

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
Учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра естествознания, математики и частных методик

Семенова Наталья Петровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
доцент, кандидат биологических наук

Панкова Е.С.


« 26 » июня 2020 г.

Руководитель:
доцент, кандидат биологических наук,
доцент по кафедре естествознания,
математики и частных методик

Панкова Елена Степановна


« 26 » июня 2020 г.
Дата защиты « ____ » _____ 2020 г.

Обучающийся
Семенова Н.П.


« ____ » _____ 2020 г.
Оценка _____

Красноярск, 2020г.

Отзыв
научного руководителя о работе студента

Семеновой Натальи Петровны

*(направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование)*

Организация процесса расширения знаний младших школьников о правилах
безопасного поведения в экстремальных ситуациях

В процессе работы Натальей Петровной продемонстрирован пороговый, базовый и продвинутой уровни сформированности проверяемых компетенций (табл.1).

Таблица 1 – Детализация уровней освоения компетенций

| Освоены на продвинутом уровне | Освоены на базовом уровне | Освоены на пороговом уровне |
|--|--|-----------------------------|
| ОК-5, ОК-8, ОК- 9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7. | ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-12 | ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-10. |

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя как ответственный, самостоятельный, целеустремленный исследователь.

Содержание ВКР _ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Структура ВКР _ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР _ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

26. июня. 2020

Научный руководитель



Панкова Елена Степановна



СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

| | |
|-------------------------|---|
| Автор работы | Семенова Наталья Петровна |
| Подразделение | кафедра естествознания, математики и частных методик ФНК КГПУ |
| Тип работы | Выпускная квалификационная работа |
| Название работы | Организация процесса расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. |
| Название файла | Организация процесса расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях..docx |
| Процент заимствования | 25.66 % |
| Процент самоцитирования | 0.00 % |
| Процент цитирования | 7.35 % |
| Процент оригинальности | 66.99 % |
| Дата проверки | 09:37:44 26 июня 2020г. |
| Модули поиска | Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов |

Работу проверил Панкова Елена Степановна
ФИО проверяющего

Дата подписи

26.06.2020

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Семенова Наталья Петровна,
разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ** (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.



26.06.2020г

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Безопасное поведение младших школьников в экстремальных ситуациях как психолого-педагогическая проблема..... | 9 |
| 1.1. Понятия экстремальные ситуации, «безопасное поведение» младших школьников..... | 9 |
| 1.2. Особенности современных младших школьников и их поведения в экстремальных ситуациях | 16 |
| 1.3. Основные направления работы учителя по формированию безопасного поведения младших школьников в экстремальных ситуациях (пожара, наводнения, угрозе взрывоопасных предметов)..... | 27 |
| Выводы по главе 1..... | 38 |
| Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях | 40 |
| 2.1. Методики исследования уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях..... | 40 |
| 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по определению актуального уровня сформированности знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях | 44 |
| 2.3 Рекомендации для педагогов и родителей по расширению знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях..... | 53 |
| Выводы по главе 2..... | 66 |
| Заключение... .. | 68 |
| Список литературы | 70 |
| Приложения | 76 |

Введение

Актуальность исследования. Кризисные явления на сегодняшний день затрагивают абсолютно все слои гражданского общества, в силу чего у граждан очень сильно развивается такое чувство, как незащищенность. Тем не менее, любому человеку необходимо знать, что именно он несет ответственность за то, чтобы обеспечить, как личную, так и общественную безопасность. Прежде всего, актуально это для школьников, когда в учебный процесс достаточно лаконично вливается овладение учащимися знаниями, а также навыками безопасного поведения.

В современных ФГОС четко прослеживается серьезный подход к вопросам здоровья и безопасности. Стандарт определяет здоровье школьников как одно из важнейших результатов образования, а укрепление и сохранение здоровья – в качестве одного из самых главных направлений знаний современной школы. Требования ФГОС к личностным результатам освоения всех предметных областей образования, включает в себя усвоение, как индивидуального, так и коллективного безопасного поведения в различных ЧС, которые угрожают здоровью и жизни людей, а также – формирование культуры безопасного и здорового образа жизни человека.

Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, в равной степени нужны и учащимся начальной школы, и старшеклассникам и даже маленьким воспитанникам детских учреждений. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение

жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды. Обучение подрастающей смены основам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности.

Разработке изучения проблемы безопасности личности в научной литературе показывает, что особое внимание уделяется курсу безопасности жизнедеятельности (Михайлов, В.Н.[36] Мошкин,[37] и др.). Проблемы безопасности жизнедеятельности были предметом исследований, таких авторов как В.Ф. Бабкова [4], Г.Я. Волошина [14], А.И. Купермана [29], В.В. Лукьянова [33], А.М. Якупова [46, 52, 41], которые показывают, что ключевым направлением в решении проблемы безопасности является учебно-воспитательная деятельность. Но наше общество постоянно развивается, и на смену старым технологиям приходят новые, однако, проблемы повышения уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях остаются актуальными до сих пор.

Проблема заключается в том, что учащиеся младшего школьного возраста не владеют достаточным объёмом знаний о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Объект исследования – процесс расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Предмет исследования – актуальный уровень знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях и способы их расширения.

Цель исследования – выявить актуальный уровень знаний учащихся второго класса о правилах поведения в ситуациях пожара, наводнения и при угрозе террористического акта, описать способы расширения этих знаний в учебном процессе начальной школы.

Гипотеза – актуальное состояние знаний учащихся вторых классов о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях определяется объемом знаний школьников о правилах поведения в ситуациях пожара,

наводнения, при угрозе террористического акта и находится преимущественно на среднем уровне.

Вышеуказанная цель определила ряд задач исследования:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- Охарактеризовать организацию и методику исследования: определить критерии изучения и уровни состояния объекта исследования, подобрать адекватные методики и разработать диагностическую программу исследования;
- Провести констатирующий эксперимент по изучению уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- Проанализировать результаты определения актуального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- Разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию безопасного поведения младших школьников в экстремальных ситуациях.

Методы исследования: теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования, анализ школьной документации; эмпирические: тестирование, математическая обработка результатов проведенного констатирующего исследования.

База исследования: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чуноярская средняя школа № 13» Богучанского района Красноярского края. В исследовании приняло участие 26 детей в возрасте 7-8 лет.

Цели и задачи исследования определили его структуру. Представленная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Безопасное поведение младших школьников в экстремальных ситуациях как психолого-педагогическая проблема

1.1 Понятия экстремальные ситуации, «безопасное поведения»

младших школьников

Сегодня благодаря средствам массовой информации становится очевидным что количество катастроф постоянно растет, происходят стихийные бедствия, межнациональные конфликты, преступления террористического характера, сопряженные с взрывами, поджогами, влекущими человеческие жертвы. Ежедневно появляются информация о разнообразных экстремальных событиях, экстремальных ситуациях, чем и обусловлена большая обеспокоенность и осознание необходимости обучения населения навыкам безопасного поведения в подобных условиях [32; с.143-147].

Согласно словарю С.И. Ожегову, «экстремальный» означает «крайний, необычный по трудности, сложности». «Ситуация» определяет им в качестве «совокупности обстоятельств, положения, обстановки» [26; с.143-147].

Таким образом, экстремальной ситуацией является сложная, переходящая за рамки обычной обстановка, складывающаяся на какой-либо территории при воздействии техногенных или природных сил, а также в ходе преступных действий человека, которая может повлечь человеческие жертвы, большой материальный ущерб, загрязнения окружающей среды и другие тяжелые последствия.

Очевидно, что экстремальную ситуацию относит к нестандартным ситуациям. Очень важным для человека является развитие способности к пониманию отличий просто опасной ситуации от чрезвычайных или экстремальных.

Опасная ситуация возникает, если человек заблудился в незнакомом месте, если он встретился с хищным животным, если ему приходится передвигаться по топкому болоту или переправляться без страховки по

бурным или глубоким рекам. Когда человек, при попытке самостоятельного выхода из леса, углубился в его глубь, удалился от населенного пункта – это затрудняет его поиски; если при переправе по определенным причинам он остается без продовольствия и медикаментов – просто опасная ситуация становится чрезвычайной, экстремальной. Экстремальную ситуацию характеризует прямое взаимодействие человека со сверхсложной обстановкой.

В экстремальной ситуации сегодня может оказаться любой человек: при пожаре, стихийном бедствии, катастрофе, террористическом акте, локальном военном конфликте и т.д. К сожалению, экстремальность сегодня неотъемлема от жизни современного общества, чем оказывается огромное влияние на поведение людей, на их психику в целом.

Хотя экстремальные ситуации отличаются природным, техногенным, социальным характером, они имеют и некоторые общие признаки.

1. непреодолимые трудности, сопровождающиеся осознанием угрозы или непреодолимых препятствий при осуществлении определенных целей;
2. психическая напряженность и разные реакции человека на условия экстремальности окружающей обстановки, преодоление которой очень для него значимо;
3. значительное изменение привычной ситуации, каких либо основных параметров деятельности или поведения, т.е. ситуация, выходящая за рамки «обычного».

Таким образом, один из основных признаков экстремальности ситуации заключается в непреодолимости препятствий к осуществлению, являющихся непосредственной угрозой достижения поставленной цели или запланированного действия.

В условиях экстремальной ситуации человеку состоит в противостоянии со средой, и поэтому ее нужно воспринимать соответственно обстановке, для которой является характерным нарушенное соответствие требований деятельности и профессиональных возможностями человека.

Экстремальные ситуации сопряжены с заметно и резко изменяющимися обстоятельствами, определяющими процесс деятельности человека, когда появляется опасность невозможности выполнить задачу или угроза для техники, оборудования и жизни человека.

Экстремальные ситуации являются крайним проявлением трудных ситуаций, требующих предельного психического и физического напряжения от человека для выхода из них.

Часто экстремальную ситуацию отождествляют с экстремальным событием. Таким образом, экстремальное событие является чрезвычайным происшествием, возникшем в процессе воздействия непреодолимых природных сил, действий человека, аварии, повлекшее или могущее нанести урон жизни и здоровью людей, имуществу, нарушающее жизнедеятельность людей, угрожающее нормальной работе органов власти.

Исходя из данного определения, выделяются основные признаки, характеризующие экстремальное событие [34].

1. Чрезвычайность, т.е. событие не попадает в рамки нормальной жизни человека, общества и государства. В основном сложно предсказать, где, когда, как и с кем может произойти какое-либо экстремальное событие.

2. Ограниченность во времени, т.е. данное событие отличается быстротечностью, не требует для возникновения много времени: оно возникает внезапно, равно как внезапно и оканчивается.

3. Непреодолимость, т.е. пострадавшим и очевидцам экстремального события невозможно противостоять ему.

4. Сложность, т.е. то или иное экстремальное событие отличается значительными трудностями, когда пострадавшим в экстремальном событии или его очевидцем на себе ощущается воздействие сложности события, его крайности.

5. Негативные последствия – как реальные, так и возможные. Последствия являются результатом экстремального события, который может

выразиться в негативной перемене объективной действительности. Данные последствия выражаются в:

- нарушении баланса в природе;
- ущербе здоровью человека;
- лишению жизни человека;
- имущественных потерях;
- моральном вреде;
- дезорганизации власти.

Таким образом, последствиями экстремального события нарушается жизнедеятельность человека в условиях нормального удовлетворения биологических, физиологических, психических и экологических потребностей.

6. Постстрессовое состояние пострадавших и очевидцев экстремальных событий, которое может быть как индивидуальным, так и коллективным.

К основным чертам экстремального события, отличающим его от экстремальных ситуаций, относят неожиданность и быстротечность.

Также понятие экстремальной ситуации важно отделять от понятия экстремальных условий. Экстремальные условия характеризуются опасными условиями среды, к которым организм не имеет должных адаптаций. Человек приспосабливается к жизни при определенных условиях температурного режима, света, влаги, гравитации, излучений, высоты над уровнем моря и т.д. Эти свойства были выработаны у него при эволюционном развитии. При попадании в экстремальные условия, человек адаптируется к ним до конкретных пределов.

Выход из экстремальной ситуации во многом определен владением человеком необходимыми знаниями, а также от физической и психической подготовкой человека, который попал в эти обстоятельства. Главное, что он имеет – это возможность выбора, принятия решения. Именно это обстоятельство позволяет разрабатывать практические рекомендации по безопасному поведению в тех или иных экстремальных ситуациях.

Закон РФ «О безопасности» трактует понятие «безопасность» как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [3].

Безопасность является состоянием деятельности, с определенной вероятностью исключающим опасности или с отсутствием чрезмерной опасности [20; с.159].

Толковый словарь С.И. Ожегова содержит определение понятия безопасность, которое предполагает положение, не угрожающее опасностью кому-нибудь или чему-нибудь» [26].

По определению Т.Г. Хромцовой, под безопасностью понимается состояние человека, обеспечивающее невозможность причинить вред его существованию, как другими, так и им самим, в связи с имеющимися знаниями, умениями и навыками [35; с. 5-6].

Также безопасное поведение понимается как поведение, которое обеспечивает безопасность существования личности, а также не наносит окружающим людям вред.

Поведение человека отличается природными предпосылками, но в его основа составлена социально обусловленной, опосредованной языком и другими знаково-смысловыми системами деятельностью (социальной обусловленностью поведения).

У человека безопасное поведение представлено целенаправленной системой последовательно выполняемых действий, которые осуществляют относительно безопасный контакт человека и окружающих условий, опосредствуют отношения живых существ к свойствам среды, определяющим сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей.

Т.Г. Хромцова выделяет три составляющих безопасного поведения человека, существенно влияющих на комфортность взаимодействия человека и среды обитания. К таким компонентам относятся: предвидение опасности, уклонение от нее, и ее преодоление [35; с. 7].

Предвидение опасности состоит в знании человеком всего многообразия ее источников. И.А. Щеголевым отмечается, что опасность может таить собственное Я: для себя, среды обитания, других людей; среда обитания: в природных, техногенных, социальных и военных условиях. При знании опасностей, кроющихся за тем или иным объектом, человеком мобилизуется внимание, осторожность в качестве средства защиты [36].

При уклонении от опасности необходимо обладать представлением о возможном характере осуществления опасной ситуации; знанием мер предосторожности и собственных возможностей преодоления опасности; правильной оценкой ситуации.

Преодоление опасности возможно при умелом поведении в опасных ситуациях; знании защитных средств и использование навыков их применения (умение укрыться от опасности, применить способы борьбы с ее последствиями); владении навыками по само и взаимопомощи.

Формирование навыков безопасного поведения может осуществляться, как при воспитании, при педагогическом процессе, учебно-воспитательном процессе, учебном процессе, процессе обучения в целом и процессе обучения курсу ОБЖ.

Понятием «формирование», учитывая толкование словаря С.И. Ожегова, отражается создание, приобретение определенной законченной зрелой формы чего-либо в определенных условиях [26]. В качестве второго смыслового значения воспитания, в данном понятии отражается пространство, формирующее личность (школа, семья, дружеское окружение и др.) и наиболее адекватно прослеживается развитие формы проявлений человека, протекающее при воздействии объективных условий окружающей среды.

