

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра Психологии и Педагогики Начального образования

Шуплецова Юлия Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАЧЕСТВА «ТРУДОЛЮБИЕ» У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПиПНО

Мосина Н.А.

15.06.2020

Руководитель

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ПиПНО

Мосина Н.А.

15.06.2020

Дата защиты 04.07.2020

Обучающийся Шуплецова Ю.А.
(фамилия, инициалы)

 15.06.2020
(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск, 2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Шуплецово́й Юлии Анато́льевны

Ф.И.О. студента

*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование*

**«Особенности развития социального качества «трудолюбие» у младших
школьников»**

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентка освоила следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвину- тый уровень сформиро- ванности компетенций	Базовый уровень сформиро- ванности компетенций	Пороговый уровень сформиро- ванности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	+		
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные особенности	+		
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;	+		
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		+	
ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+	
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	
ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		+	
ОПК-1 – готовность сознать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями	+		
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	+		
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.		+	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+		
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	+		
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для	+		

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;			
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+		
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	+		
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	+		
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		
ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	+		

В процессе работы ___Ю.А. Шуплецова___ продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как ответственный и самостоятельный исследователь. Корректно и глубоко проанализированы результаты исследования. Четко сделаны выводы и обобщения.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

23.05. 2020



Научный руководитель

Мосина Н.А.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: moscova1@yandex.ru / ID: 1833764
 Проверенный: moscova1@yandex.ru / ID: 1833764
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» — <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 230
 Начало загрузки: 27.06.2020 10:41:47
 Длительность загрузки: 00:00:03
 Имя исходного файла: Шулцевца Ю.А.32094.pdf
 Название документа: Шулцевца Ю.А.32094
 Размер текста: 1 кБ
 Символов в тексте: 105348
 Слов в тексте: 12933
 Число предложений: 1150

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 27.06.2020 10:41:51
 Длительность проверки: 00:00:03
 Комментарий: не указано
 Модуль поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ 31.75% **САМОЦИТИРОВАНИЯ** 9% **ЦИТИРОВАНИЯ** 9% **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** 49.25%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированным, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирование — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающей или почти совпадающей с фрагментами текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются заимствованиями, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общепринятые выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающей или почти совпадающей с фрагментами текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которой шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, самоцитирование, цитирование и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обратите Ваше внимание, что система не будет текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система задается специальными инструкциями, определяющие корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также детерминат текстовых фрагментов проверяемого документа относят в компетенцию проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	8,22%	8,64%	Педагогические условия вос...	https://forpsy.ru	23 Май 2020	Модуль поиска Интернет	3	39
[02]	8,45%	8,46%	Педагогические условия вос...	https://knowledge.alfbest.ru	05 Июнь 2019	Модуль поиска Интернет	34	35
[03]	8,38%	5,35%	Воспитание трудовой актив...	https://stud-baza.ru	16 Май 2019	Модуль поиска Интернет	2	21

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 25%

*Научный рук-ль, к.пед.н., доцент
 Мосина Н.А. Мосин*

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Шуплецова Юлия Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Особенности развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных

лиц.

15.06.2020

дата



подпись

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы изучения социального качества «трудолюбие» у младших школьников.....	6
1.1. Сущность понятий «социальное качество», «трудолюбие» «трудолюбие младших школьников»	6
1.2. Критерии и уровни развития трудолюбия у младших школьников.....	13
1.3. Внеурочная деятельность как форма развития трудолюбия у младших школьников.....	18
Вывод по параграфу.....	21
ГЛАВА 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию социального качества «трудолюбие» младших школьников.....	23
2.1. Этапы опытнo – экспериментальной работы по изучению уровня развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников.....	23
2.2. Результаты констатирующего эксперимента по изучению уровня развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников.....	26
2.3. Программа развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
Вывод по параграфу.....	40
Заключение	43
Список используемой литературы.....	47
Приложение.....	52

Введение

Проблема, которая рассматривается в данном исследовании, актуальна на сегодняшний день. Актуальность проблемы приобщения детей младшего школьного возраста к труду и воспитанию у них трудолюбия состоит в том, что современный социальный заказ государства в образовании направлен на развитие активной и ответственной личности ребенка, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира. Трудолюбие в данной связи выступает в качестве стержневого и определяющего качества, позволяющего человеку реализовать собственный личностный потенциал в рамках трудовой деятельности. Однако данная задача находится в определенном противоречии с особенностями существующей образовательной практики, недостаточно обеспечивающей подрастающее поколение соответствующим опытом нравственного поведения в труде. Это и определяет необходимость организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование трудолюбия у детей младшего школьного возраста.

Вопросы формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста широко представлены в работах ведущих педагогов и психологов, таких как А. С. Макаренко, Р. С. Немова, Г.С. Малуновой, Л. С. Выготского, Г.А. Смирнова, Н. П. Семькина, М.А.Данилова, Ю.К.Бабанского. На каждом возрастном этапе они имеют свои особенности и формируются по мере взросления детей. Наше видение данной проблемы и обусловило выбор темы дипломной работы: «Особенности изучения социального качества «трудолюбие» младших школьников».

Цель нашего исследования – выявить особенности развития трудолюбия у младших школьников и разработать программу по развитию социального качества «трудолюбие» во внеурочной деятельности.

Объектом данного исследования является трудолюбие как социальное качество младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

- 1) Охарактеризовать понятия «социальное качество», «трудолюбие», «трудолюбие младших школьников» в аспекте трудового воспитания младших школьников;
- 2) Проанализировать и обобщить критерии и уровни развития трудолюбия у младших школьников»;
- 3) Рассмотреть особенности развития трудолюбия у младших школьников посредством внеурочной деятельности;
- 4) Выявить уровень сформированности трудолюбия у младших школьников.
- 5) Разработать программу по развитию социального качества «трудолюбие» младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: предполагаем, что трудолюбие в младшем школьном возрасте имеет следующие особенности:

- младший школьный возраст характеризуется наличием знаний о рациональных приемах реализации труда, последовательностью трудовых действий и операций, наличием стремления к новым знаниям о труде;
- данный возрастной период характеризуется положительной мотивацией к трудовой деятельности и потребностью в участии в разных видах труда;
- младшие школьники обладают способностью к самостоятельному преодолению возникающих в ходе работы трудностей; демонстрируют творческие проявления, аккуратность и старательность в труде; владеют трудовыми навыками и умениями;

- на данном возрастном этапе дети проявляют инициативность и активность в ходе коллективной трудовой деятельности; демонстрируют бережное отношение к продуктам и орудиям труда.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- теоретические: изучение и анализ психолого–педагогической и научно–методической литературы по теме исследования; синтез, классификация, систематизация идей исследования;
- эмпирические: наблюдение; обобщение педагогического опыта; качественная и количественная обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «СШ №24» гп Снежногорск, г. Норильск, Красноярский край. В нем принимали участие 20 учащихся 2 класса, в возрасте 8-9 лет.

§ 1. Теоретическое обоснование проблемы изучения трудолюбия у младших школьников

1.1. Сущность понятий «социальное качество», «трудолюбие», «трудолюбие младших школьников»

Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния [19].

Вопросами трудового воспитания занимались многие отечественные педагоги и психологи: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Р.С. Буре, А.П. Усова, Я.Н. Коломинский, Д.В. Сергеева, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и многие другие. Труд как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике [7, с. 219].

А.В. Запорожец отмечает, что трудовая деятельность – это деятельность человека направлена на изменение, преобразование окружающего мира, на создание общественно полезного продукта. Цель труда заключается не в нем самом, а в его продукте. Успешность трудовой деятельности зависит от того, насколько человек владеет действиями с орудиями, имеет ли практические умения и навыки. В процессе труда человек регулирует и контролирует его ход, сличая полученный результат с предполагаемым, прилагает волевые усилия, преодолевая трудности для достижения, намеченного [14, с. 91].

Формирование у подрастающего поколения нравственного отношения к труду – процесс длительный, включающий нравственное просвещение, организацию трудовой деятельности детей и воспитание на этой основе ряда

социальных нравственных качеств: трудолюбия, ответственности, порядочности, взаимопонимания.

Понятие «трудолюбие» вобрало в себя ряд черт, присущих различным неоднородным явлениям – труду и любви. Труд – это необходимое условие существования человека и его развития. Любовь является чувством горячей сердечной склонности, влечение, стремление, склонность, тяготение. Исходя из этого, слово «трудолюбие» как бы соединяет два трудно соединимых слова – «труд» и «любовь». Первое означает необходимость, обязанность, другое – привязанность, склонность, влечение.

Трудолюбие как явление неразрывно связано с трудом человека. Труд стоит у истоков человеческой цивилизации, и сегодня он является источником существования человека. Отношение к труду на разных этапах развития цивилизации было различным. В связи с этим содержание понятия «трудолюбие» детерминировалось принадлежностью к определенному историческому этапу, классу, нации. Характер и степень проявления трудолюбия человека всегда определялись конкретными социальными условиями, которые либо способствовали формированию и развитию данного качества, либо, наоборот, подавляли его [29, с. 5].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, затрагивающую тему трудолюбия, можно сделать вывод о том, что у него нет единого определения. Этот термин трактуется разными авторами неоднозначно.

С точки зрения философии, трудолюбие – основной элемент отношения к труду. Это моральное качество, характеризующее объективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. В психологии трудолюбие понимается как «черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу трудовой деятельности», «отношение к труду как к основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться» [35].

Современный педагогический энциклопедический словарь дает иное определение: трудолюбие – это «врожденная потребность в деятельности» [27].

Когда речь идет о воспитании трудолюбия, необходимо, с точки зрения методологии, учитывать не только интересы, но и потребности личности. Любовь к труду и потребность в труде взаимосвязаны. Чувство любви в данном случае является одновременно и условием, и результатом воспитания потребности трудиться. Трудолюбие становится нравственным качеством личности, если оно – потребность. И одной из важнейших закономерностей его становления является превращение труда в жизненную необходимость, что связано прежде всего с формированием внутренней установки на труд как на органическую потребность [47, с. 29].

Психологи (К.С.Абилов, Е.П.Верещак) определяют трудолюбие как относительно устойчивое, обобщенное и более или менее осознанное стремление к трудовой деятельности, к активному проявлению в труде своих творческих способностей, потребностей, реализация которых дает субъекту переживание глубокого удовлетворения и радости. С точки зрения психологии понятие «трудолюбие» рассматривается как сложное психическое образование [47, с. 29].

И. Ф. Свадковский отмечал, что трудолюбие – «одна из частных черт личности человека», которая подразумевает «комплекс склонностей и свойств в человеческой личности», являющихся «венцом а не начальной стадией в процессе трудового развития» [31с 29].

