

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик

Романова Татьяна Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация процесса формирования уважительного отношения младших
школьников к родному краю

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат
биологических наук, доцент по
кафедре естествознания

Панкова Е.С.



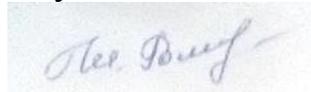
«25» июня 2020 г.

Руководитель доцент, кандидат
педагогических наук, доцент по
кафедре естествознания, математики
и частных методик Садовская Ирина

Львовна



Дата защиты «4» июля 2020 г.
Обучающийся Романова Т.Ю.



23 июня 2020 г.

Оценка _____

Красноярск

2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ КРАЮ	
1.1. Формирование уважительного отношения младшим школьникам к родному краю как педагогическая проблема.....	5
1.2 Образ родного края.....	11
1.3 Условия формирования уважительного отношения к родному краю в практике начального образования.....	21
Выводы по первой главе	30
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ КРАЮ	
2.1 Методики проведения констатирующего среза.....	32
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	37
2.3 Разработка программы формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю.....	45
Выводы по второй главе.....	57
Заключение.....	58
Список литературы	62
Приложение А	67
Приложение Б.....	70
Приложение В.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена тем, что наличие перемен в современном российском обществе значимо влияет на формирование у молодого поколения чувства уважения. Которое становится задачей государственной важности и приобретает всё большее значение. Именно акцент на знание истории своего народа, на знание культуры своего народа поможет в последующем с большим интересом и уважением относиться к его культурным традициям. В таких условиях требуется актуализировать воспитание уважительного отношения к родному краю и культурному наследию, а также воспитание уважительного отношения к толерантному отношению к представителям прошлого времени, к результатам их трудовой деятельности, к общенародным традициям, к символике края и к родине в целом.

В связи с этим возникает необходимость к созданию новых реальных условий, которые будут способствовать развитию уважительные качества личности. Уважительное отношение младших школьников именно средствами формирования уважительного отношения к родному краю должно стать такой объединяющей силой, которая поможет вырастить такое поколение, которое будет любить Родину.

Цель исследования – выявить актуальное состояние уважительного отношения младших школьников к родному краю и актуализировать программу по внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Предмет исследования – актуальное состояние сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю и способы его изменения.

Гипотеза исследования – для учащихся начальной школы актуальным является средний уровень сформированности уважительного отношения к

родному краю по когнитивному, эмоционально-оценочному и поведенческому критериям.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по проблеме исследования;
2. Теоретическое описание процесса формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю;
3. Теоретическое описание актуального состояния сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю и способы его изменения;
4. Определение критериев изучения объекта исследования. Описание уровней состояния объекта в соответствии с выбранными критериями;
5. Подбор методик, позволяющих выявить уровни состояния объекта;
6. Разработка диагностической программы исследования.
7. Проведение констатирующего среза, занесение в таблицы результатов исследования.
8. Проведение статистической обработки результатов исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм.
9. Проанализировать специальную литературу и описать способы формирования уважительного отношения к родному краю в современном начальном образовании.
10. Разработать программы корректирующих мероприятий.

В процессе исследования были применены следующие методы: анализ, обобщение научной литературы по теме исследования, педагогическое моделирование, беседа, диагностика, оценивание деятельности младших школьников, сравнительно- сопоставительный анализ.

База исследования. Опытнo - экспериментальная работа проводилась на базе "Больше-Сютикская НОШ" филиал МБОУ "Копьёвская ССОШ", во 2А и 2Б классах, в нем приняли участие 15 учащихся в возрасте 7-9 лет.

Структура: выпускная работа состоит из введения, двух параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ КРАЮ

1.1. Формирование уважительного отношения младшим школьникам к родному краю как педагогическая проблема

Чтобы правильно интерпретировать значение понятия «уважительного отношения к родному краю», в первую очередь необходимо сформулировать определение составных частей этого словосочетания, а именно: «отношение», «уважение», «уважительное отношение».

Занимаясь детально изучением отношений с точки зрения философии, можно прогнозировать развитие науки, и именно по этой причине эта тема остается очень актуальной и требует повышенного внимания. Среди исследователей, занимающихся изучением понятия «отношение», следует выделить тех, кто приложил для раскрытия этого вопроса немало сил и времени, а именно: Г. М. Гака, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, Р. А. Зобова, В. Н. Сагатовского, В. И. Свидерского и др. [18].

С точки зрения философов, «отношение» следует рассматривать в качестве логико-философской категории, которая является отражением способа (рода) бытия и познания. Наряду с этим, именно «отношение» необходимо для образования взаимосвязи между явлениями в материальном мировом единстве. Фундаментальную роль в исследовании проблемы отношений выполняет вопрос философии, раскрывающий взаимосвязь объективного и субъективного в отношениях. В понимании отношений личности точки зрения философов сошлись- все они считают, что это результат материальной, экономической основы общества. Но при дальнейшем изучении объективности этих отношений о едином мнении исследователей говорить уже не приходится, поскольку некоторые из них, например, Г. М. Гак [18], придерживаются точки зрения об объективности

отношений личности, поскольку они отражают отношения в экономике. В отличие от первой группы исследователей, представители другой группы высказывают мнение о невозможности рассмотрения отношений личности за пределами сознания, направленности наших мыслей, чувств, внимания. По мнению представителей третьей группы, рассматривающих отношение как общественное явление в виде «единства объективного и субъективного», основа отношения имеет материальные корни, поскольку в нем находит отражение реализация объективно существующих потребностей как отдельно взятой личности, так и класса, и общества в целом; однако, рассматривая его под другим углом, следует сказать о его отражении в сознании и оформлении в виде определенных целей. До настоящего времени вопросы, связанные с рассмотрением природы отношений с психологической точки зрения, а также с изучением психологической информации о становлении определенных отношений личности к действительности, не изучены должным образом. В исследовательских работах российских психологических деятелей понятие «отношение» рассматривалось с разных сторон. Например, Л. С. Выготский считал, что развитие личности ребенка непременно связано с отношениями [14]. По мнению С. Л. Рубинштейна, отношение ребенка к другому следует по сравнению с отношением к себе следует рассматривать в качестве более ранней формы на генетическом уровне [40]. По мнению В. Петровского, отношения следует рассматривать как систему межличностных связей, состоящую из нескольких уровней [36], а с точки зрения В. Н. Мясищева, отношение представляет собой комплекс индивидуальных избирательных личностных связей с разными сторонами объективной действительности [31]. Несмотря на попытки прийти к единому мнению в вопросе определения понятия «отношение», единогласное решение принято не было. Это не раз проскальзывало в работах Л. И. Божович, которая считала, что это понятие неразрывно связано с личностными особенностями детей [7]. Рассматривая категорию «отношение», следует сказать о ее целостности и индивидуализированном характере. В своих

работах Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев рассматривают психологические аспекты отношений, а также особенности их развития и классификацию. По мнению Б. Г. Ананьева, нельзя отождествлять понятия «общение» и «отношение» [1]. В.Н.Мясищев и С.Л. Рубинштейн считают, что структуру отношений составляют 3 важнейших компонента, а именно:

- гностический (когнитивный или информационный);
- эмоциональный (эмотивный);
- поведенческий (практический) [31,40].

Рассматривая более подробно каждый из перечисленных звеньев, следует заметить, что первый, когнитивный компонент, следует рассматривать как систему социальных знаний — понятий, правил, норм, оценок, ценностей, усвоенных личностью на уровне убеждений. Наличие рассматриваемого компонента связано с присутствием познавательного интереса к нравственным чертам характера.

Что касается второго компонента, эмоционально- мотивационного, то под ним подразумевается некий личностный смысл, придаваемый отношению. Говоря иначе, это отношение к людям в эмоциональном ключе с положительным оттенком.

Третий компонент, поведенческий, подразумевает комплекс обобщенных приемов познавательной деятельности. Имеются ввиду приемы, используемые для фактически и оценочно проанализировать ситуации и явления, целеполагание (выбор и постановка целей); скорректировать намеченные цели и способы поведения. Наличие данного компонента свидетельствует о желании человека идти на контакт с окружающими, не проявляя при этом агрессии и злости.

Психологом, который изучил вопрос отношений личности в максимально широком формате, стал В. Н. Мясищев [31]. Так называемая концепция «психологического отношения», созданная указанным автором, рассматривает психологические отношения человека, которые в широком смысле следует рассматривать как комплекс индивидуальных

избирательных, сознательных, активных личностных связей личности как с окружающим миром в целом, так и с отдельно взятыми ее сторонами. Формирование этой системы происходило по ходу исторического развития человека. Она отражает отличительные черты опыта человека, а также способна определить его внутреннее состояние, а именно мысли и переживания. С помощью понятия «отношения» можно отразить связь среды и отдельно взятой личности, что является очень важным фактом для понимания психики. Проанализируем формулировку понятия «уважение», данную в нескольких словарях русского языка:

В Толковом словаре Ожегова было приведено такое толкование: уважительный (-ая, -ое, -лен,-льна)- выражающий, оказывающий, уважение чем –нибудь, кому-нибудь. Уважителен к старшим [34]. Уважение - позиция, предписывающая не причинять вреда другому: ни физически – насилием, ни морально – суждением. По Канту, такое уважение составляет норму межчеловеческих отношений, только на его основе может возникнуть установка объективной «благожелательности», позволяющая нам не судить, а понимать другого.

Уважительное отношение. Отношением является взаимная связь различных явлений, действий, предметов, касательство между чем-нибудь либо кем-нибудь. То есть, уважительное отношение- это выражение отношения к какому-нибудь предмету, лицу, действию и т.д. В нашем случае уважительное отношение к Хакасии.

Знаем

Гордимся

Не причиняем вреда

Защищаем

Наряду с этим, уважение рассматривается как человеческая позиция, которой человек придерживается перед лицом любой ценности и, в частности, перед лицом любой человеческой личности, другими словами, это моральный долг. Живым опытом человеческого уважения будет тот, который возникает,

когда мы встречаем взгляд другого: так, когда тиран встречается взглядом с рабом, он понимает невозможность применения насилия и свой долг «уважать» носителя этого взгляда.

Формирование уважительного отношения - это воспитание любви к родному дому, деревне, природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, воспитание уважительного отношения к ветеранам, защитникам Отечества, к символике Хакасии, традициям и праздникам.

К числу главных целей, поставленных в федеральном образовательном стандарте начального образования являются цели, касающиеся патриотического воспитания подрастающего поколения, а именно: формирование подходящей обстановки для выработки основ патриотического сознания, предоставление возможностей для адаптации ребенка в социуме и развития его личностных, морально- нравственных основ поведения, мотивация для роста инициативности и проявления творческого потенциала на основе тех видов деятельности, которые характерны для детей младшего школьного возраста.

Что касается повышения уровня воспитательного процесса в плане формирования у младших школьников уважения к родной природе, то федеральном образовательном стандарте начального образования необходимо активизировать этот процесс. В этом возрасте у детей возникает любознательность, отзывчивость, восприимчивость, они умеют сочувствовать и сопереживать. У них начинается процесс осознания себя в окружающем мире, начинается процесс адаптации в обществе, происходит формирование духовной основы, эмоций, мышления. У детей образы очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти на долгое время, что очень важно для формирования уважительного отношения [48].

Под уважительным отношением к родному краю понимается любовь человека к своей Родине, преданность Отечеству, к его защите.

Для младшего школьника важно любить свой дом, семью, гордиться своей Родиной, своим краем. Отсюда следует одним из направлений

воспитательной системы должно быть формирование у учащихся уважительного отношения к родному краю.

Итак, под уважительным отношением понимается выражение почтения одной личности по отношению к другой.

И в структуре уважительного отношения мы будем выделять три компонента: когнитивный, эмоционально - оценочный и поведенческий.

Содержание когнитивного компонента включает представление об образе родного края:

- осуществить формирование историко-географического образа родного края – сформировать представление о границах и территории своего края, о географических особенностях своего родного края; знать основные исторические события его развития, его историю и географию, а также культурные традиции и достижения своего родного края;
- иметь полное представление о его общекультурном наследии;
- знать о традициях, культуре, национальных ценностях родного края, об этнических группах и народах;
- иметь полное представление о его социальном и политическом устройстве, иметь полное представление о его государственной символике (о гербе, флаге, гимне);
- знать основополагающие моральные нормы; правила и нормы сохранения здоровья, охранно-бережного отношения к природной среде, правила поведения в тех или иных чрезвычайных ситуациях.

Содержание эмоционально-оценочного компонента:

- уважать историю родного края, его исторические и культурные памятники, иметь чувство гордости за родной край;
- иметь эмоционально положительное принятие образа своего края;
- следовать общепринятым моральным нормам, испытывать чувства стыда и вины при их нарушении;
- развивать стремление к охране природы своего края, заботиться о растениях и животных в родном крае;

- сформировать интерес к изучению достопримечательностей, традиций своего родного края, знаменитых людей живущих в нем.

Содержание поведенческого компонента:

- участвовать в общественной жизни своего родного края, посещать библиотеки, музеи, театры, ориентироваться в событиях, которые происходят в своем родном крае;
- уметь выражать нормативное отношение к истории, традициям своего края, к его историческим и культурным памятникам, к знаменитым людям родного края;
- уметь планировать собственную деятельность ;
- иметь чувство бескорыстия.

1.2. Образ родного края

Хакасия является поликультурным регионом, на территории которого проживают люди самых различных национальностей. Хакасия славится своей необыкновенно красивой природой. Именно здесь лежит начало развития древних цивилизаций, а общность условий проживания обуславливает объективную необходимость ознакомлять несовершеннолетних с природой Хакасии, с ее государственной символикой, с экологическими, географическими, историческими особенностями Хакасии, с заслугами знаменитых людей, населенными пунктами, с изобразительным искусством, языками, литературой, музыкой народов, издавна проживающих в Хакасии [3].

Географический образ своего края - четкие представления о географическом пространстве, включающие наиболее яркие и запоминающие символы, знаки, образы и характеристики определенных территорий.

Хакасия занимает юго-запад Восточной Сибири на левом берегу бассейна Енисея. Территория Хакасии (61,9 тыс. км²) занимает значительную часть Минусинской котловины. Протяженность с севера на юг 460 км, с запада на восток в наиболее широкой части – 200 км.

На севере, востоке и юго-востоке республика граничит с Красноярским краем, на юге – с Республикой Тыва, на юго-западе – с Республикой Алтай, на западе – с Кемеровской областью.

