

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Сагайдак Мария Петровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой всеобщей истории

кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

_____ (дата, подпись)

Руководитель

кандидат исторических наук, доцент Канаев А.Г.

_____ 23.06.2020 _____

(дата, подпись)

Обучающийся Сагайдак М.П.

_____ 23.06.2020 _____

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Основы формирования правосознания учащихся	
1.1. Понятие, сущность, структура правосознания учащихся.....	8
1.2. Проблема правового сознания учащихся.....	13
Глава 2. Анализ учебной и методической литературы по проблеме формирования правового сознания у школьников.	
2.1. Анализ методической литературы.....	19
2.2. Анализ учебных материалов.....	26
2.3. Рекомендации.....	33
Заключение.....	40
Список источников и литературы.....	43
Приложение 1.....	47
Приложение 2.....	48

Введение

Изучение юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное общество, очень значимо. Формирование гражданского общества, в результате и складывание правового государства напрямую зависит от уровня правовой культуры и правового сознания населения. Перед человеком на протяжении всей его жизни встает выбор между альтернативами своего поведения и ответственностью за него. В действительности же, существуют границы, определяющие этот выбор в лице политических, правовых и духовных сфер общества. Свободу человека определяет степень его ответственности за принятое им решение. Но у каждого она своя, и поэтому существует система норм и правил, которые ограничивает произвол побуждений человека, чтобы поддерживать и регулировать систему общественных отношений. Для человека, усвоившего правовые нормы и запреты ещё с детства, не составит труда спокойно и свободно применять их в повседневной жизни. Но к сожалению, формирование гражданского общества в России еще только в начале пути своего развития. Из этого следует и проблема формирования здорового и четкого правосознания, как одного из факторов становления этого общества.

Данную тему можно считать актуальной, современный мир, в котором знания права очень важны, постоянно меняется, и она отвечает запросам современной модели системы образования, которая в свою очередь предусматривает разветвленное и комплексное обучение учащегося. Интерес к курсу обществознания в России в настоящий момент времени возрастает, и государство заинтересовано в воспитании гражданина, имеющего активную гражданскую позицию и умеющего самостоятельно принимать решения. В связи с этим, предмету обществознания уделяется особое внимание в школьном курсе. Исходя из особенностей предмета, на уроках обществознания происходит развитие личностных качеств, предпочтений и интересов

учащегося, что так же требует более детального исследования. В частности, изучение в школьном курсе раздела право отвечает за формирование правовой системы знаний, включающей в себя: государственный строй и порядок, особенности гражданского общества, перечень прав и свобод каждого гражданина в отдельности, знание нормативно-правовых актов и документов. Пренебрежение разнообразием форм, методов и педагогических приемов в ходе процессе обучения, приводит к тому, что у учащихся складывается негативное отношение к предмету. В следствии чего, у населения всё чаще и чаще наблюдается тенденция правового нигилизма. Поэтому необходимо акцентировать внимание на предмете еще в школе и совершенствовать процесс обучения за счет методический приемов.

Объектом данной работы является процесс формирования правосознания у школьников.

Предметом являются способы и метод формирования правосознания школьников подросткового возраста.

Цель моей работы заключается в выявлении проблем формирования правового сознания школьников подросткового возраста на уроках обществознания и возможностей их решения.

Для того достижения поставленной цели исследования, перед собой я поставила следующие задачи:

- Раскрыть понятие “правовое сознание” и рассмотреть его структуру;
- Проанализировать основные черты правового сознания;
- Дать характеристику основным деформированным формам правосознания и исследовать их причины их деформации;
- Рассмотреть методы и приёмы развития правового сознания школьников подросткового возраста;

- Провести теоретический анализ учебной и методической литературы по проблеме формирования правового сознания у школьников подросткового возраста;
- Разработать мероприятие для образовательного процесса по формированию правосознания школьников подросткового возраста

В исследовательской работе мною были использованы следующие методы работы: общетеоретические (анализ, синтез, обобщение, классификация), аналитические, сравнительные, а также специальные методы (аксиоматический, сравнительно-правовой, теоретический анализ юридической литературы по изучаемой проблеме).

Методологической базой для моего исследования послужили учебники школьного курса следующих изданий: «Просвещение» Под редакцией Л. Н. Боголюбова, «Русское слово» Кравченко А.И., Певцова Е.А, а так же учебники образовательной системы «Школа 2100» Данилова Д.Д., Сизова Е.В. и др. Помимо учебников, для анализа были взяты поурочные разработки и пособие для учителя под редакцией Боголюбова Л.Н., методические разработки Бахмутовой Л.С. и общеобразовательные порталы, в качестве интернет источников. Чтобы подкрепить свое исследование, я опиралась на ФГОС и Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации».

Согласно ФГОС, одним из главных принципов образования является личностный подход. Применяя его и в процессе формирования правовых знаний и представлений учащихся, я опиралась на труды Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.

Нормативной базой для моего исследования выступили Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) от 17.12.2010 г., Федеральные государственные образовательные стандарты

среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО) от 17.05.2012 г.,
Профессиональный стандарт педагога (18.10.2013 г.)

Теоретическую базу исследования составили труды и работы по юридической психологии, правовой педагогике, социологии. Прежде всего это труды по исследованию теории и методологии правосознания В.К. Бабаева, А.С. Пиголкина и Н.Л. Гранат. Для раскрытия проблем деформации правового сознания, я использовала труды Кудрявцева В.Н., Ковалев С.А. и Донченко В.Р. Помимо современных авторов, я использовала работы дореволюционных российских ученых в области юриспруденции, таких как И.А. Ильин и Н.М. Коркунов, описывающие проблему формирования правосознания и его роли в обществе.

В исследовании мною были использован труд методической литературы «Теория и методика обучения праву» Е.А. Певцовой. Учебник посвящен теоретическим и прикладным аспектам методики обучения праву. В нем систематизирован опыт правового образования, накопленный педагогами-практиками различных регионов России. Авторы раскрывают методы, знакомят с приемами и средствами обучения праву. Особое внимание уделено роли преподавателя в повышении правовой культуры учащихся и педагогов, знакомству с традиционными и инновационными технологиями при изучении предмета.

Новизна данной работы, на мой взгляд, заключается в самой постановке проблемы, в ее актуальности, недостаточной степени ее изученности в юридической и педагогической науке. Трудно найти достаточное количество исследований, научных работ и статей, которые бы специализировались на теме правосознания школьников и его особенностях. Ощущается дефицит некоторых социологических исследований, которые помогли бы понять сущность процесса становления правового сознания у учащихся под влиянием родителей и школьного обучения, раскрыли бы его противоречия.

Тема правосознания хорошо изучена и теоретически освещена в трудах И.А. Ильина, М.С. Строговича. Проблемы развития правового сознания в современный период стали предметом исследований таких авторов, как И.М.Максимова, И.А. Ковалев, О.В. Пастушенко, Т.В. Есикова, И.А. Шаповалова. Затрагиваются проблемы развития правового сознания и в официальных документах. Но проблема состоит в том, что вопросы формулирования единой стратегии развития правового сознания школьников в образовательных учреждениях не подвернуты в них специальному анализу. Однако исследовательских и научных работ, монографий и статей на тему методики преподавания именно права на уроках обществознания в школе мало. Упомянутую выше проблему описала в своей работе Е.А. Певцова. Все методические пособия больше направлены на методику обучения предмета обществознания в целом. Поэтому данная работа направлена на то, чтобы разрешить противоречие, которое заключается в том, что необходимость развивать и правильно формировать правовое сознание школьников существует, а в методические рекомендации по этому вопросу разработаны недостаточно.

Глава 1. Основы формирования правосознания учащихся.

1.1. Понятие, сущность, структура правосознания учащихся.

Самый главный и трудный вопрос заключается в объяснении первоначального возникновения права и того, каким образом впервые появляется «само сознание о праве». В современном быту, размышлял Н.М.Коркунов мы знаем, что право творится и развивается сознательной деятельностью. Но откуда же взялось «первоначальное сознание о праве»? Автор заключал, что сознание людей предполагает уже готовый объект, готовое содержание. Обыкновенно, объект одного акта сознания дается предшествующим ему также сознательным актом. Но когда речь идет о первоначальном возникновении сознания относительно права, то такое объяснение неприменимо. Остается предположить или врожденность правосознания, или же что «объект правосознания создается бессознательным актом».¹

Люди в той или иной форме выражают свое отношение к такому социальному явлению, как право. Либо позитивно — они осознают его необходимость и ценность, либо негативно, игнорируя правовые нормы и считая его ненужным, либо вовсе нейтрально. Если рассматривать право как предмет объективной реальности, то следует признать и субъективную реакцию людей на право, их правосознание. Так, право творческий процесс российского парламента является примером, иллюстрирующий работу правового сознания.

Под понятием «правового сознания» подразумевают особую форму общественного сознания, совокупность взглядов, представлений, убеждений, настроений эмоций и чувств индивида относительно права и его роли.²

Правосознание предполагает оценку, ощущение и осознание необходимости

1. Коркунов Н.М. Указ. Соч. С. 112.