С.В. Питенко считает, что трудолюбие следует рассматривать как нравственную ценность. Нравственную сторону труда определяет, прежде всего, то, что он есть основное условие человеческого существования. Труд имеет характер добра, если побуждает человека к нравственным поступкам. Общественная полезность труда – главный показатель его моральной ценности и источник нравственных отношений, складывающихся в процессе труда. Труд формирует в людях высокие нравственные качества, в том числе

трудолюбие. Такое качество личности, как трудолюбие, является одним из выражений ее положительного отношения к труду (умственному, физическому) и предполагает: потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда [29, с.7]

Характер трудолюбия как нравственного качества сложный. Структура его до сих пор четко не определена. Определяя структуру трудолюбия, необходимо выделить внутренние и внешние стороны. Каждая из сторон не может в отдельности раскрыть само качество и дать о нем полное представление. Взять, хотя бы, добросовестность. Порой ее считают главной чертой трудолюбия. Однако следует заметить, что добросовестное отношение к делу – это еще не само трудолюбие как таковое, а лишь его предпосылка, но весьма важная и существенная. Известно, что человек может добросовестно трудиться, но подлинного трудолюбия при этом не проявлять. А. С. Макаренко писал: «Есть дети, которые охотно выполняют любую работу, но делают ее без увлечения, без интересов, без мысли, без радости. Они работают только потому, чтобы отделаться от упреков и т.д.» [47, с. 14]

Таким образом, изучив разные трактовки понятия «трудолюбие», мы сделали вывод, что трудолюбие – это интегративное качество личности, характеризующееся не только отношением к труду, стремлением к трудовой деятельности, осведомленностью о разных видах труда и рефлексией собственных действий, но и потребностью и привычкой трудиться, заинтересованностью в результате труда.

Коробицына Т.Л. характеризует воспитанность человека различными социальными качествами, отражающими однообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе. Она считает, что в совокупности эти качества определяют богатство и неповторимость каждой личности.

Социальные качества людей - это общие качества, повторяющиеся, устойчивые в поведении различных групп и общностей людей. Социальные

качества вырабатываются, распространяются, усложняются (или упрощаются) в процессе развития человеческих контактов, культурных обменов и прочих взаимодействий между социальными общностями [13, с. 41].

В философской энциклопедии понятие «социальное качество» трактуется как концентрация человеческого опыта, совместной и индивидуальной деятельности людей, различные их комбинации, синтезы.

Как социальное качество личности трудолюбие является одним из выражений ее положительного отношения к труду, которое в психологическом плане предполагает: потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда. Для успешного воспитания трудолюбия необходимо, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте видел и понимал смысл и результаты своего труда. Таким образом, самостоятельность и трудолюбие - это гармоничное сочетание требований со стороны взрослого и использование собственной инициативы ребенка в деятельности [22, с. 157].

Изучив понятия «трудолюбие» и «социальное качество», можно сделать вывод о том, что трудолюбие, как социальное качество во многом определяет социальное место человека в обществе, так как труд является основной сферой жизнедеятельности людей.

В данном исследовании мы рассматриваем социальное качество «трудолюбие» в младшем школьном возрасте, считается, что в этом возрасте дети легко привязываются к труду, проявляют заинтересованность к познаниям, к новому. Труд помогает и поддерживает ребенка в познании этого мира, помогает найти себя в нем, полноценно и всесторонне развиваться, раскрыть свои способности и таланты. В конечном итоге получим трудолюбивого человека, сознательного по отношению к взрослым, стремительного в познаниях.

Для младшего школьника трудовое воспитание играет большую роль в приобщении к общественно полезному труду. Коллектив может повлиять положительно в трудовом воспитании младшего школьника. Например, совместная работа со старшеклассниками или взрослыми на малыша окажет положительное воздействие [1].

Младший школьный возраст является наиболее значимым в совершенствовании личностного качества трудолюбия. Начальное звено школы – первый этап школьного образования и воспитания. Однако начальная школа не строит свою работу с «нуля». Дошкольный возраст следует рассматривать как базовую ступень формирования фундаментального личностного качества: трудолюбия [24, с. 44].

Важную роль в воспитании трудолюбия играет семья. Стремление ребенка участвовать в работе старших очень важно вовремя поддержать и использовать с целью воспитания уважения к труду старших. Труд является основной сферой жизнедеятельности людей, поэтому трудолюбие во многом определяет социальное место человека в обществе, его социальную роль. Исходя из этого, значение ребенка в обществе, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он к этому труду будет подготовлен. От этого будет зависеть и его благосостояние, и материальный уровень его жизни.

В каждой семье проблема формирования трудолюбия у детей решается по-своему. При этом нельзя забывать, что в семейном воспитании допускается немало ошибок: родители нередко полагаются только на свой индивидуальный опыт, не задумываются над последствием воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу психолого-педагогических знаний и умений, часто сами нуждаются в помощи. Поэтому основой воспитательного процесса в каждой семье должны стать доброта, терпение, терпимость, взаимоподдержка [30, с. 83].

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребёнку важно осознать нравственную пользу любого вида труда и при этом освоить позицию субъекта трудовой деятельности. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования трудолюбия с позиции ценностных оснований предпосылок: развитие психологических качеств личности, определяющих психическую готовность младших школьников к труду, расширение физических возможностей осуществления разнообразной трудовой деятельности, включение в систему ответственных взаимоотношений.

Непрерывная система образования, успешно функционирующая в нашем обществе, позволяет учебно-воспитательный процесс в начальном звене школы строить с учётом достигнутых результатов дошкольников, а именно с опорой на сформированный уровень трудолюбия.

Общую структуру формирования трудолюбия у младших школьников целесообразно определить следующим образом: обогащение и коррекция нравственных представлений учащихся о труде, способствующих упорядоченности знаний о ценности труда; формирование нравственных понятий о трудолюбии при освоении детьми наиболее общих понятий морали и этики – «добро» и «зло», раскрывающих ценностную основу трудолюбия; усвоение младшими школьниками моральных норм поведения в процессе ценностно ориентированной деятельности.

Таким образом, сущностью формирования трудолюбия у младших школьников является обогащение знаний о производственной деятельности взрослых, организации и руководстве учебной и трудовой деятельностью, расширении сферы общественно полезного труда, в выработке единой позиции педагогов и родителей в вопросах воспитания трудолюбивой личности

1.2. Критерии и уровни развития трудолюбия у младших школьников

Федеральный государственный стандарт начального образования является механизмом, который регулирует качество и определяет критерии оценки деятельности дошкольных образовательных организаций. В документе подчеркивается значимость общей культуры личности: ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности. Однако трудовая деятельность, способствующая повышению общего развития детей младшего школьного возраста, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества описана недостаточно, хотя в начале прошлого века идея трудовой школы, трудового воспитания была ведущей [23, с. 109].

Для воспитания уважительного и любовного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу. Однако к концу XX века в нашей стране кардинально изменилась ситуация в сфере образования. Отношение в обществе к проблемам трудового воспитания школьников, в том числе и к воспитанию ценностного отношения к труду стали неоднозначными [33, с. 22].

Во-первых, сложилось противоречивое отношение к этому виду деятельности – появились мнения психологов, что труд в детском возрасте невозможен. Трудовая деятельность, по их мнению, в своих развитых формах складывается далеко за пределами дошкольного возраста и к классическому определению труда трудовые действия ребенка не могут быть отнесены [5, с. 71]. В то же время психологи подчеркивают, что труд – как одна из общечеловеческих ценностей, является эффективным средством развития личностного своеобразия ребенка, и труд соответствует основному руслу психического развития ребенка в связи с его привлекательностью и возможностью проявить свою автономность и независимость от взрослого, а

также считают его естественным средством развития ребенка.

Во-вторых, изменился интерес исследователей к проблеме приобщения дошкольников к труду. Если в годы советской власти проблемы трудового воспитания занимали одно из центральных мест, то в эпоху перестройки эта тема была предана забвению. В современной ситуации в педагогике считается общепризнанным, что труд создает благоприятные условия для нравственного воспитания ребенка, для формирования его ценностного отношения к миру [5, с. 51].

Овладение навыками трудовой деятельности необходимо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был ребёнок заинтересован целью труда, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьёзного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желанию трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать [18, с. 649].

Трудовые умения и навыки, которыми овладевает ребёнок младшего школьного возраста, различны. Их характер и объём обусловлены спецификой того или иного вида труда, его конкретного содержания.

Показателями воспитанности трудолюбия младших школьников являются:

- стремление овладеть новыми знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности, проявляя творческий подход к труду;
- умение определять цель, самостоятельно планировать действия, достигать положительных результатов;
- проявление инициативы, ответственности, старательности, самостоятельности, в труде;
- желание трудиться не только для себя, но и в интересах других;
- систематическое участие в различных видах деятельности без принуждения;

– бережное отношение к инструментам, материалам, продуктам своего и чужого труда;

– осознание общественной ценности труда [13, с. 49].

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования позволяет выделить следующие компоненты, критерии и уровни сформированности трудолюбия.

Структуру социального качества «трудолюбие» составляют следующие компоненты [30, с. 64]:

– когнитивный – знания о труде;

– мотивационно-ценностный выявляет отношение младших школьников к труду как к ценности;

– эмоционально-потребностный – эмоционально положительное к различным видам труда;

– деятельностно-преобразующий – трудовые навыки и умения, опыт нравственного поведения в рамках труда;

– контрольно-оценочный – умение осуществлять контроль и оценку собственного труда.

Таким образом, можем отметить следующие критерии сформированности трудолюбия у младших школьников:

– наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде;

– отношение младших школьников к труду как к ценности;

– наличие/отсутствие эмоционально-положительного отношения к различным видам труда;

– наличие/отсутствие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках труда;

– умение осуществлять контроль и оценку собственного труда.

Анализ литературы по теме исследования также позволил определить следующие уровни сформированности по каждому из вышеперечисленных критериев [20, с. 11]:

Наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде.

Высокий уровень (достаточный). Наличие знаний о рациональных приемах реализации труда, последовательности трудовых действий и операций, наличие стремления к новым знаниям о труде.

Средний уровень (нормативный). Сформированность представлений об основных приемах работы; наличие стремления осваивать новые знания в разнообразных видах трудовой деятельности.

Низкий уровень (исходный). Поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями.

Отношение младших школьников к труду.

Высокий уровень (достаточный). Наличие положительной мотивации к трудовой деятельности и потребности в участии в разных видах труда; наличие ориентации на освоение новых способов действия в ходе трудовой деятельности.

Средний уровень (нормативный). Осознание роли труда для людей; участие в труде при надлежащей мотивации; наличие желания участвовать в знакомых видах трудовой деятельности.

Низкий уровень (исходный). Наличие неверных представлений о ценности труда для человека; отсутствие мотивации; проявления пассивности и лени; наличие готовности выполнять работу за какое-либо вознаграждение.

Наличие/отсутствие эмоционально-положительного отношения к труду.

Высокий уровень (достаточный). Наличие положительных эмоций от результата и процесса труда; обнаружение ответственного отношения к порученным делам; наличие стремления выполнять трудовые поручения повышенной сложности.

Средний уровень (нормативный). Наличие положительных эмоций в некоторых случаях; наличие эпизодической готовности проявлять заботу о других; наличие ответственности к трудовым поручениям в зависимости обстоятельств.

Низкий уровень (исходный). Преобладание отрицательных эмоций в ходе трудовой деятельности, выполнений трудовых поручений только после неоднократного требования или просьбы, желание уклониться от выполнения трудового задания.

Наличие/отсутствие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности.

Высокий уровень (достаточный). Наличие способности к самостоятельному преодолению возникающих в ходе работы трудностей; демонстрация творческих проявлений, аккуратности и старательности в труде; владение трудовыми навыками и умениями. Проявление инициативности и активности в ходе коллективной трудовой деятельности; демонстрация бережного отношения к продуктам и орудиям труда.

