

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик

Гаврилова Юлия Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-
7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной
программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

доцент, кандидат биологических наук .



Панкова Е. С.

« 26 » июня 2020 г.

Руководитель

доцент, кандидат биологических наук, доцент по
кафедре естествознания, математики и частных



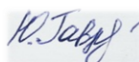
методик.

« 26 » июня 2020 г.

Дата защиты « ___ » _____ 2020 г.

Обучающийся

Гаврилова Ю. В.,



подпись « ___ » _____ 2020 г.

Оценка _____

Красноярск 2020

Отзыв
научного руководителя о работе студента

Гавриловой Юлии Вячеславовны

*(направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование)*

Организация процесса формирования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

В процессе работы Юлией Вячеславовной продемонстрирован базовый и продвинутый уровни сформированности проверяемых компетенций (табл.1).

Таблица 1 – Детализация уровней освоения компетенций

Освоены на продвинутом уровне	Освоены на базовом уровне	Освоены на пороговом уровне
ОК-5, ОК-8, ОК- 9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-10 ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-12	

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя как ответственный, самостоятельный, добросовестный, целеустремленный исследователь.

Содержание ВКР _ соответствует _____предъявляемым требованиям.

Структура ВКР соответствует _____предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует _____предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

26 июня 2020г

Научный руководитель



Панкова Елена Степановна

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Гаврилова Юлия Вячеславовна
Подразделение	кафедра естествознания, математики и частных методик ФНК КГПУ
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Организация процесса формирования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению — копия
Название файла	Организация процесса формирования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению — копия.pdf
Процент заимствования	31.13 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	7.68 %
Процент оригинальности	61.19 %
Дата проверки	08:11:49 26 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов

Работу проверил Панкова Елена Степановна
ФИО проверяющего

Дата подписи

26.06.2020



Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Гаврилова Юлия Вячеславовна,
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и
размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям
написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной
образовательной программы выпускную квалификационную работу
бакалавра
на тему: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева,
расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое
лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по
собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного
права на ВКР.
Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.



26.06.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	9
1.1. Виды готовности детей к обучению в школе	9
1.2. Психофизиологические особенности современных младших школьников 6-7 лет	16
1.3 Пути повышения уровня готовности детей к обучению в школе	21
Выводы по I главе	29
ГЛАВА II. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	31
2. 1. Организация исследования актуального уровня отдельных компонентов готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	31
2.2. Анализ определения актуального уровня отдельных компонентов готовности детей 6- 7 лет к школьному обучению	33
2.3 Методические рекомендации по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению	37
Выводы по 2 главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
БИБЛИОГРАФИЯ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Поступление в школу – значительное событие в жизни ребенка. Оно коренным образом меняет социальную ситуацию развития и во многом определяет перспективы дальнейшего развития личности.

При поступлении ребенка в школу возникает необходимость учета не только его возраста, но и уровня психологического развития, а также уровня готовности к школьному обучению. Адекватность и своевременность использования методов диагностики уровня готовности к школе позволит педагогу предпринять соответствующие шаги для успешной адаптации ребенка в новой для него среде, и что более важно – предупредить появление проблем в усвоении школьной программы.

Процесс подготовки к школе предполагает под собой специально организованное педагогическое руководство деятельностью ребенка, в процессе которой происходит формирование внутренних сил ребенка, а именно мышления, нравственно-волевых качеств, творческой активности, навыков культуры поведения. В рамках данного процесса формируются не только предпосылки учебной деятельности, но и реализуется физический и духовный рост ребенка.

Необходимым условием эффективной подготовки будущих школьников является непрерывность и последовательность воспитательно-образовательного процесса, важнейшим механизмом которой выступает организация преемственности между всеми звеньями образования.

Все выше перечисленное обуславливает актуальность темы выпускной квалификационной работы: «Организация процесса формирования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»

Цель исследования: разработать комплекс занятий для формирования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и методические рекомендации по его проведению.

Задачи исследования:

- 1) теоретически изучить проблему готовности детей к школе;
- 2) рассмотреть психофизиологические особенности современных младших школьников 6-7 лет;
- 3) изучить пути повышения уровня готовности детей к школе;
- 4) провести эмпирическое исследование актуального уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет;
- 5) разработать комплекс занятий для формирования готовности детей 6-7 лет к школьному обучению и методические рекомендации по его проведению.

Объект исследования: процесс формирования готовности к школьному обучению.

Предмет исследования: актуальный уровень отдельных компонентов готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Гипотеза: актуальное состояние готовности детей 1 класса к школьному обучению различно и определяется уровнем их интеллектуальной, мотивационной готовности, а также - развитием мелкой моторики кистей рук и пространственного восприятия.

Методы исследования: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный); психодиагностический (тест «Исследование интеллектуального уровня» Керна-Йерасека; методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина).

Теоретико-методологическую основу исследования составили основные положения деятельностного подхода в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., теории личностного развития ребенка дошкольного возраста в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др.

База исследования: МБОУ «Комаровская основная школа». В эксперименте приняли участие 14 детей, учащиеся 1 класса, 6-7 лет.

Практическая значимость исследования: разработанная диагностическая программа по выявлению актуального уровня готовности к обучению в школе может быть использована в научных работах студентов; разработанные рекомендации могут быть применены педагогами дошкольных образовательных организаций при создании условий для повышения уровня готовности к школьному обучению; материалы дипломной работы могут быть интересны родителям, обеспокоенным повышением готовности к обучению в школе детей 6-7 лет для обеспечения процесса их эффективной адаптации.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1.1. Виды готовности детей к школе

Начало школьной жизни- один из самых значимых периодов в жизни каждого ребенка, характеризующийся серьезными переменами. Готовность к школе в психологическом плане напрямую зависит уровня психического развития дошкольника. По мнению И.Ю. Кулагиной, в психологической готовности следует выделить 2 стороны- личностную (мотивационную) и интеллектуальную. Нельзя сказать, что одна из них важнее второй, поскольку между ними прослеживается тесная связь- успехи ребенка в учебе связаны с его способностью адаптироваться к новой обстановке, к школьной программе, к режиму и к требованиям педагога[16].

Исследователь в области педагогики и психологии А.Анастаси предлагает такую формулировку школьной зрелости: это «способность овладеть умениями, знаниями, мотивацией и другими, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы, поведенческими характеристиками». Умственный, социальный и эмоциональный компоненты автор рассматривает в качестве основных компонентов готовности к школе[4].

Л.И.Божович высказывает такое мнение по поводу готовности к процессу школьного обучения: она складывается из определенного уровня развития мыслительной зрелости, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, к социальной позиции школьника[4].

Говоря о готовности к школьному обучению, Г.Г.Кравцов и Е.Е.Кравцова подчеркивают ее комплексный характер. В качестве основного показателя готовности к школьному обучению данные авторы рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют три

основных сферы школьной готовности: отношение к взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе[14].

Отмечая, что готовность к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности А.И. Запорожец, включал в нее такие компоненты, как: особенности мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий[25].

Под «школьной готовностью» Л.А. Венгер понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разный. Составляющими этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят "внутренняя позиция школьника", волевая и интеллектуальная готовность [23]. Данное определение готовности к школьному обучению, по нашему мнению, наиболее полно отражает ее содержание.

На сегодняшний день готовность к школьному обучению выступает как комплексное явление, образованное соответствующими уровнями развития важнейших психологических качеств ребенка. Рассматривая школьную готовность как единство видов деятельности и сторон компетентности ребенка, достаточно полную схему школьной готовности, по нашему мнению, предлагает А.Н.Овечкина, выделяя в структуре школьной готовности такие ее компоненты, как психофизический и моторный, интеллектуальный, коммуникативно-речевой и эмоционально-волевой [22].

Обобщая все выше сказанное, отметим, что готовность к школьному обучению принято разделять на два основных вида: психологическую и специальную. Психологическая готовность, в свою очередь, включает в себя такие виды готовности к школьному обучению как: физическую, интеллектуальную, коммуникативно-речевую, эмоционально-волевою, мотивационно – личностную. Специальная готовность определяется наличием у ребенка сформированных учебных умений: называет буквы, читает слоги,

знает цифры, может выполнять элементарные математические действия, рисовать и т.д. Рассмотрим более подробно виды психологической готовности к школе:

1. Физическая готовность к школьному обучению понимается как определенный уровень морфо- функциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность, а также состояние здоровья [11]. По мнению М.Ю. Стожаровой, среди показателей, характеризующих состояние здоровья, наибольшую значимость в оценке готовности ребенка к обучению имеют: биологический возраст, который отражает общую морфологическую зрелость ребенка. Он, прежде всего, связан с состоянием отдельных органов и систем, с характером умственной работоспособности; состояние нервно-психического здоровья ребенка; острая заболеваемость, оценивается по числу заболеваний за предыдущий год; хроническая заболеваемость [26].

Центральным моментом школьной зрелости, Я. Йерасек считает зрительно-моторную координацию, определяемую как способность к управлению движениями руки, осуществляемую в процессе зрительного контроля[7]. Под моторной готовностью к школе следует понимать не только то, насколько ребенок владеет своим телом, но и его способность воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения (владеть внутренней подвижностью), выражать при помощи тела и движения свои импульсы[16]. Поэтому, когда говорят о моторной готовности к школе, в первую очередь, имеют в виду зрительно-моторную координацию (система «глаз - рука») и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

2. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень развития у ребенка таких интеллектуальных умений, как:

- дифференцированное восприятие;

- направленная концентрация внимания;
- аналитическое мышление;
- рациональный подход к действительности;
- логическое запоминание;
- интерес к занятиям, в том числе к занятиям, требующих умственных усилий;
- интерес к новым знаниям;
- способность понимания и применения замещающих символов, понятий и др.[8].

В своих исследованиях А.Д. Алферов указывает на то, что в старшем дошкольном возрасте развитие познавательных процессов выходят на новый уровень развития, элементы произвольности психических познавательных функций развиваются на основе планирующей и регулирующей функции речи. У детей 6 - 7 лет происходит скачок в развитии мышления: начинает формироваться словесно-логическое и пространственно-образное мышление[1].

Как указывают исследования С.В. Кривых и М.В. Урбанской, интеллектуальная готовность к школе предполагает развитие:

- образного мышления, воображения и творчества;
- основ словесно-логического мышления;
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);
- овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе [15]. Иными словами, будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в

сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия.

3. Коммуникативно-речевая готовность. В своих исследованиях М.И. Лисина указывает, что для детей старшего дошкольного возраста все большее значение приобретают отношения и нормы поведения между людьми, и к концу дошкольного возраста складывается наиболее сложная форма общения – внеситуативно-личностная, отличительной особенностью которой выступает потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании. Автор подчеркивает, что речевая готовность к школе складывается, прежде всего, благодаря активности и инициативности ребенка, на основе его социальных умений: умение работать в команде, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми [18].

В последнее время речевая готовность к школьному обучению включает в себя коммуникативную составляющую, потому как современное информационное общество предъявляет к ребенку новые требования, в частности владения такими умениями, как: устанавливать контакт как со знакомыми сверстниками и взрослыми, так незнакомыми; задавать вопросы, обращаться за помощью в поиске или сборе необходимой информации; уметь договариваться и обозначать проблему в конфликтной ситуации; озвучивать собственную точку зрения, а также давать возможность высказать свою точку зрения собеседнику т.д. Кроме этого, современный будущий первоклассник должен владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выражать просьбу, извинение или благодарность; выражать собственные чувства и понимать чувства других людей; владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника или взрослого; принимать игровые правила и действовать в соответствии с ними; принимать активное участие в коллективных занятиях и играх, предлагая и принимая при необходимости помощь со стороны. Поэтому сегодня, для

будущего первоклассника умение четко и правильно произносить звуки, буквы родного языка является далеко недостаточным. Он должен, использовать правильную и грамотную речь в построение процесса общения, установления взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми [13].