2. Общая теория государства и права: Учебник для юридических вузов/Под общ. ред. А.С.Пиголкина. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана,1998.

права, восприятие правовых процессов и соотнесение его ценностей с другими, а именно моральными, духовными, политическими и т.д. Правосознание есть совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни.³ Правосознание связано также и с другими формами сознания, например, с моральным. Мы оцениваем правовые нормы с позиции добра и зла, справедливы ли они или нет. Помимо этого, наше отношение и представление о праве определяют и политические взгляды и предпочтения, так же и с философскими. Русский правовед И.А. Ильин рассматривал правосознание как совокупность воззрений на право, на государство, на всю организацию общественной жизни, он писал, что человек без правосознания будет жить собственным произволом и терпеть произвол от других.⁴

На организацию общественной жизни напрямую влияет правосознание. Его отличительной чертой является то, что оно проникает во все элементы правового регулирования, а именно в нормы права, правовые отношения, нормативно-правовые акты и т. п. Ярче всего правосознание проявляет себя в процессе реализации правовой деятельности человека, осуществления им своих юридических прав и свобод.⁵

От уровня и качества правосознания человека напрямую зависит его поведение и то, какой вклад он внесет в общество, будет ли оно правомерным или же социально опасным и противоправным.⁶

Для того, чтобы лучше понять, какова роль и место правосознания в жизни человека и общества, необходимо рассмотреть его структурные элементы. Итак, говоря о структуре правосознания, следует отметить, что это сложное

3. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.К. Бабаева. — М.:Юрист, 2003. — 592 с.

4. Ильин ИЛ. О монархий // Вопросы философии. 1991. № 4, 5; Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве. СПб., 1915

Понятие права и силы. Опыт методического анализа. М., 1910.

5. «Теория и методика обучения праву» Е.М. Кропанева // С.А.Ветошкин – Екатеринбург: РГПУ 2010г. – с. 167

6. Репина, О. Н. Правовая культура личности: / О. Н. Репина. – М. : Юрист, 2014. – с.150

образование, в котором основными компонентами являются правовая идеология и психология.

Правовая идеология включает в себя представления о правовых явлениях, другими словами это совокупность идей, взглядов и теорий о праве. Правовая идеология складывается под влиянием нескольких факторов: уровень культуры и социально-экономического развития общества, устройство государственной системы, структура общества. Главной функцией правовой идеологии являются объяснение и закрепление теорий и взглядов правовой политики в научной форме. Таким образом складываются теории правового государства и идеи разделения властей.

Следующим компонентом, образующим систему правосознания, является правовая психология. Это эмоциональные структурные элементы, с помощью которых человек выражает свое психическое отношение к праву.

Согласно доктору юридических наук В.К.Бабаеву, правосознание, помимо правовой идеологии и психологии содержит еще ряд компонентов, определяющих его структуру: информационный, оценочный и волевой.⁷ Информационный компонент это то, каким объемом информации о праве и о законе мы владеем. Этот компонент очень важен, так как не имея представления о правовой структуре, мы не сможем и выстроить какого-либо отношения к нему. Следующий элемент это оценочный. После того, как мы получаем информацию, мы начинаем сопоставлять ее со своей ценностной базой. Этот элемент также важен в системе правосознания, так как на основе ценностных ориентаций человека формируются мотивы его поведения, в том числе и правового. Благодаря оценочному элементу, человек формирует представление и отношение к праву, и использует его для реализации собственных интересов и целей.⁸ Из двух компонентов — оценочного и информационного —

7. Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.К. Бабаева. — М.:Юристь, 2003. — 592 с.

8. Теория государства и права / Под. ред. А.И. Денисова. М. – 2003.

складывается третий, волевой элемент правосознания. После того, как мы узнаем о законе, мы формируем к нему свое отношение, и перед человеком встает вопрос, следовать правилам или нет. Следовать указаниям нормативно-правовых актов или нет. Иногда волевой компонент называют правовой установкой, означающей уровень подготовленности человека исполнять свои правовые обязанности.

Также стоит отметить и разновидности правосознания, для лучшего его понимания. Существует несколько уровней его разновидностей, согласно И.А. Ильину⁹, это обыденное, профессиональное и научное правосознание. Основным критерием такой классификации является уровень осведомленности и осознания необходимости права. Первый уровень, обыденное правосознание, характеризуется тем, что оно охватывает основную массу общества и формируется на основе повседневного опыта, когда люди сталкиваются с правовым регулированием в жизни. Обычно, люди с обыденным уровнем правосознания знакомы лишь с общими принципами права. Второй уровень, профессиональный, уже требует специальной подготовки и складывается в процессе юридической практики. Люди, обладающие этим уровнем, обладают правовыми знаниями и способны их применить. Данному уровню необходимо уделять особое внимание, так как отсутствие профессионализма в правовой сфере недопустимо, и влечет за собой негативные последствия.

Научное правосознание характерно для исследователей и деятелей науки, которые занимаются вопросами правового регулирования.

Следующие разновидности права были выделены исходя из его субъектов. Правосознание может быть индивидуальным и коллективным, которые в свою очередь так же делятся на категории. Видом коллективного сознания является групповое правосознание. Представителями такого вида сознания являются

9. Ильин И. А. О сущности правосознания. /Подготовка текста и вступительная статья И. Н. Смирнова. — М.: «Рарогъ», 1993. — 235 с.

участники социальных, классов, групп или сообществ. И уровни правосознания этих групп могут отличаться друг от друга. Например, существенные различия присутствуют в группах с ярко-выраженными классовыми противоречиями.¹⁰ Это хорошо прослеживается в марксистско-ленинской идеологии, где противопоставляют класс эксплуататоров и эксплуатируемых. Так же, выразительны отличия уровней правосознания и разных возрастных групп. Групповое сознание часто путают с массовым, которое возникает в результате постоянных объединений людей, то есть демонстраций или митингов.

Индивидуальное правосознание это проявление индивидуального понимания и отношения к праву, совокупность знаний, концепций и идей о нем. Ему соответствуют определенные настроения и чувства по отношению к правовой действительности. К тому же, индивидуальное правосознание несет в себе часть и общественного, так как индивидуальное формируется на его же базе.

Чтобы понять, каким образом правосознание воздействует на субъект, необходимо описать его функции. Правосознание обладает рядом функций, но самые основные, на мой взгляд, это познавательная, оценочная, воспитательная, регулирующая¹¹. Суть познавательной функции заключается в том, что она является средством познания правовой действительности. Используя правовые теории, идеи и гипотезы, как инструменты, мы можем познавать и анализировать мир. Так, посредством правового познания всего, что нас окружает, укрепляются юридические знания, законодательство становится лучше и совершенствуются правовые взаимоотношения. Познавательная

10. Аграновская, Ю. А. Правовая культура и обеспечение прав личности [Текст] / Ю. А. Аграновская. – М. : Наука, 2012. – 326 с.

11. Гранат Н. Л. Правосознание и правовая культура / Н.Л. Гранат Теория государства права / под ред. Н.А. Катаева и В.В. Лазарева. Уфа, 1994. С. 329.

функция тесно связана с оценочной, так как в процессе познания правовой сферы, у человека формируется и определенное отношение к ней.

Итак, оценочная функция заключается в том, что с помощью ее мы определяем, насколько право ценно для нас и полезно для общества. Так, мы можем оценить процессы с точки зрения законности, справедливости. Оценочный характер правосознания проявляет себя в том, что формируются чувства и эмоции, относительно правовых явлений, и соотносим их с собственными идеалами и ценностями.

Следующая функция — регулятивная. Она отвечает за формирование поведения, которое регулирует наши поступки и соотносит их с юридической ответственностью. Это поведение формируется на основе уже приобретенных нами ранее правовых знаний. Регулятивная функция определяет правомерность и законность наших поступков и их роль в системе общественно-правовых отношений.

Еще одной из важнейших функций правосознания является воспитательная. Являясь частью духовной сферы общества, эта функция выступает как инструментом воспитания правовой ответственности и осознанного поведения людей. Воспитательная функция правосознания предостерегает от правонарушений, предупреждает проявление эгоизма и безответственности. Она воспитывает уважительное отношение к законодательству и позитивное, как индивидуальное, так и общественное правосознание.

Таким образом, функции правосознания имеют большое практическое значение. Само правосознание определяет роль человека в обществе, позволяет ему четче и лучше воспринимать правовую действительность и выше указанные функции способствуют его формированию.

1.2. Проблема правового сознания учащихся.

Изучение реального уровня правосознания и его содержания относятся к числу ключевых проблем в области юридической психологии. Решение этого вопроса позволило бы разрешить ряд определенных задач, а именно укрепить правовой порядок и законность, повысить исполнительность норм права и предупредить противоправное поведение. Для того, чтобы лучше разобраться в формировании правового сознания учащегося, нужно подробно изучить проблемы, с которыми оно в процессе сталкивается. Итак, на разных уровнях правового сознания могут возникать некоторые деформации.

