личности – одно из центральных ее образований. Это психологическая характеристика, определяющая содержательное отношение индивида к социальной действительности.

Ценностные ориентации определяют мотивацию поведения человека и оказывают существенное влияние на всю его деятельность, характеризуя его внутреннюю готовность выполнять определенные действия для удовлетворения его потребностей и интересов. Ценностные ориентации являются отражением в сознании человека его личных ценностей, основным фактором социальной регуляции человеческих отношений [50].

На формирование ценностных ориентаций у детей начальной школы влияют как субъективные, так и объективные факторы. К объективным обстоятельствам относятся обстоятельства ближайшего окружения, материальное положение семьи, материально-техническая база учебного заведения и наличие сверстников. Субъективно его психофизические характеристики можно отнести к совокупности мотивов и характеристик ребенка [31].

В трудах Исаак В.Ю. и других учёных ценности рассматриваются, как явления общества (духовно-нравственные ценности) и природы (материальные ценности) [34]. В самом широком понимании духовно-нравственные ценности выступают в качестве чувств, идеалов, явлений, которые имеют особую значимость для человека, способность удовлетворять различные потребности.

Семейные ценности - это важно для конкретной семьи. Эти ценности передаются во всей семье и из поколения в поколение. Традиции и ритуалы - повторяющиеся семейные действия и действия, имеющие определенное значение; Самая важная семейная ценность - это любовь. Это очень важная предпосылка для стабилизации семейной системы, улучшения общения между членами семьи и уменьшения страха перед ее членами. Семьи с отсутствием традиций и обычаев, как правило, тесно не связаны, поэтому члены этих семей страдают от изоляции и страха.

Абрамовских Н.В. выделяет виды семейных ценностей [1]:

1. абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, истина, вера, надежда, благо, культура и др.);
2. видовые духовно-нравственные ценности (природные условия и ресурсы, труд);
3. общественно-государственные ценности (Родина, свобода и равенство, правда, достоинство, мир);
4. культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать, отец, семейный уклад, традиции, обычаи).

Ценности семьи обеспечивают ее стабильность и устойчивость, способствуют укреплению доверия и уважительного отношения между ее членами, ответственному отношению к жизни, уверенности в своей значимости, а также сохранению духовного единства и неразрывной связи с подрастающим поколением, формированию духовно развитой личности. Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют традиции, родственные отношения [68].

Формирование семейных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни, социализации в современное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи [24].

Семейные ценности в истории человеческого развития считаются высшими (системообразующими) человеческими ценностями. Его основной характеристикой является ориентация на доброту, любовь, уважение, гуманизм и воспитание детей. Они социально признаны, разделяются большинством людей и служат стандартом, идеалом для всех людей, а также определяют целенаправленный образовательный процесс для создания идеальной семьи [42].

Рассмотрим психологический аспект отношений, формирование положительных или отрицательных отношений личности к окружающему миру, к процессам, происходящим в нем. Понятие «отношение» часто употреблялось отечественными психологами в их трудах и исследованиях: Л. С. Выготский выступил с идеей интериоризации отношений как неотъемлемой части развития личности; Рассматривая идеи С. Л. Рубинштейна можно сказать, что отношение ребенка к другому человеку есть генетически более ранняя форма, чем отношение к самому себе. А. В. Петровский утверждает, что отношения это многоуровневая система

межличностных связей, тем самым обозначив социально-психологический контекст отношений.

В. Н. Мясищев воспринимал отношения как систему индивидуальных избирательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, а для А. Н. Леонтьева отношение – смысловая сфера сознания, направленность личности. Тем не менее, однозначное определение понятия «отношение» так и не было выбрано, об этом часто упоминала Л. И. Божович [8], соглашаясь с необходимостью его внедрения в исследование личности ребенка. Категория «отношение» является целостной системой и представляет собой индивидуализированную категорию, включающую в себя такое социальное качество как связь личности с окружающими ее людьми, так и собственный выбор в отношении событий, явлений, традиций, норм и ценностей общества. Б. Г. Ананьев рассматривает в своих трудах психологическую природу отношений, их развитие, основные виды. В частности Б. Г. Ананьев обозначал необходимость разделения таких понятий как «общение» и «отношение».

Соглашаясь с мнением Б. Г. Ананьева о устройстве системы личностных отношений, А. А. Люблинская выступила с концепцией о трех сторонах отношения, о трех группах его составляющих: мировоззренческо-познавательной, эмоционально-волевой и действенной. Всякое личностное отношение, по А. А. Люблинской, следует считать сформировавшимся исключительно, если достаточно развиты ключевые компоненты обозначенных сторон в их целостности.

Такая сложная структура отношений позволяет рассматривать ее как системно-личностное образование. Мировоззренческий аспект наиболее характеризуется личностными чертами, такими как все виды познавательных интересов, познавательная деятельность и широкие перспективы. Эмоционально произвольный аспект, выражающий этические ценности личности, сильнее проявляется в целостности с волей человека, что проявляется в сознательной дисциплине. В эффективном аспекте следует

различать такие личностные качества, как активность в творчестве и самостоятельность.

Таким образом, за основу в нашем исследовании мы берем определение А. А. Люблинской, она рассматривает понятие «отношение» как системно личностное образование, которое включает в себя три группы составляющих: мировоззренческо-познавательную, эмоционально-волевою и действенную.

Так же нам следует дать определение понятию «уважение». Считается, что лишь на такой крепкой платформе как уважение может построиться взаимопонимание. «Уважение» это позиция одного человека по отношению к другому, признание положительных качеств личности [44].

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что понятие «уважительное отношение» есть самостоятельное, автономное признание достоинств личности человеком в соответствии с его личностными ценностями и кругозором.

Мы считаем, что уважение к старшим можно рассматривать как всеобъемлющее формирование личности, характеризующееся признанием ценностей старшего возраста, заслуг и опыта старшего поколения, наличием положительных эмоций и установок и поведенческих проявлений, которые приводят к ценностному взаимодействию выражать с людьми, которые основаны на социальных знаниях - психологические особенности их возраста. Подчеркнём деятельностный характер уважения: это проявление внимания, посильная помощь, забота, учет интересов, чуткость, вежливость, деликатность в общении.

Важнейшими социальными функциями старшего поколения являются: сохранение и передача семейных и культурных традиций в соответствии с социальными нормам и ценностями; осуществление первичной социализации и воспитания младших членов семьи — внуков, правнуков; передача личного социального опыта; наставничество в разных сферах экономической и духовной жизни [23].

Уважение к старшим из всех этнических групп, проживающих на территории современной Российской Федерации, связано с наличием такой социальной единицы, как община. Сообщество было и остается независимой и закрытой структурой, которая воспроизводит и передает свой групповой опыт. Решающими для решения многих моральных и социальных проблем были ссылки на обычаи их предков. Обычай можно образно описать как один из «рычагов» общественного контроля членов сообщества, а опыт и знания предыдущих поколений являются «опорой» в жизни молодых людей. [38].

Соблюдение обычаев и традиций находит свое отражение в повседневной жизни молодого поколения, в методах ведения хозяйства, воспитания и обучения. Для любого взрослого мужчины ссылка на действия его родителей была неопровержимым доказательством. Все это можно объяснить спокойствием в отличие от сегодняшнего темпа человеческой жизни.

В традиционной культуре старейшины обладали мистическими способностями определять судьбу младших родственников. Существовали запреты, в которых четко изложены нормы поведения пожилых и юниоров. Например, младший не имел права говорить первым, и в начавшейся беседе молодой человек был вынужден использовать только вежливое обращение и выражение.

1.2 Критерии развития уважительного отношения к старшим у младших школьников

Существенные изменения в личности учащегося происходят во время начального школьного образования. При описании психологических характеристик ученика начальной школы необходимо учитывать основные психологические «приобретения» дошкольников. В дошкольном возрасте ребенок получал новую информацию об окружающем его мире и узнавал новые этические и эстетические идеи [20]. К концу дошкольного возраста для ребенка появляется новая система мотивов, которая делает его поведение осознанным и произвольным. Наконец, в конце дошкольного детства первая

самооценка показывает, когда ребенок начинает осознавать свои особенности и качества, пределы своих способностей - и, таким образом, развивает личную уверенность в себе.

Все эти достижения в младшем школьном возрасте являются необходимым базисом для начала становления важнейшего личностного образования – внутренней позиции школьника, от которой в значительной мере зависит успешность его обучения и поведения в целом. Становление внутренней позиции школьника связано в первую очередь с тем, что ребёнок впервые в своей жизни оказывается в новой социальной роли – роли ученика [8]. Кроме того, достижения дошкольного детства крайне важны для интеллектуального развития ребенка: ему необходимы развитое воображение и образное мышление.

Все эти приобретения являются основой для формирования произвольности – важнейшего психического свойства, которое обуславливает произвольный характер протекания процессов познания и поведения ребёнка. Отметим, что произвольность еще только формируется, и в значительной мере готовность ребёнка к школе зависит от того, насколько она сформирована [49].

Как видно из многолетнего обширного педагогического опыта, младший школьный возраст является оптимальным временем для активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоению навыков общения и языка, а также способам дифференциации социальных ситуаций.

Во-первых, именно в младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Индивидуальное поведение возникает в коллективной жизни. Начало новой образовательной деятельности определяет отношение ребенка к взрослым и сверстникам. На самом деле существуют две области социальных отношений: «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок». Эти сферы взаимодействуют друг с другом через иерархические отношения. [34].

Изменение ситуации социального развития заключается в том, что ребенок выходит за пределы семьи и расширяет круг важных людей. Особое значение имеет присвоение взрослому особого типа отношений, который опосредуется заданием («ребенок - взрослый - задание»). Педагог - это взрослый человек, чья социальная роль связана с предъявлением важных, равных и обязательных требований к детям и оценкой качества академической работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, как носитель социальных моделей. Новая позиция ребенка в обществе, позиция ученика, характеризуется тем, что у него есть обязательная, социально значимая, социально контролируемая деятельность - педагогически, она должна следовать системе своих правил и нести ответственность за их нарушение.

В сфере «ребенок - взрослый» эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Помимо отношений «ребенок - родитель» возникают новые отношения «ребенок - учитель», поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению [68].

Особенности воспитательной деятельности младших школьников создают условия для развития их нравственных качеств. Можно сказать, что образование ставит ребенка самостоятельно, требует размышлений, оценки того, кем я был и кем стал. Процесс личных изменений, саморефлексии, бросается в глаза для субъекта как нового субъекта. Поэтому все образовательные мероприятия начинаются с того, что ребенка оценивают.

Младший школьный возраст является значимым этапом в формировании нравственно-этических качеств личности, которые служат основой будущего духовно-нравственного здоровья человека. В этом возрасте ученик постигает сущность нравственных категорий, учится оценивать их в собственных поступках и действиях других [38].

Интеллектуальное и нравственное развитие ребенка младшего школьного возраста тесно связаны между собой, они взаимозависимы, способствуют активизации воображения, а также простейшим формам логического и абстрактного мышления, развитию уверенности в себе и самооценки, социальных чувств.

