

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СЮРБАК АННА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
проф., док. психол. наук Селезнева Н.Т.

Обучающийся
Сюрбак А.С.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В ПСИХОЛОГИИ	7
1.1. Проблема социально- психологической адаптации личности в психологии	7
1.2. Возрастные особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе.....	13
1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к условиям обучения средней школы.....	18
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	32
2.1. Организация и методики исследования.....	32
2.2. Анализ результатов исследования психологической адаптации обучающихся к обучению в средней школе на констатирующем этапе исследования	35
2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе	39
2.4. Анализ результатов исследования психологической адаптации обучающихся к обучению в средней школе на контрольном этапе исследования	47
Выводы по главе 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58

ВВЕДЕНИЕ

В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением.

Пристальное внимание к проблеме школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника.

Изучая особенности младшего подростка, можно отметить, что в этот самый короткий период проходит значимый путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он приобретает чувство взрослости.

Одним из переломных моментов является переход ребенка из начальной школы в среднюю. Именно в пятом классе к школьнику впервые предъявляется множество различных требований, и если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Изменение окружающей обстановки, привычных условий, сферы общения и ритма жизни, повышение требований к самостоятельности и ответственности, интенсивные умственные нагрузки вызывают хроническую эмоциональную напряженность, тревожное состояние, провоцируя снижение социально-психологической адаптации, что в свою очередь отрицательно влияет на наиболее полное личностное развитие и психическое здоровье и может привести к дезадаптации.

Каждый пятиклассник эмоционально переживает переход к непривычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям, к появлению кабинетной системы, к новым требованиям. В это время у большинства пятиклассников повышается тревожность, снижается успеваемость, появляются проблемы в поведении.

Вопросом адаптации пятиклассников к обучению в средней школе занимались Н.Н. Баранова, М.В. Григорьева, Д.А. Журавлев, Л.П. Пономаренко и многие другие отечественные психологи.

Актуальность изучения проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к обучению в средней школе продиктована необходимостью организации сопровождения обучающихся в процессе освоения ими новых социальных ролей, принятия нового социального статуса, установления системы межличностных отношений в коллективе и учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Теория сопровождения сегодня наиболее подробно разработана в педагогике и психологии такими учеными, как М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Н.А. Мозжеровой, О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай, И.Г. Каблуковой и др. исследователями.

В школе проблема адаптации, как справедливо замечает М.Н. Дудина, чаще ассоциируется с обучением первоклассника, реже – в связи с переходом в среднее звено, также обеспечению успешной адаптации посвящено недостаточно исследований, чем и обусловлена актуальность исследования.

Цель исследования – выявить условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе.

Объект исследования: психологическая адаптация личности.

Предмет исследования: условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает эффективность адаптации обучающихся к обучению в средней школе, направленный на обеспечение эмоционального комфорта и усвоения норм, требований средней школы.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач.

1. Провести теоретический анализ понятия социально-психологической адаптации личности в психологии, ее особенности у обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе.

2. Провести эмпирическое исследование психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в средней школе.

3. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе.

Теоретико-методологической основой исследования являются теоретические положения отечественных и зарубежных психологов:

– субъектно-деятельностный подход к изучению социально-психологических явлений (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Б.Ф. Ломов и др.);

– системный подход к исследованию социально-психологической адаптации (А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков);

– существующий подход к пониманию трудностей периода школьного обучения при переходе на вторую ступень образования Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.Е. Олыпанникова, А.К. Маркова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования:

– теоретические: анализ, обобщение и синтез литературных источников по проблеме исследования;

– эмпирические: метод опроса, тестирование;

– методы математической количественной и качественной обработки данных.

Методика диагностики:

– методика диагностики мотивации учения Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, в адаптации А.Д. Андреевой;

– методика Н.Е. Щурковой «Круги».

– экспресс-методика О.Н. Хмельницкой «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Проблема социально-психологической адаптации личности в психологии

Образование предполагает собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся установлением установленных государством уровней образования, удостоверенных соответствующим документом (законом РФ «Об образовании»). Система образования – это социальный институт, позволяющий передавать знания, умения и социальные навыки подрастающему поколению [10].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» школьное образование – это уровень общего образования и неотъемлемая часть системы повышения квалификации (завершенный цикл образования, характеризующийся определенным набором требований статьи 10 Федерального закона) [1].

Современная система школьного образования в России развивается уже более десяти лет. В 60–80-е годы XX века в Москве регулярно проводились международные конференции по школьному образованию.

Образование предполагает целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства [20].

Система должна обладать рядом характеристик: наличием определенной группы элементов, наличием структуры, целостностью, иерархичностью, подчиненностью, управляемостью и связью с внешней средой.

Система школьного образования – это совокупность основных общеобразовательных программ, федеральная государственная

образовательная система, сеть среднеобразовательных учреждений, система органов государственной власти. Как и в каждом образовательной учреждении присутствуют проблемы. Одной из таких проблем является адаптация детей в средней общеобразовательной школе.

В основе представлений о социально-психологической адаптации к школе лежит понятие адаптации, развиваемое в психологии как категория принципа наряду с принципами активности, значимости, деятельности и др., поскольку без адаптации человек не может жить [18].

Например, Е.В. Андриенко относит понятие адаптации к общенаучному уровню, поскольку это понятие рассматривается в педагогике, психологии, экономике и медицине [6]. В медицине понятие адаптации рассматривается как «...адаптация самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям внешней среды» [6, с. 29].

В психологии определение адаптации рассматривается как « ... приспособление организма, личности и систем к характеру индивидуальных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Она компенсирует неполноценность привычного поведения в новых условиях» [20, с. 83]. Понятие адаптации в педагогике определяется как « ... способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий деятельности. Эта способность выражается в поддержании внутреннего равновесия и успешной деятельности человека в различных социально-психологических, экономических и материальных условиях» [29, с. 22].

Сам процесс адаптации связан с изменением функций тех или иных органов, механизмов, с выработкой новых навыков, привычек, качеств, что приводит к адекватности личности и окружающей среды. Адаптационный период носит двойственный характер, так как человек приобретает новые возможности и одновременно перестраивает уже имеющиеся. Эффективность деятельности будет тогда, когда человек готов к изменениям в окружающей среде. Значение понятия адаптация зависит от аспекта

рассмотрения этого понятия, адаптация человека на естественном уровне позволяет выделить психологическую, физиологическую и биологическую адаптацию.

Обычно под адаптацией понимают процесс приспособления организма к окружающей среде:

- результат адаптационного процесса;
- соотношение гармонии, равновесия между организмом и окружающей средой;
- определенную «цель», к которой организм «стремится».

Регуляторами адаптации являются: умения и навыки, мотивы, способности, знания, опыт, воля.

В процессе адаптации человек приспосабливается к окружающей среде, активно взаимодействует с ней, изменяет свои качества, привычки и навыки. Адаптация приближает организм человека к оптимальному действию в необычной среде. Гибкость адаптации проявляется в привыкании к изменяющимся условиям внешней среды, выработке оптимального для среды поведения, позволяющего преодолевать различные трудности.

В процессе адаптации отмечают такие понятия, как «самоутверждение», «преодоление», «развитие индивидуальности», «целеустремленность» [11].

Согласно Е.О. Смирнову, адаптация содержит процессы, связанные с конфликтными ситуациями, а также те процессы, которые входят в бесконфликтную сферу. Х. Хартман и другие психоаналитики проводят различие между адаптацией как процессом и адаптацией как результатом этого процесса. Хорошо адаптированным психоаналитики считают человека, у которого есть продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушено. В процессе адаптации, как личность, так и окружающая среда активно изменяются, в результате чего между ними устанавливаются адаптационные отношения [33].

Рассматривает понятие адаптации с позиции медицины В.П. Казначеев, который считает, что процессы адаптации складываются из социальных факторов. В процессе адаптации окружающая среда изменяется в соответствии с потребностями человека, и организм человека взаимодействует с окружающей средой [20].

По мнению Ф.З. Меерсон, адаптация – это привыкание организма к внешней среде, а также к изменениям, происходящим в организме человека. Он выделил два типа адаптации: генотипическую и фенотипическую. Генотипическая адаптация развивается в процессе эволюции и передается по наследству. Фенотипическая адаптация приобретается в процессе жизни [28].

Понятие адаптации В.Г. Березин рассматривает как процесс возникновения приемлемого подобия личности и среды в процессе деятельности. Процесс позволяет индивиду удовлетворять значимые потребности и реализовывать соответствующие цели при сохранении психического и физического здоровья, а также обеспечивает соответствие психической деятельности и поведения человека требованиям окружающей среды. Исследователь выделяет два уровня психической адаптации: индивидуально-психологический, социально-психологический. Адаптация в социально-психологическом смысле определяется как отношение индивида к контактной группе [11].

Иными словами, адаптация понимается как процесс вхождения человека в малую группу, усвоения установленных в этой группе норм, отношений и занятия определенного места в структуре отношений между ее членами. Особенности социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованными малыми группами, членом которых является индивид, а во-вторых, сама малая группа становится одной из сторон, участвующих в адаптивном взаимодействии, формируя новую социальную среду, сферу непосредственного окружения, к которой адаптируется человек.

