

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Особенности преподавания географии в других странах (на примере Великобритании).....	6
1.1 Состояние школьной системы образования в Великобритании и места в ней географии .....	6
1.2 Сравнительный анализ преподавания географии в России и Великобритании .....	14
Глава 2 Преподавание географии в школах с английским уклоном Красноярского края .....	31
2.1 Отличительные особенности лингвистических школ от общеобразовательных учреждений Красноярского края .....	31
2.2 Анализ образовательной модели школ с английским уклоном в Красноярском крае .....	39
Глава 3 Педагогический эксперимент проведения урока географии на английском языке .....	55
3.1 Постановка экспериментального урока географии на английском языке в СОШ №22 и анализ результатов.....	55
3.2 Возможные направления использования зарубежного опыта преподавания географии в практике российской школы .....	68
Заключение.....	68
Список используемой литературы .....	77

## Введение

Образовательная модель с углубленным изучением английского языка в современных условиях понимается как совокупность методов и знаний, позволяющих преодолеть языковой барьер за счет более глубокого проникновения в историю, культуру и общественную жизнь страны изучаемого языка. Эта модель относится как к педагогическим, так и филологическим сферам изучения. Она пересекается с комплексным предметным изучением географии под особым углом: в целях улучшения коммуникативной функции иностранного языка у обучающихся. Кроме того, владение географом одним из основных языков изучаемой страны повышает его возможности в ее познании у обучающихся.

Отечественная практика преподавания предметов на основе языковой специализации, подтверждает, что это обеспечивает соответствующий осязаемый опыт обучения у учащихся, апеллируя к необходимости решения возникших вопросов и поощрения интереса к дальнейшему более глубокому изучению предмета, в частности географии. Согласно конструктивистскому взгляду на обучение учащийся активно участвует в построении образовательной модели, вносит свой собственный смысл в каждый этап обучения, внося корректировки по мере овладения теми или иными компетентностями. Критики утверждают, что смешанные модели преподавания (как на русском, так и на английском языках) обеспечивают «разбавленную» форму образования, где среда становится более важной, чем информирование.

В контексте получения предметных знаний в связи с нарастающей тенденцией всеобщей инфантилизации населения, технологии образования на изучаемом языке, следует использовать особенно аккуратно, тщательно подбирая наиболее актуальный и отвечающий необходимым образовательным требованиям контент. Так, современная школа с углубленным изучением английского языка имеет ряд особенностей. В

настоящее время к организации профильного обучения предлагаются два основных подхода: фиксированный профиль с определенным составом учебных предметов (базовых, профильных и элективных) и свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора ученика.

Актуальность темы выпускной работы определяется тем, что одним из направлений реформирования системы среднего общего образования в России является активное развитие специализированного углубленного обучения. Необходимо отметить, что это не первая попытка введения образовательных моделей преподавания непрофильных уроков на изучаемом языке. Большой вклад в разработку этой проблемы внесли П. П. Блонский, А. А. Вайсбург, Н. К. Крупская, М. Н. Скаткин, В. Ф. Сахаров и многие другие отечественные ученые.

Объект исследования выпускной работы выступают языковые компетенции обучающихся при изучении географии.

Предметом исследования выпускной работы выступает организация образовательного процесса изучения географии в школе с английским уклоном.

В связи с актуальностью темы исследования, цель выпускной работы - особенности преподавания географии в школах с английским уклоном Красноярского края.

Для ее достижения поставлены следующие задачи:

- рассмотреть состояние школьной системы образования и провести сравнительный анализ преподавания географии в России и Великобритании;
- охарактеризовать отличительные особенности общеобразовательных учреждений от лингвистических школ Красноярского края;
- проанализировать образовательную модель школы с английским уклоном в Красноярском крае;
- произвести постановку экспериментального урока географии на английском языке в СОШ №22 и анализ результатов и изучить возможные

направления использования зарубежного опыта преподавания географии в практике российской школы.

В работе применялись следующие методы научного исследования: теоретические: изучение и анализ педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования; исследовательские методы: анкетирование, экспериментальная проверка разработанных коммуникативно-ориентированных заданий на уроке географии.

Практическая значимость исследования находит свое выражение в том, что его результаты могут быть использованы для разработки преподавания географии в общеобразовательной школе, а также в школах с углубленным изучением иностранного языка.

# Глава 1 Особенности преподавания географии в других странах (на примере Великобритании)

## 1.1 Состояние школьной системы образования в Великобритании и места в ней географии

Существующая в Великобритании система общего среднего образования по уровню своего развития, зрелости и эффективности является одной из лучших в мире. Основой эффективности системы общего образования является сочетание трех компонентов (принципов):

- управления на основе результатов;
- стимулирования сотрудничества;
- реализации принципов свободы выбора.