Младший школьник характеризуется осознанием норм поведения, которых он придерживается при общении со взрослыми и детьми разного возраста. Он может выразить сострадание к кому-то в трудной ситуации, пожалеть пациента, помочь другому в трудную минуту, товарищу, более слабому. В подобных ситуациях, однако, возможно, что эти чувства не проявляются, а наоборот, выражают безразличие к несчастью, отсутствие жалости к другим и т. д.

Формирование нравственных представлений, на наш взгляд, является тем базисом, который позволяет активизировать и стабилизировать процесс духовно-нравственного развития младших школьников.

Согласно определению, представленному Абрамовских Н. В., нравственные представления - это вторичные обобщенные психические образования о системе норм и правил поведения, опосредованные субъективным отношением и смыслом. Нравственные представления являются категорией нравственного сознания, входят в состав когнитивного компонента нравственной сферы личности [1].

Процесс формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте представляет собой постепенное движение от общих представлений и понятий, таких как «плохой-хороший», «добрый-злой», «можно-нельзя», к их постепенной дифференцировке и выделению составляющих, например «плохой» - «несправедливый, нечестный себялюбивый, грубый, скупой и т.д.», «добрый» — «справедливый, милосердный, отзывчивый, вежливый и т.д.» и постепенно данная дифференциация подходит к формированию обобщённых понятий, таких как «плохо-хорошо», «добро-зло» и т.д.

Эмоциональный компонент моральных идей также развивается от общей позитивной окраски морально направленных действий и действий до более дифференцированного понимания моральных чувств и эмоций как самого себя, так и других людей. Н.В. Ларичева отмечает, что моральные идеи развиваются через ряд механизмов. Первый механизм - «уточнение» - отражает конкретизацию, утонченность, обогащение нравственных представлений и осознание нравственных чувств детей. Механизм «использования» отражает раскрытие и наполнение моральных идей и обогащение моральных чувств. Соответственно, использование этих механизмов играет очень важную роль в организации работы с детьми для развития их нравственных идей. На поведенческом уровне основным механизмом развития моральных идей является моральный выбор. Это показывает моральные идеи ребенка и готовность действовать в соответствии с ними в жизни [45].

Стержнем воспитания, определяющим нравственное и духовное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. В начальных классах у младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства - товарищество, взаимовыручка, ответственность за класс, негодование при чьей-либо несправедливости. Они стремятся поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют им взрослые. Именно на этом этапе на школу ложится ответственность найти адекватные способы организации воспитательной работы, позволяющие интенсивно развивать духовно-нравственные чувства детей, совершать поступки в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют школьникам взрослые.

Алиханова Р.А. считает, что основой воспитания, характеризующей духовно-нравственное развитие младшего школьника, является воспитание уважительного отношения детей к окружающему миру, эмоциональная отзывчивость [3].

Следует также отметить, что для данного возрастного периода характерным является своеобразное разделение на уровни нравственного развития, характерные для конкретного возрастного этапа: [15].

Уровень преднравственности. Характерен для детей в возрасте 4-10 лет. Данный уровень предусматривает наличие двух подуровней:

- уровень гетерономной морали. На данном этапе нравственность ребенка отличается наличием нравственного реализма, который выражается в четком разделении поступков, действий и явлений на положительные отрицательные, хорошие и плохие. Состояние нравственного реализма не предусматривает оттенка правоты в сознании младшего школьника. В этот период дети оценивают свои поступки или действия другого человека в аспекте последующего за действием результата (что будет, если сделать так). Уже усвоенные в предыдущем опыте нормы нравственности и морали воспринимаются ребенком как неоспоримое правило поведения, нарушение которого приведет к тяжелым последствиям и повлечет за собой наказание. Соответственно, если правило соблюдено, то за ним последует поощрение. Именно поэтому для учеников 1-2 классов характерно наличие определенной старательности и прилежания, влекущих последующее вознаграждение в виде хороших оценок, подарков и похвалы от взрослого. На этой стадии дети могут критически оценивать поступки сверстников, при этом, некритически оценивая собственное поведение, способны «ябедничать», докладывая учителю о «нехорошем» поступке одноклассника с целью получить поощрение. Эта стадия в норме заканчивается к 7 годам;
- уровень автономной морали. Моральный реализм все еще присутствует на этой стадии развития, но степень независимой оценки действий и поступков других людей уже преобразуется из оценки результата действия в оценку намерения действия. Этот этап представляется наиболее важным. На этом этапе ребенок овладевает навыками эмпатии, сопереживания и сочувствия. Развитие способности оценивать и

анализировать свое поведение и поведение других постепенно развивает нравственные принципы младшего ученика, а не нормы поведения, предложенные учителем. На данном этапе ребенок постепенно обучается вести себя нравственно автономно, а не только в обществе. Эта стадия развития заканчивается к 8-9 годам.

Уровень конвенциональности. Эта стадия развития приходится на возраст 9-13 лет. Предусматривает наличие двух подуровней:

- социальное одобрение. На данном этапе ребенок обучается ориентированию не только на собственные морально-нравственные нормы, но и на мнение чужих людей. Этот период длится с 9 до 11 лет. Именно на данном этапе у младших школьников осуществляется смещение с нравственного реализма на нравственный релятивизм. По мнению Ж. Пиже, данный феномен выражается в убеждении ребенка в том, что у каждого человека есть право на уважительное и справедливое отношение к себе, а в любом его действии или поступке можно найти как нравственно оправданные моменты, так и нравственно осуждаемые [15];
- легитимное одобрение. Данный этап отличается наличием восприятия не только социального одобрения, но и формирования понятий о законности действия в аспекте существующих порядков и законов страны.

Уровень постконвенциональности. Начинается у детей старше 13 лет. Предусматривает наличие двух подуровней:

- понимание логики другого человека, уважение его прав на принятые решения и предпринятые действия;
- принятие поступков с нравственной стороны, вне зависимости от того, насколько бы они легитимны не были с точки зрения законодательства или социума.

Как отмечает Л. Колберг, создатель теории моральных уровней, большинство людей никогда не превышает порог условности в своем нравственном развитии, и моральное принятие поступка, независимо от общественного мнения, составляет менее 10% людей. Характерны для всего

мира. Таким образом, можно констатировать, что первичная, а в некоторых случаях и вторая стадия развития нравственного развития и перехода от морального реализма к аспектам морального релятивизма характерны для младшего школьного возраста. Стоит отметить, что основой нравственного воспитания является формирование гуманистического отношения к сверстникам и взрослым независимо от содержания, форм и методов воспитательной работы. [15].

Воспитание уважительного отношения детей к обществу и к семье есть основа воспитания, определяющая духовно-нравственное развитие младшего школьника, вне зависимости от форм, методов и содержания воспитательной работы. Процесс воспитания уважительного отношения к старшим у всего класса, должен быть устроен таким образом, чтобы гарантировать наилучшее развитие каждого ребенка, исходя из его личностных особенностей.

В психолого-педагогической литературе рассматривается комплекс возрастных особенностей младших школьников с точки зрения формирования нравственных качеств. Знание духовно-нравственных ценностей и норм поведения в обществе является одним из условий духовно-нравственного воспитания, однако только знаний не достаточно. У ребенка младшего школьного возраста иногда существует расхождение между знанием и практическим использованием этого знания. Так часто знание этических норм и правил поведения не соответствует поступкам ребенка. Чаще всего это происходит в случаях, когда имеется несоответствие моральных норм и собственного желания ребенка.

Критерием воспитания являются только реальные действия ребенка, мотивы, побудившие его выполнить это действие. Готовность, желание и способность ребенка сознательно придерживаться норм и правил социального поведения могут быть достигнуты только путем практики нравственных действий. Поэтому задача овладения интеллектуальными и

моральными ценностями ученика начальной школы в первую очередь выполняется учителем.

Рассмотрев психолого-педагогические особенности младших школьников в контексте формирования нравственных качеств, следует рассмотреть методологию формирования уважительного отношения к старшим у младших школьников.

1.3 Развитие уважительного отношения к старшим, как семейная ценность посредством внеурочной деятельности

Каждое поколение формируется и может существовать как социальное сообщество только в процессе взаимосвязанного и взаимозависимого взаимодействия. То есть, не только новое поколение зависит от предыдущего, но более ранние поколения зависят от новых поколений. Эта зависимость проявляется в конкретном повседневном взаимодействии, в восприятии прошлого опыта, а также в прогнозировании и планировании будущего опыта: какой опыт в прошлом считается ценным и почему, какие практики и опыт следует знать и применять, какие значения нужно сохранить, какие роли и фотографии нужно брать из прошлого, нужно сегодня, завтра. Эти проблемы можно решить только при наличии целенаправленного взаимодействия поколений. Взаимодействие поколений - это полезная среда для студентов, которая развивает социальную ответственность.

По мнению исследователей, ключевую роль в решении этой проблемы играет образовательная деятельность образовательных учреждений, направленная на установление уважительного отношения к старшим и создание условий для диалога между поколениями. По Т.С. Афанасьева: «... в сфере образования у учителей есть уникальная возможность объединить преподавательскую и внешкольную деятельность для создания национальной идентичности, уверенности в себе как части нации, культуры как преемника

предыдущих поколений, генерируя идеи о пожилых людях и их отношении к ним ... "

Технология воспитательного взаимодействия базируется на представлении об уважительном отношении к старшим как об интегративном личностном образовании, характеризующемся признанием ценности пожилого возраста, заслуг и опыта старшего поколения, наличием положительных эмоций и установок на взаимодействие с людьми старшего возраста, а также деятельными и поведенческими проявлениями, выражающимися в помощи и заботе о пожилых людях с учетом социально-психологических особенностей их возраста.

Анализ литературы по проблеме позволяет выделить ряд условий, выполнение которых обеспечивает формирование у младших школьников уважительного отношения к старшим.

Профессионально-личностная готовность педагогов к организации и координации межпоколенного взаимодействия. Организация успешного взаимодействия между поколениями, которое помогает гармонизировать отношения разных возрастов, естественно, требует компетентной образовательной поддержки. Зарубежные исследователи анализируют работу координаторов программ из поколения в поколение и утверждают, что профессионалы должны быть профессионально подготовлены для взаимодействия между поколениями. Авторы указывают на важность учета социокультурных, психологических, языковых и других характеристик каждой группы тем общения, рассмотрения различий в мировоззрении для обеспечения обмена мнениями, устранения коммуникационных барьеров, определения ценности каждого участника проекта и т. д. [14].

Проведение целенаправленной работы по созданию у учащихся адекватного представления о старшем поколении, способствующей осмыслению причин негативного отношения к старшим. Систематизируя возрастные знания молодежи и обсуждая негативные возрастные стереотипы и негативные тенденции в общении между поколениями, молодые люди

могут по-разному смотреть на современные взаимоотношения между поколениями, понимать причины определенных действий пожилых людей и пересматривать свои собственные поведенческие стратегии. Это условие эффективности образовательной деятельности подтверждается важностью позитивного информационного воздействия и повышения психологической компетентности учащихся, что в работе А.В. Микляева М.И. Постникова и др.