Социально-психологический уровень, формирует адекватные межличностные взаимодействия. В процессе адаптации выделяют несколько типов:

- активное воздействие на социальную среду;
- неактивное привыкание к окружающей среде, формирование одного из типов зависит прежде всего от структуры потребности, мотивов личности, выявление которых обусловлено в процессе группового и межличностного взаимодействия [9].

Понятие «социальная адаптация» Л.В. Мардахаев определяет как привыкание человека к условиям социальной среды, принятие целей, ценностей, норм и моделей поведения, принятых в обществе. В психологическом словаре социальная адаптация понимается как показатель состояния человека, способного выполнять определенные биосоциальные роли. Человек должен адекватно воспринимать окружающую среду, систему отношений, общение с окружающими, а также гибкость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями [27].

По мнению А.Ф. Зотова, социальная адаптация – направленное и контролируемое участие индивида в социальной деятельности и общественных отношениях, требующих определенных изменений в поведении и структуре деятельности. Социальная адаптация рассматривается как вхождение человека в общество группы, в систему межличностных отношений, способность адаптироваться к отношениям, вырабатывать стереотип мышления и поведения, отражающий систему ценностей и норм данной группы [17].

Е.И. Казакова считает, что социальная адаптация ребенка – это процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния жизни ребенка с окружающим миром, привыкания к изменившейся среде, новым условиям среды, структуре отношений в определенных социально-психологических сообществах, изменения соответствующего поведения в соответствии с принятыми в них нормами и правилами [19].

Психологическая адаптация понимается как процесс социализации, который содержит в себе некоторые элементы системы. Эти элементы включают когнитивные и психические процессы, эмоциональные и сенсорные процессы и состояния, а также волевые процессы. Психологическая адаптация – это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Психологическая адаптация понимается как процесс, возникающий в ответ на изменения внешней среды. Мотивация, цели и поведение человека влияют на процесс адаптации. В отличие от социальной адаптации, под психологической адаптацией понимается принятие общественно полезных норм поведения и ценностных ориентаций, сближение установок и ориентаций личности с ожиданиями социальной среды.

Естественным толчком к основанию процесса социально-психологической адаптации, по мнению Е.М. Александровской является понимание человеком или социальной группой того, что привычки поведения, заимствованные в прошлой социальной деятельности, не обеспечивают успеха и фактического изменения поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой социальной среды для человека [4].

Процесс социально-психологической адаптации рассматривается с объективной и субъективной стороны. Объективная сторона проявляется в том, что со дня своего появления человек приобретает различные качества, социальные свойства, благодаря которым он занимает определенное место в системе общественных отношений. На протяжении всей жизни человека происходит постоянный процесс развития адаптационных механизмов. На процесс адаптации влияет окружающая среда, это могут быть родители, а также социальные институты, система образования и воспитания. На процесс социально-психологической адаптации оказывают влияние возрастные особенности, личностные качества, взгляды и убеждения.

Степень адаптации будет зависеть от того, насколько человек активен, намерен или не желает принимать существующие социальные ценности [4].

Таким образом, социально-психологическая адаптация – это процесс преодоления человеком проблемных ситуаций, в ходе которого используются навыки социализации, приобретенные на предыдущих этапах его развития, что позволяет ему взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, соответствовать ролевым ожиданиям и в то же время самоутверждаться, удовлетворяя свои базовые потребности.

1.2. Возрастные особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе

Адаптация содержит широкий спектр индивидуальных особенностей человека, таких как психофизиологические и личностные, адаптация зависит от стиля воспитания в семье, а также от условий пребывания в образовательном учреждении. Каждый ребенок привыкает к этому по-своему [11].

Социально-психологическая адаптация – это процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими функциями.

В последнее время педагоги и психологи образования особое внимание уделяют пятиклассникам. Переход учеников из начального звена школы в среднее не уступает по значимости ситуации поступления ребенка в 1 класс.

Возраст 11–12 лет, который соответствует 5 классу, с точки зрения психологов является достаточно стабильным и благоприятным возрастом перехода в подростковый период. В этом возрасте поведение детей можно охарактеризовать как уравновешенное и спокойное. Дети открыто и доверчиво относятся ко взрослым, ждут от них помощи и поддержки, что создает большие возможности для дальнейшего их развития [11].

Данный возраст создает благоприятные условия для формирования интересов, познавательной активности, даже у тех учащихся, которые считались неуспешными в начальной школе. Стабильность этого возраста связана со определенными условиями.

Начальная школа, предшествующая данному возрасту, подготовила благоприятную почву в плане развития познавательной сферы учащихся. На протяжении всей начальной школы происходила интеллектуализация всех психических процессов, это период интеллектуального развития. Умение контролировать и направлять в нужное русло внимание, память, эмоции. Это создает благоприятные условия для овладения самостоятельными формами работы.

К концу обучения в начальной школе интерес к учебе несколько снижается, обучающиеся теряют интерес к обучению. В 5-х классах происходит обратный процесс – этот негатив к обучению сменяется ожиданием перемен, надеждами, что в школе станет интересно. Это проявляется даже у обучающихся, которые в начальной школе были неуспешны [20].

Практика показывает, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что они уже не маленькие. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

У учащихся 5-х классов очень сильно выражено эмоциональное отношение к любому виду деятельности, которое они выполняют, в том числе и к учебным предметам. Ученики считают себя способными к любому предмету, причем показателем служит отношение самого учащегося к данному предмету.

Такое отношение создает благоприятные условия для стимулирования познавательной активности, развития способностей, умений, интересов. На

фоне таких благоприятных предпосылок, как показывает практика, у пятиклассников возникают значительные трудности.

Например, при исследовании адаптации пятиклассников экспертами, пятиклассники назвали следующие трудности с которыми им пришлось столкнуться – это новая организация учебы (надо искать кабинеты, сидим за партами не как хотим), появились сложные учебные предметы (математика, русский язык), трудно учиться, устаем, не хватает времени, у каждого учителя свои требования. Перечень таких трудностей, как правило, одинаковый. И все эти трудности связаны со значительными, коренными резкими изменениями, произошедшими в учебной жизни детей.

Создавшиеся новые условия предполагают приспособление или другими словами адаптацию. Это нормальная реакция человека на новую среду. Очевидно, что от того насколько благоприятно пройдет адаптация ребенка к новым условиям, будет зависеть его последующие успехи в школе [28].

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ребенка. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых школьнику разными учителями – все это является довольно серьезным испытанием для психики ребенка.

В адаптационный период дети могут стать тревожными, робкими, или напротив, развязными, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть

дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Условия обучения (уроки в разных кабинетах, появление нескольких учителей с разными требованиями, характерами, стилем отношений) является для них зримым показателем их взрослости. Это дает им возможность разделять учителей на добрых и злых и т.п.

Источником трудностей в адаптации к средней школе является не оправдавшиеся на первых порах ожидания детей по поводу отношения, стиля общения учителя с учениками. Ученики интуитивно ищут такого же учителя, который их учил в начальной школе. У обучающихся к пятому классу уже накоплен опыт взаимодействия с разными преподавателями. Однако трудности заключаются в том, что новые учителя плохо знают своих новых учеников, их сильные и слабые стороны. Здесь на этом уровне и необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и знать их. Отношение учителей может затруднить адаптацию детей к средней школе. Отсюда повышенная зависимость определенных учащихся от взрослых, прилипчивость и т.п., а далее – чувство одиночества.

Новые условия обучения таковы, что предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка. Этот уровень развития не одинаков: у одних он сравнительно высокий, что проявляется в быстрой и успешной адаптации учащихся, у других не достигает достаточного уровня [29].

Поэтому часто индивидуальные особенности учащихся, к которым приспособился учитель начальных классов, неожиданно становятся «камнем преткновения» в средней школе. Незнание индивидуальных особенностей может значительно затруднить процесс адаптации, превращая впоследствии обучающихся такой категории в проблемных, а далее – трудных. Необходимо отметить тот факт, что иногда трудности учащихся старших классов имеют в своей основе неудачную адаптацию учащегося к средней школе.

Обучающиеся пятых классов восприимчивы, когда взрослый проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, проявляя демократический стиль руководства, в отличие от стиля руководства в начальной школе – в большей степени авторитарный. Данный стиль руководства оправдан тем, что уже в пятых классах проявляются в поведении признаки самостоятельности, инициативы, стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Со стороны учителя, обучающих детей в пятых классах есть стимул в положительном характере взаимоотношений с учащимися, который заключается в том, что они имеют уникальную возможность сформировать интерес не только к себе, как учителю, но и предмету в частности.

В пятом классе школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому важно, чтобы родители разъясняли и помогали ребенку справиться с возникающими трудностями.

Трудности у пятиклассников может вызвать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Трудности, возникающие у детей пятиклассников, могут быть связаны также с возникновением ощущения одиночества – «никому из взрослых я не нужен» или, наоборот, от внезапной свободы они бегают по школе, исследуя тайные уголки, иногда даже «задирают» ребят из старших классов. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, прилипчивость к классному руководителю, плач, капризы [34].

