

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Колесников Семен Викторович.
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по дисциплине история древнего мира

Кейс–технологии в преподавании темы «Римская армия» в рамках
предмета «Всеобщая история» в 5 классе

Направленность (профиль) образовательной программы 44.03.05:
Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль
образовательной программы История и иностранный язык (английский)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
доцент, к.и.н. Зберовская Е Л.

Научный руководитель
доцент, к. и. н. Соловьянов Н.И.

Дата защиты

Обучающийся

Оценка _____

Оглавление

Введение	3
Глава I. Метод кейсов как разновидность технологий анализа ситуаций для активного обучения.	6
§1. Метод кейсов в трудах А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновской, Д.С. Каргапольцева.	6
§2. Разработка метода кейсов педагогами Дагестанского государственного педагогического университета.	8
§ 3. Кейс-технология в образовательном процессе в трудах Неустроева М.И.	13
§ 4. Примеры практического применения кейс технологий на уроках истории.	16
§ 5. Риски практического применения кейс технологий	22
Глава II. Разработка методов кейс – технологий по теме римская армия в 5 классе.	26
§1. Анализ предметных, личностных, метапредметных результатов.	26
§2. Анализ учебно-методических комплексов по предмету «Всеобщая история» в 5 классе.	28
§ 3. Метод «Кейс–технологии» и возможность его использования в преподавании темы «Римская армия».	30
§ 4. Разработка метода кейс–технологий для преодоления дефицитов в настоящих учебно–методических комплексах.	32
Заключение	37
Библиография	40
Приложение	45

Введение

Актуальность исследования. Содержание предмета «Всеобщая история» состоит из большого количества различной информации, это не только даты и имена исторических персоналий, но также и иллюстративные источники, карты и так далее. Стоит отметить, что в современных учебниках по истории содержится достаточное количество информации, но некоторые темы, которые требуют более детального изучения, отражены не полностью, что влияет на качество исторического образования. На наш взгляд, одним из способов решения данной проблемы является использование кейс – технологий.

Степень изученности проблемы. Конкретных методических разработок кейс – технологий по теме «Римская армия на уроках в 5 классе» обнаружено не было, как и смежных тем, которые были бы связаны с темой «Римская армия». Степень изученности этой темы небольшая, что создает большую актуальность в изучении и разработки методики кейс – технологии по теме «Римская армия на уроках в 5 классе».

Объектом исследования являются кейс – технологии в преподавании гуманитарных предметов в средних образовательных учреждениях.

Предмет работы – использование этих технологий в преподавании темы «Римская армия» в рамках дисциплины «Всеобщая история» в 5 классе

Целью исследования является – разработка метода кейс – технологий по теме «Римская армия» в рамках дисциплины «Всеобщая история» в 5 классе

Задачи исследования:

- Раскрыть понятие кейс – технологии, осветить все принципы и методы, на которых основывается данная технология;
- Рассмотреть все существующие исследования по использованию кейс – технологий на уроках всеобщей истории;

- Определить место темы «Римская армия» среди предметных результатов по предмету «Всеобщая история» в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и действующей рабочей программы дисциплины;
- Проанализировать содержание учебного материала в учебно–методических комплексах по всеобщей истории в 5 классе для того, чтобы выявить в них степень освещенности темы «Римская армия»;
- Предложить собственную методику преподавания темы «Римская армия» на основе кейс – технологий.

Методология исследования. К материалам учебно–методических комплексов были применены принципы анализа, синтеза и моделирования.

Источниковая база.

Источниковая база исследования представляет собой компоненты следующих учебно – методических комплексов:

- «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой, издательства «Просвещение»;¹
- Учебно-методический комплекс для 5 класса автора И. Е. Уколовой, издательства «Просвещение»²;
- Учебно – методический комплекс по предмету «Всеобщая история» для 5 класса издательства «Русское слово»;³

Также были проанализированы нормативные документы, такие как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

¹ Вигасин А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса средних образовательных учреждений. М.: Просвещение. 2019.

² История. Древний мир, 5 класс, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015; История. Древний мир. Тетрадь-тренажер, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015; История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015; История древнего мира. Атлас с контурными картами, М.: Дрофа, 2015.

³ Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. - 176с. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-500007-216-5.

Структура работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав основной части, разделенных на 9 параграфов, заключения, библиографии и приложения.

Апробация исследования.

Апробация кейс-технологий дисциплины «Всеобщая история» для 5 класса по теме «Римская армия» проводилось на уроках и внеурочных мероприятиях в рамках педагогической практики, которая проходила с 30.03.2019 по 25.04.2019 на базе Средней школы №143 г. Красноярск.

Также основные положения работы были отражены в докладе на заочной конференции в г. Бирмингем (Великобритания).

Kolesnikov Semen Viktorovich. Case-technology in teaching the subject “Roman Army” in the framework of the subject “General History” in grade 5. // Materials of the International Conference «Process Management and Scientific Developments» [Birmingham, United Kingdom, June 9, 2020]. P. 66-73. ISBN 978-5-905695-86-5. DOI 10.34660/INF.2020.5.54215

Глава I. Метод кейсов как разновидность технологий анализа ситуаций для активного обучения.

§1. Метод кейсов в трудах А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновской, Д.С. Каргапольцева⁴.

Если брать позицию и мнение авторов выше касательно данного термина, то метод технологии кейсов представляется некой разновидностью из многих технологий рассматриваемых внутри ситуаций для активного обучения (action learning).

На русском языке название педагогической технологии является переводом термина «кейс стади» или «метод кейсов», с английского «case study». Это эквивалентно использованию нескольких похожих терминов для обозначения этой технологии в русском языке.

Кейс-метод (англ. Case case, кейс-метод, кейс-стади, кейс-стади, метод кейс-кейсов) - это метод обучения, использующий определение реальных экономических, социальных и коммерческих ситуаций.

Учащиеся должны проанализировать ситуацию, понять суть проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее. Случаи основаны на реальных фактических материалах или близки к реальной ситуации.

В настоящее время вместе работают две классические школы - Гарвард (американский) и Манчестер (Европа). В рамках начальной школы цель метода состоит в том, чтобы научить учащихся находить правильное решение, второе подразумевает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста плюс 8-10 страниц иллюстрации), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче.

Case-studies - специальные учебные ситуации, разработанные специально на основе фактического материала для последующего анализа на

⁴ Кирьякова А.В, Белоновская И.Д., Каргапольцева Д.С. Т 38 Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании : учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновская, Д.С. Каргапольцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 105 с.

учебных занятиях. В ходе анализа ситуаций студенты учатся действовать, анализировать и принимать управленческие решения в рамках «команды».

Идеи метода изучения конкретного случая case study (метод ситуационного обучения) довольно просты:

1) Метод направлен на получение информации в дисциплинах, где истина плюралистична, т.е. нет определенного ответа на заданный вопрос, но есть различные ответы, которые могут конкурировать со степенью истины с другими ответами; в то же время задача преподавания немедленно отклоняется от классической схемы и направлена на достижение многих фактов и ориентаций, а не только одной в проблемных областях конкретного предмета.

2) Акцент образования переносится не на овладение определенным готовым знанием, а на его развитие, на совместное творчество школьника и учителя; поэтому основное отличие метода тематического исследования от традиционных методов - демократия в процессе получения информации, когда ученик в основном равен другим ученикам и учителю в процессе обсуждения проблемы.

3) Итоги использования метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4) Технология метода заключается в следующем: в соответствии с определенными правилами разрабатывается модель конкретной ситуации, возникающей в реальной жизни, и отражается комплекс знаний и практических навыков, которые должны приобрести студенты; в этом случае учитель выступает в роли лидера, генерирует вопросы, исправляет ответы, поддерживает дискуссию, т.е. в роли менеджера процесса совместного создания.

5) Несомненным преимуществом метода ситуационного анализа является не только формирование знаний и практических навыков, но и развитие системы ценностей учащихся, профессиональных позиций,

установок, своего рода профессионального отношения и трансформации мира.

б) Метод тематического исследования преодолевает классический недостаток классического обучения, связанный с «сухостью», эмоциональным представлением материала, творческим соревнованием и даже конкуренцией в этом методе, хорошо организованное обсуждение этого события похоже на театральное представление. Метод тематического исследования является инструментом, который позволяет применять теоретические знания для решения практических задач.