При развитии у учащихся умений безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, т.к. им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье. Развитие навыком безопасного поведения у детей с одной стороны

подчиняется общим законам формирования навыков, а с другой стороны, опирается на специфику детской психики, физиологические возможности и жизненный опыт ребенка. Наиболее успешно поведение развивается и проявляется в ведущем виде деятельности.

Проблема безопасности детства и безопасного поведения ребенка давно попала в поле интересов ученых, государства, общества и системы образования. Проблемы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях разных отечественных ученых: В.А. Алексеенко, В.С. Белова, А.С. Вернадского, А.В. Гостюшина, В.А. Левицкого, М.В. Ломоносова, О.Н. Русака, И.М. Сеченова, Э.Я. Соколова, И.К. Топорова и др. Серьезный вклад в поиск путей разрешения научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека был внесен исследованиями зарубежных ученых, таких как А. Адлер, П. Маслоу, Б. Паскаль, З. Фрейд, и др. В исследованиях отечественных авторов, таких, как В. В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. освещаются идеи и подходы к проблемам о безопасности детей во всем реальном многообразии. Вопросы формирования навыков основ безопасности учащимся младших классов возраста отражаются в трудах следующих учёных: Н.Н. Авдеева, Л.П. Анастасова, К.Ю. Белая, Г.К. Зайцев, В.Н. Зимонина, О.Л. Князева, Л.А. Кондрыкинская, И.Ю. Матасова, Р.Б. Стеркина, Л.Г. Татарникова, Л.Ф. Тихомирова, Т.Г. Хромцова, Л.Л. Тимофеева и др. [15, с. 13-14].

Исследователи сходятся во мнении, что задачи сохранения здоровья детей и развития у них культуры здорового и безопасного образа жизни, поведения ответственного человека в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях должны являться неотъемлемой частью стратегии развития системы образования.

Ключевую роль при обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, отводят образованию [13]. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования содержат термин «безопасный образ жизни», а также детальное

описание процесса интеграции безопасного образа жизни при обучении – от выполнения правил до формирования установок и ценностей [4]. Безопасный образ жизни также упоминается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», который указывает на необходимость формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни [1].

Согласно методическим разработкам, формирование безопасного поведения современных школьников должно включать следующие аспекты:

- общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (осмысляются общие проблемы риска, безопасности, опасности и т.д.);
- процесс формирования предметных умений и навыков (видов деятельности, осуществляющихся не только в условия безопасности, но и при рискованных обстоятельствах);
- психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (формируется смелость, решительность, готовность к разумному риску и т.д.);
- развитие черт личности, которые необходимы для осуществления безопасной жизнедеятельности (проницательность, дальновидность, гуманность, оптимистичность и т.д. в качестве основ безопасности человека и общества).

Таким образом, безопасное поведение является результатом не только полученных знаний и сформированных навыков, но и воспитания личностных характеристик, которыми человеку обеспечивается безопасная жизнедеятельность.

1.2. Особенности современных младших школьников и их поведения в экстремальных ситуациях

«Жизнь в России, к сожалению, способствует экстремальным ситуациям», – отмечает А.В. Гостюшиным в энциклопедии экстремальных

ситуаций [18]. Подобные ситуации, в основном, происходят внезапно, они сопряжены с незамедлительным анализом сложившихся обстоятельств, принятием быстрого решения и с оперативным реагированием, определяющим жизнь и здоровье людей.

Довольно часто пострадавшими в экстремальных ситуациях являются дети младшего школьного возраста. До обучения в школе они, в основном, постоянно контролируются взрослыми – воспитателями, родителями, бабушками и дедушками. И именно в младшем школьном возрасте ребенок впервые остается наедине с миром, с социальными, природными, техногенными его проявлениями. Этот возраст является периодом активного формирования самостоятельности ребенка: ему приходится впервые самому ходить в школу, он начинает нести ответственность за собственные вещи и собственное поведение, ищет решение различных ситуаций.

При этом младшие школьники оказываются наиболее незащищенной от экстремальных ситуаций группой детей, поскольку они уже не считаются маленькими, остаются без постоянного присмотра родителей, но при этом они еще совсем не знают, как следует вести себя в определенных обстоятельствах, не обладая необходимой степенью сформированности мышления, волевых качеств, не имея достаточного жизненного опыта, не всегда зная, куда и к кому лучше обращаться за помощью. Психологическими особенностями детей данного возраста (состоящими в любопытстве, неосмотрительности, наивности и др.) часто определяются личностные факторы, способствующие появлению экстремальных ситуаций.

Главная особенность развития младших школьников заключается в появлении выраженной степени произвольности психических процессов, в частности таких, как мышление, память, внимание, поведение. Идет усложнение эмоционального развития, формируется морально-ценностная иерархия, формируется мотивационная сфера.

Сложностью внутреннего мира ребенка объясняются его затруднения в процессе принятия решений, в проявлении эмпатии и децентрации.

Отмечается возникновение просоциального поведения, мотивированного моральными соображениями, долгом, альтруизмом.

Кроме того, данный возраст определяет бурное развитие потребностей в двигательной активности и исследовании запретного. Опасность может быть расценена как смелость, а безопасное поведение является еще мало освоенным в данном возрасте. Но, в отличие от дошкольного возраста, ответственность уже в меньшей мере определяется присутствием значимых взрослых. Ответственность уходит во внутренний план и преобразуется в личностную черту. На данном этапе необходимо привести ребенка к осознанию того, что он отвечает за собственную безопасность.

Ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном возрасте это учение. Хотя игре по-прежнему отводится много места в его жизни. Однако теперь именно учебной деятельности отводится наибольшее значение в его развитии и проявлении склонностей и задатков. Максимально возрастает авторитет учителя, в сравнении с другими людьми. Поведение учителя может быть расценено ребенком в качестве эталона. Действия учителя в разных ситуациях ребёнком интуитивно усваивается как модель «правильного» поведения. Важно помнить, что ребенок этого возраста наиболее нуждается в процессе обучения, а не в его результате: ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому формирование безопасного поведения следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не вокруг последствий разных опасностей. Хотя формирование абстрактно-логических форм мышления позволяет уже фантазировать и размышлять о разных ситуациях, их последствиях.

С.В. Пазухиной было проведено глубокое исследование экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника

Автором был выявлен ряд подходов к классификации этих экстремальных ситуаций [27; с.21-25]. С.В. Пазухина разделяет экстремальные ситуации в первую очередь по временному фактору на

кратковременные и длительные; а по причинам возникновения на техногенные, природные, социальные и психогенные.

Исследование автора позволяет конкретизировать данные ситуации в отношении жизни младших школьников.

Техногенные экстремальные ситуации связаны с некорректной работой приборов, оборудования, технических устройств, электропроводки и др. В качестве примера модно привести естественно возникшую техногенную ситуацию: ребенок находился дома один, электропроводку замкнуло и началось возгорание. Примером искусственно созданной техногенной ситуации является случай, когда детям захотелось выяснить, что будет, если вилку засунуть в розетку, находящуюся под током и т. д.

Природные экстремальные ситуации связывают с природными катаклизмами. Например, ребенок, гуляя по улице, попадает в сильный ливневый ураган.

Социальные и психогенные экстремальные ситуации связаны с человеческим фактором. Это самая большая группа, определяющаяся:

- экстремальными ситуациями, возникающими в связи с неправильным использованием приборов, технических устройств, оборудования и др. (например, девочка захотела погладить вещи для своей куклы, она включила утюг и заигралась в комнате по соседству, забыла про утюг и поставила его на стол рабочей поверхностью...);
- экстремальными ситуациями, возникающими при несоблюдении правил техники безопасности (например, учащийся передавал ножницы зубцами вперед однокласснице на заднюю парту, не поворачивая головы и повредил ей в глаз...);
- экстремальными ситуациями, возникающими из-за неосторожного, халатного, небрежного поведения (например, учитель начальных классов повел детей в поход в лес, разрешив им играть там в прятки, трое детей заблудились; учащаяся забыла положить иголку на место, она впилась ей в руку, полностью уйдя под кожу...);

- экстремальными ситуациями, возникающими по причине неуклюжего и нерасторопного поведения ребенка (например, мальчик нес тарелку горячего супа в столовой, поскользнулся и облился...);
- экстремальными ситуациями, возникающими из-за несоблюдения правил безопасности (например, ребенок шел по тонкому льду и вышел на середину водоема и провалился...);
- экстремальными ситуациями, возникающими при нарушении ребенком правил поведения (например, учащийся подставил другому школьнику подножку, тот, упав, сильно ударился о батарею головой, получив сотрясение мозга...);
- экстремальными ситуациями, возникающими из-за целенаправленных действий школьника, детского любопытства (например, дети обследовали пещеру и заблудились в ней...);
- стремлениями отомстить родителям (например, девочка обиделась на родителей, забралась в отместку им на высокий столб и не может слезть...);
- бравадами (например, ребенок на спор решает спрыгнуть в реку с высокого моста...);
- экстремальными ситуациями, возникающими по незнанию, наивности (например, ребенок съел ягоду (съедобную на вид) и отравился...);
- экстремальными ситуациями, возникающими из-за беспечности;
- экстремальными ситуациями, возникающими по причине случайных действий других людей (например, учащийся проходил мимо двери, она резко открылась, ударив его, ребенок упал, сильно ушибся...);
- экстремальными ситуациями, возникающими в связи с умышленными действиями других лиц, направленными во вред ребенку (посредством обмана, психологического давления или издевательства, завладения имуществом, причинения физического вреда, втягивания в спор и др.) (например, ученик шел из школы, его окружили подростки с

делинквентным поведением, они забрали мобильный телефон и др.) [27; с.21-25].

С.В. Пазухина также выделяет экстремальные ситуации, возникающие в жизни детей младшего школьного возраста в зависимости от места их возникновения.

Эти ситуации автор делятся на три класса:

- экстремальные ситуации, которые возникают в школе;
- экстремальные ситуации, которые возникают на улице или природе;
- экстремальные ситуации, которые возникают дома [29].

Сегодня эта классификация пополняется еще одной подгруппой – экстремальными ситуациями, возникающими в виртуальной «жизни» учащегося младших классов.

В школьной среде экстремальные ситуации возникают, согласно исследованию С.В. Пазухиной, следующим образом: на уроке ребенок качается на стуле – падает, бьется головой о батарею; учащийся держал ручку во рту и проглотил колпачок; школьник на уроке труда сильно порезался ножом или резакком; ребенок забрался на шведскую стенку, не смог удержаться и упал; учащиеся затеяли драку лыжными палками, в результате чего прокололи друг друга; школьник испытал панический страх перед контрольной работой; учитель или одноклассники «затравили» школьника, объявили бойкот; по причине травли учителем и другими школьниками, ученик решил покончить жизнь самоубийством [27; с.21-25]. Среди происшедшего на улице (по дороге в школу и обратно, в туристическом походе, на экскурсии, на прогулке в группе продленного дня и др.) также был назван ряд экстремальных ситуаций: ученик шел близко к дому – сосулька упала с крыши на голову; шел, не заметил открытого люка – провалился; шел зимой из школы по темной улице, где пьяные подростки отняли мобильный телефон; переходил дорогу на красный свет – выехала машина; шел в школу, загляделся на ворон – упал в лужу; попал в буран или метель или смерч или ураган (сильный снег, ветер), сел в сугроб (забрался в «домик»), чтобы

переждать непогоду, его завалило; шел по аллее в школу – начали клевать вороны и т. д.

Ситуации, имевшие место в туристических походах, на экскурсиях в природу: ребенку в ухо или глаз или нос заползло насекомое; дети на экскурсии наткнулись на гадюку; учитель водил детей в лес в однодневный турпоход, затем привел детей обратно, но предварительно не посчитал их, в результате один ребенок остался в лесу; в лесу набрал незнакомых ягод и попробовал их; школьник думал что гриб - сыроежка, откусил - оказалась поганка; сорвал растение (медвежью дудку) – получил сильный ожог руки; ребенка укусила овод, шмель, змея, пчела; ребенок провалился в болото; ребенок заблудился в поле или лесу; ребенок решил посмотреть поближе норку – берлогу медведя и пр.

Ситуации, происходившие в группе продленного дня, на прогулке: в ребенка кидали снежками, он убежал, подвернул ногу; промок на прогулке, но продолжал гулять в мокрой одежде и обуви; катался высоко на качелях – закружилась голова, свалился; ребенок забрался в пещеру из снега, она обвалилась; первоклассник запутался в одежде, придушился.

Ситуации, происходившие во внешкольное время: потерял ключи от дома, не знал, что делать, гулял по улице в тридцатиградусный мороз до прихода родителей, заболел; высоко залез на дерево – свалился; пошел плавать, оставил деньги на берегу – пришел, денег нет; плавал в реке – попал в водоворот; нырял в незнакомом месте – попал на корягу или на мелководье; ребенок плавал в реке, запутался в водорослях; ребята плыли на лодке, толкались, один, который не умел плавать, упал в воду; ребенок застрял в дровах; ребенка придавило бревном в старом разрушенном доме, где он играл с друзьями; ребенок заблудился или потерялся на улице, в большом магазине и т.п.

Из экстремальных ситуаций, случившихся с младшими школьниками дома, были названы следующие: ребенок лазил под новогодней елкой, она упала; ребенок задувал свечи на праздничном торте, огонь перекинулся на

салфетки и скатерть; лифт с ребенком застрял между этажами; на ребенка набросилось домашнее животное (собака и др.); засунул в рот лампочку, решив попробовать: влезет или нет, и не смог вытащить обратно; заклинил дверной замок; в доме отключили свет; играл со спичками – загорелись занавески; в доме отключили свет; в дверь звонят незнакомые люди и предлагают что-либо купить или передать маме – младший школьник открывает и т.д.

К экстремальным ситуациям, имеющим место в виртуальной среде, С.В. Пазухина отнесит следующие: подверженность ребенка воздействию опасной или неадекватной или несоответствующей его возрасту информации, втягивание ребенка в игровые компьютерные сети, формирование у школьника аддитивного поведения, общение в Интернете с сомнительными личностями (педофилами, маньяками, преступниками и пр.), кибербуллинг, зазывание ребенка с использованием красивых баннеров на сайты суицидальной направленности, сектанские, экстремистские и пр., управление, манипулирование сознанием ребенка на основе применения современных психотехнологий (скрытая реклама, косвенное психическое воздействие посредством использования роликов определенного содержания, навязывание стандартов поведения, внушение, зомбирование и пр., формирование особой субкультуры с признаками девиаций и т. д.) [28; с. 196-201].

Таким образом, в жизни ребенка младшего школьного возраста подавляющее большинство ситуаций содержит в себе потенциальные угрозы и опасности разного рода. В связи необходима разработка подробной комплексной системы обучения младшего школьника навыкам безопасного поведения.