Иногда посещение первого класса, в котором работает бывшая учительница может быть желанием вновь оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и значимости, когда тебя знают, о тебе думают. Но это может

быть и стремление утвердить себя как старшего, выросшего, того, кто может опекать «малышей».

Таким образом, путь по какому пойдет становление личности школьника в подростковом периоде, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден переход из детства к отрочеству [37].

1.3. Сущность психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к условиям обучения средней школы

Обеспечение психологического сопровождения ребенка на всех этапах его развития выступает необходимым фактором подготовки ребенка к будущему.

Идея психологического сопровождения получает все большую популярность, так как она дает возможность органично сочетать специфическую психологическую работу с целями и ценностями всего учебно-воспитательного процесса. При этом в центре психолого-педагогической деятельности находится личность ребенка как целостное образование. Разработкой организационных и содержательных вопросов психологического сопровождения занимаются исследователи М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Л.М. Шипицина, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева и др.

В качестве психологического термина понятие «сопровождение» впервые появилось в отечественной психологической литературе в 1992 году в значении недирективной формы оказания психологической помощи, которая направлена не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, которая запускает механизмы саморазвития и активизирует собственные ресурсы человека.

Исследование этимологии термина «сопровождение» с помощью разнообразных словарей и справочников позволило рассматривать его как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по

отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями.

Сопровождение развития человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях. Такое сопровождение может носить различный характер, которые в каждом конкретном случае определяется категорией «отдельное» [39].

Одной из первых идея сопровождения была высказана в отечественной науке и практике Г. Бардиер, И. Росман, Т. Д. Чередниковой в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [3]. Затем она была развита и обоснована Е.И. Казаковой как новая образовательная технология, в том числе относительно деятельности практического психолога.

Исходным положением Е.И. Казаковой стал системно-ориентированный подход, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова понимает под сопровождением «помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» [6. с, 89].

Понятие «сопровождение» стало использоваться в более широком контексте, сейчас говорят не только о психологическом, но и педагогическом, медицинском сопровождении [10].

Использование термина «сопровождение», по мнению Т.В. Фуряевой, И.Г. Каблуковой, продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в решении собственных проблем. Лексически это более мягкая форма, которая подчеркивает приоритет активности ребенка

в поиске и реализации выхода из трудной ситуации, а взрослому отводится роль помощника, советчика, вдохновителя [11].

Под сопровождением Л.М. Щипицына и Е.И. Казакова понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [116].

Психологическое сопровождение более углубленно в педагогической деятельности рассматривает М.Р. Битянова, которая считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

В сопровождении М.Р. Битянова выделяет три взаимосвязанных компонента, определяющих процесс сопровождения. Во-первых, это систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания и обучения. Идет систематическое накопление сведений о фактах и особенностях психической жизни ребенка, что позволяет не только судить о своеобразии его развития, но и создавать условия, соответствующие этому развитию. Во-вторых, это создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного воспитания и обучения. Основываясь на результатах диагностики, психолог предлагает программы психологического развития ребенка, определяются условия, необходимые для его успешного обучения и воспитания. В-третьих, это создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении. Работа психолога направлена на преодоление возникших у детей трудностей и повышение способности к компенсации и адаптации [12].

Опираясь на исследование М.Р. Битяновой, психологическое сопровождение можно определить как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-

психологических условий для успешного обучения, воспитания и психического развития ребенка на всех этапах его детства [12].

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить ряд характеристик процесса психолого-педагогического сопровождения детей.

Гуманистический характер сопровождения означает любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевную теплоту отзывчивость, милосердие, умение прощать, уважение достоинства и доверие, готовность и способность быть на стороне ребенка, готовность ничего не требовать взамен.

В сопровождении признается право ребенка на свободу выбора и ответственность за этот выбор. Ребенок имеет право выбирать поступки, способы самовыражения. Он имеет право на собственное волеизъявление, является равноправным партнером в диалоге, в решении собственной проблемы. При этом он принимает на себя ответственность за собственные действия.

Сопровождение строится с опорой на ожидание успеха в решении проблем. Педагог в своей деятельности по сопровождению ориентируется на разрешение проблемных ситуаций, на это направляет собственные усилия и усилия ребенка путем создания ситуаций успеха. Когда ребенок добивается успеха в решении проблем, он переживает радость, удовлетворение, что укрепляет в нем уверенность в своих силах, рождает стремление к дальнейшему изменению. Эти положительные эмоциональные переживания усиливаются, если успехи замечают и отмечают окружающие – родители, друзья, педагоги.

Ориентация на реальные проблемы жизни ребенка означает видение реальной повседневной жизни ребенка, понимание и помощь в решении конкретных проблем [35].

Психологическое сопровождение строится на ряде принципов [12].

Первый принцип провозглашает безусловную ценность внутреннего мира ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Второй принцип говорит о необходимости создания условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения ребенком лично значимых жизненных выборов. Третий принцип, реализуемый идеей сопровождения, заключается во вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Согласно четвертому принципу сопровождение должно реализовываться не только психологическими, но и педагогическими средствами.

Ряд авторов (Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук) выделяют другие принципы психолого-педагогического сопровождения:

- рекомендательный (необязательный для исполнения) характер;
- «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность сопровождения;
- автономность [21].

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм [24].

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации, совместная выработка рекомендаций для ребенка,

педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: «Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?»

Таким образом, в нашей работе под сопровождением мы понимаем взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на помощь последнему в разрешении жизненных проблем, обеспечивающее осознанный выбор им жизненного пути.

Все компоненты сопровождения рассматриваются как совокупность взаимосвязанных частей, включающих:

- цель, субъектов анализируемого педагогического процесса, его содержание, формы, методы и средства;

- содержание предполагает специальный подбор методического инструментария и организацию сотрудничества ребенка, родителя, участие их в целеполагании, планировании, организации, регулировании и рефлексии итогов собственной жизнедеятельности;

- создание педагогически целесообразных условий для обогащения социального опыта тревожного ребенка в общении с окружающими людьми, через решение социальных контактов, включение в продуктивную двустороннюю деятельность, как один из залогов успешного решения социокультурных задач развития.

Основной задачей работы практических психологов в образовании можно считать индивидуальное развитие ребенка (процесс индивидуализации) в соответствии с его врожденными особенностями и учетом специфики социальной среды. Психолог участвует в развитии как сопровождающий, так как он создает условия для продуктивного движения

по тем путям, которые ребенок выбрал сам и на которые его ориентировали взрослые, его роль заключается в сохранении гармоничной целостности личности ребенка, ее неповторимой индивидуальности [3].

Осуществляемая в последние десятилетия новая политика в сфере образования и развития привела к осознанию необходимости переосмысления вектора и хода развития психологической службы в условиях модернизации образования и обусловила новое понимание целей школьной психологической службы в рамках гуманистической парадигмы психологического сопровождения [8].

Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения психолог создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но, ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода клиента от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями» [8].

Психологическое сопровождение личности ведется по следующим направлениям:

- психологический анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной деятельности (учебной, профессиональной, общения) на основе грамотной диагностики, с учетом перспектив развивающейся личности, профессионального становления человека;
- разработка и составление прогноза деятельности и развития личности;
- профессиональный подбор методик и процедур диагностики, экспертного мониторинга;
- отбор и конструирование психотехнологий развития потенциала личности, необходимого для эффективного выполнения деятельности;
- построение методики оценки деятельности и компетенции человека;
- обеспечение самосохранения и психологической безопасности;
- психологическое содействие в преодолении жизненных трудностей у человека, связанных с объективными и субъективными обстоятельствами,

разрешении конфликтных ситуаций, создании эмоционально благополучных взаимоотношений и др.;

– разработка обоснованных рекомендаций по формированию личности, профессиональному развитию специалиста.

Многие из соратников и учеников О.С. Газмана разрабатывают идеи и технологии социально-педагогической поддержки, прежде всего в русле оказания помощи человеку в решении его проблем (Т.П. Фролова, Т.В. Анохина, Н.К. Пакулина, Н.М. Михайлова).

Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности.

Исходя из данного О.С. Газманом определения, Т.В. Анохина формулирует цель педагогической поддержки как устранение препятствий (помех, трудностей, задержек, затруднений, преград, остановок, проблем, задач, вопросов, сомнений, негативных состояний, трудных ситуаций), мешающих успешному самостоятельному продвижению ребенка в жизни. А это уже ориентация на ребенка как субъекта своей жизнедеятельности [8].

В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования говорится о том, что объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности – ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники), с самим собой [18].

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

На уровне образовательного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.) по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне так же реализуются профилактические программы, охватывающая значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями [18].

Существенной характеристикой психолого-педагогического сопровождения является создание условий для перехода личности к самопомощи. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается психологическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Эффективным результатом психолого-педагогического сопровождения личности становится появление важного жизненного качества – адаптивности или способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, эмоциональной устойчивости как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к условиям школы среднего звена школы основными направлениями являются диагностическая, профилактическая, консультативная работа психолога.

Диагностическая работа психолога с подростками имеет сложное содержание и начинается уже во время окончания ими начальной школы. Основной диагностической задачей является выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к

переходу в среднюю школу. Анализ результатов диагностики дает возможность подготовить конкретные рекомендации преподавателям-предметникам 5-х классов, будущему классному руководителю, а также оценить эффективность работы учителей начальной школы.