Несмотря на относительно небольшую территорию, здесь встречаются сразу несколько природно-ландшафтных зон, начиная от полупустыни и заканчивая высокими горными рельефами. Именно этот фактор, наряду с мягкими климатическими условиями, способствовал заселению территории гораздо большим количеством жителей, по сравнению с другими регионами Сибири. Естественно, это оставило свой след, как на количественных, так и на качественных показателях [6,9].

Что касается исторического и культурного развития Республики Хакасия, то оно отличается богатством и разнообразием. Говоря про археологические памятники, следует заметить, что очень сложно подсчитать их, поскольку некоторые из них находятся уже под землей.

Основу историко-культурного наследия народов Республики Хакасия составляют курганы, древние поселения, крепости [52].

По предположению исследователей, со времен освоения человеческими предками территории Саяно-Алтайского нагорья прошло больше 300 тысяч лет назад, но существует и другая точка зрения по этому вопросу - о том, что люди начали осваивать изучаемую территорию около 80-100 тысяч лет назад.

В июле 1991 года произошло преобразование Хакасской автономной области в составе Красноярского края в Республику Хакасия, что стало стартом четвертого этапа национально-государственного строительства. В мае 1995 года в республике начала действовать собственная Конституция [23].

Очень многие традиции, которые были популярны во время проведения праздничных мероприятий еще в древние времена, в Хакасии действуют до настоящего времени. И задача их сохранения относится к числу самых важных задач, поставленных перед нашей республикой.

Республика Хакасия, являющаяся одним из субъектов нашей страны, занимает большую часть Хакасско - Минусинской котловины, в пределах северо-западных отрогов Саяно-Алтайского нагорья (Южно-Сибирская горная агроландшафтная страна) [50].

Растительные характеристики очень разнообразны - на территории есть высокогорные, тундровые, лесные, лесостепные и степные зоны. Климатические условия не уступают по разнообразию растительным - лето отличается сухой и знойной погодой, а в зимние месяцы мало снега, но очень морозно, т.е. можно говорить о резкой континентальности. Средняя температура воздуха июля $+17,9^{\circ}\text{C}$, января $-18,9^{\circ}\text{C}$.

Большую часть рельефа составляют степные, горные и таежные местности. Самый мощный горный массив (Саянские горы) протянулся на $\frac{2}{3}$ территории республики, а высота гор достигает 2000 метров.

Протяженность рек на территории составляет около 8 тыс. км., самыми крупными из них являются Енисей, Абакан, Чулым и Томь. Кроме того, насчитывается свыше 500 других водоемов- озер, рек и мелких речушек.

Площадь Республики Хакасия $61\,900\text{ км}^2$, что составляет 0,4 % от всей территории Российской Федерации. Расстояние между двумя столицами- хакасской (Абакан) и российской (Москва) составляет 4218 км.

На территории Хакасии выделяют 8 районов, в которых находится 271 населенный пункт. К городам республиканского подчинения относятся Абакан, Абаза, Саяногорск, Сорск, Черногорск.

Общее число жителей, проживающих на территории Хакасии, составляет 532,4 тыс. человек, из них 163,2 тыс. человек - жители Абакана. Плотность населения – 8,7 человека на 1 км^2 [39].

Рассматривая природные ресурсы Хакасии, следует сказать о том, что она богата полезными ископаемыми, свидетельством чего являются следующие цифры: $\frac{1}{4}$ всех запасов молибдена, чуть больше барита, 13 процентов облицовочных камней, 6,5 процента бентонита, 3 процента

каменного угля - это запасы лишь разведанных месторождений. Наряду с этим, развита добывающая промышленность в отношении железа, золота, минеральных и радоновых вод, мрамора, гранитов. Разведаны месторождения меди, фосфоритов, свинца, цинка, асбеста, гипса, нефрита, жадеита. Имеются разведанные запасы нефти и газа [51].

Республика располагает значительными ресурсами пресных подземных и поверхностных вод. Имеются практически все виды водных объектов – горные реки, каровые озера, реки предгорий, водные объекты с равнинным типом режима. Основная водная артерия – река Енисей.

Общая площадь лесного фонда составляет 65 процентов всей территории республики. Общий запас древесины – 444,3 млн. м³, в том числе хвойных пород – 363,9 млн. м³. Особую ценность представляют кедровые леса.

Особо охраняемые природные территории занимают 7,6 процента площади республики [39].

Историческое развитие народов Хакасии протекало в относительно благоприятных климатических условиях, и в ходе этого развития, создано уникальное культурное наследие, представляющее бесценный ресурс для развития региона. Поэтому основу культурного наследия Хакасии составляют природно-археологические ландшафты, составленные из десятков тысяч археологических объектов [23].

Флаг, герб и гимн этого региона сможет рассказать нам очень многое об истории, географических и природных особенностях Хакасии.

Хакасия: Название этой республики переводится следующим образом: портрет региона «Медвежья кровь». Среди всех регионов России по общей численности населения Республика Хакасия занимает 72-е место. В гимне этого края были удачно отображены самые важные его природно-географические, а также хозяйственно-экономические особенности: «Ты строишь заводы, плотины возводишь, сеешь хлеба и разводишь коней!». Только в 2015 году был официально утвержден Гимн Республики Хакасия.

Текст этого гимна был написан Владиславом Торосовым - уроженцем Абакана, экономистом и писателем. Существует также и его вариант на хакасском языке. Герман Танбаев – местный композитор – является автором этой музыки [52].

В Хакасии проживают представители большого количества этносов и национальностей. Среди них самыми многочисленными являются – русские, украинцы, татары, хакасы, немцы. Статус государственных языков в этой республике имеют русский и хакасский язык. Самые крупные города данной республики – это город Абакан (являющийся административным центром), город Абаза, город Саяногорск и город Черногорск.

В сентябре 2003 года был утвержден Флаг данного региона (это ныне действующий флаг Республики Хакасия). Это прямоугольное полотнище, имеющее пропорцию его сторон 1:2. В левой части этого флага располагается вертикальная зелёная полоса, в центре этой полосы помещается золотой «солярный знак» (на гербе Республики Хакасия тоже присутствует этот символ).

3 горизонтальные полосы, имеющие одинаковый размер, занимают все остальное пространство этого флага. В верхней части располагается синяя полоса, по центру – белая, в нижней части – красная полоса. Нужно сказать, так эти полосы располагались не всегда. В прежних вариантах республиканского флага полосы в полной мере копировали (по своему расположению) государственный флаг России. Герб Хакасии – это один из ее официальных символов. Разработан герб Хакасии был в 2001 году и в 2006-м году он был немного видоизменен. Автор герба Хакасии - Александр Котожеков. Ему присуща весьма необычная для геральдики округлая форма. В центре герба Хакасии находится красный амазонский щит, имеющий золотую и зеленую кайму. На этом щите можно увидеть бегущего снежного ирбиса (барса) с крыльями. Его голова повёрнута в сторону зрителя. Уже известный всем солярный знак помещен над этим щитом. Он считается символом Вселенной. Две березовые ветви окружают художественную

композицию данного герба. В нижней части тоже можно увидеть зеленую ленту с традиционным хакасским орнаментом, который был нанесен внутри.

В гербе рассматриваемого нами региона была заложена своя символика. В официальном гербе этой республики содержится 3 основных элемента. Речь в данном случае идет об ирбисе, солярном знаке и березовых листьях. Снежный барс обозначает, в первую очередь, дань уважения предкам. Отметим здесь, что ещё древние хакасы рисовали изображение данного животного на стенах скал. Вместе с тем, ирбис олицетворяет идейность, прямоту, а также мужество. Не сложно понять, что солярный знак символизирует Солнце. Что касается красного щита, то он является определенным защитным оберегом для всего населения этой республики. А вот 2 ветви березы говорят о мужском и женском начале, следовательно, о плодородии и достатке. О символе вечности и непрерывности бытия говорит нам круг, который обрамляет всю композицию данного герба. Весьма интересно, что снежный барс на первичном варианте герба этой республики изображался свернутым в клубок. Местные депутаты это не оценили. Они посчитали, что нужно придать снежному барсу воинственности. Тем не менее, у многих есть претензии и к современному виду этого герба. Например, по мнению отдельных экспертов, снежного барса, который изображен на главном символе этой республики, нужно заменить иным животным – конем.

Российская Федерация - это очень богатая страна своими достопримечательностями. В каждом субъекте Российской Федерации есть свои характерные особенности, не только природные, но и те, которые были созданы руками человека. Хакасия - это хранительница исторических памятников и реальных природных чудес. Хакасия имеет выгодное географическое положение и уникальный природный ландшафт. Хакасия удивляется разнообразию пейзажа. Выжженная солнцем степь сменяется травяным ковром с яркими головками цветов. А вот уже хвойная тайга, которая поражает высотой пихт, толщиной кедров, янтарной смоле

лиственниц[6].

Рельефы данной местности – это лесостепь, степь, тайга, горы, плоскогорье, а в горах – альпийские луга, ледники и высокогорные тундры.

Растительность этого региона весьма разнообразна. Растительность Республики Хакасия насчитывает свыше полутора тысяч видов высших растений. Порядка трехсот разных видов растений выступают в качестве технического и лекарственного сырья. Папоротник-орляк и черемша – это самые ценные пищевые растения. Их объемы являются значительными. Лесной фонд данного региона составляет около 3988,2 тысяч гектаров. Лесной фонд Хакасии занимает две трети территории этой республики. Леса Хакасии данной республики – это важный вид природных ресурсов. Они имеют большое значение в развитии экономики, а также особое значение - в охране природной среды. 96 процентов лесного фонда имеет повышенное водорегулирующее и почвозащитное значение.

В Хакасии ценны кедровые леса, на их долю приходится около 29 процентов всего лесного фонда этой республики. На территории этой республики обитает 45 видов птиц и 76 видов млекопитающих, которые являются объектами любительской охоты и охотничьего промысла. Из копытных животных в этой республике обитают: сибирский горный козел, лось, кабарга, кабан, марал, косуля. В промысловых масштабах - лисица, соболь, бобр, бурый медведь, и так далее. Исключительно редкими видами животных, занесенных в Красную Книгу России, являются архар, снежный барс и красный волк. 25 видов вошли в республиканский перечень легкоуязвимых, исчезающих и редких животных. Хакасия – это земля древнейших цивилизаций. Её территория задолго до новой эры была заселена людьми, оценившими её потрясающую красоту и богатство. История прошлого Хакасии настолько обширна и глубока, что открытий хватит ещё на многие поколения исследователей, путешественников и научных экспедиций, её свидетельства можно встретить практически на всей территории республики. На скальных выходах развернулись целые галереи

выбитых и прочерченных рисунков животных, людей, фантастических существ и загадочных символов.

На вершинах гор располагаются заросшие лишайником руины крепостных сооружений. В полях видны еле заметные канавки – следы бывших оросительных систем, а на возвышенных участках степей разбросаны менгиры с изображением ликов древних божеств. На дюнах выветренной степи, как россыпи, лежат черепки глиняных горшков, в которых тысячелетия назад готовили пищу [9].

В Хакасии через каждые 20 метров – могильный курган или каменные изваяния, на которых можно увидеть древние рисунки, изображающие священные ритуалы. Огромная энергетика хакасской земли дарует неземное спокойствие и внутреннюю чистоту, лёгкость и ясность мысли. Хакасия – место, исполненное тайн, сосредоточение положительных эмоций [10].

Хакасия – это необыкновенно гостеприимные люди. Люди, которые жили в ней, живут сейчас и будут жить завтра, творя её современную историю. Богата земля наша и талантами – Мастерами с большой буквы, да и просто добрыми людьми, на силе и любви которых держится мир, продолжают обычаи и традиции народов, живущих на хакасской земле.

Один из главных образов - культурный образ нашей малой Родины - Хакасия [52].

Национальные костюмы и украшения нашего народа и других народов, проживающих рядом с нами, необычны и неповторимы [11].

Большую работу по сохранению культуры, языка, истории представителей своих народов, ведут национальные общественные организации, которые не только представляют интересы членов диаспор, но и активно участвуют в общественной жизни республики.

Каждый народ, живущий в республике, имеет право на уважение к его истории, обычаям и традициям, на внимание и интерес к его происхождению, к его быту и нравам. А знание всего этого, в свою очередь, расширяет кругозор каждого, поднимает собственный культурный уровень [11].

Много обычаев и традиций есть у каждого народа, и самые привлекательные из них – праздники.

В Хакасии празднуют государственные и традиционные праздники, которые передавались многие века из поколения в поколение.

У хакасов – «Чыл Пазы» – праздник хакасского Нового года.

Чыл Пазы (на русском языке - Голова года или Начало года) - один из главных календарных праздников хакасского народа. Пик праздника приходится на день весеннего равноденствия - 22 марта. Существуют ритуалы почитания огня, очищения души ,почитания Природы, почитания Священной Берёзы

Вместе с весенним праздником Чыл Пазы широко отмечается в Хакасии древний праздник – Навруз или Нооруз. Многие традиции с течением временем и переменой эпох забылись. Сегодня этот восточный праздник стал одинаково дорог представителям всех 100 национальностей, проживающих в Хакасии[12,24].

Среди знаменитых людей Хакасии - писатели, художники, музыканты, спортсмены, каждый из которых внёс свой вклад в развитие республики, её истории, культуры, науки и спорта: Кобяков В.А., Штыгашев П.Т., Чарков С.И., Чебодаев М.Н., Карачакова И.Н., Катанов Н.Ф., Тодыков В.А. и т.д.

Писатель, ученый, педагог, Н.Г. Доможаков, внёс большой вклад в развитие хакасской национальной культуры, за что и был награжден орденом Трудового Красного Знамени, участвовал в составлении учебников для хакасских школ [50].

К.С. Тодышев опытный учитель, член комиссии по разработке хакасской письменности. Вместе с ним всю тяжесть нелёгкого труда по подготовке хакасского алфавита, учебников на хакасском языке (букваря, книги для чтения и арифметики) разделили Ананий Казанаков, Константин Самрин, С.И. Кузургашев, Пётр Штыгашев, Иван Киштеев, Михаил Райков. Руководителем комиссии был утверждён председатель Хакасского уездного исполнительного комитета Георгий Итыгин.

К.С. Тодышев оставил огромный след в науке и культуре Хакасии. В науке он - первый автор первого хакасского Букваря, «Книги для чтения 2 класса»; в просвещении - открыл дорогу в мир знаний тысячам детей и взрослых, член комиссии по составлению хакасской письменности и алфавита; в культуре - сценарист и режиссёр спектакля и документального фильма «Хакасская свадьба», собиратель и пропагандист хакасского народного творчества, меценат, первый даритель Хакасского национального краеведческого музея [51].