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих качество и эффективность системы общего образования в Великобритании, является система внешней ответственности и отчетности, которая мобилизует персонал образовательных учреждений.

Система образования в Объединенном Королевстве является многоступенчатым (таблица 1).

Таблица 1 – Система школьного образования Великобритании

Ступени образования	Возраст	Типы учебных заведений
1 ступень – начальное образование: - дошкольное - начальная школа	До 5 лет 5-11 лет	Государственные и частные школы
2 ступень – среднее общее образование	11-16 лет	Неполные средние школы
3 ступень - последующее и университетское образование	16-18 лет	Полные средние школы (колледжи) включают в себя общеобразовательные, профессиональные и технические образовательные учреждения разного уровня, колледжи графств.

Стратегическим ориентиром развития общего среднего (школьного) образования в Великобритании является введение высоких по уровню

требований образовательных стандартов. При этом ориентация на обеспечение достижения школьниками высоких образовательных результатов не означает снятия ответственности с каждого ученика за результаты собственной образовательной деятельности. Уровень финансирования и поддержки школ определяется на основе учета образовательных достижений учащихся; успешные школы получают больше автономии в реализации своей образовательной политики.

Изменения в британском обществе в эпоху глобализации, информационной революции обозначили новые акценты. Все более важным считается подготовка выпускников к деятельности в сфере финансов, торговли, услуг. Подготовка к деятельности в сфере материального производства не является приоритетом. Таким образом, социальный заказ британского общества выражается в ожидании от школьной системы выполнения трех наиболее общих задач:

- первая задача - передача культурного опыта. Британская школа должна передать новому поколению те элементы культурного опыта, которые значительной частью общества признаются ценными. В школах Великобритании содержание образования условно разделено на учебные предметы, представляющие «формы знания», которые, как принято считать, аккумулируют в себе мудрость предшествующих поколений;

- вторая задача - социализация молодежи. Школы должны давать молодежи полезные модели (нормы) поведения и ценности, стоящие за ними, а также понимание задач, умения и знания, необходимые для выполнения социальных ролей, которые им предстоит играть в обществе. Имеются в виду как профессиональная, так личная, семейная, досуговая и другие сферы деятельности;

- третья задача - подготовка к профессии. Школа должна дать подрастающему поколению знания и умения, необходимые для их последующей профессиональной деятельности. Имеются в виду как общие

(надпредметные) умения, так и умения, необходимые для овладения конкретной профессией [12,36].

В содержании образования в школах Британии приоритетами остаются совокупность базовых умений (счет и грамотность), религиозное образование и воспитание, академические дисциплины. Образование в Великобритании базируется на «Единый национальный учебный план» (1987 год), являющиеся составной частью «Закона о реформе системы образования» (1988 г). Он задает стандарт (уровень) того, что школьники должны знать, понимать и уметь делать. Для внедрения новых подходов и совершенствования школьного образования в Великобритании был вначале создан национальный совет по учебным планам. Эксперты национального совета разработали содержание образовательных программ по каждому из учебных предметов, а также процедуру и критерии оценки образовательных достижений. В 1994 г. вместо национального совета было создано управление по контролю выполнения стандартов в сфере образования. Оно координирует вопросы разработки стандартов. В сети Интернет создан сайт, который позволяет получать необходимую информацию.

В понимании британских дидактов и педагогов термин «стандарт» относится не столько к тому, что должны знать учащиеся, а, сколько к тому, что они должны уметь делать. Именно ключевые умения являются в британской школе предметом педагогического управления на основе «Единого национального учебного плана» (национального образовательного стандарта). Нормативы образовательного стандарта представлены в виде: учебного плана, в котором установлены состав (перечень) учебных предметов и примерное количество отводимых на их изучение часов; так называемых уровней достижений для определенных возрастных ступеней школьников; программ обучения по конкретным предметам.

Особенностью образовательного стандарта является конкретизация не столько научно-предметного компонента содержания, сколько процессуально-деятельностного компонента. Стандарт в первую очередь

определяет не содержание включаемого в школьные курсы учебного материала, сколько характер и уровень познавательной деятельности.

Исторически сложилось, что британское образование напоминает пирамиду: если на ранних ступенях обучение осуществляется по сравнительно широкому спектру дисциплин, то в дальнейшем их круг сужается, причем на основе выбора самих учащихся, которые в 14 лет определяют, какие экзамены будут сдавать в дальнейшем (по аналогии: российская система представляет скорее перевернутую пирамиду).