Диагностические исследования целесообразно проводить в четвертом классе во второй половине года – третья и четвертая учебная четверть, а также в начале и в конце обучения в пятом классе – первая и третья учебная четверть.

Для изучения эмоциональной и мотивационной готовности детей к обучению в средней школе исследуют школьную тревожность, оценивают уровень и содержание школьной мотивации обучающихся. Также исследуют статус ученика в коллективе и уровень развития коллектива.

Результаты психодиагностической работы психолог обсуждает с преподавателями начальной школы и педагогами, которые будут в будущем году работать в 5-х классах. Такое обсуждение может проходить в виде деловой игры, «круглого стола».

Итогом совместной работы является примерная программа действий всех участников учебно-воспитательного процесса, включая родителей.

Профилактическая работа психолога с учащимися начинается в пятом классе. Основная его задача состоит в оказании помощи учащимся в принятии школьниками новых социальных условий и если необходимо, в эффективной адаптации к условиям обучения в средней школе.

В течение первой учебной четверти обучения пятиклассников в школе педагогом-психологом реализуется программа адаптационных занятий.

В сентябре проводится также психолого-педагогический семинар с классным руководителем и учителями-предметниками, работающими в пятых классах, по проблемам, связанным с особенностями младших подростков.

В сентябре, октябре психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги–предметники наблюдают за поведением и учебной деятельностью детей.

Психолог, классные руководители при необходимости проводят индивидуальные профилактические беседы в зависимости от выявленных проблем или по запросу учащихся, родителей (лиц, их заменяющих).

Учитывая, что процесс адаптации детей к среднему звену школы длится обычно почти два месяца, психологическую оценку его эффективности следует начинать в конце октября.

Профилактическая работа проводится не только с учащимися, но и с педагогическим коллективом и родителями учащихся. Ее цель – принятие ими идей адаптационного периода, снятие эмоциональной напряженности, связанного с переходом, понимание того, как его стиль общения с детьми влияет на формирование образа «Я» у учащихся, ознакомление с возрастными психологическими особенностями пятиклассников.

Среди форм работы с родителями, как наиболее удачную можно отметить заседание родительского клуба.

Профилактическая работа с пятиклассниками включает разнообразные формы:

- занятия с элементами психологического тренинга;
- часы общения;
- групповые консультации (по заявленным проблемам).

Консультативная работа.

Работа с педагогами чаще всего проводится в виде групповых консультаций на семинарах.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Серия родительских собраний посвящена проблемам, которые могут возникнуть у ребят в начале обучения в пятом классе.

Работа с самими детьми – это, прежде всего, помощь в освоении нового стиля общения с взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности. Все это проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Выводы по главе 1

Обобщая результаты теоретического анализа, можно сказать, что социально-психологическая адаптация – это процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими функциями.

Социально-психологическая адаптация детей к средней общеобразовательной школе – это процесс приобретения детьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими функциями.

К условиям социально-психологической адаптации детей к новым условиям можно отнести эмоционально благоприятную атмосферу в коллективе, педагогическую поддержку и взаимодействие учителя с родителями. Педагог должен создавать атмосферу тепла и уюта в классе, доброжелательно относиться к ребенку, стремится адекватно оценивать его возможности, понимать мотивы поведения, стимулировать творчество, личностное развитие, поддерживать социально благоприятный психологический климат в классе.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия. Таким образом, можно сказать, что психологическое сопровождение – это:

- один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб;

- интегративная технология, сущность которой – создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций;

– процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к условиям школы среднего звена школы основными направлениями являются диагностическая, профилактическая, консультативная работа психолога.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

2.1. Организация и методики исследования

Для изучения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе МАОУ СШ № XX г. Красноярск. В исследовании принимали участие 30 обучающихся 5 «а» класса в возрасте 11–12 лет.

В основу нашего исследования положено следующее определение адаптации обучающихся к средней школе Д.И. Журавлева, под которой школьная адаптация к средней школе понимается как процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения.

При определении методик психодиагностики психологической адаптации мы исходили из структурных компонентов адаптации обучающихся к средней школе, выделенных С.В. Дмитриевой:

- эмоциональный (школьная тревожность, эмоциональное благополучие);
- мотивационно-личностного (рефлексия, внутренняя мотивация учения).

В работе применялись следующие методики исследования.

Методика диагностики мотивации учения Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, в адаптации А.Д. Андреевой.

В методике представлены шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов. Автором методики выделяются следующие уровни мотивации учения:

– высокий уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

– средний уровень – сниженная познавательная мотивация и позитивное отношение к учению;

– низкий уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

Методика Н.Е. Щурковой «Круги».

Методика направлена на определение уровня комфортности обучающихся.

При обработке результатов считается число школьников, поставивших свои значки в зоне благополучия и неблагополучия. «Зона благополучия» – 1 и 2 круг от центра. «Зона неблагополучия» – 3 и 4 круги от центра. Просчитывается процентное соотношение ребят по уровням комфортности: центр – высокий уровень комфортности, 2 круг – средний уровень, 3 круг – ниже среднего, 4 круг – низкий уровень комфортности.

Высокий уровень комфортности – состояние уверенности, благополучия, удовлетворенности системой отношений обучающегося с родителями, педагогами, сверстниками.

Низкий уровень комфортности (эмоциональный дискомфорт) – это состояние, переживаемое как неприятное, тягостное, способное нарушить обычную, нормальную деятельность – тревога, беспокойство, страх, аффективная напряженность, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченность, подавленность, мрачные предчувствия

Экспресс-методика О.Н. Хмельницкой «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, происходящие в последнее время.

Оценка уровня тревожности:

– 1–4 балла – низкий уровень;

- 5–7 баллов – средний уровень;
- 8–10 баллов – повышенный уровень;
- 11–15 баллов – высокий уровень.

Характеристика уровней тревожности:

Низкий уровень тревожности (скрытая тревожность) – защитное поведение часто говорят, что дети с низким уровнем тревожности не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные (обесценивание). Также идет и обесценивание неудач – подобная чувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Не получается анализ полученного опыта. Выбирает для выполнения чаще простые задачи, чтобы всячески избежать волнующих ситуаций (т.к. уверен, что успешно справится с проблемой).

При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта.

Повышенный уровень школьной тревожности, характеризуется переживанием социального стресса, страхом самовыражения, страхом проверки знаний, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, страхами в отношении учителей.

Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается обучающийся, воспринимается как угрожающие его

престижу, самооценке, физическому здоровью. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров в процессе обучения.

2.2. Анализ результатов исследования психологической адаптации обучающихся к обучению в средней школе на констатирующем этапе исследования

Рассмотрим полученные результаты исследования психологической адаптации обучающихся пятых классов к условиям обучения в средней школе по следующим показателям:

- школьная тревожность;
- эмоциональная комфортность;
- внутренняя мотивация учения.

Исследование по методике Н.Е. Щурковой «Круги» позволило получить данные об уровне комфортности обучающихся пятого класса. Наглядно распределение обучающихся по уровням комфортности представлены на рисунке 1.

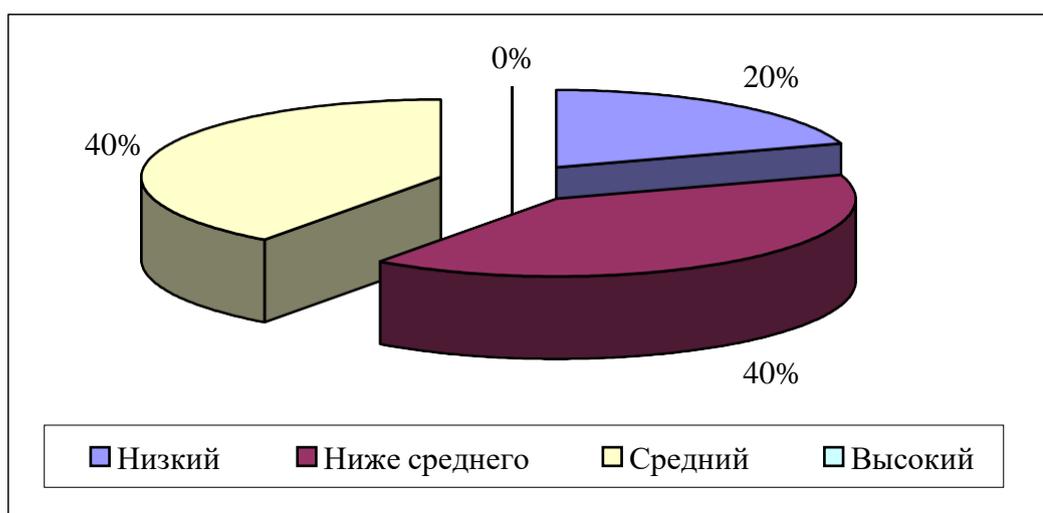


Рисунок 1. Уровень эмоциональной комфортности обучающихся на констатирующем этапе исследования

Согласно данным эмоциональной комфортности, представленным на рисунке 1, у обучающихся преобладают средний уровень и уровень ниже среднего (по 40% обучающихся на каждом уровне), обучающихся несколько тяготят условия обучения в средней школе, обучающиеся в некоторых ситуациях испытывают тревогу, беспокойство, проявляют неуверенность в себе.

