

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Кемкина Александра Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ КАК ИНТЕРАКТИВНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2020 г

Обучающийся Кемкина А.И.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические предпосылки применения интерактивных технологий в образовательном процессе.....	7
1.1 Характеристика интерактивных технологий и их классификация.....	7
1.2 Технология кейс-стади в образовательном процессе основной школы.....	14
1.3 Психолого-педагогические характеристики обучающихся 10-11 классов.....	19
1.4 Специфика применения кейс-стади на уроках иностранного языка в старших классах.....	21
Выводы по главе 1.....	25
2. Практическое применение кейс-стади на уроках английского языка.....	27
2.1 Требования ФГОС для основной школы обучения иностранным языкам.....	27
2.2 Специфика развития навыков устного высказывания у обучающихся 10-11 классов.....	31
2.3 Практическое использование метода кейс-стади на уроках английского языка на примере темы «Проживание в старом и новом доме».....	34
Выводы по главе 2.....	43
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложение А.....	51

Введение

В традиционной форме организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Учитель транслирует информацию, которую обучающиеся впоследствии воспроизводят. Следовательно, ученики постоянно находятся в позиции воспринимающих.

Однако во времена расцвета информатизации все больше «нарастает потребность воспитывать такое поколение, которое сможет жить в открытом обществе, которое будет уметь общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, иметь целостное представление о нем и его информационном единстве» [Зайцев, 2014, с.266].

А.В. Хуторской на этот счет говорит, что «лучший способ чему-либо научиться – это сделать самому» [Хуторской, 2007, с.4].

Кардинально отличается форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе, которая предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, а привнесение в образовательный процесс их собственных знаний и опыта.

Все большую значимость приобретает интерактивное обучение. Поэтому тема: «Использование метода кейс-стади как интерактивной технологии на уроках английского языка в 10-11 классах» является как никогда актуальной.

Цель исследования – обосновать эффективность использования метода кейс-стади на уроках английского языка в 10-11 классах.

Объектом исследования является процесс преподавания английского языка в старшей школе.

В качестве **предмета исследования** выступает метод кейс-стади, в качестве способа совершенствования навыков устного высказывания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, а именно:

1. Изучить имеющуюся научную литературу по заявленной цели.

2. Ознакомиться с требованиями ФГОС по учебному предмету иностранный язык.
3. Проанализировать особенности применения метода кейс-стади на примере темы «Types of houses».
4. Разработать и представить практический урок по теме «Types of houses» по заявленной тематике.

Методы исследования: анализ теоретической литературы, анализ педагогического опыта, синтез, обобщение и систематизация.

Теоретическую основу нашей работы составили исследования следующих методистов В.С. Зайцев, А.В. Хуторской, А.С. Сивцов, Н.Д. Гальскова и др. Данные исследователи рассматривают интерактивные технологии, как эффективный способ решения образовательных задач, при этом указывая как на трудности так и на недостатки данного метода.

База исследования - средние классы МАОУ "Средняя школа №151" в Северном районе г. Красноярска. В экспериментальных группах приняли участие 22 учащихся 11 класса и 23 учащихся 10 класса.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использовать материал работы об интерактивных технологиях в образовательном процессе, на уроках иностранного языка различного содержания и направления. Материал, представленный в работе, дает возможность изучить и использовать различные интерактивные технологии в процессе обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Апробация исследования происходила в процессе педагогической практики в школе, а также на защите курсовой. Организация исследования осуществлялась в 4 этапа. На первом, подготовительном этапе, осуществлялся выбор темы, определился предмет и объект нашего исследования, изучалась литература, определялись теоретические предпосылки, методологические основания, формулировалась гипотеза, цели, задачи исследования, формировалась его структура.

На втором этапе уточнялась и корректировалась тема выпускной

квалификационной работы, ее цели, задачи и предмет исследования, выявилась сущность исследуемой категории. На этом же этапе создавалась практическая часть работы, проводилось опробование.

Третий этап был посвящен анализу результатов исследования, систематизации выводов. Четвертый этап значился для оформления работы и подготовки к ее защите.

Объем и структура: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка используемой литературы. К работе также создано приложение.

Первая глава представляет собой анализ возможностей использования интерактивных технологий в процессе обучения.

В литературе понятия интерактивная «модель», «метод» и «технология», употребляются синонимично. Однако мы придерживаемся понятия интерактивные технологии.

В переводе с английского *inter* – взаимный, *to act* – действовать, т.е. Интерактивный – включенный в действие, взаимодействующий. Таким образом, интерактивное обучение – это диалоговое обучение.

Интерактивное обучение – это, прежде всего обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения. Субъектом обучения может выступать учитель, тренер, руководитель.

В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с учителем и сверстником ученик чувствует себя комфортнее.

Вторая глава представляет результаты опытной работы: – это анализ различных интерактивных форм работы с описанием стратегии и форм организации. В заключении представлены основные выводы проведенного

исследования. В завершении работы представлен список использованной литературы.

В ходе практики был разработан и проведен один урок по теме «Types of houses» с использованием технологии кейс-стади для формирования навыков устного высказывания. Для этого мы составили план-конспект урока.

Изучив возможности использования интерактивной технологии кейс-стади для формирования навыков устного высказывания, можно сказать, что использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка позволяет изменить структуру образовательного процесса и как следствие – эффективность и качество обучения.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведённого исследования. Данная технология на наш взгляд хорошо подходит для формирования у учеников навыков устного высказывания на уроках иностранного языка. Потому как обеспечивает возможность достижения эффективного результата в формировании заданных компетенций в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

1. Теоретические предпосылки применения интерактивных технологий в образовательном процессе

1.1 Характеристика интерактивных технологий и их классификация

Ученые и практики уже давно стремятся создать условия для преодоления издавна наметившегося со стороны учеников равнодушия к знаниям и нежелания учиться, так же большой задачей для мира науки является найти самые подходящие и действенные методы и способы, для развития у учащихся познавательных, а к концу обучения и профессиональных мотивов, интересов, коммуникативных умений и навыков. В научной литературе можно выделить различные подходы и способы решения сложившейся ситуации.

Вполне естественной является реакция на новое слово «интерактивный». Что это - новое наименование для хорошо забытого старого или нечто принципиально новое? В переводе с английского *inter* – взаимный, *to act* – действовать, т.е. действовать вместе, на равных, взаимно необходимо. Интерактивный – включенный в действие, взаимодействующий, находящийся в состоянии (режиме) беседы, диалога с чем-либо (компьютером) или кем-либо. Таким образом, интерактивное обучение – это диалоговое обучение.

Следует начать с того, что такое представляет собой в целом образовательная технология. Согласно А.Н. Щукину образовательная технология в методике и в лингводидактике – это «совокупность приемов, методов и способов его научной организации работы, с помощью которых на уроках иностранного языка достигаются поставленные цели за минимальный период времени» [Щукин, 2007, с. 262].

Понятие технология следует рассматривать как систему «взаимосвязанных приемов обучения преподавателя в совокупности с

учебно-познавательной деятельностью ученика, единой целью которых является решение образовательных и познавательных задач» [Гальскова, Василевич, 2018, с. 246].

Чтобы понять, какое место отводится интерактивным технологиям в системе обучения иностранным языкам, мы выяснили основные виды и типы технологий обучения.

Согласно Н.Д. Гальсковой существует два типа технологий обучения иностранным языкам: интерактивный и проектно-исследовательский.

Типы технологий	Виды технологий	
Интерактивные	Имитативные (сценарные)	Моделирование воображаемой ситуации Драма Ролевая игра
	Моделирование аутентичной речевой ситуации	Проблемная дискуссия Деловая игра Кейс-анализ
	Игровые	Языковые Коммуникативные игры Сценарные игры
Проектно- исследовательские	Решение проблемных лингвистических (языковых, текстовых) задач Проектная технология Технология «Языковой портфель»	

Каждый тип технологий содержит в себе виды технологий. Интерактивные технологии делятся на имитативные (сценарные), моделирующе-аутентичные и игровые.