Перенос положительного опыта межпоколенного общения на взаимодействие с другими людьми. По мнению Е.А. Петровой, зачастую межпоколенные отношения характеризуются некой амбивалентностью, которая проявляется в положительном отношении учащихся к собственным прародителям и индифферентности или даже негативной оценке незнакомых людей старшего возраста. В данной ситуации жизненный опыт положительного отношения учащихся к родственникам необходимо использовать в изменении актуального отношения к остальным представителям старшего возраста.

Привлечение к организации воспитательного процесса студентов-волонтеров. В рамках данной модели особе внимание уделяется обеспечению общения учащихся со «значимыми другими», которыми могут выступать студенты-волонтеры. В данном случае изменение отношения к старшим основывается на несоответствии негативных установок к старшим и позитивной характеристики, которую им дают значимые субъекты взаимодействия [20]. Общение учащихся и студентов по принципу «равный – равному» стимулирует усвоение поведенческих образцов и ценностных ориентаций.

Активизация субъектной позиции воспитуемых. Реализация этого условия основана на образовательном подходе, основанном на деятельности [22], предполагающем, что ученики вовлечены в ситуацию общения с ценностными ориентациями и моделями поведения. Будучи своего рода педагогом, ученики лучше используют переведенные ценности и включают

их в структуру своей личности. Это происходит, например, в ситуациях, когда учащиеся выступают в качестве организаторов образовательных мероприятий для учащихся начальной школы. Важность этого условия связана с принципом непредвиденных обстоятельств, который предполагает создание значительных ситуаций, которые обеспечивают осведомленность и участие человека в образовательном процессе.

Внедрение в воспитательную работу школы практик ценностного межпоколенного взаимодействия. Организация непосредственного межпоколенного взаимодействия в ходе совместной творческой, добровольческой, социокультурной и других видов деятельности способствует закреплению стратегий поведения и актуализации установок на заботу и ценностное общение с людьми старшего возраста. Теоретическим обоснованием эффективности данного условия выступают принцип изменения установки в деятельности, а также положения деятельностного подхода к обучению [31].

Содержание процесса развития уважения к старшему поколению предусматривает совокупность отношений, которая определяется значимыми для человека ценностными отношениями. Ценностные отношения представляют собой отношение личности к наивысшим общечеловеческим ценностям. При этом в качестве ценностных отношений рассматривается и совокупность общепринятых понятий, которые выработаны многолетней культурой отношений: «совесть», «справедливость», «свобода», «равенство» [32].

Развитие у детей ценностного отношения к человеку как таковому является фундаментом программы развития уважения к старшим. Так, ценностная ориентация на человека способна порождать установление правильных устойчивых отношений. В ходе подобных отношений проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, доброжелательность, внимательность, вежливость, честность, великодушие,

самоотверженность, совестливость, которые и являются составляющими понятия «уважение» [45].

Развитие уважения к старшему поколению у младших школьников происходит с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и может стать успешным лишь при условии соблюдения педагогами и родителями системы единых требований в процессе воспитания. Важное место в данном процессе имеет выявление и учет воспитательного потенциала семейного воспитания, средств массовой информации для эффективного их использования и влияния на младших школьников, а также организация и направление индивидуальной и коллективной деятельности детей, создание условий для обогащения содержания их опыта. Существенным также является установление благополучных и гармоничных отношений в системе «педагог – ученик», основанное на гуманистических принципах.

На наш взгляд, в качестве эффективной среды для развития уважения к старшим может выступать внеурочная работа, основанная на развитии самосознания детей, на понимании ими себя и других, как части окружающей действительности. Структурными компонентами данного процесса являются актуализация знаний, усвоенных ребенком и социальный опыт его взаимодействия с окружающими. Рефлексия и анализ собственного поведения и деятельности, в сочетании с взаимодействием с окружающими направляются на развитие уважения к старшему поколению [32].

Практическая работа учителей начальных классов осуществляется посредством реализации различных форм взаимодействия. Основными способами повышения уважения к взрослым у детей посредством внеклассных занятий являются: один час общения (один час открытого разговора), один час взаимного обучения, различные ролевые игры, моральные и этические разговоры, этическая минута информации, творческий поиск-мораль, диалог и другие формы работы.

Методы развития уважения к пожилым людям этого возраста являются своего рода эффективным инструментом в руках учителей и родителей. У них есть задача организации и контроля процесса нравственного развития и развития личности. [19] Выбор образовательных методов и методов во многом зависит от возрастных особенностей ребенка и жизненного опыта. Тип методов обучения также меняется в зависимости от развития детской команды.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного развития. Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Л.В. Ясинских, в которой выделяют такие группы методов [81]:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Основным методом развития уважительного отношения у школьников является формирование убеждений. К методу убеждения относят: беседу, диалог, пример, разъяснение, игру и творчество. С помощью этих методов развивается понимание ответственности, формируются взгляды на жизнь, осознаются нравственные нормы и основы правильного поведения. Метод разъяснения заключается в представлении ребенку понятий поведения в обществе, ценностных ориентиров, нравственных норм. Этот метод часто используют в совокупности с другими методами воспитания (беседа, диалог и наглядный пример). Беседа направлена на формирование психологических особенностей личности ребенка, интересов и жизненных принципов. Беседа может быть фронтальной и индивидуальной. В процессе беседы школьники должны формировать свое отношение к общественной жизни и событиям в

ней. В заключение беседы необходимо подвести итог и обобщить мысли учащихся [63].

Одним из самых важных методов развития младших школьников является пример для подражания. Правильный пример для подражания воздействует на восприятие и сознание учащихся, тем самым формируя в них нравственные и моральные ориентиры в жизни. Для младшего школьника примером для подражания могут стать как реальные люди (родители, родственники, друзья, педагоги и т.д.), так и сказочные персонажи, святые, вымышленные и мифические герои. Самое важное, что в основе подражания должно быть желание развиваться в лучшую сторону, воспитание нравственности, реализовывать свои возможности в физическом и духовном подвиге. Ребенок должен соединять положительные примеры со своей жизнью и поступками.

Организационные формы и методы воспитания отличаются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с командой - воспитать индивидуальность каждого ребенка. Вся система образования подчиняется этой цели [59]. Создание команды - не самоцель, а самый эффективный и действенный способ создания личности. И. С. Марьенко назвал такие группы методов обучения, методом обучения и упражнений, стимулированием, торможением, самообразованием, лидерством, объяснением - репродуктивным и проблемным.

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие способы как упражнение и убеждение [46]. Упражнение обеспечивает выработку и закрепление у младших школьников необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике. Убеждение направлено на формирование у учащихся этических понятий, на разъяснение моральных и нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Для активизации развития личности и проверки ее зрелости, установления единства убеждений и поведения используется метод проблемных ситуаций,

с помощью которого учащиеся могут самостоятельно решать проблемы. Независимое решение нравственных проблем учеником в различных жизненных ситуациях позволяет учителю установить связь между действиями и качествами личности, следовать по пути своего развития, определять будущее в личностном развитии, формировать позитивные мотивы, обобщать нравственные знания и умения.

Можно выделить семь этапов включения школьников в нравственную деятельность [31]:

- нравственное целеполагание;
- стимулирование и мотивация нравственной деятельности;
- принятие учащимися нравственной цели;
- подготовка этического содержания учебного материала и развивающихся взаимодействий и отношений учителя и учащихся;
- выбор нравственно оправданных средств для достижения нравственных целей;
- самоконтроль и самоанализ;
- самооценка деятельности и поведения, а также их результаты и последствия.

Взаимодействие учителя, ученика и родителя является одной из важнейших предпосылок нравственного развития младших школьников. Важно отметить, что взаимодействие всех участников образовательной деятельности должно основываться не на подавлении инициативы и активности людей, а на их развитии и бережном отношении друг к другу. Учителя должны создавать в школе такую атмосферу, которая бы была близка к дому, когда взрослые проявляют особую заботу и умственную настойчивость, чтобы поддерживать существующие теплые отношения между учителями, учениками и родителями. Взрослые должны взаимодействовать с ребенком, чтобы он мог видеть себя со стороны, понимать свои чувства и эмоции и контролировать их.

Мы определяем взаимодействие учителя, ученика и родителя как личностный контакт в совместной согласованной просветительской, творческой, общественно значимой деятельности, способствующей самореализации каждого субъекта взаимодействия и имеющей следствием совершенствование взрослых и детей, с целью: [11]

- присвоения наибольшего количества образцов поведения (в том числе и нравственных);
- развития умения создавать и изменять образцы поведения в соответствии со своими потребностями;
- обретения большей самостоятельности и ответственности.

К эффективным формам обучения инновационным подходам сотрудничества, партнерства в духовно-нравственном воспитании младших школьников относят семейно-школьную программу взаимодействия «Мы вместе, мы партнеры». Доминантой является индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на принципах педагогики содружества и личностно-ориентированного взаимодействия, педагогического содействия становлению духовного опыта ребенка, его одухотворении такой деятельностью, которая волнует, удивляет, вдохновляет, восхищает, глубоко проникает в душу, побуждает к активной деятельности.

В то же время данная программа будет предусматривать сотрудничество, партнерство учителей и родителей, их взаимную ответственность, доверие друг к другу, сопереживание через использование различных интерактивных методов, которые помогают организовать и развернуть субъект-субъектное взаимодействие (ролевая игра; групповая дискуссия, работа в малых группах; творческие задания; мозговая атака; поучительные истории, яркие метафоры, сказочные рассказы; психогимнастические, игровые, тренировочные упражнения и т. д.).

Современный образовательный процесс следует выстраивать с целью развития нравственных и духовных качеств личности младших школьников, опираясь на системно-деятельностный подход, учитывая условия жизни

младших школьников в информационном обществе и внося изменения в организацию образовательного процесса, способствующие его оптимизации. При этом в контексте нравственного воспитания младших школьников формирование уважительного отношения к старшим осуществляется посредством взаимодействия учителя с учащимися и родителями.

Вывод по первой главе

Таким образом, у младшего школьника процесс формирования ценностно-смысловой сферы приобретает целенаправленный и организованный характер. Продолжают действовать внутренние механизмы имитации и идентификации, но активное развитие рефлексии у учащихся начальных классов приводит к образованию таких механизмов, как самопознание, самоконтроль, самооценка.

Происходящие социально-экономические преобразования и нестабильность развития современного общества приводят к снижению авторитета семьи, разрушению семейных ценностей. Важно дать детям начальные представления о нашей стране, ее истории, культуре, семейных ценностях.

Содержание процесса развития уважения к старшему поколению предусматривает совокупность отношений, которая определяется ценностными отношениями, значимыми для человека. Развитие у детей ценностного отношения к человеку как таковому является основой программы формирования уважения к взрослым. Ценностная ориентация на человека способна породить установление правильных стабильных отношений. В ходе таких отношений проявляются такие личностные качества, как дисциплина, доброжелательность, внимательность, вежливость, честность, щедрость, самоотверженность, добросовестность, которые и являются компонентами понятия «уважение».