Ребенок младшего школьного возраста находится на очень сензитивном к принятию разных правил и норм этапе развития, характеризующимся конвенциональной степенью развития. В связи с этим представляется эффективным его знакомство с правилами безопасного поведения и их практическое закрепление именно в этом возрасте. Сложности могут быть

связаны с необходимостью реализации этих правил на практике, в особенности в условиях нетипичных, сложных, критических ситуаций [21].

В сложных ситуациях ребенок младшего школьного возраста может по-разному отреагировать на опасность:

- ступором, т.е. резким торможением деятельности, неспособностью реагирования на факторы риска;
- дезорганизацией деятельности в опасной ситуации, проявляющейся в неадекватности и неэффективности действий;
- активизацией действий, т.е. возрастанием точности, эффективности действий в опасной ситуации.

В основном, незнание способов поведения в экстремальных ситуациях, неготовность к их самостоятельному разрешению мешает младшему школьнику находить эффективный выход из них. Особенности психических реакций детей на экстремальные условия надолго способны лишить младшего школьника способности рационально поступать и действовать, они вызывают дезорганизацию психической деятельности, способствуют развитию неврозов, разного рода заболеваний.

Реакцию школьников на опасность может определять комплекс безусловных рефлексов, которые способствуют самосохранению организма. Индивидуальные способы поведения в подобной ситуации отличаются многообразием, их определяет сама ситуация и характер человека, который в нее попадает.

Импульсивный способ реагирования отличается бурным, эмоциональным переживанием той или иной критической ситуации, неадекватной реакцией на неё и фиаско в качестве результата.

Пассивный способ отличается отключением, отстранением от ситуации, впадением в эмоционально замороженное состояние.

Активный способ реагирования характеризуется инициативностью при поиске выхода из сложившегося положения, желанием преодоления имеющихся трудностей. Данная форма реагирования позволяет выжить,

преодолев трудности, не заикливаясь на случившемся, определяя жизнеутверждающую линию поведения человека.

Экстремальными ситуациями вызывается достаточно сильный стресс, фрустрированные состояния, озлобленность, агрессия, конфликтность, чем детерминируется адаптивное или дезадаптивное поведение. Способы реагирования человека в данных ситуациях отличаются разнообразием: или бурным эмоциональным переживанием с непредсказуемыми последствиями, или уходом в себя, сопровождающимся апатией, или стремлением жить в изменившейся среде, с желанием снова воссоздать вокруг прежние жизненные условия, выстроить новые отношения с миром, учитывая приобретенный негативный, а иногда и «страшный» опыт [33, с. 100-101].

В поведенческие реакции на опасные ситуации включен сложный комплекс разных поступков, определяющихся параметрами личностного, культурного и социального характера, данные реакции можно объяснить диаметрально противоположными способами [33, с. 102].

При формировании определенной поведенческой реакции на индивидуально-личностном уровне важно, чтобы размах опасности перекрыл уровень, выше которого, по мнению этого человека, любые формы приспособления к экстремальным условиям теряют смысл. В этом случае человеком рассматриваются и выбираются разные альтернативы. Если же такая возможность отсутствует, то человеком осуществляется повторная оценка вариантов поведения или продолжается поиск новых способов приспособления [33, с. 103].

Психофизиологические качества находят свое проявление в чувствительности человека к определению сигналов опасности, в его возможности скоростной реакции на подобные сигналы, эмоциональных реакциях на опасность и т. д. Возможности человека по обнаружению опасной ситуации и адекватному реагированию на нее находятся в зависимости от его личных возможностей, в частности от силы нервной системы. С ней связана способность экстренно мобилизоваться и успешно действовать при помехах.

Поведение младших школьников в опасной ситуации зависит и от его психического и физического состояния. Существенными показателями, которые повышают подверженность человека опасности, выступает недостаточно развитая выдержка и неумеренная (слишком большая или малая) склонность к риску, неспособность быстро распределять внимание.

Способность человека к противодействию опасности определяется профессиональными характеристиками, жизненным опытом и знаниями правил безопасности. Кроме того успешное и безопасное решение разных задач способствует новым методам рационального выхода из наиболее неожиданных ситуаций.

При недостатке опыта порождается тревога, неуверенность в себе, в собственной безопасности, что влечет возникновение несчастного случая. С другой стороны, при приобретении опыта повышается уверенность в себе, что может способствовать снижению внимания, привести к пренебрежению правилами безопасности и средствами защиты [23, с. 46].

Страх охватывает все сознание человека, из-за чего он теряет возможность нормально логически мыслить и адекватно действовать. Страхом нарушается нормальная работа мышления, обычное поведение человека: он цепенеет или буйствует, теряет дар речи или становится чрезвычайно говорливым, проявляет силу или чувствует необычайную слабость. При этом в каждой конкретной ситуации у человека может быть несколько вариантов поведения, которые определяются его типом высшей нервной деятельности, выработанными рефлексам и жизненными установками [37, с. 160-162].

Верным способом для преодоления страха и растерянности является организация планомерных действий по обеспечению выживания. Для этого человеку необходимо задать себе чёткую установку действовать в возможной ситуации. Это достигается при проведении соответствующего обучения младших школьников на уроках, посвященных безопасности жизнедеятельности [19; с.159].

В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников, в том числе и к следующим результатам:

- формирование представления о неправильном, виктимном, деструктивном поведении, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях);
- формирование представления о неуспешном поведении в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций;
- психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска;
- сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных навыков безопасного поведения [6].

При организации работы над формированием культуры безопасного поведения младшего школьника в экстремальных ситуациях необходимо опираться на особенности его усложняющейся психики.

1.3 Основные направления работы учителя по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении в экстремальных ситуациях (пожара, наводнения, угрозе террористического акта)

Способность человека, независимо от его возраста, но с учетом степени осознанности действительности, дает ему возможность обеспечивать свою безопасность и безопасность других людей.

В целом, безопасностью следует назвать умения вести себя в различных ситуациях так, чтобы не навредить себе и окружающим. Независимо от того,

где находится ребенок – в школе или на улице, он должен быть готов в любой ситуации проявить самостоятельность и ответственность. И в этом большую роль играют образовательные учреждения.

В словаре С.И. Ожегова понятие безопасность раскрывается как положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь [33].

С.К. Шойгу под безопасностью понимает такое определенное состояние человека, способное обеспечить невозможность причинения вреда его существованию, в форме создания таких условий в системе, при которых действие случайных факторов, вызывающих появление опасности, минимизируются до приемлемого уровня [27].

Тем самым, формирование безопасного поведения является важным элементом воспитания. Для того, чтобы младшие школьники владели навыками безопасного поведения, необходимо постоянно функционирующий процесс, который будет затрагивать все компоненты педагогического процесса в образовательном учреждении, реализуемых во взаимодействии со всеми участниками этого процесса.

Основные направления в работе с детьми младшего школьного возраста:

- валеологическое просвещение школьников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах безопасного поведения;
- ознакомление с характеристиками опасных и вредных факторов и экстремальных ситуаций: формирование знаний и умений по защите здоровья от последствий этих ситуаций;
- с помощью валеологической сказки, через игры - драматизации, ролевые игры, вечера загадок и волшебных превращений, воспитывать у детей основ двигательной культуры, привычки к рациональному питанию, закаливанию, соблюдению гигиенических норм, отказ от вредных привычек способствующих укреплению здоровья;

- формирование представления младшего школьника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья;
- через увлекательные занятия и дидактические игры, познакомить детей младшего школьного возраста со строением человеческого тела, функциями различных органов;
- используя различные формы и методы обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей своеобразия местных и бытовых условий, формировать у них адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, безопасность жизни;
- в увлекательной, доступной для детского восприятия форме научить здоровому образу жизни и правильному питанию, познакомить детей с тем, какую пользу или вред приносят те или иные продукты;
- профилактика и коррекция здоровья детей в игровой форме, улучшение эмоционально-психического состояния младших школьников.

Главные участники следующие:

- педагоги начальных классов,
- младшие школьники,
- родители школьников.

Помещения школы размещаются в специальных зданиях, они не проектируются многоэтажными, из соображений пожарной безопасности. В ситуации пожара из высоко расположенных школьных кабинетов гораздо сложнее эвакуировать школьников, прежде всего, малышей. Начальные классы школы по этой же самой причине располагают, как правило, на нижних этажах.

Формирование умений безопасного поведения младших школьников является важным педагогическим условием, способствующим включению подрастающего поколения в активную социальную жизнь, а также формированию личности, способной действовать в экстремальных ситуациях и которая будет стремиться к постоянному саморазвитию и реализации своих возможностей. Для младших школьников основной деятельностью, его первой

и важнейшей обязанностью становится учение, направленное на приобретение знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире и обществе.

В ходе занятий возможно возникновение ситуаций, которые будут нарушать привычное (традиционное) течение школьной жизни. К примеру, это:

- Обнаружение боеприпасов, взрывоопасных предметов.
- Угроза наводнения.
- Пожар, задымление.

Каждая из названных выше ситуаций предполагает соответствующий порядок действий, тем не менее, самое первое, что нужно будет сделать – это оповестить о случившемся педагогов, и если потребуется, то специализированные органы: МЧС либо полицию.

Действия в случае задымления либо пожара

В том случае, если во время школьных уроков будет обнаружено сильное задымление либо очаг возгорания, то не нужно впадать в панику. Очень важно в данном случае сохранять спокойствие. Больше количество людей страдает именно из-за панических действий в процессе экстремальных ситуаций, нежели от самой опасности. Владея знаниями, как нужно поступить в той или иной ситуации, а также отработка всех требуемых навыков дадут возможность избежать очень серьезных потерь.

Правила:

- В том случае, если непосредственная опасность для людей, которые находящихся в классе, отсутствует, и если не поступал сигнал об эвакуации людей, целесообразным будет не покидать это помещение, закрыть (во избежание попадания дыма) все вентиляционные отверстия и окна, заложить щели мокрыми тряпками, далее нужно спокойно дожидаться пожарных.

- В случае поступления сигнала о необходимости эвакуации людей, школьники совместно с педагогическим работником должны организованно выйти на улицу по такому пути, который был указан в плане пожарной

эвакуации. Очень важно, чтобы такой план размещался на видном месте. Лучше заблаговременно, в спокойной обстановке, рассмотреть данный план, а также разобраться во всех способах выхода из помещения

- Проходя по задымленным лестницам либо коридорам, нужно знать, что внизу дыма намного меньше. Лучше всего идти на четвереньках или пригнувшись. Нельзя не отставать от других людей.

- Учащиеся во время эвакуации могут забрать из гардероба свою верхнюю одежду лишь по указанию педагога, в случае отсутствия возникновения давки и непосредственной опасности подхода. Во всех других случаях учебное заведение дети покидают без верхней одежды. После этого ученики и учителя ожидают на безопасном расстоянии последующих распоряжений директора школы либо иных уполномоченных лиц.

- Если ученики начал чувствовать себя плохо, и не смог далее продвигаться, следует очень громко закричать, чтобы привлечь к себе внимание других людей. Педагогу в данном случае трудно уследить за состоянием каждого ученика, следовательно, школьник должен известить о плохом самочувствии, своем либо одноклассника. Если будет такая возможность, то необходимо воспользоваться индивидуальными средствами защиты, к примеру, для защиты органов дыхания прикрыть своей лицо мокрой шапкой, варежкой или платком.

- Выйдя из опасной зоны, необходимо пересчитать всех вышедших людей, выяснить, не отстал ли кто-то из них, а также оказать всю требуемую помощь пострадавшим.

Реализация педагогического условия ориентирования школьника на обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении должна осуществляться в рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» может способствовать информационному ориентированию школьника о формировании безопасного поведения. Это привело к тому, что в общеобразовательных учреждениях был введен непрерывный курс «Основы

безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ), составленный в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности. II-IX классы». В общеобразовательных учреждениях всех типов он изучается каждым учащимся, в том числе и начальной школы, и представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его деятельности.

В основу курса положена формула «триады» - система безопасности «природа - человек - общество»: выявляются причины, порождающие нарушение гармонии взаимодействия ее составляющих и определяются способы и направления противодействия этому процессу. Для формирования пожаробезопасного поведения необходимо использовать большинство учебных предметов начальной школы.

Выдающиеся отечественные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин считали, что у младших школьников, наряду с образным, развивается и логическое мышление, поэтому, формируя учебно-познавательную деятельность, необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным мышлением [15, с. 72]. В этой связи уже в младшем школьном возрасте формирование пожаробезопасного поведения необходимо начинать с создания представлений о пожарной опасности и безопасности, т.е. целостных образов, складывающихся в сознании детей и определяющих смысловую, целевую и пространственно-временную направленность их поведения в условиях пожара не только в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, информатики, труда и физической культуры.

Достижение предполагаемых результатов в деле обучения безопасному поведению возможно при условии обеспечения учащихся и учителей дидактическими средствами: учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, плакатами, видеоматериалами и т.п. Основным структурным элементом «Основ безопасности жизнедеятельности», раскрывающим

содержание обучения в соответствии с программой по курсу, является систематизированный учебный материал в виде сведений, понятий, и правил о дорожном движении, о пожарной безопасности, о здоровье и его охране. Основной текст служит источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения учащимися. Язык основного текста максимально адаптирован к психологическим, возрастным возможностям детей, без нарушения принципа научности.

Безусловно, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» дает школьникам информацию, которая становится знанием через ее присвоение субъектом. Тем не менее, одного знания ребенком правил пожарной безопасности недостаточно. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя сформировать лишь словами. Они вырабатываются путем многократного (в различных формах) повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Таким образом, кроме знаний, нужны умения и навыки - оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Учить детей всему этому нужно на занятиях «Основ безопасности жизнедеятельности», максимально используя учебный материал.

Проблемно-тренинговые ситуации является эффективным средством формирования пожаробезопасного поведения младших школьников.

Сформулированы следующие положения по выработке навыков пожаробезопасного поведения младших школьников:

1. Формирование пожаробезопасного поведения целесообразнее всего начинать именно в младшем школьном возрасте: дети этой возрастной категории более восприимчивы к приобретению знаний, умений и навыков, чем дети среднего и старшего школьного возраста, которые воспринимают знания в этой области как само собой разумеющиеся, очевидные, поэтому,

полноценно их не усвоив, оказываются не готовы к их применению на практике.

2. В отличие от традиционного обучения в рамках курса «Культура безопасности жизнедеятельности», когда на уроках преимущественно осуществляется передача знаний в готовом виде и формирование, в основном, репродуктивных умений и навыков - для формирования пожаробезопасного поведения младших школьников как в учебной, так и во внеучебной деятельности должны применяться проблемно-тренинговые ситуации, которые за счет реализации присущих им функций, способны придать алгоритмично-эвристический характер самоспасательным действиям детей.

3. Необходимо преодолеть существующее положение, когда разрозненные методические рекомендации по формированию пожаробезопасного поведения младших школьников составлены без учета логической имплицитации. Для этого формирование пожаробезопасного поведения необходимо проводить поэтапно: на информационно-профилактическом и когнитивном этапах сформировать представления и знания о пожарной опасности, а на мотивационном и алгоритмично-эвристическом этапах - представления, знания, умения и навыки пожарной безопасности.