Метод организует способности у обучающихся выслушивать и учитывать альтернативное видение ситуации других обучающихся для разумного выражения собственного мыслительного заключения, развития своих независимых мыслей. Используя этот метод, обучающиеся имеют возможность продемонстрировать и развить свои аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде и найти наиболее рациональное решение проблемы.

§2. Разработка метода кейсов педагогами Дагестанского государственного педагогического университета.

К этой группе разработчиков относятся сотрудники ДГПУ Раджабалиев Г. П., кандидат технических наук, доцент, и Нурмагомедова Н. Х., кандидат педагогических наук, доцент.⁵

Одной из последних эффективных технологий обучения является тематическое исследование на базе кейсов. В настоящее время очень актуальной задачей является привлечение тематических исследований кейсов к внедрению в российское образование. Кейс технологии - это технологии, основанные на заполнении наборов (кейсов), учебных материалов и доставке студентам для самостоятельного изучения. Эта технология предназначена

⁵ Нурмагомедова Н. Х., Раджабалиев Г. П. Кейс технологии в образовании // Вестник социально-педагогического института № 2(14), 2015.

для понимания, критического мышления и решения конкретных проблем, ситуаций и случаев (cases).

Этот случай (case) отражает ситуацию, в которой содержится определенная проблема, которую необходимо решить с помощью некоторых приложений. Это особый случай, который необходимо придать дискуссии, проанализировать, чтобы представить классу реальный случай, то есть найти и предоставить конкретное обоснованное решение.

Как правило, кейсы создаются в электронном виде и составляются на основе опыта известных людей в их образовательной деятельности. Эта технология может быть связана с проблемным обучением и методами игры.

Идеи технологии Case довольно просты:

- Технология предназначена для преподавания дисциплин без определенного односложного ответа на поставленный вопрос. Существует несколько версий одного ответа на вопрос, который может конкурировать друг с другом за точность; задача обучения - это не только один ответ, но также множество ответов и их решение для проблемной области. И с этих позиций кейс технологии используется в учебном процессе обучающихся, изучающих технологические дисциплины, достаточно полезны и имеют ценность, потому что технологические решения для многих производственных задач очень разнообразны;

- Акцент в обучении по кейсам не состоит в овладении готовыми знаниями и навыками;

- Основа обучения - исследование, анализ совместной деятельности студентов и преподавателей;

- результатом использования кейс-технологии является компиляция знаний, навыков, опыта, в дополнение к своей системе ценностей, мировосприятия, мироощущения, соответствующих инструкций, мнений, отношений к человеческой личности и внешнего мира;

- При использовании кейс-технологии пассивное отношение к учебе у обучающихся преодолевается, возникает конфликт мнений, развиваются

навыки для поддержания своего перспективного обучения в будущем, для создания диалога, обсуждения, анализа, доказательства, построения на базе определенной человеческой группы, где был внедрен кейс.

Далее мы рассмотрим суть этой технологии и представим некоторые общие определения случая как дидактической категории:

- Кейс - это описание реальной ситуации, случая;
- Кейс - это событие, которое на самом деле происходит в определенной сфере деятельности и определено автором, чтобы спровоцировать дискуссию в классе, побудить учащихся обсудить, проанализировать ситуацию и принять правильное решение;
- Кейс - это практический конкретный случай, который описывает случай, инцидент, в котором вы можете найти проблему, которая идентифицирует определенных людей при принятии важного решения, сталкиваясь с необходимостью предпринять определенные действия и нести ответственность за последствия.

В приведенных выше определениях случай рассматривается как случай, случай. Ситуация (перевод от фр. Situation - «обстановка, положение») - это совокупность ситуаций, условий и противоречий в развитии любой деятельности, требующей специального анализа с учетом многомерного пути выхода из проблем, сложившейся ситуации.

Анализ ситуации - это детальное изучение реальной или искусственно созданной ситуации с целью выявления проблем и причин, вызвавших ее, а также определения путей и инструментов ее оптимального и эффективного решения.

Таким образом, кейс-технология может рассматриваться как последовательность действий для кейсов, которые достигают поставленных целей обучения и их использования в образовательном процессе.

Суть этой технологии заключается в том, что приобретение знаний и навыков является результатом самостоятельной результативной работы студентов в поиске методов и решений прямых противоречий,

следовательно, развития профессиональных знаний, навыков, талантов и интеллектуальных способностей.

Технология Case считается активным методом обучения. Его преимущества включают в себя:

- реализация проблемных образовательных принципов;
- навыки решения определенных проблем, умение группы работать в одной проблемной ситуации, в этом случае учебный процесс становится имитацией механизма принятия решений в жизни, он более идентичен жизненной ситуации, так как требует не только знания и понимания терминов, но и умения их использовать и составлять логические планы, решать, высказывать и обсуждать свои и чужие тезисы;
- развитие навыков групповой работы;
- развитие коммуникативных навыков (аудирование, общение, постановка вопросов, выражение собственной точки зрения и обсуждения, презентации и т. д.).

Эта технология помогает учащимся развить способность самостоятельно мыслить, выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и полностью демонстрировать свои собственные выражения. С помощью этой технологии студентам предоставляется возможность продемонстрировать и развить свои аналитические и оценочные навыки, научиться работать в группе и найти лучшее решение проблемы.

В то же время для эффективного использования кейс-технологии в образовательном процессе необходимо учитывать следующие условия:

- Соответствие требованиям кейсу;
- Верная его методика для использования в образовательном процессе.

Что касается требований к качеству, они включают в себя:

- содержание четких дидактических целей, которые должны соответствовать характеристикам учащихся;

- содержание моментов и материалов, которые обязаны быть надежными, актуальными для предмета, реальной жизни, экономики, окружающей среды, определенного производства и т. д.

- не выходить из тренда очень быстро;
- развитие аналитического мышления;
- спровоцировать диалог.

Метод использования кейс-технологии в образовательном процессе заключается в следующем: структура конкретной ситуации разрабатывается в соответствии с определенными правилами, которые возникают или возможны в реальной жизни, определяется набор знаний и практических навыков, которые необходимо изучить; учитель также выступает в качестве лидера, задает вопросы, исправляет ответы, поддерживает обсуждение, т.е. играет главную роль в процессе совместного создания.

Суть обучения с использованием этой технологии заключается в том, что каждая группа или каждый участник предлагает несколько вариантов разрешения ситуации на основе знаний, практического опыта и интуиции.

В любом случае есть несколько решений кейса, в группе участников есть наиболее подходящее и эффективное решение для исследования, обсуждения, анализа.

Технология Case, которая является интерактивным методом обучения, обеспечивает развитие и усвоение обучающимся теоретического материала, а также обеспечивает практическое использование материала, создавая при этом интерес у обучающихся и положительное мотивационное отношение к обучению. Кроме того, в то же время эта технология действует как образ мышления учителя, особая парадигма, которая позволяет ему мыслить и действовать по-другому, развивая свой творческий потенциал.

Если наблюдать за практикой, при использовании кейс-технологий в образовательном процессе преодолевается классический недостаток традиционного образования, что напрямую связано с неэмоциональным представлением учебного материала.

Дидактические возможности использования кейс-технологий и их применение в образовательном процессе зависят от профессиональной компетентности учителей. Изучение и применение кейс-технологий в образовательном процессе не только побуждает учащихся приобретать необходимые знания и навыки, но и учит их использовать в своей жизнедеятельности.

§ 3. Кейс-технология в образовательном процессе в трудах М. И.

Неустроевой⁶

Метод кейс-технологии - это не просто методологическая инновация, популяризация метода несомненно связано с изменениями настоящей ситуации в образовании. Стоит заметить, данный метод не только основан на овладении определенными знаниями или навыками, а также на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала. Метод кейс-технологии имеет большой спектр образовательных вариаций. При использовании метода возможное разнообразие результатов можно разделить на две группы - результаты обучения - результаты, связанные с развитием знаний и навыков, а также результаты обучения - достигнутые личные цели обучения как результаты, созданные самими участниками взаимодействия, которые достигают своих индивидуальных целей в обучении.

