

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЛОПАТИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.психол.наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд.психол.наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся Лопатина Н.В.

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Специфика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Условия развития коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте	11
Выводы по Главе 1	19
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
2.1. Предпроектное исследование особенностей развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста	20
2.2. Содержание проекта по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проекта.....	34
Выводы по Главе 2	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определено, что важной образовательной областью дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Данная образовательная область обеспечивает развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.

В русле последних концепций дошкольного образования особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.) именно речевое общение – одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, наконец, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Проблемой развития коммуникативных умений дошкольников и младших школьников занимались С.В. Проняева, Е.Г. Савина, Л.Р. Мунирова, Н.С. Глуханюк. Так как ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то соответственно и формирование коммуникативных умений должно проходить посредством игровой деятельности детей.

Ориентация современной науки на гуманизации воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, для его личностного самоопределения. Однако при достаточно полном теоретическом изучении этот вопрос не получил еще глубокого практического осмысления педагогами дошкольных образовательных организаций.

Цель проектной работы: развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий в рамках проекта «Веселые ребята».

Объект проектной работы: коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проектной работы: развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Веселые ребята».

Проектная идея: развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста возможно при реализации в дошкольной образовательной организации следующих психолого-педагогических условий:

- использование комплекса коммуникативных игр;
- последовательное проведение работы, включающей: создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений;
- включение в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Задачи проектной работы:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы в научной литературе (охарактеризовать понятие «коммуникативные умения», выделить условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста).

2. Провести эмпирическое исследование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать проект «Веселые ребята», направленный на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучить эффективность проведенной в рамках проекта работы.

Методы проектной работы: анализ научной, методической литературы; наблюдение, беседа, метод проблемных ситуаций, психолого-педагогическое проектирование.

Диагностический инструментарий: использовался диагностический комплекс, на основе разработок О.В Дубиной, С.Е Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой: диагностическое задание «Интервью», проблемная ситуация «Мозаика»; также осуществлялось наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий.

Оценивались следующие коммуникативные умения: умение вступать в процесс общения; умение согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению; умение делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению.

Практическая значимость состоит:

– в возможности применения разработанной программы в дошкольных образовательных учреждениях;

– в дополнительном научно-методическом материале для обогащения лекционных, семинарских и практических занятий по психологии.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем работы составляет 72 страницы, включая приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Специфика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это важнейший этап в развитии ребенка. Именно на этом этапе происходит формирование механизмов деятельности и поведения, на этом этапе возникают важные новообразования периода: произвольность внимания, памяти, восприятия. Формируется способность управления своим поведением, изменяются представления ребенка о себе, его самосознание и самооценка [4].

Л.С. Выготский и А.В. Запорожец в своих трудах неоднократно подчеркивали, что именно старшем дошкольном возрасте происходит переход от ситуативного поведения к деятельности, которая соответствует и подчиняется нормам и требованиям.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [39] выделяются коммуникативные умения, характерные для старших дошкольников:

- самостоятельность в различных видах деятельности (игра, общение);
- способность выбрать себе род занятий, партнеров для совместной деятельности;
- обладание чувством собственного достоинства;
- активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, участие в общих играх;
- способность договариваться, принимать во внимание интересы и чувства других, возрастающая эмпатия;
- способность к адекватному проявлению своих чувств, в том числе и в конфликтных ситуациях;
- высокий уровень овладения устной речью, богатый словарный запас;

- способность речи выражать свои мысли, чувства, желания;
- развитая крупная и мелкая моторика.

Согласно мнению А.В. Запорожца, в старшем дошкольном возрасте дети не ограничиваются познанием каких-либо отдельных конкретных фактов, а проявляют стремление знать суть вещей и взаимосвязь различных явлений. На данном возрастном этапе формируются представления и элементарные понятия, возникают новые способы обобщения, которые связаны с развернутой предметной деятельностью дошкольника [42, с. 34].

Мнение о том, что способность позитивному общению позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в обществе людей и успешно социализироваться прослеживается в работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной [25; 42; 45]. Эти исследователи сходятся во мнении, что благодаря общению ребенок познает не только окружающий мир и окружающих его людей, но и самого себя.

Формируется внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми, характеризующаяся тем, что общение построено на фоне познания ребенком социального мира [25]. Взрослый для ребенка является источником знания, такой партнер по общению способен удовлетворить растущие познавательные потребности [8].

В результате исследований Л.А. Венгера было выяснено, что концу периода старшего дошкольного возраста дети способны осознавать свое поведение в ситуациях общения с близкими и посторонними взрослыми [5].

Социальная ситуация развития старшего дошкольника не ограничена контактами с окружающими взрослыми. Помимо тех взрослых, кто реально окружает ребенка, появляется еще и «идеальный» взрослый, на которого стремится быть похожим дошкольник [14, с. 17].

Противоречие социальной ситуации развития состоит в том, что наблюдается несоответствие между стремлением ребенка походить на взрослого и невозможностью реализации этого стремления в реальности.

Активное взаимодействие со сверстниками также является важным фактором и условием благополучного социального и психологического развития детей старшего дошкольного возраста [51, с. 95].

Я.Л. Коломинский назвал старший дошкольный возраст сенситивным периодом для развития эмоций и чувств по отношению к другим людям [28]. Эмпатия, рефлексия, идентификация лежат в основе формирования положительных личностных качеств ребенка (сочувствие, сопереживание, поддержка, чувство справедливости) и могут эффективно развиваться в обществе сверстников [42, с. 54].

В старшем дошкольном возрасте ребенку доступно осознание того, что у других людей есть свои чувства и желания, к которым необходимо прислушиваться, считаться с ними, учитывать эти чувства и желания при общении.

В конце данного возрастного периода между детьми можно заметить избирательные привязанности. Они могут объединяться в группы по 2–3 человека и открыто показывать свое предпочтение друзьям, отношения внутри таких групп характеризуются как открытые, построенные на доверии [8]. Дошкольники проявляют стремление разделить свои мысли, чувства, интересы со сверстниками. Такое поведение говорит о том, что старший дошкольный возраст является самым благоприятным возрастом для формирования коммуникативных навыков у детей, задача родителей и педагогов данном этапе – способствовать созданию условий для личностного общения и взаимодействия детей.

На протяжении всего периода дошкольного возраста происходит практическое овладение речью, расширяются возможности общения детей, углубляется содержание общения за счет сформированного достаточно высокого уровня развития речи [41, с. 31]. Показателем такого развития служат выделенные И.В. Шаповаленко основные направления речевого развития:

– расширение словарного запаса;

- развитие грамматического строя речи;
- феномен детского словотворчества;
- формирование когнитивных и языковых структур;
- уменьшение эгоцентризма в речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие функций речи [43, с. 71].

Речь является одной из самых важных психических функций, именно в речи отражается протекание мыслительных операций, эмоциональных состояний, речь играет огромную роль в регуляции поведения и в деятельности ребенка. В старшем дошкольном возрасте ребенок владеет такими коммуникативными способностями, как: способность к сотрудничеству, способность воспринимать и понимать информацию, говорить самому. При недостаточной развитости необходимых коммуникативных навыков ребенок будет испытывать трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Как следствие повышается тревожность, появляется нерешительность, замкнутость, стеснительность, ребенок не способен высказать свою точку зрения. Если ребенок пассивен в общении, сверстники могут не принимать его. Именно поэтому сформированная коммуникация – это основное направление социально-личностного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте [7, с. 26].

Важное влияние на развитие личности ребенка в дошкольном возрасте оказывает игра. В игре происходит также и развитие речи: увеличивается словарный запас, развивается грамматический строй речи, приобретаются основные навыки общения. Происходят существенные изменения в самом игровом процессе. Если раньше в этом виде деятельности преобладало взаимодействие, то есть собственно игра, то теперь большее внимание уделяется общению по поводу игры, обсуждению правил; распределению ролей, согласованию действий и распределению обязанностей в процессе самой игры.

При возникновении конфликтов в игре дети стремятся объяснять, почему они поступили так или иначе, либо обосновывать неправильные действия другого.

Отметим, что целенаправленное развитие коммуникативных умений старших дошкольников может происходить в их повседневной деятельности, средствами дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр. Кроме того, коммуникативные умения развиваются в процессе общения со взрослыми и сверстниками [49, с. 40].

Таким образом, в дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга такие формы общения детей со сверстниками как: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая.

Возрастает отличие общения от других типов взаимодействия между детьми, так, например, направленность активности только на сверстника как субъекта общения, чувствительность к воздействиям партнера по общению, гибкость контактов с ним и значимость общения с равным партнером среди других видов взаимодействия с ним.

В дошкольном возрасте выделяется ряд особенностей в общении со сверстниками:

- яркая эмоциональная насыщенность;
- нестандартность высказываний и речевых оборотов;
- преобладание инициативных высказываний над ответными;
- богатство назначения и функций общения.

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен сознательно управлять своим коммуникативным поведением, это проявляется в творческом применении коммуникативных навыков в общении.

Подводя итоги параграфа, можно сделать несколько важных выводов.

В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в развитии ребенка выполняет взаимодействие и общение.