Ярыгин Иван Сергеевич чемпион XX летних Олимпийских игр в Мюнхене – 1972г., XXI летних Олимпийских игр в Монреале – 1976г. Заслуженный тренер РСФСР и СССР по вольной борьбе. Первый Заслуженный мастер спорта РСФСР и СССР по вольной борьбе среди спортсменов Хакасии. Мастер спорта СССР международного класса по вольной борьбе. Чемпион мира (1970, 1973) Чемпион Европы (1972, 1975, 1976). С 1993 по 1997г. - президент федерации спортивной борьбы России, член бюро международной федерации ФИЛА, Кавалер орденов Ленина и Трудового Красного Знамени. Первый тренер - В.И. Чарков.,

В 2013г. памятник Ивану Ярыгину открыт в Абакане — городе, где он начинал свою спортивную карьеру [3].

Общество нуждается в личностях, которые являются носителями качеств, необходимых для воспроизводства той культуры, на идеалы и стандарты которой человек должен ориентироваться. В обучении подрастающего поколения, большую роль, передачи ему культурного опыта, играет феномен подражания. Но для того, чтобы подражать, нужен объект. В обществе, таковым, является личность как основной структурный элемент всякой культуры. Обращая внимания на этот факт, Дж. Марголис пишет: «Культурные сущности обладают особой онтологией. Основной вид таких сущностей представляют, очевидно, личности, ибо их активность порождает слова и предложения, произведения в искусстве, артефакты и машины, которые сами образуют иные разновидности культурных сущностей» [30].

Если анализировать религиозные, художественные, научные и научно-популярные тексты, биографии выдающихся людей можно сделать вывод: главным средством, при помощи которого учитель пытается воздействовать на ученика, является личностный образец, под которым, будем подразумевать «реальное и вымышленное лицо, которое побуждает или должно побуждать к подражанию [130]. Культурными образцами, для детей младшего школьного возраста, становятся, прежде всего, члены семьи, ближайшее окружение, учитель.

1.3. Условия формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю

Издревле Родина рассматривалась с точки зрения общечеловеческой ценности. И такая ценность в разные периоды истории, не утрачивая собственной значимости, подвергалась достаточно углубленному переосмыслению. Каждый отдельный человек создает в своем сознании собственный уникальный образ Родины и определяет её значимость. Родина – это государство, в котором человек был рожден. В рассматриваемое нами понятие включается территория, принадлежащая этому народу, с её историей, населением, природной средой, особенностями культуры, языка, нравов и быта. В гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании человека невозможно переоценить значение любви к своей Родине. Традиционное уважительное отношения к родному краю формируется в рамках патриотического воспитания.

Эти идеи рассматривались очень многими педагогами, тем не менее, наиболее глубоко их разработал К.Д. Ушинский [47]. Этим выдающимся ученым был обоснован принцип народности в педагогике. К.Д. Ушинский одно из самых основных мест среди всех нравственных чувств личности отводит именно патриотическому чувству. Он ведет речь о долге гражданина-патриота. Долг, по его мнению, состоит, как в готовности

сражаться в битвах с внешними неприятелями, так и в ежедневном служении своей Родине. Патриот должен осознавать социальные недостатки реальной действительности своего государства и в обязательном порядке активно помогать своему Отечеству выйти на лучший путь.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с трепетного отношения к семье, к самым близким людям к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя множество впечатлений ещё не осознаны им углубленно, тем не менее, пропущенные через восприятие, они имеют очень большое значение в становлении личности ребенка, который способен любить свою Родину, относиться к ней бережно и стремиться приумножить её благополучие.

Идеологическая основа современного воспитания в школе – это Концепция духовно-нравственного воспитания и развития. В ней был продиктован национальный воспитательный идеал. На его основе происходит формулирование основной педагогической цели воспитания инициативного, компетентного, нравственного, ответственного гражданина Российской Федерации, который принимает судьбу своего государства, как свою собственную [20].

Указанная выше Концепция выделяет основные этапы такого многогранного и сложного процесса. На самом первом этапе усваиваются ценности семейной жизни. Они непосредственным образом проецируются на общественные отношения и являются основой гражданского поведения личности. Второй этап характеризуется осознанным личностным восприятием особенных форм духовной, социальной и культурно-исторической жизни, традиций, ценностей его родного города, села, края, республики, района, области, и так далее. Наполняются конкретным содержанием следующие основные понятия: «малая родина», «мой дом»,

«Отечество», «родная земля» и так далее. Для данного этапа характерен период младшего школьного возраста.

После этого можно наблюдать переход на высокую ступень российской гражданской идентичности – ступень такого процесса, как духовно-нравственное развитие. Лишь после прохождения всех этапов, человека можно будет назвать истинным гражданином РФ, ведь он освоил культурные богатства своего государства и его многонационального народа, осознал их особенности, их значимость, солидарность и единство в судьбе своей страны [20].

Любовь, бережное и ценностное отношение к своей малой родине автор А.Н.Выршиков [15] называет одним из самых важных компонентов патриотизма. Ещё Я.А. Коменский говорил о том, что самыми первыми ступенями воспитания у ребенка любви к Отечеству является его любовь к своим родителям, к своему дому, а также к тому месту, где он родился [25].

Воспитание любви к своему родному краю, к речи, культуре, по мнению академика Д. С. Лихачева [27], является задачей первостепенной важности, тем не менее, встает вопрос о путях воспитания данной любви. В данном случае ученый отмечает, что начинается она с очень малого – с любви ребенка к своему дому, к своей семье. Происходит постепенное расширение такой любви, и она превращается в любовь к своей стране, к ее истории, в любовь ко всему человечеству в целом.

По мнению великого педагога и писателя Л.Н. Толстого, намного легче любить большую Родину Россию, человечество в целом, поскольку в этом помогают и музыканты, и писатели, и поэты. Намного труднее, по его мнению, любить свою малую родину, своих ближних, ведь здесь невозможно будет обойтись клятвами, песнями, стихами, здесь необходимы конкретные дела, поступки [46].

К. Д. Ушинский в некоторых научных трудах обосновывал необходимость реализовывать «родиноведческий принцип» воспитания детей, это привело к развитию краеведения в российских школах. Этот

ученый продемонстрировал большую воспитательную и образовательную роль изучения родного края в успешном формировании полноценной личности [47].

Ученый Р. М. Понтелей [38] говорит о важности воспитания любви и уважения к своему родному краю с детства. Имеется в виду воспитание бережного и внимательного отношения к природе, истории и ценностям своей малой родины. Особенно это касается детей в возрасте 6-7 лет, когда уже можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными объектами и явлениями прошлого. Это является основой приобретения прочных мировоззренческих установок.

Автор М.Ю.Новицкая рассматривает в своих работах вопросы, связанные формированием ценностного отношения человека к собственной малой родине [33]. По ее мнению, формирование такого ценностного отношения говорит о педагогическом взаимодействии взрослых и ребенка в границах целостного культурно-смыслового пространства, обеспечивающего успешное формирование эмоционально-действенного отношения ребенка к природной среде своего родного края, успешное формирование чувства привязанности к своей семье, к родному дому, к окружающим людям, успешное формирование чувства сопричастности к национальному историко-культурному наследию.

У ребенка вследствие данного взаимодействия происходит формирование общечеловеческих нравственных, патриотических установок. В последующем все они проявляются в качестве любви и гордости за свое Отечество, как стремление быть ответственным за его настоящее и будущее. Очень многие факторы сказываются на формировании ценностного отношения человека к чему-либо.

Способность обнаружить отношение там, где его «не видно» за предметными интересами человека и предметным миром - это первый фактор формирования ценностных отношений.

Второй фактор формирования и развития ценностного отношения заключается в непосредственном проживании ребенком данных отношений в тесном взаимодействии его с окружающим миром.

Следующий фактор состоит в осмыслении самой личностью общего значения ценности в человеческой жизни, ее содержания, форм ее проявления. Происходит это в ходе осуществления ценностно-ориентировочной деятельности, при которой человек, взаимодействуя с окружающей действительностью, оценивает объект взаимодействия для собственной жизни.

Это осмысление происходит очень часто в процессе самой предметной деятельности, при которой дети приходят к пониманию роли какой-то конкретной ценности (переживая удовлетворение или неудовлетворение случившимся).

Назовем условия формирования у детей уважительного отношения к своему краю, которые выделяют в младших классах [48]:

- демонстрацию культурных образцов;
- методичность (средства, формы и методы обучения);
- содержательность (включение эмоционально оценочного, а также когнитивного компонента)
- целенаправленность,
- системность работы педагогического работника по формированию уважительного отношения к своему краю;
- демонстрация через личность самого педагога уважительного отношения к своему краю;
- использование воспитывающих ситуаций, созданных специально.

Что касается субъектно-личностных условий формирования такого уважительного отношения, то они относятся к содержанию личностно-ориентированного обучения. Они направлены на развитие целостной личности, способной чувствовать, мыслить, действовать, а также

характеризующейся следующими социальными свойствами: толерантность, интернационализм, гражданственность, трудолюбие.

Такие условия подразумевают формирование следующих субъектных качеств личности: духовность, творчество, свобода, гуманность. Говорится здесь о многофункциональности ценностей. Она заключается в триединстве прогностических, информационных, а также регулятивных качеств в целостной структуре личности [47].

У учащихся начальной школы основа социокультурных условий - это накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование положительного отношения и к прошлому, и настоящему своего родного государства, своего родного края.

Воспитание у учащихся начальной школы уважительного отношения к своему краю - это многотрудный, долговременный процесс, который должен осуществляться ненавязчиво и постоянно в процессе обучения младших школьников. Подобно любому другому чувству, уважительное отношение обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Оно прямо связано с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не имея уважительного отношения к родному краю, сам педагог не может пробудить чувство любви к малой Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе уважительного отношения лежит духовное самоопределение учащегося.

Под историей, культурой и традициями родного края понимается такое наследство, которое люди обязаны, как использовать в своей жизни по назначению, так и беречь, активно развивая и распространяя его среди своих потомков [22].

Младший школьный возраст – время интенсивного развития личности. Ребёнок этого возраста отличается эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения. На первый план выходит повышенная восприимчивость

внешних влияний, вера в истинность всего чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появляется в психике ребёнка, учитель может формировать чувство патриотизма, товарищества и активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Таким образом, уважительное отношение начинает складываться в младшем школьном возрасте на основе содержания осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний, а также при систематическом знакомстве младших школьников с местом и ролью малой Родины. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать уважительное отношение, сформировать у ребёнка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

В работе по воспитанию уважительного отношения к родному краю, необходимо руководствоваться следующими принципами: укрепление единства и целостности Хакасии; учёт в воспитании особенностей различных категорий населения младших школьников; сохранение и развитие, исторически сложившихся, дружеских отношений народов Хакасии, их сплочение в едином Федеральном государстве; содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации; гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам, традициям; сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого; формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов.

В воспитании уважительного отношения к родному краю, у младших школьников, важную роль играет дошкольный опыт поступков, переживаний, действий. Дошкольный период в жизни детей является началом формирования у него представлений о доме, родителях, городе и

селе, где родился ребёнок, обо всём, что его окружает, и что мы называем малой Родиной [13].

Чтобы сформировать у учащихся младших классов на уроках уважительное отношение к родному краю, возможно использование ресурсов из электронных библиотек, онлайн – галерей, виртуальных экскурсий по музеям Хакасии, интегрированных уроков литературного чтения и окружающего мира, где школьникам необходимо представлять произведения писателей Хакасии, и тому подобное.

Воспитание у детей уважительного отношения к своему краю, так же, успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию с помощью внеурочной деятельности: внеклассных мероприятий, праздников, походов, кружков, клубов, факультативов. Воспитание уважительного отношения невозможно и без активной интеллектуальной деятельности ребёнка. Одним из ведущих факторов формирования уважительного отношения к родному краю является краеведение. Именно краеведческая работа способствует формированию уважительного отношения у младшего школьника, гордости за свой родной край.

Целью внеурочной деятельности по формированию уважительного отношения к родному краю является воспитание трудолюбивой и любознательной личности ребёнка, знающего историю и традиции своего края, уважающего людей живущих рядом. Задачи внеурочной деятельности следующие: знакомство с историей родного края, своей семьи; формирование заботливого и уважительного отношения к окружающим взрослым; укрепление семейных ценностей; сплочение классного коллектива.

Краеведческая деятельность должна строиться на гуманистических принципах педагогики и на антропологическом подходе. Без понимания ошибочности стереотипов педагогического сознания невозможно овладеть технологией превращения образовательного процесса в воспитательный, технологией организации такой жизнедеятельности младших школьников,

которая станет прочным и достойным фундаментом их будущей жизни. Эффективность воспитания зависит от осознания взрослым смысла своей деятельности, ее целей, адекватного оценивания ее хода, конечного и промежуточного результатов, своевременности конкретных действий и пр. Но, прежде всего, оказывается, важно обладать современным педагогическим мировоззрением, которое:

- включает в себя интегрированные научные представления о сущностных особенностях человека, природе ребенка, его развития и воспитании;
- ориентировано на гуманистические ценности;
- реализуется в самостоятельной, творческой, личностно - ориентированной педагогической деятельности [22].

Каждый педагог должен обладать антропологическими знаниями о ребенке, о его возрастных особенностях. Представления о ребенке и воспитании составляют сущность современного педагогического мировоззрения, основу антропологического подхода в воспитании.

Принятие этих представлений позволяет педагогу осознать целостный характер своей деятельности и помогает осуществлять ее в целях развития ребенка как целостной личности, а не только для совершенствования одной из ее сторон (сознания, чувств, воли, организма, духовной сферы и пр.). Эти знания позволяют воспитателю действовать своевременно. За счет этого обеспечивается полноценное проживание каждого периода жизни, детства, прежде всего, последовательное решение развивающимся человеком всех возрастных задач.

Антропологическое мировоззрение позволяет педагогу осознанно и системно организовывать воспитание как целостный психолого-педагогический процесс. Антропологический подход делает отношения младшего школьника с учителем более содержательными, глубокими, продуктивными и позволяет:

- организовать учебную деятельность как совместно распределенную, коллективную
- превратить внеурочные и внешкольные занятия младших школьников в личностно-значимую творческую деятельность
- создать в детском объединении здоровую психологическую атмосферу [5].