Метод кейс-технологии, представляющий собой интерактивный метод обучения, способствует накоплению положительного к нему отношения со стороны учеников, которые рассматривают его как возможность проявить инициативу, овладеть теоретическими позициями разных аспектов жизни и чувствовать себя независимыми в овладении практическими навыками. Он показывает теорию в терминах реальных событий, дает обучающимся интерес к познанию предмета и мотивирует к деятельному получению знаний и навыков в купе, сортировке и анализе информации, которая иллюстрирует различные ситуации. Также стоит отметить, что анализ

⁶ Неустроева М. И. Кейс технология в образовательном процессе // Url: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (Дата обращения 17 сентября 2019 г.)

ситуации достаточно мощно влияет на профессионализацию учеников, способствует их росту и создает положительную мотивацию для интереса и обучения. Кейс-метод, как образ мышления учителя, особая парадигма, позволяющая мыслить по-другому и действовать по-другому, развивать творческий потенциал. Этому способствуют широкая демократизация и модернизация образовательного процесса, освобождение учителей, создание прогрессивного мышления, мотивация к этической и педагогической деятельности.

Действия в кейсе или предоставляются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), или они могут быть проиллюстрированы в характере способа разрешения затрудненности с какими-либо проблемами.

Так или иначе, но в каждом варианте производство модели практического действия иллюстрируется эффективным средством синтеза профессиональных черт и качеств обучающихся. Способ и технология функционирования с кейсом в образовательном процессе сравнительно проста и вносит внутрь себя представленные пункты:

- Индивидуальные самостоятельные занятия студентов с материалами кейса (выявление проблемы, создание ключевых альтернатив, предложение по решению или предлагаемое действие);

- Работа в небольшой группе для достижения соглашения по важной проблеме и ее видения;

- Представление и обзор результатов малых групп в общей групповой дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс - этапы:

Шаг 1. Сформулируйте и отметьте конкретную проблему.

Шаг 2: Определите и запишите основные причины его возникновения (причины формулируются словами «не» и «нет»).

Шаги 1 и 2 представляют негативную ситуацию. Затем его требуется перевести в состояние «плюс».

Шаг 3: Проблема переформатирована как цель.

Шаг 4: Причины становятся задачей.

Шаг 5: Для каждой задачи определяется набор мер - шаги для решения; Ответственные за каждый шаг - это те, кто выбирает команду для реализации мер, то есть ответственные за это мероприятие.

Шаг 6: Ответственные лица определяют необходимые финансовые, материальные ресурсы и время для мероприятия

Шаг 7: Для каждого перечня задач сопоставляется конкретный продукт и шкалы эффективности решения проблемы.

Как правило, кейсы готовятся в пакете, который вносит в себя:

1. вводный кейс (кейс, где информация о существовании, состоянии, явлении проблемы; определение границ рассматриваемого явления);

2. информационный кейс (объем информации по любому предмету (проблеме) с различной степенью детализации);

3. стратегический кейс (развитие способности анализировать окружающую среду в условиях неопределенности и решать сложные проблемы со скрытыми детерминантами);

4. исследовательский кейс (аналог групповых или индивидуальных проектов - результаты анализа конкретной ситуации представлены в виде репрезентации);

5. тренинговый кейс (развитие и укрепление ранее использовавшиеся инструментов и навыков – логический, аналитический, ситуационных, комбинированных и т. д.

Основные этапы урока:

1. Организационная деятельность. Слово учителя. Знакомство с ходом урока.

2. Актуализация знаний учащихся.

3. Работа с кейсом. Анализ.

4. Домашнее задание.

5. Итог урока.

Ход урока:

Организационные моменты.

При входе в кабинет ученики берут жетоны и присаживаются группами за столами с жетонами по своему выбору. Учитель знакомит с ходом урока и обговаривает общие планы работы с учениками.

Обновление информации у учеников.

Работа с кейсом: учитель зачитывает вступительный монолог. Учитель знакомит детей с кейсом. Работа с кейсом. Анализ ситуации с использованием способа «мозгового штурма» на доске.

Рекомендуемый рабочий порядок:

1 этап - введение в задачу;

2 этап - сбор информации о конкретной задаче в кейсе;

3 этап - принятие решения;

4 этап - рассмотрение альтернатив;

5 этап - сравнительный анализ;

6 этап - презентация решений.

Таким образом, кейс-метод, благодаря своим возможностям, рассмотренным выше, может применяться на разных этапах обучения в различных учебных заведениях и становится все более популярным благодаря удовлетворению требований современной методики обучения.

§ 4. Примеры практического применения кейс технологий на уроках истории.

Практическое применение кейс – технологии в истории нашло себе применение на уроках в школе при разработке методов проведения для уроков истории:

1) Предметом тематического исследования на базе кейс – технологии является «Экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.».⁷

Задача учеников заключается в том, что они должны провести анализ отрывок источника, а именно – доклада в Президиум ЦК КПСС Хрущева

⁷ Черных А.В., Котлярова О.А. Кейс-метод в инновационной практике интерактивных технологий в обучении истории. // Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 11.

Н.С., потом ответить на вопросы, которые прикреплены с данным документом.

1. Какая проблема тут заключена?
2. Есть ли причины ее появления?
3. А вы способны объяснить появление этих трудностей?
4. Как на эту проблемы реагировал сам Н.С. Хрущев и хотел ее решить в тот момент?
5. Перечислите другие возможные решения проблемы и выберите самый достойный вариант ее решения.

Ученики разбиваются на группы. Учитель сообщает, что определенное время было отведено для выполнения задания. В конце этого времени учащиеся представляют свои ответы на заданные вопросы, и все это делается в виде дискуссии.

Как стоит заметить, кейс-технологии способствуют росту эффективности образовательного процесса, развивают личность у ученика посредством самоанализа, улучшают общение и социализацию, работая в группах, показывая свою индивидуальность. Для учеников важно, чтобы исследование сопровождалось положительным опытом и было позитивным и интересным, так как оно способствует лучшей успеваемости на уроке. Однако, чтобы включить метод кейса в образовательный процесс, учителя должны каждый день работать над творческим заданием урока, представлять, прогнозировать практическое его воплощение и таким образом анализировать учебные материалы. Поэтому важно отметить, что это большая работа в классе и за его пределами, которая хоть и ведет к улучшению результатов внутри коллектива класса, но несет на себе некую нагрузку на учителя.

2) Тематика задания кейса «Начало Первой мировой войны в аспекте Восточного вопроса».⁸

⁸ Ефремова О.С., Применение кейс – технологий в школьном историческом образовании. // Педагогические науки. – 2016. – № 3.

В роли примера кейса, автор иллюстрирует вариант изучения истории Восточного вопроса на базе кейса «Начало Первой мировой войны в аспекте Восточного вопроса» (как часть методического пособия для работы с учащимися 10-11 классов «Разработка заданий сквозной темы «Восточный вопрос» в рамках применения технологии ситуативного обучения»).

Задания по данному кейсу от автора:

1. Какие тенденции касаются балканских народов в Австро-Венгерской политике, ведущей к убийству наследника?

2. Смерть Австро-Венгерского эрцгерцога вызвало и стало поводом к началу Первой мировой войны. Можно ли избежать тотальной войны народов планеты, предотвратив убийство Г. Принципа? Объясните свою точку зрения на данный вопрос.

Использование кейсов по мере прохождения элективного курса может происходить по схеме: одна тема – один кейс. Из чего следует заключить, что может быть разработано 12 разных проблемных инцидентов.

Информация о статьях, монографиях и исторических источниках (печать изученного периода) может быть представлена в виде разных исторических источников: монографий, журналов, статей, выписок из прочей литературы.

Следует заметить, что при применении курса по выбору в истории, кейсы могут систематически применяться в профильных классах, где немаловажную роль играют не сухие факты, а умение работать с различным материалом и находить нужные исторические факты в процессе познания какого-либо интересного материала. Факультативная программа позволяет не только углубить знания старшеклассника, но и создать условия для более полного и систематического понимания исторического прошлого. Кроме того, элективный курс может способствовать творческому и всестороннему развитию ученика.

3) Методологические разработки учителя Гуровой Натальи Анатольевны.

В этих кейсах предполагается, что класс ведет обсуждение по каждой теме урока и разбивается на группы по 4-5 человек, в этом случае продукт кейс – технологии представляет собой комбинацию аналитической деятельности учащихся и результатов по вопросу, заданному учителем. Следующие уроки основаны на одном принципе, который представлен выше, что говорит о том, что данные кейсы могут применяться в упрощенном варианте, но при этом имея преимущество по сравнению в другими методами преподавания в школе.