Средний уровень (нормативный). Наличие способности к продуктивной работе в ограниченный период времени, умение справляться с трудностями при имеющейся поддержке педагога, эпизодические проявления аккуратности и старательности. Периодическое возникновение безынициативности и неорганизованности в ходе коллективного труда. Отношение к продуктам трудовой деятельности и к орудиям труда – в зависимости от настроения.

Низкий уровень (исходный). Продуктивная работа на протяжении короткого временного отрезка, отсутствие желания менять способ действия, работа осуществляется лишь с посторонней помощью, по большей части без проявления старательности и неаккуратно. Ограничение деятельности ролью дезорганизатора или пассивного наблюдателя.

Сформированность умения контролировать и оценивать собственный труд.

Высокий уровень (достаточный). Наличие умения самостоятельно осуществлять контроль за ходом трудовой деятельности и результатами труда. Желание и стремление достижения высоких положительных

результатов.

Средний уровень (нормативный). Наличие умения проведения контроля и оценки собственного труда под контролем и при поддержке взрослого. Периодическое желание усовершенствовать результат труда. Достижение положительного результата в труде.

Низкий уровень (исходный). Несформированность умений по проведению контроля трудовой деятельности, наличие заниженной или завышенной самооценки труда. Удовлетворение результатом работы, которая выполнена на низком уровне.

1.3. Развитие трудолюбия школьников посредством внеурочной деятельности

Одним из мощных средств организации трудового воспитания младших школьников является внеклассная работа. Внеурочная деятельность дает возможность педагогу поддерживать и стимулировать интерес детей к предмету, повышать мотивацию к труду. Готовность к трудовой деятельности достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются следующие задачи: осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых навыков и умений через практические занятия.

В практике педагогической деятельности разнообразные формы трудового воспитания младших школьников принято распределять на четыре большие группы [16, с. 57]:

– индивидуальные: индивидуальные трудовые задания, помощь ребенку в их планировании и выполнении, общественные поручения (дежурный, цветовод, санитар, библиотекарь);

– микрогрупповые: работа в МИГах (малые инициативные группы), кружки, творческие объединения, клубы по интересам;

– групповые (коллективные): уроки трудового обучения, классные часы, экскурсии в музеи, кино, классные мероприятия, соревнования,

викторины и др.;

– массовые: субботники, совместные с родителями и детьми родительские собрания, общешкольные и районные мероприятия, трудовые десанты и операции, праздники, походы, тематические недели.

В области воспитания трудолюбия исключительно велика роль и таких факторов, как трудовой коллектив и сам процесс труда. Коллективный труд учащихся создает между ними определенную зависимость. Как отмечал А.С.Макаренко, вопрос отношения товарища к товарищу в процессе труда — это не вопрос дружбы, любви, соседства, а вопрос ответственной зависимости.

Выбор способов проведения работы по трудовому воспитанию и привитию трудолюбия для каждого занятия зависит от воспитательных, учебных, профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей обучающихся и уровня их профориентационной и трудовой готовности. Каждый из способов имеет свою специфику и область применения. Рассмотрим самые характерные способы трудового воспитания.

Особое место в процессе трудового воспитания младших школьников на современном этапе отводится внеклассной работе. Внеклассная работа является эффективным средством трудового воспитания младших школьников. При этом необходимо учитывать, что тематика внеурочных воспитательных мероприятий должна обладать актуальностью и целесообразностью, отвечать возрастным особенностям обучающихся, быть увлекательной и интересной как по форме проведения, так и по содержанию, и, что особенно важно, предполагать большую долю самостоятельности учащихся. По настоящему важным и значимым для ребенка будет то, что потребовало определенных усилий, творчества, сообразительности [7, с. 71].

Организация коллективно - творческого дела позволяет увлечь учеников общим делом, раскрывает их лучшие стороны, даёт возможность

показать свои умения и знания одноклассникам. Индивидуальные задания обучающимся предлагаются с целью повышения умений и знаний, расширения представлений о возможностях применения своих способностей и склонностей.

Неделя труда, которая проходит ежегодно в общеобразовательных школах, значительно улучшает и оживляет работу по профориентации и трудовому воспитанию. Сюда включаются встречи со специалистами различных профессий; выпуск стенгазет; конкурс «Кем я хочу стать?» (юрист, учитель, воспитатель, повар), тематические классные часы, выставки поделок учеников, изготовленные ими во время урока по «Технологии», на факультативах и в кружках.

Факультативы и кружки также способны оказать существенную помощь обучающимся в развитии трудолюбия. В процессе ознакомления обучающимися с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение навыками, развитие познавательной и трудовой активности, самостоятельности.

Когда ученик включается в трудовой процесс, то он коренным образом меняет всё представление о себе и об окружающем мире. Решительным образом меняется самооценка, которая меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, а это, в свою очередь, меняет авторитет ученика в ученическом коллективе. Переход от самооценки к самопознанию является главной развивающей функцией труда. Кроме этого в процессе труда развиваются навыки, умения, способности. В трудовой деятельности развиваются новейшие виды мышления. В результате коллективного труда младший школьник получает навыки общения, работы, сотрудничества, что улучшает адаптацию ученика в обществе [18, с. 33].

Таким образом, процесс трудового воспитания младших школьников в условиях общеобразовательной школы обеспечивает решение широкого круга задач, главная из которых - формирование трудолюбия, трудовых умений, навыков и тех качеств личности, которые позволили бы

выпускникам начальной школы успешно принимать участие в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни.

Вывод по параграфу

Проанализировав литературу по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы:

Трудолюбие – это интегративное качество личности, характеризующееся не только отношением к труду, стремлением к трудовой деятельности, осведомленностью о разных видах труда и рефлексией собственных действий, но и потребностью и привычкой трудиться, заинтересованностью в результате труда.

Сущностью формирования трудолюбия у младших школьников является обогащение знаний о производственной деятельности взрослых, организации и руководстве учебной и трудовой деятельностью, расширении сферы общественно полезного труда, в выработке единой позиции педагогов и родителей в вопросах воспитания трудолюбивой личности.

Особенностью процесса формирования трудолюбия в младшем школьном возрасте является усвоение моральных норм, обогащение содержания нравственных понятий, коррекция нравственных представлений о трудовой деятельности в ходе реализации различных форм трудовой деятельности.

Трудолюбие, как социальное качество во многом определяет социальное место человека в обществе, так как труд является основной сферой жизнедеятельности людей.

Педагогические аспекты проблемы воспитания трудолюбия актуальны при любых общественных формациях, политических и экономических условиях. Однако особенности процесса трудового воспитания, в рамках которого решается данная проблема, и его эффективность как для общества, так и для самого человека непосредственно зависят от этих условий, их стабильности или изменений. Воспитание трудолюбия у младших

школьников на нынешнем этапе развития общества имеет свою специфику, без анализа и понимания которой невозможно рациональное и эффективное педагогическое руководство данным процессом.

В ходе анализа были определены критерии сформированности социального качества «трудолюбие», в качестве которых выступают наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде; отношение младших школьников к труду; наличие/отсутствие эмоционально-положительного отношения к труду; наличие/отсутствие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности; сформированность умения контролировать и оценивать собственный труд.

Особое место в процессе формирования трудолюбия младших школьников на современном этапе отводится внеклассной работе. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Основным критерием внеклассной работы является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по изучению уровня развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников

2.1. Этапы опытнo – экспериментальной работы по изучению уровня развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников

Особое значение при формировании трудолюбия у детей младшего школьного возраста имеет социальная среда, в которой он взаимодействует с окружающей действительностью: познаёт её и самого себя, находит способы самовыражения в деятельности, которая, в свою очередь, отвечает личностным интересам ребёнка, позволяет творчески выразить себя, способствует усвоению правил нравственного поведения в труде, определённым образом мотивируя к труду. [30, с. 8]

Опытнo-экспериментальная работа по изучению уровня трудолюбия младших школьников содержала три этапа:

1 этап – определение критериев и уровней сформированности качества «трудолюбие»;

2 этап – подбор метода диагностики и проведение диагностического исследования;

3 этап – анализ и описание результатов диагностического исследования.

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня трудолюбия у младших школьников.

Исследование проводилось с учащимися 2 класса МБОУ "СШ 24", гп Снежногорск, г. Норильск.

Актуальность данного исследования обусловлена следующими обстоятельствами:

- потребность общества в трудолюбивых людях;
- необходимость продолжить разработки в области развития трудолюбия у младших школьников.

Для изучения актуального уровня развития трудолюбия у младших школьников были выделены критерии, определяющие уровень развития социального качества. Существуют много разных педагогических подходов, которые помогают выявить уровень развития трудолюбия у младших школьников, мы остановились на следующих:

1. Когнитивный – наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде;
2. Эмоционально - ценностный – отношение младших школьников к труду как к ценности;
3. Деятельностно-преобразующий – наличие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности;

Методики исследования:

- Методику «Представления о труде взрослых» для определения уровня когнитивного компонента (Приложение А).
- методика «Моё отношение к труду» для определения уровня эмоционально-ценностного компонента (Приложение Б).
- методика «Оценочный лист» для определения уровня деятельностно-преобразующего компонента (Приложение В).

Для каждого компонента сформированности трудолюбия младших школьников были выделены три уровня: высокий (достаточный), средний (нормативный), низкий (исходный).

В результате выявленных критериев и методик нами была разработана таблица (Табл.1) критериев и уровней развития трудолюбия у младших школьников.

Таблица 1 Критерии и уровни развития трудолюбия у младших школьников

Уровни	Низкий	Средний	Высокий	Методики
--------	--------	---------	---------	----------

Критерии				
Наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде	Поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями.	Сформированность представлений об основных приемах работы; наличие стремления осваивать новые знания в разнообразных видах трудовой деятельности.	Наличие знаний о рациональных приемах реализации труда, последовательности трудовых действий и операций, наличие стремления к новым знаниям о труде.	«Представления о труде взрослых»
Отношение младших школьников к труду как к ценности	Наличие неверных представлений о ценности труда для человека; отсутствие мотивации; проявления пассивности и лени; наличие готовности выполнять работу за какое-либо вознаграждение.	Осознание роли труда для людей; участие в труде при надлежащей мотивации; наличие желания участвовать в знакомых видах трудовой деятельности.	Наличие положительной мотивации к трудовой деятельности и потребности в участии в разных видах труда; наличие ориентации на освоение новых способов действия в ходе трудовой деятельности.	«Моё отношение к труду»
Наличие/отсутствие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений,	Продуктивная работа на протяжении короткого временного отрезка, отсутствие желания менять способ	Наличие способности к продуктивной работе в ограниченный период времени, умение справляться с	Наличие способности к самостоятельному преодолению возникающих в ходе работы трудностей; демонстрация	«Оценочный лист»

<p>опыта нравственног о поведения в рамках труда</p>	<p>действия, работа осуществляется лишь с посторонней помощью, по большей части без проявления старательности и и неаккуратно. Ограничение деятельности ролью дезорганизатора или пассивного наблюдателя.</p>	<p>трудностями при имеющейся поддержке педагога, эпизодические проявления аккуратности и старательности. Периодическое возникновение безынициативности и неорганизованности в ходе коллективного труда. Отношение к продуктам трудовой деятельности и к орудиям труда – в зависимости от настроения.</p>	<p>творческих проявлений, аккуратности и старательности в труде; владение трудовыми навыками и умениями. Проявление инициативности и активности в ходе коллективной трудовой деятельности; демонстрация бережного отношения к продуктам и орудиям труда.</p>	
--	---	--	--	--

На наш взгляд предложенная система критериев изучения уровня развития социального качества трудолюбие у младших школьников отражает нравственно – психологическое содержание внутренней структуры нравственных качеств, при этом учитывает степень их развития и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента по изучению уровня развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников

Представляем анализ результатов по проведению констатирующего эксперимента по исследованию и выявлению актуального уровня развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников.