Опираясь на мнение М.И. Лисиной, делаем вывод, что в общении со взрослыми старшим дошкольникам характерна внеситуативно-личностная

форма общения, основанная на доверии и взаимопонимании. Огромную роль играет и общение со сверстниками, ведь большую часть времени ребенок проводит в их окружении, их оценка и мнение значимы для него.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте целенаправленно развивать коммуникативные умения у детей важно в повседневной деятельности, используя дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и коммуникативные игры.

1.2. Условия развития коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте

Обратившись к философскому словарю, отмечаем, что под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не сможет существовать» [40, с. 61]. Кроме того, условия – это та среда, обстановка, в которой явления возникают, существуют и развиваются.

С точки зрения психолого-педагогического подхода согласимся с трактовкой данного понятия М.И. Ерецкого: «Психолого-педагогические условия – как психолого-педагогические обстоятельства, которые способствуют (или оказывают противодействие) проявлению психолого-педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» [12, с. 51].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) сказано о необходимости создания условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития ... на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности [39]. ФГОС ДО также определяет коммуникативные умения одним из условий успешной социализации дошкольников.

На основе анализа определений отечественных исследователей (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин и др.) делаем вывод, что психолого-

педагогические условия – это совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, психолого-педагогических приемов, направленных на решение поставленных проектных задач.

Согласно проектной идее эффективность развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста обеспечивается посредством реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. Использования комплекса коммуникативных игр.
2. Последовательного проведения работы, включающей: создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений.
3. Включения в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Первым обозначенным условием является развитие положительного отношения к сверстникам в процессе организации коммуникативной игры.

Процесс развития у старших дошкольников коммуникативных умений в большой степени зависит от организации различных видов детской деятельности с использованием различных форм и методов [28, с. 76].

Коммуникативные игры являются основной формой развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Такие игры развивают воображение ребенка и его способность к пониманию других участников коммуникативного (игрового) процесса.

Опираясь на исследования Д.В. Менджерицкой, А.П. Усова и др., выделим два вида отношений детей внутри игры: реальные и ролевые (игровые). Ролевые (игровые) отношения можно называть изображаемыми, они зависят от того, какую роль внутри игры принял на себя ребенок. В ролевых (игровых) отношениях реализуются такие важные умения, как: обозначение словом исполняемой роли и условных действий, обозначение предметов, которые дети используют для реализации игрового замысла и наделяют игровым значением (словарь); формулировка мыслей, желаний,

планов, переживаний (фразовая речь); выстраивание диалогового общения с партнерами по игре – другими детьми, воображаемыми персонажами, игрушками (диалог).

Из потребности в игре формируется способность к взаимодействию со сверстниками – договоренность об игре, обсуждение ролей и правил, умение высказывать и защищать свою точку зрения, учитывать точку зрения оппонента, умение договариваться, приходиться к компромиссному решению.

Исполняя игровую роль, ребенок реагирует речью и направленными на него действиями других участников игрового процесса, согласно игровым правилам. При построении ролевого диалога прорабатываются такие коммуникативные умения как: способность начинать и завершать беседу, вслед за мыслью диалогового партнера изменять тему речевого взаимодействия, поддерживать определенный эмоциональный тон, следить за правильностью языковой формы. Во время игровых диалогов у детей активизируется словарный запас, активно применяются навыки невербального общения (использование мимики, жестов).

Различают два направления организации коммуникативной игры детей старшего дошкольного возраста (применимо также ко всем возрастным этапам):

- совместная игра детей и педагога, где взрослый принимает на себя игровые роли;

- самостоятельная детская игра, роль взрослого здесь – обеспечение условий для игры, без включения в процесс.

Самодеятельная игра – та сфера детской деятельности, которая не регламентируется взрослыми. Здесь важную роль играет уровень развития коммуникативных умений детей, вербальное общение используется для развития сюжета, ролевого игрового взаимодействия и налаживания реальных отношений [11].

Важным для понимания развивающего значения игры представляется положение о том, что самодеятельная совместная коммуникативная игра (в

ее развитой форме) формирует способность ориентироваться в сфере человеческих отношений и координировать действия с другими людьми. Известно, что каждая деятельность требует определенных, специфических для нее способностей и создает условия для их развития. «Это дает основание полагать, что самодеятельная коммуникативная игра может стать эффективной сферой для саморазвития коммуникативной компетенции детей при условии обогащения (амплификации) их игрового опыта» [21].

В процессе коммуникативной игры развивается диалогическая и монологическая речь, активизируется и обогащается словарный запас, формируются предпосылки письменной речи, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка. Таким образом, роль коммуникативной игры в формировании коммуникативных умений и социальном развитии ребенка старшего дошкольного возраста огромна.

Вторым педагогическим условием для формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста является последовательное проведение работы, включающей: создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений.

Для создания положительной мотивации к общению, возможности ознакомления детей с новыми моделями и средствами поведения, а также для закрепления и активизации полученных знаний и умений, немаловажную роль играет не только психолого-педагогическая работа, но и пространственная среда.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Предметно-пространственная среда включает в себя планировку помещений дошкольного образовательного учреждения, элементы интерьера, содержание и размещение игр и игрушек, дидактических материалов и

оборудования, компонентов информационно-коммуникационной среды. Предметно-пространственная среда – это совокупность предметов, представляющих собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры, в которой запечатлен опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда является условием успешной реализации программы дошкольного образования. Качественно разработанная развивающая предметно-пространственная среда позволяет формировать и развивать игровую, коммуникативно-личностную, познавательно-исследовательскую, речевую, двигательную, художественно-эстетическую активность детей (Т.В. Доронова, Н.А. Короткова, С.Л. Новоселова и др.).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда является важным компонентом развития личности детей дошкольного возраста.

В качестве третьего немаловажного условия, в формировании коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста выступает включение в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Организация работы с семьей – основа для оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, в охране и укреплении их физического и психического развития и здоровья, в развитии индивидуальных способностей [39].

На сегодняшний день отечественные исследователи (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.) определяют психолого-педагогические компетенции родителей как широкое общекультурное понятие, входящее в педагогическую культуру. Целостность теоретической и практической готовности родителей к исполнению психолого-педагогической, способность к пониманию детских потребностей и создание таких условий, в которых эти потребности будут удовлетворены в

полной мере.

Многими исследователями выделены различные компоненты, составляющие структуру психолого-педагогической компетентности родителей: мотивационный, личностный, когнитивный (гностический), конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный, эмоционально-ценностный и т.д. Е.В. Бондаревская пишет, что родительская компетенция – это единство ключевых и сопутствующих компетенций [3].

Включение родителей в психолого-педагогическую работу является сложным и динамичным процессом, который осуществляется не только в ходе внутрисемейного самообразования, но и при непосредственном взаимодействии и содействии с педагогическим составом дошкольного учреждения.

В заключение параграфа сделаем следующие выводы.

Психолого-педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, психолого-педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

Нами были поставлены и раскрыты следующие психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста:

- использование комплекса коммуникативных игр;
- последовательное проведение работы, включающей: создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений;
- включение в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

В условиях развития и реформации системы образования большое внимание уделяется использованию инновационных технологий в психолого-педагогических процессах. Такие технологии открывают новые возможности

для воспитания и обучения, способствуют развитию инициативы, творческой активности и самостоятельности ребенка.

Проект – один из эффективных и актуальных методов в рамках таких технологий.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной деятельности по достижению намеченных целей.

В рамках дошкольного образования выделяются следующие виды проектов:

Исследовательско-творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляются в виде газет, драматизации, детского дизайна).

Игровые проекты (включает в себя элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажа сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

Информационно-практико-ориентированные (в рамках проекта дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы, оформление и дизайн группы, витражи и т.д.)

Творческие (в таких проектах результат оформляется в виде детского праздника, детского дизайна).

Реализация проекта проходит в несколько этапов.

1. Подготовительный или целеполагание – определение целей проекта.
2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели.
3. Выполнение проекта – непосредственно реализация проекта, практическая часть.
4. Подведение итогов – презентация продуктов проекта, определение задач для новых проектов.

Преимуществом проектной деятельности является:

– возможность практического применения детьми имеющихся у них знаний и умений;

- повышение профессионального уровня педагогов;
- развитие системы продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (дети вовлекают в процесс родителей, общаются между собой, с воспитателем);
- повышение качества образовательного процесса;
- проект как инструмент развития критического и творческого мышления;
- активное взаимодействие между всеми участниками проекта.

Недостатками проектной деятельности является то, что проект занимает много времени на подготовку.

Таким образом, развитие коммуникативных умений протекает более успешно при реализации психолого-педагогических условий формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Большие возможности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста предлагает технология проектирования.

Выводы по Главе 1

1. Необходимость разработки проблемы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста обусловлена возрастающими требованиями к личности в обществе и к результатам освоения той или иной образовательной программы, а также социальным заказом общества.

Под коммуникативными умениями мы понимаем комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и способности, обеспечивающие регуляцию и протекание коммуникативной деятельности общения (умение вступать в процесс общения; умение согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению; умение делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению).

2. Нами был выделен ряд психолого-педагогических условий, который способствуют эффективному развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста:

- использование комплекса коммуникативных игр;
- последовательное проведение работы, включающей: создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений;
- включение в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Большие возможности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста предлагает технология проектирования.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Предпроектное исследование особенностей развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Целью предпроектного исследования является определение уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Методами исследования явились: наблюдение, беседа, метод проблемных ситуаций. Нами были подобраны и применены психодиагностические методики, направленные на изучение уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № XX г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста. При этом испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) – по 15 дошкольников в каждой группе. Контрольная группа не проходит формирующий этап (участие в проекте «Веселые ребята»), в целях сравнительного анализа и определения эффективности проектной работы.