Выбор способов и методов воспитания во многом зависит от возрастных особенностей ребёнка, и жизненного опыта. Характер методов развития изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними. Формы организации и методы развития изменяются от индивидуальных особенностей детей. Развивающая работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

Взаимодействие учителя, ученика и родителей является одним из важных условий нравственного воспитания младших школьников. При этом важно отметить, что взаимодействие всех участников образовательной деятельности должно основываться не на подавлении инициативы и активности людей, а на их развитии и бережном отношении друг к другу. От педагогов требуется создание такой атмосферы в школе, которая будет приближена к домашней атмосфере, когда взрослые проявляют особую внимательность и душевную выносливость для поддержания сложившихся теплых отношений между учителями, учениками и родителями.

Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по определению особенностей развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников

2.1. Этапы организации опытно-экспериментальной работы по определению особенностей развития уважительного отношения и выявление

актуального уровня развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников

Опытно-экспериментальная работа по формированию у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к взрослым во внеурочной деятельности осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса на базе Орджоникидзеvской школы. В опытно-экспериментальной работе приняло участие 13 обучающихся 3 класса.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

На первом этапе был проведен анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, подобраны методики выявления актуального уровня сформированности уважительного отношения к старшим у детей младшего школьного возраста.

Вторым этапом было проведение эксперимента, в ходе которого выявлялся актуальный уровень сформированности уважительного отношения к старшим у детей младшего школьного возраста.

Целью опытно-экспериментальной работы стало: выявление уровней сформированности уважительного отношения к старшим у детей младшего школьного возраста по трем критериям: образно-содержательному, эмоционально-мотивационному и действенно-практическому.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Уточнить уровневые характеристики выделенных в первой главе исследования показателей сформированности уважительного отношения к старшим у детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать авторские методики диагностики и на их основе разработать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию об уровнях сформированности уважительного отношения к старшим у детей младшего школьного возраста.
3. Провести педагогическую диагностику по выявлению уровня сформированности уважительного отношения к старшим у детей младшего школьного возраста.

Для изучения уровня развития уважительного отношения к старшим в данном исследовании были выбраны критерии, которые в полном объеме и в соответствии с возрастными особенностями младших школьников отражают уровень развития уважительного отношения к старшим у младшего школьника.

1. Образно-содержательный, проявляющийся в представлении о родственных связях, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, владении определенными понятиями и знанием произведений, в которых выражены уважительное отношение к старшим.
2. Эмоционально-мотивационный - закрепление у детей эмоционально-чувственного опыта сопереживания, чуткости в отношениях с близкими людьми, эмоциональной отзывчивости на художественные образы – носители сформированность интереса к произведениям искусства с проблематикой уважительного отношения к старшим, способность находить связь между происходящими событиями в жизни и содержанием художественных произведений, нравственная оценка героев художественных произведений.
3. Действенно-практический, проявляющийся в способности к пониманию, самостоятельному ценностному выбору и визуализации собственных позиций и представлений уважительного отношения к взрослым в продуктах творчества, а именно: идентификация себя с положительными героями, стремление подражать их поведению, поступкам, наличие способности и заинтересованности к согласованному творческому взаимодействию с родителями, педагогами, сверстниками, умение выражать нравственные чувства через создание продуктов художественно творческой деятельности.

На основе выделенных критериев были определены три уровня развития уважительного отношения к старшим у младшего школьника: низкий, средний и высокий. Характеристика уровней развития

уважительного отношения к старшим у младшего школьника представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Характеристика уровней развития уважительного отношения к старшим у младшего школьника

Уровни	Характеристика
Низкий	<p>Фрагментарное представление о характере межпоколенных отношений, безразличное или негативное отношение к старшему поколению,</p> <p>избегание или номинальное участие в межпоколенческой деятельности, конфликты с представителями старшего поколения.</p>
Средний	<p>Схематические представления о межпоколенных отношениях, эмоциональный отклик только на неординарные или субъективно-значимые ситуации (общение с родственниками или значимыми</p> <p>пожилыми людьми), конвенциональное вежливое отношение, фрагментарное общение с прародителями (в качестве долга, нежели по собственному желанию),</p> <p>эпизодическое проявление инициативы в межпоколенной деятельности, отсутствие конфликтов с представителями старшего возраста.</p>
Высокий	<p>Системное представление о межпоколенных отношениях, понимание значимости пожилых людей в семье и обществе, знание семейной истории и биографии прародителей, наличие полноценных представлений о нормах общения и демонстрации уважения к пожилому человеку, проявление эмпатии, отзывчивости к старикам, готовность воспринимать опыт старшего поколения, адекватная реакция на замечания старших, участие в межпоколенной деятельности за рамками воспитательного процесса, регулярное общение с прародителями, совместный досуг, проявление заботы и</p>

	участия к старшим.
--	--------------------

В таблице 2 приведены критерии развития уважительного отношения к старшим и методики, использованные для их диагностики.

Таблица 2 – Критерии и уровни развития уважительного отношения к старшим

Уровень Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики диагностики
Образно-содержательный	Системное представление о межпоколенных отношениях, понимание значимости пожилых людей в семье и обществе	Схематические представления о межпоколенных отношениях	Фрагментарное представление о характере межпоколенных отношений и роли старших в обществе	Индивидуальная беседа
Эмоционально-мотивационный	Проявление заботы и участия к старшим	Эмоциональный отклик только на неординарные или субъективно-значимые ситуации	Безразличное или негативное отношение к старшему поколению	«Сюжетные картинки» (Р.М. Калининой)
Действенно-практический	Адекватная реакция на замечания старших, участие в межпоколенной деятельности, регулярное общение с прародителями, проявление заботы и участия к старшим	Эпизодическое проявление инициативы в межпоколенной деятельности, отсутствие конфликтов с представителями старшего возраста	Избегание или номинальное участие в межпоколенной деятельности, конфликты с представителями старшего поколения	«Закончи историю» (Р.М. Калининой)

Для изучения особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний с детьми проводится индивидуальная беседа. Также используются две методики – «Сюжетные картинки» (Р.М. Калининой) и «Закончи историю» (для детей младшего школьного возраста), (Р.М. Калининой).

По образно-содержательному критерию была проведена беседа, использовался рассказ «Сыновья» В. Осеевой, содержащий нравственную проблему. После прочтения рассказа детям задавались вопросы, которые составлялись таким образом, чтобы в ответах и высказываниях детей можно было выявить их отношение, способы поведения, знания, степень освоения нравственных норм. Вопросы к тексту:

- Какие сыновья у женщин, что они умеют делать?
- Почему старик сказал, что видит только одного сына?
- Кто из них, по-вашему, поступил, как заботливый сын?
- Как вы считаете, как должны вести себя дети по отношению к взрослым?

Обработка результатов проводилась в соответствии со следующими критериями:

1 балл – ребенок не видит нравственной проблемы, не стремится обсудить рассказ, не может найти выход из ситуации;

2 балла – ребенок осознает наличие нравственной проблемы, обсуждает ее, но не может найти выход из сложившейся ситуации;

3 балла – ребенок видит нравственную проблему, активно ее обсуждает, приводит примеры выхода из сложившейся ситуации.

Нами были выявлены следующие результаты: у 6 человек из класса высокий уровень, а это 46,1%, дети осознают нравственную проблему и самостоятельно предлагают эффективный способ ее решения. Дети отвечали, что мальчики все были разные в своих способностях, но сын, мать, которого не восхищалась его умениями, оказался самым заботливым. Дети должны относиться к взрослым с уважением, заботой и послушанием. Мудрое

замечание бабушки заставило женщин задуматься о беседе с детьми и пересмотреть методы воспитания своих сыновей.

У 5 человек средний уровень, т.е 38,5 %, эти дети активно обсуждали рассказ, смогли увидеть нравственную проблему, но без помощи педагога не смогли найти пути ее разрешения. Дети отвечали, что умение петь и танцевать, не значит быть хорошим сыном. Мнение бабушки было таким, потому что, сын тот, кто любит и заботится о своей семье.

Двое учащихся имеют низкий уровень, а это 15,4 %, у них не было желания обсуждать рассказ, они не увидели проблему.

Таблица 3 – результаты диагностики по методике «беседа», рассказ «Сыновья» В. Осеевой

Уровень сформированности	Кол-во человек	В %
Высокий	6	46,1
Средний	5	38,5
Низкий	2	15,4

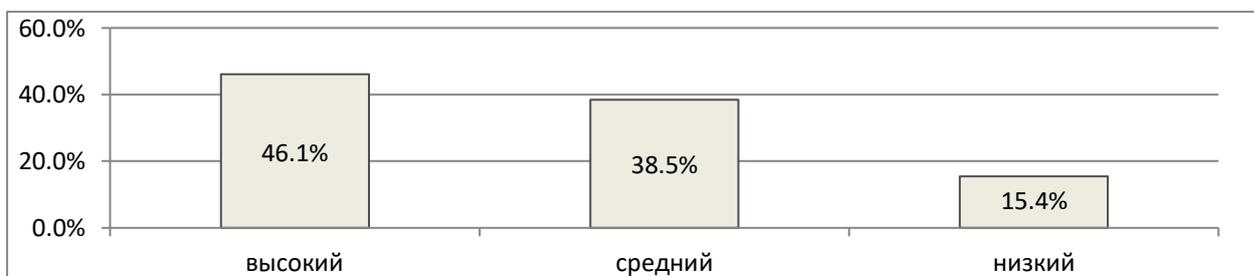


Рисунок 1 – распределение учащихся по уровням развития уважительного отношения к старшим по методике «беседа», рассказ «Сыновья» В. Осеевой

Таким образом, мы можем заключить, что большая часть детей понимают суть проблемы, имеют адекватное отношение к нравственным нормам, а также корректным образом выражают свои эмоции.

По эмоционально-мотивационному критерию была проведена диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Цель: изучение осознание таких нравственных качеств, как: доброта-злость; щедрость-жадность; трудолюбие-лень; правдивость-лживость.

Стимульный материал: В картинках представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы.

Предъявление задания для детей: Инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, с другой – плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему»

Обработка результатов:

0 баллов – Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

1балл – Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Младший школьник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

2 балла – Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла – Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор, называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.

Нами были выявлены следующие результаты: у 6 человек из класса высокий уровень, а это 46,1%, данные дети успешно обосновывают свой выбор, эмоциональные реакции адекватные, яркие, они проявляются в мимике и активной жестикуляции. Например, на картинке где один мальчик вырезает, а другой просто сидит, ответ детей был таков: что этот мальчик

совершил плохой поступок, потому что он занят делом один и не поделился с другом, он жадничает, (всем своим видом дети показывали, что они не довольны поступком мальчика.)

5 человек, т.е 38,5 %, характеризуются средним уровнем выраженности эмоционального отношения к нравственным нормам, дети корректным образом выполняют тестовое задание, вместе с тем эмоциональные реакции у них достаточно слабо выражены. Например, Артур, положил картинку с мальчиками, дерущимися из-за лошадки, влево, при этом сказал, что драться нельзя. Рисунок, где мальчики мирно строят башню, положил на право, и сказал, что вместе играть хорошо и весело. Но при этом, ни яркого поощрения, ни порицания не проявил.