Имитативные технологии подразумевают создание воображаемой речевой ситуации, драма или же ролевая игра. Несмотря на то, что зачастую

эти технологии между собой путают и называют взаимодополняющими, их отличает то, насколько задана свобода поведения учащихся.

Моделирующие интерактивные технологии применяются в свою очередь в процессе речевой практики. Для данного вида технологий большую роль играет актуальность выбранной темы или же проблем для учеников. Для выбранной ситуации необходимо наличие проблемности и противоречий. Здесь так же важна культура общения, которая включает в себя умение вести диалог, выражать эмоции, умение слушать.

Игровые технологии бывают языковыми, сценарными или же коммуникативными.

Проектно-исследовательские технологии подразумевают создание учеником определенного лично значимого образовательного продукта. Обычно данный тип технологий осуществляется во внеурочное время [Гальскова, Василевич, 2018].

В.С. Зайцев в своих трудах обращает внимание на модели обучения:

1. Пассивная модель обучения
2. Активная модель обучения
3. Интерактивная модель обучения

В.В. Гузеев так же выделяет три модели обучения, однако называет их несколько иначе:

1. Пассивные методы обучения
2. Интерактивные методы обучения
3. Активные методы обучения [Цит. По Зайцев, 2012, с. 173].

Интересно то, что в литературе понятия интерактивная «модель», «метод» и «технология», употребляются синонимично. Однако мы будем придерживаться понятия интерактивные технологии.

Под пассивной моделью, или же под моделью экстрактивного обучения В.С. Зайцев понимает такую модель, когда «активной является среда, но не сам ученик». Т.е. ученик усваивает материал либо со слов учителя, либо из текста учебника. Это значит, что обучающиеся не общаются между собой,

невзаимодействуют и не выполняют задания, направленные на развитие творческих умений и навыков. [Зайцев, 2012, с.174].

Что касается активных методов обучения, то они представляют собой общение, однако в системе учитель-ученик. Иными словами в процесс обучения включены творческие задания, общение, однако ученики выступают как субъекты общения для себя, обучающие только себя.

Активный метод обучения – это форма организации взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия [Там же].

Интерактивные методы заметно отличаются от выше представленных методов обучения, так как они ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом, а также на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. В основе методов активного социально-психологического обучения лежит модель интерактивного обучения.

Согласно Г.К. Селевко интерактивное обучение – это прежде всего «обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения». Субъектом обучения может выступать учитель, тренер, руководитель [Селевко, 2005, с. 153].

Зайцев В.С. определяет интерактивное обучение как «диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика»

Под технологией интерактивного обучения понимается «система способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащение их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер» [Зайцев, 2012, с. 174].

Интерактивные технологии – представляют собой «качественно новую технологию обучения». Их особенность заключается в потенциале предоставления огромных возможностей при выборе источника информации. При этом особое значение при выполнении задания играет возможность быстро найти эффективную и актуальную информацию во взаимодействии с окружающими и самостоятельно. Если же сравнивать с пассивным или активным способом обучения, то здесь руководит процессом образования, получением информации и другими действиями – только учитель, ученику отводится роль наблюдателя и пассивного слушателя [Альтшуллер, 2014, с. 43].

А.В. Хуторской в своих работах обращает внимание на то, что если признать обучение природным свойством человека, то сам человек будет являться одним из источников целей своего обучения. Ученик, преодолевая трудности и сталкиваясь с препятствиями в процессе обучения, самостоятельно осознает необходимость овладения всеми необходимыми знаниями, навыками, умениями, компетентностями для решения задач. Если обучающийся осознает свою цель обучения, то его не нужно будет дополнительно завлекать и уговаривать учиться. «Преодоление трудностей позволяет ученику находить свое призвание не только в учебе, но и в жизни» [Хуторской, 2017, с. 3].

А.В. Каркавин отмечает, что одним из немаловажных факторов, определяющих возможность использования интерактивных форм обучения является мотивация учащихся. Она будет проходить более эффективно, если ученики понимают конечную цель, задачи, стоящие перед ними, и возможности предоставленные им [Каркавин, 1989].

При использовании интерактивных форм обучения у учащихся формируются такие качества как коммуникабельность, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, умение ставить перед собой цели и добиваться их.

Интерактивные технологии можно использовать для решения целого ряда педагогических задач:

- формировать навыки и умения поисковой деятельности в группе;
- расширять кругозор по различным предметам и темам.
- обучение предоставлению информации в форме удобной для изучения и обобщения материала;
- закрепление практических навыков поиска и обработки информации в

Интернете;

- определение и использование рациональных способов поиска необходимой информации [Бабанский, 1998].

Г.К. Селевко в качестве главной задачи учителя, применяющего на уроке интерактивные технологии, выделяет фасилитацию – т.е. «облегчение, направление и помощь в процессе обмена информацией». Сюда входит:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту учащихся;
- поддержка активности учащихся;
- объединение практики и теории;
- взаимообогащение опыта учащихся;
- способствование облегчению усвоения материала;
- поощрение творчества учеников;
- облегчение взаимопонимания учащихся [Селевко, 2005, с. 154].

Использование интерактивных технологий, предназначено повышать эффективность обучения. Но данный процесс будет лишь тогда продуктивным, когда новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами.

Если оценивать формы организации урока с точки зрения наличия инновационных качеств, то можно отметить следующие:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса получением информации, практическими заданиями, наличием аттестации (или контроля учебных достижений).

2. Присутствие интерактивности, обеспечивающей увеличение возможностей самостоятельной деятельности учащихся по средствам активно-деятельностных форм обучения.

3. Наличие возможности получения информации и обучения вне учебной аудитории. При этом получение информации может осуществляться не только в рамках урока, но и в библиотеке, в Интернет-кафе, дома, то есть вне учебных аудиторий [Адименко, 2014].

Мы исходим из того, что интерактивное обучение – это «специальная форма организации познавательной деятельности, в которой реализуется традиционная типология методов». Ведущая роль отводится развивающим – частично-поисковым, поисковым и исследовательским видам деятельности. Ученик не потребитель, а искатель, чувствует свою интеллектуальную состоятельность и необходимость. Занятие организуется так, что практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания, они имеют возможность думать, понимать и рефлексировать [Фирсова, 2014, с.68].

Совместная деятельность предполагает вклад каждого, обмен знаниями, идеями, способами действия. «Каждый волен выражать свое, приобретенное личным опытом, соотносить со знанием товарищей, при этом осуществляется взаимообогащение и коррекция собственной позиции (ненавязчивая, без ссор, упреков и обид, т.к. надо из правд каждого найти общую – истину): от взаимопонимания - через взаимодействие – к взаимообогащению» [Вавилов, 2012, с. 40].

В интерактивном обучении учитываются потребности ученика, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с учителем и сверстником ученик чувствует себя комфортнее. Таким образом, налицо признаки личностно- ориентированного подхода.

1.2 Технология кейс-стади в образовательном процессе основной школы

Как же осуществляется обучение в режиме интерактива? В психологии и методике разработаны специальные технологии (техники, упражнения, приемы, методы), в разных модификациях и вариантах, с разными названиями, для работы индивидуально, в парах, группами, коллективно.

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности каждого обучающегося, его активность.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Рассмотрим наиболее важные, на наш взгляд, интерактивные методы с точки зрения формирования общих компетенций [Хохлов, 2012, с. 88].

1. Метод проектов. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий соответствует поставленным целям образования – формированию компетенций.

2. Кейс-метод. Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций.

3. Исследовательский метод. Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей.

4. Дискуссии. Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются

своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме [Суринов, 2000]

Игровые методики. Игра – вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым, поэтому использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно, однако важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к познанию основ естественных наук.

5. Метод «мозгового штурма». При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Для проведения мозгового штурма необходим инструктаж. В группе выбирается ведущий, секретарь, спикер. Четко регламентируется время.