Оценивались следующие коммуникативные умения, присущие старшим дошкольникам:

- умение вступать в процесс общения;
- умение согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению;
- умение делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению.

Мы выделили 3 уровня сформированности коммуникативных умений старших дошкольников: высокий, средний, низкий.

Качественные характеристики соотносились с условными показателями, имеющими количественную меру:

- 5 баллов – высокая;
- 4 балла – достаточная;
- 3 балла – средняя;
- 2 балла – слабая;
- 1 балл – отсутствует.

Высокий уровень (5 баллов). Дети легко и свободно вступают в коммуникацию, умеют поддержать общение как со взрослым, так и с ребенком. Дети инициативны в коммуникации. Дети учитывают личностные особенности и эмоциональное состояние партнера. Результативность общения высокая.

Средний уровень (от 4 до 3 баллов). Дети испытывают затруднения при вступлении в коммуникацию в некоторых видах деятельности, умеют поддержать коммуникацию со взрослым, однако испытывают некоторые трудности при поддержании коммуникации со сверстниками. Дети не всегда инициативны в коммуникации. Дети не в каждой ситуации учитывают эмоциональное состояние партнера по коммуникации. Результативность общения достаточная.

Низкий уровень (от 2 до 0 баллов). Дети практически не вступают в коммуникацию, либо вступают при усиленной мотивации со стороны взрослого. Дети с трудом умеют поддержать коммуникацию со взрослым, и не умеют поддержать коммуникацию со сверстниками. Дети не инициативны в коммуникации. Дети не учитывают личностные особенности и эмоциональное состояние партнера. Результативность общения низкая. Данные характеристики уровней мы предполагаем как идеальные.

В качестве показателей принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем такие особенности проявления умений: частоту воспроизведения,

самостоятельность использования. В качестве диагностического инструментария в нашем исследовании мы опирались на разработки О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой [32].

Для изучения уровня сформированности коммуникативных умений мы использовали диагностическое задание «Интервью», которое предполагает выявление уровня развития умения вступать в процесс общения, соотносить средства вербального и невербального общения, принимать информацию, передавать информацию, а также метод проблемных ситуаций (проблемная ситуация «Мозаика»). В данной ситуации ребенок поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.).

Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это – игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3-4 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

В процессе наблюдения за детьми в проблемных ситуациях важно отмечать следующие показатели их поведения:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.
2. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.
3. Характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).
4. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника.

5. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам. Также использовались сопутствующие методы изучения - наблюдение за общением детей в режимных моментах и на занятиях, решение педагогических ситуаций с целью получения более достоверных данных.

Результаты проведенной диагностики с помощью подобранного диагностического комплекса показаны на рисунке 1 и отражены в приложении Б.

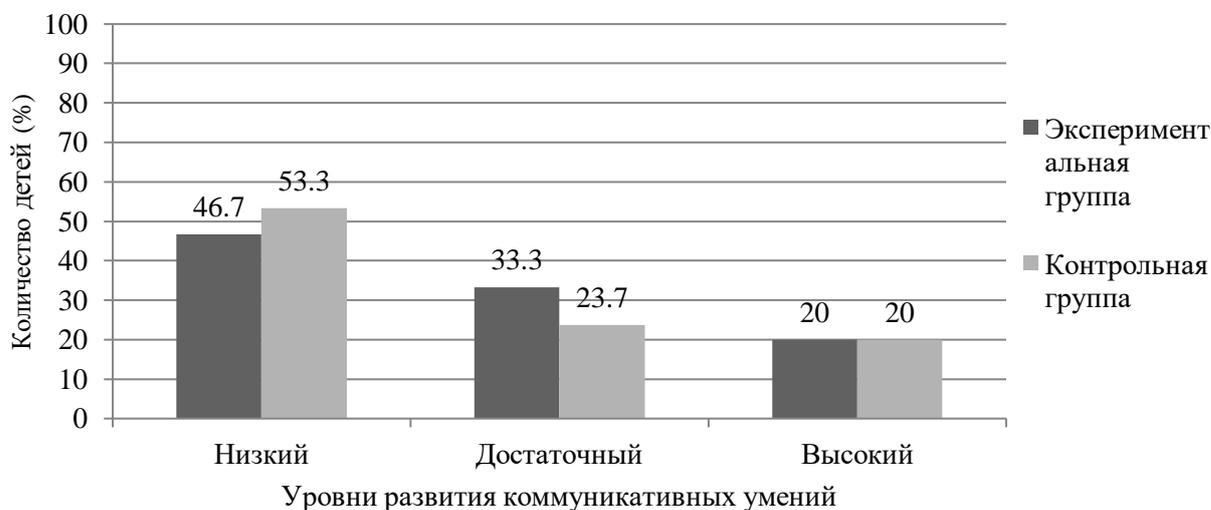


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей экспериментальной и контрольной групп по уровням развития коммуникативных умений (диагностический комплекс О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой)

Таким образом, результаты предпроектного исследования показали недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Наблюдение за детьми в процессе исследования показало:

- общение детей со сверстниками сопровождаются резкими интонациями, криком, кривляньями, смехом;

- общаясь друг с другом, дети используют неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы, тем самым проявляя свою индивидуальность и творческую самостоятельность;

- беседы, как правило, у детей не получается, они перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера, тогда как инициативу и предложения взрослого ребенок всегда поддерживает, старается ответить на вопросы взрослого, продолжить начатый разговор, предпочитает слушать, чем говорить сам;

- в общении со сверстниками проявляется и управление действиями партнера, и контроль над его действиями, и навязывание собственных образцов, и совместная игра, и постоянное сравнение с собой.

В целом в ходе диагностики установлено: дети проявляют умение вступать в процесс общения; делятся своими чувствами, настроением с партнером по общению, но не умеют согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению.

Для повышения коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста был разработан психолого-педагогический проект «Веселые ребята».

2.2. Содержание проекта по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Аннотация проекта

Для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста был разработан психолого-педагогический проект «Веселые ребята».

1. Продолжительность реализации проекта: октябрь 2019 г. – март 2020 г.

2. Характеристика целевой группы: дети старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек (экспериментальная группа).

3. Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Красноярска.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

материально-техническое: ноутбук, колонки; детская мебель (столы, стулья); мяч; клубок ниток; флажок; шкатулка; игрушечный бинокль; подушки; мягкий непрозрачный шарф.

Кадровое: воспитатели группы, педагог-психолог.

Учебные и методические материалы: диагностический материал для выявления уровня сформированности коммуникативных умений; подборка соответствующей литературы: сказки, игры, упражнения; видеоматериалы; музыкальные записи (звуки природы, веселая музыка, песня Д. Кабалевского «Лентяй»); материал для художественного творчества (ватман, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски); фотографии людей, выражающих различные эмоции; картинки со смайликами, обозначающими различные эмоции; рисунки с изображением людей в различных состояниях настроения.

Информационное: психолого-педагогическое просвещение воспитателей и родителей воспитанников группы по теме «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста».

5. Проектная идея: развитие коммуникативных умений детей старшего

дошкольного возраста возможно при реализации в дошкольной образовательной организации следующих психолого-педагогических условий:

- использование комплекса коммуникативных игр;
- последовательное проведение работы, включающей: создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений;
- включение в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

6. Ожидаемые результаты:

выявлены и реализованы психолого-педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;

дети, участвующие в проекте:

- умеют вступать в процесс общения;
- умеют согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению;
- умеют делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению.
- родители являются заинтересованными, активными участниками работы по развитию коммуникативных умений детей и образовательного процесса в целом.

7. Критерии, показатели достижения результатов:

- реализация цели проекта «Веселые ребята» в запланированное время в рамках запланированных ресурсов.
- повышение показателей развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, а именно: умение вступать в процесс общения; умение согласовывать свои действия с потребностями партнеров

по общению; умение делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению.

8. Методы оценки результатов: психолого-педагогическая диагностика.

9. Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап (октябрь 2019 г. – ноябрь 2019 г.):

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; обоснование психолого-педагогических условий развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

– психодиагностика уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного с использованием диагностического комплекса, на основе разработок О.В Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой: диагностическое задание «Интервью», проблемная ситуация «Мозаика»; также осуществлялось наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий.

Проектный этап (декабрь 2019 г. – февраль 2020 г.) – разработка и реализация психолого-педагогического проекта «Веселые ребята», направленного на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Реализация проекта осуществлялась с 14 января по 20 февраля 2020г.

Было проведено 12 игровых занятий с детьми, занятия проводились 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 30–40 минут.

Завершающий (аналитический) этап (февраль – март 2020 г.) – оценка результатов реализации проекта с использованием диагностических материалов, подобранных для предпроектного этапа работы.

10. Перспектива реализации проекта:

работа с детьми: создание условий для дальнейшей работы; поиск и использование новых форм, методов, средств работы с детьми старшего дошкольного возраста поданному направлению;

работа с педагогами дошкольного образовательного учреждения:

ознакомление с методическими разработками поданному проекту;

работа с родителями: оказание консультативной помощи в вопросах развития коммуникативных умений ребенка;

распространение собственного педагогического опыта: публикация материалов о результатах реализации проекта в научном сборнике.