У 2 человек низкий уровень – 15,4 %, учащиеся корректно идентифицирует положительные и отрицательные поступки, вместе с тем, эмоциональные реакции ребенка не достаточно корректные, а также отсутствует эмоциональное обоснование собственных действий, или дети некорректным образом идентифицируют положительные и отрицательные поступки детей.

Таблица 4 – результаты диагностики с помощью методики «сюжетные картинки» (Р.М. Калининой)

Уровень сформированности	Кол-во человек	В %
Высокий	6	46,1
Средний	5	38,5
Низкий	2	15,4



Рисунок 2 - Уровень развития уважительного отношения к старшим по методике «сюжетные картинки» (Р.М. Калининой)

Таким образом, мы можем заключить, что большинство детей корректным образом идентифицируют плохие и хорошие поступки, большинство детей имеют адекватное отношение к нравственным нормам, а также корректным образом выражают свои эмоции.

По действенно-практическому критерию была проведена методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой).

Цель - изучить понимание детьми младшего школьного возраста нравственных норм (внимание к людям старшего поколения - равнодушие). Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. Люба и Саша гуляли в парке. Вдруг они увидели, как им на встречу идёт старушка и несёт тяжёлые сумки. Люба предложила помочь старушке. Саша ответил.... Что ответил Саша? Почему? как поступили дети? Почему?

История вторая. Катя с Витей ехали в автобусе из школы. Дети заняли свободные места. Вдруг в автобус зашёл старичок с палочкой. Витя сделал вид, что спит. Тогда Катя... Что сделал Витя? Почему?

История третья. Мама сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Помогите мне, пожалуйста, накрыть на стол». Дети быстро собрали игрушки и, помыв руки, уселись за стол в ожидании ужина. Мама грустно посмотрела на детей. Почему мама загрустила? Как поступили дети? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и разбили красивую, мамину вазу. Пришел папа и спросил: «Кто разбил вазу?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов:

0 баллов – Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл – Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

2 балла – Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную нормы, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

В ходе диагностики нами определено, что 2 участника исследования (15,4%) характеризуются достаточным уровнем осознанности нравственных норм. Мы можем говорить о том, что данные дети называют нравственную нормы, корректным образом оценивают действия детей, а также мотивируют свою оценку. На первую историю дети отвечали:

- Саша ответил: «А вдруг это колдунья и она заколдует меня!», потому что он испугался. Вот я, не раздумывая, побежал бы помогать, потому что старым нужна помощь.

- Саша ответил «Мне мама не разрешает носить тяжёлые сумки, она говорит, что это папина работа», потому что он не помогает дома маме и папе.

На вторую историю:

-Катя встала сама и предложила место старичку, а с Витей перестала дружить, потому что он злой.

- Катя встала, следом за Катей уступил место и Витя.

Ответы на третью историю:

-Мама расстроилась, потому что дети не откликнулись на её просьбу о помощи, и папа их выгнал из-за стола. Потом дети извинились перед мамой, помогли ей накрыть на стол и убрать после ужина. А потом ей всегда помогали во всём.

- Мама расстроилась, потому что дети не как не отреагировали на ее просьбу о помощи, но вскоре дети опомнились и соскочили скорее на помощь, ведь это так весело, вместе накрывать на стол.

Ответы на четвертую историю:

-Петя сказал, что это Вова разбил, потому что испугался, что папа его накажет. Папа наказал Вову. А Вова рассказал, что это Петя и папа наказал Петю тоже. Он сказал, что они наказаны, потому что мама расстроится, когда узнает про разбитую вазу. Тогда мальчики разбили свои копилки и купили маме другую вазу, ещё красивее.

- Петя сказал, что это он нечаянно разбил вазу, он ни когда не врал. Он попросил папу помочь ее склеить, пока мама не вернулась домой. Петя поступил хорошо, потому что надо всегда говорить правду.

Несколько сниженный уровень (средний уровень) осознанности нравственных норм имеют 8 детей (61,5%). Можно говорить о том, что данные дети называют нравственную норму, они корректным образом оценивают поведение детей, вместе с тем, они не мотивируют свою оценку. На первую историю дети отвечали:

- Саша ответил «Давай поможем, может она нас чем-нибудь угостит!»

- Саша ответил «Давай поможем, все равно скучно, а так дело доброе сделаем»

На вторую историю:

-Катя толкнула Витю и сказала, чтобы он уступил старичку место и Витя встал.

-Катя уступила место старичку, а Вите стало стыдно, и он тоже встал и стоял до своей остановки.

Ответы на третью историю:

-Дети не помогли маме, хотя она просила их о помощи, поэтому мама расстроилась. Дети после ужина попросили у мамы прощения, убрали со стола после ужина и помыли посуду.

- Мама загрустила, потому что дети не стали ей помогать накрывать на стол, дети поступили плохо, потому что маме нужно помогать.

Ответы на четвертую историю:

-Петя ответил, что это он разбил вазу, а чтобы мама не расстроилась, пообещал её склеить.

Три ребенка (23,1%) корректным образом оценивают поведение детей как положительное или как отрицательное, вместе с тем, отсутствует мотивировка и формулирование нравственной нормы или же они вовсе не смогли корректным образом оценить поступки детей (4%).

На первую историю дети отвечали:

- Саша ответил «Давай поможем.»

- Саша ответил «Тебе надо ты и помогай»

На вторую историю:

-Катя встала сама, а Витя дальше притворялся.

- Катя тоже сделала вид, что спит.

Ответы на третью историю:

- Дети не помогли маме, не знаю почему.

- Я тоже не помогаю маме, мне некогда.

Ответы на четвертую историю:

- Петя ответил, что это он разбил вазу.

- Петя сказал, что это сделал Вова.

Таблица 5 – результаты диагностики с помощью методики «закончи историю» (Р.М. Калининой)

Уровень сформированности	Кол-во человек	В %
Высокий	2	15,4
Средний	8	61,5

Низкий	3	23,1
--------	---	------



Рисунок 3 - Уровень развития уважительного отношения к старшим по методике «закончи историю» (Р.М. Калининой)

Таким образом, на основании результатов диагностики по методике «закончи историю», мы можем заключить, что большинство детей характеризуется достаточно высоким уровнем осознания нравственных норм. Дети в большинстве своем успешно называют нравственные нормы, корректным образом оценивают поведение других людей, вместе с тем, отдельные дети имеют сравнительно низкий уровень осознанности нравственных норм. Можно говорить о том, что в целом для школьников характерным является высокий и средний уровень сформированности уважительного отношения к старшим.

По результатам диагностик в образно-содержательном критерии преобладает высокий уровень (46,1%);

В эмоционально-мотивационном критерии преобладает высокий уровень (46,1%);

В действенно-практическом критерии преобладает средний уровень (61,5%);

Результаты представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты по критериям развития уважительного отношения к старшим

Исходя из разработанных критериев развития уважительного отношения к старшим, сформированы балльные оценки для различных уровней развития уважительного отношения к старшим:

- низкий уровень развития уважительного отношения к старшим – 0-4 балла;
- средний уровень развития уважительного отношения к старшим – 5-7 баллов;
- высокий уровень развития уважительного отношения к старшим – 7-9 баллов.

В таблице 6 в Приложении И представлены полученные результаты по всем методикам исследования. Полученные оценки по отдельным методикам исследования суммируются, в графе 5 таблицы 6 представлена совокупная балльная оценка развития уважительного отношения к старшим у каждого школьника. Исходя из разработанных критериев и показателей, представленных в таблице 2, дети распределены по следующим уровням сформированности уважительного отношения к старшим: низкий, средний и высокий.

По результатам диагностики к высокому уровню развития уважительного отношения к старшим (от 7 до 9 баллов) были отнесены – 6 школьников; к среднему уровню (от 5 до 6 баллов) – 5 детей; к низкому уровню (от 0 до 4 баллов) – 2 школьника.

Рисунок 5 иллюстрирует уровень развития уважительного отношения к старшим у учеников 3 класса.

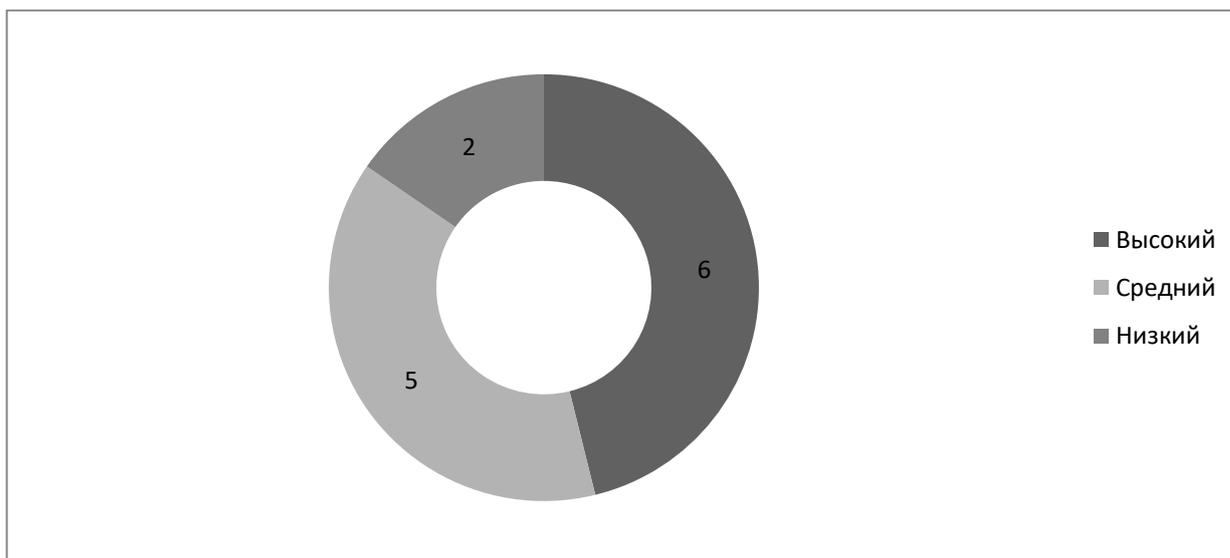


Рисунок 5 - Уровень развития уважительного отношения к старшим у учеников 3 класса по всем методикам

На основании предоставленных результатов можно сделать следующие выводы. У двух школьников (8,5%) наблюдается низкий уровень развития уважительного отношения к старшим. Эти учащиеся демонстрируют фрагментарное представление о характере межпоколенных отношений, безразличное или негативное отношение к старшему поколению, избегание или номинальное участие в межпоколенческой деятельности, конфликты с представителями старшего поколения.

У 5 школьников (41,5%) наблюдается средний уровень развития уважительного отношения к старшим. Эти учащиеся имеют схематические представления о межпоколенных отношениях, эмоциональный отклик у них вызывают только на неординарные или субъективно-значимые ситуации (общение с родственниками или значимыми пожилыми людьми), конвенциональное вежливое отношение, фрагментарное общение с

прародителями (в качестве долга, нежели по собственному желанию). У данной группы учащихся наблюдается эпизодическое проявление инициативы в межпоколенной деятельности, отсутствие конфликтов с представителями старшего возраста.