Низкий уровень эмоциональной комфортности имеют 20% обучающихся, у которых представлено состояние, переживаемое как неприятное, тягостное, способное нарушить обычную, нормальную деятельность – тревога, беспокойство, страх, аффективная напряженность, неуверенность в себе, чрезмерная озабоченность, подавленность, мрачные предчувствия.

Следует отметить, что высокий уровень эмоциональной комфортности на констатирующем этапе исследования не выявлен.

Исследование по методике диагностики мотивации учения Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой позволило получить данные об уровне познавательной активности обучающихся.

Распределение обучающихся по уровням мотивации учения на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 2.

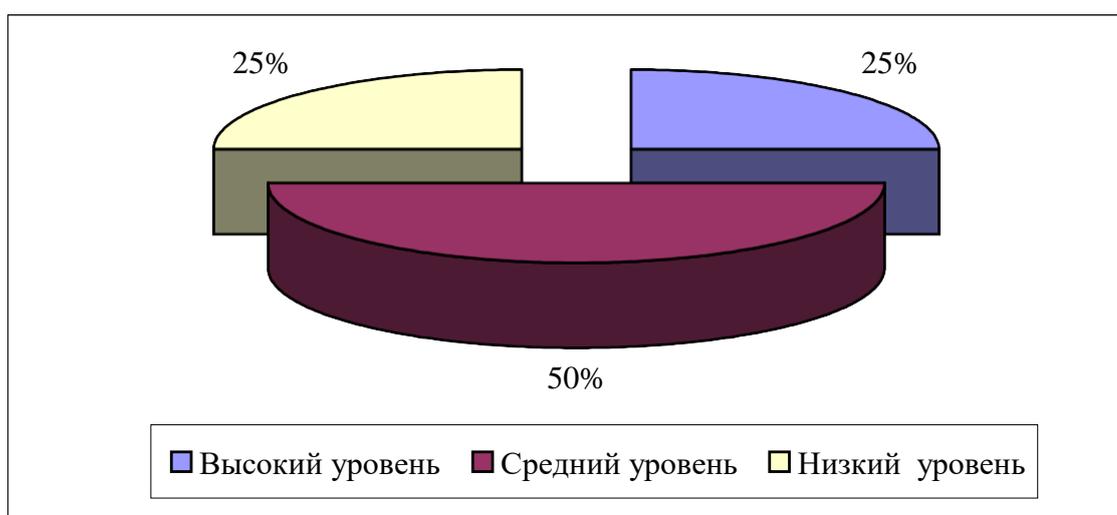


Рисунок 2. Уровень мотивации учения обучающихся на констатирующем этапе исследования

Согласно представленным на рисунке 2 данным, половина исследуемых обучающихся имеют II уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией и позитивным отношением к учению (50% подростков), 25% обучающихся имеют I уровень учебной мотивации – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу,

Низкая мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению, что составляет III уровень мотивации, выявлена у 25% обучающихся.

Таким образом, учебная мотивация обучающихся в 5-м классе характеризуется сниженным уровнем познавательной мотивации.

Исследование по методике тревожности у пятиклассников в период адаптации по методике О.Н. Хмельницкой позволило получить данные об уровне тревожности в период адаптации к средней школе.

Распределение обучающихся по уровням тревожности на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 3.

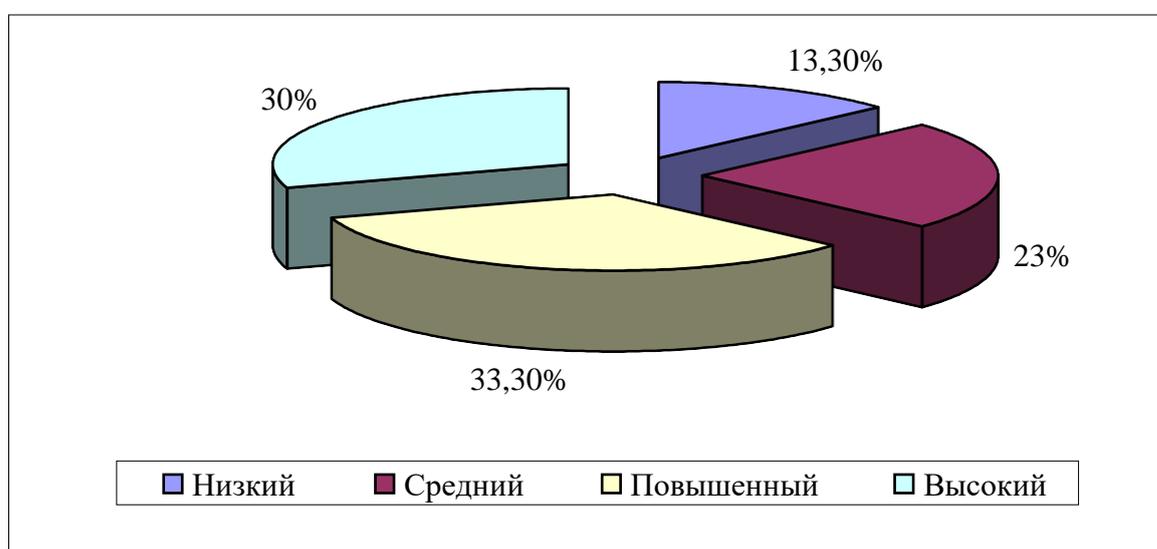


Рисунок 3. Уровень тревожности обучающихся на констатирующем этапе исследования

Исследование тревожности обучающихся показало, что на констатирующем этапе исследования обучающиеся имеют повышенный уровень тревожности в период адаптации к условиям средней школы,

который имеют большинство обучающихся (33,3% подростков), которые характеризуются переживанием социального стресса, страхом самовыражения, страхом проверки знаний, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, страхами в отношении учителей.

Далее представлен высокий уровень тревожности – выявлен у 30,0% обучающихся. Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается обучающийся, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров в процессе обучения.

Средний уровень имеют 23% обучающихся, которые чувствуют себя комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых они знают, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта.

В меньшей степени представлен у обучающихся низкий уровень тревожности, который выявлен у 13,3% обучающихся. Низкий уровень тревожности (скрытая тревожность) – дети с низким уровнем тревожности не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные (обесценивание). Также идет и обесценивание неудач – подобная чувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Не получается анализ полученного опыта.

Выбирает для выполнения чаще простые задачи, чтобы всячески избежать волнующих ситуаций (т.к. уверен, что успешно справится с проблемой).

Полученные результаты актуализируют проблему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х классов адаптации к условиям обучения в средней школе.

2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе, опирается на теоретические основы организации психолого-педагогического исследования в трудах Т.В. Бавиной, Е.И. Агарковой и Н.А. Мозжеровой [2, 21].

Основная цель психолого-педагогического сопровождения в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающемуся успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели происходит через решение задачи программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению в средней школе.

1. Формирование уверенного поведения и снижение тревожности в различных учебных ситуациях и связанных с обучением в средней школе.
2. Формирование навыков конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование осознанного отношения к выполнению школьных требований и традиций.
4. Формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляются следующие направления работы.

1. Психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

2. Консультирование педагогом-психологом, связанное в основном с обсуждением результатов проведения диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

3. Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Коррекционная работа в школе проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

В содержании программы занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач:

- 1 блок – работа с обучающимися 5-х классов;
- 2 блок – работа с педагогами (классный руководитель, учителя-предметники);
- 3 блок – работа с родителями.

Ниже представлено содержание разработанной нами программы сопровождения.

Блок 1 – работа с обучающимися.

На первом этапе основное внимание уделяется прояснению актуального состояния обучающихся подросткового возраста (их отношения к самому факту пребывания в школе, к новой обстановке и требованиям), формированию умения ориентироваться в пространстве школы, осознанно подходить к выполнению школьных требований, находить позитивные моменты в сложившейся ситуации.

Важно сформировать у обучающихся чувство уверенности в новой обстановке, организовать общение и взаимодействие между обучающимися, что поможет в дальнейшем сформировать дружный коллектив.

На втором этапе проводится работа по формированию навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, выработка и принятие тех норм, по которым будет жить классный коллектив.

На этом этапе важно показать разные способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками и акцентировать внимание подростков на том, что именно они делают выбор как им общаться, какие поддерживать отношения, от них зависит, каким будет климат в классе. Именно на этом этапе большое значение имеет активное участие классных руководителей в работе группы, установление доверительных отношений с подростками.

На третьем этапе главной задачей является раскрытие положительного потенциала каждого обучающегося, осознание его роли в жизни класса, формирование классной общности, осмысление личных целей и целей класса на год.

Занятия проводятся со всем классом с периодичностью 1–2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут (один урок). По форме занятия представляют собой психологические уроки.

Структура занятия:

- ритуал приветствия;
- вводная часть (актуализация имеющегося опыта, мотивация на работу по теме);
- основная часть (групповая дискуссия по теме занятия, формирование нового опыта);
- заключительная часть (отработка личной стратегии поведения);
- рефлексия прошедшего занятия.