Деформацию правосознания, которая проявляет себя в изменении формы и искажении правовых знаний, понятий и идей.¹² Такая деформация может привести к противоправному поступку, под воздействием ряда факторов. Существует еще одно понятие деформации правового сознания. Его предложил С.А. Ковалев, выглядит оно следующим образом: «Деформация это негативное социальное явление, для которого свойственны такие изменения его состояния, которые искаженно отражают реальную общественную и личную правовую действительность и выражают негативное отношение к действующей системе права, законности и правопорядку в целом¹³». Таким образом, правовая деформация выражается в следующих формах:

- в форме правового нигилизма
- в форме правового инфантилизма
- в форме правового идеализма

Разберем подробнее каждую из них. Итак, правовой нигилизм — это отрицание ценностей, идеалов, норм и традиций принятых в обществе.

12. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология. М, 1982. С. 191.

13. Ковалев С.А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности // История государства и права. 2009. №13. С. 35-37

Отмечают следующие характерные его черты: резко негативное отношение к законам и принятому в обществе правопорядку; непризнание права как ценности, не восприятие права как позитивного элемента.¹⁴ Правовой нигилизм имеет пассивную и активную форму своего проявления. Пассивная форма выражается в безразличном отношении к праву, в его обесценивании. Прежде всего активная форма выражается в намеренном нарушении правопорядка и закона, а так же в сознательном несоблюдении юридических предписаний. Основной причиной нигилизма является потеря веры в силу закона, его исполнимости.¹⁵ То есть если гражданин становится свидетелем того, что за совершенное правонарушение не последовало наказания, он перестает верить в силу законодательной инициативы и вскоре, это может привести к тому, что человек перестанет ориентироваться на нормы, как на один из основных регуляторов общественного поведения. Это и приводит в последствии к деформации правового сознания — к правовому нигилизму.

Следующая форма деформации это правовой инфантилизм. В отличие от правового нигилизма, правовой инфантилизм становится деформацией в силу отсутствия некоторых знаний, не позволяющих сложить целостное представление о праве. Или же, уже имеющиеся знания просто не сформированы до конца. Правовой инфантилизм свидетельствует о неполном усвоении правовых норм и идей.¹⁶ Он проявляет себя в форме правовой безответственности и пассивности. Случается, что при таком виде деформации, человек не может отличить защиту своих интересов от обязательно соблюдения правил и норм. Также, правовой инфантилизм характеризуется нежеланием получать и осваивать новые знания о праве, отстраненностью от правоотношений и безразличием к ним. В.К. Бабаев отмечал, что «Проблемы

14. Донченко Р.Н. Правовой нигилизм как устоявшееся общесоциальное явление // Юрист. - 2005. - № 6. - С. 14.

15. Павельев Р.Н. «Нигилизм как специфическая форма деструктивности: социально – философский анализ» / Р.Н. Павельев // Актуальные проблемы российского права – 2007г. - № 20- с. 40

16. Макаров, А. А. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики девиантного поведения старшеклассников [Текст] / А. А. Макаров. – М. : Наука, 2014. – 498 с.

правовой культуры, как проявление правового инфантилизма, возникают лишь на основе полного отсутствия знания о каком-либо элементе правовой деятельности, либо на основе забывания таких знаний»¹⁷.

Таким образом, правовой инфантилизм приводит к тому, что человек, как участник правоотношений, допускает примитивные ошибки в поведении, незнание своих обязанностей и, как следствие, некорректное исполнение их исполнение.

И еще одной формой деформации правового сознания является правовой идеализм. Он полностью противоположен правовому нигилизму. Исходя из самого термина «идеализм» можно понять, что эта форма означает идеализацию права, его переоценивание. Право возводят в некий «абсолют», и таким образом ставят выше всех остальных социальных институтов, считая, что только законодательная система способна решить все противоречия.¹⁸

Стоит отдельно поговорить о возрастных особенностях, как о факторе влияющем на формирование правосознания личности, и его деформацию, и с какого же возраста все-таки оно начинает свое становление.

Итак, становление правового сознания учащегося происходит в процессе социализации. Самым ярким ее периодом считаются детство и подростковый возраст. В детстве, ребенок только накапливает и запоминает правила поведения, какие-либо примитивные и несложные правовые нормы, благодаря которым он сможет взаимодействовать с окружающим миром. Он учится только первым навыкам нормативного поведения за счет подражания взрослым в лице родителей, преподавателей. И в зависимости от отношения к ним, будет ли оно позитивным или негативным, находится усвоение правовых норм и ценностей ребенком. Дальше, в подростковом возрасте, ребенок адаптируется к новым условиям и примеряет на себя новые социальные нормы в обществе.

17. Бабаев В. К., Баранов В.М. Общая теория права: Краткая энциклопедия. Нижний Новгород, 1998. С. 87

18. Комаров С.А. Основы государства и права, 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.

В основном, дети усваивают правила, которые регулируют их повседневное поведение. И для дошкольников такой деятельностью является сюжетное-ролевая игра, которая и подражает миру взрослых, в том числе и их правовым взаимоотношениям. В такой игре ребенок обязан соблюдать и следовать определенным правилам и выполнять ряд задач. К старшему дошкольному возрасту их выполнение уже становится более сознательным, и на основе этого будет выстраиваться база, которая подготовит ребенка к соблюдению правовых норм.

В младшем дошкольном возрасте, учащийся ограничен рядом социальных прав и обязанностей. И в этот период у ребенка формируется регуляция морального поведения, ведь теперь он является участником системы взаимодействия со взрослыми и сверстниками — школы. Так, как правосознание базируется на моральных принципах и установках, какими они сформируются на первых этапах становления школьника как личности, зависит дальнейшее отношение к праву.

Вернемся к подростковому возрасту, где ребенок начинает осознавать свою принадлежность к группе, стремится к ней. В силу того, что в этот период нервная система еще продолжает формироваться, и психика неустойчива, подросток стремится занять особую позицию в своем окружении, пытается определить свое место в этой группе.¹⁹ Еще социально незрелый подросток, выражает себя в группе сверстников, где устанавливает собственные правила и нормы, противоречащие «взрослому» миру. Подростки с высоким уровнем адаптации демонстрируют деформации правового сознания и поведения чаще, чем дети с низким уровнем адаптации.

В юношеском возрасте становление личности и самоопределение продолжается, и в этот период правовые взгляд и идеи формируются более

19. Ковалев, С. А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности / С. А. Ковалев. – М. : Наука, 2009. – с.357

стойко. Количество ролей, которые личность исполняет, увеличивается и происходит обогащение правового опыта, усвоение новых знаний и норм, которые станут основным структурным компонентом правосознания.

Таким образом, наиболее восприимчивыми периодами формирования правосознания являются младший дошкольный, подростковый и юношеский возраст. В младшем дошкольном закладывается база морально-ценностных ориентаций, на основе которого сложится правовое сознание, в подростковом — самоопределение и приобретение новых правовых знаний, а в юношеском — накопление и применение этих знаний на практике. И чаще всего с деформацией правового сознания в виде правового нигилизма, в его активной форме, мы можем столкнуться именно в подростковом возрасте, в силу противоречивости данного периода и его психологических особенностей.

Итак, мы видим, что правосознание имеет особо важную роль в жизни каждого человека, и оно напрямую влияет на его жизнь и место в системе общественных отношений, где одним из главных регуляторов этих отношений является система норм и правил, подкрепленных юридической силой и ответственностью. Правосознание имеет сложную структуру, содержащую в себе несколько взаимосвязанных между собой — правовая идеология и правовая психология, и это говорит о его системном характере. Как любая система, правосознания имеет и ряд своих функций, а именно воспитательная, оценочная и регулятивная. Но в силу определенных факторов, например, недостаточной осведомленности о праве, может развиваться неправильное представление о правовой действительности, что приведет к деформации. Деформации правового сознания имеют свои формы и виды, это правовой нигилизм, инфантилизм и правовой идеализм. Каждая из них нуждается в исправлении, так как от правосознания каждого учащегося, а впоследствии и гражданина общества, зависит становление правового государства. Поэтому данная проблема нуждается в особом внимании и изучении.

Глава 2. Анализ учебной и методической литературы по проблеме формирования правового сознания у школьников.

2.1. Анализ методической литературы

Обучение и воспитание человека всегда были одними из самых древних видов культурной его деятельности. Когда человек приобретает определенное количество знаний, всегда возникает желание передать эти знания другим. И то, каким образом и способом он это осуществит, очень важно. Именно этим вопросом и занимаются ученые, которые пытаются разобраться, какие методы и подходы в области правового образования будут наиболее эффективными в современном мире.