Исследования, проводимые Г.Г. Кравцовым и Е.Е. Кравцовой, доказывают, что к началу школьного обучения продуктивным является расчленение сотрудничества с взрослыми на две линии: на иерархическое сотрудничество с «идеальным взрослым» и на сотрудничество со взрослым как с равным. Такую перестройку в отношениях с взрослыми показывают успешно успевающие первоклассники [14];

4. Эмоционально-волевая готовность, в первую очередь, предполагает достижение детьми старшего дошкольного возраста сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости и учебной мотивации (желания именно учиться, а не играть и не соревноваться). Среди компонентов эмоционально-волевой готовности к обучению в школе, Т.И. Шульга выделяет следующие:

- умение владеть своими эмоциями, сдерживать эмоции;
- целенаправленность поведения, умение преодолевать трудности и препятствия при достижении целей;
- дисциплинированность, самостоятельность, выдержка, организованность [33].

Ведущую роль в социальной обусловленности воли Л.С. Выготский отводит речевому общению ребенка с взрослыми. Он утверждает, что появление волевого акта подготавливается, прежде всего, предшествующим развитием произвольного поведения дошкольника[28]. В возрасте 7 лет ребенок способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний на основе внутренних побуждений (данного слова, обещания) и установленных правил. В этом возрасте появляется настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга по отношению к другим людям. В свою очередь, А.В.Запорожец наиболее существенным для

психологии воли, считает превращение известных социальных и, прежде всего, моральных требований в определенные моральные мотивы и качества личности, определяющие ее поступки[21];

5. Мотивационно – личностная готовность определяется, как готовность ребенка к принятию новой «социальной роли» - роли ученика, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольником положение в обществе. Такая личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности и к самому себе. Психологи выделяют такое понятие как «внутренняя позиция школьника», которая понимается как система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой; отказ от дошкольных видов деятельности и выраженное стремление к учебной деятельности. Такая направленность старшего дошкольника выступает важной предпосылкой благополучного вхождения в школьную действительность, принятия им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс[31].

По мнению ряда авторов, (Л.И. Божович, Р.С.Буре, Р.Б.Стеркина и др.), личностная готовность к школьному обучению, охватывает три основные сферы жизненных отношений старшего дошкольника:

- отношения с окружающими взрослыми, важнейшим компонентом которых выступает произвольность, определяемая как способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью учебной ситуации, а также принятия взрослого в новом качестве- качестве учителя;

- взаимоотношения со сверстниками, характеризующиеся, прежде всего, появлением кооперативно-соревновательного типа общения, позволяющего им понимать и учитывать действия и позиции партнеров;

- отношение ребенка к самому себе, характеризующееся, в первую очередь, появлением адекватной самооценки[10].

Основной характеристикой мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста Ш.А. Амонашвили называет преобладание актуальных потребностей и импульсной активности[2].

Ведущими мотивами будущих первоклассников, по мнению А.К. Марковой, являются социальные мотивы, выражающиеся в потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец, иметь учебные принадлежности), включаться в учение (научиться читать, писать, считать), занять новое положение среди окружающих [19]. В возрасте 6-7 лет, структура мотивов приобретает относительную устойчивость. Наряду с социальными мотивами, доминирующее положение в ней начинают занимать познавательные мотивы, выражающиеся в понимании и осознании необходимости и значимости обучения в школе.

Таким образом, рассмотренные виды готовности к школе в своей совокупности имеют особое значение в формировании предпосылок успешного обучения.

1.2. Психофизиологические особенности современных младших школьников 6-7 лет

Определением возрастных границ младшего школьного возраста служит время обучения детей в начальной школе. Начало обучения в школе многие исследователи считают критическим периодом в жизни ребенка. В возрасте 6-7 лет, как указывал в своих исследованиях Л.С. Выготский, ребенок переживает одновременно два кризиса: кризис физического развития (усиленного роста тела в длину, смену зубов) и кризис в психическом развитии, связанный с появлением таких способностей, как самооценка, осознание собственных переживаний. Именно в семь лет ребенок впервые открывает мир собственных ощущений и переживаний, он начинает понимать, что означает "я радуюсь", "я огорчен", "я сердитый", "я добрый"[6].

Данный возрастной период характеризуется, прежде всего, интенсивным анатомо-физиологическим созреванием организма. Так, к семи годам происходит морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает благоприятные предпосылки для развития

произвольного целенаправленного поведения, способности к планированию и выполнению требований программы начального образования. У младшего школьника возрастает подвижность нервных процессов, отмечается более выраженное, чем у дошкольников, равновесие процессов торможения и возбуждения, но процессы возбуждения доминируют (это опосредует такие особенности детей младшего школьного возраста, как непоседливость, повышенная энергичность и возбудимость эмоционального плана и тому подобное). Повышается функциональное значение второй сигнальной системы, слово теперь оформляется в обобщающее значение, сходное с тем, которое оно имеет для взрослого человека [6].

В целом, можно отметить, что, хотя свойства нервных процессов младших школьников напоминают свойства нервных процессов взрослого, тем не менее, у некоторых детей они имеют достаточную неустойчивость [29].

Начало школьной жизни ребенка сопряжено со значительными переменами. В первую очередь, следует сказать о социальных условиях, в которых происходят эти изменения. Не менее важным является старт учебного процесса, который в младшем школьном возрасте занимает ведущую позицию среди всех видов деятельности. Именно учебная деятельность становится фундаментом, на котором происходит развитие главных психологических новообразования рассматриваемого периода [32].

Процесс обучения способствует росту познавательной активности детей младшего школьного возраста, при этом ребенок углубляется в изучение конкретного предмета, и параллельно с этим расширяет рамки познания. Чрезвычайно важной задачей для ребенка является развитие таких умений и навыков, которые помогут ему привыкнуть к новой жизни и освоиться в неизвестной ему среде. Характерными чертами восприятия младших школьников являются неустойчивость и отсутствие собранности, однако наряду с этим следует выделить его свежесть и остроту. Замена цифр 6 и 9 друг другом, буквы «р» мягким знаком никак не мешают ребенку познавать что-то новое в окружающем его мире. Можно утверждать, что к моменту

окончания первой школьной ступени школы в восприятии детей происходят существенные изменения, оно становится более сложным и глубоким, в результате чего формируется способность анализировать, систематизировать и организовывать свои поступки[20].

Что касается внимания, то для него характерна произвольность. Удерживать внимание на чем-то одном младшему школьнику еще довольно сложно, и именно поэтому в начальных классах этому направлению уделяется много времени. Развитие произвольного внимания происходит параллельно с мотивацией учебного процесса и осознанием ответственности за успешность учебной деятельности. Способность удерживать внимание на одном виде деятельности, тем более если это не вызывает интереса (либо интересно, но для выполнения необходимо приложить умственные усилия) у школьников развита недостаточно, и во избежание переутомления их внимание отключается. Именно в этот момент необходимо включать в процесс обучения игровые элементы. Задания, требующие размышлений и рассуждений, конечно, могут заинтересовать школьников, однако для удержания внимания им необходимо максимум усилий, и, что очень важно, для достижения желаемого результата соответствующей должна быть мотивация детей [32].

Анализируя процесс мышления детей младшего школьного возраста, следует заметить, что оно становится ядром сознания ребенка, и достигается это благодаря обучающей деятельности. Соответственно, мышление становится ведущим направлением, способным обосновать многофункциональность сознания. Если раньше существовали точки зрения о ведущей роли конкретно-образного мышления, то в настоящее время это мнение изменилось. В частности, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов считают, что у детей младшего школьного возраста границы возможностей для познания гораздо шире, чем было принято считать, соответственно, вполне возможным является развитие у них основ теоретических форм мышления [24].

Развитие процесса мышления у детей идет параллельно с развитием речи. При отсутствии проблем с речью во 2-3 классе ребенок использует

примерно 4 тыс. слов. Процесс обучения в школе помогает ребенку, как пополнить и разнообразить свой запас слов, так и развить способность выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Память, как и внимание, играет значительную роль в познавательной деятельности каждого ребенка. Мозг младшего школьника настолько пластичен, что выучить наизусть какой-либо текст не составит особого труда, соответственно, можно утверждать о серьезных естественных возможностях школьника.

Для младшего школьного периода характерна сензитивность, причем как для развития познавательного процесса, так и для укоренения основных навыков и умений, необходимых для учебного процесса, а также для собранности и способности контролировать свои слова и поступки. Так называемая «детскость» переходит на другой уровень развития мотивационно - потребностной сферы. Это означает, что принимая какое-либо решение, ребенок действует осознанно, в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения. Говоря об отношении младшего школьника к учителю, следует заметить, что формирование этого отношения происходит не сразу, поскольку ребенок не осознает, для чего ему нужно ходить в школу и учить уроки. Осознание сути обучения приходит к нему позже, когда он понимает, что для достижения положительного результата нужно приложить немало сил, проявить настойчивость и упорство, а, возможно, придется чем-то пожертвовать. При отсутствии такого настроя до поступления в школу интерес ребенка к получению знаний может остыть, а отношение к учителю будет формироваться в нежелательном русле. Во избежание этого учитель должен выполнить очень важную задачу - объяснить ребенку, что обучение в школе - это непростая работа, к которой нужно подойти со всей серьезностью, а не воспринимать ее как игру. Но, несмотря на сложности, с которыми ребенку придется столкнуться в ходе школьного процесса, его ждут много интересных и увлекательных уроков и внеурочных мероприятий, на которых он сможет узнать об интересных и важных фактах их разных областей.

Образовательный процесс необходимо построить таким образом, чтобы слова учителя были более убедительными[22].

Среди важнейших новообразований младшего школьного возраста следует выделить появление и развитие личностной рефлексии, т.е. самооценки. Другими словами, ребенок начинает рассуждать о собственной значимости и нужности в социуме. Формирование самооценки напрямую зависит от мнения людей, близких ребенку. Чаще всего при хороших, доверительных отношениях между родителями и детьми, при проявлении со стороны мамы и папы любви, терпения, уважения и заботы самооценка ребенка будет достаточно высокой[20]. Особо важно, чтобы 6-7-летний ребенок умел слушать и слышать взрослого человека, отвечать на поставленные вопросы, дослушав их до конца, а не вскакивая с места и выкрикивая ответ, чтобы понимал, чем отличается обстановка в школе от домашней и т.д. Импульсивное, порывистое поведение свидетельствует не о непослушании, а о не четком понимании особенностей учебного процесса. Соответственно, роль учителя в этом ребенку так же непонятна. Очень часто дети с таким поведением могут слушать объяснение новой темы на уроке, вместе в одноклассниками и учителем выполняют задания, однако дома утверждают, что домашние задачи существенно отличаются от выполненных в классе (к примеру, там про машинки, а здесь про листочки). Такие дети привлекают к себе внимание учителя, вынуждая его отвлекаться на них постоянно или находиться рядом с ними, иначе они будут мешать своим поведением вести учителю урок. Это говорит о недостаточном внимании со стороны родителей и других родственников, в результате чего об авторитете взрослого говорить уже не приходится, а более важным для ребенка становится общение со сверстниками и объединение с ними в группы[1].

Таким образом, среди основных особенностей эмоционального развития младших школьников можно выделить следующие:

- потребность в смене эмоциональных состояний», их «импульсивность», «бесконтрольность»;

- непосредственность проявления чувств (при этом наблюдается отчетливое проявление и восприятие полярных эмоций, и непонимание или неадекватное восприятие эмоциональных оттенков).

- склонность к непосредственному сопереживанию, эмоциональной идентификации в ситуации общения (с взрослыми, с персонажами произведений литературы и музыки) [17].

Итак, на основании выше сказанного отметим основные психофизиологические особенности современного младшего школьника:

- интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Младший школьник, не только овладевает своими психическими процессами, но и учится управлять ими;

- появляется новая ситуация развития;

- формируются мотивы учения, устойчивый характер приобретают познавательные потребности и интересы;

- младший школьник овладевает продуктивными приемами и навыками учебной работы, формируется «умение учиться»;

- развиваются навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

- самооценка младшего школьника характеризуется адекватностью, развивается критичность по отношению к себе и окружающим;

- младший школьник овладевает навыками конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.