Работа проводится в классной комнате, закреплённой за данным классом. В начале цикла дети занимаются в привычном для них формате (за партами), постепенно увеличивается доля заданий, выполняемых в кругу.

Основные методы работы:

- ролевые игры;
- дискуссия;

- моделирование образцов поведения;
- рисуночные методики.

Ниже представлено краткое содержание программы.

Занятие 1. Введение.

Цель занятия: мотивировать детей на работу по проблемам адаптации.

1. Знакомство. Упражнение «Снежный ком».
2. Информация ведущего о целях занятий.
3. Принятие правил работы.
4. Введение понятия адаптация.
5. Выяснение актуального состояния участников.
6. Формирование навыков общения.
7. «Пресс-конференция» (авторское).
8. Формирование позитивного восприятия. «Зато...» (Коблик Е.)
9. Рефлексия.

Тема 1. Адаптация к новым условиям обучения.

Занятие 2. Ориентировка в помещениях школы, на прилегающей территории.

Цель занятия: способствовать формированию у детей чувства уверенности, безопасности и комфорта в новой обстановке.

Занятие проводится в форме игры – путешествия.

Задание 1. Каждая команда собирает информацию и сообщает всему классу на общем сборе. Командам раздаются списки вопросов, и оговаривается время для сбора информации (от 30 минут до 1 часа в зависимости от сложности и количества вопросов).

Задание 2. В следующем задании детям предлагается угадать помещение по описанию.

После окончания игры проводится ее обсуждение: подростки высказывают свое мнение о том, что понравилось, что не понравилось, что нового для себя они узнали.

Занятие 3. Режим дня.

Цель занятия: формирование осознанного отношения к выполнению режимных моментов.

1. Коллективный рисунок «Утро – день» (О.В. Кардашина).
2. Пантомима «Самый приятный – неприятный момент дня»
3. Упражнение «Идеальная школа».
4. Упражнение «Зато...» (Коблик Е.).
5. Рефлексия.

Занятие 4. Школьные правила и традиции средней школы.

Цель занятия: формирование сознательного отношения к правилам поведения и традициям средней школы.

1. Цепочка «Когда я слышу слово «правила»...» (О.В. Кардашина).
2. Аукцион «Школьные правила».
3. Упражнение «Нам нужны правила!».
4. Рассказ классного руководителя и обучающихся о традициях школы (традиционные праздники, мероприятия). Обсуждение.
5. Упражнение «Другие правила».
6. Рефлексия.

Тема 2. Адаптация к новому окружению.

Занятие 5. Выстраивание отношений с взрослыми, работающими в школе.

Цель занятия: расширение и обогащение навыков общения с взрослыми.

Оборудование: листы для записи или ватман и маркеры.

1. Упражнение «Идеальный – реальный взрослый».
2. Упражнение «Как взрослый, как ребенок...».
3. Упражнение «Робкий – уверенный – грубый» (К. Фопель).
4. Разыгрывание сценок.
5. Рефлексия.

Занятие 6. Помощь взрослых: кто, когда, как?

Цель занятия: мотивировать детей на обращение за помощью в трудных ситуациях.

1. Пантомима «Помощь».
2. Продолжить фразу – «Я помог...».
3. Рисунок «Круги помощи» (В.Г. Родионов).
4. Разыгрывание сценок.
5. Рефлексия.

Занятие 7. Установление отношений со сверстниками.

Цель занятия: формировать умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

1. Упражнение «Встаньте те, кто...».
2. Упражнение «Человек, с которым я хотел бы познакомиться».
3. Аукцион «Способы знакомства».
4. Упражнение «Найди общее».
5. Рефлексия.

Занятие 8. Разрешение конфликтных ситуаций.

Цель занятия: формировать умение мирного разрешения конфликтов.

1. Цепочка «Когда я слышу слово конфликт...» (О.В. Кардашина).
2. Упражнение «Конфликт или взаимодействие?» (Е. Коблик).
3. Обсуждение «Что такое компромисс?».
4. Разыгрывание конфликтных ситуаций.
5. Рефлексия.

Занятие 9. Законы жизни класса.

Цель занятия: способствовать осознанному принятию норм поведения и общения в классе.

Оборудование: ватман, маркеры.

1. Коллективный рисунок «Наш класс» (О.В. Кардашина).
2. Упражнение «Продолжи фразу».
3. Обсуждение «Общественный договор».
4. Упражнение «Законы жизни класса».
5. Рефлексия.

Тема 3. Самоадаптация.

Занятие 10. Выявление положительных качеств и резервов развития.

Цель занятия: формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Оборудование: бланки с рисунком.

1. Упражнение «Комплимент».
2. Упражнение «Хвасталки» (К. Фопель).
3. Упражнение «Мои сильные стороны» (М.В. Битянова).
4. Аукцион «Качества, которые помогут мне в общении; учебе и т.п.».
5. Упражнение «Портрет в лучах солнца» (Е. Коблик).
6. Рефлексия.

Занятие 11. Роль каждого ученика в жизни класса.

Цель занятия: формировать чувство принадлежности к коллективу, свою значимость в нём.

Оборудование: клубок шерстяных ниток, рисунок дерева, маркеры, сердце (из листа ватмана), маленькие сердечки из цветной бумаги, клей.

1. Упражнение «Паутина» (К. Фопель).
2. Коллективный рисунок «Дерево» (О.В. Кардашина).
3. Упражнение «Портрет класса».
4. Упражнение «Сердце класса».
5. Рефлексия.

Занятие 12. Постановка личных целей и целей класса на учебный год.

Цель занятия: мотивировать детей на саморазвитие.

Оборудование: ватман, маркеры, листы для рисования.

1. Коллективный рисунок «Прошлое – настоящее – будущее» (О.В. Кардашина).
2. Упражнение «Дорога» (О.В. Кардашина).
3. Рисунок «Дорога на год» (О.В. Кардашина).
4. Обсуждение «Цели класса».
5. Рефлексия.

Заключительным этапом программы является проведение игры «Герой нашего племени».

Цель игры: закрепление полученных умений конструктивного взаимодействия. Игра позволяет выявить статус учащихся в классном коллективе, лидерские способности детей, стиль взаимоотношений между детьми.

Блок 2 – работа с педагогами.

Работа с педагогами включает в себя работу на семинарах для классных руководителей и учителей предметников, которые будут работать в пятых классах, знакомство с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и с тем, какую помощь им можно оказать.

Основная тематика консультаций и семинаров для педагогов:

- тема семинара: «Готовность ребенка к обучению в средней школе: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная»;
- тема семинара: «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста»;
- тема семинара: «Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении»;
- тема групповой консультации: «Проблемы взаимодействия со сверстниками»;
- тема групповой консультации: «Ситуационная и личностная тревожность обучающихся».

Блок 3 – работа с родителями.

Работа с родителями включает в себя групповое и индивидуальное консультирование.

Основная тематика консультаций для родителей:

- тема: «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»;
- тема: «Ваш ребенок – пятиклассник»;
- тема: «Проблемы учебной мотивации».

2.4. Анализ результатов исследования психологической адаптации обучающихся к обучению в средней школе на контрольном этапе исследования

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения в формирующем эксперименте способствовала развитию психологической адаптации обучающихся – пятиклассников по показателям:

- школьная тревожность;
- эмоциональная комфортность;
- внутренняя мотивация учения.

Рассмотрим динамику уровня комфортности обучающихся пятого класса (по методике Н.Е. Щурковой «Круги»). Наглядно динамика уровня комфортности обучающихся после реализации психолого-педагогического сопровождения представлена на рисунке 4.

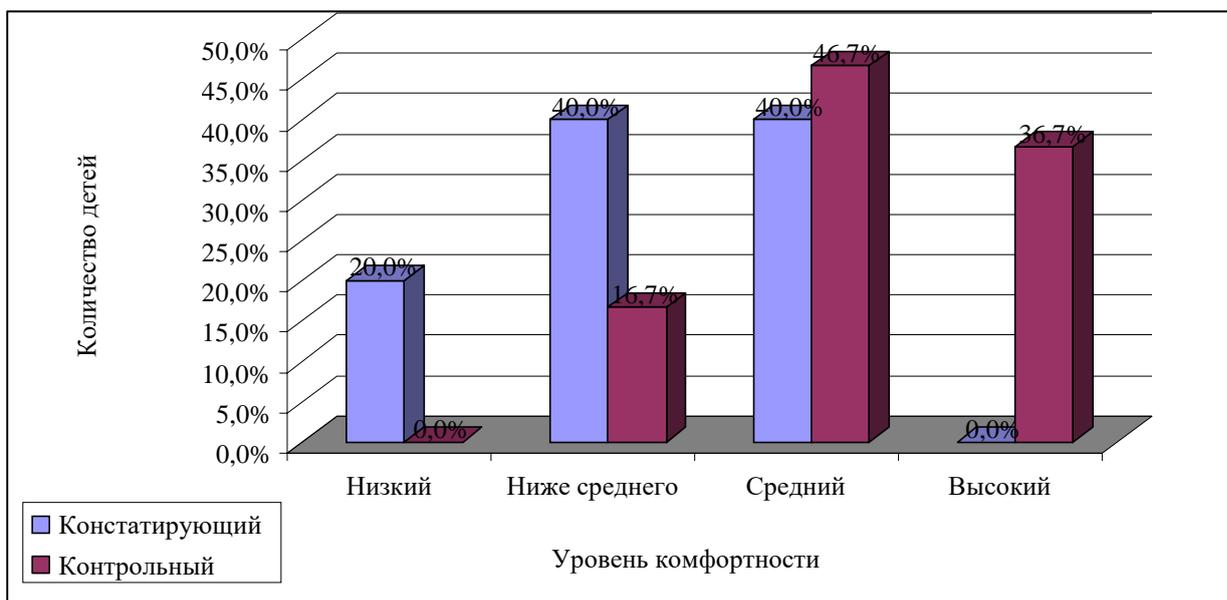


Рисунок 4. Динамика эмоциональной комфортности обучающихся на контрольном этапе исследования

После реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся произошло снижение низкого уровня эмоциональной комфортности на 20% и на контрольном этапе исследования отсутствуют обучающиеся с данным уровнем.