Кейс 1.

Данный кейс предназначен для учеников 6 класса на урок истории. Тема урока «Крещение Руси».

Учащимся выдается от учителя исторические источники в кейсах (текст, летопись). Ученики делятся на группы, им выдаются кейсы:

1. Какая основная причина создания приграничных укреплений?
2. В «Слове о полку Игореве» линия границы Древнерусского государства обозначалась словами «О, Русская земля! Ты уже за холмом!..» Определите географическое положение Древней Руси.

3. Найдите в тексте сведения о порубежниках? Какова их цель?

4. Какова основная проблема данного кейса?

Кейс 2.

Данный кейс предназначен для учеников 8 класса на урок истории. Тема урока «Отечественная война 1812г». Ученики делятся по группам, им выдается раздаточный материал в кейсах, где речь идет о начале «Отечественной войны 1812 г.», ее этапах с разных точек зрения, как современников событий, так и нынешних исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?

2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание М.И. Кутузов?

Дополнительно можно дать задание учащимся дополнить кейс или создать новый с использованием художественной литературы (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Кейс 3.

Данный кейс предназначен для учеников 6 класса на урок истории. Тема урока: «Правление царя Алексея Михайловича».

Этот кейс может быть использован в классе на уроке или в роли домашней работы, как дополнение к прошедшей теме. Ученики, которые решают проблему кейса, оценивают роль личности царя Алексея в историческом контексте и ситуацию в этом исторической парадигме. Ученики определяют влияние царской политики на дальнейшую судьбу формирования самодержавия в следующих эпохах Российской истории.

1. Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»?

2. Как царь относится к окружающим его людям?

3. Сравните систему государственного управления Руси при Алексее Михайловиче и в XV - XVI веках? Что изменилось за два века? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правления?

4. Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?

Определите проблему и дальнейшее развитие государства.

Кейс 4.

Данный кейс предназначен для учеников 5 класса на урок истории.

Тема: "Рабство в Древнем Риме".

Ученики делятся по группам, им выдается раздаточный материал в кейсах, где речь идет о «Рабстве в Древнем Риме», рассматривается проблема рабства с разных точек зрения, какие условия были у этих рабов. Выдаются кейсы, где представлена работа с документом: Содержание рабов.

Вопросы к документу:

1) Где применялся труд рабов?

2) Как содержались рабы?

В своей разработке автор идет по данному плану: «координатор» (модератор), организует работу в группе. Роль модератора состоит в том, что на нем лежит ответственность за организацию работы группы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения; «секретарь», фиксирующий результаты работы группы; «спикер», представляющий итог работы всей группы

Кейс 5.

Данный кейс предназначен для учеников 9 класса на урок истории.

Тема: «Мир на пути ко второй мировой войне». Базовый уровень. В этом кейсе ученики должны сформировать умозаключения, которые касаются темы «Мир на пути ко второй мировой войне» в глобальной парадигме Второй мировой войны. Учащиеся делятся по принципу одна страна – одна группа.

Ученикам выдаются кейсы:

Задание № 1.

А. Прочитайте информацию о своей стране.

Б. Сформулируйте письменно 2-3 основные внешнеполитические задачи данной страны.

В. Объясните, почему именно эти задачи актуальны для этой страны.

Задание № 2.

Сформулируйте вывод по основной заданной проблеме (1-2 предложения): «Можно ли было предотвратить начало второй мировой войны?»

Материалы для кейса: исторические источники, которые связаны с внешней и внутренней политикой разных стран Европы в 20-30 гг. XX века (Франция, Великобритания, США, Германия, СССР).

В ходе этой работы ученики были активны и заинтересованны в деятельности, результаты работ были высокими, а деятельность максимально эффективна.⁹

Технология кейсов, как видно, демонстрирует свою успешность. Подобный подход к организации урока вызывает у школьников большой интерес, активность и дает возможность добиться формирования умений универсальных учебных действий именно через познавательную деятельность. Конечно, применение данной технологии не исключает наличие рисков, которые могут не позволить достичь поставленных целей.

§ 5. Риски практического применения кейс технологий

Риски, с которыми мы столкнулись в практической деятельности:

-У данного метода есть свои риски и трудности в использовании, впрочем как и у других методов, которые во-первых зависят от временного фактора в подготовке педагога перед проведением урока урока основанного на методе преподавания кейс – технологий – этот метод занимает большое количество времени на подготовку самого кейса, если учитывать современную обстановку работы педагогов, в которой приходится учитывать нагрузку и распределять ее соответственно, чтобы получить в конечном итоге качественный продукт для образовательного процесса в учебном заведении.

- Соответственно должна соблюдаться грамотность подготовки кейса к уроку, все аспекты учебной деятельности педагог из своих полученных знаний должен инвестировать для предоставления кейса, придумать его форму, чтобы спланировать деятельность учащихся на дистанции еще до начала занятия.

-Также следует отметить и разные особенности учащихся в классе, речь идет о синергии, как учителя и учащегося, так и сочетании индивидуальных и групповых форм работы, что должно соответствовать всем нормам и

⁹ Гурова Н.А. Использование кейс – технологий на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/03/ispolzovanie-keys-tekhnologiy-na-urokakh-istorii-i>].

стандартам обучения современности для формирования человека постиндустриальной эпохи.

-Как и у любого другого метода, в кейс – технологиях есть свои трудности. Они заключаются в объективных оценках за работу, где по мере коллективного решения определенного кейса на уроках. Педагогу сложно будет проводить классическое оценивание по пятибалльной шкале, поскольку множественные выступления учащихся не позволят это сделать в должной форме, также требуется оценить активность и оригинальность полученного учащимися конечного продукта на базе кейс – технологии. Более рациональным и правильным было бы ввести стобалльную систему оценивания (или ее смешанный вариант, где коррелирует классическая пятибалльная и стобалльная системы оценивания), которая будучи более гибкой альтернативой классического оценивания, смогла бы более объективно оценить труды учеников. Если брать стобалльную систему оценивания (или смешанную), то при условии проведения обучения на базе кейс – технологий, которое будет происходить от урока к уроку на протяжении четверти, можно провести свой метод подсчета баллов, которая в свою очередь приведет к итоговой оценки определенного ученика.

- Неполная подготовка учащихся к новым способам работы и новым потребностям. В этом случае приходилось создать состояние успеха, поработать индивидуально с каждым учеником, поскольку индивидуальные способности конкретного ученика могут отличаться от коллектива в целом. Например, некоторые из учеников ведут не такую бурную дискуссию из-за своих каких-либо особенностей, будь то социальных или физиологических в рамках здоровья ученика. Именно поэтому требуется создать ситуацию успеха для всех учеников для более плодотворной и прогрессивной работы внутри коллектива, который должен быть нацелен на решения кейсов внутри метода кейс – технологий.

- Стереотип, который определяется среди учеников, что учитель сам обычно предлагает вариант решения проблемы. Чтобы преодолеть эту

ситуацию, они оптимизировали работу учеников, включили в процесс анализа на доступные материалы кейса, и их действия контролировались, потребовалось частично включить распознающие учениками виды работы и критерии оценки результатов были изменены.

- Обычно ученики, особенно 5-8 классов пока не могут единолично сформулировать проблему точно, присущую материалам кейса. Необходимо объяснить, что могут возникать противоречия в конкретной ситуации, показать разные формы решения проблем. Но с упорным и систематическим подходом к учебе и методу кейсов, как правило, должны появиться дефицитные навыки внутри проведения уроков на основе кейс – технологий.

- Информационная составляющая кейса всегда очень субъективна, потому что отражает уровень развития учителя. Поэтому необходимо отражать свою деятельность при наблюдении других педагогов, получать самообразование по ведению похожих уроков, углубленно изучать ту технологию, которая больше применима на конкретном предмете, знакомиться с опытом коллег, обмениваться идеями с педагогами не только из своего окружения, но и с других школ, городов, стран.

Как мы видим из разработок, которые представлены в статьях, веб сайтах по разработке уроков учителей, сборниках статей – эффективность технологии кейсов крайне высокая. Однако, данных разработок не так много в сфере истории, что говорит о перспективах разработки данных методик внутри технологии кейсов.