6 (50%) школьников демонстрируют высокий уровень развития уважительного отношения к старшим. У этих учащихся имеется системное представление о межпоколенных отношениях, они демонстрируют понимание значимости пожилых людей в семье и обществе, знание семейной истории и биографии прародителей. У этой группы учащихся наличествуют полноценные представления о нормах общения и демонстрации уважения к пожилому человеку. Также данная группа учащихся характеризуется проявлением эмпатии, отзывчивости к старикам, готовностью воспринимать опыт старшего поколения, адекватной реакцией на замечания старших. Школьники данной группы демонстрируют участие в межпоколенной деятельности за рамками воспитательного процесса, регулярное общение с прародителями, совместный досуг, проявление заботы и участия к старшим.

Таким образом, этот эксперимент нам показал, что у значительной части школьников наблюдается высокий и средний уровень развития уважительного отношения к старшим.

На основе полученных результатов программу проводить необходимо.

2.2. Программа развития уважительного отношения к старшим как семейная ценность у младших школьников посредством внеурочной деятельности

На основе теоретических исследований и данных нашего эксперимента мы выявили, что уважительное отношение у учеников 3 класса находится на среднем и высоком уровне, но есть дети, которые находятся на низком уровне развития уважительного отношения к старшим. Нами была разработана программа, направленная на развитие уважительного отношения

к страшим у младшего школьника в контексте развития семейных ценностей.

Цель программы: развитие уважительного отношения к старшим у младшего школьника как семейная ценность.

Задачи программы делятся на три группы.

1 - Обучающие:

- осмысление понятий, связанных с темой «Семья»;
- осознание своей роли в семье;
- осмысление представлений о роли старших в семье.

2 - Воспитывающие:

- формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.

3 - Развивающие:

- освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям, к планированию и целеполаганию в семье.

При разработке занятий учитывались следующие принципы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- последовательности («от простого к сложному»).

Используемые формы воспитательной работы: выставки творческих работ учащихся, открытое чтение, ролевые игры, беседы, презентации.

Предполагается реализация занятий по программе на классных часах, программа рассчитана на 15 учебных часов (1 час в неделю).

Занятия рассчитаны на три этапа воспитания уважительного отношения к старшим у младшего школьника. На начальном этапе предполагается формирование интереса ребенка, направленного на освоение

знаний о семье как ячейке общества и о своей семье в частности. На основном этапе воспитания уважительного отношения к старшим у младшего школьника предполагается работа: по формированию представлений о семье, о ее ценностях, нормах и традициях; по закреплению положительного эмоционального фона к семье у учащихся; по воспитанию уважительного отношения к своим близким. На заключительном этапе предполагается закрепление и проверка в практической деятельности полученных знаний о правилах поведения в семье и в обществе, о правилах общения с членами своей семьи и другими старшими.

Учитывая современные подходы к организации процесса воспитания уважительного отношения к старшим у младшего школьника, нами были разработаны следующие занятия.

Начальный этап включает 3 занятия.

Занятие «Мой дом – моя семья» включает в себя знакомство с понятием «семья», детям предлагается высказать свои предположения по следующим вопросам – роль семьи для государства, значение семьи для человека. Детям предлагается рассказать о своих представлениях, о современной семье, о нормах и правилах поведения в семье. Формой занятия выбрана этическая беседа. За основу было дано определение из словаря Ожегова: - «Семья – это группа живущих вместе близких родственников». Детям предлагается разделиться на малые группы, обсудить и вписать свои ответы в розданные формуляры.

«Фамильный герб – символ семьи» - по данной теме предполагается провести 2 практических занятия с целью формирования познавательного интереса у младших школьников к знаниям о своей семье. На первом занятии запланировано знакомство с наукой генеалогией. Предполагается создание генеалогического древа учащихся. Дети познакомятся с девизами и гербами семей государственных деятелей. Также детям предлагается рассказать о своей семье, придумать девиз для своей семьи. На данном занятии особое значение следует уделить творческому заданию – созданию девиза семьи.

На следующем занятии в соответствии с придуманными девизами предполагается создание детьми семейных гербов. В конце занятия следует провести презентацию творческих работ, выбрать наиболее интересные гербы. Детям предлагается дома совместно с родителями выбрать шаблон для герба (щит определенной формы) и цвета заполнения. Так же разрешается продумать тематику рисунка и определиться со всеми значениями. На данном этапе следует оценить готовность родителей помогать своим детям, а также желание детей идти на контакт с родителями при возникновении трудностей в выполнении задания.

После проведения занятий начальной ступени, направленных на формирование интереса ребенка к получению знаний о семье, следует провести этап рефлексии. Детям предлагается бланк, в котором будет два задания.

Первое задание – «10 баллов»: учащимся предлагается оценить работу на занятии по 10-бальной шкале со следующих позиций:

- «Я» - ребенок оценивает свою работу на занятиях;
- «МЫ» - ребенок оценивает коллективную деятельность, в том числе и помощь родителей;
- «ДЕЛЮ» - ребенок оценивает само занятие.

Второе задание: «благодарность» - учащимся предлагается выбрать одного человека, который больше всего ему помогал в ходе занятий и описать, как можно подробнее, почему он выбрал именно его. По результатам рефлексии можно сделать вывод, что цель начальной ступени достигнута, следовательно, переход к следующей ступени обоснован.

На основной ступени предполагается провести 10 занятий.

Тема двух занятий «Дорогое слово - отец». На этих занятиях предполагается знакомство с обязанностями мужчины в семье, формирование понятия «глава семьи». Детям предлагается рассказать о своих отцах – их профессиях, увлечениях, умениях и т.д.

После рассказов детей о своих отцах предполагается проведение ролевой игры «Берегите пап». С помощью жеребьевки дети делятся на три команды: 1 команда – жюри (5 человек), 2 команда – отцы (10 человек), а 3 команда – дети (10 человек). Отцы и дети объединяются в пары. Каждой паре предлагается ситуация, которую они должны были разыграть и представить два варианта: положительный и отрицательный. Жюри оценивает каждую команду и в конце выбирается команда-победитель. После игры предполагается провести обсуждение и создать небольшой свод правил поведения детей и отцов.

На практическом занятии предполагается создание сувениров для своих пап и дедушек, далее выставка сувениров.

Тема следующих двух занятий «Мамины руки, нет их теплее...». На этих занятиях предполагается формирование представлений о семейных обязанностях женщины. Детям предлагается рассказать о своих мамах. Формой проведения первого занятия по данной теме предлагается этическая беседа. На практическом занятии предлагается создать сувениры для мам и бабушек, провести выставку.

Следующие 2 занятия проводятся на тему «Брат и сестра – моя опора и поддержка».

На первом занятии предлагается обсуждение трудностей общения между старшими и младшими. Детям предлагается рассказать о своих братьях и сестрах, рассказать об их взаимоотношениях.

На втором занятии по данной теме предполагается моделирование ситуации конфликтов между сестрами и братьями, искать выходы решения. Структура ролевой игры аналогична структуре ролевой игры занятию, которое посвящено папам. Следует выбрать жюри и смоделировать конфликтные ситуации, некоторые из них дети сами могут предложить как наиболее значимые для них.

Далее предполагается проведение 2 занятия по теме «Традиции семьи в песнях, играх и обрядах». На первом занятии предполагается разбор

понятия «семейные традиции, обряды». Предполагается изучить песни и стихи о семье, разобрать крылатые высказывания о семье, членах семьи.

На втором занятии дети должны познакомиться с семейными играми, играть в них. Предполагается рассказ о досуге своей семьи, о том, как проводят свободное время в их семьях.

Следующее занятие предполагается провести по теме: «Традиции моей семьи». Разбирались понятия «реликвия, традиция, заповедь». Предлагается рассказать о семейных легендах, обсудить права и обязанности, закрепленные за каждым членом семьи. Детям предлагается подготовить мини-презентацию по теме «Традиции моей семьи» и представить ее. Также предполагается обсудить наиболее интересные семейные традиции, обычаи, представленные в презентациях.

На занятии по теме «Семейные праздники» предполагается разобрать традиционные праздники, которые отмечаются в кругу семьи. Особое внимание следует уделить таким праздникам как Новый год и Рождество. Детям предлагается рассказать о днях, которые считаются семейными праздниками в их семьях, о том, как эти праздники проводятся.

На заключительном этапе предполагается проведение 2 занятий по теме: «Родительский дом – начало начал». На первом занятии учащиеся пишут сочинения по данной теме и готовятся к открытым чтениям.

На итоговом занятии проводятся открытые чтения по теме: «Родительский дом – начало начал».

Из выше описанного содержания классных часов, можно предположить о том, что творческое содержание классных часов при правильной организации, применения методов и приемов педагогического воздействия, действительно поспособствует воспитанию уважительного отношения к старшим у младшего школьника.

Вывод по 2 главе

В данной главе мы описали этапы работы по определению актуального уровня развития уважительного отношения к старшим.

В качестве критериев для определения уровня развития уважительного отношения к старшим в данном исследовании были выбраны критерии:

1. Образно-содержательный, проявляющийся в представлении о родственных связях, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, владении определенными понятиями и знанием произведений, в которых выражены уважительное отношение к старшим.
2. Эмоционально-мотивационный - закрепление у детей эмоционально-чувственного опыта сопереживания, чуткости в отношениях с близкими людьми, эмоциональной отзывчивости на художественные образы.
3. Действенно-практический, проявляющийся в способности к пониманию, самостоятельному ценностному выбору и визуализации собственных позиций и представлений уважительного отношения к взрослым в продуктах творчества.

Констатирующий этап эксперимента предполагал проведение диагностирующих методик, целью которых являлось определение уровня развития уважительного отношения к старшим у младших школьников.

По методике «беседа», мы можем заключить, что большая часть детей понимают суть проблемы, имеют адекватное отношение к нравственным нормам, а также корректным образом выражают свои эмоции. У 6 человек из класса высокий уровень, а это 46,1%, у 5 человек средний уровень, т.е 38,5, двое учащихся имеют низкий уровень, а это 15,4 %.

По методике «сюжетные картинки» (Р.М. Калининой) мы можем заключить, что большинство детей корректным образом идентифицируют плохие и хорошие поступки, большинство детей имеют адекватное отношение к нравственным нормам, а также корректным образом выражают свои эмоции. У 6 человек из класса высокий уровень, а это 46,1 %. У 5 человек, т.е 38,5 %, характеризуется средний уровень У 2 человек низкий уровень – 15,4 %.

По методике «закончи историю» (Р.М. Калининой), на основании результатов диагностики, мы можем заключить, что большинство детей характеризуется достаточно высоким уровнем осознания нравственных норм. Дети в большинстве своем успешно называют нравственные нормы, корректным образом оценивают поведение других людей, вместе с тем, отдельные дети имеют сравнительно низкий уровень осознанности нравственных норм. У 2 участников исследования (15,4%) выявился высокий уровень осознанности нравственных норм. Несколько сниженный уровень (средний уровень) осознанности нравственных норм имеют 8 детей (61,5%). Три ребенка (23,1%) имеют низкий уровень.

Констатирующий эксперимент показал, что уважительное отношение к старшим у младших школьников достаточно сформировано, преобладает средний и высокий уровень развития уважительного отношения к старшим.