1.3 Пути повышения уровня готовности детей к школе

Развитие детей младшего школьного возраста характеризуется существенными изменениями и переменами. Тот порог достижений, которого смог достичь каждый ребенок в этом возрасте, является чрезвычайно важным. Именно в этом периоде ребенок проявляет интерес к учебе, привыкает к учебному процессу, находит друзей, становится более уверенным в себе. И

если выпадает что-то из перечисленного, то наверстать это спустя какое-то время, когда ребенок станет старше, будет очень проблематично, и, кроме того, придется приложить для этого много усилий, как физических, так и психологических [31].

Для будущего первоклассника важна как физическая готовность к школе, так и психологическая, и можно сказать, что второй вид подготовки гораздо серьезнее и значимее. Раскрывая суть психологической подготовки, следует сказать, что под ней подразумевается комплекс требований, к которым ребенок должен быть готов, а, самое главное, необходимо наличие у него сил и способностей для того, чтобы эти требования были выполнены четко. По мнению психологов, следует выделять три вида готовности к школе, среди которых личностная готовность, волевая готовность и интеллектуальная готовность. Рассмотрим более детально каждый из них.

1. Под личностной готовностью понимается комплекс умений и навыков, необходимых для построения общения с педагогами и одноклассниками. Даже если до поступления в первый класс ребенок посещал дошкольное заведение и мог проводить некоторое время вне общества членов своей семьи и близких людей, круг общения в школе значительно изменяется, поскольку ребенок оказывается среди людей, которых ранее он не знал.

При наличии у ребенка умения и желания находить общий язык с незнакомыми ему людьми, а также действовать в коллективе, вместе с остальными его участниками, при проявлении уступчивости в нужное время и в нужном месте можно смело утверждать, что его адаптация к новым условиям пройдет легко и не травмирует его неустойчивую психику. Соответственно, и процесс обучения в школе начнется не с решения возникших проблем, а с его искреннего желания начать узнавать что-то новое [37].

Встречаются ситуации, когда родители уверены в готовности будущего первоклассника к новой жизни, поскольку он умеет писать, читать и считать. Однако этого недостаточно. Ребенку нужно уметь находиться и вести себя соответствующим образом в социуме. Если это не развито на должном уровне,

то возможно усвоение только некоторых предметов школьной программы, поскольку ребенку интересны только, к примеру, окружающий мир и развитие речи, а к математике у него сформировалось негативное отношение, и выполнять ее он будет кое-как, на скорую руку. Серьезной проблемой является нежелание получать новые знания и вообще посещать школу. Это свидетельствует о серьезных недоработках воспитательного процесса, и проявляется гораздо сильнее у детей, которые чувствуют себя скованно в коллективе и боятся высказать свое мнение. Ни в коем случае нельзя наперед прогнозировать неудачи в процессе обучения и запугивать ребенка предстоящими трудностями (“Как ты будешь учиться, если и разговаривать нормально не умеешь?”, “В школе тебе будет нелегко, и ты прочувствуешь это на себе!”). Для предупреждения негативного отношения ребенка к школе и к процессу обучения нужно настроить его к предстоящим переменам, причем упор сделать на положительные моменты, поскольку от этого зависит уровень личностной готовности. Нужно заложить ребенку основы взаимного общения с одноклассниками и педагогом, для чего даже дома следует создать такие условия, которые могли бы сформировать у ребенка чувство уверенности в себе и желание посещать учебное заведение.

2. Что касается второй разновидности готовности- волевой, то под ней подразумевается приложение усилий для овладения школьной программой. Обучение в школе сопряжено с трудом. Естественно, у каждого ребенка есть свои желания, однако помимо этого ему придется выполнять задания учителя и его требования, а также соблюдать определенный режим и работать по школьной программе[40].

Поскольку именно к 6-летнему возрасту формируются главные структуры волевого действия, ребенок уже в состоянии сформулировать цель и спланировать последовательность ее достижения. При этом он предпринимает попытки преодоления сложностей, возникающих в ходе этого, и осознает, к чему эти действия привели. Естественно, полного осознания происходящего у ребенка еще нет.

Для укрепления волевого знания следует сделать акцент на игровую деятельность. Например, во время проведения уборки в квартире можно предложить ребенку представить, что квартира- это корабль, на котором следует разложить и расставить все по местам, причем делается это не в приказном тоне, без угрожающих фраз («Если не уберешь книги, то про улицу можешь забыть!»). В 6-летнем возрасте способности ребенка осознавать свои действия уже достаточно развиты.

Заучивание стихотворений становится процессом намеренным, а между игрой и выполнением какого-либо «взрослого» задания ребенок выберет второе. Ощущение страха при нахождении в темной комнате проходит, способность перетерпеть боль и не заплакать при этом возрастает. Эти черты очень важны в процессе формирования гармоничной личности. Немаловажным моментом является развитие познавательной деятельности у ребенка, когда он пытается самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослых узнать что-то новое для себя, а также преодолевать трудности, а не уходить от их решения. Эти навыки окажут ребенку несоизмеримую помощь для управления своим поведением в школьных стенах. Однако для достижения максимального положительного результата между детьми и родителями, а также другими взрослыми должны складываться равные отношения, а ни в коем случае не авторитарные[25].

3. Рассматривая аспекты интеллектуальной готовности, следует, в первую очередь, сказать о том, что развитие будущего первоклассника в умственном плане должно быть соответствующим к моменту начала обучения в школе. И речь здесь не только о том, чтобы ребенок много разговаривал, поскольку, несмотря на то, что его словарный запас быстро пополняется благодаря обилию информации вокруг него, это совсем не значит, что его мышление развито достаточно хорошо. Ребенок может много разговаривать, но при этом у него будут серьезные проблемы с размышлением, обобщением информации и ее анализом. В ходе исследования развития детей 6-летнего возраста была выявлена их способность к усвоению и осмыслению фактов

взаимодействия организма со средой, а также зависимости, возникающей между формой предмета и его функцией, стремлением и поведением. Однако эта способность у ребенка не проявится спонтанно, для этого нужно общение. А поскольку в этом возрасте самым частым вопросом со стороны детей является вопрос «почему», то даже без специальных занятий можно развить эту способность у детей.

К сожалению, очень частыми являются ситуации, когда на этапе подготовки к школе у ребенка проявляется интерес к предстоящему процессу, однако уже в самом его начале он угасает, и ребенок становится пассивным. Его ничего не интересует в школьных предметах, он не стремится стать лучше остальных, пропадает желание получать новые знания. А поскольку успех в учебе напрямую зависит именно от этого, оценки ребенка становятся все хуже, а успеваемость все сильнее снижается. По мнению психологов, в целях предотвращения такого развития событий, нельзя оставлять вопросы, задаваемые ребенком, без ответа, ведь в ходе разговора ребенок испытывает эмоции, и это общение, точнее, диалог, для него является очень ценным. При оказании поддержки ребенку в его стремлении узнать что-то новое, при похвале за это желание можно с большей уверенностью сказать, что процесс развития ребенка будет проходить достаточно легко. Довольно часто взрослые игнорируют вопросы со стороны детей и оставляют их без ответа, чего делать категорически нельзя, поскольку именно это ведет к подавлению их заинтересованности. Такой же эффект производят на детей и предоставление им готовых ответов, скажем так, «на блюдечке», когда уже нет необходимости думать и рассуждать [18].

Не стоит откладывать решение интересующих ребенка проблем на потом даже в том случае, если он может справиться с этим без посторонней помощи. Совместная деятельность по приобретению знаний об окружающей действительности, выявление сходства и отличия одних предметов от других очень полезны для формирования его мыслительных способностей и осмысления полученной информации.

Некоторую информацию, связанную с полным адресом проживания, названием своей страны и ее столицы, ребенок должен четко усвоить к 6-7 годам. Наряду с этим, необходимо разобрать с ним родственные связи членов своей семьи, сообщить данные самых близких родственников, место их работы. Желательно, чтобы к моменту начала обучения в школе ребенок знал, какое время года на улице и умел рассказать о признаках, указывающих на это. Кроме того, желательно выучить последовательность наступления месяцев и дней недели. Знать текущую дату (день, месяц, год). Что касается знаний об окружающем мире, то достаточно ориентироваться в основных видах деревьев и уметь назвать популярных диких и домашних животных.

Ориентация во времени, пространстве и близком социальном окружении является не менее значимой для ребенка дошкольного возраста. В ходе наблюдения за миром животных, птиц, насекомых и других живых организмов ребенок учится сопоставлять пространство и время, причину и следствие, обобщать, делать выводы. Без опыта и наглядных примеров получение подобных знаний не представляется возможным. Однако немаловажным аспектом в этом процессе является роль и участие взрослого человека, относящегося к ребенку и его вопросам со всей серьезностью. Без этого ребенок не сможет структурировать увиденную и услышанную информацию, его понимание не будет глубинным. Для уверенности в том, что ребенок понимает и может объяснить поведение животных, природные явления, человеческие поступки, можно совместно с ним смотреть фильмы, в том числе и мультипликационные, а задавать после этого ряд вопросов, по полноте и правильности ответов на которые следует судить о понимании ребенка того или иного вопроса[21].

Зачастую бывает так, что дети считают свое собственное мнение правильным. Однако здесь нужно разграничивать некоторые его размышления на фантазийные и неправильные в корне. Когда ребенок уверяет взрослого о существовании Деда Мороза, то ничего ужасного в этом нет. А если в ходе его размышлений становится понятно, что логика нарушена, то

следует привести аргументы в пользу правильной позиции, чтобы осознав и переварив всю информацию, ребенок пришел к верному выводу.

При построении диалога с ребенком следует учитывать факт того, что затянувшееся во времени общение утомит ребенка, а излишние сложности добавляют в него скуки и непонимания. Главное - заинтересовать маленького слушателя, чего можно достичь путем сравнения двух предметов (это мяч и шар- чем они отличаются?), рассказывая о похожих на первый взгляд природных явлениях (дождь и снег) и выявляя их сходство и т.д. Чаще всего дети справляются с заданиями на выявление различий, а вот определение сходства дается им гораздо сложнее. Можно просматривать с ребенком упражнения, в которых нескольким предметам следует дать общее название (например, сандалии, тапки, кроссовки, сапоги - это обувь), или же в ряду предметов найти лишний, отличающийся от остальных по какому-либо признаку (например, шапка, кепка, шляпа, рубашка- первые три- это головные уборы, соответственно, лишней является рубашка, поскольку это одежда). После освоения и легкого выполнения подобных заданий их можно усложнять (например, найти на картинке предметы, способные плавать, или же выделить предметы, которые стучат и т.д.). Помимо интереса, подобные игры приносят ребенку пользу[16].

Если дошкольник уже освоил навыки чтения, можно попросить его пересказать своими словами рассказ, который он прочитал. Если понять смысл пересказываемого текста довольно сложно даже взрослому человеку, значит, ребенок не понял, о чем идет речь в рассказе, а пересказывает он отдельные предложения, не связанные между собой по смыслу.

Просмотр фильмов, предназначенных для взрослых, ребенку следует запретить, поскольку информация, содержащаяся в них, не подходит для его восприятия и усвоения. Делать упор на развитие ребенка в чем-то одном тоже не стоит, поскольку он совершенно не сможет ориентироваться в других сферах жизни, даже поверхностно. Пытаться сделать из маленького человека вундеркинда- совсем неправильный шаг. Заставлять через силу углубленно

изучать то, что ребенку неинтересно, только ради того, чтобы он был умнее всех остальных, не является верной стратегией в поведении взрослых. Ведь отдавая на это все силы, ребенок может просто не справиться с переходом к новой школьной жизни. Поэтому не стоит заострять его внимание на «поглощении» одного учебного предмета, нужно позволить ему развиваться в соответствии со своим возрастом и особенностями психического состояния.

Выводы по I главе

Таким образом, теоретический анализ позволил нам сделать вывод о том, что проблема готовности ребенка к школе является актуальной и достаточно изученной.