Вся диагностика учащихся проводилась после уроков. Было разъяснено и то, что данные задания не будут влиять на их оценки.

Наличие у младших школьников представлений о труде взрослых выявлялось с помощью методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» (Приложение А).

После того, как были опрошены учащиеся, мы приступили к обработке ответов. Каждому учащемуся был присвоен уровень (высокий, средний, низкий) (см. приложение Г). Полученные результаты переводились в проценты.

Об уровне развития когнитивного компонента социального качества «трудолюбие» говорят результаты, представленные на рисунке 1

20 % детей продемонстрировали высокий уровень наличия представлений о труде взрослых - имеют полные знания о труде взрослых, знают, где работают их родители и могут описать особенности профессии. Владели знаниями о многих процессах, способны содержательно и последовательно охарактеризовать процесс организации труда в данных профессиях.

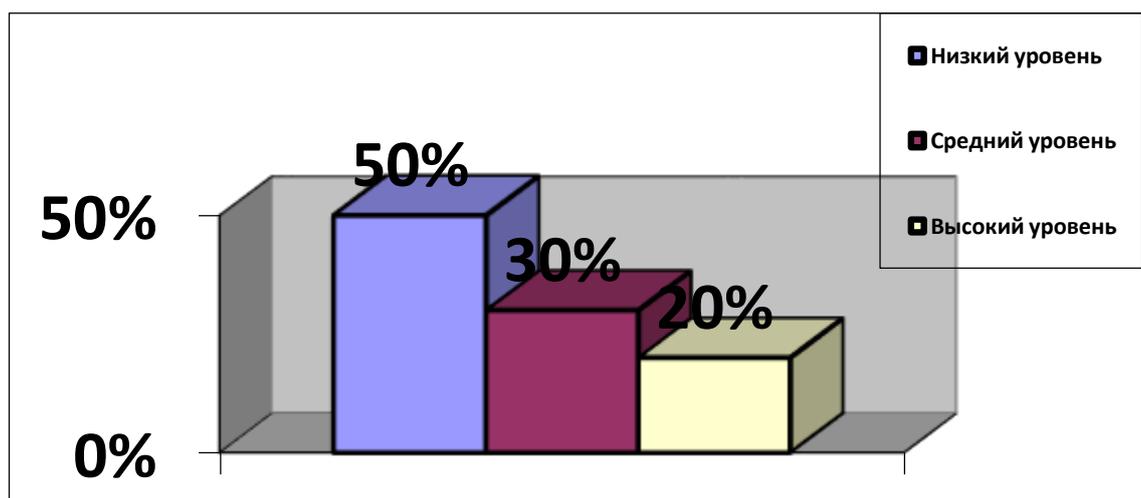


Рис. 1. Уровни сформированности представлений у детей о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

30 % детей показывают средний уровень представлений о труде

взрослых. Не имеют полных знаний о труде взрослых. Знают, где работают их родители, но в большинстве случаев не могут внятно описать особенности профессии. Владеют знаниями об элементарных профессиях, но не всегда характеризуют труд взрослых, опуская действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы.

У 50 % детей выявлен низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых. Дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом (рисунок. 1).

Таким образом, преобладает низкий уровень знаний о труде. Мы предполагаем, что это связано, с одной стороны, со спецификой производства, с другой – нечастыми рассказами родителей о своем труде.

Отношение младших школьников к труду и общий уровень нравственно-трудовой воспитанности выявлялись с помощью методики «Моё отношение к труду» Н.Е. Щурковой. Детям предлагалось выбрать свой вариант ответа на вопросы (Приложение Б). В ходе обработки данных подсчитывается общая сумма набранных баллов и интерпретируется следующим образом:

до 8 баллов включительно - низкий уровень сформированности нравственно-трудовой воспитанности. Характеризуется представлениями о труде как ценности. Мотивация трудовой деятельности фрагментарна, труд как духовная ценность представлена в качестве оценки конкретного случая или события жизни ребёнка. Результаты труда не служат основой мотивации поведения, они не осознаются младшим школьником как качества его личности;

от 9 до 14 баллов включительно - средний уровень нравственно-трудовой воспитанности. Для этого уровня характерны знания и представления о труде как о духовной ценности. Дети дают определения некоторым трудовым усилиям, но труд принимается как необходимость в

условиях требования со стороны взрослых. Трудовая деятельность совершается из мотивации избегания наказаний, неодобрения. Легко меняется эмоциональное переживание труда как источника блага под воздействием внешних обстоятельств;

от 15 до 20 баллов включительно - высокий уровень нравственно-трудовой воспитанности. На этом уровне младший школьник обладает достаточно широкими знаниями о роли труда, имеет представления о значении трудовой деятельности в жизни человека, может дать оценку своим трудовым усилиям, может привести пример продуктивной трудовой деятельности в своём поведении. Ребёнок эмоционально принимает труд как ценность. Младший школьник умеет адекватно эмоционально реагировать на нарушения норм поведения. Проявляет трудолюбие, устойчивые навыки и привычки поведения в труде, произвольно его регулирует.

После, мы приступили к обработке результатов (см. приложение Д). В итоге каждому учащемуся был присвоен уровень, полученные результаты диагностики перевели в проценты (см рис.2).

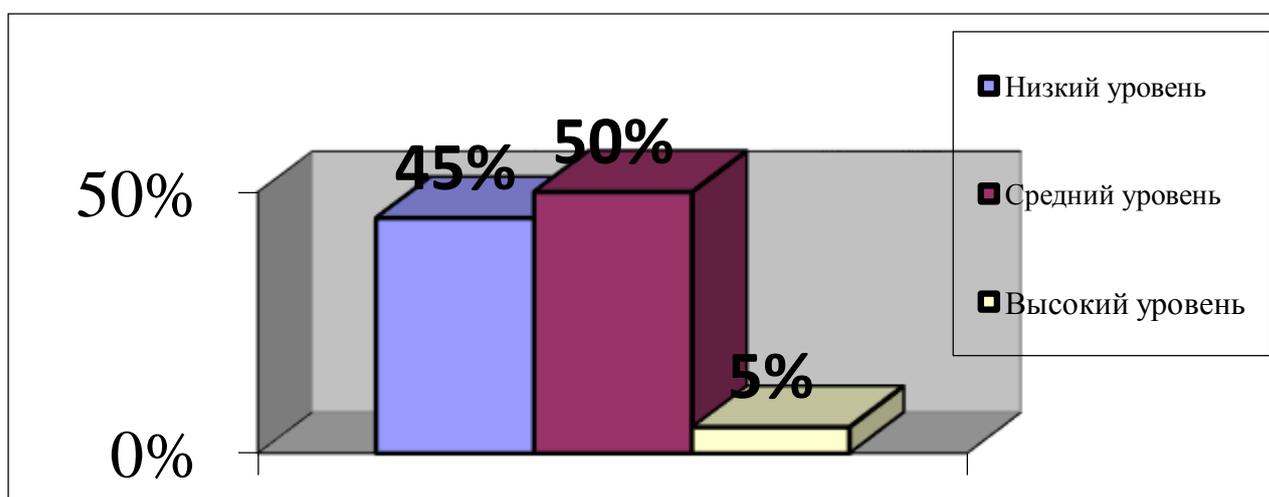


Рисунок 2. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента социального качества «трудолюбие» по методике «Моё отношение к труду» Н.Е. Щурковой

В данной группе испытуемых низкий уровень нравственно-трудовой воспитанности был выявлен у 9 учащихся, что составило 45% выборки. У этих детей мотивация трудовой деятельности фрагментарна, труд как

духовная ценность представлена в качестве оценки конкретного случая или события жизни ребёнка. Результаты труда не служат основой мотивации поведения, они не осознаются младшим школьником как качества его личности.

Средний уровень был у 10 человек (50%). Для этого уровня характерны знания и представления о труде как о духовной ценности. Дети дают определения некоторым трудовым усилиям, но труд принимается как необходимость в условиях требования со стороны взрослых. Трудовая деятельность совершается из мотивации избегания наказаний, неодобрения. Легко меняется эмоциональное переживание труда как источника блага под воздействием внешних обстоятельств.

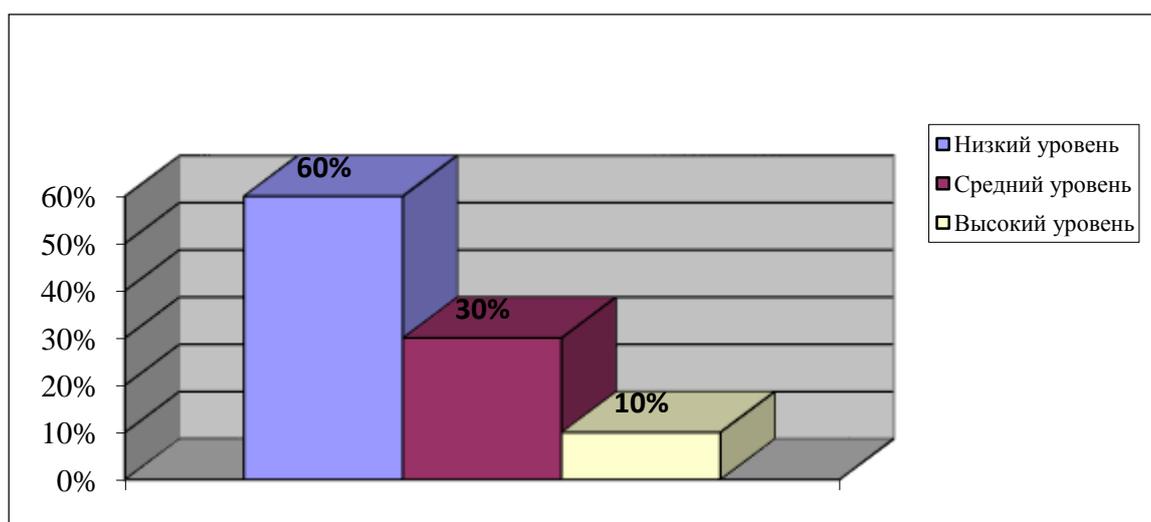


Рисунок 3. Уровень сформированности деятельностно-преобразующего компонента социального качества «трудолюбие» по методике «Оценочный лист»

Высокий уровень нравственно-трудовой воспитанности был выявлен у одного человека – 5 %. На этом уровне младший школьник обладает достаточно широкими знаниями о роли труда, имеет представления о значении трудовой деятельности в жизни человека, может дать оценку своим трудовым усилиям, может привести пример продуктивной трудовой деятельности в своём поведении. Ребёнок эмоционально принимает труд как

ценность. Младший школьник умеет адекватно эмоционально реагировать на нарушения норм поведения. Проявляет трудолюбие, устойчивые навыки и привычки поведения в труде, произвольно его регулирует (рисунок 2).