Сформирована программа по развитию уважительного отношения к старшим у младших школьников. На занятиях предполагается осмысление школьниками понятий, связанных с темой уважения к старшим, осознание своей роли в семье, осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди. Также осваивались способ выражение позитивного отношения к семье и старшим и познакомились с позитивными способами взаимодействия в семье и в обществе.

Заключение

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было конкретизировано определение «уважительное отношение к старшим», выделены критерии развития уважительного отношения к старшим у младшего школьника: Образно-содержательный; эмоционально-мотивационный; действенно-практический.

Развитие уважительного отношения к старшим – это процесс, который включает в себя осознание ребенком нравственных ценностей – любви,

дружбы, верности, уважения – как основы семьи и понимание сопричастности к своей семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков.

Младший школьный возраст – благоприятная пора для развития уважительного отношения к старшим. В этот период у ребенка возрастает желание походить на взрослых. Он начинает осознавать себя личностью, которая должна придерживаться определенных норм и правил, которые обозначает современное общество. В данный период значимую роль приобретает отношение младшего школьника со своими родителями.

Развитие уважительного отношения ребенка к старшим - основа воспитания, определяющаяся духовно-нравственное развитие младшего школьника. Это многогранный процесс, основанный на диалоге, сотрудничестве всех субъектов данного процесса. Эффективным для младших школьников он становится, если учитель соблюдает следующие условия: основывается на возрастных потребностях и интересах ребенка; организует совместную, коллективную деятельность; создает атмосферу эмоционального, волевого напряжения и обеспечивает атмосферу доброжелательного взаимопонимания.

Содержание процесса развития уважения к старшему поколению предусматривает совокупность отношений, которая определяется значимыми для человека ценностными отношениями. Развитие у детей ценностного отношения к человеку как таковому является фундаментом программы формирования уважения к взрослым. Ценностная ориентация на человека способна породить установление правильных устойчивых отношений. В ходе подобных отношений проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, доброжелательность, внимательность, вежливость, честность, великодушие, самоотверженность, совесть, которые и являются составляющими понятия «уважение».

Выбор способов и методов развития во многом зависит от возрастных особенностей ребёнка и жизненного опыта. Характер методов развития

изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними.

Формы организации и методы развития изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

Экспериментальная часть исследования осуществлялась с целью изучения эффективности психолого-педагогических условий развития уважительного отношения к старшим у младшего школьника во внеурочной деятельности.

Эксперимент предполагал проведение диагностирующих методик, целью которых являлось определение уровня развития уважительного отношения к старшим у младших школьников.

Эксперимент показал, что уважительное отношение к старшим у младших школьников достаточно сформировано. У школьников 3 класса преобладает средний и высокий уровень развития уважительного отношения к старшим. У 6 участников исследования (50%) выявился высокий уровень осознанности нравственных норм. Несколько сниженный уровень (средний уровень) осознанности нравственных норм имеют 5 детей (41,5%). Два ребенка (8,5%) имеют низкий уровень.

Сформирована программа по развитию уважительного отношению к старшим у младших школьников. На занятиях предполагается осмысление школьниками понятий, связанных с темой уважения к старшим, осознание своей роли в семье, осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди. Также предполагается осваивать способ выражение позитивного отношения к семье

и старшим и знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье и в обществе.

Список использованной литературы

1. Абрамовских Н. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников // Педагогическое образование в России. – 2016. – №5. – С. 131-136
2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно — нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2010. — № 3. — С. 38–42.

3. Алиханова Р. А. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников на этнопедагогических ценностях / Р.А. Алиханова, А.Р. Алиханова // МНКО. – 2018. – №3 (70). – С. 76-79.
4. Ачасова, Л. Ю. Толерантность в деятельности современного педагога / Л.Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. 2009. № 11. 24 – 25 с.
5. Баргаева Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 1-3.
6. Бидюк Д. О. Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников // Проблемы педагогики. – 2016. – №1 (12). – С. 35-38
7. Богус М. Б. Интеллектуальные игры в нравственном воспитании младших школьников // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – №2-1. – С. 37-41
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. — 257 с.
9. Боликова Л.Ю. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников / Л. Ю. Боликова, Ю.А. Сильнова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. –2015. – №2 (34). – С. 121-125
10. Бородина Е. Н. Дидактическая игра в нравственно-патриотическом воспитании детей // Педагогическое образование в России. – 2018. – №1. – С. 154-159
11. Бугаева А.П. Влияние детской якутской литературы на развитие духовно-нравственной культуры младших школьников / А. П. Бугаева, Л. В. Сокорутова // ПНиО. – 2018. – №4 (34). – С. 189-194

12. Бугаева А.П. Литературно-художественное чтение как фактор духовно-личностного развития учеников младших классов / А. П. Бугаева, Л. В. Сокурова // ПНиО. – 2018. – №2 (32). – С. 164-188
13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2007. - 159 с.
14. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. - Минск: Вышэйшая школа, 2002. - 176 с.
15. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Вузов/Сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2009. - 894 с.
16. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Вузов/Сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2009. - 894 с.,
17. Волосовец Т. В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 3 - 15.
18. Вульф, В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства / В. З. Вульф // Внешкольник. 2002. -№6. с. 12-16.
19. Гетоева Л. К. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами художественного медиатворчества / Л. К. Гетоева, А. Х. Кадиев // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – №4 (21). – С. 46-49
20. Григорьева Д. И. Исследование нравственного воспитания младших школьников в процессе ознакомления с якутской художественной литературой // Современные инновации. –2016. – №12 (14). – С. 91-92
21. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьева, Л.З. Линская, Т. П. Усольцева. - Новосибирск: Издательство НГУ. - М.: Совершенство, 2012. - 198 с.
22. Гудина Т. В. Воспитательный потенциал библиотеки в формировании духовно-нравственной культуры детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Гудина, В. Л.

- Казанская // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №3 (90). – С. 141-151
23. Гусевская О.В. Опыт формирования нравственных представлений в целостном процессе духовно-нравственного развития младших школьников / О.В. Гусевская, Н.Ю. Брюханова // СИСП. – 2017. – №4-2. – С. 93-100
24. Джанзакова Ш. И. Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / Ш. И. Джанзакова, Н. А. Шагаева Б. С. Лукпанова // КПЖ. – 2018. – №2 (127). – С. 48-53
25. Дереклеева, Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н.А. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
26. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Политиздат. - 2013. - 351 с.
27. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2009. — 237 с.
28. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал образования //Допол. образ. - 2015. - №9. - С.6-9.
29. Загорский, П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. – 2009. – № 3. – С. 21-25.
30. Зайцева С.М. Уровень воспитанности учащихся младших классов. Вестник ТГУ. Выпуск 9, 2011.
31. Иванова Г. П. Феномен преемственности в освоении учащимися нравственных ценностей / Г. П. Иванова, М. Ю. Стецевич, Ю.В. Степанова // Наука и школа. – 2016. – №3. – С. 69-73
32. Иохим Л.С. Социальная ситуация развития ребёнка в контексте новых образовательных стандартов // Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 776–780.
33. Исаев, Д. Н. Возрастная психология / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. — М.: Просвещение, 2011. — 498 с.

- 34.Исак В.Ю. Художественная литература как источник духовно-нравственного воспитания // Вестник НовГУ. – 2017. – №2 (100). – С. 54-56
- 35.Казанцева В. А. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в аспекте ФГОС / В. А. Казанцева, В. Н. Рыбина // Сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные технологии в науке нового времени». В 3 ч. – Ч. 2. – Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 122-126
- 36.Карпенко А. В. К вопросу о педагогической сущности нравственного воспитания в начальном образовании // ИСОМ. – 2017. – №6-2. – С. 235-242
- 37.Кириченко Т. Г. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы в рамках сотрудничества учителя и библиотеки // Концепт. – 2018. – №V2. – С. 37-41
- 38.Клаус Е. А. Потенциал применения актуальных образовательных технологий в процессе развития нравственного поведения младших школьников // Ped.Rev.. – 2016. – №1 (11). – С. 112-116
- 39.Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников [Текст] / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый. - 2014. - №20. - С. 657-659.
- 40.Кондрашова Е. Н. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения в процессе реализации ФГОС НОО. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 78 с.
- 41.Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года //Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования. - 2015. - № 6. - С.11-40.
- 42.Крючкова Т. А. Формы, методы, приемы формирования нравственной воспитанности младших школьников средствами литературного чтения // Вестник ШГПУ. – 2017. – №4 (36). – С. 31-38

43. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. *Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов.* - М., 2009.
44. Курносова С. А. *Духовно-нравственное воспитание школьников. Система инновационной работы школы // АНИ: педагогика и психология.* – 2015. – №4 (13). – С. 58-62
45. Ларичева Н. В. *Формирование готовности младших школьников к нравственному выбору в решении жизненных ситуаций // ИСОМ.* – 2015. – №3. – С. 206-211
46. Литвиненко П. В. *Нравственно-этическое воспитание младших школьников на основе потенциала произведений изобразительного искусства в условиях модернизации образования // Концепт.* – 2017. – №S2. – С. 114-118
47. Маленкова Л.И. *Воспитание в современной школе. Кн. для учителя-воспитателя.* М.: Педагогическое общество России. Изд-во Дом Ноосфера . - 2014. - 300с.
48. Матвеева, О.А. *Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста / О.А. Матвеева // Вопросы психологии.* – 2009. – № 1 – С. 17-23.
49. Маштакова Л.Ю. *Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Л. Ю. Маштакова, Г. А. Валитова // Гуманизация образования.* – 2016. – №4. – С.88-91
50. Маштакова Л.Ю. *Системно-деятельностный подход в начальной школе / Л. Ю. Маштакова, Г. А. Валитова // Гуманизация образования.* – 2015. – №4. – С.29-32.
51. Молокова А. В. *Формирование нравственного поведения младших школьников в условиях информатизации / А. В. Молокова, Е. А. Крамер // Сибирский педагогический журнал.* – 2015. – №2. – С. 58-62

52. Монгуш В.Ш. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / В. Ш. Монгуш, Ш. С. Монгуш // МНКО. – 2018. – №5 (72). – С. 288-289
53. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд, стереотип. – М.: «Академия», 2012, с. 576.
54. Наумова Е. В. Изучение сформированности толерантности младших школьников // Молодой ученый. — 2015. — №19.1. — С. 30-31.
55. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Книга 3: Психодиагностика — М.: ВЛАДОС, 2011.
56. Образцова Е. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников [Текст] / Е. В. Образцова // Молодой ученый. - 2014. - №11.1. -С. 36-39.
57. Осипов Ф.М. Формирование духовно-нравственного компонента личности в младшем дошкольном и шести-семилетнем возрасте // НиКа. – 2017. – №.1 – С. 298-299
58. Панфилова О. В. Возможности применения педагогического проектирования ситуаций выбора поступка в этическом образовании младших школьников // Вестник евразийской науки. – 2015. – №3 (28). – С. 171-176
59. Пестова С. И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через организацию внеурочной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №5. – С. 48-51
60. Прокофьева А.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников посредством авторской песни / А. В. Прокофьева, Н. В. Игошина // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – №1. – С. 61-66
61. Психология. Учебник для гуманитарных вузов./ Под ред. В.Н. Дружинина. - Спб.: Питер, 2012.