1 этап - создание банка идей.

2 этап - анализ идей в группе,

3 этап - обработка результатов, озвучивание.

4 этап - «Уча - учусь» [Каркавин, 1989, с. 143-144].

Каждому ученику раздаются карточки с фактами, касающимися темы урока. В течение нескольких минут ученики знакомятся с информацией. Затем передвигаясь по классу, учащиеся знакомят со своей информацией других учащихся и в то же время получают от них информацию. В течении определенного времени необходимо обеспечить максимальное общение учеников друг с другом. Затем предлагается рассказать и воспроизвести полученную информацию.

6. «Снежный ком». Этот прием позволяет усвоить большое количество новых слов, развивает память, умение слушать друг друга, правильно произносить слова. Учащемуся предлагается по определенной лексической теме сказать одно слово затем следующий ученик, повторяя предыдущее слово, называет свое. И так до последнего ученика. Последний в свою

очередь должен повторить все слова [Уткин, 2012, с. 23].

Выбор того или иного интерактивного метода или технологии при организации учебной деятельности зависит от многих факторов.

Мы остановили свой выбор на технологии под названием кейс-стади. Термин «case-study» пришел к нам от английского «case» – случай, ситуация. Это такая технология, которая «предусматривает анализ определенной предметной проблемной ситуации на основе имеющихся данных, совместное обсуждение полученной информации и принятие согласованного решения по проблеме» [Гальскова, Василевич, 2018, с. 255].

Например, задание с использованием такой технологии может выглядеть так:

«A young teacher faces the case of smoking in the class – How can he manage the situation professionally and humanely?»

Данная технология так же носит название ситуационный анализ и предполагает применение учениками стратегии рассуждения, аргументирования и доказательства своей позиции.

Цель метода – заставить участников испробовать вероятные и допустимые решения, в предложенных конкретных ситуациях, и выбрать целесообразную форму поведения [Адолина, 2012, с. 43].

Что касается организации проведения урока с применением технологии кейс-стади, то выделяют различные этапы. С. Ю Попова и Е. В. Пронина в своей работе процесс обучения с использованием кейс-стади делят на шаги:

Шаг 1. Индивидуальная работа с текстом ситуации – ученики сами изучают текст, который раздает преподаватель. Главное на данном этапе, чтобы у учеников сложилось какое-то свое мнение на счет прочитанного и сформировалось свое представление о том, как ситуацию можно разрешить. Необходимо выделить достаточно времени, чтобы все ученики успели ознакомиться с ситуацией.

Шаг 2. Обсуждение в малых группах – класс делится на малые группы по 5-7 человек, и им необходимо приготовить единогласное решение

проблемной ситуации. Необходимо чтобы ученики согласовали общее мнение и составили рекомендации и ответ на публику. Учителю необходимо создать атмосферу соревновательности, чтобы процесс пошел интереснее и быстрее.

Шаг 3. Публичное выступление и групповая дискуссия – каждая группа оглашает перед классом свое общепринятое мнение, решение. Слушающие могут дополнять, задавать вопросы, а выступающие отвечать и вступать в дискуссии. Поочередно каждая группа знакомит класс со своим мнением. Цель данного этапа – расширение поля понимания проблемы, так же отрабатываются коммуникативные навыки, а так же и навык публичного выступления. Роль учителя здесь – организовать и задействовать каждого участника процесса.

Шаг 4. Обобщение результатов работы преподавателем с конкретной ситуацией – здесь важно обобщить работу, сделанную учениками и выделить ключевые, проблемные и успешные моменты работы. Теперь свое мнение высказывает и учитель. Можно продолжить дискуссию, включив преподавателя как равного ученикам участника процесса [Попова, Пронина, 2015].

Это одна из наиболее часто употребляемых схем работы с технологией кейс-стади. Однако возможны и другие варианты работы с ней. Например, Н.Д. Гальскова выделяет следующие:

1. Организационная стадия. Она состоит из:

А) знакомства с содержанием ситуации, которая может быть представлена как устно, так и в печатном варианте.

Б) Предварительного обсуждения ситуации – выступления участников – обобщения

В) Формирования малых групп – выбора линии поведения – выбора лидера

Г) Комментариев преподавателя об общем объеме работы.

2. Рабочая стадия. Она состоит из:

А) детального изучения ситуации участниками
Б) Анализа ситуации в каждой группе – дискуссии – принятия решений
– разработки плана презентации результатов

В) Выступления лидеров подгрупп

Г) Сравнения результатов работы подгрупп

3. Завершающая стадия. Данный этап состоит из:

А) Принятия окончательного и наиболее эффективного решения

Б) Подведения итогов работы над ситуацией

В) Комментариев участников ситуации

Г) Комментариев преподавателя

Д) Оценки преподавателем работы каждой подгруппы [Гальскова, Василевич, 2018].

Изучив представленную технологию более детально мы обнаружили ряд весомых преимуществ:

- У учеников формируются аналитические способности, ученики учатся анализировать ситуацию, обсуждать свое личное мнение, строить персональное видение проблемы, строить стратегию решения и принимать его. Развиваются коммуникативные навыки, умение слушать, общаться убеждать.

- Так же он активизирует ранее полученный опыт и знания учащихся, а так же способствует активному усвоению знаний и развитию навыков анализа.

Данная технология на наш взгляд хорошо подходит для формирования у учеников навыков монологического высказывания на уроках иностранного языка. Потому как обеспечивает возможность достижения эффективного результата в формировании заданных компетенций в процессе усвоения знаний, умений, навыков [Там же].

1.3 Психолого-педагогические характеристики обучающихся 10-11 классов

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах [Вавилов, 2012].

Старший школьный возраст - это «период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости». Для старшеклассника типична готовность к умственным и физическим нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим в данном возрасте физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д, наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм [Ряписов, 2015, с. 131].

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин [Самохвал, 2014].

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый

ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию [Сивцов, 2012].

Исходя из выше сказанного, можно говорить о том, что интерактивное обучение дает возможность решать одновременно ряд задач и основная из них – развитие коммуникативных умений и навыков. Это обучение дает возможность устанавливать эмоциональные контакты между участниками образовательного процесса, обеспечивая воспитательную задачу, так как в данном случае учить работать в команде, прислушиваясь к мнению других, обеспечивая высокую мотивацию, прочность знаний, свободу самовыражения, взаимоуважение и демократичность.

1.4 Специфика применения кейс-стади на уроках иностранного языка в старших классах

Благодаря преодолению трудностей и активному взаимодействию в процессе решения поставленной задачи с командой метод кейс-стади дает стимул и мотивацию, побуждает к активной коммуникативной деятельности, а также способствует взрослению обучающихся.

Для учителя отведена роль медиатора, направляющего и способствующего реализации метода посредством наводящих вопросов, следить за ходом размышлений, подогревать процесс общения и постепенно выводить обучающихся на верный путь решения проблемы [Захарова, 2003].

Метод кейс-стади имеет ряд преимуществ для его внедрения в старших классах уже благодаря тому, что метод кейс-стади подразумевает решение конкретных коммуникативных ситуаций. В процессе анализа происходит освоение необходимых для коммуникации навыков общения благодаря участию обучающихся в социально-коммуникативных ролях [Бабинская, 2005].

Также происходит развитие не только коммуникативных, но одновременно и таких навыков как:

1. Умение слушать;
2. Толерантность к мнению собеседника;
3. Умение высказать и доходчиво изложить свое мнение;
4. Умение работать в команде
5. Умение находить эффективное решение проблемы [Королькова, 2014].

Опираясь на статью Воронова Д.В и Бобарико С.А мы выделили следующие пункты, отражающие преимущества внедрения метода кейс-стади в старших классах:

1. Практическое применение знаний на практике. Передавать знания – это одна из важнейших функций образовательного процесса, но к сожалению часто обучающиеся не получают ответ на вопрос о том, как их применять.

2. Развитие творческого и личностного потенциала благодаря созданию комфортной среды для их реализации. Привычные методы обучения в большинстве случаев довольно сухи, метод кейс-стади является практичным и подходящим дополнением.