1. По мнению специалистов в области психологии и педагогики, готовность ребенка к школе с психологической точки зрения- это очень непростое явление, объединяющее все аспекты психического развития дошкольника. Иначе говоря, это такое состояние, при котором все структурные компоненты психического состояния, а именно психофизиологический, умственный, личностный и эмоционально – волевой, достигают такого уровня развития, который достаточен для успешного начала школьной деятельности.

2. Одновременное исследование нескольких разных подходов, связанных с формированием психологических основ подготовленности к школьному процессу у выпускников детского сада дает возможность понять, каковы же основные признаки, указывающие на высокий уровень готовности детей этой возрастной категории к началу школьного процесса.

3. Дошкольная подготовка ребенка оказывает существенное влияние на его успеваемость в школе и желание посещать учебное заведение. Чтобы процесс привыкания к новой школьной жизни, к условиям, к дисциплине, к требованиям педагога прошел как можно ровнее, ребенок должен быть достаточно развит как в физическом плане, так и в интеллектуальном. В процессе исследования, нами были рассмотрены основные виды готовности ребенка к школе, сформированность которых обеспечивает успешность его дальнейшего обучения.

4. В ходе исследования мы пришли к такому выводу: выпускник детского сада должен обладать некоторыми навыками и иметь широкое представление об окружающем мире и о явлениях, происходящих в нем. Но в данном моменте следует сделать небольшую поправку- важно не только иметь багаж знаний,

самое главное- умение ими пользоваться в определенной ситуации, так как процесс обучения в школе отличается от дошкольного особыми личностными требованиями.

5. В ходе освоения школьной программы не все и не всегда дается легко и просто. Для достижения желаемых результатов нужно приложить определенные усилия, проявить настойчивость и упорство, выработать в себе умение оценить себя со стороны, а также проанализировать причины неудачи. Результатом этого станет постижение себя как субъекта учебной деятельности и умение выстраивать собственное поведение на основании этого.

6. Поскольку жизненные требования к воспитательному и обучающему процессу становятся все более значимыми, возникает необходимость поиска новых методик педагогики и психологии, нацеленных на доведение до совершенства подходов, применяемых в обучении. Поэтому вопросы, касающиеся подготовки дошкольников к образовательному процессу в школе, приобретают особую важность. Проведенный теоретический анализ дал возможность выделить и сформулировать главные подходы к развитию детей, позволяющие им освоить все нюансы подготовки к школе. Это напрямую связано с выделением как целей, так и задач организации преемственности взглядов на организацию обучения и воспитания в детских садах и школе.

ГЛАВА II. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2. 1. Организация исследования актуального уровня отдельных компонентов готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Опираясь на методические рекомендации по диагностике готовности ребенка к школе Н.Е. Веракса, О. Н. Истратовой [12], нами были выделены критерии и уровни сформированности готовности к школе у детей 6-7 лет. К каждому критерию нами были подобраны методики для выявления уровня готовности к школе.

Таблица 1 – Критерии и уровни готовности к школе

Параметры оценки	Критерии	Уровни			Методики диагностики
		Низкий	Средний	Высокий	
Интеллектуальная готовность к обучению в школе	Умение рисовать фигуры по памяти; срисовывать буквы и слова; правильно срисовывать и располагать группу точек.	Рисунок силуэта примитивный. Туловище представлено в виде круга, а руки и ноги — «палочки». Голова непропорционально крупная либо мелкая. -Надпись еле напоминает рукописный текст, из всех букв читаются лишь 1-2. -Картинка выполнена из точек, но ее контур не	Голова и конечности присутствуют. Руки и ноги должны быть объемными, то есть состоять из двух линий. Рук-черточек быть не должно, какие-либо важные детали потеряны: шея, одежда, ступни ног. -Надпись разделена на части, зачастую неправильно. Из всех букв должно	Максимальное количество деталей, голова пропорционально переходит в тело. Присутствуют уши, пальцы, элементы мужской одежды; -Текст скопирован хорошо, фраза читаема, толщина и	тест Керна-Йирасека

		похож на приведенный в примере. Размеры рисунка и число элементов приведены неверно (12-15 баллов).	читаться по меньшей мере 4 Рисунок внешне схож с предложенным. Число элементов может отличаться (7 - 11 баллов).	размер букв не на много отличается от образца; -Отличное изображение образца. Одна точка может незначительно отклоняться по горизонтали или вертикали (3-6 баллов).	
Пространственное восприятие и развитие мелкой моторики кистей рук	Умение ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого	Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором (0-6);	Воспроизведение, содержащее несколько ошибок (7-11);	Точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются) (12-16);	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина
Мотивационная готовность к обучению в школе	Наличие интереса к школьному обучению.	Ребенок вообще не может ответить на вопрос (0 - 5)	Если ответ односторонний и неполон (6-8)	Считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не	«Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович

				вызывающ й сомнения с точки зрения правильност и (9- 10)	
--	--	--	--	--	--

Диагностика уровня готовности к школьному обучению была организована на базе в МБОУ «Комаровская основная школа». В исследовании приняли участие 14 детей, учащиеся 1 класса, 6-7 лет. Из них 9 мальчиков и 5 девочек. Можно отметить, что психологический климат в классе благоприятный. Дети достаточно активны, легко идут на контакт.

2.2. Анализ определения актуального уровня отдельных компонентов готовности детей 6- 7 лет к школьному обучению

Для исследования интеллектуального компонента, был проведен тест Керна-Йирасека. Успешный процесс выявления интеллектуального уровня развития ребенка позволяет оценить готовность к школьному обучению. Результаты диагностики представлены на рис.1. Протокол исследования представлен в Приложении 3, табл.1.

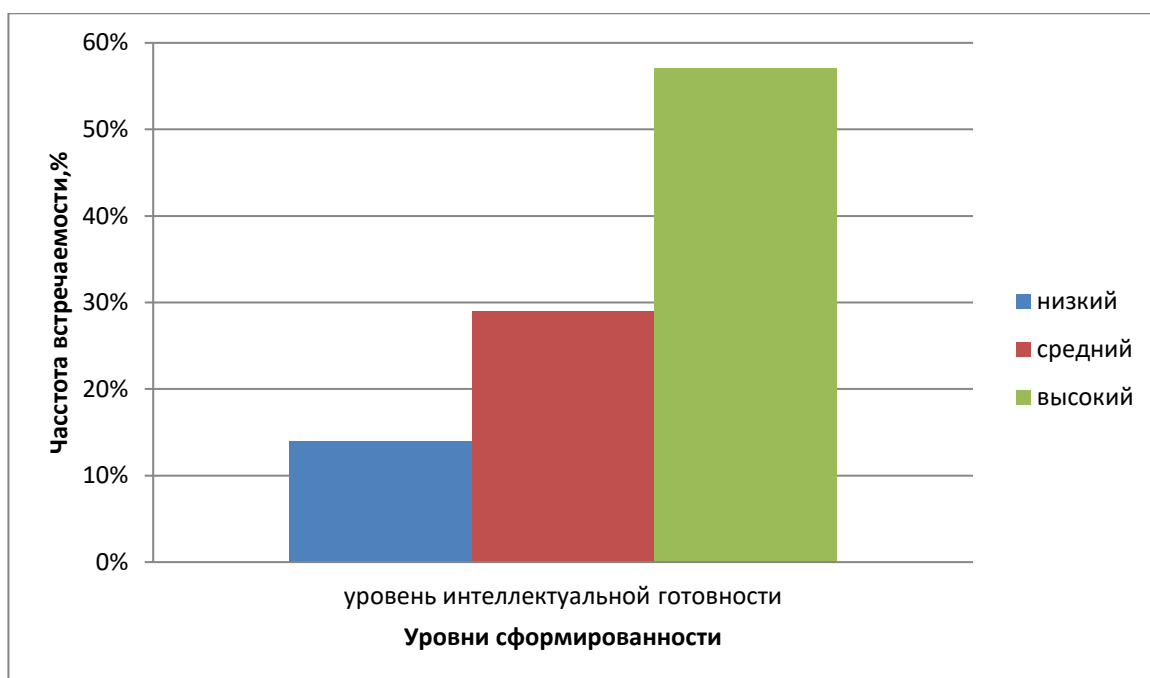


Рисунок 1-Результаты констатирующего исследования уровня интеллектуального развития детей

Таким образом, на диаграмме наглядно видно, что высокий уровень определился у 57% детей (8 человек), средний – у 29% (4 человека), низкий – 14% (2 человека). В процессе выполнения детьми заданий мы отметили, что у большинства из них хорошо развита мелкая моторика руки, координация зрения и движения руки. Мужские фигуры, в основном были выполнены достаточно хорошо, прорисованы все части тела, но многие дети не дорисовывали некоторые части лица: уши, нос. Двое детей затруднились в выполнении данных заданий, особенно не могли срисовать буквы, в результате чего получались только каракули. Также затруднение вызвал рисунок мужской фигуры, вместо которой дети рисовали «головоногов», что, конечно же, свидетельствует о недостаточной интеллектуальной готовности.

Для того, чтобы определить уровень пространственного восприятия и развитие мелкой моторики руки детей 6-7 лет нами была проведена методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Результаты диагностики по исследованию ориентации ребенка в пространстве представлены на рис.2. Протокол исследования представлен в Приложении 3, табл.2.

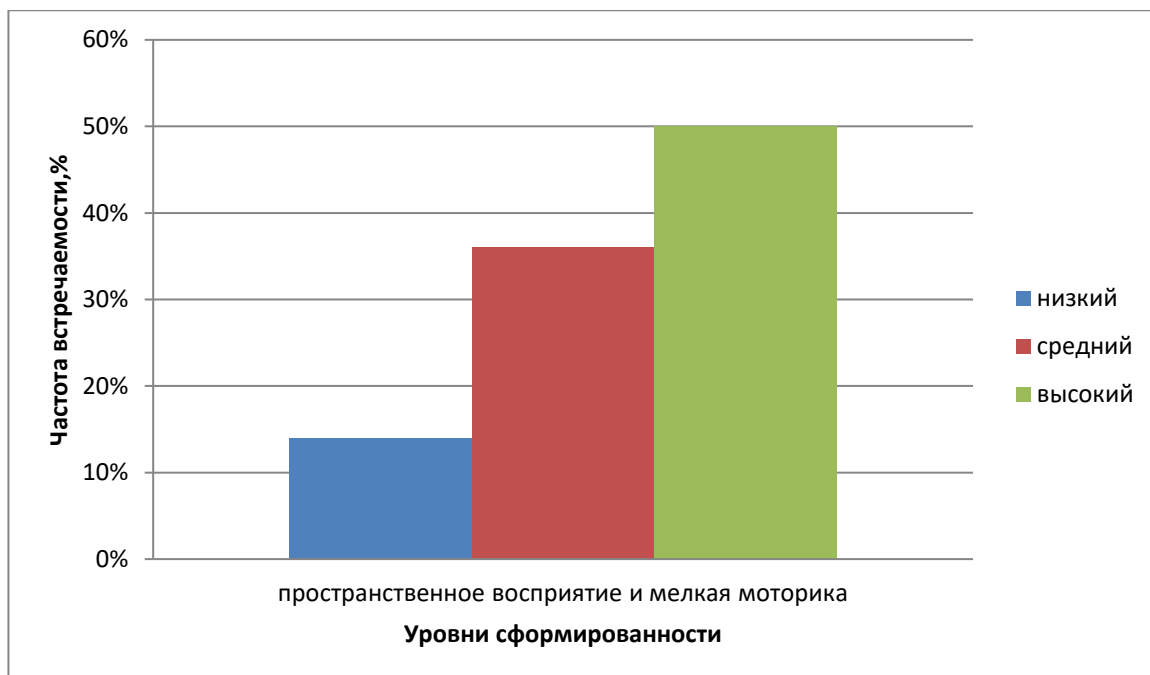


Рисунок 2 -Результаты констатирующего исследования уровня пространственного восприятия и развитие мелкой моторики руки

По результатам исследования было выявлено 7 человек (50 %) высокого уровня воспитанников, средний уровень 5 человек (36%), низкий 2 человека (14%). Дети, продемонстрировавшие высокий уровень, выполняли задания точно по образцу, иногда допускали ошибку в 1-2 линиях. Дети с низким уровнем затруднялись в понимании инструкции, воспроизводили узор с многочисленными ошибками, воспроизведение имело лишь сходство отдельных элементов. У детей с низким уровнем мы отметили несформированность умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, они часто отвлекались, затруднялись действовать самостоятельно, а также слабость мелкой моторики руки, которая выражалась в недостаточном нажиме на карандаш, линии

Анализ результатов показал, что высокий уровень преобладает над средним на 2 человека (14%), средний уровень преобладает над низким на 3 человека (22%).