4. У младших школьников необходимо формировать осознанное пожаробезопасное поведение, а не противопожарную деятельность по ликвидации загорания: при обнаружении очага, который неизбежно приведет к пожару, младший школьник должен покинуть помещение и проинформировать о случившемся, а не предпринимать действий по его тушению, т.к. борьба с огнем и дымом - это деятельность взрослых людей или профессионалов.

5. В противовес традиционному формированию у младших школьников навыков осторожного обращения с огнем, не учитывающему фактор времени

- целесообразно научить детей в пожароопасной ситуации не

прятаться или предпринимать действия по ликвидации огня, а очень быстро выбрать оптимальный безопасный путь самоспасания и спасания других людей.

Угроза наводнения

В случае возникновения угрозы стихийного бедствия, к примеру, наводнения, отсутствует возможность оставить школьников в учебном заведении, или отпустить домой, не подвергая при этом их опасности. Директор школы, являясь начальником штаба гражданской обороны, знает все правила действия в опасных ситуациях. Он несет полную ответственность за безопасность школьников. Тем самым директор школы принимает решение о необходимости использовать соответствующие подготовленные заранее убежища.

Обнаружение боеприпасов, взрывоопасных предметов

При нахождении на территории учебного заведения тех или иных взрывоопасных предметов, единственное, что нужно делать учащемуся – это не приближаться и уже тем более не трогать их. Учащийся должен будет проинформировать о находке взрослых людей, которые, в свою очередь, вызовут необходимых специалистов. При объявлении эвакуации людей нужно выполнять эти же самые правила, что и в случае пожара: выходить из помещения организованно, при этом проверить, не остался ли кто-то из людей в опасной зоне.

В случае нахождения подозрительных пакетов, сумок и так далее, нужно действовать точно так же: сообщить взрослым, ничего при этом не трогая.

Безопасность детей в экстремальных ситуациях является важнейшей проблемой сохранения жизни и здоровья детей, которая носит социальный характер. Для того, чтобы сформировать умения безопасного поведения младших школьников в экстремальных ситуациях необходимо проводить профилактическую работу не только в образовательном учреждении, но и дома. Но, какую бы работу не проводили взрослые, большое значение имеют способности ребенка к усвоению знаний, умений и навыков безопасного

поведения, которые проявляются во внутренней готовности к практическому применению усвоенных знаний.

В предупреждении экстремальных ситуаций, в которых могут оказаться младшие школьники, важную роль играет уровень теоретической и методической подготовки преподавателей, организующих обучение детей правилам безопасного поведения. Таким образом, формирование у младших школьников умений безопасного поведения в экстремальных ситуациях должно рассматриваться наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, так как им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности во взрослой жизни, умения сохранить свою жизнь и здоровье.

Рассмотрим, какие существуют способы обучению младших школьников безопасному поведению в экстремальных ситуациях. Во-первых, к ним относятся лекции, причем их проведение в современной школе оправдано с использованием цифровых технологий. Наглядный визуальный материал позволяет школьникам запомнить информацию об экстремальных ситуациях более наглядно.

Во-вторых, применяются игровые ресурсы, разного формата и вида. Младшие школьники усваивают правила игры, которые могут быть составлены на основании существующих правил поведения в экстремальных ситуациях.

В-третьих, практические занятия помогают также закрепить изученный материал. Они могут быть творческими, либо оформляться по методу проектов, причем желательно с получением готового продукта в виде тактики действий, плана поведения, поиска выхода из здания и т.д.

В-четвертых, распространена такая форма обучения, как семинар. Ее формат позволяет школьникам самостоятельно изучить программный материал и обсудить свое мнение в формате дискуссии.

В-пятых, отдельно выделим компьютерное моделирование, при котором возможно моделировать сюжет и правила игры под различные экстремальные ситуации. Чтобы выжить, победить в такой игре, нужно

хорошо знать ее правила – эксплуатационные инструкции и инструкции по технике безопасности, формулы и программы для расчёта зон поражения и потерь людей, правила пользования спасательными инструментами, знание мероприятий плана по ликвидации экстремальных ситуаций.

В принципе достаточно эффективны мультимедиа-технологии, так как они позволяют создавать, а затем и воспроизводить учебный материал. С помощью них получается управлять вниманием учащихся, глубоко погружать сознание в моделируемую среду, управлять психическим состоянием обучаемых за счет создания разного рода проблемных ситуаций.

Формирование умений безопасного поведения младших школьников в процессе целенаправленного обучения в образовательном учреждении является приоритетной задачей системы общественной безопасности. Только психически и физически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности - это истина, не требующая обоснования. Обоснованность и достоверность результатов исследования данной проблемы обеспечены фундаментальными предпосылками формирования безопасного поведения, выявленными в трудах философов, педагогов и психологов (проблемно-тренинговые ситуации, их функции); личным участием авторов в опытно-поисковой работе; проверкой результатов на различных этапах и их сопоставлением до и после опытно-поисковой работы; применением методов статистической обработки данных.

Выводы по главе 1

Значительные изменения, происходящие в современном мире и связанные с воздействием на сознание молодежи, в значительной степени связаны с использованием различных ресурсов, которые не только способствуют широкому удовлетворению своих потребностей, но и показывают масштаб возможных угроз для жизни и здоровья не только взрослых, но в большей степени младших школьников, так как использование современных гаджетов расширяет границы воздействия на сознание детей и вовлечение их в различные неформальные группы, что несет прямую угрозу их безопасности.

В ходе работы были сформулированы следующие выводы:

1. Каждая экстремальная ситуация возникает по своим, присущим только ей причинам, имеет свой характер развития и свои особенности. Формирование такого понятия позволит школьнику в данной ситуации отреагировать правильно, спасти свою жизнь и помочь другим.

2. Усвоение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях для детей очень важны, т.к. период младшего школьного возраста является одним из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а так же физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни.

3. Особенности современных младших школьников и их поведения в экстремальных ситуациях, заключается в том, что они ещё не владеют достаточным объёмом знаний, и в результате незнания основных правил поведения становятся жертвами.

4. Для усвоения правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях необходимо направление учителя, работы с детьми младшего школьного возраста, которое несёт валеологическое направление школьников, ознакомление характеристики опасных и вредных факторов, формирование представления младшего школьника о себе и о здоровом образе жизни, о

правилах гигиены и охране здоровья. Именно личный пример учителя будет эффективней для усвоения такого поведения.

5. Безопасность жизни и жизнедеятельности всегда выступали насущной потребностью человека. В соответствии с ФГОС среднего образования общеобразовательные программы Российской Федерации включают разделы, касающиеся безопасности, где основными задачами которых являются подготовка детей к действиям в экстремальных ситуациях. Но, к сожалению, им уделяется недостаточно внимания.

6. Незнание правил поведения в экстремальных ситуациях недопустимо в современном мире и требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на формирование умений безопасного поведения младших школьников в экстремальных ситуациях.

7. Поведение младших школьников в окружающей среде, которая таит в себе множество экстремальных ситуаций, будет максимально безопасным, если у обучающихся в процессе обучения будут сформированы специальные умения и навыки.

8. Формирование у младших школьников способности грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанные на прочно усвоенных знаниях - залог поддержания благополучной жизнедеятельности и дальнейшего существования человека.

9. Формирование умений безопасного поведения младших школьников в процессе целенаправленного обучения в образовательном учреждении является приоритетной задачей системы общественной безопасности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях

2.1 Методики исследования уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях

Безопасное поведение - это целенаправленная система действий, осуществляемых в последовательном порядке, обеспечивающих достаточно безопасный контакт человека со сложившимися условиями, а также обеспечивающих достижение значимых целей и успешное удовлетворение жизненно значимых интересов [7, с.16].

На сегодняшний день гражданское общество, государство, а также система весьма существенное внимание уделяют безопасности детства. Ключевая роль в обеспечении личной безопасности отводится образованию. Последними Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования был введен термин «безопасный образ жизни». Акцент делается на детальном описании содержания этого понятия - от выполнения основных правил до формирования установок и ценностей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни [12, с.29].

Изучение литературы по проблеме исследования позволило выделить параметры и уровни знаний по данной теме у учащихся второго класса и подобрать адекватные методики их определения.

Выбор конкретных методик осуществлен в соответствии с рядом требований:

Методики должны соответствовать их возрастным особенностям и отвечать возможностям и потребностям:

1. Комплекс диагностических методик разностороннюю и разноплановую картину знаний ребенка, что позволило бы определить

индивидуальные варианты поведения в экстремальных ситуациях и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функций.

2. Результаты диагностики должны служить основой для создания обучающих программ.

3. Используемые методики должны быть стандартизированы и апробированы на практике. Они должны быть проверены на содержательную и статистическую надежность.

4. Методики должны предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов. Они должны позволить выявить индивидуальный психологический подход ребенка к неопределенной для него ситуации. В то же время методика должна позволить провести сравнительный анализ результатов, чтобы увидеть общую картину того, насколько нынешние школьники готовы к экстремальным ситуациям [18, с.33].

На основе анализа психолого-педагогической литературы, ФГОС, нами были выбраны критерии и уровни сформированности знаний учащихся младших классов о поведении в экстремальных ситуациях (таблица 1).

Нами исследовались уровень знаний младших школьников о безопасном поведении :

1. При пожаре в здании и пожаре в лесу;
2. При наводнении
3. При угрозе террористического акта.

Для эффективного формирования знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях необходимо располагать своевременной, полной, точной, достоверной и объективной информацией о содержании мотивов, знаний, умений, взглядов, убеждений, готовности к творчеству и самоконтролю в процессе профилактики вредных и опасных факторов жизнедеятельности и в опасных ситуациях [11, с.29].

Эта информация является результатом анализа и служит основой оценки и учета уровня знаний младших школьников о правилах безопасного

поведения в экстремальных ситуациях. Такую информацию учитель получает в ходе наблюдения за учащимися, в беседах, при тестировании, анкетировании, в игровых ситуациях, в ходе дискуссий, на основе изучения продуктов деятельности школьников, в ходе бесед и анкетирования родителей и т.д.

Особенность сбора сведений о знаниях младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях состоит в том, что различные источники информации в разной степени соответствуют требованию надежности, достоверности и объективности.

По степени достоверности получаемой информации данные источники подразделяются на объективные (наблюдение за школьниками в реальных опасных ситуациях), относительно объективные (изучение мнений экспертов, родителей, тестирование, наблюдение за действиями школьников в игровых ситуациях) и субъективные (анкетирование, беседа, дискуссия). Данные три группы источников дают разную по достоверности информацию. Действия школьников в реальных опасных ситуациях дают наиболее достоверную информацию. Наименее достоверную информацию о готовности к безопасной жизнедеятельности дают беседы, анкетирование [6, с.14].

Существует проблема выбора и использования методов сбора объективной и достоверной информации. Даже в реальной ситуации риска по каким-то причинам школьник может не проявить своих сильных или слабых сторон. Например, плохо подготовленный к опасности ученик случайно может сделать то, к чему был практически не готов. Наоборот, хорошо подготовленный школьник может «расслабиться» и допустить ошибку. В связи с этим для диагностики культуры безопасности необходимо использование комплекса методов – от наблюдения и беседы до анкетирования и создания реальных опасных ситуаций. Причем последовательность использования методов сбора информации может быть различной, например, изучение документов, изучение результатов деятельности школьников, беседа, тестирование, создание игровых ситуаций,

имитирующих опасность, наблюдение за действиями школьников в реальных опасных ситуациях [3, с.27].

В связи с вышеуказанным представляется возможным выделить ряд критериев оценки уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях, выделенных в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностическая программа исследования уровня знаний о безопасном поведении младших школьников в экстремальных ситуациях

| Методика/Измеряемый параметр | Критерии | Уровни, балл | | |
|--|---|---|--|---|
| | | низкий | средний | высокий |
| Методика 1. Тест «Поведение при пожаре» (Знание правил безопасного поведения при пожаре) | Количество единиц знания (правильных ответов) | Разрозненные знания о безопасности. Отвечает неправильно в большинстве случаев (0-3 правильных ответа). Дает неполные и не соответствующие данному вопросу ответы (0-3) | Присутствуют знания о способах преодоления опасных факторов. Часто затрудняется ответить (4-7) правильных ответа (4-7) | Присутствует система знаний о поведении в экстремальных ситуациях. На 8-10 вопросов дает правильные ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные (8-10) |
| Методика 2. Тест «Поведение при наводнении» (Знание правил безопасного поведения при наводнении) | Количество единиц знания (правильных ответов) | Разрозненные знания о безопасности. Затрудняется ответить или отвечает неправильно или неполно в большинстве случаев (0-3) | Присутствуют знания о способах преодоления опасных факторов. На большинство вопросов одного (двух) пунктов дает правильные ответы и достаточно полные (4-7) | Присутствует система знаний о поведении в экстремальных ситуациях. На все вопросы дает правильные ответы, легко ориентируется в понятиях, осознаёт степень опасности. (8-10) |
| Методика 3. Тест «Поведение при угрозе террористического акта» (Знание правил безопасного поведения при угрозе) | Количество единиц знания (правильных ответов) | Разрозненные знания о безопасности. Затрудняется ответить или отвечает неправильно в большинстве случаев. Дает и не соответствующие данному вопросу ответы неполные (0-3) | Присутствуют знания о способах преодоления опасных факторов. На большинство вопросов дает правильные ответы и достаточно полные (4-7) | Присутствует система знаний о поведении в чрезвычайных ситуациях. На все вопросы дает правильные ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные (8-10) |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Знание правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях | Количество единиц знания (правильных ответов) | Разрозненные знания о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. (0-10) | Знает основные правила поведения в той или иной экстремальной ситуации, знает правила оказания первой медицинской помощи, правила самосохранения и самозащиты, способы преодоления опасных факторов, но знания не выстроены в систему. (11-23) | Выстроена система знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях, в т.ч. - при оказании первой медицинской помощи. (24-30) |
|---|---|---|---|--|

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента по определению актуального уровня сформированности знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 26 учащихся в возрасте 8-9 лет муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чуноярская средняя школа № 13» Богучанского района Красноярского края. В исследовании приняло участие 26 детей.

В соответствии с целями и задачами проводимого исследования опытно-экспериментальная работа осуществлялась следующими методами:

Для определения уровня сформированности знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях были разработаны тесты (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3), После решения которых, нужно было выявить правильную последовательность безопасного поведения в экстремальной ситуации для каждой методики отдельно.

Тестирование включает тест, состоящий из 10 вопросов с 3 вариантами ответов, из которых могут быть правильными один, два, или три ответа. Тест состоит из трех и охватывает предметные области «Безопасное поведение при пожаре», «Безопасное поведение при наводнении», «Безопасное поведение при угрозе теракта» (Приложение 4). На выполнение теста дается 20-25 минут.