11. Факторы риска в реализации проекта:

- ограниченность временного ресурса;
- низкая заинтересованность родителей в том, чтобы их дети приняли участие в проекте;
- недостаточное материально-техническое обеспечение в учреждении.

Таблица 1

Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/ проектный продукт	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Предпроектный этап			
1.1.	Обоснование актуальности проекта. Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста: анализ проблемного поля; обоснование психолого-	Октябрь 2019 г.	Теоретической обоснование проектной работы.	Лопатина Н.В.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	<p>педагогических условий развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.</p>			
1.2.	<p>Эмпирическое исследование уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного с использованием диагностического комплекса, на основе разработок Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой: диагностическое задание «Интервью», проблемная ситуация «Мозаика»; также осуществлялось наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.</p>	Ноябрь 2019 г.	<p>Результаты эмпирического исследования, характеризующие особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.</p>	Лопатина Н.В.
2.	Проектный этап			
2.1.	Обоснование психолого-педагогических условий	декабрь 2019 г. –	Проект	Лопатина Н.В.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	и разработка проекта по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.	январь 2020 г.		
2.2.	Реализация психолого-педагогического проекта «Веселые ребята».	январь 2020 г. – февраль 2020 г.	Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие коммуникативных умений старших дошкольников: – повышение знаний о коммуникациях и их видах; – умение вступать в коммуникацию, поддерживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми; – умение проявлять инициативу в коммуникации; – умение учитывать состояние партнера по коммуникации и адекватно на него реагировать;	Лопатина Н.В.

1	2	3	4	5
			– умение регулировать свое эмоциональное состояние разным и средствами и способами.	
3	Завершающий (аналитический) этап			
3.1.	Проведение повторной диагностики по выявлению уровня развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.	февраль 2020 г.	Результаты контрольного исследования особенностей развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста после реализации проекта.	Лопатина Н.В.
3.2.	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценивалась эффективность проекта.	март 2020 г.	Выводы о результативности проекта на основе анализа динамики изучаемых показателей.	Лопатина Н.В.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 2. С конспектом занятий можно ознакомиться в приложении А.

Таблица 2

Тематическое планирование занятий в рамках проекта «Веселые ребята»

№	Дата	Занятие	Упражнения и игры	Время
1	2	3	4	5
1	14.01.2020 г.	Это я.	«Снежный ком»; «Цветок растет»; «Нарисуй себя в виде цветка»; «Хоровод цветов»; «Закончи предложение»; Релаксация; «Подснежник».	30–40 мин.
2	16.01.2020 г.	Это я.	«Ласковое имя»; «Кто я?»; «Слушаем себя»; «Зоопарк»; «Цветные пятна»; Релаксация «Дивный сон».	30–40 мин.
3	21.01.2020 г.	Мои эмоции.	«Встаньте те, кто...»; «Смайлики»; «Мимическая гимнастика»; «Пойми эмоцию»; «Вопросы и ответы»; Релаксация «Спящий котенок».	30–40 мин.
4	23.01.2020 г.	Мое настроение.	«Добрый волшебник»; Беседа «Про настроение»; «Расскажи о своем настроении»; «Волшебный сундучок» «У кого мяч?»; «Я рисую настроение»; Релаксация «Внушение».	30–40 мин.
5	28.01.2020 г.	Мое настроение.	«Письмо»; «Волшебные страны»; «Нарисуй волшебную страну»; Релаксация «Конкурс лентяев».	30–40 мин.

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5
6	30.01.2020 г.	Речевые средства общения.	«Поделись улыбкой»; «Цветок-имя»; «Спина к спине»; «Комплимент»; Релаксация «Волшебный сон».	30–40 мин.
7	4.02.2020 г.	Неречевые средства общения.	«Как можно разговаривать без слов»; «Иностраный гость»; «Через стекло»; Релаксация «Спящий котенок».	30–40 мин.
8	6.02.2020 г.	Уроки вежливости.	«Слова благодарности»; «Волшебное слово»; «Вежливые слова»; Релаксация «Внушение».	30–40 мин.
9	11.02.2020 г.	Я и другие.	«Волшебный бинокль»; «Царевна Несмеяна»; «Змейка»; «Зеркало»; Релаксация «Конкурс лентяев».	30–40 мин.
10	13.02.2020 г.	Учимся справляться с гневом.	«Тренировка эмоций»; «Беседа»; «Пыльные подушки»; «Ругаемся овощами»; Релаксация «Дивный сон».	30–40 мин.
11	18.02.2020 г.	Дружба.	«Расскажи о своем друге»; «Найди друга»; «Передай чувство»; Релаксация «Спящий котенок».	30–40 мин.
12	20.02.2020 г.	Сила воли.	«Вы поедете на бал?»; «Запрещенное движение»; «Все наоборот»; Релаксация «Чаша доброты».	30–40 мин.

2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проекта

Завершающий реализации проекта «Веселые ребята» по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста позволил оценить его эффективность.

Основные задачи завершающего этапа:

1. Выявление эффективности проведенной работы по формированию и повышению коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Веселые ребята».

2. Формулировка выводов исследования.

В целях определения эффективности реализации проекта «Веселые ребята» была проведена контрольная диагностика уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного с использованием диагностического комплекса, на основе разработок О.В Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой: диагностическое задание «Интервью», проблемная ситуация «Мозаика».

Результаты контрольной диагностики уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунках 2, 3 и в приложении В.

Проведем сравнение уровня коммуникативных умений в двух группах:

– экспериментальной (прошли комплекс занятий в рамках реализуемого проекта);

– контрольной (не принимали участие в проекте).

Сравним показатели коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста до и после реализации разработанного проекта «Веселые ребята».

Результаты сравнения представим на рисунках 2, 3.



Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей экспериментальной группы по уровням развития коммуникативных умений после реализации проекта (диагностический комплекс О.В Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой)

Как видно на рисунке 2, после реализации проекта «Веселые ребята» уровень детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений в экспериментальной группе значительно снизился (на 40 процентов). Достаточным уровнем сформированности коммуникативных умений в экспериментальной группе после реализации проекта обладает большинство детей (53,3 процента) старшего дошкольного возраста, первоначальные показатели увеличились на 20 процентов.

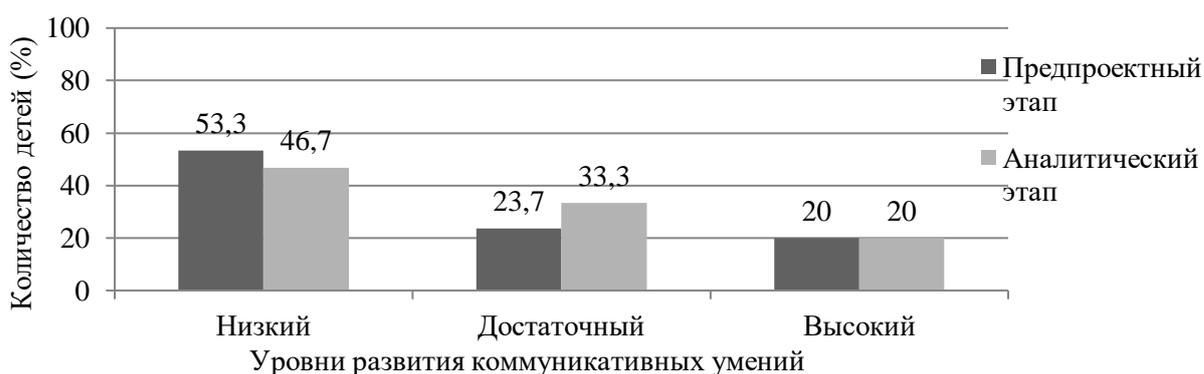


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей контрольной группы по уровням развития коммуникативных умений после реализации проекта (диагностический комплекс О.В Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой)

В контрольной группе, не принимавшей участие в реализации проекта, этот показатель вырос на 9,9 процентов. Количество детей, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативных умений, в экспериментальной группе после реализации проекта выросло в два раза и составило 40 процентов детей; в контрольной группе показатели по данному параметру остались без изменений.

В ходе наблюдения за детьми отмечено, что изменилась эмоциональная насыщенность общения со сверстниками, реже дети стали употреблять резкие интонации. Разговаривая друг с другом, дети проявляют свою индивидуальность и творческую активность.

Оценивая коммуникативные умения детей отмечаем:

- дошкольники проявляют умение вступать в процесс общения;
- могут согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению;
- умеют делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что уровень развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, входящих в экспериментальную группу, после реализации проекта «Веселые ребята» значительно повысился. Таким образом, можно говорить о том, что разработанный проект «Веселые ребята» – эффективный ресурс для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. Цели и задачи, предполагаемые данным проектом, были реализованы в полном объеме.

Выводы по Главе 2

1. На предпроектном этапе работы нами проведена психодиагностика особенностей коммуникативных умений детей. Выборку составили 30 детей старшего дошкольного возраста (15 чел. экспериментальная и 15 чел. контрольная группа). Исследование проводилось на базе МБДОУ общеразвивающего вида г. Красноярска. Применялся диагностический комплекс, на основе разработок О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой. Оценивались следующие коммуникативные умения: умение вступать в процесс общения; умение согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению; умение делиться своими чувствами, настроением с партнером по общению).