Результат диагностики уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента показал, что преобладает средний уровень, но также у большого количества учеников выявлен низкий уровень отношения к труду как к ценности (см. рис 3).

В данной группе испытуемых низкий уровень поведенческого компонента был выявлен у 12 учеников, что составило 60% выборки. Активность, старательность, настойчивость в работе эти дети либо совсем не проявляют, либо проявляют редко. Не сформирована мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности. От участия в коллективном труде такие школьники предпочитают отказываться. Если проявляют аккуратность (не рвут, не ломают, не пачкают), то лишь стремясь избежать наказания или получить поощрение. Не хотят выполнять правила поведения и безопасности в труде.

Средний уровень был выявлен у 6 человек (30%) Такие школьники активность, старательность и настойчивость в преодолении трудностей проявляют, стремясь избежать наказания или получить поощрение, самоутвердиться, показывая себя лучше других. Мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности находится в стадии формирования. От работы в коллективе не отказываются.

Высокий уровень был у 2 человек, что составляет 10% испытуемых. Эти школьники стремятся принести своим трудом пользу; сделать окружающим приятное. Хотят доставить радость близким аккуратностью и бережливостью, не чужды стремлений получать за это поощрение. К труду в коллективе и к коллективу в труде относятся положительно, работают охотно, помогают товарищам доброжелательно и бескорыстно, но только если заинтересованы в успехе общего дела. При этом учащимся из других

коллективов класса, бригады могут не оказать помощи из чувства соперничества (рисунок 3).

После, мы приступили к обработке результатов (см. приложение Е). В итоге каждому учащемуся был присвоен уровень, полученные результаты диагностики перевели в проценты.

Таким образом, преобладает низкий уровень развития деятельностно-преобразующего компонента трудолюбия.

Результаты по всем трем методикам в процентах были внесены в общую сводную таблицу (см. приложение Ж)

На таблице видно, что среди опрошенных учеников 2 класса преобладает низкий уровень развития социального качества «трудолюбие». Все это говорит о недостаточном развитии социального качества «трудолюбие» у исследуемых нами младших школьников, однако доказывает наличие предпосылок для их развития (см. рис 4).

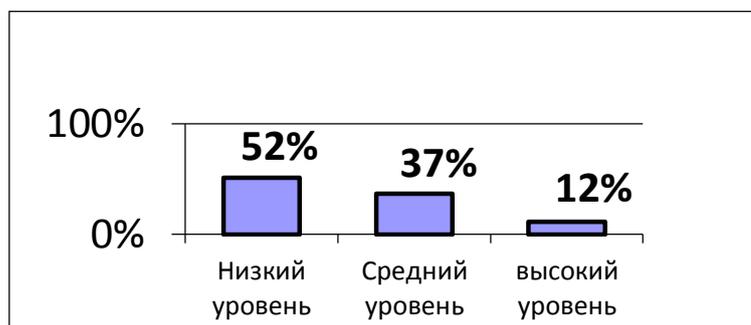


Рисунок 4. Результаты сформированности компонентов социального качества «трудолюбие»

Таким образом, на основании анализа результатов констатирующего эксперимента средний уровень развития компонентов социального качества «трудолюбие» преобладает у 37% младших школьников, испытуемые имеют знания о трудовой деятельности людей, могут оценить значение труда в жизни каждого индивида и общества в целом. Называют профессии, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей, но их интересы неустойчивы, неглубоки.

Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. В будущей профессии их привлекает внешняя сторона. Учащиеся участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

К высокому уровню отнесено 12%, у испытуемых имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни каждого индивида и общества в целом. Они знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей, у них выражены интересы к профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках трудового обучения. Активны, ответственны, помогают товарищам в процессе труда.

Низкий уровень показали 51% испытуемых, они имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей, не могут оценить значение труда в жизни каждого индивида и общества в целом. Учащиеся не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к трудовой деятельности взрослых людей. В будущей профессии их привлекает внешняя сторона. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности. Предполагаем, что это связано с тем, что данная группа учеников недостаточно осведомлена значением труда для общества, они относятся к труду как к принудительному действию и не испытывают радости от трудовой деятельности. – это не свойственно для современного мира. Современные школьники, отодвинув все самые важные функции труда, выделяют одну – средство достижения материальных благ (или личных

интересов). Все чаще труд у детей ассоциируется с чем-то тяжелым, нежелательным, неизбежным. Изменилась и сама мотивация труда. Общественные цели уступили место личным.

Основываясь на данных результатах, можно сделать вывод о том, что у большинства младших школьников не сформировано осознанное отношение к общественно полезному труду. Проведя анализ ответов испытуемых, мы пришли к выводам, что:

- представления о важности и необходимости осуществлять общественно полезную трудовую деятельность – не сформированы;
- отношение к общественно полезному труду сформировано не полностью;
- мотивами выбора будущей профессии, если она присутствует, в основном являются такие критерии профессии или ее легкость исполнения (без умственных и физических усилий);
- в некоторых случаях осознанного представления будущей профессии – нет;
- привита большая любовь и потребность к чтению.

Исходя из этого, очевидно, что учащиеся данного класса обладают слабой мотивационно - потребностной сферой общественно полезной трудовой деятельности, а, следовательно, имеется педагогическая необходимость проводить воспитательную работу по развитию трудолюбия.

Наблюдения за учащимися в условиях реального и естественного образовательного процесса показывают, что многие учащиеся выполняют личные поручения и задания, прибегая к помощи других ребят, несколько младших школьников в классе без должного уважительного отношения относятся к своим ежедневным обязанностям, не умеют беречь и ухаживать за личными вещами, поддерживать порядок на своем рабочем месте. Анализируя игровую деятельность учащихся данного класса, можно говорить о том, что некоторые младшие школьники не инициативны при выполнении трудовых операций.

Считаем, что процесс формирования трудолюбия у младших школьников будет более эффективным при соблюдении определенных условий и рекомендаций.

Условие овладения младшими школьниками системой знаний, умений и навыков обеспечивается через организацию в школе различных по содержанию видов трудовой деятельности с учётом индивидуальных интересов младших школьников; использование специальных форм, методов, средств, стимулирующих ценностно-ориентированную трудовую деятельность младших школьников.

Условие мотивационно-ценностной ориентации младших школьников на труд обеспечивается через демонстрацию ученикам значимости и ценности различных видов деятельности (умственной, физической, творческой и др.); насыщение пространства школы информацией об организуемой полезной трудовой деятельности.

Условие взаимодействия школы, семьи и социальной среды обеспечивается через повседневное взаимодействие в трудовой деятельности всех участников (учеников, педагогов, родителей) образовательного процесса; демонстрацию учащимся ценности труда разных слоёв населения.

Условие обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой предполагает сотрудничество воспитателей и учителей начальных классов. Анализ программного содержания, целенаправленные наблюдения за деятельностью старших дошкольников и младших школьников, лекторий, проведение круглых столов, семинаров, консультаций позволяет скоординировать усилия педагогов. Изучение и учёт достигнутого уровня трудолюбия младшими школьниками обеспечивает через информирование всех участников образовательного процесса о результатах осуществляемой учениками трудовой деятельности; выявление уровня сформированности трудолюбия младших школьников (в конце каждого учебного года).

При выборе форм и методов организации деятельности младших

школьников следует исходить из положения о том, что формирование нравственного отношения к труду наиболее эффективно протекает у детей в ходе выполнения интересной (творческая продуктивная деятельность) коллективной работы; деятельности, отличающейся новизной и повышенным уровнем сложности (проектная деятельность). В ходе различных форм взаимодействия учащихся начальных классов с другими людьми, ближайшим природным и социальным окружением создаются педагогические ситуации для проявления ответственности, активности, творчества и самостоятельности. Для освоения нравственных трудовых отношений используются этические беседы, экскурсии, общественно полезный труд, проектная и коллективная творческая деятельность. С целью пополнения и закрепления знаний учеников можно использовать ролевые игры, подготовку докладов и выступлений на конференции, компьютерные технологии. Участие младших школьников в школьных и городских выставках детского творчества, работа по осуществлению проекта, мастер-классы позволяют закрепить полученные практические умения и навыки. Фоторепортажи с мест событий, оформление школьных газет, переписка с друзьями из другой школы, общение и беседы с людьми различных профессий помогает ученикам начальных классов осознать ценность собственного труда.

2.3. Программа развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников во внеурочной деятельности

Цель программы: формирование осознанного и ответственного отношения к труду младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Формировать систему знаний о труде как необходимое условие совершенствования трудовых умений и навыков младших школьников.
2. Развивать познавательный интерес к трудовой деятельности и

трудолюбия через систему методов, приемов и форм воспитательной работы.

3. Воспитывать потребности в труде как необходимое условие жизнедеятельности младших школьников.

Пояснительная записка

Большое значение в активизации общественно полезной трудовой деятельности школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение во внеурочной деятельности. Занимательный материал помогает сделать каждый трудовой день подарком для детей, подарить им радость познания.

В соответствии с целью исследования нами была разработана программа внеурочной деятельности. Комплекс включенных занятий в данную программу, может быть использован классным руководителем, родителями, в процессе развития трудолюбия у младших школьников в возрасте 9-10 лет

Таким образом, мы выбрали оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на развитие трудолюбия, формирование осознанного отношения к общественно полезному труду и развития общественно полезного трудового воспитания у младших школьников.

На занятиях, вошедших в программу по развитию социального качества «трудолюбие», было предусмотрено развитие когнитивного, эмоционального-ценностного и деятельностно-преобразующего компонентов. Программа содержит 8 мероприятий.

Мероприятия программы внеурочной деятельности, направленной на развитие социального качества «трудолюбие» у младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2. План мероприятий по развитию социального качества «трудолюбие» у младших школьников

1. Игра «Определи профессию» (Приложение 7)		
Компонент	Цель	Деятельность
Когнитивный	Формирование знаний детей о профессиях	Определение профессии по пантомиме. Образование женского рода от названия профессий.
2. Занятие: Школьное и профессиональное образование (Приложение 8)		
Когнитивный Мотивационно-ценностный	Формирование у детей понимания необходимости школьного и профессионального образования.	Беседа на тему потребности людей в образовании
3. Конкурсная программа «Я умею, я могу» (Приложение 9)		
Мотивационно-ценностный	Развитие интереса к труду и стремлений приобретать трудовые умения и навыки.	Соревнование на быстрое и качественное выполнение заданий. Конкурс умельцев. Конкурс «Что нужно Самоделкину?» Награждение победителей конкурса.
4. Проект "Мамины помощники"		
Мотивационно-ценностный Деятельностно-преобразующий	Способствовать формированию знаний и умений в приготовлении блюд и выполнении обязанностей дома	Создание выставки работ по приготовлению бутербродов. Создание совместно с родителями коллажа про домашние обязанности и помощь по дому.
5. Проект "Покормите птиц зимой!"		
Мотивационно-ценностный Деятельностно-преобразующий	Формирование практических умений и навыков по изготовлению кормушек, воспитание бережного отношения к книге. Вызвать у младших школьников желание	Изготовление кормушки для птиц.