Определим условия, при которых происходит превращение педагогической деятельности в гуманистическую систему воспитания:

1) осознание педагогами, что цель их деятельности - не знания, не развитие интеллекта только, но развитие ребенка как целостного человека;

2) четкая вербализация принципов педагогической деятельности (природосообразность, антропологизм, позитивизм и т. д.) и реализация возрастного, дифференцированного, личностного, деятельностного подхода;

3) владение технологией сотрудничества, содействия, постановки перспектив, создания относительно высокого уровня трудностей, высоконравственной атмосферы, опоры на жизненный опыт ребенка и доверие к нему, организации совместной и индивидуальной творческой деятельности;

4) систематическая фиксация изменений и в коллективных отношениях, и в личности каждого ребенка.

Выводы по первой главе

1. Важная составляющая патриотического воспитания детей младшего школьного возраста – это формирование у них уважительного отношения к своему краю.

2. В структуре уважительного отношения детей младшего школьного возраста к своему родному краю выделяются следующие основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный (поведенческий)

3. В содержание формирования уважительного отношения детей младшего школьного возраста к своему родному краю включается информация, которая дает возможность создать образ своего края (политический, культурный, исторический, географический), культурные образцы нормативного отношения, поведение, позволяющее продемонстрировать нормативное отношение к родному краю

4. Формируются представления о географических особенностях своего родного края, о его территории и его границах.

5. Диагностировать уровень такого отношения можно с помощью трех выбранных нами критериев: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ КРАЮ

2.1 Методика изучения актуального состояния уважительного отношения младших школьников к родному краю

Исследование проводилось на базе "Больше-Сютюкская НОШ" филиал МБОУ "Копьёвская ССОШ", 2А и 2Б класс, в нем приняли участие 15 учащихся в возрасте 7-9 лет.

В качестве основы для выявления уровней сформированности уважительного отношения к родному краю нами использована структура уважительного отношения, включающая следующие компоненты:

- Когнитивный;
- Эмоционально-оценочный;
- Поведенческий

Данные критерии отображают не только знания младших школьников о родном крае (когнитивный), но также чувства (Эмоционально-оценочный) и деятельность, позволяющую выразить уважительное отношение к родному краю [31].

Уровень представлений и знаний детей о родном крае, о его истории, традициях, о знаменитых людях, которые прославили малую Родину, об исторических и культурных памятниках, - это измеряемый параметр в когнитивном критерии.

Представления и знания детей младшего школьного возраста о родном крае предполагают следующее:

- школьники знают название, символику родного края;
- школьники знают историю его возникновения;
- школьники знают название территориальных единиц своего края;
- школьники знают памятники своего края;

- школьники знают знаменитых людей, прославивших этот край;
- школьники знают достопримечательности своего края;
- школьники знают о культурном наследии своего края.

Эмоциональному критерию присуще осознанное побуждение к действию, заинтересованность в его осуществлении. Эмоциональный критерий занимает особое место, он выступает в качестве основания поступка. Эмоциональный критерий реализуется в цели, тем не менее, в практике детской деятельности могут иметь место некоторые несовпадения цели и мотивов. Основные его показатели состоят в следующем:

- интерес детей к изучению достопримечательностей, традиций своего родного края, знаменитых людей, которые живут, /жили в этом крае;
- стремление младших школьников к охране природы своего края, к заботе о животных и растениях;
- стремление младших школьников приносить пользу своему краю;
- отношение младших школьников к традициям, достопримечательностям родного края, к историческим и культурным памятникам родного края, к людям, которые работают на его благо.
- уважительное отношение младших школьников к другим людям;
- любовь младших школьников к природе своего края.

Поведенческий критерий. Поскольку воспитание должно способствовать формированию нормативного поведения, в качестве измеряемого параметра нами использована готовность, действовать, которая проявляется в модельной ситуации.

Показатели поведенческого критерия следующие:

1. Умение младших школьников планировать собственную деятельность и осуществлять ее, исходя из нравственных норм;
 2. Бескорыстие в деятельности, осуществляемой для блага своего края.
- Диагностическая программа исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования уважительного отношения младших школьников к родному краю

Критерии	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный Методика №1 (опросник) «Что ты знаешь о родном крае?»	Имеются отрывочные знания о Хакасии. 0-6 баллов	Имеются знания о Хакасии. Не уверенное оперирование знаниями и весьма слабое владение информацией. 7-13 б.	Достаточное владение знаниями о своем крае, а также уверенное оперирование данными знаниями. 14 - 20 б.
Эмоционально-оценочный Методика №2 «Мое отношение к малой родине» сочинение-рассуждение.	Имеет место отрицательное отношение и отсутствие интереса к своему краю. 0-6 б.	Имеет место потенциальный интерес к своему краю. Школьник имеет эмоционально-отзывчивую позицию, тем не менее, не стремится к выражению собственного отношения к своему краю. 7-13 б.	Имеет место осознанный устойчивый интерес к своему краю, эмоциональная предрасположенность к своему краю 14-20 б.
Поведенческий Методика №3 «Кейс-study» (выбор формы поведения в конкретных условиях)	Имеет место отклонение от нормы поведения, склонность к вандализму, отсутствие каких-либо социальных ценностей и принципов: патриотизма, справедливости, добра. 0-6 б.	Имеет место равнодушие школьника и отсутствие у школьника общественных ценностей: уважения, справедливости, добра. 7 - 13 б.	Имеет место высокий уровень общественных ценностей: уважения, справедливости, добра. Непоколебимость убеждений, принципов, которые личность создает сама для себя, а также, которые являются некими границами, устанавливаемыми для самоконтроля. 14-20 б.
Общий уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к своему краю	0-20 б.	21-41 б.	42-60 б.

Методика №1 «Что ты знаешь о родном крае?» (опросник)
направлена на выявление уровня знаний о родном крае (приложение А).

Цель: выявить общие представления учащихся младших классов об особенностях Хакасии, как части своей малой Родины.

Всего 10 вопросов. За каждый правильный ответ ребенок набирает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, и 0 баллов – при неправильном ответе или его отсутствии.

Низкий уровень сформированности у младшего школьника уважительного отношения к своему краю по когнитивному компоненту (от 0 до 6 б.) может быть охарактеризован фрагментарностью и отрывочностью знаний школьника о Хакасии. Среднему уровню по когнитивному компоненту (от 7 до 13 б.) характерно слабое владение информацией о Хакасии.

Высокому уровню сформированности у младшего школьника уважительного отношения к своему краю по когнитивному компоненту (от 14 до 20 б.), сформированности знаний у школьника о Хакасии присуще достаточное владение знаниями о своем крае для этой возрастной группы.

Методика №2 «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявить модальность эмоциональных проявлений и чувств младших школьников по отношению к малой родине.

Детям предлагается написать рассуждение на тему «Мое отношение к родному городу/селу». Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам отношения к малой родине:

- 1) любовь к своему селу, краю
- 2) осознание трудностей жителей села, края
- 3) готовность служению своему краю,
- 4) чувство гордости за свое село и его жителей,
- 5) уважение к людям, живущим здесь.

Каждый из перечисленных 5 пунктов может быть оценен от 0 до 4 б..

- высокому уровню сформированности у младшего школьника уважительного отношения к своему краю по эмоциональному компоненту

(от 14 до 20 б.) присущ осознанный устойчивый интерес к родному краю, эмоциональная предрасположенность к нему у школьника;

- среднему уровню сформированности у младшего школьника уважительного отношения к своему краю по данному компоненту (от 7 до 13 б.) характерен потенциальный интерес и двойственное отношение к родному краю. Младший школьник имеет эмоционально-отзывчивую позицию, тем не менее, он не стремится к выражению собственного отношения к родному краю;

- низкому уровню сформированности у младшего школьника уважительного отношения к своему краю по данному компоненту (от 0 до 6 б.) присуще отрицательное отношение и полное отсутствие интереса к своему краю у школьника.

По результатам этой анкеты могут быть сделаны лишь предварительные выводы, их необходимо будет подтвердить и проверить результатами диагностики по другим 2-м критериям.

Методика № 3 «Кейс-Study» (адаптированный вариант)

Цель: Выявить характерную направленность действий, связанную с выражением отношения к своему краю.

Чтобы реализовать эту цель, был составлен тест на определение поведенческого критерия школьников «Больше-Сютюкской НОШ», состоящий из пяти вопросов и предложенных вариантов ответов.

При помощи этого теста определяется уровень поведения школьников в конкретных условиях. Ученик получает, исходя из избранного поведения, от 0 до 4,4 б. (ответ: а – 1,3 б., ответ в -2,6 б., ответ с – 4 б.).

Ученик может получить баллы лишь за ответы, отдаленные от отклоняющегося поведения.

Расчет итогового балла осуществляется при суммировании всех баллов, которые были получены учащимся по всем вопросам. Основные уровни степени сформированности поведенческого критерия следующие:

– Высокому уровню (от 14 до 20 баллов) присущ высокий уровень общественных ценностей, непоколебимость убеждений, принципов, которые личность создает сама для себя, а также, которые являются границами самоконтроля.

– Среднему уровню (от 7 до 13 баллов) характерно равнодушие школьника и отсутствие у этого школьника общественных ценностей, двойственное отношение к ситуации.

– Низкому уровню (от 0 до 6 баллов) присуща склонность к вандализму, отклонение от нормы поведения, отсутствие каких-либо социальных ценностей и принципов: патриотизма, справедливости, добра.

Общий уровень сформированности уважительного отношения:

Низкий уровень-0-20 баллов по всем трем критериям.

Средний уровень-21-41 балл

Высокий уровень- 42-60 баллов соответственно.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилась на базе двух школ: «Больше-Сютюкская НОШ» филиал МБОУ «Копьёвская ССОШ» -2А класс и «Копьёвская ССОШ»2Б класс. Оба класса обучаются по УМК «Школа России», в обоих классах ведется внеурочная деятельность «Хакасия – мой край родной». Школы находятся в соседних населенных пунктах. Дети, обучающиеся во 2А классе, почти все находятся в «трудных жизненных ситуациях», обусловленных, главным образом семейным неблагополучием, а именно:

- злоупотребление спиртными напитками в семье;
- низкая материальная обеспеченность, нищета;
- конфликты между родителями и родственниками;
- жестокое обращение с детьми, насилие в семье.

Дети, обучающиеся во 2Б классе в основном все из благополучных полных семей. Перед нами была поставлена задача: выявить влияет ли

уважительное отношение младших школьников к родному краю и их социальный статус.

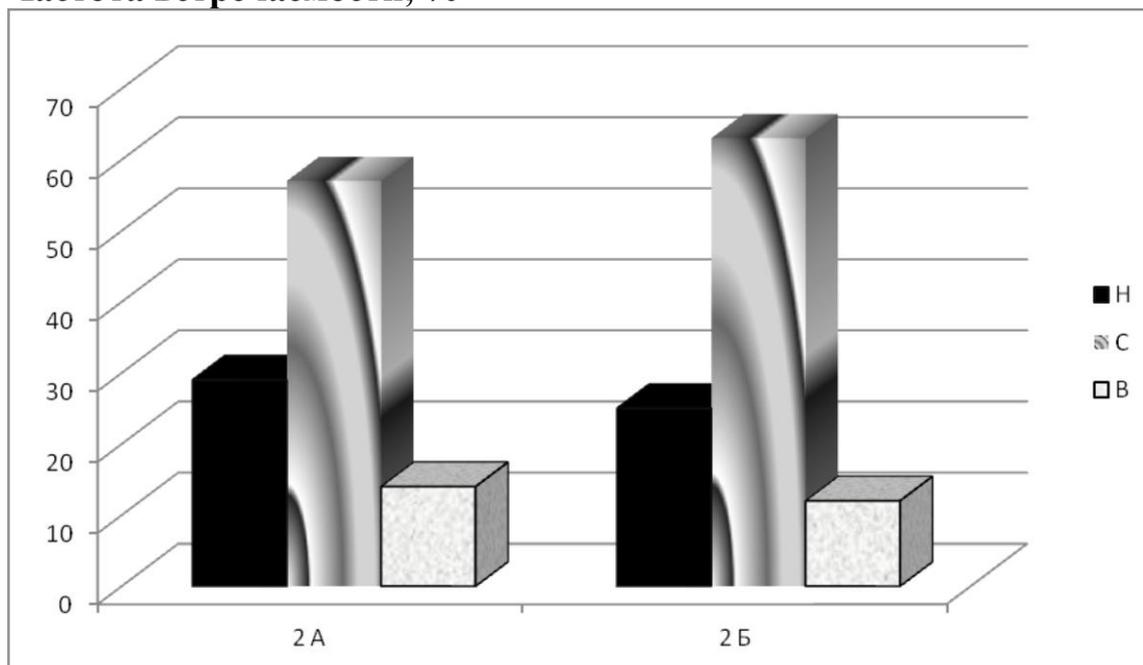
В приложении Б приведены фактические данные, которые были получены в процессе констатирующего исследования. В таблице 2 и на рисунках 1– 4 показаны результаты их статистической обработки.

Таблица 2 – Результаты изучения уважительного отношения младших школьников к родному краю

Класс	Критерий	Уровень					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
2А	Когнитивный	2	29	4	57	1	14
	Эмоционально - оценочный	2	29	5	71	0	0
	Поведенческий	3	43	4	57	0	0
	Уважительное отношение в целом	2	29	4	57	1	14
2Б	Когнитивный	2	25	5	63	1	12
	Эмоционально - оценочный	2	25	5	63	1	12
	Поведенческий	2	25	4	50	2	25
	Уважительное отношение в целом	2	25	4	50	2	25

Как видно из рисунка 1, по когнитивному критерию сформированности уважительного отношения к родному краю, преобладающим является средний уровень, его демонстрируют 57% учащихся второго «А» класса, и 63% учащихся второго «Б».

Частота встречаемости, %



Уровень сформированности

Рис.1. Результаты исследования уважительного отношения к родному краю у учащихся вторых классов по когнитивному критерию.