Итак, одной из задач моего исследования является анализ методической литературы. Для работы я взяла учебник Е.А. Певцовой «Теория и методика обучения праву». Книга описывает теоретические и методические особенности обучения праву и объясняет в более простой форме сложные юридические конструкции и концепции. Систематизированы знания накопленные в области правового образования, собраны авторские методики, поурочные разработки, дополнительные материалы в виде таблиц, рисунков, схем и прочего наглядного материала и рекомендации как для педагогов так и для школьников. Особое внимание в книге я уделила нескольким разделам, а именно разделу 2, посвященному методам, приемам и средствам обучения праву, разделу 4 «Роль учителя в правовом обучении» и разделу 5, описывающий традиционные и инновационные технологии правового обучения.

Согласно предметным результатам, предусмотренных ФГОС по обществознанию, раздел «Гражданин и государство», выпускник должен научиться:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; · раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.²⁰

Данные требования обязательны к реализации в образовательных программах, но в процессе их реализации, ученик и преподаватель сталкиваются с некоторыми проблемами и противоречиями, возникающими как между ними, так и с каждым в отдельности.

В разделе, посвященном методам, приемам и средствам обучения, подробно расписана система основных методов. Помимо общих дидактических методов, выделяемых известными дидактами М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером²¹ познавательного, объяснительное-иллюстративного, репродуктивного, метода проблемного изложения и т. п. перечисляется и ряд дополнительных, например, дискуссионный метод. Так же, автор, учитывая

20. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

21. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974; Дидактика средней школы М., 1982; Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.

специфику предмета права, пишет о тех методах и средствах, которые бы отвечали всем требованиям и развивали интерес у учащихся. Это методы сообщения новых знаний (рассказы, лекции), методы приобретения новых знаний (самостоятельные работы с документами, книгой, экскурсии).²²

Метод рассказа, то есть повествовательная форма нового материала с яркой эмоциональной окраской будет эффективен на уроках в младших классах. В старшей школе применим метод школьной лекции. Особое внимание уделяют наглядному методу обучения. Он выражается в использовании схем, таблиц, документов, а также мультимедийных программ. Интересно, что автор выделяет особенно факторы, влияющие на выбор метода правового обучения, это цели и задачи, которые ставит перед собой преподаватель и учитывает особенности материала. Например, педагог видит, что юридический материал сложен для школьника, и поисковым методом он вряд ли справится. Здесь будет необходим объяснительное-иллюстративный метод, чтобы помочь учащимся разобраться, не запутаться в материале и не потерять к нему интерес. Также, нужно учитывать и уровень подготовленности класса, чтобы дать ученикам задания определенной сложности. И помимо этого, на выбор метода преподавателя оказывает влияние время, которым он владеет, чтобы подготовиться к теме. И способности педагога играют тоже немало важную роль.

Исходя из выше сказанного, ученые пришли к выводу о том, что стоит комбинировать традиционные методы и инновационные формы правового обучения. Практика показывает, что преобладание одного вида приводит к негативным результатам. Поэтому преподавателю необходимо всегда учитывать особенности образовательного процесса:

- для того, чтобы организовать творческое занятие, преподавателю необходимо обеспечить подготовку школьников в виде базовых знаний, чтобы они служили фундаментом

22. Ильина Т.А. Педагогика. - М., Просвещение, 1984, с. 274.

- сложный характер юридического материала, который нельзя изучать только поисковым методом, он требует помощи и разъяснения учителя, его рассказа

Раздел 4 «Роль учителя в правовом обучении» подробно описывает качества, которыми должен обладать не только педагог права, но и каждый учитель в целом. Это владение высоким уровнем методического мастерства, запас знаний в области управления детскими коллективами, речь, как главный способ коммуникации, внешний вид, темперамент педагога. В частности педагог права, пишет Певцова, должен быть темпераментным человеком с подвижной нервной системой. Такой учитель должен обладать следующими волевыми качествами, по мнению автора: смелость, решительность, быстрота в принятии решений, чтобы сформировать в учащихся лидерские качества. Таким образом, все выше перечисленные компоненты являются основополагающими характеристиками учителя права.

В этом же разделе расписаны методические основы подготовки учителя к уроку права. Каждый педагог должен быть знаком с требованиями государственного стандарта знаний в области «Обществознание», а именно с правовым блоком. Совмещать традиционные формы обучения с инновационными, новыми методами для эффективной работы учащихся.

Интересным пунктом в этом разделе является «Научная организация труда учителя права», в котором расписаны ее принципы для учителя. Они выглядят следующим образом:

- Принцип оптимальности — это создания благоприятных условий для организации образовательного процесса (это подготовка учителя к уроку, подготовка аудитории и т. п.)

- Принцип гуманизации — это организация благоприятной среды для учащихся, положительного психологического настроения

- Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения — системная подготовка к правовым занятиям
- Принцип индивидуализации — это индивидуальный подход к каждому учащемуся
- Принципы единства теории и практики правового обучения — это значит, что каждая тема урока должна носить практика-ориентируемый характер, так учащиеся понимают, что приобретенные ими знания, пригодятся в жизни
- Принцип контроля за системой усвоения правовых знаний и умений — это проведение контроля знаний, чтобы их закрепить и выявить проблемы, чтобы восполнить пробелы

И последний раздел. Который бы я хотела отметить, это раздел о традиционных и инновационных формах правового обучения. Педагогические инновации получили популярность в 50-е годы XX века, но только в конце двадцатого века они активно применялись в педагогической деятельности. Эти инновации коснулись и правового обучения. Это различные формы интерактивное обучение.²³

Исследуя проблему роли педагогических технологий правовом образовании, необходимо понять следующее:

- существуют ли закономерности в обучении праву:
- можно ли создать систему педагогических приемов, методов и средств обучения, которые будут отвечать специфике предмета?

В учебных материалах XX века, например в учебнике «Основы государства и права, 10-11 класс» Никитина А.Ф. 1999 года, часто звучали в вопросительной

23. Певцова Е.А. Нововведения в педагогической теории и практике образовательных учреждений. - М., 1998.

форме типа «сравни», «объясни», «зачем» и «почему».²⁴ Так, учащийся анализировал юридический материал и запоминал его. Но современные методы обучения требуют активизировать познавательную деятельность ученика, то есть оценивать информацию через призму собственного сознания, из этой позиции и появились новый формат заданий, таких как: «Выскажи свое мнение» или «Аргументируй свою позицию» и так далее. Певцова пишет, что обобщенных трудов по вопросам методологии правового образования, к сожалению, нет, и потому такая тема считается малоисследованной. Она опирается на собственное педагогическое исследование, и приходит к следующим выводам. Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется переходом от авторитарной педагогики к личностно-ориентированной. Ведь каждый ученик воспринимает информацию по-своему, индивидуально. Например, кто-то аудиал, и усваивает юридический материал а слух гораздо лучше.²⁵ Другие, визуалы, нуждаются в зрительном сопровождении материала. И задача преподавателя заключается в выборе нужного метода воздействия на образовательный процесс обучающихся, предварительно изучив состав класса.

Некоторые правоведаы считают, что высокой результативностью отличаются «ПОПС-ФОРМУЛЫ» - российский вариант юридической технологии Дэйвида Маккойда-Мэйсона²⁶ из ЮАР. Что же он из себя представляет? Ученик высказывает на уроке:

П — позицию (свою точку зрения)

О — обоснование (доказывает свою точку зрения, аргументируя ее)

П- пример (объясняя, использует конкретный пример)

24. Гайнер М.Л. Старшеклассники о праве. М., 1997

25. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова Е.В., Друбочевская И.Л. и др. — М., 2000.- 349с.

26. Дэйвид Маккойд-Мэйсон — профессор права (ЮАР)

С — следствие (вывод, исходящий из поставленной проблемы)

Так, выступление занимает около 1-2 минут. Такая форма обсуждения экономит время, пояснит четкий алгоритм ответа учащимся и хорошо позволит организовать самостоятельную работу. Помимо данной методики, популярностью пользуется «мозговой штурм». К примеру, ее можно использовать на уроках в тех случаях, когда необходимо дать множество вариантов ответа на проблему, это может быть обсуждение проблемы «Как снизить уровень преступности?». Ученики должны предложить вариантов ответа как можно больше и в конце выбрать наиболее оптимальный. Так можно объединить самостоятельный и коллективный вид деятельности.

К системе инноваций можно отнести введение медиации в систему правового обучения²⁷. Это решение правовых конфликтов мирным путем с участием посредника — медиатора. Таким образом ученики осознают и понимают одну из самых главных функций права — поддержание порядка и гарантия благополучия человека в обществе, его защита от преступности.

Ко всему прочему, автор предлагает большой объем различных игр, которые можно было бы использовать на уроках права для лучшего его усвоения. Это дидактические игры («чудо-фразы», шарады, «странные рассказы»), сюжетно-ролевые игры, деловые и иллюстративные игры с подробным описанием их правил. Книга содержит очень много методических материалов, которые, на мой взгляд, очень помогли бы как молодому педагогу в подготовке к занятиям, так и опытному преподавателю. Формы проведения таких занятий расписаны в соответствии с отдельными правовыми темами, что тоже очень удобно.

27. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. - Спб., 2000: Обществознание (7 кл.) / Кравченко А.И., Певцова — М., РС., 2002.