	помогать и подкармливать птиц во все времена года.	
<p>Задание 1: – изучить, какие птицы остаются у нас зимовать; – чем питаются птицы зимой; – как они приспосабливаются к зимним условиям.</p> <p>Задание 2: – продумать конструкцию по изготовлению кормушки; – установить ее в удобном для птиц месте. – рассказать классу про перелетных птиц: какие виды птиц посещают кормушку, в какое время, сколько раз в день; какой корм предпочитают птицы; расход корма за день; – сделать анализ и обобщить результат.</p>		
<p>6. Внеклассное мероприятие «Труд красит человека» (Приложение 10)</p>		
Когнитивный Мотивационно-ценностный	Закрепить знания воспитанников о значении труда в жизни человека.	Чтение и обсуждение рассказа Константина Дмитриевича Ушинского «Два плуга». Беседа на тему того, что будет с жизнью человека без работы, без труда. Чтение пословиц и частушек о труде. Проведение игр: «Закончи пословицу», «Закончите предложения в стихотворении», «Загадки»
<p>7. Мастер-класс «Ромашковый топиарий» в технике «ремейк» (Приложение 11)</p>		
Когнитивный Деятельностно-преобразующий	Знакомство и обучение технике «ремейк». Развитие творческих способностей, интереса к работе и эстетического вкуса	Знакомство с техникой «ремейк». Изготовление ромашкового топиария из пластиковых бутылок.
<p>8. Конкурс на Новогоднюю игрушку для елки</p>		
Мотивационно-ценностный Деятельностно-преобразующий	Активизация творческого потенциала родителей и детей.	Изготовление Новогодней игрушки совместно с родителями. Проведение выставки готовых работ.

Условия реализации программы:

1. Просторный и хорошо освещенный кабинет
2. Наличие технического оснащения (компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет доступ)
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Активность участников процесса
5. Настрой на позитивное участие в деятельности

Ожидаемые результаты:

1. Развитие представления о понятии «трудолюбие»
2. Проявление трудолюбия
3. Реализован весь комплекс по развитию социального качества «трудолюбие» у младших школьников.

На наш взгляд, спецификой программы является то, что ее может реализовать и использовать классный руководитель, включая программные мероприятия в свой воспитательный план работы.

Комплекс мероприятий проводится в различных формах: беседы, игры, конкурсы, мастер-классы, проекты, выставки и т. д.

Вывод по параграфу

По итогам проведенного исследования развития социального качества «трудолюбие» младших школьников можно сделать следующие выводы.

Исследование особенностей развития социального качества «трудолюбие» в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности осуществлялось поэтапно. Применяемые диагностические методики соответствуют компонентам трудолюбия младших школьников.

В данном параграфе мы описали этапы работы, определили компоненты социального качества «трудолюбие»:

1. Когнитивный – наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде;

2. Эмоционально - ценностный – отношение младших школьников к труду как к ценности;

3. Деятельностно-преобразующий – наличие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности;

Для проведения констатирующего эксперимента были изучены и подобраны соответствующие методики

- методика «Представления о труде взрослых» для определения уровня когнитивного компонента (Приложение А).
- методика «Моё отношение к труду» для определения уровня эмоционально-ценностного компонента (Приложение Б).
- методика «Оценочный лист» для определения уровня деятельностно-преобразующего компонента (Приложение В).

Таким образом, по результатам диагностики когнитивного компонента преобладает низкий уровень знаний о труде (50%). Результат диагностики уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента показал, что преобладает средний уровень (50%), но также у большого количества учеников выявлен низкий уровень отношения к труду как к ценности. По результатам диагностики деятельностно-преобразующего компонента преобладает низкий уровень (60%).

Результаты всех методик показали, что уровень развития трудолюбия у младших школьников находится на низком уровне.

В соответствии с целью исследования нами была разработана программа внеурочной деятельности. Комплекс включенных занятий в данную программу, может быть использован классным руководителем, родителями, в процессе развития трудолюбия у младших школьников в возрасте 9-10 лет

Таким образом, мы выбрали оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на развитие трудолюбия, формирование осознанного отношения к общественно полезному труду и

развития общественно полезного трудового воспитания у младших школьников.

На занятиях, вошедших в программу по развитию социального качества «трудолюбие», было предусмотрено развитие когнитивного, эмоционального-ценностного и деятельностно-преобразующего компонентов. Программа содержит 8 мероприятий.

Заключение

Настоящая работа посвящена проблеме «Развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников». В рамках исследования данной проблемы были рассмотрены ключевые понятия «труд», «трудолюбие», «социальное качество» в научно-педагогических исследованиях, изучены критерии развития социального качества «трудолюбие» в младшем школьном возрасте, а также рассмотрена внеурочная деятельность как форма развития социального качества «трудолюбие» у младших школьников.

Анализ исследований показал, что в современном мире важнейшим социальным требованием к школе выступает ориентация образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника. Как и любое другое качество, трудолюбие формируется в процессе трудового воспитания, которое выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес.

Проблема воспитания социального качества «трудолюбие», в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимания великих ученых и исследователей (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А. Я. Люблинская, И. Ф. Свядковский, С. Е. Матушкин).

Анализ литературы показал, что трудолюбие выступает одним из базисных, интегральных свойств индивида, которое связано с восприятием жизни, осуществляемой в соответствии с собственными усилиями по ее организации. Воспитание трудолюбивого индивида, задача не только педагогическая, но и социальная, требование нашего общества, в котором труд - средство развития общественного прогресса, средство самоутверждения и саморазвития индивида.

Содержание понятия трудолюбия изменяется вместе с развитием общества. Стабильно развивающиеся социальные отношения влекут за собой изменения в характере и соотношении объективных факторов,

определяющих формирование и проявление трудолюбия. Социальные условия либо содействуют формированию и развитию трудолюбия, либо, наоборот, угнетают его.

Процесс подготовки младших школьников к жизни и труду в процессе обучения будет эффективным, если осуществляется ознакомление младшего школьника с миром труда и профессий; применяются разнообразные методы и средства подготовки младшего школьника к жизни и труду в процессе обучения; осуществляется включение младшего школьника в трудовую деятельность как средство подготовки к труду.

Анализ литературы позволил отметить следующие критерии сформированности трудолюбия у младших школьников:

- наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде;
- отношение младших школьников к труду как к ценности;
- наличие/отсутствие эмоционально-положительного отношения к различным видам труда;
- наличие/отсутствие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках труда;
- умение осуществлять контроль и оценку собственного труда.

Мы выяснили, что одним из мощных средств организации трудового воспитания младших школьников является внеклассная работа. Внеурочная деятельность дает возможность педагогу поддерживать и стимулировать интерес детей к предмету, повышать мотивацию к труду. Готовность к трудовой деятельности достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются следующие задачи: осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых навыков и умений через практические занятия.

Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Основным критерием внеклассной работы является

регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

В практической части исследования нами был изучен уровень развития трудолюбия у младших школьников. Для изучения актуального уровня развития трудолюбия у младших школьников были выделены критерии, определяющие уровень развития социального качества. Существуют много разных педагогических подходов, которые помогают выявить уровень развития трудолюбия у младших школьников, мы остановились на следующих:

1. Когнитивный – наличие/отсутствие у младшего школьника знаний о труде;
2. Эмоционально - ценностный – отношение младших школьников к труду как к ценности;
3. Деятельностно-преобразующий – наличие у младшего школьника сформированных трудовых навыков и умений, опыта нравственного поведения в рамках трудовой деятельности;

Методики исследования:

- методика «Представления о труде взрослых» для определения уровня когнитивного компонента (Приложение А).
- методика «Моё отношение к труду» для определения уровня эмоционально-ценностного компонента (Приложение Б).
- методика «Оценочный лист» для определения уровня деятельностно-преобразующего компонента (Приложение В).

Для каждого компонента сформированности трудолюбия младших школьников были выделены три уровня: высокий (достаточный), средний (нормативный), низкий (исходный).

Результаты, полученные в ходе применения диагностических методик, показали, что у большинства школьников не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотива выбора будущей профессии.

Проведя анализ ответов испытуемых, мы пришли к выводам, что:

- представления о важности и необходимости осуществлять общественно полезную трудовую деятельность – не сформированы;
- отношение к общественно полезному труду сформировано не полностью;
- мотивами выбора будущей профессии, если она присутствует, в основном являются такие критерии профессии или ее легкость исполнения (без умственных и физических усилий);
- в некоторых случаях осознанного представления будущей профессии – нет;
- привита большая любовь и потребность к чтению.

Нами была разработана программа внеурочной деятельности. Комплекс включенных занятий в данную программу, может быть использован классным руководителем, родителями, в процессе развития трудолюбия у младших школьников в возрасте 9-10 лет.

На занятиях, вошедших в программу по развитию социального качества «трудолюбие», было предусмотрено развитие когнитивного, эмоционального-ценностного и деятельностно-преобразующего компонентов. Программа содержит 8 мероприятий.

Список используемой литературы

1. Аллагулов, А. М., Абулкаирова, Г. Б. Актуальность трудового воспитания младшего школьника в современной начальной школе.: Оренбургский государственный педагогический университет «ОГПУ», 2019
2. Бгажнокова И. М. Программа по обслуживающему труду для детей. / И. М. Бгажнокова. // М.: Просвещение, 2006. – 176 с., С. 157 – 158.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. – 257 с.
4. Бобрышева, Е.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / Е.В. Бобрышева // Начальная школа: сайт. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-skola/vospitatelnaya-rabota/2013/09/15organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnjsti-v>.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2010. – 367 с.
6. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011. – 624 с.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
8. Гладкая В. В. Социально - бытовая подготовка воспитанников специальных общеобразовательных учреждений. / В. В. Гладкая. // М.: Энас, 2006. – 198 с., С. 12 – 14.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. С. 7.
10. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. – М.: Наука, 2007. – 345 с.
11. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4 / Даль В.И. – Санкт-Петербург. – Москва: Издание товарищества Вольф. – 1982.

12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Вестник
13. Жиднина, М. В., Кузьмина Н. Н. Ручной труд в школе. / М. В. Жиднина, Н. Н. Кузьмина. // М.: Просвещение, 2008. – 98 с., С. 56 – 59.
14. Запорожец, А.В., Эльконин, Д.Б., Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2005.
15. Крупская, Н.К. Дети – наше будущее: сб. статей и речей о дошкол. воспитании / сост. Л.Э. Иоффе, Р. Е. Орлова, Ц. Л. Печерская, Н.И. Стриевская.
16. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников /С.А. Козлова. - М. : «Просвещение», 2012. - 271с.
17. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования. – М.: ЭКСМО, 2007. – 267 с.
18. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 2000.
19. Макаренко А.С. Трудовое воспитание / Сост. Л.Ю. Гордин. Мн.: Нар. асвета, 1977, 256 с.
20. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
21. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. Москва: Просвещение, 1985.
22. Малунова, Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе [Текст] / Г.С. Малунова. – М.: Академия, 2010. – 207 с.
23. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. / Е. В. Моржина. // М.: Телевинф, 2006. – 121 с., С. 22 – 25.
24. Петренко, И.А. Система внеклассной работы по ФГОС // Директор школы. – 2013. – № 4. – С. 32-34.
25. Петрунина, М. А., Лупандина, Е. А. Формирование нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности.

Учебное пособие / М. А. Петрунина, Е. А. Лупандина. – Оренбург: ООО Типография Агентство «Пресса», 2019. – 55 с.

26. Об утверждении Основ государственной культурной политики: Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 [Электронный ресурс]: офиц. сайт. компании «Консультация Плюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cont_LAM_172706/.

27. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.