3. Развитие практических навыков, актуальных и необходимых в реальном мире. Старшеклассники стоят на пороге выпуска во взрослую жизнь, поэтому для них получение следующих навыков полезно, актуально и необходимо:

- А) Анализ данных;
- Б) Генерация новых и творческих идей;
- В) Синтез наиболее качественных предложений;
- Г) Принятие итогового решения;
- Д) Развитие навыков коммуникации;
- Е) Развитие навыков работы в команде;
- Ж) Развитие навыков самопрезентации;

Обладание вышеперечисленными навыками благотворительно влияет на конкурентоспособность молодых людей на следующем этапе их жизни.

4. Повышается степень осознанности, благодаря чему предстоящий выбор профессии обучающимся дается легче. В связи со столкновением с реальными задачами из реального мира, с задачами из различных профессиональных областей, отчасти решается проблема профессиональной ориентации молодого поколения.

5. Проведение уроков с использованием метода кейс-стади может помочь выявить скрытые таланты учеников, которые в дальнейшем можно развивать и задействовать их свежие идеи на практике, а также в решении остросоциальных проблем [Воронов, Бобарико, 2018].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что благодаря применению метода кейсов в старшей школе можно повысить качество образования, а также конкурентоспособность молодого поколения.

По мнению О.Г. Смоляниновой кейс должен соответствовать следующим параметрам:

1. Обладать ясно определенными целями;
2. Наглядно отображать некоторое количество аспектов реальной жизни;
3. Обладать подходящим для обучающихся уровнем сложности;
4. Обладать национальной окраской;
5. Провоцировать дискуссию;
6. Отображать типичные ситуации и сложности повседневной жизни;
7. Развивать аналитическое мышление;
8. Быть актуальным и не устаревать слишком быстро [Смолянинова, 2000].

Чтобы создать кейс, соответствующий всем вышеперечисленным параметрам, учителю необходимо следовать определённой методической структуре построения кейса, которая включает в себя следующие этапы:

1. Определение целей кейса, их формулирование, а также определение области темы, с которой будет осуществлена дальнейшая работа.
2. Обозначение проблемы.
3. Создание кейса и его основных положений.

4. Определение ситуации и выявление ее соответствия реальной жизни.
5. Выбор типа кейса.
6. Создание текста самого кейса, а также написание прилегающих к нему заданий.
7. Применение готового кейса на практике.

Таким образом, можно прийти к выводу, что применение технологии кейс-стади на уроках иностранного языка является эффективным методом, так как благодаря ему решаются следующие учебные задачи:

1. Развивающие:

- А) Развитие самостоятельного стратегического и критического мышления,
- Б) Приобретение навыков анализа;
- В) Развитие здравого смысла;
- Г) Чувства ответственности за принятое решение;
- Д) Приобретение умения слушать альтернативную точку зрения оппонента;

2. Воспитательные:

- А) Воспитание полезных привычек;
- Б) Приобщение к здоровому образу жизни, спорту, культуре, реальным жизненным ситуациям;

3. Образовательные:

- А) Повышение знаний иностранного языка;
- Б) Развитие умения активно пользоваться терминологией и лексикой;
- В) Развитие навыков обработки информации на иностранном языке;

4. Коммуникативные:

- А) Развитие навыков и умений монологической речи;
- Б) Развитие навыков и умений диалогической речи;
- В) Применение новых лексических единиц в процессе анализа ситуации и дискуссии на иностранном языке [Поршнева, 2016].

В России наблюдается положительная динамика в ситуации с применением кейс-метода. Но, к сожалению, технология не применяется систематически. И, как следствие, часто не приносит ожидаемого результата. При этом сам метод является эффективным инструментом формирования у обучающихся коммуникативной компетентности [Лукьянова, Налетова, 2012].

Выводы по главе 1

На данный момент в современной системе образования необходимо усовершенствовать информационно-образовательную среду с целью того, чтобы модернизировать технологический базис системы образования, а также перейти к образовательной системе, которая отвечает огромному количеству требований постиндустриального общества. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в современной методике преподавания иностранных языков ситуативное обучение рассматривается как лингводидактическая стратегия реализации коммуникативного принципа в обучении говорению.

Основной принцип этого обучения проходит в системе развития диалогической компетенции. Здесь должно быть предусмотрено многократное разыгрывание однотипных ситуаций, которые вовлекают в ходе их реализации соответствующий клишированный речевой материал. Клишированный речевой материал – это нечто иное как «речевой образец» в современной лингводидактике. Речевые образцы, которые используются в диалогическом общении, соотносятся с типичными ситуациями общения, определяющими характер заданий, которые непосредственно развивают умения диалогической речи.

На сегодняшний день реализация ситуативного подхода, обучение говорению, развитие языковых навыков и умений осуществляется методом кейс-стади. Суть этого анализа сводится к конкретным ситуациям и

получению опыта путём решения поставленных коммуникативных задач.

Этот метод также активно способствует развитию языковых компетенций обучающихся и стимулирует их познавательную и речевую активность.

Благодаря анализу этих ситуаций, обучающиеся осваивают навыки общения в типичных социально-коммуникативных ролях и учатся решать поставленные задачи.

Глава 2 Особенности применения технологии кейс-стади в иноязычном образовании

2.1 Требования ФГОС для основной школы обучения иностранным языкам

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой список требований, которые необходимы для того, чтобы реализовать основную образовательную программу среднего общего образования. Данный документ принято рассматривать как основу для объективной оценки образовательной деятельности обучающихся.

Среди общих требований можно выделить следующие:

- 1) К результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) К структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 3) К условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [Федеральный государственный..., 2012].

Федеральный государственный стандарт обладает рядом задач, среди которых мы выделили и обозначили те, которые должны быть в обязательном порядке учтены на уроках иностранного языка при создании уроков с применением метода кейс-стади:

1. Воспитание патриотизма;
2. Овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
3. Воспитание и социализация обучающихся;
4. Самоидентификация обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности;

5. Социальное и гражданское становление;
6. Создание условий для развития и самореализации обучающихся;

Кейс-стади на уроках английского языка способствуют развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения проблемы и составлять план его осуществления. Если в течение учебного года такой метод применяется неоднократно, то у учащихся вырабатывается устойчивый навык решения практических задач [Бочкова, 2014].

Стоит также отметить, что в рамках системно-деятельностного подхода урок должен обеспечивать:

- А) Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Б) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- В) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

Применяя метод кейс-стади каждый из участников разговора определяет общую программу своих высказываний, а затем по ходу разговора в зависимости от содержания и формы сообщений партнера уточняет характер следующей реплики.

Ведение диалога на логической основе – творческая деятельность. Задача обучения состоит в том, чтобы дать обучающимся опыт в таком виде деятельности и подготовить к нему. Поэтому основные компоненты макроситуации – тема, коммуникативная задача и роли.

Речевое поведение участников диалога, как и всякий вид человеческой деятельности, включает алгоритмические (или программируемые) и эвристические (непрограммируемые) компоненты. Первые компоненты отражают нормы речевого поведения в стандартных ситуациях, которые приняты в данном обществе, а вторые связаны с особенностями говорящего, со специфическим характером ситуации и с оценкой данной ситуации говорящим [Сдобников, 2015].

В качестве требований к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка в старшей школе представлены следующие:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Один из компонентов нового Федерального государственного стандарта по иностранным языкам указывает на то, что изучение иностранных языков направлено на достижение ряда целей. Среди них:

1) Формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей...;

2) Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения [Федеральный государственный..., 2012].

Исходя из этого, перед учителем стоит задача обеспечить построение учебно-воспитательного процесса так, чтобы создавались условия для развития социально-ценных качеств и свойств, что позволяло бы развивать наряду с коммуникативной зачатки социальной компетенции. Это имеет немалое личностно-формирующее значение.