При анализе результатов эмпирического исследования выявлено, что уровень сформированности коммуникативных умений у большинства детей старшего дошкольного возраста недостаточный как в экспериментальной (46,6 процента), так и в контрольной (53,3 процента) группах, при этом наибольшие затруднения у детей связаны с умением согласовывать свои действия с потребностями партнеров по общению. Достаточный уровень сформированности коммуникативных умений продемонстрировали лишь 33,3 процента детей в экспериментальной и 27,3 процента – в контрольной группах.

2. Содержанием проектного этапа исследования стало выделение психолого-педагогических условий развития коммуникативных умений детей (использование комплекса коммуникативных игр; последовательное проведение работы, включающей создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений; включение в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса), а также проведение комплекса мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста, направленного на

развитие коммуникативных умений.

Мероприятия проекта включили три основных раздела. Раздел 1. «Я узнаю себя» (занятия: «Это я», «Мои эмоции», «Мое настроение»). Раздел 2. «Я узнаю приемы общения» (занятия: «Речевые средства общения», «Не речевые средства общения», «Уроки вежливости»). Раздел 3. «Я и другие» (занятия: «Учимся справляться с гневом», «Дружба»). Каждый раздел предполагает проведение коммуникативных игр с детьми. Часть игровых занятий проводилась с участием родителей. Указанная работа осуществлялась в течение 8 недель.

3. На аналитическом этапе работы оценивалась эффективность проекта. Контрольный срез показал, что количество детей в экспериментальной группе с низким уровнем развития коммуникативных умений снизилось на 40 процентов. На 20 процентов возросло число дошкольников с достаточным уровнем развития коммуникативных умений, и увеличилась на 20 процентов доля детей с высоким уровнем развития коммуникативных умений. В контрольной группе положительные изменения менее выражены. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности разработанного проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, а так же разработка проекта «Веселые ребята», позволили нам сделать следующие выводы.

Целью данной выпускной квалификационной работы являлись разработка и апробирование проекта «Веселые ребята», направленного на формирование и повышение уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации проекта нами был поставлен и реализован ряд задач:

1. Проанализированы теоретические аспекты проблемы в научной литературе (охарактеризовано понятие «коммуникативные умения», выделены условия развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста).

2. Проведено предпроектное исследование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработан и реализован проект «Веселые ребята», направленный на развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

4. Изучена эффективность проведенной в рамках проекта работы.

Решение указанных задач позволило доказать проектную идею о том, что развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста возможно при реализации в дошкольной образовательной организации следующих психолого-педагогических условий:

- использование комплекса коммуникативных игр;
- последовательное проведение работы, включающей: создание положительной мотивации к общению, ознакомление детей с новыми моделями и средствами коммуникативного поведения, закрепление и активизацию полученных знаний и умений;

– включение в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Проект «Веселые ребята» эффективен, для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы данного проекта заключаются в следующем: на основании данной работы можно осуществлять поиск новых форм, методов, средств работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию коммуникативных умений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. Сборник статей международной научно-практической конференции 18–20 сентября 2014. СПб, 2014. 240 с.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Под ред. Рыскиной В. СПб, 2016. 288 с.
3. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: комплект дидактических материалов по формированию навыков применения средств альтернативной коммуникации (пиктограмм) у неговорящих детей дошкольного возраста. Приложение к программе «Посмотрите, я говорю!». Часть 1. Самара, 2014. 20 с.
4. Ананьева И.Н. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками: методическое пособие. Самара, 2013. 64 с.
5. Андреева И.В. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие. / И.В. Андреева, Л.А. Балобанова. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. 96 с.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика. Учеб пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин, Н.А. Сорокин и др.; Под сред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
7. Бондаревская Е.В. Теоретико-методологические вопросы изучения и формирования педагогической культуры / Е.В. Бондаревская //Формирование педагогической культуры будущего учителя: Межвузовск. сб. научн. трудов. РГПИ, 1989. 3–20 с.
8. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М.: Владос, 2003. 192 с.
9. Бориснев С.В. Социология коммуникации Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 270 с. 82.

10. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2002. 156 с.
11. Васильев Г.С. Методика изучения коммуникативных способностей личности. Труды училища / Г.С. Васильев. Свердловск, 2010. 134 с.
12. Венгер Л.А. Сенсорное воспитание дошкольников / Л.А. Венгер, В.С. Мухина / Дошкольное воспитание, 2004. 424 с.
13. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. СПб.: Питер, 2008. 273 с.
14. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Эксмо, 2003. 512 с.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
16. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. М.: Книголюб, 2006. 64 с.
17. Ерецкий М.И. Разработка и применение тестов успешности усвоения / М.И. Ерецкий, Э.Л. Полисар. М.: ИРПО, 1996. 252 с.
18. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 1. / А.В. Запорожец. М.: Педагогика, 1996. 149 с.
19. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. М.: Просвещение, 2004. 92 с.
20. Кабардов М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. / Способности и склонности. М.: Педагогика. 1989. С 103–104.
21. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование: Дис. ... канд. психол. наук. / А.А. Кидрон. Л.: 1981. 235 с.
22. Клименкова О. Игра как азбука общения: из опыта работы: [Дет. сад № 15 "Солнышко" г. Нижневартовска] / О. Клименкова / Дошк. воспитание. 2002. 7–13 с.
23. Клюева Н.В. Общение. Дети 5–7 лет / Н.В. Клюева,

Ю.В. Филиппова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2016. 231 с.

24. Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. М. 2015. 217 с.

25. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб: Питер, 2013. 544 с.

26. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника. М. 2004. 193 с.

27. Лебединская К.С. Особенности эмоционально-волевой регуляции при умственной отсталости. М., 2012. 241с.

28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

29. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками / Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии (Под редакцией Лисиной М.И.) - М.: Просвещение, 2009. 192 с.

30. Магутина А.А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми / А.А. Магутина / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. Уфа: 2015. 188–190 с.

31. Майер И.П. Развитие эмоциональной сферы как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / Психолог в детском саду. 2000. 65–69 с.

32. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. Москва: Гардарики, 2000. 255 с.

33. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. Москва: Гардарики, 2000. 255 с.

34. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Взаимодействие взрослых с детьми в игре. / Дошкольное воспитание. 2003. 18–23 с.

35. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников

коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Дис. канд. пед. наук/ Л.Р. Мунирова. М., 1993. 205 с.

36. Мясищев В.Н. Психология отношений. / Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. К.: Рута, 2001. 170 с.

37. Немов Р.С. Психология. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. 458 с.

38. Новейший психолого-педагогический словарь Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. Минск: Современная школа, 2017. 928 с.

39. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. в О.В. Дыбиной. М.: Мозаика-синтез, 2017. 64 с.

40. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000. 251 с.

41. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. М.: Просвещение, 2011. 586 с.

42. Рубинштейн С.Л. Проблема общей психологии / С.Л. Рубинштейн. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1946. 90 с.

43. Сластенин В.А Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 6-е изд. М.: Академия, 2013. 496 с.

44. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов

45. Смирнова Е., Гударева О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития. / Дошкольное воспитание, 2004. 69–75 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] / Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

47. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 256 с.

48. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко.

М.: Владос, 2015. 215 с.

49. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М.: Владос, 1999. 360 с.

50. Chou W.-J., Wu Y.-Y. Parental adjustment, marital relationship, and family function in families of children. 2012. Vol. 6, issue 1.

51. Crowell J. A., Keluskar J., Gorecki A. Parenting behavior and the development of children / *Comprehensive Psychiatry*. 2019. Vol. 90. P. 21–29.
Gau S. S.-F., Chou M.-C., Chiang H.-L., Lee J.-C., Wong C.-C.,

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Конспекты занятий

В начале каждого занятия проводится ритуал приветствия «Связующая нить» с целью создания позитивной атмосферы, настраивания детей на работу и друг на друга.

Оборудование: клубок ниток.

Ход упражнения: у меня в руках клубочек. Когда я начну говорить, то отдам его тому, про кого говорю. «Я очень рада, что Сережа в группе есть...» Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него, ребенку. Когда последний закончит говорить, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Я начинаю...

Отлично!

Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол.

В конце каждого занятия проводится рефлексия «Палочка-выручалочка» с целью закрепления у детей позитивного опыта.

Оборудование: палочка или флажок.

Ход упражнения: дети сидят, образуя круг, на полу. Ведущий просит детей сказать, какое из сегодняшних упражнений им понравилось, запомнилось. Какое упражнение было сложнее всего выполнить и почему? Дети передают друг другу «палочку-выручалочку» и делятся впечатлениями.

Каждое занятие завершается ритуалом прощания «Эстафета дружбы», целью которого является завершение занятия на позитивной ноте.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: я хочу поделиться с вами своей дружбой. Сейчас мы

с помощью рукопожатия будем передавать свою дружбу как эстафету. Дружба идет от меня к Сереже, от Сережи к Маше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, ведь каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!

Занятие 1. «Это я»

Цель: осознание детьми своего тела, формирование представлений о себе, развитие навыков вербального и невербального общения.

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Снежный ком».

Цель: установление контакта.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: первый участник (ведущий) называет свое имя, далее по кругу каждый называет имена предыдущих участников и свое имя. Упражнение заканчивается, когда ведущий назовет имена всех участников.

3. Игра «Цветок растет».