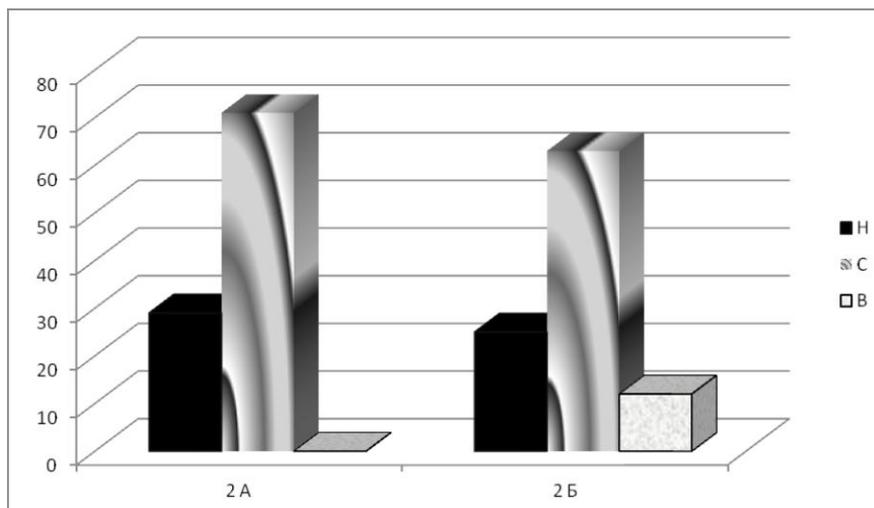
Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Низким уровнем знаний о родном крае обладают от 29 до 25% учащихся во 2А и 2Б классах, соответственно. Высокий уровень по данному критерию демонстрируют от 12 до 14 % детей во 2А и 2Б классах, соответственно.

Полученные данные свидетельствуют о том, что внеурочная деятельность «Хакасия – мой край родной», которая ведется в обоих классах, не особенно эффективна в отношении когнитивного аспекта отношения.

Изучение эмоционально-оценочного критерия уважительного отношения к родному краю показало, что актуальным является также средний уровень эмоционального отношения, его показывают от 71 до 63% учащихся вторых классов, причем, во втором Б классе есть ученик, обладающий высоким уровнем по данному критерию (12%) а во втором А классе таких учеников нет. Показатели низкого уровня в обоих классах примерно одинаковые (от 12 до 14%).

Частота встречаемости, %



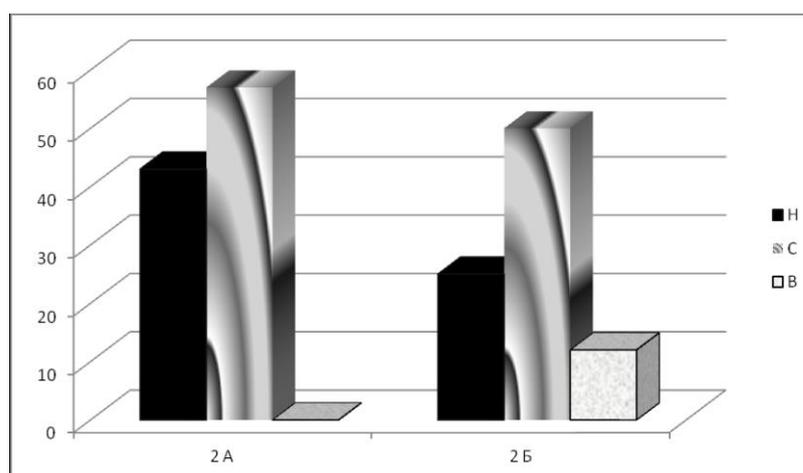
Уровень сформированности

Рис.2. Результаты исследования уважительного отношения к родному краю у учащихся вторых классов по эмоционально-оценочному критерию.

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Как видно из рис.3 по поведенческому критерию актуальным является средний уровень нормативного поведения в родном крае, при том, что 2Б демонстрирует 25% высокого уровня по данному критерию, отсутствие высокого уровня во 2А классе.

Частота встречаемости, %



Уровень сформированности

Рис.3. Результаты исследования уважительного отношения к родному краю у учащихся вторых классов по поведенческому критерию.

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;

Низкий уровень сформированности во 2А и во 2Б классах обладает от 43% и 25% соответственно.

Таким образом, нами, с детьми, была проведена работа по формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю, по средствам анкетирования, рассуждения и ситуационных задач. Для сравнения мы взяли два вторых класса 2А и 2Б. Почти все дети 2А класса воспитываются в неполных, неблагополучных семьях, исключение двое учащихся. В этих семьях родители не ведут с детьми ни какой воспитательной работы, не прививают ни чувство ответственности, ни уважения, детей воспитывает улица. Не которые дети склонны к бродяжничеству, они находятся на контроле в органах опеки. Всю работу по воспитанию и уважению ведет учитель начальных классов на внеурочной деятельности и классных часах. 80% детей 2Б класса живут в полных, благополучных семьях. Где периодически ведется работа с детьми и родителями совместно. Родители принимают активное участие в различных мероприятиях, праздниках. Сотрудничают со школой, музеями, клубом, библиотекой.

Проанализировав полученные результаты по всем трем методикам показало, наличие низкого уровня по когнитивному критерию наблюдается в обоих классах 29% и 25%. Когнитивный компонент выделяет осознание того, что обозначает уважение для самой личности. Объективные знания сами по себе не имеют существенного значения в жизни человека до той поры, пока они не оказались для него субъективно значимыми, то есть, пока они не приобрели какой-то личностный смысл. У детей нет осмысления сущности уважения, любви к малой родине и способов ее проявления в разных видах деятельности. Учащиеся не смогли назвать больше 2 городов Хакасии, плохо ориентируются в достопримечательностях родного края, не понимают различия в понятиях Родина и малая родина.

Анализ ответов воспитанников показал, что дети со средним уровнем не ориентируются в представлениях об Абакане, как столице Хакасии, но у

них есть знания о достопримечательностях своего родного края и своего села. Они проявляют интерес к истории края, но допускают много неточностей в названиях ряда центров культуры.

Анализ ответов воспитанников показал, что дети с высоким уровнем ориентируются в представлениях о городах Хакасии, знают достопримечательности Хакасии.

Показателем сформированности эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения является настроение. Критерий формируется в учебном процессе при помощи различных форм работы, подразумевающих создание тех ситуаций, в которых школьники переживали бы чувство любви, чувство гордости за свой край, восхищались бы его славной историей, деятельностью людей, чьи судьбы связаны с историей малой родины. Огромную роль здесь играют экскурсии в музеи, встречи с выдающимися земляками и знакомство с достопримечательностями на малой родине.

Поведенческий критерий отражает уровень овладения школьниками практическими умениями и навыками на благо малой родины. Учащиеся переживают чувства привязанности к своей земле, участвуют в деятельности, важной и значимой для родного края.

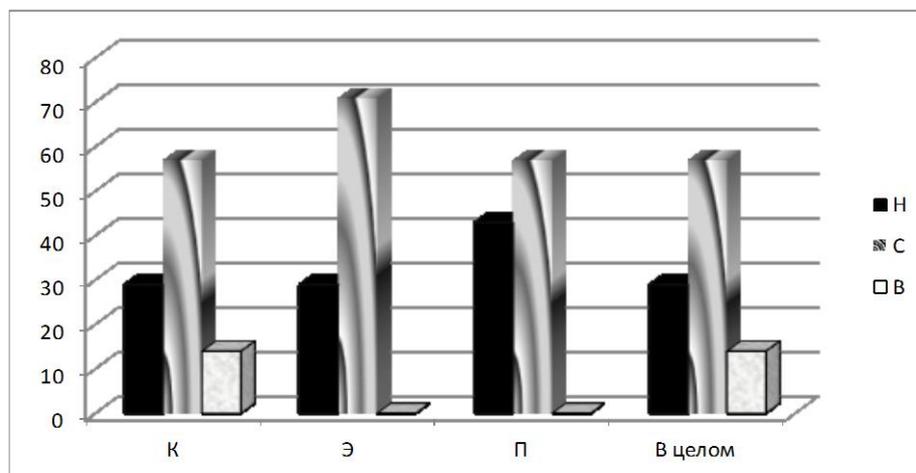
Как видно из рис. 4 и рис. 5, проведенная диагностика уровня сформированности у младших школьников уважительного отношения к своему краю показала, что у большинства детей 2А и 2Б преобладает средний уровень сформированности по всем трем компонентам.

При этом у значительной части классов (29% и 25%) уровень сформированности уважительного отношения низкий.

Лучше всего сформирован эмоционально-оценочный компонент в обоих классах, хуже всего – поведенческий. То есть, дети воспринимают многие ценности и правила лишь формально, они еще не стали частью их поведения. Это говорит о том, что с детьми нужно вести целенаправленную работу, чтобы представление детей стали более полными и яркими.

Активизировать у детей интерес к своей родине, выяснять традиции, больше проявлять заботу по отношению к окружающему миру.

Частота встречаемости, %

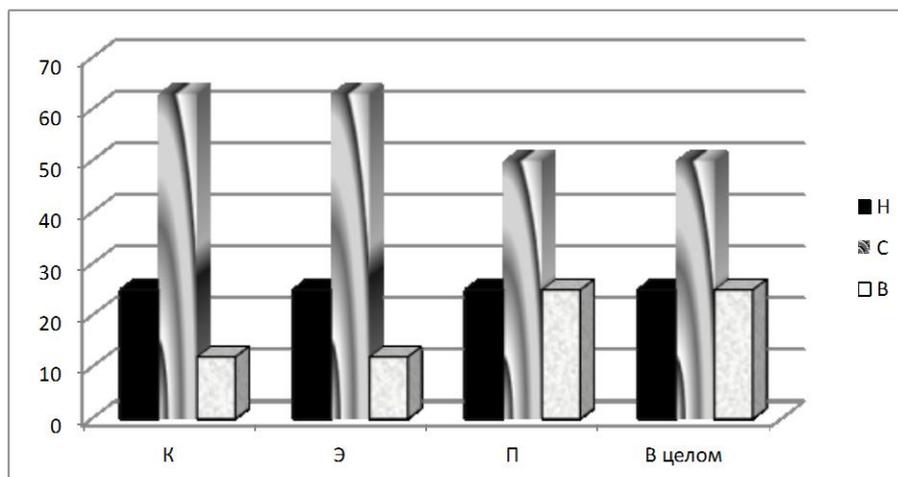


Компонент отношения

Рис.4. Результаты исследования уважительного отношения к родному краю у учащихся второго А класса.

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;
Компоненты отношения: К – когнитивный, Э – эмоционально-оценочный, П – поведенческий.

Частота встречаемости, %



Компонент отношения

Рис.5. Результаты исследования уважительного отношения к родному краю у учащихся второго Б класса.

Уровни сформированности: Н – низкий, С – средний, В – высокий;
Компоненты отношения: К – когнитивный, Э – эмоционально-оценочный, П – поведенческий.

Таким образом, на основе анализа констатирующего эксперимента и педагогической литературы, уважительное отношение младших школьников к родному краю, мы определяем следующим образом: это устойчивая, избирательная предпочтительная связь ребёнка со своей малой родиной, проявляющаяся в наличии в понятии «малая родина» определённого личностного смысла и в осознании значимости родного края, своего села, своей улицы для жизни других людей, а также для Родины в широком понимании её смысла.

Средствами формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся младшего школьного возраста, являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране, в родном крае, школе и классе. Основным способом формирования уважительного отношения к родному краю у учащихся являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают прием наглядности (картины известных художников их сравнение, картины художников той местности, в которой они проживают), индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях. Следует подчеркнуть еще раз, что для учащегося младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Следует отметить, что в процессе занятий идет постоянная смена видов деятельности и форм организации детей.

2.3 Программа формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю

В процессе констатирующего эксперимента мы выдвинули гипотезу: актуальным для учащихся начальных является средний уровень сформированности у младших школьников уважительного отношения к своему краю, он демонстрирует несущественную динамику.

Чтобы определить уровень сформированности, мы выбрали структуру отношений по трем критериям: когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный.

Формирование уважительного отношения младших школьников к родному краю, - это немаловажный фактор развития личности школьников, требующий целенаправленного формирования в ходе школьного обучения. Каждому учащемуся нужно усвоить образ своего родного края, а также его культурный образец.

Стоит отметить, что образ края включает в себя следующие образы: географический, культурный, а также политический образ.

На уроках в младших классах нет целенаправленного формирования уважительного отношения учащихся к своему краю, следовательно, уровень сформированности по этому признаку у школьников возрастает вследствие подражания ими окружению.

Обществу необходимы образы личностей, являющихся носителями таких качеств, которые необходимы для воспроизводства определенной культуры, то есть, такой, на стандарты и идеалы которой человеку нужно ориентироваться.

Исходя из данных выводов, мы разработали комплекс по формированию у учащихся младших классов уважительного отношения к своему краю по 3-м выше названным компонентам.

При знакомстве школьников с образами своего родного края, при формировании у них уважительного отношения к своему краю на уроках окружающего мира, происходит решение следующих задач:

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в ходе изучения природной среды Хакасии;

- воспитание у младших школьников ответственного отношения к своему родному краю, к его природным особенностям и преданиям;

- привитие младшим школьникам любви и уважения к своему народу, привитие младшим школьникам навыков толерантного отношения к другим культурам и к другим народам;

- расширение представлений детей о культуре, обычаях, а также о традициях народов своего родного края;

- формирование у школьников творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- содействие приобретению младшими школьниками умений самостоятельно-поисковой работы;

- воспитание активной гражданской позиции школьников;

- помощь в приобретении школьниками первоначальной компетентности в вопросах сохранения природной среды, а также в вопросах правильного поведения, как в природной среде, так и в социальной.

Занятиями предусматривается привитие младшим школьникам следующих качеств: бережного отношения к природе своего края, умения видеть прекрасное во всем том, что их непосредственно окружает. На уроках нужно проводить целенаправленную работу по осознанию всеми младшими школьниками собственной личностной связи со своим краем, с духовным богатством, как своего, так и других народов.

Важно, чтобы эти занятия имели форму заочных путешествий, теоретических и экскурсионных занятий, краеведческих игр и викторин, фотовыставок и фото отчетов, тематических линеек, встреч с интересными людьми, которые живут рядом, и так далее. В работе с младшими

школьниками преимущественно используются сюжетные, игровые, а также интегрированные формы учебной деятельности.

В ходе осуществления активной деятельности дети реализуют потребности исследователей, открывают мир, осваивают методы и приемы изучения собственного окружения. Благодаря этому дети получают уверенность в своих познавательных способностях. Активная деятельность - это игровая и познавательная деятельность ребенка. Что касается игровой деятельности, то она выступает в качестве универсального средства всего психического развития ребёнка. В ходе игры дети выходят из роли слушателя и становятся самыми активными в образовательном процессе. Активность очень часто проявляется в следующем: ребенок самостоятельно ищет способы приобретения знаний и способы решения имеющейся проблемы, которые необходимы для решения всех поставленных практических задач.