Мотивационная готовность определяет исходную мотивацию ученика при поступлении в школу, т.е. выясняет, есть ли у воспитанников интерес к

обучению. Для данного компонента была выбрана методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович. Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе.

Результаты методики представлены на рис.3. протокол исследования представлен в Приложении 3, табл.3.

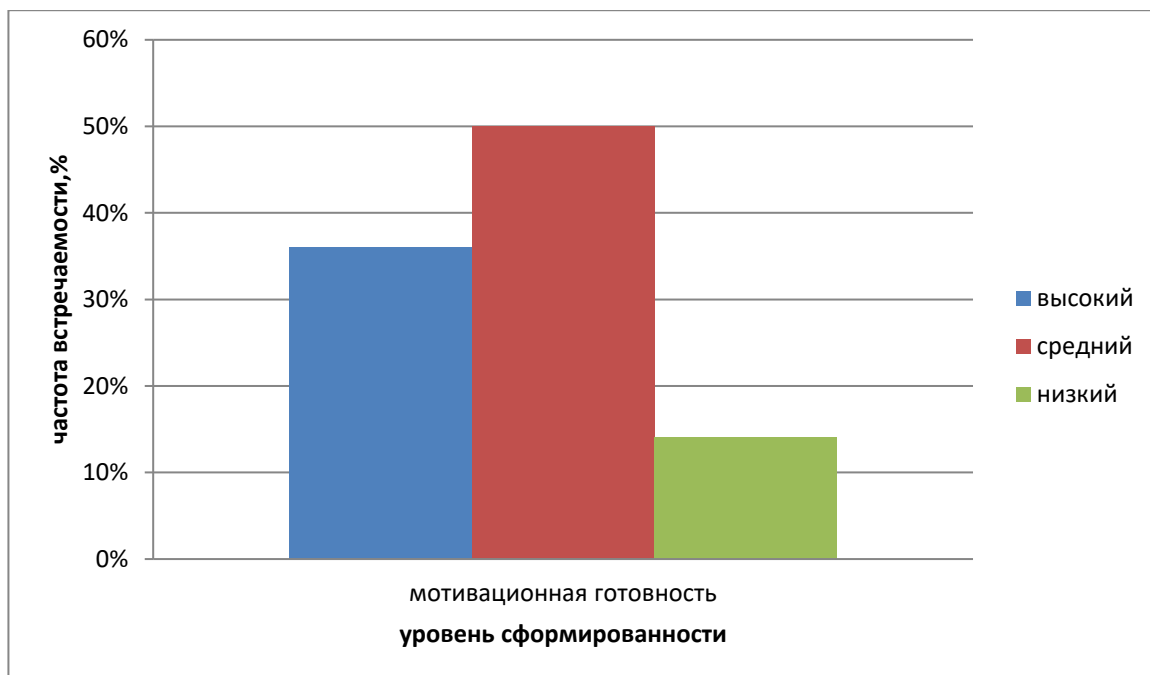


Рисунок 3 – Результаты констатирующего исследования уровня мотивационной готовности

Таким образом, по результатам исследования уровня психологической готовности по методике диагностики «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович, можно сделать следующие выводы, что 36% (5 человек) опрошенных детей являются полностью готовыми к школьному обучению, 50% (7 человек) - недостаточно готовы к школьному обучению и 14% (2 человека) – не готовы к школьному обучению.

В ходе беседы, практически все дети на вопрос «Хочешь ли ты ходить в школу?» отвечали положительно; они понимают, зачем нужно ходить в школу и чем там занимаются дети. Но не все дети смогли ответить на вопрос «Как

нужно подготовиться к школе?»), а также многие еще не ориентируются в содержании школьного обучения, правилах и обязанностях учеников. Двое детей смогли ответить только на 2-3 вопроса. Тем не менее, положительное отношение к школе, выявленное практически у каждого ребенка в классе говорит о хороших перспективах обучения.

На основании уровня трех компонентов готовности детей 6-7 лет, мы определили актуальный уровень готовности к школьному обучению у детей, представленный в табл.2.

Таблица 2- Актуальный уровень готовности к школьному обучению детей 6-7 лет

уровень / критерии	Интеллектуальная готовность	Пространственное восприятие и развитие мелкой моторики руки	Мотивационная готовность
Высокий	58%	50%	36%
Средний	29%	36%	50%
Низкий	14 %	14%	14%

Таким образом, в ходе проведения исследования, мы определили, что только половина младших школьников, уже приступивших к обучению в 1 классе, имеют высокий уровень готовности по всем 3 методикам. Но у 14% респондентов, по каждой методике отмечается низкий уровень готовности. У остальных детей наблюдается средний уровень.

2.3 Методические рекомендации по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению

В ходе проведенного эксперимента у младших школьников было выявлено отставание готовности к школе по трем основным критериям: по

интеллектуальной готовности, пространственному восприятию и развитию мелкой моторики руки, а также мотивационной готовности. Из этого можно заключить, что младшие школьники нуждаются в комплексном коррекционно-развивающем воздействии, ведь подготовка ребенка к школе включает в себя различные знания, навыки и умения, которыми должен отличаться ребенок.

Соответственно подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению должна включать основные коррекционно-развивающие блоки:

1. формирование мотивационной готовности;
2. формирование интеллектуальной готовности;
3. развитие пространственного восприятия и мелкой моторики руки.

1. В качестве одного из важнейших аспектов в подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению необходимо выделить, что в ходе экспериментального анализа мы определили, что готовность ребенка к школе, во многом определяется его психологической зрелостью, которую необходимо формировать с самого раннего возраста, закладывая основы ориентировки в окружающем, норм и правил поведения, умения общаться и т.д.

2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет показали, что только половина младших школьников, уже приступивших к обучению в 1 классе, имеют высокий уровень готовности по всем 3 методикам. Но у 14% респондентов, по каждой методике отмечается низкий уровень готовности. У остальных детей наблюдается средний уровень. Дети с низким и средним уровнем готовности нуждаются в специальной помощи со стороны педагогов и родителей.

3. По итогам экспериментального исследования мы пришли к заключению, что актуальное состояние готовности детей 6-7 лет, поступающих в школу, определяется уровнем их интеллектуальной, мотивационной готовности, пространственного восприятия и развитием мелкой моторики кистей рук. Гипотеза подтвердилась.

4. Мы считаем, что для детей со средним и низким уровнями готовности к обучению в школе необходима помощь. Для осуществления данной работы были разработаны специальные методические рекомендации, подразумевавшие, помощь в овладении детьми необходимыми для поступления в школу умениями и навыками, как в рамках ДОУ, так и в домашних условиях.

5. Деятельность педагога в данном направлении направлена на решение трех основных задач:

- 1) формирование у детей верных представлений относительно школы и учения;
- 2) развитие положительного эмоционального восприятия школы;
- 3) формирование позитивного опыта учебной деятельности.

Для этого педагог может воздействовать на детей посредством различных форм и методов работы: экскурсий по школе, бесед об истории школы, о школьном обучении вообще, чтения рассказов и разучивания стихов школьной тематики, рассматривания картинок, иллюстрирующих школьную жизнь, и бесед по ним, рисования школы и ролевых игр в школьную жизнь и пр.

Литературные произведения о школе нужно подбирать так, чтобы дети могли познакомиться с разнообразными сторонами школьной жизни: радостью детей, которые только идут в школу; важностью и значимостью школьных знаний; содержанием школьного обучения; школьной дружбой и необходимостью помогать своим товарищам; правилами поведения на уроках и в школе. При этом необходимо сформировать у детей образ «хорошего» и «плохого» ученика, развивать беседу с юными учащимися на основе сравнения образцов правильного и неправильного (относительно организации обучения в школе) поведения. Дети с интересом воспримут и лучше запомнят произведения юмористического содержания [31, С. 48-49].

При организации ролевых игр в школу могут быть использованы сюжеты разного содержания: дети по очереди могут примерить на себя роль

учителя и «преподавать самый любимый свой предмет; могут играть в «хороших» и «плохих» учеников: например, сюжет игры может быть основан на роли Незнайки – это ученик, не желающий учиться, всем мешающий, нарушающий установленные правила; можно предложить учащимся смоделировать школу будущего – все это позволит сформировать эмоциональное отношение к школе, развить творческое воображение и свободу мышления.

При организации работы с детьми относительно формирования положительного отношения к учебе в школе, могут быть использованы следующие приёмы:

- рассказ учителя младшим школьникам о своем первом дне обучения в школе, полюбившихся предметах и любимых учителях;
- работа с родителями: дома родители могут провести беседу об их учебе в школе, ребенок может принести затем в класс фотографии родителей других родных о школе, из которых может быть составлена выставка, например, «Наши мамы и папы — школьники»;
- организация выставок достижений первоклассников, проведение творческих занятий на тему школьной жизни, разучивание с детьми стихотворений о школе к классному часу и т. д.;
- формирование у ребенка образа справедливого и доброго учителя;
- применение приёма «незримого присутствия воспитателя» для формирования у детей чувства благодарности и доброго отношения к своим наставникам-педагогам, посредством написания письма, поздравлений с праздником и т. д.;
- приглашение на классный час старших учащихся [21, С. 41-95].

б. Формирование интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школе, формируется средствами различных дошкольных видов деятельности, таких, как игра, многообразные виды детского творчества, конструирование, восприятие сказок, самостоятельное сочинительство и т.д. Такие формы отличаются интегративным характером и способствуют решению задач двух

и более образовательных областей, развитию двух и более видов детской деятельности. Применяя игры, их нужно варьировать, видоизменять, усложняя правила и задания, добавляя проблемные ситуации, если игра знакома детям.

Чтение, а также продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование и художественный труд) также являются эффективными формами формирования интеллектуальной готовности детей к школе.

7. При формировании пространственной ориентировки, а также моторики рук у детей 6-7 лет целесообразно использовать конструктивную деятельность, а также различные упражнения. При конструировании дети осваивают навыки моделирования пространства, знакомятся с отношениями между находящимися в нем объектами, учатся преобразованию предметных отношений посредством разных способов – надстраивания, пристраивания, комбинирования, конструирования по заданию взрослого или руководствуясь собственным замыслом. То есть, дети осваивают пространство, учась при этом восприятию таких свойств предметов как цвета, формы и величины; решению познавательных и творческих задач, построению наглядных моделей, выражению своих эмоций посредством художественных символов. Конструирование в целом является чрезвычайно благоприятным видом деятельности дошкольников, поскольку в процессе его детям предоставляются неисчерпаемые возможности для совершенствования самых разных сторон психики. Моторику рук эффективно развивают самомассаж, пальчиковая гимнастика в форме игр, раскрашивание, рисование, штриховка, вырезание деталей и собирание пазлов.

Все указанные направления в формировании готовности к школе у детей 6-7 лет были положены в основу комплекса разработанных нами занятий, представленных в таблице 3.

Таблица 3- Комплекс занятий по формированию готовности к школьному обучению детей 6-7 лет

Занятие	Цель занятия	Содержание занятия
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство; – создание позитивного настроения в группе детей; – формирование уверенности в себе; – формирование готовности к школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Игра «Снежный ком» 3) Упражнение «Для чего ходят в школу» 4) Упражнение «Я положу в свой портфель» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 2	Формирование мотивации к обучению в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Игра «Снежный ком» 3) Упражнение для ладоней «Морозко» 4) Рисование «Мой школьный день» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 3	Формирование мотивации к обучению в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Игра «Копилка первоклассника» 3) Игра «Я хочу в школу, потому что...» 4) Составление аппликации из геометрических фигур на тему «Школа» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»

Занятие 4	Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Упражнение «Расскажи сказку» 3) Игра «Веселый мяч». 4) Рефлексия 5) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 5	Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Упражнение «Дорисуй, что я задумал». 3) Игра «Волшебный светофор» 4) Игра «Найди друзей» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 6	Развитие пространственного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Упражнение «Сделать такую же фигуру» 3) Игра «Я покажу, а ты скажи» 4) Упражнение «Что умеют делать ваши руки?» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 7	Развитие пространственного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Игра «Покажи» 3) Упражнение «Путь домой» (слуховой диктант) 4) Игра «Рассели жильцов» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 8	Развитие пространственного восприятия и моторики рук	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Пальчиковая гимнастика «Футбол» 3) Игра «Театр теней» 4) Игра «Чем не Золушка?».