Результаты прохождения тестирования, проходили проверку «верно/неверно».

Вычисления общего балла 1 ответ верно – 1 балл, 1 вопрос неверно – 0 баллов, общий уровень знаний оценивался при сложении результатов по всем трем тестам.

Перевод баллов по критериям:

24 - 30 баллов - высокий уровень; 11 - 23 баллов – средний уровень;

1- 10 баллов и меньше низкий уровень.

Успешность выполнения каждой из методик оценивалась в баллах, общий показатель уровня знаний младшего школьника оценивался суммарным % по всем результатам тестирования.

Правильная последовательности действий в экстремальной ситуации для каждой методики отдельно, оценивалась, как при высоком уровне – у детей была соблюдена последовательность, среднем уровне – не всегда соблюдена последовательность действий, и при низком уровне – последовательность не соблюдена совсем.

Высокий уровень знаний характеризуется тем, что у учащегося выстроена система знаний о поведении в экстремальных ситуациях, он знает основные правила поведения в той или иной экстремальной ситуации, знает правила оказания первой медицинской помощи при экстремальной ситуации, знает правила самосохранения и самозащиты, владеет знаниями об опасных факторах жизнедеятельности и экстремальных ситуациях и способах их преодоления.

Средний уровень знаний характеризуется тем, что у учащегося имеются знания о поведении в экстремальных ситуациях, знает основные правила поведения в той или иной экстремальной ситуации, знает правила оказания первой медицинской помощи при экстремальной ситуации, знает правила самосохранения и самозащиты, однако данные знания не выстроены в систему и не глубокие [8, с.22].

Низкий уровень знаний характеризуется тем, что у учащегося имеются

некоторые разрозненные знания об опасных факторах жизнедеятельности и экстремальных ситуациях и способах их преодоления.

Самый низкий показатель набрал общий уровень правильных ответов 6 баллов, здесь ребёнок ответил всего на 6 вопросов из 30 (один вопрос = 1 балл) Из них 2 балла про «Безопасное поведение при пожаре», 1 балл «Безопасное поведение при наводнении» и 3 балла «Безопасное поведение при угрозе теракта». Следовательно уровень знаний о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях очень низкий.

Таким образом, в рамках параграфа рассмотрены методы и организация исследования уровня сформированности знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

По результатам исследования нами выявлено следующее распределение школьников по уровню знаний правил безопасного поведения при пожаре, представленное на рисунке 1.

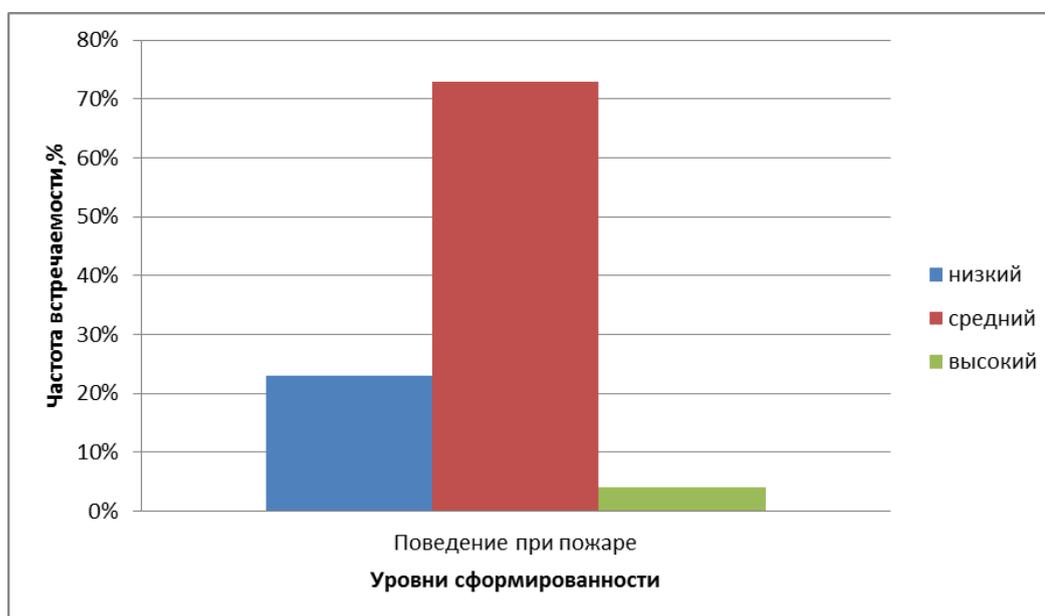


Рисунок 1 - Уровень знаний о правилах безопасного поведения при пожаре (%)

Представленные данные констатируют о том, что правила безопасного поведения при пожаре на высоком уровне оцениваются у одного учащегося (4%), знания о правилах безопасного поведения при пожаре на среднем уровне

у 19 учащихся (73 %), и 6 учащихся владеют знаниями о правилах безопасности при пожаре на низком уровне (23 %). Данные показатели можно объяснить тем, что, не смотря на, высокий уровень пожаров в Богучанском районе Красноярского края, вопросам безопасного поведения именно при пожаре не так много было уделено внимания в средствах массовой информации. Следовательно, младшие школьники владеют правилами безопасности при пожаре на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости повышения уровня данных знаний.

В сложившейся в этом году неблагоприятной экологической обстановкой в Приангарье, угрозах наводнения, много было предупреждений и профилактических роликов в средствах массовой информации о действиях при наводнениях.

Проанализируем ответы на тест, определяющий уровень знаний учащихся младших классов о безопасном поведении при наводнении (рисунок 2).

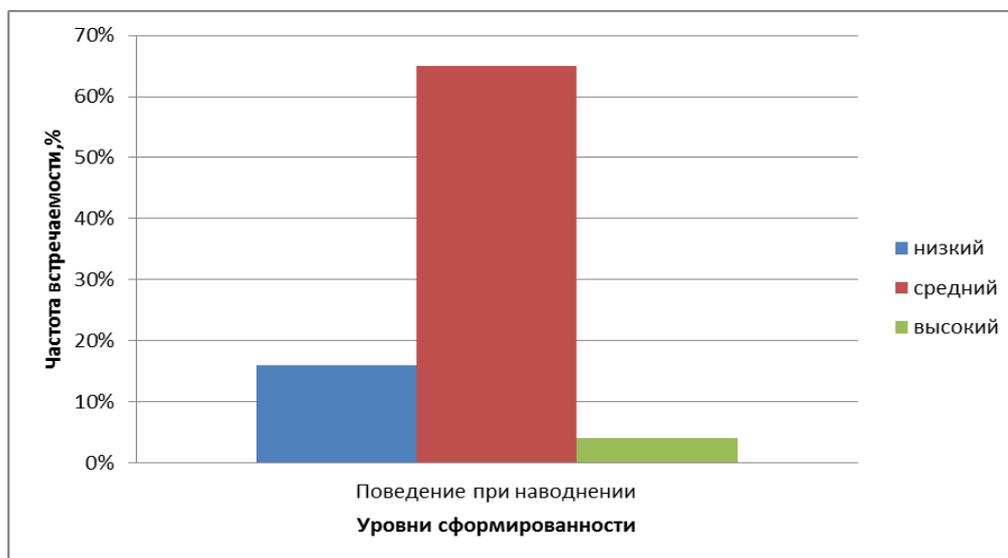


Рисунок 2 - Уровень знаний о правилах безопасного поведения при наводнении (%)

В результате проведенного тестирования нами было установлено, что правила безопасного поведения при наводнении на высоком уровне оцениваются у четырех учащихся (16 %), знания о правилах безопасного

поведения при наводнении на среднем уровне у 17 учащихся (65 %), и 5 учащихся владеют знаниями о правилах безопасности при наводнении на низком уровне (19 %). Следовательно, младшие школьники владеют правилами безопасности при наводнении на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости повышения уровня данных знаний.

Проанализируем данные тестирования по методике «Правила поведения при угрозе террористического акта» (рисунок 3).

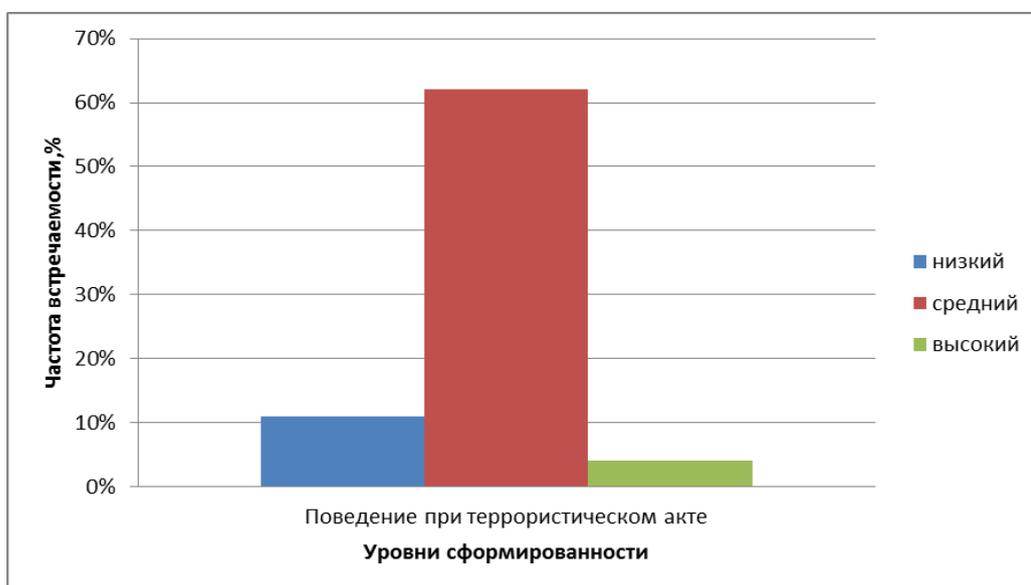


Рисунок 3 - Уровень знаний о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта (%)

В результате проведенного тестирования нами было установлено, что правила безопасного поведения при угрозе террористического акта на высоком уровне оцениваются у семи учащихся (27 %), знания о правилах безопасного поведения при угрозе террористического акта на среднем уровне у 16 учащихся (62 %), и 3 учащихся владеют знаниями о правилах безопасности при угрозе террористического акта на низком уровне (11 %).

Полученные данные можно объяснить повышенным вниманием

общественности к угрозам террористической направленности и более углубленной работе в этом направлении, например дополнительно проводятся классные часы «Нет терроризму».

Следовательно, младшие школьники владеют правилами безопасности при угрозе террористического акта на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости их расширения.

Обобщим результаты по всем методикам исследования, то есть обобщим результаты все тестов.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по изучению уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях после проведения тестирования были получены результаты, представленные в Приложении 5.

Данные об уровне знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях представлены на рисунке 4.

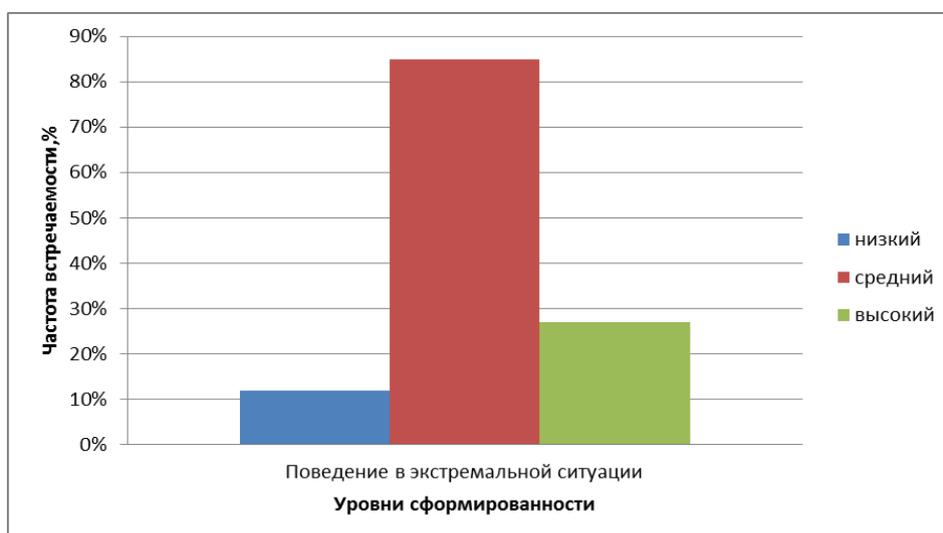


Рисунок 4 - Уровень знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях (%)

На основании проведенной диагностики мы выделили три уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Так, нами было установлено, что правила

безопасного поведения в экстремальных ситуациях на высоком уровне оцениваются у одного учащегося (3 %), знания о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях на среднем уровне у 22 учащихся (85 %), и 3 учащихся владеют знаниями о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях на низком уровне (12 %).

Представленные данные свидетельствуют о необходимости дополнительной работы по повышению уровня знаний правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, т.к. дети не смогли ответить на такие вопросы как, «Что может усилить огонь при пожаре в квартире?» и «Если в квартире или доме дымно, как безопаснее пробираться к выходу?», «При получении сигнала об эвакуации в связи с началом наводнения вы должны взять с собой?» и «Во время внезапного наводнения необходимо начинать самостоятельную эвакуацию тогда, когда вода?», «При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?» и «Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?».

Несмотря на то, что в учебниках прослеживаются такие темы как, по *русскому языку* «Употребление отрицательной частицы НЕ» (Пословица. Ссора до добра не доведёт. Правило: Нельзя ссориться с друзьями одноклассниками, иначе ссора может перерасти в драку, а во время драки могут произойти непредсказуемые опасные для здоровья ситуации), *литературное чтение* «Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»» (Половодье. Наводнение. Во время половодья страдают не только люди, но и животные. Изучение правил во время половодья. Воспитание эстетического сознания и готовности совершать позитивные поступки), *математика* «Математика и безопасность дорожного движения» (Формирование безопасного дорожного движения. С целью предупреждения детского транспортного травматизма), *окружающий мир* «Природа и наша безопасность» (Безопасность во время грозы. Молния может привести к пожару. Нельзя находиться у воды.),

технология «Мастерская упаковки» (Работа с ножницами, клеем), *изобразительное искусство* «В сказочном подводном мире» (Опасность во время купания, правила поведения на воде во время купания), *физическая культура* «Кувырок вперед» (Опасность кувырка без подготовительных упражнений. Повреждение мышц шеи и позвоночника). При письменном опросе не все дети имеют представления о последовательности правил безопасного поведения в экстремальной ситуации. Причиной этому могло служить недостаточное информирование в средствах массовой информации, дети с неблагополучных семей.

Низкий уровень знаний учащихся, свидетельствует о том, что столкнувшись с опасностью, именно эти школьники окажутся более уязвимыми, потому что им не известны правила безопасного поведения. Вместе с тем, такие учащиеся могут оказаться очень растерянными для принятия правильного решения либо же, наоборот, они могут оказаться чрезмерно уверенными в себе, и будут преувеличивать свои возможности. В итоге эти учащиеся будут выступать в качестве источников опасности не только для себя, но и для других людей. Конечно же, при росте уровня знаний безопасного поведения реакция этих школьников будет скорректирована в сторону адекватного типа поведения.