Следует отметить положительную динамику высокого уровня эмоциональной комфортности на 36,7%.

На контрольном этапе исследования преобладают средний уровень (46,7% обучающихся) и высокий уровень (36,7% обучающихся) эмоциональной комфортности.

Следовательно, можно сделать вывод, что после реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения у обучающихся пятого класса появилось состояние уверенности, благополучия, удовлетворенности системой отношений обучающегося с педагогами, сверстниками.

Рассмотрим динамику уровня мотивации учения обучающихся пятого класса (по методике Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой), наглядно представленную на рисунке 5.

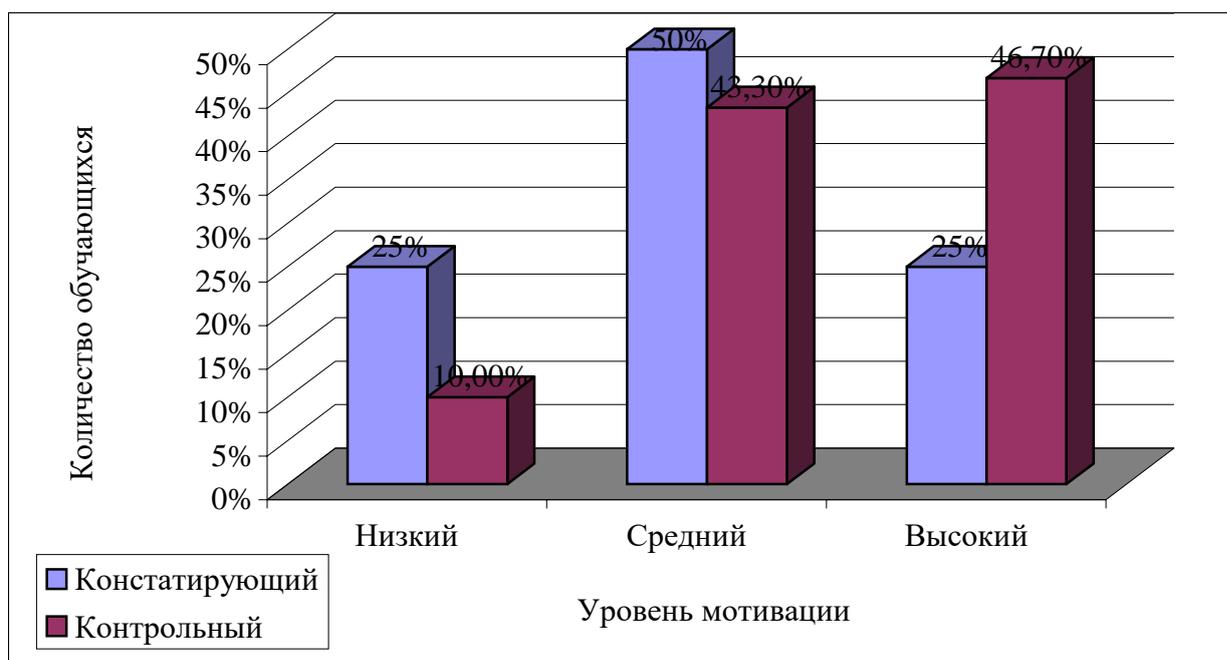


Рисунок 5. Динамика уровня мотивации учения обучающихся на контрольном этапе исследования

Согласно представленным на рисунке 5 данным, после реализации программы психолого-педагогического сопровождения на 15% произошло снижение низкого уровня мотивации, которая характеризуется переживанием «школьной скуки», отрицательным эмоциональным отношением к учению, и

только 10% обучающихся имеют данный уровень учебной мотивации на контрольном этапе исследования.

Произошло повышение высокого уровня мотивации на 26,7% и после реализации сопровождении 46,4% обучающихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. 43,3% обучающихся имеют также средний уровень учебной мотивации.

Таким образом, после реализации психолого-педагогического сопровождении повысился уровень учебной мотивации обучающихся.

Рассмотрим динамику тревожности у пятиклассников в период адаптации. Наглядно результаты представлены на рисунке 6.

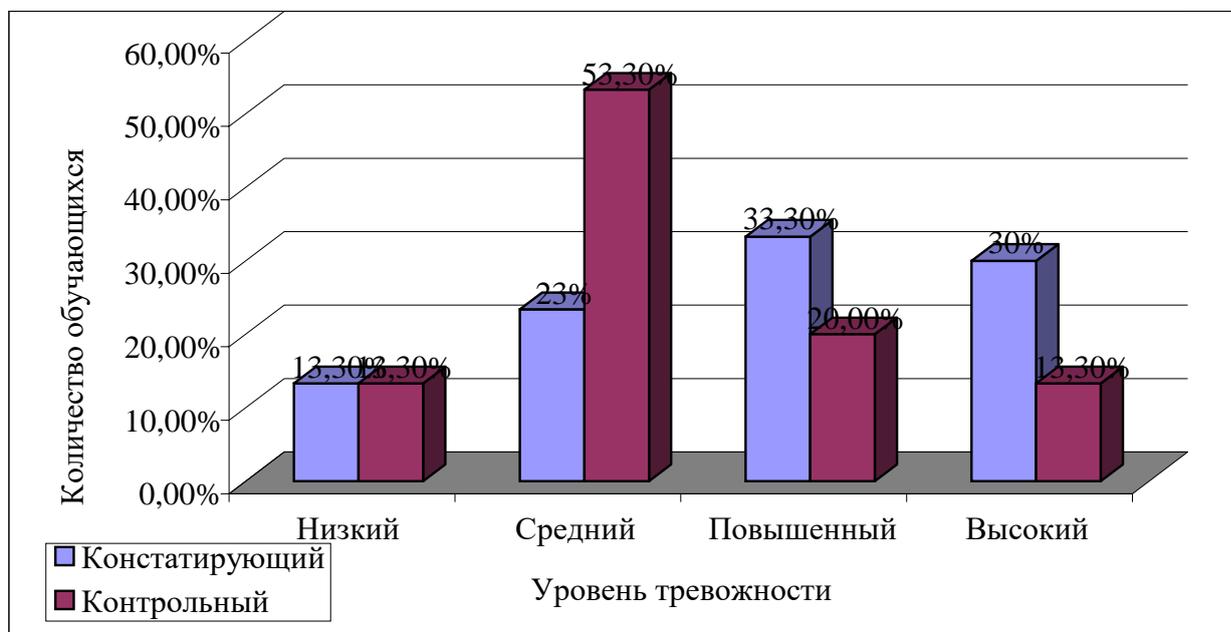


Рисунок 6. Динамика уровня тревожности обучающихся на контрольном этапе исследования

Исследование тревожности обучающихся показало, что на контрольном этапе исследования произошло снижение школьной тревожности обучающихся.

Показатель высокого уровня тревожности снизился на 23,3% и на контрольном этапе исследования высоко тревожными остались 6,7%

обучающихся, которые большинство ситуаций воспринимают как угрожающие их престижу, самооценке, физическому здоровью. Их высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров в процессе обучения

Также произошло снижение повышенного уровня на 16,7% и на контрольном этапе исследования имеют повышенный уровень тревожности 16,7% обучающихся, которые характеризуются переживанием социального стресса, наличием страха самовыражения, страха проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страхи в отношении учителей, то есть страхами, связанными с образовательным процессом в пятом классе.

Следует отметить повышение количества обучающихся, имеющих средний уровень тревожности, показатель которого повысился на 30% и на контрольном этапе исследования 53,3% обучающихся, которые чувствуют себя комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым они уже успели адаптироваться, в которых они знают, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта.

Показатель низкого уровня тревожности не изменился, как и на констатирующем этапе исследования 16,7% обучающихся пятого класса имеют так называемую скрытую тревожность – защитное поведение. Дети озвучивают, что не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные (происходит обесценивание). Также идет и обесценивание неудач – подобная чувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к

действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования показателей психологической адаптации обучающихся пятого класса к условиям средней школы свидетельствуют об эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения.

Выводы по главе 2

Исследование эмоциональной комфортности у обучающихся показало, что у них преобладают средний уровень и уровень ниже среднего (по 40% обучающихся на каждом уровне), обучающихся несколько тяготят условия обучения в средней школе, обучающиеся в некоторых ситуациях испытывают тревогу, беспокойство, проявляют неуверенность в себе.