Правовое образование это важная часть нашей культуры, гражданина одно из условий формирования правосознания.²⁸ Участие в гражданско-правовом обществе способствуют формированию правосознания, независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно, в школе. Но именно правовое образование является фактор, влияющим на то, станет ли право для человека регулятором его поведение. Помимо этого, качественное правовое образование влияет на развитие личностных качеств, гражданского общества и правового государства.

2.2. Анализ учебных материалов

Для подробного и объективного анализа учебных материалов, я использовала определенные критерии оценивания школьных учебников Фелиции Тиббитс²⁹, так как для моего исследования я посчитала их наиболее актуальными. Для анализа учебных материалов, я опиралась на следующие критерии:

- Содержание — является ли оно точным, достоверным
- Качество языка — доступен ли язык детям, которым он предназначен
- Педагогическая методика — соответствует ли методология возрасту детей, их уровню восприятия.
- Иллюстрации
- Оригинальность учебника — его особенность
- Что дает учебник учителю — имеются ли там дополнительные материалы

28. «Методика преподавания прав человека в школе». О.А. Богатов. – Москва: Академия, 2013г. – 274с.

29. Фелиция Тиббитс. «Оценка правового образования. Первые шаги» , 1999. С. 152

Учебники издания «Русское слово», авторов А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой написаны точным и понятным языком. Материал структурирован, конкретно разделен по отдельным темам. На примере учебника 9 класса, разберем конкретный раздел, посвященный праву. В учебнике выделяется глава, содержащая в себе параграфы, контрольные вопросы и практические задания. Материал изложен понятным, при этом не примитивным языком. Хочется отметить метапредметность учебника. Для лучшего усвоения и понимания, авторы учебника приводят примеры, проводя таким образом параллель с ситуациями из общественной жизни. Например, описанный в учебнике факт о том, что «...правовые нормы регулируют более 70% общественных отношений»³⁰, дают понять школьнику то, что он так или иначе станет участником этих отношений, и знания в области права ему будут необходимы для будущей жизнедеятельности. Хочется также отметить и метапредметность учебника. Авторы приводят немало примеров из истории, социологии и других смежных дисциплин для лучшего усвоения предмета. Наличие достаточного количества схем, иллюстраций и сносок, позволяют визуализировать школьнику полученную информацию. В этих преимуществах и заключается особенность учебника. Но тем не менее, из-за отсутствия практических творческих заданий для школьника, одна из главных методологических проблем остается не решенной. Чаще всего, задания сводятся только к аналитическим и описательным методам исследования школьника. Ему предлагаются вопросы на размышление, задания, связанные с анализом текстовых документов, и структурировать полученную информацию. Учебники образовательной системы «Школа 2100» Данилова Д.Д., Сизова Е.В. мне показались наиболее интересными. Раздел права в нем освещен подробно, материал изложен последовательно. Сам по себе учебник яркий, иллюстрации привлекают внимание. Особенность данного учебника заключается в наличии

30. Учебник. — 11-е изд. — М.: Русское слово — учебник, 2011. — 224 с.

заданий разной направленности после каждого параграфа на закрепление материала. А конкретно, проектная деятельность и задания на решение ситуационных задач. Например, в учебнике для 6 класса, в Главе №4 «Зачем нужна власть?», один из параграфов посвящен теме закона. В конце этого параграфа школьнику предлагается найти решение данной задачи, опираясь не только на жизненный опыт, но и необходимо обосновать свое решение с помощью нормативно-правовых документов. Приведу текст такой задачи: «Решаем жизненные задачи. Последствия конфликта. Ситуация. Конфликт между Сашей и Колей, описанный в начале этого параграфа. Роль. Друг Коли, который слышал, что ему советуют поступать по правилу: «Око за око, зуб за зуб». Результат. Объяснение Коле возможных опасных для него последствий соблюдения правила «око за око» с использованием знания Уголовного кодекса РФ и устава твоей школы.»³¹ Также ученику предлагается выполнить домашнее задание в виде проектной деятельности. Например: «Придумай конституцию для своей семьи. Как ты распределишь власть в семье?»³². Задания такого характера позволяют закрепить приобретенные ребенком знания, а так же, школьник оттачивает свои умения в исследовательской деятельности, учится работать самостоятельно, анализировать информацию, развивать творческий потенциал, используя различные методы. Помимо этого, образовательный компонент в учебном материале не теряется. Весь материал по теме последовательно и понятно описан, проиллюстрирован при помощи схем, ментальных карт и иллюстраций. Я считаю, для преподавателя данный учебник может служить как источником поурочных разработок, так и методическим пособием. Также мною был проанализирован самый популярный и распространенный учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова, издание

31. Обществознание. 6 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. – М. : Баласс, 2015. – 224 с.

32. Обществознание. 6 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. – М. : Баласс, 2015. – 175 с.

«Просвещение» и поурочные разработки для педагога из той же серии. Материал о праве начинает упоминаться авторами учебника ещё в пятом классе. Теме «Родина», согласно поурочным разработкам, в учебном плане отводится 10 часов. По сравнению с другими разделами, этой теме уделяется больше времени. Материал довольно-таки непростой, поэтому возникает сомнение, стоит ли, учитывая возрастные особенности учеников пятого класса, помещать его в школьную программу. И тем не менее, проанализировав параграфы, а конкретно параграфы 28-29 «Гражданин РФ», могу сказать о том, что авторы учебника излагают материал очень подробно, возможно даже излишне. Это может повлечь за собой потерю интереса и концентрации ребенка над материалом. Из-за большого количества второстепенной информации, преподавателю так же приходится обрабатывать информацию дважды, чтобы проще и понятнее донести ее до учеников. С каждым классом, тема права изучается все уже, ей уделяется больше времени. В седьмом классе ей уделено 11 часов, и в учебнике праву посвящена самая первая тема «Регулирование поведения людей в обществе». Сразу же хочется отметить отсутствие логической последовательности изложения материала, на мой взгляд. В начале, авторы уделяют параграф теме общения в социальных сетях, а далее пишут о правах и обязанностях граждан РФ.

РИСУНОК 1.

Глава I

Регулирование поведения людей в обществе

§ 1. Что значит жить по правилам.....	8
<i>Учимся общаться в Интернете</i>	15
§ 2. Права и обязанности граждан	16
<i>Учимся пользоваться своими правами</i>	22
§ 3. Почему важно соблюдать законы.....	22

В учебнике для девятого класса всего две главы, одна из них целиком посвящена разделу права. Материал изложен очень подробно, имеется насыщенный понятийный аппарат, из этого текст параграфа делается объемным. Неудобство заключается еще в том, что некоторые задания расположены буквально в середине текстового содержания учебника, это может сбить школьника с толку и ему придется перечитывать материал снова, чтобы восстановить логику повествования. Например, в параграфе восьмом, второй главы «Права», посвященном теме роли права в жизни человека, идет повествование о смысле понятия права. И тут же, авторы добавили небольшой текстовый документ с заданиями, нарушая целостность текста.

РИСУНОК 2.

В чём смысл понятия «право»? Право соединило в себе несколько смысловых значений. *Одно* связано с понятием «править, управлять, регулировать» (отношения между людьми и общественный порядок). С помощью норм права осуществляется правление, управление в государстве: устанавливается правильный, единый, равный для всех порядок. Если кто-нибудь нарушает созданный с помощью права порядок, то на него находят управу, т. е. заставляют считаться с установленными нормами.

Другое смысловое значение права связано со справедливостью, с правдой. Право всегда ориентирует людей на правду, справедливость — устанавливает определённую ме-

РИСУНОК 3.

ру справедливости. Не случайно многие юридические (правовые) документы в старину так и назывались — Правда (Русская Правда, Салическая Правда, Польская Правда).



Документ. Из работы римского юриста Ульпиана (ок. 170—228):

«Изучающему право надо, прежде всего, узнать, откуда произошло слово «право» (*ius*). Право получило своё название от «правосудия» (*iustitia*), ибо, согласно превосходному определению Цельса*, право есть наука о добром и справедливом».



Следует ли из документа, что право должно соответствовать нравственным принципам своего времени и не отставать от него? О каком смысловом значении права ты узнал из этого документа?

Третье смысловое значение связано с естественным правом.