Следует отметить, что кейс – технологии несут в себе более эффективное средство для повышения эффективности обучения в школе. Кейс – технологии отвечают на функциональные запросы современности, соответствуют запросам в современном образовании. Кейс – технологии позволяют оптимально и качественно сочетать теорию и практику, способствовать развитию у учеников при столкновении с разными проблемами, которые могут иметь реальное отражение в мире, ассоциативный ряд которых поможет им в будущем обучении или работе. То

есть принятие решений в конкретной проблематике запоминается гораздо лучше, чем механическое запоминание какой-либо информации.

Также не стоит думать, что кейс – технологии несут в себе исключительно образовательный эффект, который связан с получением новых навыков. Они еще и направлены на воздействие на учащихся в контексте социализации, формировании их личностных качеств, сам процесс решение конкретной задачи кейса сопровождается творческим процессом познания, что немаловажно в настоящей конъюнктуре общества. Потребности этого самого общества выражаются в спросе на качественную социализацию и эмоционального интеллекта личности для более качественного подбора работников в каких-либо сферах деятельности человека.

Таким образом, кейс – метод действительно может рассматриваться как один из способов достижения новых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС и является ярким примером реализации деятельностного метода при изучении истории, как и формировании работоспособного человека, что отвечает на настоящие потребности общества.

Также мы видим из анализа технологии кейсов в указанных выше разработках – данный метод отлично зарекомендовал себя и показывает высокие результаты, что в очередной раз дает полную уверенность в эффективности этих методов кейс – технологий.

Глава II. Разработка методов кейс – технологий по теме римская армия в 5 классе.

§1. Анализ предметных, личностных, метапредметных результатов

На современном этапе получения основного общего образования, которое осуществляется в образовательных учреждениях, педагог должен соблюдать все регламенты, стандарты согласно приказам и постановлениям Министерства просвещения Российской Федерации. Поэтому для начала следует проанализировать, содержатся ли предметные результаты по теме «Римская армия» в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Также стоит проанализировать предоставленную рабочую программу дисциплины «Всеобщая история» для 5 класса в рамках педагогической практики, которая проводилась с 30.09.2019 по 18.11.2019 на базе Средней школы №143 г. Красноярск, а именно нужно подробно рассмотреть планируемые результаты освоения учебного предмета и определить в них место темы «Римская армия».

На основании ФГОС ООО можно сказать, что данная тема имеет непосредственное отношение к предметным результатам, поскольку при ее изучении:

- 1) происходит накопление историко-культурного опыта, используется цивилизационный подход в оценке социальных явлений;
- 2) происходит формирование осмысленности на примере историко-социальных явлений, с ее помощью осуществляется понимание современных исторических явлений;
- 3) развиваются умения обучающихся связанные с поиском, анализом, оценением исторических источников о событиях и явлениях прошлого.

Также следует обозначить результаты согласно рабочей программе дисциплины «Всеобщая история» 5 класс, в том же контексте места в предметных результатах темы «Римская армия» внутри освоения конкретного учебного предмета, о ней говорилось выше:

- 1) целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- 2) яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- 3) способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- 4) умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- 5) уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- 6) уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- 7) уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- 8) умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- 9) умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира.

Следовательно, тема «Римская армия» имеет отражение в предметных результатах ФГОС и определено ее место в планируемых результатах освоения учебного предмета согласно рабочей программе дисциплины «Всеобщая история» для 5 класса. Это означает, что она является важным компонентом дисциплины «Всеобщая история» и требует подробного рассмотрения в рамках учебного процесса.

Также следует учесть, что изучение данной темы поспособствует усвоению некоторых метапредметных и личностных результатов обучающихся, среди них можно выделить такие, как:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- овладение умениями работать с информацией, умение использовать различные источники информации.

§2. Анализ учебно-методических комплексов по предмету «Всеобщая история» в 5 классе.

Нами был осуществлен анализ учебно-методических комплексов, которые входят в официальный федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования (для 5 класса), с целью рассмотреть какое количество информации по теме «Римская армия», включая иллюстрации, содержится в них, является ли она корректной и исчерпывающей.

Основной учебный материал по предмету содержится в учебниках, соответственно нами были проанализированы следующие из них:

1) «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой, издательства «Просвещение»: в представленном учебнике присутствует пункт №3 «римское войско» в

параграфе 46 «устройство Римской республики». В данном пункте присутствуют иллюстрации: «построения римского легиона», «римского воина-легионера», «командира римского отряда». Однако, лорика сегментата (пластинчатый доспех) римских легионеров относится скорее к эпохе Октавиана Августа, поскольку раньше (времена Римской республики) применялась лорика хамата (кольчуга). Стоит отметить, на протяжении существования Римской цивилизации доспехи легионеров менялись, а на иллюстрации изображены доспехи уже не Римской республики – а Римской империи. Также не совсем корректно представлено деление римского войска на составляющие, представлены не все элементы вооружения и брони, отсутствует их название.

Для полного понимания ученикам следует осознать как происходила эволюция отношения граждан к армии, в порядках самой армии, в конечном счете – в тех же доспехах, поскольку существовало влияние других народов и цивилизаций на римское войско, что подразумевало под собой изменения оных. Поэтому цивилизационный подход будет учтен в полной мере, если устранить этот дефицит.

2) «Сферы» для 5 класса автора И. Е. Уколовой, издательства «Просвещение»: в представленном учебнике присутствуют пункты «состав римской армии», «вооружение» в параграфе 50 «Рим превращается в мировую державу». В данном учебнике содержится больше информации, но опять-таки есть некорректные моменты касательно иллюстраций: представлены «римские воины на древнеримском барельефе», «шлем римского легионера», «римская черепаха» - на них отсутствуют примерные датировки существования данных предметов. Например, представленный шлем на картинке в учебнике относится к позднему периоду Римской империи, а изображенные воины на барельефе одеты в лорика хамата (кольчуга). Что создает ложное представление о римской армии. Тоже самое можно сказать о «римской черепахе», в тексте она фигурирует исключительно как боевой порядок для штурма крепостей, однако довольно

часто применяли ее в других целях (оборона от метательных орудий, например) и более часто. Обнаруживаются схожие дефициты.

3) Учебно – методический комплекс по предмету «Всеобщая история» для 5 класса издательства «Русское слово». В представленном УМК Ф.А. Михайловского, присутствует параграф 52 «Цезарь – повелитель Рима». Конкретных подпунктов про римскую армию как таковую в нем нет вообще, что говорит о самом большом дефиците. Однако, есть иллюстрации, где изображены: «Оружие легионера. Меч и щит», «облик римского легионера», которые еще как-то можно связать с представленной временной эпохой, что хотя бы немного сглаживает ситуацию, связанную с малой освещенностью темы «Римская армия» в пятом классе.

Из выявленных выше дефицитов в учебниках по всеобщей истории для 5 классов видно, что теме «Римская армия» требуется большее внимание для успешного использования цивилизованного подхода. Это поспособствует усвоению личностных, предметных и метапредметных результатов учеников 5 класса, согласно ФГОС и существующей рабочей программе.

§ 3. Метод «Кейс – технологии» и возможность его использования в преподавании темы «Римская армия»

В настоящее время федеральный перечень учебников не предоставляет нужной по качеству и количеству информации на тему «римская армия» в курсе «всеобщей истории» в 5 классе. Поэтому обязательно требуются сторонние источники информация для полного изучения тем, связанных с римской армией.

Следуя принципу природосообразности, ученики 5 класса должны получать образный и наглядный материал удобный для усвоения, нежели который представлен в существующих учебниках из федерального перечня по истории в 5 классе по теме «римская армия».

По-нашему мнению, кейс технология является оптимальной во многих, если не во всех сферах деятельности учеников на уроках истории по теме «римская армия». Аргументацией в пользу кейс технологии служит

обширные и различные источники, которые можно использовать, применяя эту технологию. Технология предоставляет ученикам разные типы заданий, например, проблемные, что в свою очередь положительно влияет на их результативность в освоении личностных, предметных, метапредметных навыков.