Отметим, что изучение на уроках окружающего мира будет невозможным, если не будут непосредственно изучаться предметы и явления природы и, если не будут изучаться местные достопримечательности. Таким образом, на практике важное место должно быть уделено экскурсиям. Проведение экскурсий на систематической и регулярной основе крайне необходимо для того, чтобы успешно формировать естественнонаучные знания и формировать эко-мышление.

Формирование у учащихся младших классов уважительного отношения к своему краю – это весьма трудоемкий процесс. Важно, чтобы этот процесс из класса в класс сохранял свою преемственность.

Мы разработали программу, направленную на повышение уровня сформированности у учащихся младших классов уважительного отношения, по 3-м избранным нами критериям.

Рабочая программа курса «Хакасия - край мой» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения [48];

- Авторской программы «Родной край - Хакасия» А.Н.Балгазиной 2008 г [5];
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г. [42].
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.[19]

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она соответствует новым образовательным стандартам и отвечает образовательным потребностям родительской общественности и детей сельской школы.

Общая характеристика

Общеизвестно, что именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего родного края; создаются условия для формирования уважительного отношения, этики поведения, что составляет базу для практической ориентации обучающегося.

Ученик на доступном лично для него уровне осознаёт важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром. Жизнь родного края в древности, предыдущие столетия, несомненно, вызывает интерес у детей.

Направленность программы предназначена для развития личностных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно-ориентированные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка.

В курсе используются различные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, создают проекты. Проводятся игры, конкурсы, беседы, викторины, КВНы. Эта

деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, вырезанием, вышиванием, конструированием, лепкой, просмотром видеофрагментов. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, на территории школы (в беседке), в лесу, в библиотеке, в музее. Программа учитывает особенности организации кружка учащихся начальной школы с малым количеством обучающихся. Курс «Хакасия - край мой» реализует краеведческое направление во внеурочной деятельности в начальной школе. Эта программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитан на 33 занятия (1 час в неделю) в 1 классе и по 34 занятия (1 час в неделю) во 2, 3 и 4 классах, 10 часов теория, что составляет около 30%, 24 часа практической работы, что составляет около 70 %.

Программа начальной школы имеет цель: воспитание, уважения и любви к своему родному краю, родной культуре, Отечеству, начиная с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; знакомство с родным краем, с народными традициями и обычаями хакасского народа; воспитание культуры общения; с основами декоративно-прикладного искусства, с растениями и животными Хакасии.

Программа призвана решать следующие образовательные задачи:

1. способствовать формированию представлений о специфике своего родного края как среды обитания; о важной роли народа в создании, развитии и сохранении родного края и культурного наследия Хакасии;
2. знакомство учащихся с традициями хакасской культуры, с историей развития хакасской народной одежды и жилищного быта;
3. приобщать учащихся к декоративно-прикладному искусству;
4. воспитывать чувство уважения к традиционной культуре, эстетический вкус, любовь к родному краю и формировать этническое самосознание учащихся;
5. расширять коммуникативные способности детей.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы курса «Хакасия – край мой» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- формирование ценностей многонационального российского общества на основе изучения хакасской культуры, истории и быта.
- формирование чувства гордости за свою Родину на основе стимуляции и поддержания интереса к изучению родного края.
- формирование уважительного отношения школьников к иному мнению, культуре и истории народа Хакасии;
 - развитие самостоятельности, а также личной ответственности за собственные поступки, по отношению к природе, культурному наследию Хакасии, осознание необходимости сохранения родного края, в частности, в информационной деятельности, на основании представлений школьников о свободе, социальной справедливости и нравственных нормах;
 - формирование эстетических потребностей, чувств, а также ценностей;
- развитие у младших школьников этических чувств, понимания и сопереживания чувствам окружающих, эмоционально-нравственной отзывчивости и доброжелательности;

Метапредметные результаты:

- освоение способов разрешения проблем, имеющих поисковой и творческий характер;
- получение навыков смыслового чтения текстов разных жанров и разных стилей, исходя из целей и задач; осознанное построение речевого высказывания, исходя из задач коммуникации, и составление текстов в устной и письменной форме;
- формирование умений планирования, контроля и оценки учебных действий, исходя из поставленной задачи, а также, исходя из условий её реализации; определение самых эффективных способов достижения результата

- овладение школьниками следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, и так далее;

- формирование приёмов работы с информацией, то есть, умений искать и отбирать информационные источники, исходя из учебной задачи, а также понимать информацию, представленную в разной знаковой форме – в виде графиков, рисунков, таблиц, диаграмм, и так далее;

- овладение базовыми понятиями (как предметными, так и межпредметными), которые отражают значимые отношения и связи между объектами и процессами;

- овладение начальной информацией о сущности, а также об особенностях явлений, процессов и объектов действительности (культурных, технических, природных, социальных, и так далее), исходя из содержания конкретного учебного предмета;

- готовность к конструктивному разрешению конфликтов при учете интересов сторон и при помощи сотрудничества;

Предметные результаты:

- освоение младшими школьниками доступных способов изучения природной среды и гражданского общества (наблюдения, записи, измерения, опыты, сравнения, и так далее, с получением информации в открытом информационном пространстве, от окружающих людей, из семейных архивов);

- сформированность уважительного отношения к своей большой родине, к своей семье, к своему родному краю, к его природе, культуре, истории;

- развитие у школьников навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предполагаемый результат:

В процессе реализации программы учащиеся 1-4 классы будут знать свой родной край как среду обитания, традиции хакасской культуры: приём

гостей, почитание старших, основы культуры общения, историю хакасской национальной одежды, животных и растений Хакасии.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе:

-Познакомятся со своим родным краем (животные, растения)

-Познакомятся с традициями хакасской культуры: приём гостей, почитание старших, основы культуры общения; историю жилищного быта, хакасской национальной одежды.

-Научатся выполнять основные швы хакасской национальной вышивки (тамбурный шов), делать эскизы хакасского узора для вышивания браслета, рукавицы, вышивать из бисера.

-Научатся вести наблюдения в природе под руководством учителя.

-Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Для обучающихся 1 класса возможно достижение результатов 1-го уровня – получение учащимся социальных знаний, понимание социальной реальности и обыденной жизни. Стоит сказать о том, что элементарные социальные знания обучающийся приобретает уже тогда, когда у него расширяется представление о самом себе как о жителе определенного края, когда он постигает этику поведения в музее, правила поведения в лесу, в горах, на реке. На первом этапе очень важно познакомить школьников с образами своего края, сформировать у них следующие основные представления: о границах своего края, о символике герба своего края. Это должно происходить на уроках окружающего мира при использовании ИКТ технологий и наглядных материалов.

Чтобы сформировать уважительное отношение к родному краю у младших школьников по когнитивному компоненту, нами были включены следующие основные формы:

Урок-знакомство школьников со своим краем.

На этом уроке педагог раскрывает школьникам сущность понятия «Малая Родина»

- Урок-знакомство с природой своего края

С применением различных ИКТ учащиеся знакомятся с окружающим их миром.

-Урок-знакомство с символикой своего края.

На этом уроке школьники знакомятся с границами родного края, с символическим значением изображения на гербе своего края. Это должно происходить на уроках окружающего мира при использовании ИКТ технологий и наглядных материалов.

- Урок-экскурсия

Чтобы сформировать уважительное отношение второклассников к своему краю по эмоционально-оценочному компоненту, нами предлагаются такие виды занятий: строение юрты, изготовление пого, различные конкурсы чтецов и выставки рисунков; приветствие, прощание на хакасском языке (сценки); элементы гостеприимства (сюжетно - ролевые игры); тематические КВН, квест-игра «Своя Игра «Путешествие по Хакасии».

Такую квест-игру проводят для того, чтобы сформировать географический и исторический образ своего края. Младшие школьники разбиваются на 3 команды. Младшие школьники следуют по всем станциям, которые выпадают на кубике, брошенном ими. На каждой из таких станций школьникам предлагается задание по своему краю. Это задание школьники должны будут выполнить и взамен получить листок с подсказкой, которая им будет для финального последнего тура. В последнем туре, чтобы закрепить знания о своем родном крае, проводят «Свою Игру», когда школьники выбирают вопрос по такому числу баллов, на которое, как они считают, знают ответ (разрешается использовать полученные подсказки). Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

Экскурсия в «Музей Орджоникидзевский», «Сулекская писаница» для ознакомления младших школьников с культурой и промыслами родного края, с его коренными народами.

На экскурсии в музеях у детей начальных классов формируются представления о культурном образе своего края. Отметим, что экскурсовод музея знакомит детей начальных классов с культурой и промыслами родного края, с его коренными народами. По ходу завершения этой экскурсии, в целях закрепления полученных школьниками знаний, проводится блиц опрос.

А.В.Иванова и А.Н. Казаков говорят о том, что при ознакомлении школьников с окружающим миром необходимо синтезирование естественнонаучных знаний и гуманитарных знаний, акцентируя при этом внимание, как на обычном экологическом материале, так и на разных общечеловеческих ценностях. Самый эффективный – это процесс формирования мышления у младших школьников в условиях интеграции естественнонаучного содержания и гуманитарных компонентов, через следующие виды и способы деятельности: моделирование, игра, экспериментирование, наблюдение, прогнозирование, художественная деятельность, исследовательская работа [22].

Говоря о формировании мышления у детей, нужно брать во внимание их деятельность в природных процессах. Познавательная деятельность, а также наблюдения является практикой в природе. Отметим, что содержание детских наблюдений в социокультурном окружении, а также содержание общения педагогического работника со школьниками в процессе естественного образования существенно сказываются на формировании экомышления ребёнка.

Наблюдение является наглядным практическим методом. Это преднамеренное целенаправленное восприятие явлений и предметов, и выявление изменений, отличительных признаков, происходящих в объектах данного восприятия. Дети, наблюдая за данным предметом либо явлением,

выделяют существенные черты. Основа для развития у ребенка естественного воображения и мышления – это накопленный ребенком опыт в ходе наблюдений социокультурного окружения. Чем более широкими и разнообразными будут наблюдения реального мира в детском возрасте, тем более целостным и глубоким будет выявление качественных особенностей многообразия реальной действительности и соединение их с процессом детской мыслительной деятельности.

Мероприятия на повышение уровня сформированности поведенческой (деятельностный критерий) составляющей, как нам представляется, должны проводиться одновременно:

– Общешкольный субботник «Осень, осень, листопад»

На общешкольном субботнике проводится очистка начальной школы территории от листвы и мусора. Учащиеся начальной школы участвуют в национальных праздниках.

Ребёнок младшего школьного возраста не только активно познаёт окружающий его мир, но и определённо относится к нему. Одни события его волнуют, к другим он относится безразлично, одни вещи ему нравятся, другие оставляют равнодушными. Младший школьник переживает удовольствие или неудовольствие, радость и горе, отчаяние и воодушевление. Всё, с чем сталкивается человек в своей жизни, вызывает у него то или иное отношение, те или иные чувства. Данные мероприятия позволят учащимся более бережно относиться к природе родного села и края, к их достопримечательностям, а так же являются основополагающими в повышении уровня сформированности уважительного отношения к родному краю у учащихся начальной школы по всем трем, ранее выбранным нами, критериям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Материалы для учителя:

1. К.М.Патачаков. Очерки материальной культуры хакасов. Абакан. Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, 1982г.-с.87.

2. И.К.Кидиекова. Орнамент хакасов I. Абакан. Хакасский институт бизнеса.1997г.-с.157.

3. И.К.Кидиекова. Орнамент хакасов II. Абакан. Хакасский институт бизнеса.1997г.-с.157.

4. А.А.Марьясов, М.Н.Чертыкова, И.Е.Мишакова. Приложение к программе по трудовому обучению с изучением хакасского декоративно-прикладного искусства. Абакан. Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова.1996г.-с.68.

5. А.Н. Балгазина. Методические рекомендации для учителей начальных классов, преподающих учебный предмет « Родной край – Хакасия». Абакан. Хакасское книжное издательство. 2008г.

6. В.Я.Бутанаев. Традиционная культура и быт хакасов. Абакан. 1996г.-с.224.

Материалы для учащихся:

1. Е.Н.Аева. Хоозычах. Альбом-раскраска по мотивам хакасских орнаментов.- Абакан, Хакасское книжное издательство. 1993г.- с.16.

2.С.Н.Султреков. Край наш хакасский. Учебное пособие для учащихся начальных классов по природоведению (на хакасском языке). Абакан. 2001г.-с.128.

3. А.Н.Балгазина. Моя Хакасия. Книга для чтения по программе «Культура, литература и история родного края». Пособие для учащихся 1-2 классов. Абакан. 2001г.-с.208.

4.Хакасско - русский словарь. Хакас – орыс сөстiк.- Новосибирск: Наука. 2006

5.Хакасская НИИЯЛИ. Аскизскому району 85 лет. Аскиз, 2009

Оборудование:

1.Глобус, цифровой микроскоп, фотоаппарат, проектор, ноутбук, принтер.

2.Гербарии.

3.Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)»

4.Набор карточек растения «Растения»

Электронно-программное обеспечение:

1.Диск записями хакасских детских песен

2.Хакасский язык для начинающих изучать родной язык

3.Документальный фильм «Судьба инородца» о Н.Ф. Катанове

Выводы по второй главе

1. Актуальным состоянием уважительного отношения к родному краю у учащихся вторых классов является преимущественно средний уровень его сформированности по всем трем критериям.

2. Высокий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю демонстрируют три ребенка (от 12 до 14 % по всем компонентам), что определялось не столько целенаправленными усилиями педагога, сколько особенностями семейного воспитания.

3. Гипотеза исследования подтверждена: для учащихся начальной школы актуальным является средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю.

4. Комплексная программа мероприятий разработана по трем критерия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из главных задач современной школы остается уважительное отношение младших школьников к родному краю, так как любовь и уважение к своему Отечеству начинается с бережного и ценного отношения к своей семье, дому, селу, краю.

Актуальность работы продиктована тем, что в нашем мире всё острее чувствуется потребность в формировании человека жить в гражданском обществе, вывести ее из социального и экономического кризиса, не допустить духовного обнищания. Острота проблемы в противоречии между обществом, воспитании гражданина воспринимающего свою Родину как высшую ценность и потребностями государства.

В ходе теоретического анализа, проблемы формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю, нами были рассмотрены понятия «отношение», «уважение», «уважительное отношение». Были подобраны методики для выявления сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю, разработана программа мероприятий по формированию уважительного отношения к родному краю.