С древнейших времён многие мыслители утверждали, что есть такое право, которое никем не создаётся и не даруется — ни государством, ни монархом, ни церковью. Оно существует естественно, происходит из самой природы человека, общества, окружающего мира, а верующие люди считают, что оно даровано Богом. Так его и называют — *естественное право*. Оно принадлежит человеку от рождения

Конечно, тема права и гражданственности сложна, необходимо охватить как можно больше информации, но не нужно забывать о том, что школьники в силу отсутствия жизненного опыта, опыта работы с нормативно-правовыми документами, с трудом осваивают столь абстрактный предмет. Поэтому, стоит делать упор на задания, которые были бы интересны школьникам, имели различные способы решения. Что касается поурочных пособий, разработанных для педагога, всё того же издательства «Просвещение» под редакцией

Л.Н.Боголюбова, их можно также оценить двусторонне. С одной стороны, материал изложен очень подробно, этапы урока расписаны по пунктам: рабочая программа, содержание курса, основные виды деятельности ученика и т.д. В разработке, к каждой теме урока авторы пособия предлагает преподавателю способы изложения материала. К каждой теме авторы формулируют проблему, которую необходимо решить в процессе урока, и пути ее решения. Также поурочные разработки содержат в себе тестовые задания, задания на карточках, тексты с документами для обсуждения и анализа. Но с другой, иногда план и реальный ход урока не совпадает, или же виды деятельности, прописанные в пособии, не подходят, в связи с особенностями учеников класса, и педагогу приходится самостоятельно разрабатывать план урока и подбирать определенный ряд заданий. Подводя итоги анализа учебных материалов, я пришла к выводу о том, что идеального учебника, который бы создавал условия для усвоения дисциплины права и формирования у школьника правовой грамотности, нет, но есть, которые на фоне остальных выделяются рядом особенностей. Учебники издания «Русское слово» авторов А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой написаны содержательно, внятно, точно, без лишней информации, которую нужно было бы отделять от основной, теряя время. Учебник будет удобен как для учащегося, так и для преподавателя. Но тем не менее, отсутствие творческих заданий для правового раздела, создает трудности для формирования правовой культуры детей. Учебники издания «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова имеют ряд изъянов, по сравнению с предыдущими учебными материалами. Несмотря на свою содержательность, в некоторых учебниках материал написан непоследовательно, из-за чего возникают трудности с усвоением и пониманием содержания. На мой взгляд, текст перегружен излишней информацией. В результате, обработать и понять информацию школьникам непросто, и преподавателю приходится производить двойную работу, чтобы донести

материал до учащихся. Отсутствие последовательности и в размещении заданий параграфа по тексту, также создают неудобства в освоении темы. Тем не менее, эти учебники являются самыми популярными и распространенными в образовательных учреждениях. И самым оптимальным, по-моему мнению, оказались учебники образовательной системы «Школа 2100» Данилова Д.Д., Сизова Е.В. Они соответствовали критериям, отобранным мною для анализа. Особенность их заключалась в наличии творческих заданий, которые смогут повысить интерес школьника к понятию права, к осознанию значения активной гражданской позиции в обществе. Так же, учебник богат иллюстративным материалом.

В результате исследования учебных материалов, мне удалось выявить одну общую проблему — для школьных пособий необходимо разработать методическую рекомендацию, которая включала бы в себя все компоненты, создающие условия для успешного изучения правовых проблем на уроках обществознания.

2.3. Рекомендации

Всем известно, что право — абстрактный предмет, сложный для восприятия и понимания. Правовая терминология, понятийный аппарат, система государственных норм, предписаний и правил заставляют преподавателей сталкиваться с трудностями в подаче дисциплины. И для того, чтобы преодолеть эти трудности, учителю необходимо прибегать к разным методам. Вспомним понятие метода обучения и его виды: «Метод обучения — это способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный на достижение образовательной цели».³³ Согласно концепции уже современной дидактики, выделяется несколько групп, включающих в себя методы обучения:

33. Данилов М. А. и Б.П. Есипов Дидактика/ Под общей ред. Б.П. Есипова., 1957 — 251 стр

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В реальности же, педагоги часто заикливаются на объяснительно-иллюстративном методе преподавания, когда ученикам дается уже готовый материал, или на репродуктивном, где идет повторение определенного шаблона. При этом, благодаря этим методам, у школьника закладывается прочная база знаний. Уровень активности познавательной деятельности ученика в таком случае невысок, и это сказывается на отношении учащегося к предмету. Помимо этого, в силу особенностей права, учитель не всегда справляется с задачей, которая подразумевает изучение правовых отношений в контексте реальных событий и общественных процессов. Также, очень важно правильно выделять как положительные, так и отрицательные явления права. Но при этом, у ребенка должен сформироваться позитивный образ права. Подавать материал ученикам в позитивном русле необходимо, но для развития критического мышления, формирования своей гражданской активной позиции, стоит охватывать все стороны правовых отношений. Чтобы подтвердить вышесказанное, я предлагаю обратиться к статистическим данным. Исследование проходило в муниципальном бюджетном образовательном учреждении гимназии № 16, среди учеников восьмого класса «Б», в количестве 23 человек. Анализ уровня правового сознания школьников осуществлялся на

основе методики тестирования, разработанной Волченковой В.Г.³⁴ Подробнее с тестированием можно ознакомиться в приложении 1.

В результате исследование, я получила следующие данные: Из 23 человек, больше половины — 12 человек (52,17%), оказались не заинтересованы и далекими от права, для 10 человек (43,53%) правовая сфера вызывала интерес, но им необходимо усвоить ещё много информации в этой области, и только один человек (4,3%) оказался с высоким уровнем правовой культуры, согласно тестированию.

Распределение школьников по уровням правового сознания у школьников в ходе проведения тестирования:

Количество человек в классе 8 «Б»	Уровень правовой культуры					
	низкий		средний		высокий	
	Кол-во ч	%	Кол-во ч	%	Кол-во ч	%
23 человека	12	52,17	10	45,53	1	2,3

Опираясь на результаты исследований, можно сказать о том, что проблемы преподавания на уроках обществознания реальны, и нуждаются в решении. Необходимо разработать рекомендации, которые будут учитывать особенности дисциплины права, и исходя из них, подобрать максимально подходящую методическую основу. Посредством данной рекомендации, актуализация понятия и содержания правовой культуры у школьников станет возможной.

34. Волченкова Валентина Георгиевна - учитель истории и обществознания МКОУ "Первомайская СОШ", автор тестирования «Оцени свой уровень правовой культуры».

Соответственно, интерес учащихся к предмету будет расти, а усвоение правовых понятий, знаний, и явлений будет проходить быстрее и качественнее. Сложится понимание своей значимости, как гражданина, что так же является неотъемлемым компонентом правовой культуры.

Итак, анализ учебных материалов показал, что некоторые из учебников имеют ряд возможностей, позволяющих создавать условия для формирования правовой культуры у школьников, а некоторые из них существенно ограничены в этом плане. В результате исследования, я пришла к выводу о том, что для успешного усвоения правовых знаний школьниками, необходимо соблюдать следующие методические условия. Трактовать основы права необходимо только с опорой на документы, а не через призму субъективных убеждений преподавателя. Право формально, и школьники должны уметь обращаться к той или иной статье, кодексу или закону. Следующее немало важное условие, это познавательный и положительный интерес учеников к праву. У них должен сложиться положительный образ права. Они должны понимать, что оно обеспечивает и гарантирует нормальное функционирование общественной жизни. Право должно стать для них областью их же интересов. И этого удастся достичь только за счет того, как школьник сам поймет, для чего и зачем он изучает право. Известно, что принцип соучастия в событии, который в полной мере реализуется в процессе деловых и ролевых игр, формирует личностное, заинтересованное отношение к изучаемому вопросу и его познанию.³⁵ Поэтому необходим отход от традиционной формы урока к игровым, проектным технологиям, направленных на развитие творческого потенциала ребенка, ведь успешное формирование правовой культуры обеспечивается только активной, эмоционально окрашенной деятельностью³⁶. Еще одним из важных условий является проблемное изучение правовых

35. Под ред. А.Савельева, журнал «История», изд. «Первое сентября» Елена Калущкая. Статья. «Право: проблемы и перспективы преподавания в современной школе». N10 (873), 16-31.05.2009

36. Волочай А.В., Димитрова Л.В. и др. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2005. С. 128.

вопросов. Не стоит преподносить материал, как готовый факт. Ему необходима критическая оценка. Проблемное обучение способствует формированию определённого мировоззрения учащихся (высокая самостоятельность усвоения знаний трансформирует их в убеждения); формирует личностную мотивацию; развивает мыслительные способности; обеспечивает выявление учащимися новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.³⁷ Так же, не стоит забывать о том, что право лучше преподносить в позитивном ключе. Когда учащиеся поймут, что право дает возможность своим гражданам реализовывать себя в обществе, дает гарантию и безопасность этой реализации, у них сложится восприятие права, как необходимой и грамотной силы регулирования общественных процессов. Считается, что «устойчивая положительная реакция личности на правовую действительность»³⁸ является одним из главных условий формирования личностных качеств школьника и активной гражданской позиции. Такой разработкой может стать, к примеру, кейс с ситуационными задачами (подобного рода задание имеются в учебнике образовательной системы «Школа 2100»). Такие задания способствуют закреплению полученных знаний, активизируют мыслительные процессы ребенка и учат применять полученные знания на практике. Кейс, я полагаю, может содержать в себе следующие элементы:

1.Эвристическая беседа по теме (непосредственно по вопросу)

2.Решение ситуационной задачи

Пример:

Задача: Супруги разводятся и делят имущество, которое находится у них в собственности. При это у них есть несовершеннолетний ребенок. Используя

37. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. М., 2002; Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2006. С. 24.