Метод кейс-стади предполагает не только решение указанной задачи, но и формирование грамматических умений общения на иностранном языке. Так как суть данного метода, в общем, заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем и случаев, то одной из наиболее эффективных технологий, направленных на развитие грамматического навыка у учащихся 10-11 классов, на наш взгляд, является использование данного метода.

2.2 Специфика развития навыка устного высказывания у обучающихся 10-11 классов

Дистервег сказал: «Кто плохо формулирует свою мысль, тот и мыслит плохо». Действительно, когда говорит человек, говорит его Я, его личность. Поэтому умение строить устное высказывание очень важно для каждого человека, а развитие навыков устного высказывания на уроке иностранного языка всегда является актуальной темой.

Часто ответы обучающихся на уроке иностранного языка по уже изученной хорошо теме кратки, неглубоки и неразвернуты. Для успешного осуществления обмена мыслями, идеями и интересами по мнению О.С. Богдановой важно понимать что из себя представляют диалог и монолог, а также иметь представление о том, что такое иноязычная речевая деятельность.

Иноязычная речевая деятельность на уроке иностранного языка это - процесс взаимодействия участников общения, это также процесс информационный, познавательный, в котором отражаются отношения между участниками иноязычной речевой деятельности, происходит взаимовлияние и взаимодействие [Богданова О.С, 2011].

Поясним, что мы будем понимать под монологической речью. Согласно материалу из лекций О.С. Богдановой монолог – это речь одного человека, выражающая в более или менее развернутой форме свои мысли, намерения, оценку событий, это связное непрерывистое выражение мысли, обращение одного человека к нескольким лицам.

В настоящее время все чаще можно заметить подмену живой красивой речи в обучении иностранным языкам сухим суррогатом, которого не существует в природе. Говорение, не обладающее определенными свойствами, не может рассматриваться как акт иноязычного общения, как вид речевой деятельности.

Изучая вопрос о том, что должен представлять из себя монолог,

отметим, что монологическое высказывание обладает следующими чертами:

1. Лингвистические черты включают в себя:

- 1) Грамотность,
- 2) Целенаправленность,
- 3) Разноструктурность,
- 4) Полносоставность,
- 5) Информативность,
- 6) Оценочный характер,
- 7) Связность,
- 8) Развернутость

2. Психологические черты это:

- 1) Аттрактивность (мотивированность),
- 2) Эмотивность,
- 3) Планируемость,
- 4) Личность

3. Паралингвистические черты:

- 1) Кинесика (совокупность телодвижений),
- 2) Просодия (ударение, тон, интонации) [Богданова, 2011, с.132-133].

Если рассматривать то, как проходит процесс речепорождения, то выделяют следующую структуру акта говорения:

1 фаза. Побудительно мотивационная – другими словами это фаза планирования. Имеется ввиду, что все речевые намерения возникают на основе мотива.

2 фаза. Аналитико-синтетическая – подразумевается, что прежде чем озвучить мысль, человек отбирает слова и речевые средства.

3 фаза. Исполнительная или моторная – здесь происходит собственно озвучивание мысли, сформулированная речь внутренне приобретает звуковую форму.

4 фаза. Контролирующая – здесь мы можем наблюдать синтез и анализ озвученной речи с неким идеалом, эталоном на предмет правильности речи

[Гальскова, Василевич, 2018, с. 217-219].

Что касается структуры построения монологического высказывания, то полный монолог должен иметь в своем составе зачин, главную часть и концовку.

Появляется вопрос: можно ли назвать выражение, состоящее из трех предложений монологом? Если высказывание имеет в своем составе три выше упомянутых элемента, то считать высказывание монологом будет вполне целесообразно.

Существует два пути обучения монологической речи:

1. Индуктивный путь. Он содержит следующие этапы:

А) Обучение фрагментарному монологическому высказыванию (1-3 фразы) – задачей является научить правильному ситуативно-обусловленному монологическому высказыванию;

Б) Развернутое монологическое высказывание (до 4-5 фраз) – задачей стоит целенаправленность, личностность, эмотивность, развернутость, полисоставность и аргументированность монологического высказывания;

В) Целостное или полное монологическое высказывание (зачин, главная часть, завершение) – задачей является научить творчески решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения.

2. Дедуктивный путь. Он состоит из этапов:

А) Мотивационно-подготовительный – подразумевает подготовку лексики, грамматики, фонетическую отработку, культурно-страноведческие пояснения, снятие образовательных трудностей;

Б) Рецептивный – подразумевает восприятие текста монологического характера, контроль понимания и восприятие анти модели;

В) Аналитический – здесь внимание уделяется языковым средствам, анализу речевой модели, а так же работе с анти моделью (обычный академический текст)

Г) Репродуктивный – здесь имеет место вопросы и ответы, пересказ, а так же изменение лица [Богданова, 2011, с. 133].

Д) Творческий – на данном этапе ученики создают свои собственные высказывания, выражают личное отношение, в качестве упражнений используются творческие упражнения.

Под диалогом Е.И. Пассов понимает процесс общения, которому присуще наличие двух и более реплик нескольких лиц [Пассов, 1989].

Л. И. Бим трактует диалогическую речь как процесс непосредственного общения, который характеризуется поочередно сменяющимися друг друга и порождающими одна другую репликами двух или более лиц [2005].

Единицей говорения является речевой поступок, а речевой поступок в психологии – это «действие, которое осознается и понимается как проявление субъекта, в котором выражается отношение к окружающему». Речевой поступок формулируется в форме оценочного суждения [Богданова, 2011, с.138].

Поэтому технология кейс-стади отлично подходит для формирования навыков монологического высказывания на уроке иностранного языка, так как во время ее осуществления целью учеников является не просто произнесение или озвучивание, а аргументированная и целенаправленная живая речь.

2.3 Практическое использование метода кейс-стади на уроках английского языка на примере темы «Проживание в старом и в новом доме»

Использование интерактивных технологий возможно на различных уроках и на разных этапах урока. Все зависит от желания и умения педагога. В любом случае использование интерактивных технологий дает возможность повысить мотивацию, успеваемость учащихся.

Так, например, при изучении иностранного языка в 11 классе использование технологии кейс-стади позволяет более подробно и полно изучать новый материал, а так же позволяет формировать навыки

монологического высказывания.

Следует отметить, что на учителя возлагается больше нагрузки, чем может показаться на первый взгляд. Он должен быть достаточно эмоциональным, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества.

Использование кейс технологии позволяет разнообразить проведение учебных занятий по предмету, позволяет формировать и совершенствовать навык мышления у учащихся, позволяет заинтересовать в изучении предмета.

В качестве УМК (учебно-методического комплекса) по английскому языку нами был выбран УМК «Spotlight» для 11 классов общеобразовательных учреждений авторов О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева.

Выбранный УМК включен в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ и полностью отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебник обладает привлекательным дизайном и удачным зрительным рядом: в нем представлены красочные рисунки, различные фотографии и таблицы. Кроме того, весь материал учебника разделён на 8 крупных разделов (Modules), при этом каждый из них соответствует определённой тематике и имеет одинаковую структуру.

В учебнике присутствуют различные упражнения, направленные на формирование навыков монологического высказывания, причем репродуктивно-продуктивные и продуктивные упражнения преобладают.

Авторы УМК Spotlight в упражнениях на говорение предлагают инструкцию для ученика перед упражнением, а в книге для учителя - задачу выполнения упражнения. Технология данной методической разработки предполагает последовательные действия учителя и ученика над упражнениями по говорению.

Упражнения, представленные в учебнике и в других компонентах

УМК, направлены на развитие умения учащихся строить монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Все упражнения на обучение монологической речи нацелены на развитие умений высказывать свои мысли в устной форме, т.е. на осуществление устного вербального общения. Их можно использовать в качестве тренировочных заданий по говорению.

В Книге для учителя в целях урока указывается, какое место обучение монологическое высказывание занимает на конкретном уроке.

При выполнении речевых упражнений учащимся предлагаются различные опоры, помогающие порождению речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с их жизненным и речевым опытом.