Стоит отметить, разработок методологии по технологии кейсов по теме «Римская армия» не существует на данный момент времени в печатном или электронном формате, поэтому найти в сети интернет их невозможно. Это очередной раз говорит об актуальности разработки технологии кейсов на тему «римская армия на уроках в 5 классе». Именно для этого мы и подготовили разработку на основе данной методологии по этой теме дипломной работы.

Из курса «всеобщей истории» в 5 классе предлагается изучать в большей мере понятия связанные с темой «Римская армия». В них входят понятия: доспехов, оружия; виды боевых построений, порядков; исторических дат, которые связанные с римской армией; временные отрезки существования Римской цивилизации в связке с эволюцией ее армии; исторических карт, полей сражений римской армии.

Выбор темы «Римская армия» для разработки метода кейс – технологий был сделан в момент прохождения педагогической практики с 30.09.2019 по 18.11.2019 на базе Средней школы №143 г. Красноярска в процессе наблюдения и взаимопосещения уроков истории в 5 классе у проходящих практику студентов.

Конкретными причинами стали: дефицит раскрытия темы, некорректная информация в учебно – методических комплексах. Так как данная тема фигурирует, так или иначе в пунктах параграфов во всех учебниках истории (в настоящем федеральном перечне учебников), нами было принято решение разработать методику на основе кейс – технологий, которая смогла бы донести точную и достоверную информацию до учащихся 5 класса по данной теме.

§ 4. Разработка метода кейс – технологий для преодоления дефицитов в настоящих учебно – методических комплексах.

Ученики должны разбиться на группы внутри класса (допустим, на 4 группы). Каждая группа должна выбрать себе капитана, который после дискуссий по поставленному вопросу внутри группы, будет отвечать на него (в случае, если это нужно). В ходе работы могут присутствовать не только дискуссии на проблемные вопросы кейсов внутри групп, но и межгрупповые дискуссии, нацеленные на конкретный результат, прогнозируемый учителем, этот процесс контролирует учитель и не допускает наличие некорректных словесных инцидентов, ведет группы в правильное русло дискуссии.

Все кейсы несут в себе проблемный и дискуссионный характер, ответы на которые могут быть полными, односложными, иллюстративными и прочими. Подразумевается работа и коммуникация в этих вышеупомянутых группах, все происходит под наблюдением учителя, который выступает «сторожем» дискуссий и ответов, направляет учеников, если они сбиваются или чего-то не понимают.

Для лучшего усвоения материала следует создать ситуацию, в которой произойдет актуализация знаний у учеников и на основе опыта прошлых уроков по определенному параграфу (или в конце темы), где фигурирует римская армия. Следующие кейсы первых пунктов могут служить актуализацией знания у учеников, последующие же следует применять в рамках проведения цельного урока на предмете истории в 5 классе или как сопутствующие в рамках урока получения новых знаний с опорой на предыдущий материал с источниками информации и заданиями:

Кейсы «Римская армия»	
Задания	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомните и обсудите знаменитые крылатые выражения Древних Римлян и напишите, где их можно применить в современном мире. Почему вы так решили? • Римляне говорили, что главная задача хорошего гражданина

– служба в армии. Ведь большую часть истории Рима его основной целью были завоевания. Вспомните из чего состояло вооружение римского легионера, и подпишите его на предложенной вам иллюстрации. Опираясь на материал, который вам выдали, обсудите в группах, всегда ли вооружение и доспехи легионера было одинаковым во всей истории Рима? С чем это было связано?

- Вспомните и обсудите, опираясь на выданный материал, все ли население Рима могло служить в армии в течении истории Рима? (историю Рима, которые ученики прошли. Или же в конце изучения Рима как цивилизации)

- Распишите или нарисуйте построение римского войска во время боя. Из ранее пройденных тем и выданных материалов дайте ответ, какие тактики применяло римское войско при штурме крепостей, защите в поле, нападении? Обсудите в группе и дайте ответ.

- Запишите новые понятия, которые вы узнали по мере дискуссии вокруг этой темы или которые показались вам сложными. Обсудите, могут ли они быть использованы в современном мире? (дать подсказку: полиция, армия - схожесть)

- Обозначьте на карте основные завоевания Римской Империи, даты основных сражений на ленте времени, используя выданный материал. Обсудите в группах и объясните, какие препятствия могли быть у армий на данной местности при сражении? Вместе с другими группами представьте, что вы римское войско (и/или какого-либо государства), ваш полководец (капитан), расставляет его согласно местности. Продумайте свой план действий, как

	<p>лучше расставить войско, спланировать его тактику, передвижение, опираясь на карту местности, которую выдали вам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите примеры стратегического таланта одного из полководцев Рима. Вспомните, обсудите в группах и назовите полководцев других государств этой эпохи или предыдущих, которые имели стратегический талант. На их успех повлияла удача или сугубо их навыки полководцев? • Повторите понятия, которые вы сегодня узнали в группах. В какой сфере деятельности можно их применять в современном мире (задание на ассоциативный ряд, где может не быть одного правильного ответа) ?
Источники	<ul style="list-style-type: none"> - учебник Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. <i>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.</i>, «Просвещение» 2019 г. Параграфы 44-60. - лента времени - карта территории Рима, карта местности «битвы полководцев» - Приложение № 1, приложение № 2, приложение № 3
Деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение документов, иллюстративных источников - Поиск ответов на поставленные вопросы в ходе обсуждения - Выработка совместного вывода - Представление результатов своей работы, и вместе с другими группами работа над выводом по поставленной проблеме

Для каждого кейса или группе кейсов, если подразумевается проведения урока на одном методе кейс – технологий или внедрении его внутри классического урока получения новых знаний, должен быть конкретный список действий:

- Рассуждения о вводной информации кейса, которая содержится внутри самого кейса
- Обмен мнениями внутри малых групп и составлению плана работы над проблемой
- Работа над самой проблемой в рамках дискуссии
- Выработка решения проблемы
- Финальная дискуссия в малых и/или больших группах для принятия окончательного решения, которые должны выработать сами ученики
- Подготовить группу к сообщению о выработанных результатах и гипотезах, чтобы каждый член группы мог добавить свою нужную информацию
- Краткий доклад о результатах получения продукта учениками

Время работы над каждым кейсом или группе кейсов, по мере проведения урока, педагог регулирует самостоятельно, чтобы обеспечить максимальную эффективность получения финального продукта в соответствии со сложностью и загруженностью кейса.

Критерии оценивания работы учащихся в коллективе могут оцениваться по разным шкалам. Это может быть классическая пятибалльная система оценивания, стобалльная система оценивания или смешанная. При каждой шкале оценивания подразумевается сам образовательный процесс изучения предмета истории в школе на уроках в 5 классе. В случае единоразового использования кейс – технологий – это может быть пятибалльная система, которая будет коррелировать с работой учеников по мере проведения урока на условии активности групп классного коллектива. То есть для упрощения оценивания работы учеников можно воспользоваться классической системой оценивания, опираясь на готовый продукт малых групп коллектива, если кейс был предназначен в роли закрепляющего

одноразового акта по мере проведения урока при условии классического урока получения новых знаний.

Для смешанной и стобалльной системы оценивания подразумевается создания условий и погружения учащихся в процесс метода кейс – технологий на протяжении всего процесса обучения внутри предмета истории в пятом классе, где критерием будут служить баллы и оценки классической системы на других условиях, которая приведет в итоговой оценке ученика.

Таким образом, для получения итоговой оценки «5» в условиях соблюдения метода кейс – технологий на протяжении всего образовательного процесса ученику потребуется собрать определенное количество баллов, а конкретно – 85-100 баллов, соответственно для получения оценки «4» - 84-70 баллов, для получения оценки «3» - ученик должен собрать менее 70 баллов за весь процесс обучения предмета в школьной программе. Затем все оценки суммируются и учитываются оценки вне стобалльной системы, которая будет оглашена заранее, где для повышения результативности в случае недобора баллов - на основе дополнительных выступлений или дополнительного домашнего задания, можно будет повысить успеваемость. Баллы и оценки трансформируются в общую оценку деятельности на протяжении обучения, так получается оценка за отдельно взятый период.

Получается, каждый ученик не в зависимости от его социальной адаптации может получить достойную оценку, если учитывать нацеленность на социализацию, то по мере прохождения уроков у каждого ученика образуется навык коммуникации среди группы, что позволит избежать нежелательных оценок в ходе проведения работы.