62. Раймерс Д. Н. Этапы воспитания нравственности у младших школьников на уроках немецкого языка // Концепт. – 2019. – №2. – С. 6-8
63. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 336 с.
64. Рынкoвая Н. П. Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся в современной школе // Педагогика и психология образования. – 2015. – №3. – С. 20-25
65. Самоненко Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.:ЭНИТИ-ДАНА, 2001. – 277 с.
66. Сапожникова А. Г. Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №1 (37). – С. 16-20
67. Сахаров В.А. Эмоционально-ценностный подход к духовно-нравственному воспитанию ребенка в дореволюционной отечественной педагогике начала XX в. (1900-1917 гг.) / В.А. Сахаров, Л. Г. Сахарова // Вестник ВятГУ. – 2018. – №2. – С. 65-70
68. Скринник Е.А. Воспитание семейных духовно-нравственных ценностей учащихся // Концепт. – 2015. – №6. – С. 338-343
69. Слостенин В. А.. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. - М, Академия, 2008.
70. Слободчиков В. И. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастнo-нормативной модели развития // Известия ВГПУ. – 2012. – №11. – С. 17-22
71. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 50 с.
72. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2003.

73. Стецевич М. Ю. Освоение школьниками нравственных ценностей: технологии сопровождения и поддержки // Акмеология. – 2015. – №2 (54). – С. 228-234
74. Урбанович Л. Н. Интеграция агиографической литературы в содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания школьников // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018. – №48. – С. 9-16
75. Холодкова О. Г. Психолого-педагогические возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников [Текст] / О. Г. Холодкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 71-74.
76. Чурекова Т.М. Педагогические условия воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду в современной школе / Т.М. Чурекова, Е. Н. Штогрин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. – №1 (1). – С. 47-50
77. Шапранова Н.Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся младших классов - основа формирования личности ребенка (из опыта работы в МБОУ Гимназии № 7 с. Донского, Ставропольский край) / Н.Н. Шапранова, Е.В. Байдина // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №5-2. – С. 12-16
78. Швецова И.В. Воспитание уважения к взрослым в современном воспитательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 5.
79. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов.- М., 2011.
80. Яковлева А. Г. Проблема духовного развития и воспитания личности в педагогических исследованиях и публикациях / А. Г. Яковлева, Е. Н. Дудина // Ped.Rev.. – 2015. – №4 (10). – С. 85-94

81. Ясинских Л. В. Нравственно-эстетическое развитие младших школьников в художественной деятельности // Педагогическое образование в России. – 2017. – №12. – С. 70-74

Приложение А

Характеристика уровней развития уважительного отношения к старшим у младшего школьника

Уровни	Характеристика
Низкий	<p>Фрагментарное представление о характере межпоколенных отношений, безразличное или негативное отношение к старшему поколению,</p> <p>избегание или номинальное участие в межпоколенческой деятельности, конфликты с представителями старшего поколения.</p>
Средний	<p>Схематические представления о межпоколенных отношениях, эмоциональный отклик только на неординарные или субъективно-значимые ситуации (общение с родственниками или значимыми пожилыми людьми), конвенциональное вежливое отношение, фрагментарное общение с прародителями (в качестве долга, нежели по собственному желанию),</p> <p>эпизодическое проявление инициативы в межпоколенной деятельности, отсутствие конфликтов с представителями старшего возраста.</p>
Высокий	<p>Системное представление о межпоколенных отношениях, понимание значимости пожилых людей в семье и обществе, знание семейной истории и биографии прародителей, наличие полноценных представлений о нормах общения и демонстрации уважения к пожилому человеку, проявление эмпатии, отзывчивости к старикам, готовность воспринимать опыт старшего поколения, адекватная реакция на замечания старших, участие в межпоколенной деятельности за рамками воспитательного процесса, регулярное общение с прародителями, совместный досуг, проявление заботы и участия к старшим.</p>

Приложение Б

Критерии оценки развития уважительного отношения к старшим у младшего школьника

Критерии	Показатели
Образно-содержательный	Представление о родственных связях, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, владении определенными понятиями и знанием произведений, в которых выражены уважительное отношение к взрослым
Эмоционально-мотивационный	Закрепление у детей эмоционально-чувственного опыта сопереживания, чуткости в отношениях с близкими людьми, эмоциональной отзывчивости на художественные образы – носители сформированность интереса к произведениям искусства с проблематикой уважительного отношения к взрослым, способность находить связь между происходящими событиями в жизни и содержанием художественных произведений, нравственная оценка героев художественных произведений
Действенно-практический	Способность к пониманию, самостоятельному ценностному выбору и визуализации собственных позиций и представлений уважительного отношения к взрослым в продуктах творчества, а именно: идентификация себя с положительными героями, стремление подражать их поведению, поступкам, наличие способности и заинтересованности к согласованному творческому взаимодействию с родителями, педагогами, сверстниками, умение выражать нравственные чувства через создание продуктов художественно творческой деятельности

Приложение В

Методика «беседа»

Рассказ «Сыновья» В. Осеевой

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

— А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая. А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.

— Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нету.



Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит — любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!



Обработка результатов проводилась в соответствии со следующими критериями:

1 балл – ребенок не видит нравственной проблемы, не стремится обсудить рассказ, не может найти выход из ситуации;

2 балла – ребенок осознает наличие нравственной проблемы, обсуждает ее, но не может найти выход из сложившейся ситуации;

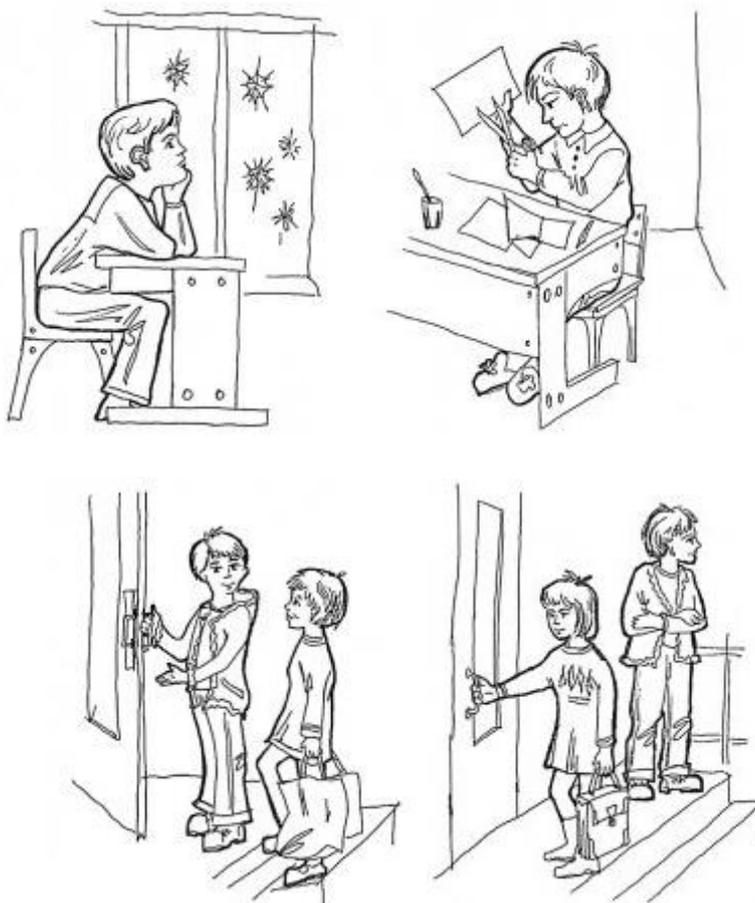
3 балла – ребенок видит нравственную проблему, активно ее обсуждает, приводит примеры выхода из сложившейся ситуации.

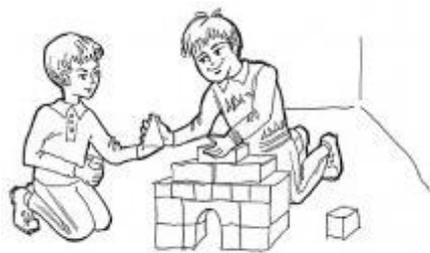
Приложение Г

Методика «сюжетные картинки» (Р.М. Калининой)

Описание теста.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный. Инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, с другой – плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему»





Обработка и интерпретация результатов теста

- 0 баллов – Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

- 3 балла – ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Приложение Д

Методика «Закончи историю» (Р.М. Калининой)

Цель - изучить понимание детьми младшего школьного возраста нравственных норм (внимание к людям старшего поколения - равнодушие). Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. Люба и Саша гуляли в парке. Вдруг они увидели, как им на встречу идёт старушка и несёт тяжёлые сумки. Люба предложила помочь старушке. Саша ответил.... Что ответил Саша? Почему? как поступили дети? Почему?

История вторая. Катя с Витей ехали в автобусе из школы. Дети заняли свободные места. Вдруг в автобус зашёл старичок с палочкой. Витя сделал вид, что спит. Тогда Катя... Что сделал Витя? Почему?

История третья. Мама сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Помогите мне, пожалуйста, накрыть на стол». Дети быстро собрали игрушки и, помыв руки, уселись за стол в ожидании ужина. Мама грустно посмотрела на детей. Почему мама загрустила? Как поступили дети? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и разбили красивую, мамину вазу. Пришел папа и спросил: «Кто разбил вазу?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов:

0 баллов – Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл – Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

2 балла – Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Приложение Е

Результаты диагностики по методике «беседа» по рассказу «Сыновья» В. Осеевой

Уровень сформированности	Кол-во человек	В %
Высокий	6	46,1
Средний	5	38,5
Низкий	2	15,4

Приложение Ж

Результаты диагностики с помощью методики «сюжетные картинки» (Р.М. Калининой)

Уровень сформированности	Кол-во человек	В %
Высокий	6	46,1
Средний	5	38,5
Низкий	2	15,4

Приложение 3

Результаты диагностики с помощью методики «закончи историю» (Р.М. Калининой)

Уровень сформированности	Кол-во человек	В %
Высокий	2	15,4
Средний	8	61,5
Низкий	3	23,1

Приложение И

Сводная таблица по всем методикам

Испытуемый	Беседа	Сюжетные картинки (Р.М. Калининой)	Закончи историю (Р.М. Калининой)	Общий результат	
				баллы	Уровень
Егор А.	3	3	2	7	высокий
Валерия А.	1	2	1	4	Низкий
Матвей Б	2	1	2	5	Средний
Дарья Б.	2	2	1	5	Средний
Алексей Д	3	3	2	7	высокий
Артур Д	2	2	2	5	Средний
Максим К.	3	3	3	8	высокий
Даниил Л.	2	2	2	5	средний
Алина П	3	3	2	7	высокий
Виктория С.	3	2	3	7	высокий
Мария С.	3	3	2	7	высокий
Джамал Ш.	2	3	1	5	средний
Карина Д.	1	1	2	4	низкий