38. Вопленко Н.Н. Социалистическая законность и применение права. Саратов, 1983. С. 44.

материал семейного кодекса, разделите имущество супругов и определите положение ребенка.

1. Эвристическая беседа.

Класс пытается выяснить, каким образом было приобретено имущество, используя текст Семейного кодекса, вспоминают права и обязанности супругов, ребенка, родителей.

2. Решение ситуационной задачи.

Школьники разыгрывают супругов, высказывают свои притязания на имущество, остальная часть класса играет роль юридического посредника.

В результате такой ролевой игры, скучный и тяжелый для понимания материал усвоится школьниками лучше. Главное, используя педагогические технологии проведения урока, не потерять образовательный компонент, который является основой процесса усвоения знаний. Но при этом, организовав деятельность школьников в нестандартной форме, учителю приходится тратить сил, внимания и времени на подготовку больше, чем, допустим, к традиционному уроку.

Так же мною в ходе школьной практики среди учеников 8 класса была проведена интеллектуально-правовая игра «Знаешь ли ты право?», с которой можно ознакомиться в приложении 2. Игра сочетает в себе несколько типов заданий, отличающихся друг от друга. В процессе данной игры, учащиеся должны были в игровой форме, взаимодействуя друг с другом, решать определенные задачи с целью расширить свои правовые знания, приобрести новые и закрепить усвоенное. Формат интеллектуально-правовой игры был выбран не случайно. Как мы уже говорили ранее, предмет права усваивается учащимися намного проще и качественнее, если материал подавать не в традиционной лекционной форме, а с элементами игры. Но при этом, самый главный компонент, образовательный, не утерян. Педагогу конечно, необходимо постоянно контролировать процесс проведения, такого скорее всего,

внеклассного мероприятия. И в ходе рефлексии, которую мы провели с учащимися в конце урока, я выяснила, что ребятам было намного интереснее принимать участие и легче воспринимать информацию в таком формате, чем на обычном традиционном уроке. Конечно, были некоторые трудности с организацией и дисциплиной, но это можно доработать и усовершенствовать. Итак, подводя итог, мы можем говорить о том, что правосознание и гражданская позиция ребенка — это один из показателей результативности правового образования, а также гражданской социализации личности, включающий в себя не только правовые знания, умения, но и нравственно ценностные ориентации школьника.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что от учебных материалов и атмосферы на уроке напрямую зависит формирование правовой грамотности у школьников, становление их активной гражданской позиции, развитие интереса к общественной жизни и своему государству. Так как анализ учебников показал, что большинство из них делают акцент лишь на объяснительном-иллюстративном методе, что дает малую результативность. Поэтому необходимо уделять должное внимание содержанию, оригинальности, качеству языка, педагогической методике, иллюстрациям — всему тому, из чего состоит методическое пособие и не пренебрегать педагогическими технологиями. Целостность правосознания, как части правовой культуры и гражданской позиции школьников позволит нам на шаг приблизиться к возможности построения гражданского общества в стране.

Заключение

Проанализировав понятие правового сознания и его структуру, я пришла к выводу, что правосознание — это очень сложный по компонент правовой культуры, который выполняет ряд очень важных функций. Именно от его уровня зависит поведение человека, будет ли оно правомерным или нет, зависит качество гражданского общества в государстве, и, соответственно его становление как правового и демократического.

Изучив процесс формирования правосознания и причины его деформации стало понятно, что этот процесс очень сложный и длительный, затрагивающий почти все сферы общества. На этот процесс влияет большое количество факторов: уровень культуры и социально-экономического развития общества, устройство государственной системы, структура общества. Посредством пропаганды, крепкого законодательства и высокого качества подзаконных актов в государстве формируется наше правовое сознание. В противном случае, некачественная правовая система и плохая осведомленность граждан может привести к правовой безграмотности, безответственности, отрицанию и обесцениванию права, другими словами к деформации сознания. Самым уязвимым периодом формирования правового сознания является школьный период, так как именно тогда происходит становление личности и морально-ценностных установок. Ребенок начинает воспринимать окружающий мир, становится постепенно участником общественных отношений, в том числе и правовых и необходимо донести до него сложный юридический материал так, чтобы он смог правильно применять его в жизни.

Так же, проведенное в ходе педагогической практики мною исследование показало, что большая часть школьников подросткового возраста имеет деформации в виде правового нигилизма пассивной формы, это подтверждает тезис о том, что в период обучения в школе, есть риск того, что ребенок либо не

будет понимать до конца систему права и правовых взаимоотношений, либо сформулирует неправильное представление о них.

И для того, чтобы этого не допустить, государство должно вести политику, направленную на повышение правовой культуры и правосознания своих граждан. Одну из самых главных ролей в этой политике должно выполнять правовое образование в учреждениях.

Для того, чтобы правовое образование было качественным и эффективным, должны быть подготовлены грамотные педагоги, специализирующиеся на предмете права и разработана методика, в соответствии с федеральными общеобразовательными государственными стандартами. Анализ методической литературы показал, что необходимость в разработке специальной методической системы педагогических технологий именно для правового образования мало исследована, но при этом, рекомендации и поурочных разработок вполне достаточно, как традиционных так и инновационных.

Проанализировав учебную литературу, я могу сделать следующие выводы. Ряд учебников, которые я выбрала для своего исследования, имеют как минусы так и плюсы. Учебники, которые чаще всего используются в школе, что большинство из них делают акцент лишь на объяснительном-иллюстративном методе, что дает малую результативность, а ведь от учебных материалов и зависит усвоение учащимися материала. Поэтому мною была предложена методическая разработка, которая смогла разнообразить учебный материал школьных пособий и внеклассное мероприятие в виде интеллектуально-правовой игры, направленный на более продуктивную работу учащихся в процессе обучения и повышение правовых знаний.

После реализации этих разработок, мне кажется, учащимся будет гораздо проще и интереснее воспринимать юридический материал на уроках обществознания, относится к праву как к позитивному элементу и

соответственно, правовое сознание таких школьников будет формироваться правильно, без деформаций.

Таким образом можно сказать, что задачи, поставленные мною в исследовании были решены, цель достигнута, я постаралась охватить тему и проблемы связанные с ней как можно подробнее и найти пути их решения.

Список источников и литературы

Методические источники

1. Обществознание. 6 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. – М. : Баласс, 2015. – 224 с. :
2. Обществознание. 9 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина. – М. : Баласс, 2015. – 258 с. :
3. Обществознание : базовый уровень учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебннкова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2013. 152с
4. Обществознание : базовый уровень учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебннкова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2016. 174 с
5. Обществознание : базовый уровень учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебннкова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2014. 208 с

Нормативные источники

1. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 года.

Научная литература

1. Абдуллаев М.И. Теория государства и права – М.: ЗАО Экономика, 2006.

2. Аграновская, Ю. А. Правовая культура и обеспечение прав личности / Ю. А. Аграновская. – М. : Наука, 2012.
3. Алексеев С.С. Проблемы теории права: Курс лекций. Свердловск, 2003.
4. Архипцев Н.И. Уголовно-правовое законотворчество: Проблемы и перспективы совершенствования // Журнал российского права. 2008. №2
5. Венгеров А.Б. Теория государства и права, – М.: Новый юрист, 2007.
6. Горбуль Ю.А. Проблемы совершенствования законотворчества в Российской Федерации // Журнал российского права. 2004. №6.
7. Гранат Н. Л. Правосознание и правовая культура / Н.Л. Гранат Теория государства права / под ред. Н.А. Катаева и В.В. Лазарева. Уфа, 1994.
8. Григонис Э.П. Теория государства и права: курс лекций СПб 2007.
9. Донченко Р.Н. Правовой нигилизм как устоявшееся общесоциальное явление // Юрист. - 2005.
10. Енгибарен Р.В., Краснов Ю.К. Теория государства и права М. 2006.
11. Ильин ИЛ. О монархий / / Вопросы философии. 1991. № 4, 5;. Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве. СПб., 1915
12. Кабышев В.Т. Защита прав человека – главное направление правовой политики России // Государство и право. 2007. №1.
13. Коваленко А.И. Общая теория государства и права: ТЕИС. 2006.
14. Ковалев С.А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности // История государства и права. 2009. №13.
15. Комаров С.А. Основы государства и права, 4 е изд. СПб.: Питер, 2008.
16. Королев А.И. Теория государства и права, СПб.: Юрист, 2007.
17. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология. М, 1982. С. 191.
18. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: учебник для вузов М 2005.
19. Левакин И.В. Современная российская государственность: проблемы переходного периода / И.В. Левакин // Государство и право. 2007. №1.