Исследование учебной мотивации показало, что половина исследуемых обучающихся имеют II уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией и позитивным отношением к учению (50% подростков).

Исследование тревожности обучающихся показало, что на констатирующем этапе исследования у обучающихся преобладают повышенный (33,3% обучающихся) и высокий (30% обучающихся) уровни тревожности, связанной с переходом в 5 класс.

Большинство ситуаций, в которых оказываются обучающиеся, воспринимаются как угрожающие их престижу, самооценке, здоровью. Обучающиеся характеризуются переживанием социального стресса, страхами, связанными с проверкой знаний, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, страхами в отношении учителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляются следующие направления: психологическая диагностика, психологическое групповое и индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая работа

В содержании программы занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач: это – работа с обучающимися, работа с педагогами (классный руководитель, учителя-предметники) и работа с родителями.

Работа с обучающимися представлена поэтапной программой: На первом этапе основное внимание уделяется прояснению актуального состояния обучающихся подросткового возраста (их отношения к самому факту пребывания в школе, к новой обстановке и требованиям), формированию умения ориентироваться в пространстве школы, осознанно подходить к выполнению школьных требований, находить позитивные моменты в сложившейся ситуации. На втором этапе проводится работа по формированию навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, выработка и принятие тех норм, по которым будет жить классный коллектив. На третьем этапе главной задачей является раскрытие положительного потенциала каждого участника, осознание его роли в жизни класса, формирование классной общности.

Работа с педагогами включает в себя работу на семинарах для классных руководителей и учителей предметников, которые будут работать в пятых классах, знакомство с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и с тем, какую помощь им можно оказать.

Работа с родителями включает в себя групповое и индивидуальное консультирование.

После реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации отсутствуют обучающиеся с низким уровнем эмоциональной комфортности. У обучающихся преобладают средний уровень (46,7% обучающихся) и высокий уровень (36,7% обучающихся) эмоциональной комфортности.

Обучающиеся находятся в состоянии уверенности, благополучия, удовлетворенности системой отношений с родителями, педагогами, сверстниками.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения на 15% произошло снижение низкого уровня мотивации,

Большинство обучающихся имеют средний (50%) и высокий уровни учебной мотивации (46,7%). Обучающиеся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

На контрольном этапе исследования высоко тревожными остались 6,7% обучающихся. Показатель среднего уровня повысился на 30% и на контрольном этапе исследования 53,3% обучающихся чувствуют себя комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым они уже успели адаптироваться, в которых они знают, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе адаптация к образовательному учреждению понимается как процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новым условиям жизни.

Школьная адаптация - это, по сути, тоже своего рода процесс, который подразумевает приспособление ребенка к условиям и требованиям обучения. Итог школьной адаптации может быть как положительным, так и отрицательным. Положительный итог – непосредственно адаптированность, которая обеспечивает успешность последующей учебной деятельности, а отрицательный итог – дезадаптированность, то есть, неадекватный процесс адаптации ребенка к школе. Сюда можно отнести следующее: нарушение поведения, конфликтные отношения, искажения в личностном развитии, повышенная тревожность и др.

В рамках психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляются следующие направления: психологическая диагностика, психологическое групповое и индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В результате экспериментального исследования на констатирующем этапе исследования были получены данные о сниженных показателях адаптации обучающихся к условиям средней школы.

Исследование учебной мотивации обучающихся показало, что половина исследуемых обучающихся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

Исследование тревожности обучающихся показало, что на констатирующем этапе исследования у обучающихся преобладают повышенный и высокий уровни тревожности, связанной с переходом в 5 класс.

Полученные результаты актуализируют проблему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х классов адаптации к условиям обучения в средней школе.

В содержании программы занятий выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач.

1 блок – Работа с обучающимися 5-х классов,, 2 блок – работа с педагогами (классный руководитель, учителя-предметники), 3 блок – работа с родителями.

Работа с обучающимися представлена поэтапной программой.

На первом этапе основное внимание уделяется прояснению актуального состояния обучающихся подросткового возраста (их отношения к самому факту пребывания в школе, к новой обстановке и требованиям), формированию умения ориентироваться в пространстве школы, осознанно подходить к выполнению школьных требований, находить позитивные моменты в сложившейся ситуации.

На втором этапе проводится работа по формированию навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, выработка и принятие тех норм, по которым будет жить классный коллектив.

На третьем этапе главной задачей является раскрытие положительного потенциала каждого участника, осознание его роли в жизни класса, формирование классной общности, осмысление личных целей и целей класса на год.

Обобщение результатов эмоционального отношения к учебной ситуации, учителям и сверстникам позволило выявить динамику эмоционального опыта обучающихся, связанного с новыми условиями обучения в средней школе.

На 20,0% увеличилось число подростков с устойчивым положительным эмоциональным опытом, отрицательный эмоциональный опыт снизился на 16,7%.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют, что в исследуемом образовательном пространстве преобладают положительные эмоции у подростков.

Подростки, выше на 23,3% стали воспринимать эмоциональный образ учителя, чем в контрольной группе, образ собственной учебы положительно стал восприниматься на 30,0% чаще, чем в контрольной группе, образ одноклассника положительно стал восприниматься на 36,7% чаще, чем в контрольной группе. После реализации программы психолого-педагогического сопровождения на 20% произошло снижение низкой мотивации

Большинство обучающихся имеют средний и высокий уровни учебной мотивации. 46,4% обучающихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Исследование тревожности обучающихся показало, что на контрольном этапе исследования произошло снижение школьной тревожности обучающихся. Показатель высокой тревожности снизился на 23,3% и высоко тревожными остались 6,7% обучающихся. Произошло снижение повышенного уровня на 16,7% и на контрольном этапе исследования имеют повышенный уровень тревожности 16,7% обучающихся. На контрольном этапе исследования у 40% обучающихся отсутствует тревожность, связанная с условиями обучения в средней школе.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность психолого-педагогического сопровождения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. канд. психол. наук. Казань, 2000. 18 с.
2. Александровская Э.М. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника // Журнал социологии. 1995. № 6. С.40-48.
3. Андреева Д.А. Социальная психология. М.: Наука, 1997. 456 с.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: ВЛАДОС, 2000. 452 с.
5. Анохин П.К. Принципиальные вопросы теории функциональных систем // Принципы системной организации функции. М.: 1995. С. 5–61.
6. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность // Новые ценности образования. М.: Инноватор, 1996. 158 с.
7. Анохина С.А. Особенности и тенденции развития стрессоустойчивости в подростковом возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2008. № 1. С. 215–221.
8. Араканцева Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений. М.: МГТСИ, 2016. 161 с.
9. Березин В.Г. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Спб.: Наука, 2008. 270 с.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2017. 299 с.
11. Бодалев А.А. Столин В.В. Общая Психодиагностика. М.: МГУ, 1987. 300 с.
12. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2020. 58 с.
13. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: ГИТИС, 2004. 166 с.

14. Дубровина И.В. Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания. М.: АПН СССР, 1986. 120 с.
15. Зотов А.Ф. Современный объективный идеализм. М.: ГИТИС, 1993. 250 с.
16. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2014. 80 с.
17. Казакова Е.П. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. СПб.: Питер, 2008. 190 с.
18. Казначеев В.П. Адаптация и конституция человека. Новосибирск: Арт-студио, 2016. 139 с.
19. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. / Под ред. Л.М. Щипицыной, Е.И. Казаковой. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018. 108 с.
20. Кондаков И.М. Энциклопедия педагогических ситуаций. М.: Педагогика, 2011. 160 с.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие. М.: РОУ, 1996. 260 с.
22. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. - Волгоград, Перемена, 2004. С. 280-287.
23. Луговская А.В., Кравцова М.Л., Шевнина О.В. Ребенок без проблем. М.: Эксмо, 2008. 352 с.
24. Лютоева Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. 300 с.
25. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: РГСУ, 2013. 160 с.
26. Меерсон Ф.З., Пшенникова М.Г. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам. М.: Медицина, 1988. 233 с.
27. Остроухова А.В. Успешная адаптация. М.: Обруч, 2017. 118 с.

28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Толковый психолого-психиатрический словарь: 80 000 слов и выражений. М.: Высшая школа, 2020. 160 с.
29. Поливанова К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога // Психологическая наука и образование. 1997. №2. С.69–73.
30. Сафонова О.А. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. М.: ГИТИС, 2006. 500 с.
31. Смирнова Е.О. Ребёнок – взрослый – сверстник: методические рекомендации. М.: МГППУ, 2004. 315 с.
32. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. 230 с.
33. Фуряева Т.В., Каблукова И.Г. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграция. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2007. 304 с.
34. Царегородский Г.И. Философские проблемы теории адаптации. М.: Мысль, 1992. 217 с.
35. Шаграева О.А. Детская психология. М.: Международная педагогическая академия, 2017. 375 с.
36. Шапарь В.Б. Практическая психология: Психодиагностика отношений между родителями и детьми. М.: Ростов-на-Дону, Феникс, 2016. 430 с.
37. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Издательство: «Речь», 2014. 340 с.
38. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. СПб.: Феникс, 2005. 160 с.