Итак, необходимо, чтобы знания безопасного поведения формировались в течение всей жизни человека, тем не менее, самым важным является период школьного обучения, так как это наиболее благодатный возраст, когда у человека закладываются основы здоровья, и его психика является еще пластичной.

В данном случае нужна образовательная среда, которая будет включать в себя все виды деятельности. Отметим, что в курсе повышения уровня знаний по безопасному поведению нужно применять активные методы обучения школьников, стимулирующие их к осуществлению мыслительной, а также практической деятельности. От способности и готовности педагога использовать всю совокупность видов организации учебной деятельности

школьников будет зависеть эффективность учебного процесса.

Стоит сказать о том, что правильность демонстрации различных способов тех или иных действий в чрезвычайных и опасных ситуациях, наблюдение за отработкой этих действий, выявление и своевременное исправление ошибок, допущенных при отработке навыков, поддержание активности деятельности на занятии, обеспечит достижение высоких результатов в усвоении установленных правил безопасности, а также своевременное реагирование на фактические и возможные опасности.

Итак, очень важно, чтобы в современном образовании большое внимание уделялось такому процессу, как формирование личности безопасного типа поведения. Каждому человеку нужно четко определять степень опасности разных критических ситуаций, знать все причины возникновения таких ситуаций, знать алгоритм своих действий в этих ситуациях, правильно оценивать собственные возможности по их преодолению. Главная цель при формировании личности безопасного типа состоит в том, чтобы выработать навыки безопасного поведения человека - они способствуют снижению уровня угроз, которые исходят, не только от самой личности, но и от внешней среды.

Таким образом, основой формирования такой личности должны стать общечеловеческие ценности, доброта, ответственность, чуткость, толерантность. В данном процессе учебное заведение играет очень важную роль. Система образования – это основная ступень в процессе формирования данной личности. В основе методики формирования личности безопасного типа лежит комплексный подход к обучению - используются межпредметные связи с иными дисциплинами, которые сопряжены с проблемами обеспечения безопасности.

2.3 Рекомендации для педагогов и родителей по расширению знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях

Родители и педагоги должны помнить, что для формирования устойчивого навыка работа по его формированию должна проводиться регулярно и систематически. Для обеспечения регулярности необходимо выработать определенное расписание. Оно не обязательно должно быть жестким, однако, важно убедиться, что хотя бы 1 раз в неделю ребенок закрепляет и расширяет свои умения и представления о безопасном поведении в экстремальной ситуации в школе с учителем, а также ежедневно хотя бы 5-15 минут имеет возможность обсудить, повторить, отработать эти навыки с родителями. Важно также, чтобы продолжительность занятия в любой форме не превышала 30 минут, так как младшие школьники не способны концентрировать внимание слишком долго. Кроме того, нужно постараться уйти от прямых декларативных требований, так как в этом случае зачастую включается защитная реакция ребенка в виде отрицания, дети могут демонстративно нарушать правила, чтобы доказать свою самостоятельность. Дискуссия, объяснения, вопросы – наиболее предпочтительный вариант ведения беседы. При этом, разумеется, должны существовать четкие строгие правила, которые дети должны соблюдать неукоснительно, например, сообщать взрослым об опасной ситуации, не уходить из дома без предупреждения, переходить дорогу только на зеленый свет, не уходить с незнакомыми людьми. Таким образом, выработка и соблюдение баланса между требованиями и дискуссией – одна из важнейших задач педагога и родителей при работе над формированием навыков безопасного поведения у детей.

В рамках школьных занятий важно, чтобы овладение знаниями о поведении в экстремальной ситуации органично вписывалось в образовательную программу по различным предметам: литература,

окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство. Развивающие дидактические игры, классные часы, беседы со специалистами, ролевые игры, драматизации, соревнования, творческие конкурсы – все эти и многие другие мероприятия призваны обеспечить всестороннее освещение проблемы безопасного поведения для младших школьников и сформировать у них соответствующие навыки. Варианты включения элементов занятий по формированию навыков безопасного поведения в состав уроков по различным дисциплинам могут разрабатываться педагогами самостоятельно.

Предлагаются примерные варианты:

↓ литература: подбор литературных произведений в составе школьной программы и программы по дополнительному чтению, отвечающих запросу на безопасное поведение в экстремальных ситуациях, и использование этих произведений для бесед о правилах безопасности, в качестве основы для написания коротких сочинений, драматизаций, викторин, игр. Это является эмоциональным компонентом, они оживляют речь, развивают мышление, совершенствуют словарный запас у детей. В Приложении 6 можно найти список рекомендованных художественных произведений для детей, описывающих подобные ситуации и поведение детей и взрослых в них;

↓ окружающий мир: знакомить детей с теоретическими основами процессов, лежащих в основе экстремальных ситуаций, например, рассказывать о причинах лесных пожарах и наводнений, о горючести различных материалов, об опасности продуктов горения для органов дыхания, о том, почему дым поднимается вверх и т.д. Понимание принципов, лежащих в основе разнообразных физических, химических и биологических процессов, происходящих в экстремальных ситуациях или приводящих к ним, позволяет ребенку серьезнее относиться к опасности и более адекватно реагировать на нее, например, знание того, что дым и горячий воздух поднимаются вверх, позволит ребенку вспомнить, что при пожаре нужно опускаться как можно ниже, возможно, даже ползти на коленях;

↓ физкультура: в рамках уроков физкультуры, в первую очередь, у детей развиваются такие важные качества, как ловкость, сила, быстрота, выносливость, координация, чувство равновесия. Развитие этих качеств позволяет детям быть более подготовленными физически и психически к экстремальным ситуациям. Физически развитый ребенок с устойчивой психикой с большей вероятностью не растеряется в сложных условиях, сможет бежать быстрее, не спотыкаться и не падать при беге с препятствиями, сможет помочь подняться более слабому товарищу. Огромное множество возможностей для развития необходимых навыков имеют подвижные игры, которые могут включаться в уроки физической культуры и ежедневную досуговую деятельность детей. К играм, тренирующим скорость, выносливость, ловкость, относятся «Салки», «Перестрелка» («Вышибала»), «Гуси-лебеди», «День и ночь», «Городки», разнообразные игры с мячом, эстафеты и многие другие. Для повышения эффективности можно снабдить игры специальным контекстом, например, при прохождении полосы препятствий детям можно сказать, что они организованно покидают горящее здание и должны четко следовать проложенному маршруту, а так же стараться нигде не споткнуться и не упасть.

Разновидностью подвижной игры являются популярные сегодня квесты. Для выполнения квеста дети делятся на команды, однако, возможно и индивидуальное прохождение. При должной изобретательности и подготовке, родители вполне могут организовать квест и для одного ребенка или для небольшой группы детей, братьев и сестер или нескольких друзей. Квест на тему безопасного поведения может проводиться как в рамках одной квартиры, так и в рамках школы или же на открытой территории, например, в школьном дворе или в лесу, на поляне и т.д. На выбранной территории отмечаются блокпосты, которые каждый участник или команда должны пройти, для этого им выдается карта (дети развивают навык ориентирования по карте, что, в свою очередь, помогает им научиться быстро ориентироваться при взгляде на план пожарной эвакуации). При прохождении блокпостов детям предлагаются

задания, связанные с проверкой их знаний по теме безопасного поведения в экстремальной ситуации. Это могут быть как теоретические вопросы, так и практические задания. Например, найти скрытую от глаз подозрительную сумку и сообщить спасателям или найти обозначенное на схеме убежище.

↓ изобразительное искусство: на уроках по изобразительному искусству существует множество способов активизировать знания по теме безопасного поведения. Творчество вообще является мощным стимулом к развитию и познанию у детей младшего школьного возраста, поэтому использование творческих ресурсов при обучении ребенка навыкам безопасного поведения должно быть в приоритете. Как известно, образное мышление по-прежнему играет важную роль в когнитивных процессах ребенка, переход к абстрактному мышлению только начинается в младшем школьном возрасте. По этой причине родители и педагоги вместе с детьми могут творчески подходить к освоению навыков безопасного поведения. Варианты творческой работы с детьми на уроках изобразительного искусства на тему безопасности в экстремальных ситуациях:

- рисунки, коллажи, лепка в различных техниках на тему экстремальных ситуаций и поведения в них. Во время выполнения работы важно разговаривать с детьми о том, что они изображают, как они относятся к этой ситуации, почему они выбрали тот или иной сюжет. Хорошо, если впоследствии организуется выставка работ, а каждый автор расскажет несколько слов на тему своего произведения, можно даже представить это выступление как «экспертный комментарий»: ребенок-эксперт рассказывает, что происходит, почему это произошло, насколько правильно или неправильно ведут себя персонажи, как необходимо поступить в данной ситуации, как ее можно было избежать, остальные дети могут задавать уточняющие вопросы и предлагать свои решения;

- предложить детям разработать и изобразить в любой технике (живопись, графика, аппликация, барельеф и др.) специальные знаки (запрещающие, предупреждающие) о правилах безопасного поведения для

предотвращения экстремальных ситуаций. Например, знак «играть с огнем запрещено», «не трогай незнакомый предмет», «вызови спасательную службу». В ходе выполнения таких занятий необходимо разговаривать с детьми о том, что экстремальную ситуацию легче предотвратить, чем бороться с ней. Так, если не играть с огнем, пожара не будет, а если не трогать незнакомые предметы, не будет опасных последствий. Придумывая знаки на эту тему, дети смогут глубоко задуматься о сути предосторожностей и о причинно-следственных связях, ведущих к катастрофе;

- предложить детям самим сочинить и изобразить небольшую сказку о том, как герои попали в экстремальную ситуацию и как они с ней справились. Возможно сделать это в рамках групповой работы, разделив обязанности внутри группы: кто-то сочиняет сказку, кто-то ее записывает, кто-то выполняет к ней иллюстрации, кто-то затем читает и показывает ее остальным. Работа в группе позволит детям совместно обсудить тему безопасного поведения в экстремальной ситуации, выбрать наиболее адекватные стратегии поведения, получить опыт в аргументировании своей позиции по вопросам безопасности, тем самым закрепив собственные представления о ней.

Существуют и другие творческие способы работы, которые могут применяться не только в рамках уроков по изобразительному искусству, но и в рамках внеклассной деятельности, например, драматизация является отличным средством отработки навыков и расширения представлений о безопасности. Реализовать этот способ можно всем классом или разделив детей на группы. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей можно либо выбрать готовый сюжет из литературы или кино, либо предложить им сочинить сценарий самостоятельно. Получившиеся сценки можно представить, например, на классном вечере родителям. Еще эффективнее будет подключить родителей к работе над сценкой, таким образом, у детей и родителей появится дополнительная возможность обсудить нормы безопасного поведения дома во время подготовки.

Образность детского мышления определяет тот факт, что при работе по формированию безопасного поведения в экстремальных ситуациях необходимо как можно больше опираться на наглядные материалы: постеры, плакаты, схемы, видеоролики, мультфильмы, фотографии. Практически любое объяснение должно сопровождаться демонстрацией. Тело учителя и ребенка также может служить инструментом наглядности, например, показывая, что при пожаре нужно передвигаться ползком, учитель может продемонстрировать это, а затем пригласить детей присоединиться к нему и проползти между рядами парт, как при пожаре.

Впрочем, дети младшего школьного возраста способны и к более сложным способам работы. Начиная со 2-3 класса, детям можно предлагать такие варианты работы, как круглый стол, викторина, проблемно-ориентированный тренинг, проект, презентация, например:

↓ круглый стол – дискуссия на тему «Безопасное поведение при обнаружении подозрительного предмета». Дети делятся на две команды, цель каждой – отстоять свою точку зрения, аргументировано изложить свои мысли, прийти к общему мнению. Так, одной команде предлагается доказать, что при обнаружении подозрительной сумки в школе нужно немедленно обратиться к взрослым, а другой – что можно сначала самостоятельно заглянуть в нее, чтобы выяснить, что там. Каждая команда, посоветовавшись, должна предложить свои аргументы, после обсуждения они должны прийти к общему решению. Участие в подобном виде деятельности позволит детям вдумчиво подойти к рассмотрению проблемы безопасного поведения, поразмышлять над возможными причинами и последствиями тех или иных видов поведения, закрепить имеющиеся у них знания. Участие в дискуссии учит детей не просто запоминать правила, а принимать их, осознавать их значимость, повышает мотивацию к их соблюдению;

↓ проблемно-ориентированный тренинг – это практическое занятие, на котором детям предлагается отработать навыки поведения в экстремальной ситуации. Детям выдается ситуация, например, угроза наводнения или

урагана, заставшая их во время уроков в школе. Их задача – составить алгоритм действий и выполнить его. На первом – теоретическом – этапе дети в группах предлагают и обсуждают идеи, на втором – информационном – этапе они смотрят видео или читают инструкции, слушают учителя, рассматривают схемы, корректируют свои идеи в соответствии с этой информацией. На третьем – практическом – этапе дети выполняют составленный ими алгоритм. Например, оповещают взрослых, строятся, следуют в место, обозначающее убежище. Огромным плюсом подобных тренингов является сочетание теоретических знаний с их практическим применением, а также самостоятельная работа учащихся по освоению информации. Т.е. дети не просто получают готовые ответы, а сначала пытаются прийти к ним сами, что позволяет им запомнить правила гораздо лучше;

↓ современные младшие школьники являются достаточно уверенными пользователями мобильных устройств, можно много спорить о том, насколько это хорошо или плохо, опасно или безопасно, однако, очевидно, что этот факт необходимо использовать для достижения образовательных целей. Младшим школьникам вполне можно предложить снять видеоролик на тему безопасного поведения. Многие дети любят смотреть видео на youtube, знают и любят популярных блогеров и стремятся им подражать, у некоторых даже есть свои каналы. Эту любовь к онлайн-видео можно использовать, предложив детям сделать собственное видео. Тему может предложить педагог, например,

«Что делать, если нашел подозрительный сверток в школе» или «Как вести себя при пожаре», а можно оставить на выбор учеников. В любом случае, дети наверняка будут увлечены таким занятием и, как следствие, подсознательно будут запоминать всю информацию, связанную с этой темой.

Что касается родителей, их задача – следить за тем, как происходит усвоение навыков безопасного поведения в экстремальной ситуации, так как они имеют возможность регулярно общаться с ребенком в спокойной, непринужденной обстановке. Родителям важно регулярно обсуждать с

ребенком вопросы безопасности, уделять внимание тому, насколько хорошо ребенок понимает суть проблемы опасности и безопасности, насколько хорошо он ознакомлен с правилами безопасного поведения экстремальной ситуации, как он относится к данной теме. Как известно, многие дети младшего школьного возраста, попадая под влияние сверстников или более старших детей, начинают копировать их поведение и намеренно ведут себя небезопасно, демонстративно нарушают правила безопасности. Родителям важно вовремя заметить такое поведение и принять меры. Лучшей стратегией будет откровенная беседа и личный пример родителя.