Во время работы над формированием навыков монологического высказывания главное внимание уделяется лексико-грамматическому оформлению монологических высказываний. В упражнениях для построения высказывания учащимся в качестве опор предлагаются речевой образец, лексико-грамматическая таблица, вопросы/план, ключевые слова, то есть такие опоры, с помощью которых происходит управляемое овладение определенными лексическими единицами и грамматическими структурами.

Стратегия обучения монологической речи, используемая в УМК "Spotlight", позволяет в процессе обучения иноязычному общению не только развивать качества, присущие монологическому высказыванию, но и готовить учащихся к ЕГЭ.

Учебно-методический комплекс «Spotlight» для 11 классов полностью

подходит для изучения английского языка в общеобразовательных школах, так как учебный материал представлен в полной мере, учитывает различные стороны и аспекты, отвечает существующим требованиям, а также в данном УМК чётко видна ориентация обучения на достижение необходимого результата.

В учебнике, рабочей тетради, контрольных заданиях представлены различные виды заданий на формирование и развитие умений монологической речи. Однако не достаёт заданий, которые можно использовать с применением технологии кейс-стади.

Так же, использование в образовательном процессе только данного УМК не может обеспечить полной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ, так как задания экзаменов охватывают более обширную сферу знаний, умений, навыков.

Таким образом, учителя все же вынуждены придумывать различные проблемные ситуации, а так же привлекать дополнительные материалы на уроках английского языка, такие как демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов, открытый банк заданий ЕГЭ, книги, разработанные федеральным институтом педагогических измерений, содержащие типовые экзаменационные варианты, и различные пособия с рекомендациями по выполнению заданий экзамена.

Но в целом, при правильной работе с данным УМК можно достигнуть действительно высоких результатов в обучении монологической речи. Только как нужно работать с материалом, чтобы урок прошел максимально эффективно?

В нашей работе мы предлагаем учителям иностранного языка вариант работы по теме «Types of houses» с использованием технологии кейс-стади для формирования навыков монологического высказывания. Для этого мы составили план-конспект урока.

Тема-проблема: Is it better to live in a period house than in a modern flat?

УМК: УМК: УМК «Английский в фокусе» для 11 класса /О. В.

Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

Класс: 11

Цели: образовательная: совершенствование навыка монологической речи, умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух, расширение знаний по теме;

воспитательная: создать условия для формирования положительных мотивов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, обеспечить высокую творческую активность при выполнении различного рода заданий;

развивающая: способствовать развитию познавательной активности, умению сбора и анализа необходимой информации, развитие языковой догадки;

оснащение урока: видеофрагмент (интернет источник), раздаточный материал (карточки для заполнения, опорные фразы и лексика), компьютеры, доска, учебник.

Ход урока:

1. Мотивационно-побудительный этап. На данном этапе нужно ввести учеников в атмосферу иноязычного общения, это можно сделать приветствием, спросить у учеников как их дела. Затем, после того, как тема и цель урока становится ясна, можно переходить ко второму этапу урока.

2. Промежуточный этап.

1) Прием «Концептуальное колесо» к слову house (дом) - его цель – активизировать у учеников ранее имевшиеся знания по теме, а так же пробудить интерес. Суть данного приема состоит в подборе синонимов к слову, расположенному посередине.

2) Прием «синквейн» - его целью является вызов «на поверхность» уже имеющихся знаний по теме. Учитель оглашает всем известную поговорку «My home is my castle» (Мой дом – моя крепость), говорит, что думал об этом вчера и придумал на эту тему синквейн. Затем учитель делится

получившимся синквейном с классом, и предлагает ученикам сделать свой. Работать допускается в парах.

Например:

Home

Reliable, cosy

To feel comfortable, to buy, to rent

The place where I live

House.

3) Активизация слухового навыка с использованием метода «Блиц-опрос» - целью является совершенствование слухового навыка посредством видеофрагмента. Задачей учеников является задать друг другу небольшие вопросы за небольшое количество времени после просмотра видеофрагмента.

4) Кейс технология – применяется для повышения мотивации изучения темы путем применения на практике изученного материала в ситуации, приближенной к реальной.

А) Открытие кейса: перед учениками ставится следующая ситуация: «Вы переезжаете в другой город. Но вы не можете решить где лучше жить: в старом доме или в новой квартире?».

Б) Поиск проблемных зон – вместе с учениками обозначаются ключевые моменты, осуществляется поиск проблемных зон.

В) Обозначение информации, необходимой для поиска решения - учитель предлагает учащимся сделать сравнительную таблицу, которую нужно заполнять постепенно по ходу урока. В качестве проблем или же критериев оценки можно выделить следующие моменты: из чего сделан дом, удобства, потолки, полы, ванная комната, наличие свободного пространства, расположение.

Г) Нахождение решения в группах – на данном этапе идет обсуждение возможностей альтернативных решений, для этого ученики делятся на две группы, если класс небольшой, то примерно на две группы по пять человек. Каждая группа работает независимо по круговой системе: по кругу ученики

спрашивают друг у друга мнения и делятся предположениями. На доске расположены опоры. Например: I wish I lived in, in brief, as far as I can understand, facilities.

Д) Диспут – отдельные группы защищают свое решение. Здесь осуществляется сопоставление и оценка вариантов решения, а так же совершенствование навыка просмотрового чтения. Класс снова делится на две группы, только теперь одна группа вступает за современные дома, а втора за старые. Каждой группе даны положения, которые нужно аргументировать. Можно пользоваться поиском информации в интернете на английском языке.

Важно предоставить обучающимся опоры для более свободного участия и изложения мыслей. Важность опор ярко подчеркивает в своих трудах Богданова О.С.

Можно предложить следующие фразы:

1. Для выражения личного мнения:

a) I believe that... (Я верю, что...);

b) In my opinion...(По моему мнению...);

c) Personally I think...(Я думаю...);

d) As for me...(Что касается меня...);

2. Для выражения согласия:

a) I agree with you...(Согласен с тобой...);

b) That`s right...(Верно...);

c) That`s true. (И правда.);

d) That`s it! (Действительно!);

e) Yes, of course...(Да, конечно...);

f) Absolutely! (Совершенно верно!);

g) Fair enough! (Резонно!);

h) That`s for sure! (Никаких сомнений!);

i) It`s a deal! (Договорились!);

3. Для выражения несогласия:

- a) I don't think so...
- b) I don't agree with you
- c) On the contrary! (Как раз наоборот!);
- d) There is no way I can agree with you. (Ни за что я с тобой не согласен.);
- e) I take a different view. (Я придерживаюсь другой точки зрения.);
- f) That's not true. (Это не так.);
- g) I don't go along with you on that. (Тут я с тобой не согласен.);
- h) Not really. (Не совсем.);
- i) Absolutely not! (Вовсе нет!);

4. Для аргументирования своего мнения:

- a) Firstly,...\ Secondly,...(Во-первых,...\во-вторых,...);
- b) The first thing that needs to be said is...(Прежде всего следует сказать...);
- c) First and foremost...(В первую очередь...);
- d) The second reason for...(Вторая причина...);
- e) Another good thing about...is that...(Еще один положительный момент...);
- f) It is often said that...(Часто говорят, что...);
- g) It is undeniable that...(Нельзя отрицать, что...);
- h) It is a well-known fact that...(Хорошо известно, что...);
- i) What is more...(Более того...);

5. Для подведения итогов:

- a) To draw the conclusion, one can say that...(Подводя итог, можно сказать, что...);
- b) In conclusion...(В заключение...);
- c) To crown the above mentioned...(Подводя итог вышесказанного...);

Е) Сопоставление итогов, сравнение решений, принятых в группах – здесь происходит совершенствование монологической речи, благодаря оценке взаимосвязи интересов, в которых находятся отдельные решения. Для этого класс с учителем заполняет табличку, которая была предложена

вначале. Ученикам также предлагается вступить в дебаты, приводя аргументы, доказывая свою точку зрения.