Цель: осознание своего тела, снятие мышечных зажимов, тренировка выразительных движений.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети изображают как из семени вырастает цветок, появляются листочки, распускается бутон. Ведущий сообщает, что солнце спряталось – дети изображают как цветок поникает, вянут листья, он сгибается и опадает. Ведущий говорит, что солнце снова греет – цветок снова расцветает.

4. Упражнение «Нарисуй себя в виде цветка».

Цель: способствование формированию представлений о себе; наблюдение как ребенок отражает себя в рисунке.

Оборудование: бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски.

Ход упражнения: предложить детям изобразить себя в виде цветка.

После каждый участник рассказывает, какой он цветок, какого цвета, какое у него настроение?

5. Игра «Хоровод цветов».

Цель: способствование положительному самоощущению.

Оборудование: рисунки детей.

Ход упражнения: дети, держа свои рисунки, объединяются в «букет» и устраивают хоровод.

6. Упражнение «Закончи предложение».

Цель: развитие навыка анализирования и вербализации своих чувств.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: детям предлагается подумать и закончить следующие предложения: «Мне бывает грустно, когда...»; «Мне бывает радостно, когда...»; «Мне бывает стыдно, когда...»; «Я сержусь, когда...».

7. Релаксация «Подснежник».

Цель: снятие психологического и мышечного напряжения.

Оборудование: колонки, запись со звуками природы.

Ход упражнения: ведущий рассказывает – дети выполняют определенные действия.

В лесу под сугробом спрятался нежный цветок. Он крепко сложил свои лепестки, чтобы не погибнуть от холода. Уснул до весны (дети садятся на корточки, обнимая руками плечи, прижимая голову). Солнышко стало пригревать сильнее. Лучики солнца постепенно пробуждают цветок. Он медленно растет, пробираясь сквозь снежный сугроб (дети медленно приподнимаются и встают). Кругом лежит снег. Ласковое солнышко так далеко, а цветочку очень хочется почувствовать тепло (дети тянут руки вверх, напрягая пальцы, поднимаясь на носки). Но вот подснежник вырос, окреп (дети опускаются на ступни). Лепестки стали раскрываться, наслаждаясь весенним теплом. Цветок радуется, гордится своей красотой (дети медленно опускают руки, плечи, улыбаются). «Это я – первый весенний цветок и зовут меня подснежник», - кивает он всем головой. Но

весенняя погода капризна. Подул ветерок, и стал подснежник раскачиваться в разные стороны (дети раскачиваются). Цветочек склонялся все ниже и ниже и совсем лег на проталину (дети ложатся на ковер). Пробежали ручьи, вода подхватила и унесла подснежник в длительное путешествие. Он плывет и удивляется чудесным весенним превращениям (звучит природная музыка, дети лежат на ковре и «путешествуют» с закрытыми глазами). Когда цветок напутешествуется, он приплывет в сказочную страну (дети поднимаются и рассказывают, что видели, чему удивлялись и радовались).

8. Рефлексия.

9. Ритуал прощания.

Занятие 2. «Это я»

Цель: расширение представлений о себе, развитие навыков вербального и невербального общения, воображения, внимания к себе и своим чувствам.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Ласковое имя».

Цель: создание позитивной атмосферы для каждого участника.

Оборудование: мяч.

Ход упражнения: детям предлагается вспомнить, каким ласковым именем или прозвищем зовут его дома. Дети передают друг другу мяч и называют свое ласковое имя. Когда все назовут свои ласковые имена, мяч начинают передавать в другую сторону. Участник, который передает мяч называет ласковое имя того, кому он передает мяч.

3. Упражнение «Кто я?».

Цель: расширение представлений о себе.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети по очереди называют как можно больше ответов на вопрос «Кто я?» (я – мальчик, я – добрый человек). Ведущий следит, чтобы дети не повторяли ответы других участников.

4. Упражнение «Слушаем себя».

Цель: развитие внимание, развитие способности концентрации внимания на себе и своих чувствах.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий предлагает детям сесть удобно, расслабиться и закрыть глаза. Послушать, что происходит вокруг и внутри себя, «услышать» свои ощущения. После дети делятся своими ощущениями.

5. Игра «Зоопарк».

Цель: развитие уверенности в себе, развитие способностей невербального общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети изображают разных животных (по желанию), другие дети угадывают, что это за животное.

6. Упражнение «Цветные пятна».

Цель: развитие воображения.

Оборудование: ватман, карандаши, фломастеры, краски.

Ход упражнения: дети рисуют на большом листе бумаги цветные пятна разных форм, размеров и цветов. Затем дети пробуют увидеть среди пятен какую-нибудь картинку, рассказать немного о том, что они видят.

7. Релаксация «Дивный сон»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Дети, начнем новую игру. Ложитесь так, как вам удобно. Сделайте вдох- выдох.

Расслабьте ноги, руки.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ноги отдыхают,

Шея не напряжена и расслаблена.
Дышится легко, ровно, глубоко (2 раза).
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали,
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянуться, улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать.

8. Рефлексия.

9. Ритуал прощания.

Занятие 3. «Мои эмоции»

Цель: развитие наблюдательности, умения распознавать эмоциональные состояния с помощью мимики, тренировка мимических мышц, развитие невербальных способов общения.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Встаньте те, кто».

Цель: развитие наблюдательности, позволяет лучше узнать коллектив.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий просит встать тех... (любит играть, у кого есть младший брат и т.п.). Затем ведущий спрашивает у одного из участников, кто в группе любит играть, имеет младшего брата и т.п. Если участник затрудняется с ответом, другие дети могут помочь ему.

3. Упражнение «Смайлики».

Цель: формирование умения распознавания эмоционального состояния.

Оборудование: 1. Комплект карточек с фотографиями людей, выражающих различные эмоции, и смайликами, изображающими эти эмоции. 2. То же, только в разрезанном виде.

Ход упражнения: детям раздается комплект карточек 1, они распознают изображенную эмоцию и дают ей название. Затем дети получают комплект карточек 2 и соотносят фотографии со смайликами.

4. Упражнение «Мимическая гимнастика».

Цель: изучение особенностей мимики и связанных с ней эмоций, развитие мимики, развитие невербальных способов общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети с помощью мимики показывают различные эмоциональные состояния (радость, удивление, гнев, презрение и т.п.).

5. Упражнение «Пойми эмоцию».

Цель: развитие умения распознавать эмоциональные состояния по мимике.

Оборудование: карточки со смайликами, обозначающими эмоции.

Ход упражнения: работа в парах. У каждого участника набор карточек с изображенными на ней эмоциями. С помощью мимики ребенок показывает изображенную эмоцию, не называя ее. Второй участник находит в своем наборе карточек изображаемую эмоцию, дети сравнивают карточки.

6. Игра «Вопросы и ответы».

Цель: повышение самооценки детей, развитие вербальных способов общения.

Оборудование: мяч.

Ход упражнения: ведущий по очереди кидает мяч детям и задает вопрос (Что ты любишь? Чего ты боишься? Что ты не любишь больше всего? И т.п.), поймавший мяч отвечает на вопрос и возвращает мяч ведущему.

7. Релаксация «Спящий котенок».

Цель: расслабление мышц тела».

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети изображают котят, которые лежат на коврик. Целый день веселые котята гуляли на улице. И вот наступил вечер. Лапки у котят устали, стали тяжелыми, и котята легли спать. У котят мерно

поднимаются и опускаются животики. Они дышат ровно и бесшумно, им снится красивая бабочка. Но вот наступает утро, котятки потягиваются, улыбаются и медленно встают с мягких и уютных ковриков.

8. Рефлексия.

9. Ритуал прощания.

Занятие 4. «Мое настроение»

Цель: развитие умения распознавать настроение других людей, умения понимать свое эмоциональное состояние и управлять им, развитие вербальных и невербальных навыков общения.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Добрый волшебник»

Цель: создание позитивной атмосферы.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети садятся в круг, а ведущий рассказывает им сказку: «В одной стране жил злой волшебник – грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, назвав его нехорошим словом. И все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать такого несчастного ребенка можно только добрыми, ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть у нас такие заколдованные дети». Взрослый выбирает «заколдованных» и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, называя ласковым именем?»

3. Беседа «Про настроение».

Цель: развитие вербальных способов общения, умения слушать собеседника, наблюдательности к чувствам других людей.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий проводит беседу с детьми: У меня сегодня плохое настроение. А у вас? Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь?

А если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как это заметишь? Каким бывает лицо у такого человека? Как вы можете поднять настроение?

Как можно спросить о причине плохого настроения? Если человеку просто хочется побыть одному? Как вы узнаете, что у человека хорошее настроение? Отчего оно бывает? Как погода действует на настроение человека? Если в доме праздник, а у тебя плохое настроение, будешь ли ты его показывать остальным? Как ты думаешь, их это огорчит? Давайте возьмем друг друга за руки и заглянем в глаза друг другу, скажем друг другу ласковые слова. Пусть у всех будет хорошее настроение.

Нужно объяснить детям, как важно уметь определять настроение человека, быть внимательным и предусмотрительным, добрым, наблюдательным.

4. Упражнение «Расскажи о своем настроении».

Цель: диагностика эмоционального состояния группы, развитие навыков вербального общения.

Оборудование: рисунки с изображениями людей в разных состояниях настроения.