Заключение

В результате анализа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предоставленной рабочей программы дисциплины «Всеобщая история» для 5 класса был сделан вывод о том, что тема «Римская армия» имеет отражение в предметных результатах ФГОС и определено ее место в планируемых результатах освоения учебного предмета согласно рабочей программе дисциплины «Всеобщая история» для 5 класса.

Это означает, что она является важным компонентом дисциплины «Всеобщая история» и требует подробного рассмотрения в рамках учебного процесса. Также следует учесть, что изучение данной темы поспособствует усвоению некоторых метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Преподавание есть искусство, а не ремесло – в этом самый корень учительского дела. Попробовать десять методов и выбрать свой, наиболее эффективный для конкретной группы обучающихся, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно, учитывая индивидуальные условия, - вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать и пробовать – на основе осмысления результатов, последовательно требовать, неустанно совершенствоваться – это единственно правильный курс преподавателя.

По моему мнению, применение кейс-технологии при обучении истории как нельзя более точно соответствует вышеизложенным принципам. Несомненно, применение кейс-метода имеет некоторые преимущества и риски. Изложу те неоспоримые преимущества, которые очевидны даже на первый взгляд.

Во-первых, кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые в реальной ситуации решения

качественно переходят в жизненный опыт. *Основная ценность кейс-метода – максимальное приближение процесса обучения к реальной жизни.*

Во-вторых, применение кейс-метода ни коим образом не отменяет традиционные методы обучения, которые были и остаются основой для обучения. *Кейс-метод – это эффективный сплав всех существующих методов и приемов обучения.*

В-третьих, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, — это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. Даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Они сами смогут предложить ответы. На уроке обучающиеся не будут скучать, а будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. *Кейс-метод – действенное средство познания и повышения мотивации обучающихся.*

Однако, как и у любого другого метода, у данного метода есть и свои трудности в использовании. Прежде всего, необходимо много времени для грамотной подготовки кейса к занятию. Преподаватель должен продумать форму представления кейса и спланировать деятельность обучающихся, сочетая индивидуальные и групповые формы работы. Непростой момент для преподавателя — это оценивание, ибо требуется оценить работу каждого участника, его активность и оригинальность, в то же время необходимо объективно оценить и его знания.

Но, тем не менее, именно *сложность, комплексность кейс-метода является его главным преимуществом.* Каждый преподаватель знает, как порой трудно оперировать с застывшей системой знаний, как быстро теряется интерес обучающихся к выполнению однообразных упражнений. *Кейс-метод – это система переменных составляющих, что позволяет*

преподавателю практически применить его в любой отрасли знаний, адаптируя к условиям.

Анализ вышеупомянутых учебно – методических комплексов показал, что теме «Римская армия» требуется больше внимания для успешного использования цивилизованного подхода. Это поспособствует усвоению личностных, предметных и метапредметных результатов учениками 5 класса, согласно ФГОС и существующей рабочей программе.

В ходе анализа методологических разработок кейс – технологий с применением на практике в условия школьного обучения показал высокую эффективность в отзывах и результатах их применения. Что обусловило создание методологической разработки в данной теме выпускной квалификационной работы.

Разработка метода кейс – технологий в программе дисциплины «Всеобщая история» для 5 класса по теме «Римская армия» основывалась на синтезе и моделировании существующих наработок этой методике. Были учтены многие дефициты для более успешной разработки, которые существовали в современных разработках методик и учебно – методическом материале, что поспособствует лучшему усвоению материала данной темы, уберет некорректное понимание истории и эволюции римской армии, всей составляющей этой темы.

Достоверные наглядные материалы и дискуссионные вопросы, и прочие приложения, разработанные на основе методике кейс – технологии поспособствуют еще большему усвоению личностных, предметных и метапредметных результатов учениками 5 класса, согласно ФГОС и существующей рабочей программы.

Библиография

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010.
2. Вигасин А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса средних образовательных учреждений. М.: Просвещение. 2019.
3. История. Древний мир, 5 класс, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015; История. Древний мир. Тетрадь-тренажер, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015; История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015.
4. История древнего мира. Атлас с контурными картами, М.: Дрофа, 2015.
5. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. - 176с. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-500007-216-5.

Информационные источники

1. <http://www.casemethod.ru/> - Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов. Реферативный обзор на тему «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения» подготовлен коллективом Отдела методического обеспечения учебного процесса под руководством Н.Н.Комиссаровой с использованием литературных источников (учебных пособий, сборников статей, материалов периодических изданий), опубликованных в открытой печати на русском языке.
2. <http://volkov.mmm-tasty.ru/entries/31269> - Сайт интеллектуальных ресурсов сети Интернет.
3. <http://planeta.tspu.ru/index.php?url=846> - материал для реализации всероссийского сетевого проекта, подготовлен к.п.н., доцентом Прищепа Т.А.
4. Гурова Н.А. Использование кейс – технологий на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/03/ispolzovanie-keys-tekhnologiy-na-urokakh-istorii-i>].

5. Кейс-технологии: теория и практика. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.sites.google.com/a/mgpt.gomel.by/case/> (дата обращения: 3 октября 2019).
6. Метод кейсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 28.09.2019).
7. Неустроева М. И. Кейс технология в образовательном процессе // Url: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-v-obrazovatelnom-protssesse/viewer>.
8. ФГОС общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/> (дата обращения: 29.09.2019).
9. Что такое кейс-метод? Взгляд теоретика и практика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/> (дата обращения: 07.10.2019).
10. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
11. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. — 138 с.: ил.
12. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]: URL: <http://spbume.ru/up/rt/media/izd/Sbornik.pdf>;

Литература.

1. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. [Электронный ресурс: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html].
2. Варданын М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-stude. Тобольск: ТГСПА им. Д.А. Менделеева, 2009. 188 с.

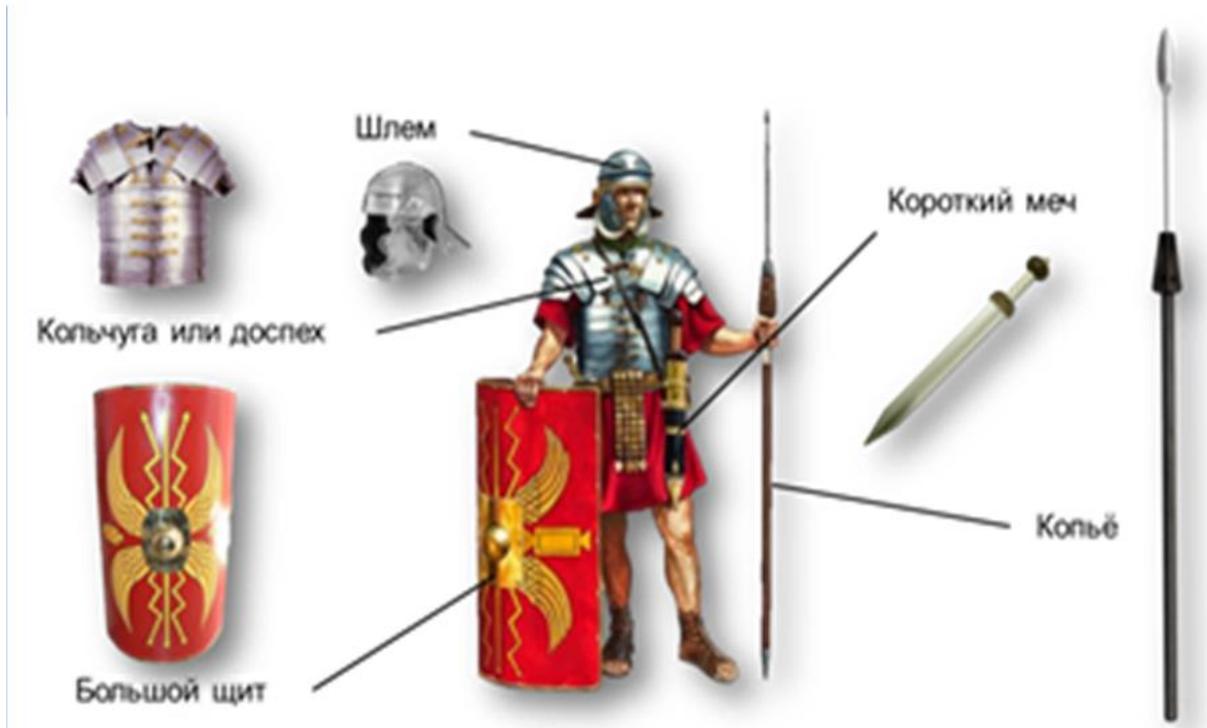
3. Восканова Е.М. Ефремова О.С. Кейс – метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников. // Педагогические науки. – 2019. – № 19.
4. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессиональноориентированного обучения. [Электронный ресурс: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>].
6. Ефремова О.С., Применение кейс – технологий в школьном историческом образовании. // Педагогические науки. – 2016. – № 3.
7. Загородняя А.В., Ямпольская Д.О. Метод конкретных ситуаций в обучении взрослых. // Новые знания. – 2001. – № 2.
8. Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры / Волгин Н.А., Кушмин В.Н., Олегов Ю.Г., Фоламельев А.Н. – М: Изд-во РАГС, 1997.
9. Кирьякова А.В, Белоновская И.Д., Каргапольцева Д.С. Т 38 Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании : учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, И.Д. Белоновская, Д.С. Каргапольцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 105 с.
10. Лебедев Ю. Б. Технологии компетентностного обучения: кейс-обучение. Методическое пособие для учителей и преподавателей общественных дисциплин образовательных учреждений систем общего, начального и среднего профессионального образования. Чебоксары – 2014.
11. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya>
12. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: Методология исследования и преподавания: Учебник для вузов. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. — 443 с.

13. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. // Школьные технологии: Научно-практический журнал школьного технолога. –2005.– № 5. – с. 106-116.
14. Мухина С.А. Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 360 с.
15. Неустроева М. И. Кейс технология в образовательном процессе // Url: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer> (Дата обращения 17 сентября 2019 г.)
16. Нурмагомедова Н. Х., Раджабалиев Г. П. Кейс технологии в образовании // Вестник социальнопедагогического института № 2(14), 2015.
17. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. профессора Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
18. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. доктора социологических наук, профессора Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2006. – 286 с.
19. Черных А.В., Котлярова О.А. Кейс-метод в инновационной практике интерактивных технологий в обучении истории. // Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 11.
20. Chang, H. C. (1974). *Library goals as responses to structural milieu requirements: A comparative case study*. Unpublished doctoral dissertation, University of Massachusetts, Amherst.
21. Eisenhardt, K. M. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14(4), 352-550.
22. Hamel, J. (with Dufour, S., & Fortin, D.). (1993). *Case study methods*. Newbury Park, CA: Sage.
23. Miller, F. (1986). Use, appraisal, and research: A case study of social history. *The American Archivist*: 49(4), 371-392.
24. Taylor, R. S. (1967). *Question-negotiation and information-seeking in libraries*. Bethlehem, PA: Center for the Information Sciences.

25. Yin, R. K. (1984). *Case study research: Design and methods*. Newbury Park, CA: Sage.

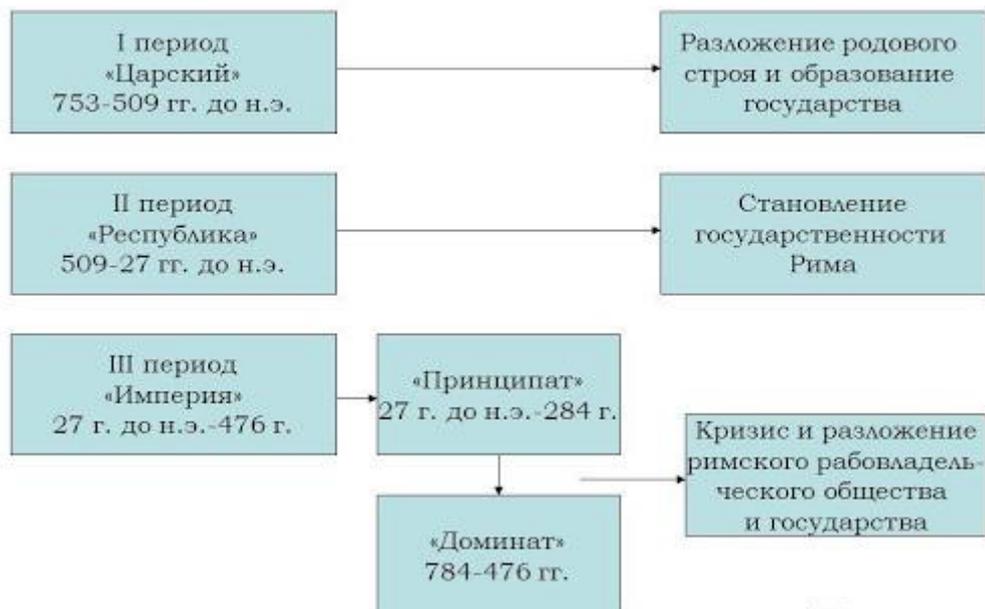
Приложение

Приложение №1



Приложение № 2

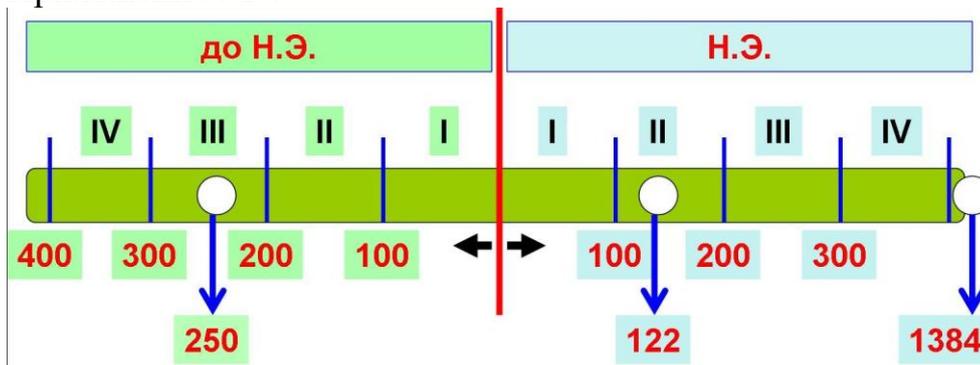
Периодизация истории древнеримского государства



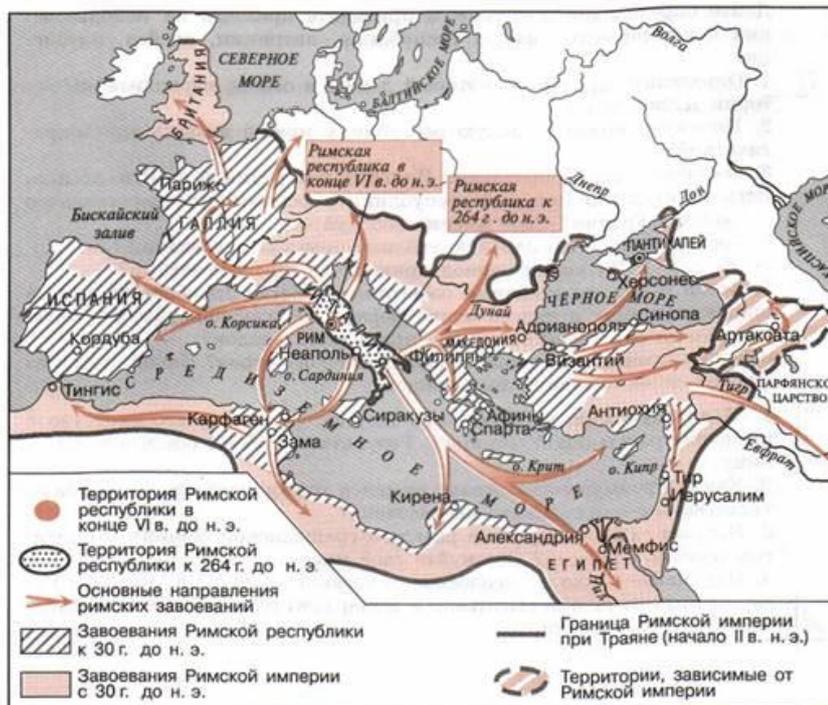
Приложение № 3



Приложение № 4



Приложение № 5



Приложение № 6