3. Завершающий этап. Здесь учитель подводит итоги работы, дает домашнее задание, оценивает деятельность учащихся, а так же выявляет уровень осознания содержания пройденного материала путем рефлексии.

Таким образом, при использовании предложенного нами варианта урока становится возможным совершенствовать навык учеников решать проблемы и учиться работать с информацией, акцентируя внимание не на получении готовых знаний, а на их выработку.

Применение кейс-технологии дает возможность развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, а потенциал занятий гораздо выше, чем у традиционных методов обучения. Ведь учитель и учащийся постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения и мотивируют свои действия.

Выводы по главе 2

Как отмечалось выше, метод кейс-стади способствует формированию у обучающихся общеучебных навыков, позволяющих в дальнейшем успешно осваивать образовательную программу, среди которых ведущее место занимают умения работать с текстом, формулировать проблему и решать проблемные задачи.

Отсюда можно сделать вывод, что при организации интенсивной образовательной деятельности на основе ситуативного обучения, утрачиваемая обучающимися способность к решению проблемных задач не только восстанавливается, но и прогрессивно развивается.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить тот факт, что метод кейс-стади играет неотъемлемую роль в преподавании иностранного языка и предоставляет отличную возможность обучающимся творчески применить освоенный языковой материал опираясь на свои профессиональные знания. Также благодаря этому методу обучающиеся учатся приспосабливаться к реальным и потенциально важным ситуациям и совладать с ними.

Кроме всего перечисленного, метод кейс-стади стимулирует самостоятельное приобретение знаний и предоставляет обучающимся возможность использовать и показывать и проявлять на занятиях свои лучшие стороны и достоинства.

Из практической части исследования можно сделать вывод, что на основании сравнительного анализа данных первичной и повторной диагностики умений работать с текстом, формулировать проблему и решать проблемные задачи в экспериментальной и контрольной группах, а также статистической обработки результатов, полученных в экспериментальной группе, применение ситуативного обучения в процессе изучения обучающимися английского языка способствует развитию таких общеучебных умений, как умение работать с текстом, умение формулировать проблему и умение решать проблемные задачи.

Предложенные кейсы способствуют развитию критического мышления обучающихся посредством решения проблемных ситуаций, а также раскрывают их творческий потенциал, что обуславливает актуальность использования данных кейсов на уроках иностранного языка в 10-11 классах.

Таким образом, метод кейс-стади, подобно любому другому активному методу обучения, должен применяться не ради его применения, а лишь тогда, когда применение данного метода становится лучшим способом достижения поставленных целей для конкретной изучаемой темы. Только при таком условии можно говорить о том, что использование метода кейс-стади станет залогом успеха групповой работы, при выполнении которой каждый участник ощутит себя настоящим исследователем или генератором.

Заключение

Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных интерактивных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

На уроке можно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. С помощью таблиц дети учатся анализировать информацию, делать выводы и обобщения, схематично представлять изучаемый материал.

Активное использование интерактивных технологий приводит к изменению содержания образования, технологии обучения в отношении между участниками образовательного процесса. Вывод один – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

Достоинств у интерактивных технологий масса. Главное разумно использовать их с пользой для каждого ученика. Их использование позволяет рассматривать процесс обучения не как скучную процедуру передачи информации от учителя к ученику, а как особую форму организации урока и процесса, когда ученик и учитель находятся на равных и получение новой информации – быть активным участником процесса обучения задача каждого.

Таким образом, изучив возможности использования интерактивной технологии кейс-стади для формирования навыков монологического высказывания, можно сказать, что использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка позволяет изменить структуру образовательного процесса и как следствие – эффективность и качество обучения.

В заключение хотелось бы сказать, что использование интерактивных

форм работы, дает возможность влиять на процесс обучения не только повышая качество образования и мотивацию, но и воспитывая личностные качества каждого ученика, а именно все необходимое для воспитания личности способной и желающей принимать участие в межкультурном общении.

Список использованных источников:

1. Альтшуллер Г.С. Основы изобретательства / Г.С. Альтшуллер. Воронеж, 1964. 201с.
2. Адименко А.В. Интерактивные формы обучения / А.В. Адименко. М.: Просвещение, 2014. 344с.
3. Адонина Н.П. Кейс-стади: история и современность // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 43–48.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. М.: Педагогика, 1998. 256 с.
5. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский. Учебное пособие. М.: ТетраСистемс, 2005. 288 с.
6. Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций / Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 176 с.
7. Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 304 с.
8. Бим И.Л. Некоторые проблемы обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2005. - №5
9. Вавилов П.В. Педагогические технологии / П.В. Вавилов. М.: Просвещение, 2012. 348 с.
10. Воронов Д.В, Бобарико С.А Кейс-метод: преимущества внедрения в старших классах // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. С. 57-60
11. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.
12. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии:

учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.

13. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения. Тюмень: 2003. 46 с.

14. Королькова С.А. Сценарно-ситуативный подход при обучении устному переводу // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 2. С. 105-109.

15. Каркавин А.В. Интерактивные методы обучения / А.В. Каркавин. М.:Просвещение. 1989. 274 с.

16. Лукьянова Н.А., Налетова А.И. Ресурсоэффективность коммуникативных образовательных технологий // Вестник науки Сибири. 2012. № 2. С. 93.

17. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва: Рус. яз., 1989. - 276 с.

18. Попова С.Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина – Тверь: СКФ-офис, 2015. 114 с.

19. Поршнева Е.Р., Абдулмянова И.Р., Зиновьева И.Ю. Формирование компетенции межкультурного взаимодействия // Традиции и инновации в обучении иностранным языкам и культурам. Пятигорск: Ленанд, 2018. С. 16-22.

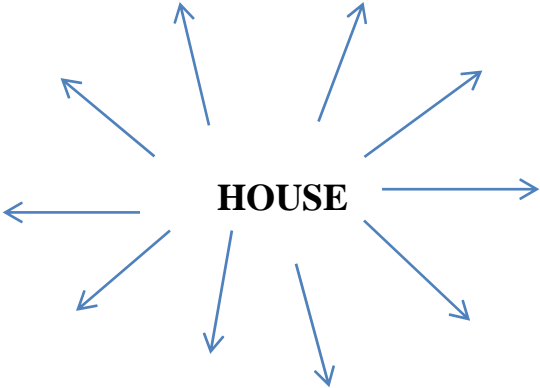
20. Ряписов М.А. Психологические особенности школьного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2015/04/08/psihologicheskie-osobennosti-starshego-shkolnogo> (дата обращения 25.05.2019)

21. Самохвал С. Е. Психологические и физиологические особенности детей старшего школьного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/01/13/psikhologicheskie-i-fiziologicheskie-osobennosti> (дата обращения 26.05.2019)

22. Сдобников В.В. Коммуникативная ситуация как основа выбора стратегии перевода: дис. ... канд. филол. наук. 10.02.04. М.: 2015. 145 с.
23. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.
24. Сивцов А.С. Интерактивные методы обучения / А.С. Сивцов. М.: Просвещение, 2012. 284 с.
25. Смолянинова О.Г. Информационные технологии и методика CaseStudy в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: учеб.пособие для вузов. М.: Академия, 2000. 284 с.
26. Суринов К.С. Информационные технологии / К.С. Суринов. М.: Просвещение, 2000. 284 с.
27. Уткин А.В. Современные методы обучения / А.В. Уткин. М.: Просвещение, 2012. 366 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (10-11 кл.). [Электронный ресурс]. URL:<http://fgos.ru> (дата обращения 22.06.2020).
29. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика теория и технология развития одаренности учащихся // ТехноОБРАЗ2007: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов: тезисы докладов VI Междунар. науч. конф. Гродно: ГрГУ, 2007. 49-54 с.
30. Хохлов Д.С. Современные формы обучения / Д.С. Хохлов. М.: Просвещение, 2012. 236 с.
31. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. Пособие для преподавателей и студентов. 3-е изд. М.: Филоматис, 2007. 480 с.
32. Spotlight 11: Student's Book / Английский язык. 11 класс. М.: Просвещение, Express Publishing, 2011. 245с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План-конспект урока английского языка по теме: «Проживание в старом и новом доме»