Ход упражнения: детям предлагается внимательно рассмотреть рисунки с изображениями людей в разных состояниях настроения и выбрать наиболее соответствующий их состоянию, настроению. Ведущий задает следующие вопросы:

- какими словами ты можешь описать свое настроение?
- какого цвета твое настроение?
- с чем ты можешь сравнить свое настроение?

Если в ходе упражнения у кого-либо из детей выявляется плохое настроение, ведущий предлагает положить его «в волшебный сундучок».

5. Упражнение «Волшебный сундучок».

Цель: формирование умения регуляции настроения и управления эмоциями.

Оборудование: шкатулка.

Ход упражнения: ведущий предлагает детям сложить в «волшебный сундучок» все свои отрицательные эмоции (обида, злость и т.п.).

6. Упражнение «У кого мяч?».

Цель: тренировка внимания, закрепление умения понимать состояние человека по мимике.

Оборудование: мяч.

Ход упражнения: выбирается один участник, остальные дети передают друг другу мяч за спинами, по хлопку ведущего передача прекращается. Первый участник по мимике должен понять, у кого находится мяч.

7. Упражнение «Я рисую настроение».

Цель: развитие умения описывать свое настроение.

Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры, краски.

Ход упражнения: дети рисуют свое настроение, затем рассказывают остальным, почему сегодня у них именно такое настроение.

8. Релаксация «Внушение»

Цель: повысить у детей уверенность в себе.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Сегодня ты как будто принял теплую, даже горячую ванну у себя дома. Вода струится по твоему телу, и все оно согревается. От пяток до головы чувствуешь тепло от горячей ванны и еще от того, что рядом мама. Вспомните это состояние. Тебе спокойно и хорошо. И как тогда ты уверен в себе, собран, внимателен. Ты улыбаешься, и эта улыбка будет продолжаться весь день. Делаем резкий глубокий вдох. Глаза открыты. Встать. Потянуться. Сбросили руки свободно, еще раз потянулись, бросили руки. Наше занятие продолжается.

9. Рефлексия.

10. Ритуал прощания.

Цель: развитие умения понимать настроение других людей, выражать настроение с помощью рисунков и цвета, развитие вербальных и невербальных навыков общения.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Письмо».

Цель: тренировка внимательности, создание позитивной атмосферы.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: выбирается один участник, остальные дети встают, образуя круг, и берутся за руки. Дети «отправляют» по кругу письмо с помощью пожимания руки, выбранный участник старается понять, у кого письмо.

3. Упражнение «Волшебные страны».

Цель: развитие умения понимать и выражать свое настроение, совершенствование вербальных и невербальных приемов общения.

Оборудование: набор карточек с изображенными эмоциями, музыкальные записи, колонки.

Ход упражнения: ведущий приглашает детей в путешествие по волшебным странам.

– Вот мы с вами попали в первую страну. (Запись музыки таинственного характера.) Как вы думаете, какие люди здесь живут? Какое выражение лица у них? (Выражение удивления.) А теперь попробуйте это настроение изобразить. (Показывает карточку с эмоцией.) Дети, что вас удивило совсем недавно? Так как же называется эта страна? (Удивление.)

– Сейчас мы с вами попадем в другую страну. Назовите характер звучащей музыки. С каким настроением живут здесь люди? Выберите иллюстрацию, на которой изображен человек с этим настроением. (Показывает карточку – радость.) Как вы думаете, какие цветы в этой стране растут, какие животные обитают (в соответствии с этим настроением, какое здесь время года? Как вы думаете: «Радость – это когда...» Ребята, если бы вы стали рисовать эту страну, то какого цвета краски вы использовали?

– Послушайте, какая музыка звучит в другой стране. (Печальная, грустная.) Выберите нужную иллюстрацию. Попробуйте изобразить печальное лицо. Уголки рта, брови опущены, глаза выражают тоску. Пытаетесь ли вы поделиться своим горем с родителями, друзьями? Как же эта страна называется? (Печаль.)

– Вот и последняя страна, которую мы сегодня посетим. (Звучит музыка.) попытайтесь изобразить это чувство – страх. Рот немножко приоткрыт, глаза широко раскрыты, брови приподняты. Как вы думаете, чего боятся люди этой страны? Как вы думаете, какие животные здесь живут? Рассказываете ли вы о своих страхах родителям? Как называется эта страна? (Страх). Вот и закончилось наше путешествие.

4. Упражнение «Нарисуй волшебную страну».

Цель: формирование умения выражения чувств через рисунок, цвет.

Оборудование: бумага, фломастеры, карандаши, краски.

Ход упражнения: ведущий предлагает детям нарисовать одну из волшебных стран, в которых они побывали в ходе предыдущего упражнения.

5. Релаксация «Конкурс лентяев».

Цель: расслабление мышц.

Оборудование: музыкальная запись (песня Д. Кабалевского «Лентяй»), колонки.

Ход упражнения: Ведущий читает стихотворение В. Викторова:

Хоть и жарко,

Хоть и зной,

Занят весь

Народ лесной.

Лишь барсук –

Лентяй изрядный

Сладко спит

В норе прохладной.

Лежебока видит сон,

Будто делом занят он.

На заре и на закате

Все не слезть ему с кровати.

После дети под музыку ложатся на ковер и изображают ленивого барсука.

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания.

Занятие 6. «Речевые средства общения»

Цель: развитие навыков вербального общения, умения выражать свои чувства.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Поделись улыбкой».

Цель: создание позитивной атмосферы.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: упражнение выполняется в круге. По очереди дети поворачиваются к соседу и улыбаются ему.

3. Упражнение «Цветок-имя».

Цель: обучение детей устанавливать контакт с помощью вербальных средств общения (обращение по имени).

Оборудование: нет.

Ход упражнения: закройте глаза и представьте, что вы находитесь на поляне. Вокруг вас много цветов. Посмотрите, какой цветок похож на вас больше всего. Придумайте ему имя, и позовите цветок по имени. Расскажите нам о своей цветке. «Обращайтесь всегда по имени друг к другу, прежде чем начать разговор».

4. Упражнение «Спиной к спине».

Цель: развитие умения договариваться друг с другом, показать важность общения «лицом к лицу».

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети разбиваются на пары и садятся спиной друг к другу, их задача – договориться о чем-либо. После дети делятся своими впечатлениями (Было ли вам удобно? Не хотелось ли чего-то изменить во время разговора). Ведущий объясняет, что тяжело было вести беседу, потому что не было контакта «лицом к лицу».

5. Упражнение «Комплимент».

Цель: развитие умения открыто выражать свои чувства.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети берутся за руки и каждый говорит окружающим несколько комплиментов. Тот, кому адресован комплимент, отвечает: «Спасибо, мне очень приятно».

6. Релаксация «Волшебный сон».

Цель: развитие воображения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Дети, начнем новую игру. Ложитесь так, как вам удобно. Сделайте вдох-выдох.

Расслабьте ноги, руки.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ноги отдыхают,

Шея не напряжена и расслаблена.

Дышится легко, ровно, глубоко (2 раза).

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали,

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться, улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать.

7. Рефлексия.

8. Ритуал прощания.

Занятие 7. «Неречевые средства общения»

Цель: развитие навыков невербального общения.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Как можно разговаривать без слов».

Цель: понимание того, что кроме вербальных (речевых) способов общения существуют невербальные (неречевые) способы общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: поразмышлять с детьми, с помощью чего они могут общаться с другими. Рассказать о том, что кроме слов можно объясняться с помощью мимики, жестов.

3. Упражнение «Иностранный гость».

Цель: развитие навыков невербального общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: предложить детям представить, что к ним приехал иностранный гость, который не понимает русский язык. Дети при помощи только жестов и мимики показывают гостю группу (помещение), игрушки, приглашают его на обед.

4. Упражнение «Через стекло».

Цель: развитие навыков невербального общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: работа в парах. Дети представляют, что им нужно побеседовать через стекло, сквозь которое не проходят звуки. После обсудить, удалось ли правильно понять собеседника, что вызывало затруднения.

5. Релаксация «Спящий котенок».

Цель: расслабление мышц.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Дети исполняют роль котенка, который ложится на коврик и засыпает. Целый день веселые котята гуляли на улице. И вот наступил вечер. Лапки у котят устали, стали тяжелыми, и котята легли спать. У котят мерно поднимаются и опускаются животики. Они дышат ровно и бесшумно, им снится красивая бабочка. Но вот наступает утро, котятки потягиваются, улыбаются и медленно встают с мягких и уютных ковриков.

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания.

Занятие 8. «Уроки вежливости».

Цель: формирование привычки употребления «вежливых» слов в речи.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение: «Слова благодарности»

Цель: обучение уместному использованию слов благодарности.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало,

И оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас благодарят.

– Ребята, кто догадался, что это за слово? (Спасибо.) Что это слово означает? Когда мы его произносим? (Когда благодарим другого за что-то.)

– Кого вы благодарите и за что? Когда это слово можно услышать в транспорте? (Когда человеку уступили место.) В магазине? (Когда продавец

отдает попку.) В парикмахерской? (Когда подстригли или сделали прическу.)

– Кто знает, как еще можно поблагодарить человека? Назовите слова. (Благодарю, большое спасибо.)

– Ребята, как вы думаете, что было бы, если бы люди перестали благодарить друг друга? Какими бы стали люди?

3. Упражнение «Волшебное слово».