Основным условием формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников – это целенаправленная систематическая работа, которая включает в себя введение регионального компонента на уроках окружающего мира, получение знаний о малой родине, проведение внеклассной работы: экскурсий, викторин и т.д.

Практическое исследование сформированности уважительного отношения к родному краю у младших школьников показало, что только у 13% учащихся имеют высокий уровень по всем трем компонентам: познавательному, эмоциональному и поведенческому, у 31% все компоненты развиты на низком уровне. Лучше всего развит эмоциональный компонент, хуже всего – поведенческий.

Реализация программы по формированию уважительного отношения к родному краю предусматривает: устойчивый интерес к истории своей семьи, малой родины и российского государства, бережное отношение к памятникам культуры и архитектуры; систему краеведческих знаний; любовь и бережное отношение к природе родного края; активную жизненную позицию, интерес к получению новой информации, желание к самореализации; инициативный и творческий подход к труду, осознание значимости труда, бережное отношение к его результатам; доброжелательное и уважительное отношение к окружающим людям, честность, самоуважение и требовательность к себе, пунктуальность, организованность, соблюдение правил культурного поведения.

Программный материал включает изучение родословной, биографий интересных людей из семей учащихся, изучение вклада семьи в историю России; обычаи и традиции семьи, изучение символов государства, природных, исторических, культурных особенностей России, краеведческую работу.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, уважительное отношение к родному краю и понимание неповторимости и богатства культурных традиций Отечества играют огромную роль в становлении личности ребёнка, а воспитание у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе невозможно без уважения к истории своей малой родины.

Одной из таких задач является формирование уважительного отношения к родному краю у подрастающего поколения.

Воспитательно-образовательный процесс в начальной школе в свете последних требований к структуре основной общеобразовательной программы должен быть подразделен на 3 составляющих: когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

учащихся, оснащенности образовательной организации, культурных региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Для выявления актуального состояния уважительного отношения к родному краю у учащихся начальных классов по каждому критерию были подобраны следующие методики: когнитивный **Методика №1 «Что ты знаешь о родном крае?»** (опросник) направлена на выявление уровня знаний о родном крае; эмоционально-оценочный **Методика №2 «Мое отношение к малой родине»** сочинение- рассуждение; Поведенческий **Методика №3 «Кейс-study»**(выбор поведения в определенных условиях)

При ознакомлении школьников младшего возраста с родным краем должны реализовываться такие задачи, как воспитание любви к своему краю, уважение к труду взрослых, проявление интереса к промыслам и традициям, формирование чувства гордости и ответственности за Родной край, формирование бережного отношения к природе края.

Представленные задачи реализуются во всех видах деятельности: непосредственная образовательная деятельность, игровая и трудовая деятельность, быт. С их помощью у младших школьников выстраиваются отношения с окружающими взрослыми и сверстниками. При ознакомлении ребенка с родным краем важнейшая задача педагога состоит в том, что необходимо отобрать из большого количества впечатлений получаемых школьником, такие, которые ему наиболее доступны: природа, мир животных, труд людей, традиции, достопримечательности и т.д. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан хорошо знать историю и особенности своей местности. Он обязан продумать, что рассказать и показать детям, выделив при этом характерные особенности местности и края. Подбор материала о представляемой местности дает возможность формировать у учащихся представление о том, чем знаменит родной край. При знакомстве детей с родным населенным пунктом, необходимо показать, что он представлен своей историей, достопримечательностями, традициями, известными людьми.

Детство является благодатным периодом для приобретения знаний о родном крае и воспитания уважительного отношения к родному краю, поскольку дети данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы. В связи с этим, очень важно, чтобы ребенка окружали люди, которые были бы для него примером для подражания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах М.1980
2. Андриянина, А. С. Формирование ценностного отношения к малой родине в период детства [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva>
3. Атлас достопримечательных мест Хакасии. М., Абакан 2012,195с..
4. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность [Текст] / [А.Г.Асмолов и др.]. М.: Респект, 2001. 156 с.
5. Балгазина. А.Н. Методические рекомендации для учителей начальных классов, преподающих учебный предмет « Родной край – Хакасия». Абакан. Хакасское книжное издательство. 2008г.
6. Безруких, В. А. Физическая география Красноярского края и Республики Хакасия: хрестоматия [Текст]: учеб. пособие / В. А. Безруких, М. В. Кириллов. – Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 1995. – 288 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) [Текст] / Божович Л.И.// М., Просвещение, 1968, 464 с.
8. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст]: вопросы теории / Н.И.Болдырев. — М.: Педагогика, 1979. — 224 с.
9. Большая Российская энциклопедия. Хакасия. М. Рипол Классик 2005г.,1788с..
10. Бутанаев В.Я. «Традиционная культура и быт хакасов» Пособие для учителей. Абакан Хакасское книжное издательство 1996г.,224с..
11. Бутанаев В.Я. Национальная религия хакасов и формирование личности / // Народная педагогика и проблемы современного воспитания и образования: материалы научно-практической конференции / Хакасский республиканский институт усовершенствования учителей. – Абакан, 1993. – С. 41-50

12. Бутанаев В.Я., А.А. Верник, А.А. Ултургашев ; Народные праздники Хакасии : учеб. пособие / В.Я. Хакас. гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова. – Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та, 1999. – 58 с. .
13. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст]/ В.А.Веденяпина, В.В.Горшкова. // Начальная школа. – 2011. №2. – С. 34-36.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. М.:Педагогика,1984. Том 4.-432с.
15. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников [Текст]: теория и практика / А.Н.Вырщиков. М.: Педагогика, 1990. – 148 с.
16. Вырщиков, А.Н.Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст]: монография / А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусманцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
17. Гайсина, Р.С. Особенности изучения природы своего края. [Текст]/ Гайсина Р.С.//Учитель Башкортостана. 2008. №3. – С. 25-27.
18. Гак Г.М. Ученье об общественном сознании в свете теории познания. Издательства ВПШ и АОН 1960г.-200с..
19. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
20. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк. М.: Просвещение, 2011. 24 с. 21.
21. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников [Текст] / К.В.Зелинский. М.: Глобус, 2010. 111 с.
22. Иванова, А.В. Изучение родного края во внеурочной деятельности [Текст]/ А.В.Иванова // Начальная школа. – 2014. № 12. С. 51-54.
23. История вхождения Хакасии (Хонгорая) в состав России / В.Я. Бутанаев; [отв. ред. Б.Р. Зориктуев]. - Абакан: Издательство Хакасского государственного университета, 2007. - 295,[1] с., [4] л. цв. ил., портр.

24. Катанов Н.Ф. Божества и поэзия шаманизма. Шаманские песнопения сибирских тюрков: записи 1878-1882 гг. – М., 1996. – С. 5-16.
25. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 томах / Я.А.Коменский. – М.: Педагогика, 1982.
26. Кошелева А. Л., История хакасской литературы [Текст]: [учебное пособие] Абакан: Хакасское книжное изд-во, 2011. - 276, [1] с.
27. Лихачев, Д.С. Избранные работы [Текст]: в 3 томах / Д.С.Лихачев. – Л.: Худож. лит, 1987
28. Миронов, К.Г. Категории духовность и нравственность в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: / К.Г.Миронов, Е.Ф.Ефимов // Начальная школа. 2014.№ 8. С.30-35.
29. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой Родине [Текст]: литературное краеведение / Н.Н.Морозова //Начальная школа. – 2010. № 11.С. 45 – 48.
30. Марголис Дж. Личность и сознание: Перспективы нередуктив. материализма: Пер. с англ. / Общ. ред. Дубровского Д. И., Грязнова А. Ф.; Вступ. ст. Дубровского Д. И. [с. 5-30]. - М. : Прогресс, 1986. - 418,[2] с..
31. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] /В.Н.Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. М.: МОДЭК, 1998. 368 с.
32. Новицкая, М.Ю. Курс «Введение в народоведение» азбука народной культуры [Текст] / М.Ю.Новицкая // Начальная школа. 2000.-№8 -С.112119.
33. Новицкая, М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: метод. пособие / [М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова]. – М.: Дрофа. 2010. 154с.
34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир И. образование, 201
35. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо – туристской деятельности [Текст]: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан

- Российской Федерации» на 2001– 2005 годы / под. ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004. – 208 с. 716
36. Петровский А. В., В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова и др./ Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /; Под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1987. — 224 с.: ил.
37. Подласый, М.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. [Текст] В 2-х кн. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Процесс воспитания.
38. Понтелей, Р. М. Как воспитать у детей народные ценности [Текст] / Р.М.Понтелей. М.: Просвещение .1993. – 213 с.
39. Прокофьев С.М. Природа Хакасии. Издательство 1993г., 208с..
40. Рубенштейн С.Л. Общая психология СПб Издательство «Питер» 2000
41. Савинова Л. Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине [Текст]: диссертация / Л.Ю. Савинова. – С.-Пб, 2003. 198 с..
42. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
43. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т. А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2006. – 208 с.
44. Сухомлинский В.А. « О воспитании» М. Полииздательство, 1975. 272 с..
45. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце [Текст] / В.А.Сухомлинский. М: Молодая гвардия, 1978.175 с.
46. Толстой, Л.Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л.Н.Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
47. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 416 с..

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: с изменениями и дополнениями на 18 мая 2015 года. – М.: Просвещение, 2015. 33 с.
49. Хакасский праздник Тун пайрам. – Новосибирск : [б.и.], 1983. – 5 с.
50. Энциклопедия «Хакасия» (Хакасско-Минусинская котловина) [Текст] : в 5 т. / Хакасский научно-исследовательский ин-т языка, литературы и истории, Республиканский Совет старейшин хакасского народа; [отв. ред., сост. В. С. Яблонский ; рук. проекта В. М. Торосов ; рец. Т. Г. Краснова]. – Абакан: Хак. кн. изд- во, 2015. Т1. – 592 с..
51. Энциклопедия «Хакасия» (Хакасско-Минусинская котловина) [Текст] : в 5 т. / Хакасский научно-исследовательский ин-т языка, литературы и истории, Республиканский Совет старейшин хакасского народа; [отв. ред., сост. В. С. Яблонский ; рук. проекта В. М. Торосов ; рец. В. П. Орлов]. – Абакан: Хак. кн. изд- во, 2015 Т. 3: Природные ресурсы региона. – 2015. – 412 с.
52. Юдин А.В. Хакасия. Издательский дом « Вокруг Света» 2006г.
53. Якушева Т.А. Воспитание гражданско - патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика 2016, №46.

1. Столица Хакасии

А) Абакан Б) Аскиз в) Москва

2. Какого цвета нет в хакасском флаге?

А) синего б) белого в) розового

3. Как называют себя хакасы?

А) Кызы б) Якуты в) Тадар

4. Жилище хакасов?

А) иглу б) чум в) юрта

5. Айран – это.....

А) сыр б) кислое молоко в) кисломолочный напиток

6. Чыл Пазы – это.....

А) название деревни б) имя фамилия в) праздник

7. В Хакасии нет города.

А) Сорск б) Абаза в) Челябинск

8. В Хакасии всего районов.

А) 9 б) 10 в) 8

9. Пого – это....

А) Имя б) город в) украшение

10. Нарисуй пого на обратной стороне листа .

Методика №3 «Кейс-Study»

Цель: определение деятельностного критерия учащихся начальной школы. Для реализации цели был разработан тест для определения деятельностного критерия учащихся «Больше-Сютюкской НОШ», включающий в себя 4 вопроса с предложенными вариантами ответов.

1. Хакасия является многонациональным регионом Российской Федерации. В ваш класс поступил новый ученик, который по

национальности армян. Ваш одноклассник постоянно его подначивает и высмеивает. Как вы поведете себя в данной ситуации?

- a) Никак не буду реагировать на сложившуюся ситуацию.
- b) Присоединюсь к подначкам одноклассника.
- c) Поговорю с одноклассником и объясню ему, что нужно уважать людей отличной от него национальности, ведь все люди, проживающие на территории края имеют одинаковые права.

2. В Хакасии около 1000 озер. Вы с родителями поехали отдыхать на одно из озер. Выбрав место для разбития «лагеря» вы обнаружили, что на нем валяется много мусора. Что вы сделаете?

- a) Предложу родителям выбрать другое место для отдыха.
- b) Предложу родителям остановиться на этом месте и мы вместе очистим территорию от мусора и по окончании отдыха уберем мусор за собой.
- c) Остановимся на этом месте и по окончании отдыха оставим еще и свой мусор.

3. На территории Хакасии есть заповедники и другие особо охраняемые территории. Вы с классом решили посетить музей под открытым небом «Сулекскую писаницу». Дойдя до скалы вы хотите оставить что-то на память. Что вы сделаете?

- a) Сделаю несколько фотографий на память.
- b) Напишу на скале краской «Здесь был я»
- c) Напишу на скале краской «Здесь был я» и сделаю фотографию возле этой надписи.

4. На уроке «окружающего мира» вы получили задание написать доклад о народах Хакасии. В Копьево находится «Музей Орджоникидзевский район» в котором можно не только получить нужную информацию, но и своими глазами увидеть быт народов проживавших и проживающих на территории края. Каким образом вы получите нужную вам информацию?

- a) Скопирую информацию с сайта «Википедия»

б) Посещу «Музей Орджоникидзевский район» с. Копьёво, где прослушаю информацию которую дает экскурсовод, сделаю фотографии и приложу их к докладу.

с) Попрошу кого-либо из родственников помочь написать доклад.

5. Во время экскурсии по лесу ваш друг сорвал растение занесенное в Красную книгу. Как вы поступите в данной ситуации?

а) Сделаю другу замечание, объясню, почему нельзя рвать такие растения, чтобы в следующий раз он так не поступил.

б) Не обращаю на это действие никакого внимания делаете?

с) Найду такое же растение и сорву его.

С помощью методики «кейс-study» были получены сведения о нормативном поведении учащихся. Изучение процесса формирования уважительного отношения к родному краю затруднено в связи с тем, что в России гражданское общество мало развито, практически отсутствует, также как и представление о его ценностях, эталонах и идеалах.