Этап урока	Задачи этапа	Содержание	Режим работы	Время
1. Мотивационно-побудительный	Введение в атмосферу иноязычного общения	Good morning, guys! I'm very glad to see you. Hope you're fine today. The theme of our lesson is "Houses and Homes". The main aim of our lesson is to improve knowledge on the topic, enrich English vocabulary and to improve your communicative skills.	Т	1 min
2. Промежуточный этап 2.1. Прием «Концептуальное колесо»	Активизировать имеющиеся ранее знания по теме, пробудить интерес	<p>Firstly let's make the conceptual wheel for the notion "house".</p> 	Т-С1	2 min
2.2. Прием синквейн	Вызов на "поверхность"		P1, P2, P3	3 min

	<p>имеющихся знаний по теме</p>	<p>Everybody knows a proverb “My home is my castle”. Undoubtedly, it is absolutely right. When I thought about it yesterday, acinquain came to my mind. Here it is:</p> <p>Home Reliable, cosy To feel comfortable, to buy, to rent The place where I live House. Compose your own cinquains with this word right now.</p>	<p>P1,P2</p>	<p>7 min</p>
<p>2.3. Активизация слухового навыка с использованием метода «Блиц- опрос»</p>	<p>Совершенствование слухового навыка посредством видеофрагмента</p>	<p>Use your active vocabulary. Work in pairs, please.</p> <p>Pre listening task. Let`s remember types of houses which you know. People all over the world have their national buildings where they live in. Some of them seem unusual for us, some of them are similar to ours. Watch the video, please. After watching be ready to make questions according to it and ask each other.</p>	<p>T</p>	<p>1 min</p>
<p>2.4 Кейс технология</p>	<p>Повышение мотивации изучения темы</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uKgzyqOL5QI (просмотр видео)</p>	<p>T-CI</p>	

<p><u>2.4.1 Case-Study</u> <u>Открытие кейса.</u></p> <p><i>2.4.2 Поиск проблемных зон</i></p> <p><i>2.4.3. Обозначение информации, необходимой для</i></p>	<p>путем применения на практике изученного материала в ситуации, приближенной к реальной.</p>	<p>Thank you for your answers</p> <p>Let`s proceed to our next work, case-study. The problem we are going to solve is “You are moving to another city. But you can not decide where it is better to live in a period home or in a modern flat?”</p> <p>According to our problem we should define and solve some problem zones which deal with it.</p> <ul style="list-style-type: none"> -A house is made of - conveniences in a house - ceilings – floors - bathroom unit- spacious enough 	<p>Group</p>	<p>5 min</p>
---	---	--	--------------	--------------

<p><i>поиска решения</i></p>		<p>- location</p> <p>As far as you can understand these points should be considered. To make our work more productive let`s make a chart, which we need to fill in during the lesson.</p> <table border="1" data-bbox="929 478 1848 1332"> <thead> <tr> <th data-bbox="929 478 1321 734">Types of houses Points of comparison</th> <th data-bbox="1326 478 1590 734">Modern houses</th> <th data-bbox="1594 478 1848 734">Period houses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 737 1321 869">A house is made of</td> <td data-bbox="1326 737 1590 869"></td> <td data-bbox="1594 737 1848 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 873 1321 1005">conveniencies in a house</td> <td data-bbox="1326 873 1590 1005"></td> <td data-bbox="1594 873 1848 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1008 1321 1069">ceilings</td> <td data-bbox="1326 1008 1590 1069"></td> <td data-bbox="1594 1008 1848 1069"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1072 1321 1133">Floors</td> <td data-bbox="1326 1072 1590 1133"></td> <td data-bbox="1594 1072 1848 1133"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1136 1321 1197">bathroom unit</td> <td data-bbox="1326 1136 1590 1197"></td> <td data-bbox="1594 1136 1848 1197"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1200 1321 1260">spacious enough</td> <td data-bbox="1326 1200 1590 1260"></td> <td data-bbox="1594 1200 1848 1260"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1264 1321 1324">location</td> <td data-bbox="1326 1264 1590 1324"></td> <td data-bbox="1594 1264 1848 1324"></td> </tr> </tbody> </table>	Types of houses Points of comparison	Modern houses	Period houses	A house is made of			conveniencies in a house			ceilings			Floors			bathroom unit			spacious enough			location			<p>Group</p>	<p>5 min</p>
Types of houses Points of comparison	Modern houses	Period houses																										
A house is made of																												
conveniencies in a house																												
ceilings																												
Floors																												
bathroom unit																												
spacious enough																												
location																												
<p><i>2.4. Резолюция: нахождение решения в группах</i></p>	<p>Обсуждение возможностей альтернативных решений</p>	<p>You have quite a challenging task – to fill it in. Firstly,</p>	<p>Group</p> <p>P1, P2</p>	<p>5 min</p>																								

<p>2.4.5 Диспут: отдельные группы защищают свое решение</p>	<p>Сопоставление и оценка вариантов решения. Совершенствование навыка просмотрового чтения.</p>	<p>we need to make some suppositions about the possible outcome of our investigation. To do this let`s split into two groups of five. Each group will work independently in a circle-game manner. That means the first reporter asks the opinion of the second one concerning the problem of our case. The second one gives his suppositions, followed by some arguments and then asks the third one and so on, ending up with the fifth reporter talking to the first one.</p> <p>On the blackboard you can find some key-words, which may be very useful for your task. Pay attention to them, please.</p> <p><i>-I wish I lived in</i> <i>-in brief</i> <i>-as far as can I can understand</i> <i>-facilities</i></p>	<p>T</p>	<p>7 min</p>
<p>2.4.7Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах</p>	<p>Совершенствование монологической речи Оценить</p>	<p>So, as far as I can see some of you have made your choice. Let`s make groups of five once again. The first group is for modern house, the second is for period one. Read the forum on modern and period houses. What do most of the forum participants prefer: modern or period houses? Give</p>	<p>T-CI</p>	<p>6 min</p> <p>1 min</p>

<p>3. Завершающий этап</p> <p>3.1 Домашнее задание</p> <p>3.2 Оценка деятельности учащихся.</p> <p>3.3 Рефлексия</p>	<p>взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения.</p> <p>Выявления уровня осознания содержания</p>	<p>arguments why people:</p> <p>a) like living in period houses</p> <p>b) dislike living in period houses</p> <p>c) like living in modern houses</p> <p>d) dislike living in modern houses</p> <p>Hold a debate on the best place to live. The motion for your debate is: It's better to live in a period house than in a modern flat. Think of facts to support your ideas. Support each point with facts. Pay attention to the following points</p> <ul style="list-style-type: none"> - the presence of charm and warmth - advantages of the houses - disadvantages of the houses <p>Let`s see what we`ve got as an outcome of our case work. It`s high time to fill in our chart. To do this, first you need to exchange the information you have found out with each other, and while doing it - to fill in the chart.</p> <p>So, announce the results of our today`s work. Answer</p>		<p>1</p> <p>-2 min</p>
---	---	--	--	------------------------

	пройденного	<p>our problemquestion “Is it better to live in a period home than in a modern flat?”</p> <p>As you can see people all over the world face to problems of housing. By the way they don`t stop dreaming of their own flat or house. What about you? Have you ever imagined your dream house? If not I give you an opportunity to do this. Tell about your dream house or flat next lesson.</p> <p>Our lesson is over. You`ve done everything very well. I`m very satisfied with your work. So you deserve the following marks (comments).</p> <p>Hope you`ve learnt new and interesting information. Say what you`ve learned, using this table.</p> <p>During today`s lesson I have...</p> <ul style="list-style-type: none">- got acquainted with...- found out- learnt...		
--	-------------	--	--	--

		- remembered...		
--	--	-----------------	--	--