		5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 9	Развитие пространственного восприятия и моторики рук	1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Самомассаж «Мама» 3) Игра «Штриховка» 4) Игра «Улей» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»
Занятие 10	Развитие пространственного восприятия и моторики рук	1) Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» 2) Игра «Сколько пальцев» 3) Игра «Пальчиковые животные» 4) Игра «Снег из салфетки» 5) Рефлексия 6) Ритуал прощания «Встретимся опять»

Представленные в данном комплексе занятий игры и упражнения подробно описаны в Приложении.

Подобные занятия рекомендуется проводить с детьми, демонстрирующими недостаточную готовность к обучению в школе в группе продленного дня. Отдельные игры и упражнения из данного комплекса можно использовать на уроках, переменах, на динамическом часе на свежем воздухе не только с отстающими в отношении готовности к школе детьми, но и со школьниками, показывающими высокие показатели готовности – с целью совершенствования их развития.

Таким образом, при целенаправленном, систематическом, педагогическом воздействии образовательная организация может способствовать выполнению задачи всесторонней подготовки детей к школьному обучению. Знания и навыки детей, которые они получают в школе, должны закрепляться в семье родителями при повседневном общении,

укрепляя психологические качества первоклассника, расширяя его кругозор, поскольку процесс воспитания и образования детей без участия родителей не возможен и не полноценен.

Выводы по 2 главе

Под готовностью к школе понимают не отдельные знания и умения, а их определенную структуру, в которой должны присутствовать все основные элементы: физическая, интеллектуальная, эмоционально - волевая и мотивационная готовность.

1. В ходе экспериментального анализа мы определили, что готовность ребенка к школе, во многом определяется его психологической зрелостью, которую необходимо формировать с самого раннего возраста, закладывая основы ориентировки в окружающем, норм и правил поведения, умения общаться и т.д. Поэтому, синонимом готовности детей к обучению в школе является понятие «школьная зрелость», которая в психолого-педагогической литературе трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

2. В результате исследования интеллектуального компонента по тесту Керна-Йирасека высокий уровень определился у 57% детей (8 человек), средний – у 29% (4 человека), низкий – 14% (2 человека).

3. В ходе исследования уровня пространственного восприятия и развитие мелкой моторики руки по методики Д. Б. Эльконина «Графический диктант» было выявлено 7 человек (50 %) высокого уровня воспитанников, средний уровень 5 человек (36%), низкий 2 человека (14%).

4. По результатам исследования уровня психологической готовности по методики диагностики «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович, можно сделать следующие выводы: 36% (5 человек) опрошенных

детей являются полностью готовыми к школьному обучению, 50% (7 человек) - недостаточно готовы к школьному обучению и 14% (2 человека) – не готовы к школьному обучению.

5. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет показали, что только половина младших школьников, уже приступивших к обучению в 1 классе, имеют высокий уровень готовности по всем 3 методикам. Но у 14% респондентов, по каждой методике отмечается низкий уровень готовности. У остальных детей наблюдается средний уровень. Дети с низким и средним уровнем готовности нуждаются в специальной помощи со стороны педагогов и родителей.

6. При подведении итогов проведенного исследования мы сделали вывод о том, что большинство детей из исследуемой группы психологически и физиологически готовы к обучению в школе, у них высокий уровень функционального состояния поведения, их состояние не вызывает тревоги, справляются с нагрузкой, развитие мелкой моторики у них сформировано.

7. По итогам экспериментального исследования мы пришли к заключению, что актуальное состояние готовности детей 1 класса поступающих в школу, определяется уровнем их интеллектуальной, мотивационной готовности, пространственного восприятия и развитием мелкой моторики кистей рук. Гипотеза подтвердилась.

8. Мы считаем, что для детей со средним и низким уровнями готовности к обучению в школе необходима помощь. Для осуществления данной работы были разработаны специальные методические рекомендации, подразумевавшие, помощь в овладении детьми необходимыми для поступления в школу умениями и навыками, как в рамках ДОУ, так и в домашних условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена проблеме подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению. В нем рассмотрены виды готовности детей к школе; психофизиологические особенности современных младших школьников, а также психофизиологические особенности современных младших школьников. Кроме того, в нем проведено эмпирическое исследование по изучению актуального уровня готовности к обучению в школе детей, а также разработаны рекомендации по повышению уровня готовности детей к школьному обучению.

В психолого-педагогической литературе психологическая готовность к школе является сложным структурным образованием, затрагивающим все стороны детской психики. Это состояние достижения определенного уровня психофизиологического, умственного, личностного и эмоционально - волевого развития, позволяющего детям включиться в организованную учебную деятельность.

Синтез различных подходов по проблеме формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников позволяет создать достаточно широкое представление о признаках и ключевых компонентах школьной готовности.

Готовность ребенка к обучению в школе, а также успешность его обучения определена уровнем предшествующего развития. Для того чтобы ребенок мог беспрепятственно влиться в учебный процесс, у него еще в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень не только умственного, но и физического развития. В процессе исследования, нами были рассмотрены основные виды готовности ребенка к школе, сформированность которых обеспечивает успешность его дальнейшего обучения. У детей старшего дошкольного возраста должен быть развит определенный ряд значимых для систематического обучения навыков, а также сформирован довольно обширный круг представлений об окружающем мире.

Однако следует обратить внимание, на то, что только накопить необходимый запас знаний недостаточно, требуется усвоить специальные умения и навыки, поскольку учение – это деятельность, которая предъявляет особые требования к личности.

Значительные требования жизни к организации воспитания и обучения принуждают выискивать новые психолого-педагогические подходы, которые нацелены на приведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В данном смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особенный смысл. В ходе теоретического анализа нами были обозначены основные пути повышения уровня готовности к школе у детей 6-7 лет. С этим связано определение целей и задач организации преемственности взглядов на организацию обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и школе.

Экспериментальное исследование, проведенное на базе МБОУ «Комаровская основная школа», в котором приняли участие 14 детей, учащиеся 1 класса, 6-7 лет, показало, что большинство детей из исследуемой группы психологически и физиологически готовы к обучению в школе, у них высокий уровень функционального состояния поведения, их состояние не вызывает тревоги, справляются с нагрузкой, развитие мелкой моторики у них сформировано. При этом мы пришли к заключению, что актуальное состояние готовности детей 1 класса поступающих в школу, определяется уровнем их интеллектуальной, мотивационной готовности, пространственного восприятия и развитием мелкой моторики кистей рук.

Мы считаем, что для детей со средним и низким уровнями готовности к обучению в школе необходима помощь. Для осуществления данной работы были разработаны специальные методические рекомендации, подразумевавшие, помощь в овладении детьми необходимыми для поступления в школу умениями и навыками, как в рамках ДОУ, так и в домашних условиях:

1. для педагогов:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование позитивного опыта учебной деятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей, передача им необходимой информации по вопросам подготовки детей к обучению в школе;
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства посредством мероприятий, которые включают родителей и детей в общее интересное дело.

2. для родителей:

- рекомендации по определению степени зрелости ребенка и его готовности к обучению в школе;
- развитие мелкой моторики, по координации движений рук, пальцев, динамические нагрузки на мышцы кисти, предплечья и плеча - в игровой форме. лепка, рисование, игры в «пальчиковый футбол» и т.п.;
- подготовка руки к письму: развитие мелкой моторики пальцев рук; пространственной ориентации, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева направо, сверху вниз, вперед - назад и т. д.); изобразительных и графических умений в процессе изобразительной деятельности, а также с помощью графических упражнений;
- развитию общей выносливости, повышение устойчивости организма к простудным и иным заболеваниям.

В процессе целенаправленного, систематического, педагогического воздействия дошкольная организация выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе. Знания детей, полученные в дошкольной организации, дополняются в семье родителями в процессе повседневного общения, формирующиеся психологические качества будущего школьника, расширяется кругозор детей, поскольку процесс воспитания детей без родительского участия не возможен и не полноценен.

Таким образом, при последовательном решении исследовательских задач, мы пришли к выводу, что цель исследования достигнута. А гипотеза исследования, состоявшая в предположении о том, что актуальное состояние готовности детей 1 класса поступающих в школу, определяется уровнем их интеллектуальной, мотивационной готовности, пространственного восприятия и развитием мелкой моторики кистей рук – подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.– 384с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электр.ресурс]. - URL: <http://pedagogic.ru/books/> (дата доступа: 09.05.2020)
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. –272 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008. – 304с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2009. – 368 с.
6. Волкова Е.Т. Готов ли ребенок к школе // Дошкольное воспитание. - 2001. - №12. - С.35-37
7. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2005. – 256с.
8. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992. – 62 с.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112с.
- 11.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Дошкольное воспитание и развитие. - М.: Айрис-Пресс, 2008. – 123 с.
- 12.Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий /авт.-

- сост. М.А.Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. - Волгоград: Учитель, 2009. –186 с.
- 13.**Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакутсто. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.
- 14.**Карабанова О. А. Возрастная психология: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 51с.
- 15.**Кеэс П.Я. Интеллектуальная подготовленность к обучению в школе и ее диагностика; // Формирование школьной зрелости ребенка. / Сост. Т. Тулва. – Таллин, 1982. – 156-160 с.
- 16.**Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.Е. Привалова; Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 203 с.
- 17.** Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. – 152с.
- 18.**Кривых С.В., Урбанская М.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. - 2010. - № 2. - С. 75-86.
- 19.**Куинджи Н.Н. Функциональная готовность ребенка к школе: ретроспектива и актуальность // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2009. - № 5. - С. 34.
- 20.**Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 2001. – 132 с.
- 21.**Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. –320с.
- 22.**Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 99-139 с.
- 23.**Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. – 88с.

24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
25. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. – с. 41-95
26. Нежнова Т.А. Формирование новой внутренней позиции // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 22-36 с.
27. Нижегородцева Н.В. Проблема готовности к обучению в культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). 258–262 с.
28. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
29. Новиковская О.А. Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет [Электр.ресурс]. - URL: <https://educ.wikireading.ru/535> (дата доступа: 09.05.2020)
30. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка. Программа предшкольной подготовки детей 6 лет. Организация и содержание образовательного процесса. Тематическое планирование занятий. - М.: Школьная пресса, 2008. – 64 с.
31. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
32. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста под ред. Д.П. Эльконина, А.Л. Вангера. - М. 1988. – 140с.
33. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003. – 17 с.
34. Психология развития. Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: «Академия», 2005. – 336с.

- 35.** Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2010. – 373 с.
- 36.** Семенова Т.С. Психологическая готовность к школе: диагностика и пути коррекции; // Психология обучения. – 2013. – № 2. – 43-49 с.
- 37.** Стожарова М.Ю. Предшкольное образование. Модели и реальность. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 203с.
- 38.** Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2009. - № 9. - С. 58-61.
- 39.** Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с
- 40.** Утяшева А.М. Рекомендации по подготовке детей к школьному обучению // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №3-7. – С. 48-49. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-podgotovke-detey-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 20.04.2020).
- 41.** Хрестоматия по общей психологии. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2009. – 832 с.
- 42.** Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
- 43.** Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе. – М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2011. – 60 с.
- 44.** Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 407с.
- 45.** Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». - 2012. - № 1. - С. 60.