Приложение. Б

Таблица Б.1 – Результаты констатирующего среза

№ п/п	ФИ	Критерий						Уважительное отношение в целом	
		Когнитивный		Эмоционально-оценочный		Поведенческий			
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Результаты 2-го. А класса									
1	Е. К.	5	н	4	н	2	н	11	н
2	Ф. К.	16	в	13	2	13	с	42	в
3	Ф.А.	7	с	7	с	6	н	20	н
4	П. Г.	10	с	12	с	13	с	35	с
5	Ф. А.	8	с	13	с	12	с	33	с
6	М. Д.	10	с	10	с	12	с	32	с
7	Ч. Ж.	6	н	5	н	5	н	16	н
Результаты 2-го Б класса									
1	Г.В.	12	с	19	в	17	в	48	в
2	Л. А.	11	с	12	с	13	с	36	с
3	Д.П.	18	в	13	с	18	в	49	в
4	К. А.	9	с	9	с	10	с	28	с
5	К.К	5	н	4	н	4	н	13	н
6	Т. К.	9	с	9	с	11	с	29	с
7	Ч. Т.	3	н	6	н	6	н	15	н
8	Б.К.	11	с	9	с	10	с	30	с

Содержание программы:

1 класс

1. Школа (1 ч.)

Знакомство со школой. Правила поведения в школе.

2. Времена года (2ч.)

Прослушивание стихотворений хакасских поэтов об осенней природе родного края. Рисование на тему «Осень».

Наблюдение за изменениями в природе. (Экскурсия в сад, в лес).

3. Хакасские народные сказки (2 ч.)

Чтение сказок, конкурс рисунков.

4. Сказки народов Республика Хакасия (2 ч.)

Русские народные сказки, чувашские народные сказки, татарские сказки, калмыцкие сказки. (чтение, рисунки). Раскрыть взаимосвязь индивидуального и коллективного сознания через сказки народов, проживающих в Хакасии.

5. Национальные игры (2 ч.)

Знакомство с хакасскими играми. Привитие интереса к национальным играм, развитие у детей внимания, быстроты движения.

6. История моей семьи (2 ч.)

Семейные традиции, обычаи. Фотографии членов семьи. Знакомство с профессиями. Активизировать интерес, стимулировать их потребность в новой информации на основе новых.

7. Хакасское прикладное искусство (4 ч.)

Предметы хакасской одежды. Вырезание по трафарету рукавицы, пого и т. д. Расписывание орнамента красками. Приобщение к истокам народного искусства, художественной ценности.

8. Традиции общения. (2 ч.)

Приветствие, прощание на хакасском языке(сценки). Элементы гостеприимства.

(сюжетно - ролевые игры). Развивать у детей формы речевого этикета.

9. Знакомство с творчеством поэтов и писателей. (3ч.)

Произведения А.В. Килижекова и М. Е. Кильчичакова. Конкурс на лучшего чтеца.

10. Достопримечательности местности (наше село) (3 ч.)

Экскурсии по селу.(Курганы, наскальные рисунки и т. д.)

11. Природа Хакасии (4 ч.)

Названия деревьев, растений, грибов, зверей и птиц. Охрана природы (КВН, конкурс, выставка рисунков и т. д.).

12. Обрядовые праздники (1 ч.)

Чыл пазы – праздник начала года по хакасскому календарю (проведение праздника.)

13. Национальные блюда(1 ч.)

Талкан, айран (приготовление). Познакомить с особенностями национальной кухни.

14. Музеи и театры (3 ч.)

Экскурсия в музей. Экскурсия в музей «Сулекская писаница». Экскурсия в театр « Сказка».

Правила посещения театра, музея. Формировать понимание школьником общих закономерностей исторического развития в определённый период, знания исторических фактов; умения делать определённые исторические выводы и т. д.

15. Итоговое занятие.(1 ч.)

Что мы узнали и чему научились. Викторина

Учебно-тематический план

	Тема		Теория	Практика	Дата
--	------	--	--------	----------	------

		Всего			План	Факт
1	Школа	1	1	-		
2	Времена года	2	1	1		
3	Хакасские сказки	2	1	1		
4	Сказки народов Республики Хакасия	2	1	1		
5	Национальные игры	2	-	2		
6	История моей семьи	2	2	-		
7	Хакасское прикладное искусство	4	1	3		
8	Традиции общения	2	-	2		
9	Знакомство с творчеством поэтов и писателей.	3	2	1		
10	Достопримечательнос ти местности (наше село)	3	-	3		
11	Природа Хакасии	4	2	2		
12	Обрядовые праздники	1	-	1		
13	Национальные блюда	1	-	1		

14	Музеи и театры	3	-	3		
15	Итоговое занятие	1	-	1		
	Итого	33	11	22		

Содержание программы:

2 класс

1. Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство со школой. Правила поведения в школе.

2. Экскурсия. Знакомство с юртой. (9ч.)

История жилищного быта. Приём гостей. Строение юрты. Мужская и женская сторона юрты.

3. Хакасские народные сказки (2 ч.)

Чтение сказок, конкурс рисунков.

4. Хакасское прикладное искусство (8 ч.)

Беседа «Хакасская национальная одежда». История развития хакасской парадной одежды. Знакомство с нагрудным украшением пого. Национальное украшение. Пого.

5. Времена года (2ч.)

Прослушивание стихотворений хакасских поэтов о зимней природе родного края. Рисование на тему «Зима». Наблюдение за зимующими птицами.

Наблюдение за изменениями в природе. (Экскурсия в лес).

6. Национальные игры (2 ч.)

Знакомство с хакасскими играми. Привитие интереса к национальным играм, развитие у детей внимания, быстроты движения.

7. История моей семьи (2 ч.)

Семейные традиции, обычаи. Фотографии членов семьи. Знакомство с профессиями. Создание генеалогического родового дерева.

8. Природа Хакасии (4 ч.)

Названия деревьев, растений, грибов, зверей и птиц. Охрана природы (квн, конкурс, выставка рисунков и т. д.).

9. Национальные блюда (1 ч.)

Особенности национальных блюд. Молочные блюда.

10. Музеи и театры (2 ч.)

Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в музей « Сундуки». Экскурсия в театр

« Сказка».

Правила посещения театра, музея. Формировать понимание школьником общих закономерностей исторического развития в определённый период, знания исторических фактов; умения делать определённые исторические выводы и т. д.

11. Итоговое занятие.(1 ч.)

Что мы узнали и чему научились. Викторина.

Учебно-тематический план

	Тема	Всего	Теория	Практика	Дата	
					План	Факт
1	Школа	1	1	-		
2	Экскурсия. Знакомство с юртой.	1	-	1		
3	Техническое моделирование. Юрта.	3	1	2		
4	Быт хакасов. Жильё.	2	1	1		
5	Экскурсия. Строение юрты.	1	-	1		
	Мужская и женская	2	1	1		

6	сторона юрты.					
7	Хакасские народные сказки	2	1	1		
8	Хакасское прикладное искусство	8	1	7		
9	Времена года	2	-	2		
10	Национальные игры	2	-	2		
11	История моей семьи	2	-	2		
12	Природа Хакасии	4	2	2		
13	Национальные блюда	1	-	1		
14	Музеи и театры	2	-	2		
15	Итоговое занятие	1	-	1		
	Итого	34	8	26		

Содержание программы:

3 класс

1. Родословная. Корни родового древа. (2 ч.)

История одного хакасского рода. Семейные традиции, обычаи. Фотографии членов семьи. Знакомство с профессиями. Создание генеалогического родового древа.

2. Народный этикет. (1ч.)

Благопожелания, нравоучения на основе природы из устного народного творчества.

3. Народные национальные игры. (2 ч.)

Знакомство с хакасскими играми. Привитие интереса к национальным играм, развитие у детей внимания, быстроты движения.

4. Хакасские народные сказки (3ч.)

Чтение сказок. Конкурс рисунков.

5. Сказки народов Хакасии. Сказки соседних народов. (4ч.)

Чтение тувинских народных сказок, шорских народных сказок. Конкурс рисунков.

6. Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоёмы. Географические легенды своей местности. (2 ч.)

Горы, леса, степи, водоемы. Географические легенды своей местности.

7. Животный и растительный мир Хакасии. (2 ч.)

Особенности животного и растительного мира Хакасии.

8. Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии. (2 ч.)

Прошлое и настоящее Хакасии в разных историях.

9. Образование Республики Хакасия. Многонациональная столица. Глава Республики Хакасия. (1 ч.)

История вхождения Хакасии в состав Российского государства.

10. Символика Республики Хакасия и столицы. (1ч.)

Герб, флаг.

11. История в лицах - Н.Ф.Катанов. (1 ч.)

Биография Н.Ф.Катанова.

12. Достопримечательности родного края. (2ч)

Познакомить с достопримечательностями родного края.

13. Государственные праздники. Тун пайрам. (1ч)

Тун пайрам – праздник первого айрана.

14. Поэтика быта. Элементы быта, связанные с культом коня, огня (ростись по аппликациям). (2ч)

Роспись фигуры коня по аппликациям.

15. Декоративно-прикладное творчество. (2ч)

Аппликация пого, элементы украшения.

16. Национальная одежда. (1ч)

Предметы хакасской одежды. Традиционная одежда хакасского народа.

17. Национальные блюда. (1ч)

Национальные блюда: талкан, айран.

18. Музыкальное искусство. Исполнители, тахпахчи. (1ч)

Хакасский национальный музыкальный инструмент чатхан.

19. Творчество народов Хакасии. Поэты и писатели Хакасии. (2ч)

Произведения Г.Г. Казачиновой, Г.Ф. Сысолятин, Н.Т. Нербышева.

20. Художники Хакасии. (1ч)

Репродукции работ В.П. Бутанаева и Г.А. Серебрякова.

21. Композиторы. (1ч)

Произведения А.А. Кенеля и Н.В. Катаевой.

22. Музеи и театры (2 ч.) Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в музей д. Золоторуновск. Экскурсия в театр « Сказка». Правила посещения театра, музея.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Дата	
					План	Факт
1	Родословная. Корни родового древа.	2	1	1		
2	Народный этикет	1	1	-		
3	Народные национальные игры.	1	-	1		
4	Хакасские народные сказки.	3	1	2		
5	Сказки народов	4	1	3		

	Хакасии. Сказки соседних народов					
6	Природа Хакасии: горы, леса, степи, водоемы. Географические легенды своей местности.	2	1	1		
7	Животный и растительный мир Хакасии.	1	-	1		
8	Республика Хакасия. Прошлое и настоящее Хакасии.	2	1	1		
9	Образование Республики Хакасия. Многонациональная столица. Глава Республики Хакасия.	1	1	-		
10	Символика Республики Хакасия и столицы.	1	-	1		
11	История в лицах – Н.Ф.Катанов.	1	1	-		
12	Достопримечательность и родного края.	2	-	2		
13	Государственные праздники. Тун пайрам.	1	-	1		
14	Поэтика быта.	2	-	2		

	Элементы быта, связанные культом коня, огня.					
15	Декоративно- прикладное творчество.	1	-	1		
16	Национальная одежда.	1	-	1		
17	Национальные блюда.	1	-	1		
18	Музыкальное искусство.	1	-	1		
19	Творчество народов Хакасии. Поэты и писатели Хакасии.	2	1	1		
20	Художники Хакасии.	1	1	-		
21	Композиторы.	1	1	-		
22	Музеи и театры.	2	-	2		
Всего		34	1	23		
			1			

Содержание программы:

4 класс

1. Республика Хакасия. Образование Республики Хакасия. (2 ч.)

Этапы исторического развития Хакасии.

2. Административное деление. Национальный состав. (2ч.)

Административное деление своей местности.

3. Исторические достопримечательности Республики Хакасия. (3 ч.)

Каменные бабы, курганы, чаатас, древние оросительные каналы, древние крепости, письмена далеких предков, памятные скалы, надписи на предметах.

4. Государственные праздники. (1ч.)

День республики.

5. Особенности труда людей родного края.. (2ч.)

Профессии людей, связанные с социально-экономическими условиями родного края и с особенностями своей местности.

6. Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы. (2 ч.)

Горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы в условиях своей местности.

7. Погода в Хакасии. Географические легенды. Топонимика. (2 ч.)

Погода в Хакасии по временам года.

8. Взаимовлияние человека и природы. (2 ч.)

Объекты культурного взаимовлияния человека с природой в условиях своей местности.

9. Поэтический образ природы в творчестве поэтов, художников, композиторов Хакасии. (2ч.)

Произведения устного народного творчества, поэтов и писателей, художников и композиторов.

10. Заповедные места земли хакасской. (1ч.)

Один из ближайших к местности объектов заповедника.

11. Культура Хакасии.. (1 ч.)

Культурно - досуговые учреждения, библиотеки, сеть учреждений дополнительного образования детей, профессиональное искусство, музейная сеть своей местности.

12. Древние образы в народном искусстве. (1ч)

Древний образ Умай – хранительницы детей.

13. Декоративно-прикладное творчество. (2ч)

Антропоморфные изображения. Мир животных.

14. Изобразительное искусство. (1ч)

Аппликация элементов декоративно-прикладного творчества (абдыра).

15. Музыкальное искусство. (2ч)

Исполнители (по выбору).

16. Поэты и писатели Хакасии. (1ч)

В.Г. Майнашев, М.Р. Баинов, И.М. Костяков.

17. Художники, композиторы, исполнители. (2ч)

А.Л. Ултургашев, Г.Г. Танбаев, Л.А. Арыштаева.

18.История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечательностях республики.(2ч)

Люди, улицы, село или город своей местности.

19.Музеи и театры.(3ч)

Ведущие творческие коллективы

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Дата	
					План	Факт
1	Республика Хакасия. Образование Республики Хакасия.	2	1	1		
2	Административное деление. Национальный состав.	2	1	1		
3	Исторические достопримечательности Республики Хакасия.	3	1	2		
4	Государственные праздники.	1	-	1		
5	Особенности труда людей родного края.	2	1	1		
6	Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы.	2	1	1		
7	Погода в Хакасии. Географические легенды. Топонимика.	2	1	1		

8	Взаимовлияние человека и природы.	2	1	1		
9	Поэтический образ природы в творчестве поэтов, художников, композиторов Хакасии.	2	-	2		
10	Заповедные места земли хакасской.	1	-	1		
11	Культура Хакасии.	1	-	1		
12	Древние образы в народном искусстве	1	-	1		
13	Декоративно-прикладное творчество.	2	-	2		
14	Изобразительное искусство.	1	-	1		
15	Музыкальное искусство.	2	-	2		
16	Поэты и писатели Хакасии.	1	1	-		
17	Художники, композиторы, исполнители.	2	1	1		
18	История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечательностях республики	2	-	2		
19	Музеи и театры.	3	-	3		
Всего		34	9	25		

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Романова Татьяна Юрьевна

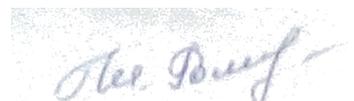
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: Организация процесса формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю (название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

23.06.2020

дата


подпись