- 20.Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974: Дидактика средней школы М., 1982: Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.
- 21.Любашиц В.Я. Теория государства и права (учебный курс), М., изд. «Март», 2002 г.
- 22.Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. М., 2005.
- 23.Мазутов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Юристъ, 2007.
- 24.Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: Учебник. М.: ТК Велби; Проспект, 2006.
- 25.Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М.: Юрист, 2008.
- 26.Мухаев Р.Т. Теория государства и права: учебник для вузов М 2001.
- 27.Назаренко Г.В. Теория государства и права: учебное пособие М 2006.
- 28.Нерсесянц В.С. Проблемы общей теории права и государства. М.: Норма – Инфра – М, 2006.
- 29.Общая теория государства и права: учебник для юридических вузов / под редакцией А.С. Пиголкина. М 2006.
- 30.Общая теория государства и права: Учебник для юридических вузов/Под общ. ред. А.С.Пиголкина. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана,1998.
- 31.Общая теория права: Курс лекций / Под ред. В.К. Бабаева. Нижний Новгород, 2005.
- 32.Певцова Е.А. Правовая культура личности. Журнал «Основы государства и права», 2008. №1–2
- 33.Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи /Государство и право. 2008.. №4.
- 34.Перевалов В.Д. Теория государства и права – М.: Норма. 2008.

- 35.Репина, О. Н. Правовая культура личности: / О. Н. Репина. – М. : Юрист, 2014. – с.150
- 36.Серебрякова М.Ю. Личность в правовом государстве // Юридическая газета. №11.
- 37.Правовая реформа: Проблемы, коллизии, тенденции развития: Доклады и сообщения Международной научно-практической конференции (2004. 18 мая) / Под ред. А.В. Хорошилова, А.А. Романова, В.Н. Белоновского. М.: МЭСИ, 2004.

Методическая литература

1. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. Уколова Е.В., Друбочевская И.Л. и др. —М., 2000.- 349с.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974: Дидактика средней школы М., 1982
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 1982.
4. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. - Спб., 2000: Обществознание (7 кл.) / Кравченко А.И., Певцова — М., РС., 2002.
5. «Теория и методика обучения праву» / Е.А. Певцова – Москва: Владос, 2010г.;
6. «Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно – методическое пособие» / Шкарлупина Г.Д. – Москва: Директ – Медиа 2014г; 370с:

Приложение 1

«Оцени свой уровень правовой культуры» На вопросы следует давать ответы «да», «нет», «не знаю», «не уверен».

1.Интересует ли тебя юриспруденция(элементарная теория права, законы, правовые акты и т.д.)?

2.Часто ли вы специально смотрите телепередачи о праве, законах («Человек и закон», «Дежурная часть» и др.)

3.Часто ли вы читаете популярную литературу о праве, законности, правопорядке?

4.Есть ли у вас убеждение в необходимости исполнять все правовые нормы?

5.Испытываете ли вы возмущение или неприятное чувство, когда узнаете об очередном грубом правонарушении?

6.Вы хорошо представляете себе, что такое правовое государство, право, законы, подзаконные акты, отрасли права?

7.Вы неплохо знаете основные нормы ряда отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного).

8.Когда идет предвыборная кампания или подготовка к референдуму, вы интересуетесь ее развитием?

9.Вы считаете, что каждый человек обязан проголосовать на выборах или референдуме.

10.В будущем вы хотели бы принимать активное участие в политической жизни региона на основе хорошего знания права.

Каждый ответ «да» оценивается 3 баллам, «нет» 1 балл, «не знаю», «не уверен» -2 баллами.

Уровни правовой культуры:

26-30 баллов - уровень вашей правовой культуры достаточно высокий.

16-25 баллов - правовая сфера вызывает у вас определенный интерес, но предстоит много освоить в этой области.

Менее 15 баллов - ваши интересы далеки от права.

Приложение 2

Знаешь ли ты право?

(Интеллектуально-правовая игра)

Цели: воспитывать законопослушных граждан; расширять правовые знания учащихся; развить умение работать в группе, слушать мнение других людей.

Вступительная часть

Ведущий.

Дорогие друзья! Сегодня мы проводим конкурс знатоков права. Такая тематика выбрана не случайно, потому что эта неделя посвящена праву, закону.

Вводные вопросы для мотивации – (4 мин.)

1. Как Вы понимаете словосочетание: ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА?

- система ценностей общества, при которой граждане живут и действуют сознательно, без принуждения соблюдая законность и правопорядок.

2. Что необходимо для сознательного и добровольного исполнения законов?

- знание законов + правосознание (уважение к праву и готовность поступать по закону)

3. Как формируется правосознание?

- с детства: в семье, школе, в СМИ, в общении с окружающей средой.

Представьте себе: человек заблудился в лесу. Согласитесь, серьезное положение. Но если у него компас, он найдет дорогу. Нет этого надежного помощника ему придется уповать только на случай. Право – тот же компас. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством.

Насколько вы умеете это делать, попытаемся выяснить сегодня.

От каждого класса мы просили по два участника. У нас будет две команды и соответственно вы должны разделиться. Придумайте, пожалуйста, название команд.

Разминка. Отгадай сказку.

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству»? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

1 этап. «Юридическая азбука»

А – факт нахождения подозреваемого вне места совершения преступления в момент его совершения _____

Б – устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан или организации _____

В – народное собрание на Руси в X-XIV в. _____

Г – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству _____

Д – выборный представитель населения в органы власти или самоуправления _____

И – человек (организация), предъявляющая иск _____

К – основной закон государства _____

Л – специализированное кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого и недвижимого имущества _____

М – форма правления, при которой власть принадлежит единоличному главе государства _____

Н – обязательный, индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в пользу государства _____

О – лицо, которому поручена охрана интересов, личных и имущественных прав недееспособных лиц _____

П – документ, удостоверяющий личность и гражданство _____

Р – всенародное голосование граждан по законопроекту, действующему закону и другим вопросам государственного назначения _____

С – возраст, по достижении которого лицо становится полностью дееспособным _____

Т – частный охранник, осуществляющий на договорной основе защиту жизни и здоровья _____

У – синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности _____

Ф – богиня правосудия в греческой мифологии _____

Х – грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчи чужого имущества _____

Ш – денежное взыскание, мера материального воздействия _____

Э – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным _____

Ю – система судебных учреждений, судебное ведомство _____

Я – добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем в соответствующие органы _____

Конкурс «Юридический язык»

1. Что такое право? (Право-совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения.)

2. Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное и наказуемое действие или бездействие.)

3. Что такое алиби? (В уголовном процессе-обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он на момент совершения преступления находился в другом месте.)

4. Что значит превышение пределов допустимой обороны?(Примерный ответ. Превышение имеет место в том случае, когда обороняющийся прибегает к такому средству защиты, которое явно не было вызвано ни характером нападения, ни реальной обстановкой и закончилось либо убийством нападающего, либо тяжелым ранением его.)

5. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (Приговор.)

6. Мошенничество, обман, сомнительная сделка. (Афера.)

7. Лицо, обращающееся для участия в производстве осмотра, обыска, выемки или

других следственных действий. (Понятой.)

8. Лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного оспариваемого права. (Истец)

Конкурс «Знаете ли вы?»

1. Когда и в связи с чем отмечают в мире День прав человека? (10 декабря Международный день защиты прав человека. Этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека.)

2. В каких международных правовых документах закреплены права ребенка? (Права ребенка закреплены в двух основных международных документах, принятых ООН: в Декларации прав ребенка (1959 г.) и Конвенции о правах ребенка (1989 г.)

3. Какой из перечисленных государственных органов является правоохранительным? а) Прокуратура а) Адвокатура в) Министерство юстиции

4. Когда возникает правоспособность гражданина РФ? (С момента рождения)

5. Когда была принята Конституция РФ? (12 декабря 1993 г)

Существует два вида правонарушений. Это ... кто знает? Верно, преступление и

проступок. Какой более опасен для общества? Правильно, преступление. В каком юридическом документе речь идёт о преступлениях? Уголовный Кодекс, молодцы!!!

Конкурс «Определи статью»

1. Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги. (Кража)
2. Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать. (Грабёж)
3. Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вове свою приставку. (Вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений.)
4. Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба. (Заведомо ложное сообщение об акте терроризма)
5. Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. (Хулиганство, был нарушен общественный порядок, парни совершили преступление группой с применением предметов, используемых в качестве оружия.)
6. Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. (Вандализм)
7. Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшому острому камешку. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить

и, наехав на камни, проколол два передних колеса. (Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.) Уголовная ответственность за данные все преступления наступает с 14 лет и относятся к тяжким

Блицтурнир

1. Прибор сотрудников ГИБДД для определения скорости автомашины? (Радар)
2. Переговорное устройство милиции? (Рация)
3. Секретное место для встречи с агентурой? (Явка)
4. Лишение свободы человека, мера пересечения? (Арест.)
5. Официальное распоряжение для того, кто был обвинен властью? (Приказ.)
6. Спецсредства для задержания преступника? (Дубинка, наручники.)
7. Человек, совершивший преступление? (Преступник.)
8. Значок на форменной фуражке? (Кокарда.)
9. Юрист, защищающий чьи-либо интересы? (Адвокат.)
10. Кто старше по званию капитан или старший лейтенант? (Капитан.)