Приложение 1. Методики констатирующего исследования

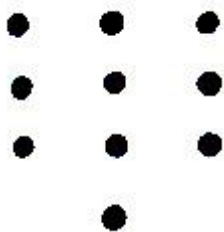
1 методика. Тест «Исследование уровня интеллектуального развития» Керна-Йирасека

Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Тест, как говорилось выше, состоит из трех заданий. Первое – рисование мужской фигуры по памяти, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 – высший, 5 – низший баллы), затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 – как среднее, от 12 до 15 – ниже нормы. Методика Керна-Йирасека на школьную зрелость может применяться как в группе, так и индивидуально. Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе (детские тесты):

Инструкция, стимульный материал. Перед выполнением первого задания ребенку предлагается изобразить фигуру мужчины (без дальнейших пояснений). Помощь тестируемому или привлечение его внимания к ошибкам и недостаткам рисунка исключены. Если ребенок затрудняется выполнить это задание, то его следует подбодрить (напр., сказав: «Рисуй, у тебя все получится»). Иногда дети спрашивают, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину. В этом случае должен последовать отрицательный

ответ. Если же ребенок начал рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать ее, а затем попросить, чтобы рядом он нарисовал мужчину. По окончании рисования ребенка просят перевернуть лист бумаги на другую сторону и предлагают ему скопировать два слова («Это шарик»), написанных письменными буквами (второе задание). Если ребенок не угадал длину фразы и одно слово не поместилось в строчке, то ему можно посоветовать написать это слово выше или ниже. В третьем задании детям предлагается скопировать группу нарисованных точек. Надо показать ребенку место на листе бумаги, где он должен рисовать, так как у некоторых детей возможно ослабление концентрации внимания. Ниже приводится образец, предлагаемый для воспроизведения:



Ключ к тесту на школьную зрелость.

Задание 1. 1 балл. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова соединена с туловищем и не должна быть больше его. На голове имеются волосы (возможно, они под кепкой или шапкой) и уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ступни внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и изображена синтетическим (контурным) способом (рисуеться сразу как единое, а не составляется из отдельных законченных частей), при котором всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ

рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему «прикрепляются» руки и ноги. 2 балла. Все требования (кроме использования синтетического способа рисования) выполняются на единицу. Отсутствие трех деталей (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом. 3 балла. Фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Руки или ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, пальцев и ступней, одежды. 4 балла. Упрощенный рисунок с головой и туловищем. Конечности (достаточно одной пары) нарисованы только одной линией каждая. 5 баллов. Отсутствует четкое изображение туловища («головоножка» или преобладание «головоножки») или обеих пар конечностей. Каракули.

Задание 2. 1 балл. Образец целиком скопирован. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной. Буквы четко связаны в два слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более, чем на 30° . 2 балла. Образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются. 3 балла. Явная разбивка надписи на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца. 4 балла. С образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи. 5 баллов. Каракули.

Задание 3. 1 балл. Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более, чем вдвое. Рисунок параллелен образцу. 2 балла. Число и расположение точек должны соответствовать образцу, можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой. 3 балла. Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и

высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на 180°. 4 балла. Контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (напр., линии) не допускаются. 5 баллов. Каракули. Интерпретация, расшифровка. Если испытуемый по всем заданиям теста Керна-Йирасека набрал 3-6 баллов, то, как правило, для уточнения картины его интеллектуального развития с нет необходимости. Дети, набравшие 7-9 баллов (если эти баллы равномерно распределяются между всеми заданиями), обладают средним уровнем развития. Если же в суммарный балл входят очень низкие оценки (напр., балл 9 состоит из оценок 2 за первое задание, 3 – за второе и 4 – за третье), то лучше провести индивидуальное обследование, чтобы точнее представлять себе особенности развития ребенка. И, конечно же, надо дополнительно обследовать детей, получивших 10-15 баллов (10-11 баллов – нижняя граница среднего развития, 12-15 баллов – развитие ниже нормы). Описанный тест удобен для первоначального знакомства с детьми. Он дает общую картину развития и может применяться в группе, что очень важно во время записи детей в школу. Тест Керна-Йирасека предназначен для исследования интеллектуальной сферы, но на основе его первого задания (рисование мужской фигуры по памяти) можно получить некоторую косвенную информацию о личностных особенностях ребенка. При интерпретации этого теста учитываются место расположения человеческой фигуры на листе и ее размер, качество линий рисунка (жирные, вдавленные, тонкие, многоцветное обведение одной линии), размер различных частей тела, его диспропорция, отсутствие каких-либо частей тела или каких-либо черт лица, прорисовка глаз. Учитывается также место, отводимое в рисунке каждой из основных частей тела, например, голове, чертам лица, волосам, шее, плечам, груди, торсу, бедрам и конечностям. Если, например, ребенок не рисует пальцы рук или рисует слишком длинные руки, то следует изучить особенности его

общения. Когда все линии рисунка жирные, вдавленные, много раз обведенные, требуется обследовать его на предмет тревожности. Размер изображенной фигуры и расположение ее на листе бумаги (в центре, в углу) дают основание предположить о тех или иных особенностях самооценки. Но необходимо помнить, что вся эта косвенная информация о личностных особенностях ребенка не должна приниматься как его характеристика.

2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом: 0-3 баллов – низкий; 7-10 баллов – средний; 14-16 баллов – высокий.

3. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» Л.И. Божович

Задача этой методики — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух признаков психологической готовности — познавательного и коммуникативного — позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к 79 учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой — неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в 1 балл, считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает 0,5 балла.

С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 баллов. Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов

идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов

Приложение 2. Диагностическая программа

Таблица 1 – Критерии оценки исследования интеллектуального уровня детей 6-7 лет.

Параметры оценки	Критерии	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Исследование интеллектуального уровня (методика 1)	Умение рисовать фигуры по памяти; срисовывать буквы и слова; правильно срисовывать и располагать группу точек.	<p>-Рисунок силуэта примитивный. Туловище представлено в виде круга, а руки и ноги — «палочки». Голова непропорционально крупная либо мелкая.</p> <p>-Надпись еле напоминает рукописный текст, из всех букв читаются лишь 1-2.</p> <p>-Картинка выполнена из точек, но ее контур не похож на приведенный в примере. Размеры рисунка и число элементов приведены неверно.</p>	<p>-Голова и конечности присутствуют. Руки и ноги должны быть объемными, то есть состоять из двух линий. Рук-черточек быть не должно, какие-либо важные детали потеряны: шея, одежда, ступни ног.</p> <p>-Надпись разделена на части, зачастую неправильно. Из всех букв должно читаться по меньшей мере 4</p> <p>-Рисунок внешне схож с предложенным. Число элементов может отличаться.</p>	<p>-Максимальное количество деталей, голова пропорционально переходит в тело. Присутствуют уши, пальцы, элементы мужской одежды;</p> <p>-Текст скопирован хорошо, фраза читаема, толщина и размер букв не на много отличается от образца;</p> <p>-Отличное изображение образца. Одна точка может незначительно отклоняться по горизонтали или вертикали.</p>
Итого:		(12- 15)	(7- 11)	(3- 6)

Таблица 2 – Критерии оценки исследования уровня пространственного восприятия и развития мелкой моторики детей 6 – 7 лет.

Параметры оценки	Критерии	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Пространственное восприятие и развитие мелкой моторики (методика 2)	Умение ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;	Воспроизведение, содержащее несколько ошибок;	Точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
Итого:		(0 -6)	(7- 11)	(12- 16)

Таблица 3 – Критерии оценки исследования уровня мотивационной готовности детей 6-7 лет.

Параметры оценки	Критерии	Уровни		
		низкий	средний	высокий
Мотивационная готовность (методика 3)	Наличие интереса к школьному обучению.	Ребенок вообще не может ответить на вопрос.	Если ответ односторонен и неполон.	Считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности.

Итого:		(0 - 5)	(6- 8)	(9- 10)

Приложение 3. Протоколы исследования

Протокол исследования уровня интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Таблица 1

№	ФИ ребенка	Задание №1 Рисование фигуры	Задание №2 Списывание букв	Задание №3 Срисовывание точек	Уровень
1	Алина П.	1	2	1	Высокий
2	Артем Р.	3	3	2	Средний
3	Никита С.	2	1	1	Высокий
4	Юлия Ф.	1	2	2	Высокий
5	Артур Ш.	4	5	4	Низкий
6	Саша В.	2	3	2	Средний
7	Вика Н.	3	3	1	Средний
8	Настя К.	1	2	1	Высокий
9	Кирилл П.	3	3	2	Средний
10	Самвел С.	3	1	1	Высокий
11	Дима З.	5	5	3	Низкий
12	Артем И.	2	1	1	Высокий
13	Света У.	2	2	2	Высокий
14	Миша Ю.	1	1	3	Высокий

Протокол исследования уровня пространственного восприятия и развития мелкой моторики руки учащихся

Таблица 2

№	ФИ ребенка	Узор №1	Узор №2	Узор №3	Уровень
1	Алина П.	5	5	4	Высокий
2	Артем Р.	2	4	2	Средний
3	Никита С.	4	5	5	Высокий

4	Юлия Ф.	5	5	5	Высокий
5	Артур Ш.	1	0	1	Низкий
6	Саша В.	3	4	2	Средний
7	Вика Н.	3	3	3	Средний
8	Настя К.	5	5	4	Высокий
9	Кирилл П.	3	4	3	Средний
10	Самвел С.	2	4	4	Средний
11	Дима З.	0	0	2	Низкий
12	Артем И.	4	5	5	Высокий
13	Света У.	5	5	5	Высокий
14	Миша Ю.	5	5	5	Высокий

Протокол исследования уровня мотивационной готовности учащихся

Таблица 3

№	ФИ ребенка	Полученные баллы	Уровень готовности
1	Алина П.	9	Высокий
2	Артем Р.	7	Средний
3	Никита С.	9	Высокий
4	Юлия Ф.	7	Средний
5	Артур Ш.	3	Низкий
6	Саша В.	5	Средний
7	Вика Н.	6	Средний
8	Настя К.	8	Высокий
9	Кирилл П.	5	Средний
10	Самвел С.	6	Средний
11	Дима З.	2	Низкий
12	Артем И.	6	Средний
13	Света У.	8	Высокий
14	Миша Ю.	9	Высокий

Приложение 4. Игры и упражнения на формирование готовности детей 6-7 к школьному обучению

Игры и упражнения на развитие мотивационной готовности к школе

Игра «Копилка первоклассника»

Цель – формирование мотивационной готовности к школе.

Детям предлагается «наполнить» 2 копилки - трудности ученика и успехи ученика (2 непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что по их мнению, может затруднить их учебу, огорчить, или наоборот, обрадовать, принести удовольствие, помочь справиться с трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием мелкого предмета в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям "погреть" копилкой и определить, где содержимого больше.

Если дети считают, что копилка успеха звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково - то, несмотря на трудности, будет не меньше успехов. А если трудностей больше - добавить "фишек" в копилку успеха, упомянув то, о чем забыли дети.

Игра «Я хочу в школу, потому что...»

Цель – формирование мотивационной готовности к школе.

Ребята по очереди берут мяч и проговаривают, хотят ли они в школу и почему.

Игра «Подскажи Незнайке правила поведения в школе»

Цель – формирование мотивационной готовности к школе.

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч по одному ребенку и называет какое-либо действие или ситуацию из школьной жизни, например, дети играют на перемене, дети кричат на уроке. Если эта ситуация соответствует правильному поведению в школе, ребенок ловит мяч, если нет - отбивает его.

Упражнение «Составь фигуру»

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

Детям из геометрических фигур (возможно вырезанных из цветной бумаги) предлагается создать аппликацию на тему «Школа».

Игры и упражнения на развитие интеллектуальной готовности к школе

Упражнение «Расскажи сказку»

Дети по ролям пересказывают хорошо знакомую сказку, но герои называются не именами и названиями, а производными от функций. Например сказка «Теремок». Бежит Пищалка... Подошла Прыгалка к теремку...

Игра «Веселый мяч».

Учить детей обозначать словом возможные места обитания и функционирования объектов.

Ведущий называет объект и бросает мяч ребенку, предлагая ему назвать, где можно встретить этот объект. Ответивший ребенок передает мяч следующему по кругу. Воспитатель следит за тем, чтобы не было повторов.