Цель: выработка навыка употребления слова «пожалуйста», развитие внимательности.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий находится в центре круга и показывает разные движения. Дети повторяют движения только тогда, когда ведущий говорит «пожалуйста».

4. Упражнение «Вежливые слова».

Цель: формирование привычки употреблять в своей речи слова вежливости.

Оборудование: мяч.

Ход упражнения: проводится в кругу. Дети кидают друг другу мяч и называют вежливые слова. Затем называть нужно только слова приветствия, прощания, извинения и т.п.

5. Релаксация «Внушение»

Цель: повысить у детей уверенность в себе.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Сегодня ты как будто принял теплую, даже горячую ванну у себя дома. Вода струится по твоему телу, и все оно согревается. От пяток до головы чувствуешь тепло от горячей ванны и еще от того, что рядом мама. Вспомните это состояние. Тебе спокойно и хорошо. И как тогда ты уверен в себе, собран, внимателен. Ты улыбаешься, и эта улыбка будет продолжаться весь день. Делаем резкий глубокий вдох. Глаза открыты. Встать. Потянуться. Сбросили руки свободно, еще раз потянулись, бросили

руки. Наше занятие продолжается.

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания.

Занятие 9. «Я и другие»

Цель: развитие умения понимать эмоциональные состояния других, развитие коммуникативных навыков.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Волшебный бинокль».

Цель: развитие умения «видеть» положительные качества в других.

Оборудование: игрушечный бинокль.

Ход упражнения: ведущий показывает детям «волшебный бинокль», объясняет, что с его помощью можно увидеть все самое хорошее в человеке. Затем дети по очереди рассматривают в бинокль остальных участников и называют их хорошие качества.

3. Упражнение «Царевна Несмеяна».

Цель: развитие способности понимания эмоциональных состояний других, создание позитивной атмосферы.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий рассказывает сказку про царевну Несмеяну. Затем дети выбирают, кто из них будет играть роль царевны, задача остальных детей рассмешить царевну.

4. Упражнение «Змейка».

Цель: двигательная активность.

Оборудование: музыкальная запись, колонки.

Ход упражнения: дети образуют цепочку – «змейку», держа друг друга за плечи. Звучит веселая музыка. «Голова» змейки пытается схватить «хвост», тот уворачивается.

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: сначала выполняется в парах. Один участник показывает движения, второй их повторяет. Затем выполняется в кругу, выбирается ведущий, который будет показывать движения.

6. Релаксация «Конкурс лентяев».

Цель: расслабление мышц.

Оборудование: музыкальная запись (песня Д. Кабалевского «Лентяй»), колонки.

Ход упражнения: Ведущий читает стихотворение В. Викторова:

Хоть и жарко,

Хоть и зной,

Занят весь

Народ лесной.

Лишь барсук –

Лентяй изрядный

Сладко спит

В норе прохладной.

Лежебока видит сон,

Будто делом занят он.

На заре и на закате

Все не слезть ему с кровати.

После дети под музыку ложатся на ковер и изображают ленивого барсука.

7. Рефлексия.

8. Ритуал прощания.

Занятие 10. «Учимся справляться с гневом»

Цель: развитие умения справляться с гневом, развитие вербальных и невербальных навыков общения.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Тренировка эмоций»

Цель: тренировка мимических мышц, развитие умения распознавать эмоциональное состояние по мимике, развитие невербальных навыков общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий просит детей с помощью мимики показать разные эмоции (злость, удивление, радость и т.п.)

3. Беседа с детьми.

Цель: диагностика агрессивности.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Вам приходилось в жизни злиться? Из-за чего вы злитесь? Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется сделать? (Ответы типа: ударить, толкнуть, накричать – свидетельствуют об агрессивных тенденциях). Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться? (С помощью этого вопроса взрослый может судить об умении детей конструктивно решать сложные ситуации, сознательно управлять своими эмоциями и поведением).

4. Упражнение «Пыльные подушки».

Цель: развитие навыка управления отрицательными эмоциями.

Оборудование: подушки.

Ход упражнения: каждый участник должен почистить, усердно колотя руками, подушку от пыли.

6. Упражнение «Ругаемся овощами».

Цель: познакомить детей со способом разрядки гнева с помощью вербальных средств общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: предложить детям поругать овощами «ты – огурец», «а ты – редиска» и т.п.

7. Релаксация «Дивный сон»

Цель: развитие воображения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Дети, начнем новую игру. Ложитесь так, как вам удобно. Сделайте вдох-выдох.

Расслабьте ноги, руки.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ноги отдыхают,

Шея не напряжена и расслаблена.

Дышится легко, ровно, глубоко (2 раза).

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали,

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться, улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать.

8. Рефлексия.

9. Ритуал прощания.

Занятие 11. «Дружба»

Цель: развитие умения открыто выражать свои чувства, развитие вербальных и невербальных навыков общения.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Расскажи о своем друге».

Цель: развитие умения открыто выражать свои чувства, развитие вербальных навыков общения.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: каждый ребенок рассказывает о своем друге, говорит о его положительных чертах, почему ему нравится с ним дружить.

3. Упражнение «Найди друга».

Цель: снятие напряжения, развитие внимательности.

Оборудование: мягкий непрозрачный шарф.

Ход упражнения: дети становятся в ряд, один из участников с завязанными глазами на ощупь находит среди них своего друга.

4. Упражнение «Передай чувство».

Цель: тренировка невербальных навыков общения, развитие мимических мышц.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий с помощью мимики показывает сидящему справа какую-либо эмоцию, тот передает ее следующему участнику и так далее, пока эмоция не вернется к ведущему. Ведущий сообщает, какую эмоцию он посылал, и какая вернулась к нему.

5. Релаксация «Спящий котенок».

Цель: расслабление мышц тела».

Оборудование: нет.

Ход упражнения: дети изображают котят, которые лежат на коврике. Целый день веселые котята гуляли на улице. И вот наступил вечер. Лапки у котят устали, стали тяжелыми, и котята легли спать. У котят мерно поднимаются и опускаются животики. Они дышат ровно и бесшумно, им снится красивая бабочка. Но вот наступает утро, котятки потягиваются, улыбаются и медленно встают с мягких и уютных ковриков.

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания.

Занятие 12. «Сила воли»

Цель: развитие эмоционально-волевых процессов.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Вы поедете на бал?».

Цель: тренировка внимательности, эмоционально-волевых процессов.

Оборудование: мяч.

Ход упражнения: ведущий кидает мяч ребенку и задает вопросы:

- Вы поедете на бал?

- Вы поедете с друзьями?

- Вы будете в красном платье? И т.п.

Задача детей отвечать на вопросы не используя слова «да» и «нет».

3. Упражнение «Запрещенные движения».

Цель: развитие скорости реакции, эмоционально-волевых процессов.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий в центре круга показывает различные движения, дети повторяют все движения, кроме одного запрещенного (например, подпрыгивание).

4. Упражнение «Все наоборот».

Цель: развитие скорости реакции, эмоционально-волевых процессов.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: ведущий показывает движения, а дети выполняют их наоборот (ведущий встает – дети садятся, ведущий садится – дети встают, ведущий хлопает – дети топают, ведущий топает – дети хлопают).

5. Релаксация: «Чаша доброты».

Цель: визуализация, эмоциональное развитие.

Оборудование: нет.

Ход упражнения: Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще. Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей

доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!»

6. Рефлексия.

7. Ритуал прощания.

Диагностика коммуникативных умений до реализации проекта

№	Респондент	Уровень коммуникативных умений		
		Низкий	Достаточный	Высокий
Экспериментальная группа				
1	Э-1	+		
2	Э-2		+	
3	Э-3			+
4	Э-4	+		
5	Э-5	+		
6	Э-6		+	
7	Э-7	+		
8	Э-8		+	
9	Э-9		+	
10	Э-10			+
11	Э-11	+		
12	Э-12			+
13	Э-13	+		
14	Э-14	+		
15	Э-15		+	
Контрольная группа				
1	К-1		+	
2	К-2		+	
3	К-3	+		
4	К-4	+		
5	К-5			+
6	К-6	+		
7	К-7		+	
8	К-8			+
9	К-9	+		
10	К-10	+		
11	К-11	+		
12	К-12		+	
13	К-13	+		
14	К-14			+
15	К-15	+		

Диагностика коммуникативных умений после реализации проекта

№	Респондент	Уровень коммуникативных умений		
		Низкий	Достаточный	Высокий
Экспериментальная группа				
1	Э-1		+	
2	Э-2		+	
3	Э-3			+
4	Э-4		+	
5	Э-5	+		
6	Э-6		+	
7	Э-7		+	
8	Э-8			+
9	Э-9			+
10	Э-10			+
11	Э-11		+	
12	Э-12			+
13	Э-13		+	
14	Э-14		+	
15	Э-15			+
Контрольная группа				
1	К-1		+	
2	К-2		+	
3	К-3	+		
4	К-4	+		
5	К-5			+
6	К-6	+		
7	К-7		+	
8	К-8			+
9	К-9	+		
10	К-10	+		
11	К-11	+		
12	К-12		+	
13	К-13		+	
14	К-14			+
15	К-15	+		

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Лопатиной Натальей Владимировной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 73 страниц.

Тема ВКР: Развитие коммуникативных
умений детей старшего дошкольного
возраста в рамках проекта
«Моя любимая работа»

Обучающийся

 24.06.2020. Лопатина Н.В.

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)