28. Питенко, С. В. Сущность и особенности воспитания трудолюбия как нравственного качества личности / А. А. Огородников, С. В. Питенко // Вестник Пермского государственного педагогического университета. – 2006. – № 10. – С. 8 – 14.

29. Питенко, С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников / С.В. Питенко // Социально-педагогическая и психологическая поддержка развивающейся личности в системе непрерывного образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Соликамск: Изд-во СГПИ, 2004. – С. 157 – 159.

30. Питенко, С. В. Формирование трудолюбия: теория и практика[Текст]: Методическое пособие / С. В. Питенко; СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2016 – 193 с.

31. Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей. – М.: ЭКСМО, 2011. – с. 50.

32. Семья и дети: воспитание трудолюбия / А.К. Бешенков и др. – Москва: Профиздат, 1988. – 254 с.

33. Система трудового воспитания школьников / под ред. П.Р. Атутова. – М.: Наука, 2012. – 101 с.

34. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей. / В. О. Скворцова. // М.: Владос, 2009. – 189 с., С. 44 – 45.

35. Словарь практического психолога // В.Б. Шапарь. – М.: ООО «Издательство АСТ; Харьков: «Торсинг», 2004. – 734 с.]

36. Содержание и методы трудового воспитания учащихся [Электронный ресурс] // Начальная школа: сайт. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-sckola/vospitatelnayarabota2013/02/12organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnjsti-v>.
37. Солодянкина, О.В. Воспитание ребёнка в семье. / О. В. Солодянкина. // М.: Аркти, 2007. – 167 с, С. 71 – 73.
38. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с У.О. / Е. М. Старобина // М.: Энас, 2009. – 27 с., С. 16 – 18.
39. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – Москва: Политическая литература, 1982. – 270 с.
40. Тютюнник, В. И. Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте / В.И. Тютюнник // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2015. - № 4. - С. 39-48.
41. Ушинский, К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 1: Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – 638 с.
42. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.
43. Усвоение знаний и развитие младших школьников / под ред. Л.В. Занкова. – Москва: Просвещение, 1965.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011 – 31 с. (Стандарт второго поколения).
45. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – Москва: Гардарики, 2000. – 519 с.
46. Цейтлин, Н.Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин. – Москва: Владос, 2005. – 280 с.
47. Чернецов, П.И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема. Методологические основы его воспитания [Электронный ресурс] / П.И. Чернецов // Вестник Челябинского университета. Сер. 5, Педагогика.

Психология. – 2001. – №1(3). – С. 13-31. – Режим доступа:
[www/lid.csn.ru/vch/5/2001_01/002/pdt/](http://www.lid.csn.ru/vch/5/2001_01/002/pdt/)

48. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения в 4 т. / под ред. И.А. Каирова, Л.Н. Скаткина, М.Н. Скаткин, В.Н. Шацкий. – Москва: Изд. Академии педагогических наук, 1962.

49. Эльконин, Л.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Л.Б. Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/eit/eit-001.htm#Список_основных_научных_трудов.

50. Ядрышков, В.В. Особенности переноса нравственного опыта младшими школьниками. Младший школьник как субъект педагогического воздействия / В.В. Ядрышков. – Ленинград: Издательство Ленинград, гос. пед института им. А.М. Герцена, 1989. – 75с.

Методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Критерии:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

- Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

- Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

- Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

- 1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

- 2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

- 3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Методика Щурковой Н. Е. «Моё отношение к труду»

1. Одноклассник попросил помочь. Тебе некогда. Что ты сделаешь?
 - а) отложу свои дела и помогу;
 - б) извинюсь и пойду по своим делам;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил, что мама ушла, не успев пропылесосить. Что ты делаешь?
 - а) ничего, меня это не касается;
 - б) позвоню и спрошу, что делать;
 - в) возьму пылесос и сделаю всё сам(а).
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник не идёт на субботник. Как ты поступишь в этом случае?
 - а) очень рассержусь - придётся выполнять и его работу;
 - б) ничего: отработает в другое время;
 - в) пойду поработаю и за него.
6. Ты дежурный(ая) в классе. Подметая пол, ты устал(а). Что делаешь?
 - а) сажусь отдыхать;
 - б) продолжаю убирать;
 - в) ухожу домой.

7. Тебе не хватило времени и ты выполнил(а) поручение кое-как. На что ты рассчитываешь?

- а) что сойдёт и так;
- б) на усталость учителя: авось, не заметит;
- в) что сделаю всё как следует чуть позже.

8. Ты пришёл(пришла) на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчёт;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Дома генеральная уборка. Принимаешь в ней участие?

- а) да, непременно;
- б) не знаю, как придётся;
- в) зачем, пусть наводят порядок взрослые.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своём желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовёт мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомним о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. Тебя называют белоручкой и бездельником. Как ты к этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) ищу причину, отчего пошло такое мнение.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников за хорошо выполненную работу?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне всё равно.

17. Бабушка-соседка попросила помочь вскопать грядку. Что ты делаешь?

- а) притворяюсь больным(ой);
- б) постараюсь убедить её, что очень занят(а);
- в) беру лопату и копаю.

18. Как ты себя чувствуешь, если в комнате беспорядок?

- а) быстро начинаю убирать;
- б) хорошо себя чувствую, беспорядок не замечаю;
- в) убираю, но после настойчивых замечаний родителей.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о трудовом подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Методика «Оценочный лист»

Используется оценочный лист, на котором слева обозначены характеристики разного уровня отношения к процессу труда. К трудовому коллективу, к товарищам по труду, а справа напротив каждого уровня, оцененного баллом: 5,4,3,2,1, заносятся фамилии учащихся, отношение которых соответствует данному уровню.

«5» - творческий и инициативный;

«4» - близкий к нему, исполнительский;

«3» - избирательный;

«2» - нежелательный и настораживающий;

«1» - недопустимый. 1. Отношение к процессу труда.

Работает ответственно, добросовестно, проявляет инициативу – 5.
Добросовестен, организован, но инициативу не проявляет – 4.

Не всегда ответственный, работает по настроению в соответствии с интересом -3. Владеет трудовыми приемами, но не организован, требует контроля – 2.

Слабо владеет трудовыми приемами, дело почти никогда не доводит до конца – 1

2. Отношение к коллективу в труде.

Активно содействует успеху коллектива, предлагает рациональные пути организации труда - 5.

Переживает за результат дела, есть ответственность за его дела – 4.

С увлечением добросовестно работает в коллективе, когда задание совпадает с интересом -3. Выполняет задания коллектива без особого желания, по необходимости – 2.

Выполняет задание только под контролем -1.

3. Отношение к товарищам по труду.

Охотно помогает товарищам, сам предлагает помощь -5. Охотно помогает, если попросят -4.

Помогает выборочно, ближайшим друзьям -3.

Редко входит в общение с товарищами, раздраженно принимает помощь -2.

Никому не помогает, потому что не может и не стремится перенять опыт, иногда мешает в работе -1.

Уровни:

Высокий уровень – 12-15 баллов; Средний уровень – 7-12 баллов;

Низкий уровень – 0-7 баллов

Приложение Г

Данные по результатам исследования 3 класса, методика «Представления о труде взрослых»

№ п/п	Количество баллов	Итоговый уровень
1	6	Низкий
2	15	Высокий
3	7	Низкий
4	5	Низкий
5	8	Низкий
6	11	Средний
7	4	Низкий
8	10	Средний
9	6	Низкий
10	9	Средний
11	13	Средний
12	11	Средний
13	17	Высокий
14	7	Низкий
15	8	Низкий
16	12	Средний
17	8	Низкий
18	19	Высокий
19	16	Высокий
20	7	Низкий

Приложение Д**Данные по результатам исследования 3 класса,
методика «Моё отношение к труду»**

№ п/п	Количество баллов	Итоговый уровень
1	7	Низкий
2	10	Средний
3	8	Низкий
4	6	Низкий
5	11	Средний
6	13	Средний
7	7	Низкий
8	11	Средний
9	7	Низкий
10	12	Средний
11	13	Средний
12	11	Средний
13	17	Высокий
14	7	Низкий
15	8	Низкий
16	12	Средний
17	8	Низкий
18	10	Средний
19	12	Средний
20	7	Низкий

Данные результата исследования 3 класса,
методика «Оценочный лист»

Уровень сформированности отношения к труду и нравственно-
трудовой воспитанности у младших школьников

Ученики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Характеристики										
Поведение в процессе труда	1	3	2	5	2	2	4	1	5	1
Поведение в коллективе в труде	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2
Поведение с товарищами по труду	2	4	2	5	2	2	3	2	2	2
Итог	5	9	6	14	6	6	11	6	10	5
Уровни	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий

Ученики	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Характеристики										
Поведение в процессе труда	2	4	2	5	3	3	4	3	2	3
Поведение в коллективе в труде	2	2	2	5	1	1	1	4	1	2
Поведение с товарищами по труду	2	5	1	5	1	2	1	4	3	2
Итог	6	11	5	15	5	6	6	11	6	7
Уровни	Низкий	Средний	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний

Приложение Ж

Сводная таблица в (%) по уровням развития компонентов в 3 классе

Методика Критерии	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %	Вывод по трем уровням
«Представления о труде взрослых» когнитивный	20% 4 уч.	30% 6 уч.	50% 10 уч.	Когнитивный критерий находится на низком уровне
«Моё отношение к труду» мотивационный	5% 1 уч.	50% 10 уч.	45% 9 уч.	Эмоциональный критерий находится на среднем уровне
«Оценочный лист» Поведенческий	10% 2 уч.	30% 6 уч.	60% 12 уч.	Поведенческий критерий находится на низком уровне.

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученики «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - ...

Пекари - ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку - ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице - ... (кузнец),

Все кто знает - ... молодец)!

Занятие: Школьное и профессиональное образование

Цель. Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

Задачи.

1. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.
2. Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.
3. Выделить источники получения образования.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий для 3-го класса.

Основные понятия и категории. Образование, знания.

ХОД УРОКА

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

Учитель. Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

Дети.

- Так захотели родители.
- Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).
- Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получают необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

У. Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей.

Часть детей поднимают зеленые карточки.

У. Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

Д. Чтобы много знать.

– Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.

– Чтобы быть умным.

– Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

У. Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться.

Д. В школе интересно, много друзей.

– Ты сможешь потом поступить в институт.

– Ты будешь много знать и уметь: читать...

– Без образования нельзя найти работу.

– У тебя зарплата будет больше.

– Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

У. Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Беседа с детьми

У. Всем ли людям нужны одинаковые знания?

Д. Да.

У. Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

Д. Это разные профессии.

– Для каждой профессии нужно свое образование.

– Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

У. Где можно получить образование?

Д. В школе.

– Дома.

– В библиотеке.

– В институте.

У. Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

Д. Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

– Нет. Возраст не тот.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

У. А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище?

Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

Конкурсная программа «Я умею, я могу»

Цель: развитие интереса к труду и стремлений приобретать трудовые умения и навыки.

Проводится конкурсная программа.

Учащиеся разделены на звенья. Работает комитет, в состав которого входят учитель и Трудовичок (родитель). Готовясь к конкурсу, каждое звено находит для себя полезное дело. После выполнения выбранного задания, звеньевой докладывает в комитет (учителю и Трудовичку) о завершении и результатах. На стенде «Наши дела» отмечается движение каждого звена по ступенькам к вершине лестницы – Дню завершения программы. Трудовичок дает советы учащимся, какие поделки они могут сделать, оказывает помощь. Объявляются конкурсы на лучшую поделку из бумаги, картона и дерева, на лучшее изделие швеи и вязальщицы.