Упражнение «Дорисуй, что я задумал».

Побуждать детей узнавать отдельные детали предмета и по ним создавать изображение всего предмета.

Воспитатель предлагает задумать предмет и нарисовать только его часть, а товарища попросить закончить рисунок.

Игра «Волшебный светофор»

Цель: учить детей выделять систему, подсистему, надсистему объекта.

У «Волшебного светофора» Красный свет означает подсистему объекта, желтый – систему, зеленый – надсистему. Таким образом рассматривается любой объект. Рассматриваемый объект может лежать перед ребенком, а может после показа убираться.

Педагог вывешивает картинку машины.

Если я подниму кружочек красного цвета, - вы мне скажете из чего состоит машина. Если зеленого цвета, частью чего является машина. Если желтого цвета, то для чего машина.

Данная игра может использоваться при рассмотрении картины.

Если я подниму кружочек, вы мне назовете объекты, которые присутствуют на картине. Если желтого, как можно назвать картину. Если зеленого – частью чего является сюжет картины.

Игра «Найди друзей»

Ведущий называет объект, выделяет его функцию, а дети говорят кто или что выполняет эту же функцию. (Машина перевозит груз, а кто ещё выполняет эту функцию?)

Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия

Упражнение «Сделать такую же фигуру»:

Цель: развитие пространственного восприятия, обучение воспроизведению предмета по образцу.

Ход игры: Дети сидят за столами и, глядя на представленный образец «Человечка» из геометрических фигур, собирают такого же у себя (рассматриваем, у кого какой получился человечек).

Игра «Я покажу, а ты скажи»

Цель: развитие пространственного восприятия

У всех у нас есть части тела – давайте поиграем. Я буду показывать части у куклы Кати, а вы их называть и показывать у себя (руки, ноги, голова, колени, плечи, ладони, шейка, глаза, нос, рот, спина, живот.)

Кате интересно знать:

А)Чего у нас по 1,2 (Голова,спина,живот,рот,нос)

Б)А сколько у нас ног?Рук(2 руки,2 ноги,2 глаза,2 брови)

В)А чего у нас по 5(5 пальцев на руке,5 на ноге)

Упражнение «Что умеют делать ваши руки?»

Цель: формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, научить различать левую и правую стороны.

Ход упражнения: педагог объясняет: У человека есть две руки, и для того, чтобы их не перепутать, каждой из них дали свое название - правая и левая.

Руки всего лишь две, но они умеют делать многое. А что умеют делать ваши руки?

- Покажите, какой рукой вы рисуете, пишете, едите. В какой руке вы держите ручку, карандаш, ложку? Покажите. Как называется эта рука? (следует показ).
- Наденьте на правую (левую) руку браслет.
- Заложите за голову сначала правую руку, а затем левую.
- Подбросьте мяч правой рукой.
- Переложите кубик левой рукой. И т.д.

Игра «Покажи»

Цель: ориентировка в собственном теле на основе дифференциации правых и левых частей тела с использованием пробы Хеда.

Ход игры:

- покажи правой рукой левый глаз
- покажи правой рукой левое ухо
- покажи правой рукой левую ногу
- покажи левой рукой правый глаз
- покажи левой рукой правое ухо
- покажи левой рукой правую ногу

III. Заключительная часть.

- что мы делали на занятии?
- оценка работы уч-ся.

Упражнение «Путь домой» (слуховой диктант)

Цель: развитие пространственного восприятия

Нужно выложить из счетных палочек путь, по которому кот Матроскин со своими друзьями выберутся из леса.

- 2 палочки вверх
- 1 палочка вправо
- 2 палочки вниз
- 1 палочка вправо
- 1 палочка вверх
- 1 палочка вправо
- 1 палочка вниз
- 1 палочка вправо.

Игра « Рассели жильцов»

Цель: закреплять умение ориентироваться в направлениях пространства на плоскости; употреблять в речи слова «справа», «слева», «наверху», «внизу».

Оборудование: макет дома с четырьмя окнами: вверху, внизу, слева, справа.

Плоскостные изображения зверей.

Ход игры: «Однажды разные звери собрались и решили жить вместе. И построили себе дом. (На доске выставляются макет дома и изображения зверей). А потом стали спорить, кто и где будет жить. Давайте поможем зверям заселиться в дом! Ежик будет жить справа. Один из детей помещает ежика в окно справа (Аналогично проводится работа с остальными зверями). В конце игры педагог спрашивает детей: «Где живет ежик? Где живет лягушка?», др.

Для игры «Рассели жильцов» можно использовать мягкий конструктор. Он хорош тем, что первоначально сам домик для животных можно сконструировать совместно с детьми, а затем уже «заселять в него жильцов».

Игры и упражнения на развитие пространственного восприятия и моторики рук

Пальчиковая гимнастика «Футбол»

Цель – развитие мелкой моторики

Перекатывание мяча по столу с удержанием его сначала (на первые две строки) между ладошками, затем между большими пальцами, указательными, средними, безымянными, мизинцами.

Поиграем мы в футбол

И забьем в ворота гол!

Палец большой

За ворота - горой!

Указательный - смельчак,

Забивает гол - вот так!

Средний - точно уж герой,

Забивает головой!

Безымянный вдруг споткнулся

И с досады промахнулся!

Мальш-мизинец - молодец,

Гол забил - игре конец!

Самомассаж «Мама»

Цель – развитие моторики рук

Самомассаж кисти руки со стороны ладони. Кисть и предплечье располагаются на столе или на колене, дети сидят. Поглаживание.

По головке мама гладит

Сына-малолеточку.
Так нежна её ладонь,
Словно вербы веточка.
Подрастай, сыночек милый,
Добрый, смелый, честным будь,
Набирай ума и силы
И меня не позабудь!

Игра «Театр теней».

Цель: развитие мелкой моторики.

Игровое оборудование: экран (в виде светлой стены, настольной лампы, фонаря).

Описание: перед игрой нужно затемнить комнату, а источником света осветить экран на расстоянии 4—5 м. Между экраном и источником света производят движения руками, создающие на освещенном экране тень.

Дети могут с помощью рук создавать теневые фигуры (в виде птицы, собаки, льва, орла, рыбы, змеи, гуся, зайца, кошки и тд.). «Актеры» теневого театра могут вести короткие диалоги, разыгрывать сценки.

Игра «Чем не Золушка?».

Цель: развитие мелкой моторики.

Игровое оборудование: крупа (рис, горох, гречка), разные банки.

Описание: взрослый «жалуется» ребенку, что с ним случилась неприятность, как-то перемешались крупы (рис и гречка), а перебрать ее все некогда. Поэтому нужна его помощь: нужно разложить крупу по разным баночкам.

Игра «Улей»



Цель - развития мышц плечевого пояса и корпуса



Пчелиный дом зовется «улей»,



Пчела в него несется пулей,



А сколько в этом доме есть



Таких же пчел еще — не счесть!



Он весь как будто на ладони —



Пчелиный, сладкий, дружный домик.



(Что беспощаден он к врагу —

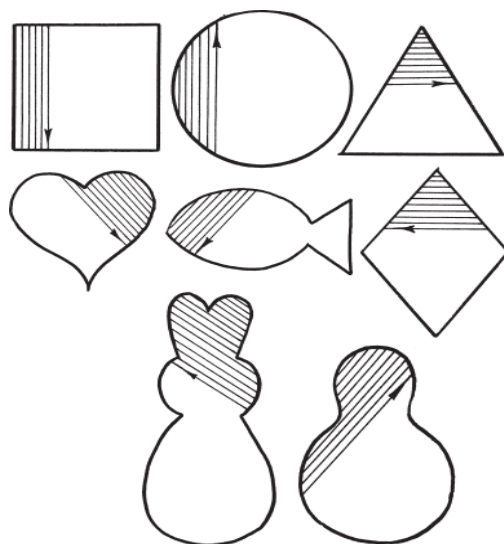
Об этом вспомнишь на бегу.)

Игра «Штриховка»

Цель - выработка навыка равномерного движения руки, развитие глазомера, приучение к регулированию силы нажима на карандаш.

Задание 1

Ребенку предлагают заштрибовать контур не только горизонтальными и вертикальными (слева направо и справа налево), но и наклонными линиями.



Задание 2

Когда штриховка контурного рисунка при помощи прямых параллельных линий будет освоена, нужно дать ребенку более сложное задание: штриховка рисунка вогнутыми, выпуклыми и волнистыми линиями.

Игра «Сколько пальцев»

Цель игры: развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, реакцию, умение быстро считать предметы.

Описание игры. Взрослый сидит вместе с детьми за столом, положив кисти рук, сжатые в кулаки, на стол. Ребята повторяют позу взрослого. Внезапно взрослый поднимает руки, показывая любое количество пальцев (от 1 до 10) и быстро ударяет ладонями по столу. Задача детей - одновременно с этим ударом показать то же количество пальцев, что и взрослый. Игроки, которые ошиблись или запоздали, получают штрафные очки.

Игра «Пальчиковые животные»

Цель игры: развивать мелкую моторику, внимание память.

Описание игры. Каждый ребёнок выбирает себе животное, которое он может изобразить с помощью пальцев, например зайчика, козу, собаку или другие фигуры. Животные при этом не должны повторяться. Каждый игрок называет выбранную фигуру и показывает ее остальным так, чтобы они могли её запомнить. Затем первый ребенок молча показывает пальчиками свое животное и животное любого другого участника игры. Тот малыш, чье

животное было изображено вторым, должен снова повторить свою фигуру и изобразить пальцами животное другого игрока, тем самым передав ему эстафету. Темп игры должен постепенно ускоряться. Игрок, не смевший быстро понять, что изобразили его животное, выбывает из игры. Правило действует при правильном изображении. В случае грубой ошибки при показе пальчиками, из-за которой животное сложно определить, игру покидает тот, кто эту ошибку допустил.

«Пальчиковые» животные, рекомендуемые для использования в игре.

Зайчик - указательные и средний пальцы подняты вверх, остальные сжаты в кулак.

Летучая мышь – выполняется двумя руками. Пальцы рук растопыриваются веером, поднятые вверх ладошки поворачиваются к зрителям, большие пальцы рук перекрещиваются друг с другом образуя букву «х».

Паук – кисть опущена, полусогнутые растопыренные пальцы шевелятся, изображая движение лапок паука.

Собачка – рука повернута ребром вниз, а тыльной стороной ладони – к зрителям. Большой палец поднят (ухо собаки), указательный согнут пополам (лоб), средний и безымянный вытянуты и прижаты друг к другу (нос), мизинчик то опускается вниз, то поднимается, прижимаясь к безымянному пальцу (собака лает).

Коза – рука сжата в кулак, указательный палец и мизинец выпрямлены.

Кошка – как и при изображении козы, но указательный палец и мизинец согнуты пополам (уши кошки).

Бабочка – ладони обеих рук подняты и соединены тыльными сторонами друг с другом так, чтобы руки в запястьях оказываются перекрещенными. Вытянутые и плотно сжатые пальцы поднимаются и опускаются, изображая движение крыльев насекомого.

Ежик – ладони соединены с поднятыми вверх вытянутыми и раздвинутыми пальцами, изображающими колючки.

Петушок – подушечки на концах большого и указательного пальцев соединены, образуя клюв. Остальные пальцы подняты вверх, разведены и полусогнуты - это гребешок.

Слоник – рука опущена ладонью вниз, средний палец выпрямлен (он изображает хобот); остальные пальцы поставлены на стол (это ноги, с помощью которых слоненок может передвигаться)

Игра «Снег из салфетки»

Цель игры: развивать мелкую моторику пальцев рук, подготовить руку к письму.

Описание игры. Каждый ребенок получает по одной салфетке. Игроки берут салфетку в вытянутую руку и по команде взрослого начинают рвать её на мелкие кусочки, не помогая себе второй рукой. Кто быстрее и мельче нарвет салфетку - тот самый лучший помощник зимы и объявляется победителем игры. Во время проведения игры важно следить за тем. Чтобы дети не нарушали правил и не помогали себе второй рукой.