Несмотря на то, что родители зачастую не имеют педагогического образования и их возможности в формировании обучающей среды ограничены, им также доступны разнообразные приемы для формирования навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях у младших школьников. Например, родителям доступны огромные ресурсы Интернета, где можно найти множество анимационных роликов и компьютерных игр, направленных на то, чтобы показать детям, как нужно вести себя при пожаре, стихийном бедствии, угрозе теракта, попытке похищения и т.д. (Список рекомендованных мультфильмов – см. Приложение 7). Многие младшие школьники любят смотреть современные мультсериалы про спасателей, например, «Щенячий патруль» или «Робокар-Полли». В этих и подобных им мультфильмах также часто поднимается тема безопасного поведения. Очень полезно обсуждать с детьми то, что они увидели, смотреть мультики вместе с ними. Вот примерные вопросы, которые можно задать детям после просмотра:

- Тебе понравился мультфильм? Что нового ты узнал?
- А кто из героев мультфильма тебе понравился? Почему? (Обратите внимание ребенка на положительных персонажей, попросите их назвать)
- Кто из героев нарушает правила безопасности? Что с ним произошло? А как нужно было поступить?
- А кто из героев ведет себя правильно? Кто им помогает в этом?
- Что нужно знать, чтобы не попасть в такую опасную ситуацию? А как

бы поступил в такой ситуации ты? После ответа, похвалите ребенка, например: «Ты молодец, знаешь, как нужно себя вести (проговорите конкретную ситуацию)».

Кроме того, во время совместного чтения художественной литературы часто встречаются описания экстремальных ситуаций и поведения героев в них. Очень важно в таком случае не полениться, остановиться на этом месте и обсудить с ребенком, что произошло в данной ситуации? почему так произошло? как можно было этого избежать? кто повел себя правильно, а кто нет? Чем больше будет вопросов для обсуждения, тем лучше будут закрепляться у ребенка представления о безопасном поведении в подобных ситуациях. Например, в сказке «Маленькие тролли и большое наводнение» Туве Янссон описывается ситуация, в которой главный герой муми-тролль и его мама попадают в наводнение и описываются их действия. Можно обсудить с детьми, насколько их действия верны и безопасны, что нужно было сделать иначе, как изменились бы последствия. В другой сказке того же автора «Когда прилетит комета» описывается другое стихийное бедствие – прилет кометы, которая, предположительно может уничтожить Землю. Автор очень красочно описывает поведение различных персонажей – некоторые впадают в панику и не в состоянии обезопасить себя, другие делают вид, что ничего не происходит и продолжают заниматься своими делами, третьи тщательно готовятся к катастрофе, строят убежище и запасаются продуктами т.д. Можно устроить обширную дискуссию на тему, кто из них прав и почему, а главное, чья стратегия в итоге оказалась наиболее продуктивной (список других произведений см. Приложение 6).

У младших школьников происходит активная смена ведущего вида деятельности с игры на познание мира, однако, игра по-прежнему остается очень важным элементом жизни ребенка. Именно поэтому обучение в форме игры все еще является очень эффективным приемом, особенно на фоне того, что по сравнению с дошкольным возрастом познавательная нагрузка значительно возросла. Перед родителями и педагогами лежит огромное поле

возможностей, связанных с ролевой игрой. Это и игры с персонажами-игрушками, и игры, в которых сами дети и родители исполняют назначенные роли. Например, родитель может быть диспетчером пожарной службы, а ребенок оказывается в ситуации пожара в школе и должен выполнить правильную последовательность действий: сообщить о пожаре, покинуть помещение по заранее установленному пути, по дороге помочь тем, кто не может идти сам (например, собрать разбросанные игрушки). Таких ситуаций можно выдумать множество и проигрывать их в различных вариациях.

Формирование безопасного поведения у младших школьников происходит в соответствии с возрастными психологическими особенностями, уровнем психофизиологического развития и имеющихся жизненных представлений и детского опыта.

Данный этап развития ребенка считается периодом активных изменений в анатомо-физиологическом, психическом и социальном развитии ребенка.

В анатомо-физическом развитии рассматриваемого этапа жизни наблюдаются выраженные изменения систем организма на фоне относительной равномерности. Происходит изменение соотношения весоростовых показателей: на фоне увеличения веса замедляется рост тела в длину, продолжается окостенение скелета и увеличивается мышечная сила. Идет активное перестроение нервной системы, возрастает подвижность нервных процессов. По аналогии с предыдущим, дошкольным периодом развития, процессы возбуждения остаются преобладающими над процессами торможения, благодаря чему отмечается возрастная реактивность и возбудимость.

Совершенствуется нервная система, увеличивается вес мозга, усиливается специализация больших полушарий, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга. К началу обучения в школе происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий, что обуславливает развитие произвольности в поведении и деятельности и

создает условия для развития функции планирования [3].

В этот период наблюдаются активные изменения в деятельности желез внутренней секреции, снижается активность вилочковой железы, что влечет за собой снижение иммунного ответа на внешние факторы и наблюдается повышение активности других желез внутренней секреции и требует активизации всех ресурсов организма. В связи с этим увеличивается уязвимость детского организма к любым внешним воздействиям. Статистические данные, приводимые в современных исследованиях, показывают, что во время прохождения школьниками периода школьного обучения в 4-5 раз ухудшается здоровье детей [13].

Кроме того, в период начальной школы диагностируется значительный рост количества детей с хроническими заболеваниями. Среди самых часто встречающихся патологий называют болезни органов дыхания, уха, горла, носа, расстройства обмена веществ, нарушение осанки [26].

С точки зрения психологии младшему школьному возрасту свойственен активный характер изменений в познавательной сфере, развивается произвольность психических процессов, что способствует активному приобретению знаний и усвоению опыта. Снижается непосредственность в поведении, в то же время в поведении сохраняется легкомыслие, наивность, импульсивность.

В социальном плане младший школьный возраст представляет собой качественно новый этап детского развития: начало школьного обучения коренным образом меняет жизнь ребенка. Учение, становясь ведущим видом деятельности, предъявляет повышенные требования к саморегуляции, самодисциплине, организованности. Изменяется система отношений со взрослыми и сверстниками, его общественный статус.

В младшем школьном возрасте сохраняется выраженная потребность в двигательной активности, зачастую направленная на исследование «запретных зон». При этом опасность может расцениваться ребенком как смелость, а безопасное поведение еще мало освоено в данном возрасте.

Важным направлением деятельности педагогов является также просветительская работа с родителями учащихся. Не секрет, что далеко не каждый взрослый четко представляет, как необходимо вести себя в критической ситуации. Очевидно, что в этом случае он не может привить ребенку нужные навыки. Учителю необходимо сформировать краткие, но четкие и ясные информационные бюллетени с инструкциями для взрослых и детей, на основе которых родители смогут вести беседы с детьми. Для того чтобы информация усваивалась четко и аккуратно, необходимо, чтобы родители и педагоги транслировали одни те же инструкции. В ситуации, когда учитель в школе говорит одно, а родитель дома – другое, велика вероятность, что у ребенка в голове возникнет путаница и в экстремальной ситуации он растеряется и не будет знать, как ему поступить правильно.

Подводя итог, можно выделить ключевые моменты организации работы по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников:

1. Работа должна вестись регулярно, систематически, без длительных перерывов, но и без перегрузок, продолжительность одного занятия, даже в неформальной обстановке, не должна превышать 30 минут;

2. Важно не использовать чрезмерное давление авторитетом взрослого на ребенка, нужно дать ему прочувствовать свою ответственность и разобраться в ситуации, это повышает мотивацию младшего школьника при освоении навыков безопасного поведения;

3. При освоении навыков безопасного поведения необходимо осуществлять интеграцию образовательных областей, органично вписывая новые знания и навыки в существующие дисциплины: уроки литературы, изобразительного искусства, физкультуры, изучение окружающего мира;

4. Необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, такие как все еще важную роль игры в жизни ребенка и образность мышления при организации занятий;

5. Занятия должны включать в себя два обязательных этапа – этап теоретической подготовки и практического освоения;

б. Родителям важно самим тщательно разобраться в правилах поведения в экстремальных ситуациях и проводить единую воспитательную линию с педагогами школы для обеспечения единства требований, кроме того, важно регулярно уделять время дома для бесед с ребенком на тему безопасности.

Выводы по главе 2

Подводя итоги нашей работы, можно сделать следующие выводы:

1. Глобальные изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые не только дают человечеству возможность более широкого удовлетворения своих потребностей, но и определяют тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья не только взрослых, но в большей степени младших школьников.

Преодоление сложившейся ситуации объективно требует включения в образовательные программы проведения дополнительных занятий, направленных на расширение уровня знаний младших школьников о безопасном поведении при экстремальной ситуации.

Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. В содержании общеобразовательных программ Российской Федерации есть разделы, касающиеся безопасности. Основными задачами данных разделов являются подготовка детей к действиям в экстремальных ситуациях. Но, к сожалению, они либо рассмотрены недостаточно полно, либо более подробно рассматриваются, начиная с пятого класса.

2. Незнание правил поведения в опасных ситуациях (пожар, наводнение, угроза террористического акта), незнание правил оказания первой медицинской помощи стало недопустимым. Это, в свою очередь, настоятельно требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на расширение знаний о безопасном поведении младших школьников при экстремальной ситуации.

Все это делает своевременным и актуальным проведение опытно-экспериментальной работы по изучению уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

3. В связи с этим, нами были разработаны тесты и проведен опрос для определения актуального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях, включающий 30 вопросов

по 3 блокам (блок №1 – знание правил о безопасном поведении при пожаре; блок №2 – знание правил о безопасном поведении при наводнении; блок №3 - знание правил о безопасном поведении при угрозе террористического акта).

4. Актуальный уровень выявлялся путем математической обработки полученных результатов.

В результате проведенного тестирования нами было установлено, что правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях на высоком уровне оцениваются у одного учащегося (4 %), знания о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях на среднем уровне у 22 учащихся (85

%), и 3 учащихся владеют знаниями о правилах безопасности при угрозе террористического акта на низком уровне (11 %).

5. Подводя итоги, было выявлено, что 89% опрошенных учеников нуждаются в дополнительных занятиях, что обуславливает необходимость разработки комплекса специальных дополнительных занятий о правилах безопасного поведения младших при экстремальной ситуации.

6. Нужно прививать детям навыки безопасного поведения, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Необходимо создать педагогические условия для ознакомления учащихся младших классов с различными видами опасностей.

7. Таким образом, во-первых, детям нужно дать необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения; во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь учащимся младших классов овладеть элементарными навыками безопасного поведения при экстремальных ситуациях; и главное, развивать у учащихся младших классов самостоятельность и ответственность. И совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как вести себя при экстремальных ситуациях, тем меньше станет опасных для их жизни и здоровья ситуаций.

Заключение

Значительные изменения, происходящие в современном мире и связанные с воздействием на сознание молодежи, в значительной степени связаны с использованием различных ресурсов, которые не только способствуют широкому удовлетворению своих потребностей, но и показывают масштаб возможных угроз для жизни и здоровья не только взрослых, но в большей степени младших школьников, так как использование современных гаджетов расширяет границы воздействия на сознание детей и вовлечение их в различные неформальные группы, что несет прямую угрозу их безопасности.

Безопасность жизни и жизнедеятельности всегда выступали насущной потребностью человека. В соответствии с ФГОС среднего образования общеобразовательные программы Российской Федерации включают разделы, касающиеся безопасности, где основными задачами которых являются подготовка детей к действиям в экстремальных ситуациях. Но, к сожалению, им уделяется недостаточно внимания. Незнание правил поведения в экстремальных ситуациях недопустимо в современном мире и требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на формирование умений безопасного поведения младших школьников в экстремальных ситуациях. Все это делает своевременным и актуальным проведение нашего исследования по проблеме формирования умений безопасного поведения младших школьников в экстремальных ситуациях.

Нами была проведена работа в виде теста, направленная на определение следующих показателей знаний младшими школьниками правил о безопасном поведении в экстремальных ситуациях:

- Знания о поведении при пожаре
- Знания о поведении при наводнении
- Знания о поведении при угрозе террористического акта.

Относительно показателя «Поведение при террористическом акте» критерий знаний о причинах и мерах предупреждения не выдвигался (с учетом уровня социальной компетентности младших школьников), были предложены 2 критерия по поведению в случае террористических актов разного типа (угроза террористического акта при обнаружении подозрительных предметов; взятие в заложники).

Исследование проводилось во втором классе, где было 26 человек. В целом получилось, что дети имеют наиболее высокий уровень сформированности знаний при угрозе террористического акта (27%), и наименьший – уровень знаний о поведении при пожаре (23%).

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 144с.
2. Авцын А.П., Жаворонков А.А., Кенинг Э.Э. и соавт. Некоторые аспекты адаптации человека в полярных районах. В кн: Биологические проблемы Севера. – Якутск, -1974. –с.58-80
3. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология. М., 2006. - 192 с.
4. Бабков В. Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для ВУЗов / В. Ф. Бабков. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.
5. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие./ Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 272 с.
6. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э.М.Баравермак // ОБЖ в школе. – 2015. – №6. – С.23–25.
7. Бахтерев В.М. Объективная психология 1907 г. переиздано М.: Наука, 1991. – 480с.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, в.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – 204с.
9. Берг Е. Городская легенда. Что стоит за игрой «Синий кит» и всплеском интереса к «суицидальным группам». Meduza (17 февраля 2017 года)
10. Бернгейм И. О гипнотическом внушении и его применении в лечении болезней, 1887. –<http://olegvadan.ru>
11. Болотов, В.А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В.А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2013. – №2. – С.3–5.

12. Богданова Е.В. Основы безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания у детей. Интегрированный подход в реализации образовательной области «Безопасность» (ФГС) // РОНО, 2011. - № 11

13. Вовк М. А. Формирование умений безопасного поведения у младших школьников в спортивно-оздоровительной работе // Молодой ученый. 2014. №5.1. С. 11-14.

14. Волошин Г. Я. и др. Анализ дорожно-транспортных происшествий / Г. Я. Волошин, В. П. Мартынов, А. Г. Романов. – М.: Транспорт, 1987. – 240 с.

15. Вундт В. К теории чувственного восприятия <https://psyera.ru>

16. Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2018. – 108с.

17. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. Пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, – 2018. – 154 с.

18. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы:.. – М.:АСТ, 2006 – 256с.

19. Гражданская оборона. Под редакцией В.И. Завьялова. Москва: Медицина, 1989.

20. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. наук. – Тула, 2019. – 208 с.

21. Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения /Л.М.Денякина. – Минск: Коррадес, 2015. – 72 с.

22. Егорова, Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению. Дис. на соискание уч. степени к.п.н. – Йошкар-Ола., 2014. – 199 с.

23. Завгородняя Д. Интервью с Анной Кузнецовой. / Завгородняя Д. // Комсомольская правда от 17.03.2017г.

24. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в

чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. – М., 2013. – 408 с.

25. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – №6 .– 2019. – С. 29–34.

26. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы // Безопасность жизнедеятельности. 2012. №10. С. 37-40.

27. Котик, М.А. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 2009.– 449с.

28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2008. – 385с.

29. Куперман А. И. Безопасность дорожного движения : учеб. для проф. учеб. заведений / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. - М. : Высшая школа, 1997. - 320 с.

30. Латышев, Л.К. Теория, практика и методы преподавания: учебное пособие / Л.К. Латышев. – Москва: Академия, 2017. – 190 с.

31. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: ЮНИТА-ДАНА, 2001. – 431с.

32. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. / Леонтьев А.Н. – М.: Политиздат, 2005. – 304 с.

33. Лукьянов В. В. Безопасность дорожного движения / В. В. Лукьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Транспорт, 1983. — 262 с

34. Ляшко В.Г. безопасность жизнедеятельности: монография. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. – 236с.

35. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – с.12-14

36. Михайлов, Л.А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ / Л.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2018. – №8. – С.6–12.
37. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . – 2019. – № 8. – С. 13–16.
38. Науменко, Ю.Л. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности /Ю.Л. Науменко //Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М., 2016. – С. 3–14.
39. Науменко, Ю.Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников. /Ю.Л. Науменко //Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – М.: Академия педагогических и социальных наук, 2019. – 169 с.
40. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, изд. 11-е, доп. И перераб. – М.:ИТИ технологии, 2006. – 846с.
41. О природе опасности и безопасности, формах их проявления и «зонах живучести» систем [Текст] / А.М. Якупов / Современные проблемы транспортного комплекса России, 2014. – № 5. – С. 67-74.
42. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: «Академия», 2005. – 288с.
43. Павленко Д. «Группы смерти» - элемент гибридной войны против России. – <https://tsargrad.tv/>
44. Плющ, И.В., Склянова Н.А., Шелегин Н.Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. – М.: Сибирский учитель, 2018. – № 1. – С. 13–19.
45. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн./ И.П. Подласый – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 576 с.

46. Понятия «опасность» и «безопасность», «угроза», «вред» и «ущерб» в научно-образовательной области «Безопасность жизни людей и их деятельности» [Текст] / А.М. Якупов // Вестник НЦ БЖД, 2014. – № 2 (20. – С. 71-80.
47. Просандеев, А.В. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ / А.В. Просандеев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №2. – 1С34–38.
48. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер. – 2016. – 285 с.
49. Родина, Е.В. Управление формированием практических умений и навыков школьников на основе практических работ / Е.В. Родина // Инновации в образовании. – 2018. – №2. – С. 98–112.
50. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М.: Учпедгиз, 2008. – 450 с.
51. Салье Г. Стесс без дистресса. Рига: Виета, 1992. – с.15
52. Современные пути подготовки детей к безопасной жизнедеятельности в мире транспорта [Текст] / А.М. Якупов / Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (СПб), 2014. – том 19. – № 4. – С. 155-161.
53. Сократов, Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/ Н.В. Сократов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2016. – 364с.
54. Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2016. – №12. – С.13–15.
55. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина, Г.А. Буткин. – М., 2018. – 276 с.
56. Теория и методика обучения ОБЖ в школе: уч. пособ./сост. Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина – Оренбург: ОГПУ, 2018. – 268 с.
57. Федеральный Закон от 25.07.2002 г. № 116-ФЗ «О безопасности»
58. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования от 6 октября 2009 г. N 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

59. Цуладзе А.М. Полити. –М.: ЭСКМО, 2003. – 383 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ

1. Огня не видно, помещение задымлено. Что ты сделаешь в первую очередь?

- 1) займусь тушением пожара
- 2) проветрю помещение
- *3) вызову пожарную охрану

2. Ты вызываешь по телефону пожарную команду. Что следует назвать диспетчеру в первую очередь?

- *1) адрес дома, где случился пожар
- 2) район, где ты проживаешь
- 3) фамилии соседей

3. Что способствует пожару в лесу?

- *а) разбросанный мусор и стеклянные бутылки;
- б) отражение воды;
- в) сухие муравейники.

4. Что для спасения своей жизни не следует делать при пожаре в квартире, в доме?

- *1) прятаться в шкафу
- 2) выбегать на балкон
- 3) громко кричать

5. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?

- 1) спуститься по лестнице вниз
- 2) воспользоваться лифтом
- *3) плотно закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь

6. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

а) пройду мимо;
*б) постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев;

*в) сообщить взрослым.

7. Что может усилить огонь при пожаре в квартире?

1) мокрые вещи

2) плотный дым

*3) потоки свежего воздуха

8. Как правильно тушить костёр?

*а) залить водой, засыпать землей;

б) обложить землей и камнями;

в) раскинуть угли, затоптать ногами;

г) забросать мусором.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

а) Искусственное дыхание;

б) Массаж сердца;

*в) освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. Если в квартире или доме дымно, как безопаснее пробираться к выходу?

*1) на четвереньках

2) подняв голову вверх

3) во весь рост

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ НАВОДНЕНИИ

1. При получении сигнала об эвакуации в связи с началом наводнения вы должны взять с собой:

- *А. документы и деньги
- *Б. палатку
- *В. трехдневный запас пищи и воды
- *Г. резиновую лодку

2. При внезапном приходе наводнения нужно:

- *А. занять возвышенное место
- *Б. вплавь добираться до людей
- *В. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прихода спасателей

*Г. подавать сигналы спасателям

3. К последствиям наводнений относится:

- *А. загрязнение почвы вредными веществами
- Б. заболачивание местности
- *В. затопление
- *Г. эпидемии

4. К мерам по снижению потерь от наводнений относятся:

- *А. своевременное оповещение населения
- Б. высадка лесозащитных полос
- В. строительство на реках гидроэлектростанций
- Г. строительство дамб

5. Во время внезапного наводнения необходимо начинать самостоятельную эвакуацию тогда, когда вода:

- *А. стала резко подниматься
- Б. затопила подвал помещения, в котором вы находитесь
- *В. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь

*Г. достигла отметки вашего пребывания, и создалась реальная угроза вашей жизни

6. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

*а) отключить газ, воду, электричество;

*б) перенести на чердак ценные вещи;

*в) погасить огонь в печах;

г) оклеить стекла;

д) закрыть окна и двери.

7. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) Поднять повыше голову;

б) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову;

*в) Открыть рот пострадавшему.

8. Если начавшееся наводнение застало вас в поле или лесу, то необходимо как можно быстрее:

*а) выходить на возвышенное место;

б) бежать в каком-либо направлении;

в) залезть на дерево;

*г) кричать, звать на помощь.

9. Если вы оказались в воде, то необходимо:

а) сбросить одежду и обувь;

б) плыть против течения;

*в) кричать и звать на помощь;

*г) плыть к ближайшему незатопленному участку под углом к нему.

10. После окончания наводнения, перед тем как войти в здание, необходимо:

*а) открыть окна и двери;

*б) осмотреть повреждения;

в) проверить, отключены ли коммуникации;

*Г) убедиться, что здание не угрожает обвалом.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРАКТА

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?:

*а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;

б) Спрашивать разрешения на все действия;

*в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?:

*а) Присутствие проводов, небольшой антенны, изолянта, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);

б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;

*в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;

б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;

*в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

г) ничего не предпринимать.

4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

*а) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

*б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;

в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

а) попытаюсь помочь группе захвата;

б) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;

*в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;

г) перебегу в другое помещение.

6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа.

а) будете дышать неглубоко;

*б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;

в) станете задерживать дыхание;

*г) накроетесь курткой.

7. Что надо сделать для определения наличия дыхания при бессознательном состоянии пострадавшего?

а) поднести зеркальце или птичье перо к носу пострадавшего;

*б) поднести к носу пострадавшего внутреннюю сторону своего запястья или щеку;

в) приложить ухо к груди пострадавшего и прослушать дыхание.

8. Какие методы применяются террористами для выполнения террористического акта:

а) убийство;

б) запугивание;

- в) шантаж;
- г) организация и проведения взрывов;
- *д) все правильные ответы.

9. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?

- а) в местах скопления людей;
- б) в места, куда заглядывают люди редко или в определённое время;
- *в) в места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок.

10. При пребывании в заточении, что вы должны постараться запомнить?

- а) о чём разговаривают террористы;
- б) количество террористов, их вооружение;
- в) их приметы, особенности речи, манера поведения;
- *г) все ответы правильны.

Протокол опроса

| № | Имя ребёнка | Методика | | |
|----|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | 1. Тест «Поведение при пожаре» (балл) | 2. «Поведение при наводнении» (балл) | 3. «Поведение при террористическом акте» (балл) |
| 1 | Александр Б. | 5 | 4 | 7 |
| 2 | Александр М. | 6 | 6 | 8 |
| 3 | Александр Х. | 4 | 7 | 10 |
| 4 | Алена А. | 7 | 7 | 8 |
| 5 | Алена П. | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Алиса Х. | 5 | 3 | 3 |
| 7 | Анастасия Т. | 5 | 4 | 4 |
| 8 | Анна К. | 2 | 1 | 3 |
| 9 | Варвара Х. | 4 | 5 | 6 |
| 19 | Веста Д. | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Виталий Н. | 6 | 7 | 6 |
| 12 | Владимир А. | 2 | 3 | 5 |
| 13 | Галина О. | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Дарья Д. | 5 | 4 | 5 |
| 15 | Дарья К. | 5 | 7 | 9 |
| 16 | Дарья Х. | 6 | 5 | 4 |
| 17 | Екатерина К | 4 | 8 | 6 |
| 18 | Екатерина Т. | 5 | 9 | 5 |

| | | | | |
|----|-----------|---|---|---|
| 19 | Иван Ф. | 6 | 7 | 7 |
| 20 | Игорь К. | 7 | 9 | 4 |
| 21 | Лев Г. | 6 | 4 | 7 |
| 22 | Мария Т. | 3 | 6 | 6 |
| 23 | Михаил Г. | 7 | 7 | 8 |
| 24 | Михаил Т. | 3 | 5 | 5 |
| 25 | Роман С. | 6 | 7 | 8 |
| 26 | Софья К. | 9 | 8 | 9 |

Приложение 5.

Результаты изучения уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях (результаты тестирования)

| № п/п | Учащийся | Балл, тест «безопасное поведение при пожаре» | | Балл, тест «безопасное поведение при наводнении» | | Балл, тест «безопасное поведение при угрозе теракта» | | Общий уровень | |
|-------|--------------|--|---|--|---|--|---|---------------|---|
| | | Б | У | Б | У | Б | У | Б | У |
| 1 | Александр Б. | 5 | С | 4 | С | 7 | С | 16 | С |
| 2 | Александр М. | 6 | С | 6 | С | 8 | В | 20 | С |
| 3 | Александр Х. | 4 | С | 7 | С | 10 | В | 21 | С |
| 4 | Алена А | 7 | С | 7 | С | 8 | В | 22 | С |
| 5 | Алена П. | 3 | Н | 4 | С | 5 | С | 12 | С |
| 6 | Алиса Х. | 5 | С | 3 | Н | 3 | Н | 11 | С |
| 7 | Анастасия Т. | 5 | С | 4 | С | 4 | С | 13 | С |
| 8 | Анна К. | 2 | Н | 1 | Н | 3 | Н | 6 | Н |
| 9 | Варвара Х. | 4 | С | 5 | С | 6 | С | 15 | С |
| 10 | Веста Д. | 5 | С | 5 | С | 5 | С | 15 | С |
| 11 | Виталий Н. | 6 | С | 7 | С | 6 | С | 19 | С |
| 12 | Владимир А. | 2 | Н | 3 | Н | 5 | С | 10 | Н |
| 13 | Галина О. | 3 | Н | 3 | Н | 3 | Н | 9 | Н |
| 14 | Дарья Д. | 5 | С | 4 | С | 5 | С | 14 | С |
| 15 | Дарья К. | 5 | С | 7 | С | 9 | В | 21 | С |
| 16 | Дарья Х. | 6 | С | 5 | С | 4 | С | 15 | С |
| 17 | Екатерина К | 4 | С | 8 | В | 6 | С | 18 | С |
| 18 | Екатерина Т. | 5 | С | 9 | В | 5 | С | 19 | С |
| 19 | Иван Ф. | 6 | С | 7 | С | 7 | С | 20 | С |
| 20 | Игорь К. | 7 | С | 9 | В | 4 | С | 20 | С |
| 21 | Лев Г. | 6 | С | 4 | С | 7 | С | 17 | С |
| 22 | Мария Т. | 3 | Н | 6 | С | 6 | С | 15 | С |
| 23 | Михаил Г. | 7 | С | 7 | С | 8 | В | 22 | С |
| 24 | Михаил Т. | 3 | Н | 5 | С | 5 | С | 13 | С |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 25 | Роман С. | 6 | С | 7 | С | 8 | В | 21 | С |
| 26 | Софья К. | 9 | В | 8 | В | 9 | В | 26 | В |

Список рекомендованной художественной литературы

1. Виктор Драгунский «Денискины рассказы» - рассказ «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах ...»
2. Лев Толстой – «Пожарные собаки»
3. С.Я. Маршак, рассказ в стихах – «Рассказ о неизвестном герое»
4. Михаил Пришвин – «Остров спасения»
5. Николай Некрасов, рассказ в стихах – «Дедушка Мазай и зайцы»
6. Борис Житков. Рассказы «Пожар», «Дым», «Наводнение», «Пожар в море»
7. Ильин Е. «Солнечный факел»
8. Шефнер В. «Лесной пожар»
9. Э. Успенский «Пожарная машина»
10. Бианки В. Рассказы «Береги лес!», «Лесная газета»
11. Волынский Т. «Кошкин дом»
12. Гальченко В. «Приключение пожарного», «Первый пожар», «Сапоги», «Огонь-невидимка», «Петля»
13. Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
14. Пермьяк Е. Рассказы «Как огонь воду замуж взял», «Огонь - опасная игра»
15. Смирнов О. «Степной пожар»
16. Сухомлинский В. «Воробышек и огонь»
17. Тарабукин И. «Андрейкино дежурство»
18. Холин И.С. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»
19. Хоринская Е. «Спичка-невеличка»

Список рекомендованных мультфильмов

1. Волшебная книга: "Правила вызова спасателей"
2. Смешарики: "Игры с огнем"
3. Спасик: "Спасик на пожаре"
4. Фиксики: "Короткое замыкание"
5. Аркадий Паровозов: "Газ", "Спички"
6. Youtube-канал МЧС Беларуси, серия мультфильмов для детей о безопасном поведении «Волшебная книга»: <https://www.youtube.com/channel/UCgPAZp9aeCMfZsDINJFFlbQ>
7. Правила поведения в любой чрезвычайной ситуации: <https://www.youtube.com/watch?v=I9yI-hOVDFE>
8. Серия мультфильмов о безопасности для детей «Сеня-спасатель»: http://www.senya-spasatel.ru/page_4.htm#