Основная часть программы – соревнование на быстрое и качественное выполнение заданий: вырезать по готовому образцу из плотной бумаги геометрические фигуры, силуэты животных, овощи, фрукты и наклеить их на картон; по шаблону вырезать модель лодки, ракеты, машины; сделать из бумаги корзинку (коробку) и наполнить ее фруктами и овощами, вылепленными из пластилина; из готовых деталей собрать модель.

Конкурс умельцев: Назвать инструменты для выпиливания и выжигания (изображение на бумаге: лобзика, струбцины с поставкой, буравчика, шила, напильника, аппарата для выжигания, молотка, пилы, пассатижей); назвать инструменты для картонажных работ (ответы: ножницы, нож, линейка, угольник, кисти, резак для бумаги).

Конкурс «Что нужно Самоделкину?»

Появляется мастер Самоделкин (умелец). Он Говорит:

- Носик – винтик, ушки – гаечки... Я дружу со всеми, кому нравится все делать своими руками. Узнаете меня? Я могу сделать скворечник, сконструировать самолет, ракету, починить утюг,

отремонтировать книгу и еще много-много всяких дел. А что можете вы?

- Сейчас я загадаю вам загадки:

1. Твой помощники, смотри, десяток дружных братцев. Как славно жить, когда они работы не боятся. (Руки).

2. В доску спрячется бедняжка, чуть видна его фуражка.
(Гвоздь). 3. С «Ч» над морем я летаю, с «Г» в машинах я бываю. (Чайка – гайка).

4. Сто маленьких братцев между собой равны, угадай, кто они? (100см в 1 м).

- Найдите в парах слов название инструмента: это портфель (топор), купил арбуз (пила), наши лобзики (шило), прямо лоток (молоток).

Подводятся итоги программы, награждаются лучшие умельцы – победители конкурса.

Внеклассное мероприятие «Труд красит человека»

Цель: закрепить знания воспитанников о значении труда в жизни человека.

Задачи:

1. Показать обучающимся необходимость учебной подготовки для дальнейшей трудовой деятельности. Расширить кругозор детей в мире профессий.
2. Развивать устную речь, внимание, память, творческое воображение
3. Способствовать формированию ответственного отношения к труду, прививать уважение человека к любой профессии

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день дорогие друзья, дорогие гости!

Ведущий:

В мире слов разнообразных
Что блестят, горят и жгут,
Золотых, стальных, алмазных,
Нет священной слова -труд!

Ведущий:

Все, что пьем мы полной чашей
В прошлом создано трудом:
Все довольство в жизни нашей,
Все чем красен каждый дом!

Ведущий:

И на место в жизни право,
Только тем, чьи дни в трудах!
Только труженикам слава!
Только им — венок в века!

Ведущий:

Наш сегодняшний праздник посвящен Трудю. Труд, ка и жизнь, существовал всегда. Труд и жизнь неразделимые понятия.

Ведущий: Труд человека многообразен и постоянен. Пока человек живет — он трудится!

Ведущий: Максим Горький так говорил о труде: «именно в труде, и только в труде, велик, человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величественнее он сам».

Ведущий: А вот, что говорил Вольтер: «труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, лени и порока»

Ведущий:

Кто хочет сделаться глупцом,

Тому мы предлагаем:

Пускай пренебрежет трудом,

И жить начнет лентяем (Н. Некрасов)

Ведущий: Начнем наш разговор с маленького рассказа Константина Дмитриевича Ушинского который называется «Два плуга»

Послушаете этот рассказ. (Воспитатель читает рассказ)

Из одно и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга

Один плуг попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось, что через некоторое время оба земляка встретились, плуг который был у земледельца блестел как серебро и был еще лучше, чем в то время как он вышел из мастерской; плуг пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи пожалуйста, отчего так ты так блестяшь — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, милый мой — отвечал тот

- А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то только потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Ведущий: Думаю все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме нашего мероприятия.

Ответьте мне на несколько вопросов.

Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел как серебро?

(потому что он трудился)

Что случилось с плугом, который пролежал без дела?

(потемнел и покрылся ржавчиной)

Как считаете о чем это рассказ?

Ответы детей (без труда человек заржавеет и может заболеть)

Ведущий: Издавна наш народ добросовестно трудился на своей земле, и не зря говорится в пословице: «Что посеешь, то и пожнешь!» Наш народ трудолюбив, но в его среде есть лентяи. И поговорка про это есть: «Труд кормит, а лень портит!»

Ведущий:

Предлагаю на минутку задуматься, что будет с жизнью человека без работы, без труда. И дома, и на работе никто ничего не делает, все отдыхают на заводах и на фабриках, в больнице и в магазине.

Ведущий: Отдыхает электрик.

Дети отвечают (нет электричества, не работают стиральные машины, утюги, телевизоры, компьютеры и т. д.)

Ведущий: Не вышла на работу портниха.

Дети отвечают (все люди останутся без одежды).

Ведущий: Решил отдохнуть строитель.

Дети отвечают (не будет домов, и людям не будет где жить, а на улице, они заболеют, замерзнут)

Ведущий: не вышел на работу повар.

Дети отвечают: (Все будут без пищи, как человек без пищи долго не проживет, и жизнь тогда прекратится).

Ведущий: правильно ребята. Жизнь не возможна без труда.

Ведущий: Мы говорили о труде взрослых людей. А как мы можем трудиться? Главный труд в школе — учеба, на уроках мы получаем знания, которые нам пригодятся в будущем и помогут выбрать профессию.

Ведущий: В народе лентяев не любили, смеялись над ними, говорили так:

«Спишь, спишь, а отдохнуть некогда!»

Ведущий: А сейчас мы с вами вспомним пословицы о труде:

«Долог день до вечера, коли делать нечего».

«Поспешишь людей насмешишь».

«Умелые руки не знают скуки!»

«Была бы охота — будет ладиться работа».

«Землю красит солнце, а человека — Труд».

«Кончил дело — гуляй смело».

«Где труд, там и счастье»

«Судят не по словам, а по делам»

Ведущий: А сейчас мы по слушаем с вами частушки о труде:

1. Дайте повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель.

И тогда ждет вас вкусная еда.

2. Есть у фермера хозяйство

Держит фермер поросят,

Труд. Не держит разгильдяйства-

Знает каждый из ребят.

3. Утром солнце светит ярко,

Молочко несет доярка

Теплое, коровье,

Детям на здоровье

4. Дайте ножницы, расческу,

Он вам сделает прическу.

Парикмахер непременно.

Подстрижет вас современно.

5. Молоток в работе нужен,

И пилою столяр дружен.

Он дощечки распилил

И скворечник смастерил.

6. Для того чтоб жить достойно

Надо всем трудиться,

А наш труд сегодня в школе,

Хорошо учиться.

Ведущий: а сейчас мы с вами поиграем. Наша 1-я игра называется. «Закончи пословицу».

Без труда (не вытащишь и рыбку из пруда)

Слово не воробей. (вылетит не поймаешь)

Поспешешь. (людей насмешишь)

Любишь кататься. (люби и саночки возить)

Семь раз отмерь (один раз отрежь)

Не имей сто рублей. (а имей сто друзей)

Ведущий: 2-я игра «Закончите предложения в стихотворении»

Трактор водит. (тракторист)

Электричку. (машинист)

Стены выкрасил. (маляр)

В доме свет провел. (электрик)

В шахте трудится (шахтер)

В жаркой кузнице. (кузнецов)

Все кто знает. (молодец)

Ведущий: 3-я игра «Загадки»

Сам в комнате, а голова на улице (гвоздь)

Тонка, одноуха, остра (игла)

Древесину ест едок, сто зубов в один рядок (пила)

Из того ведерка нельзя напиться (наперсток)

Сам худ, а голова с пуд (молоток)

Остра как игла, а шить не годиться (шило)

Где упрутся хвостом, станет дырка потом (сверло)

Стежок за стежком, два кольца, посередине гвоздик (ножницы)

Ведущий: и завершить наше мероприятие я хочу словами Р. Рождественского:

«Пока в пространстве кружится планета

На ней, залитой солнцем, никогда

Не будет дня, чтоб не было рассвета

Не будет дня, чтоб не было труда.»

Ведущий: Спасибо за внимание.

Приложение М

Мастер-класс «Ромашковый топиарий» в технике «ремейк»

Цель: с помощью техники «ремейк» сделать ромашковый топиарий.

Задачи:

- научить делать ромашки из пластиковых бутылок;
- научить делать топиарий;
- развивать творческие способности, интерес к работе, эстетический вкус.
- познакомить с техникой ремейк

Материалы и инструменты, необходимые в работе: пластиковые бутылки, ножницы, клей, горшок с песком, палочка для ствола.

Ромашка– это маленький солнечный цветочек, который в мае месяце расцветает на полях и радует нас практически все лето.

— Эй, ромашки,

Дайте мне ответ:

Вы откуда,

Если не секрет?

— Не секрет, —

ответили ромашки, —

Нас носило солнышко

В кармашке!

В. Орлов

Ход работы:

Одним из таких интереснейших видов творчества является – технология ремейка.

Remake (англ.) – переделка. Многие современные технологии носят это название. Сырьем для производства служат уже использованные материалы: ткани, бумага, синтетические полимерные материалы: полиэтиленовые пакеты, пленки, пластиковые стаканчики, коробочки, бутылки и многое другое. Такие упаковки легки, прочны, практичны, красивы. После

использования их выбрасывают и они надолго загрязняют окружающую среду: полимерные материалы практически не разлагаются.

Такой процесс, в промышленности очень важен. Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

В домашних условиях тоже можно осуществить некоторые технологии ремейка: переделка устаревшей одежды, обуви, использование в работе упаковочных, отделочных материалов в вещи современного дизайна.

Сложного оборудования для работы не нужно. Все необходимое найдется в каждом доме: бутылки, ножницы, карандаши и линейки, нитки, булавки, клей, скотч и т. д. Сделанные своими руками вещи подарят дому уют, родственникам и друзьям радость от оригинального подарка, а вам – удовольствие от хорошо выполненной работы и экономию в семейном бюджете.

Сегодня в технике «ремейк» мы будем делать ромашковый топиарий, который украсит интерьер нашего класса.

Этапы работы:

1. Для одной ромашки нам понадобятся бутылочки от "Актимель", зеленая бутылка, упаковка от киндер сюрприза, клей, ножницы.
2. Отрезаем горлышко.
3. Разрезаем на полоски.
5. Закругляем лепестки.
6. Склеиваем.
7. Приклеиваем серединку.
8. Нарезаем зелень
9. Заготовки готовые.
10. Формируем шар (крону) для топиария. Сделать шар из газеты и обмотать нитками, чтобы держалась форма. Или можно сделать шар из папье маше. Начиная от центра верхушки, приклеиваем ромашки.
11. Для ствола можно взять красивую ветку, палочку, проволоку.

В шаре делаем небольшое отверстие, капаем клей и вставляем ствол.

12. Устанавливаем топиарий в горшочек с песком или заливаем горшок гипсом.

Сверху укладываем травку из сизаля и нарезанных пластиковых полосок.

Работа готова!