Учащиеся государственных школ Англии в возрасте 11-16 лет в обязательном порядке изучают: английский язык, математику, естествознание, дизайн и технологию, информатику (информационные технологии), историю, географию, современные иностранные языки, искусство, музыку, физическую культуру.

Кроме обязательных учебных предметов школы вводят дополнительные учебные курсы по выбору учащихся. Учащиеся, достигшие 16 лет, могут выбрать для изучения такие курсы, как государственно-правовое устройство Великобритании, экономика, социология, психология. Успешное изучение этих курсов позволяет получить сертификат о более высоком уровне образования (уровень «А», продвинутый уровень).

В ответ на критические замечания педагогической общественности, обеспокоенной тем, что в «Едином национальном учебном плане» преобладают традиционные академические и практические дисциплины, было принято решение о разработке «межпредметных элементов», которые призваны интегрировать личностное, социальное и нравственное образование. Эти элементы представлены в форме умений, обобщенных идей и тем [7,45].

Идеи межпредметной интеграции определялись как совокупность базовых ценностей, которые должны формироваться при изучении предметов учебного плана. В качестве примера таких ценностей можно назвать принцип равенства возможностей и целей в поликультурном обществе, что



выражается в формировании толерантности, взаимного уважения, поощрении культурного многообразия, развития человеческой индивидуальности. Формирование этих ценностей во многом происходит на основе специально организованного «климата» школы, воспитательного пространства, что иногда называют «скрытым учебным планом». Межпредметные умения формируются всеми предметами учебного плана, вне зависимости от содержания учебного курса. В качестве примера назовем общеучебные умения, навыки общения, счета, культуру поведения в коллективе, умение работать с компьютером.

Межпредметными темами являются: экономика и промышленность; образование, связанное с карьерой; основы здорового образа жизни; гражданское образование; экологическое образование. Для каждой темы определены основные теоретические, мировоззренческие и фактические положения, которые школа должна сформировать у учащихся. Межпредметные темы призваны способствовать формированию межпредметных умений и пониманию межпредметных идей; они могут включаться в содержание разных дисциплин учебного плана.

Управление по школьным учебным планам и процедурам оценки учредило национальный форум ценностей, задачей которого стало обсуждение и достижение согласия по ключевым ценностям, которые призвана формировать школа.

В результате введения «Единого национального учебного плана» школы Великобритании утратили относительную автономию в вопросах содержания образования и оказались в зависимости от централизованного контроля. Органы управления образованием определили общее содержание и результаты обучения по основным дисциплинам учебного плана. При этом в компетенции школ остались вопросы выбора методов и последовательности изучения тем в рамках учебного предмета, определение сетки часов.

Введение непрямого контроля за процессом обучения в школах посредством публикации годовых отчетов и итогов экзаменов привело к

тому, что соответствие требованиям «Единого национального учебного плана» стало приоритетным. Введение межпредметных элементов, призванных учесть потребности формирования социальных и гражданских способностей школьников, далеко не в полной мере компенсирует процесс ориентации школ на учебные достижения учащихся. В этих условиях вопросы развития человеческой индивидуальности, личности школьников отошли на второй план. Ведь именно академические достижения школьников определяют сегодня статус, финансирование и кадровое обеспечение школ.

Целью учебного плана Англии является обеспечение возможности для всех школьников сбалансированного изучения 11 обязательных предметов.

В Англии на 1-2 стадии обучения (5-7 лет и 7-11 лет) национальный учебный план включает следующие обязательные учебные дисциплины: английский язык, математику, естественные науки, технологию (дизайн и технологию, информационную технологию), историю, географию, искусство, музыку, физическое воспитание. На 3 стадии (11-14 лет) проходят те же предметы, плюс иностранный язык. На 4 стадии (14-16 лет) изучаются: английский язык, математика, естественные науки, с 1995 г. - физическое воспитание, с 1996 г. - технология (дизайн и технология, информационная технология), современный иностранный язык.

Для каждого учебного предмета и для каждой «ключевой стадии» существуют «программы обучения», в которых регламентируется, чему школьники должны научиться, а также определяются образовательные достижения и цели.

В конце периодов обучения всех учебных предметов (кроме искусства, музыки и физической культуры) стандарт устанавливает 8 уровней описания учебных достижений школьников с нарастающей сложностью. Эти уровни помогают учителям определять и оценивать достижения школьников. В конце 4-й ключевой стадии школьники сдают экзамены с целью показать овладение «Единым национальным учебным планом».

Таким образом, география изучается с 5 до 14 лет и является

обязательным предметом. Для понимания насколько углубленно изучается данный предмет в британских школах, проведем сравнительный анализ преподавания географии в России и Великобритании.

В заключение рассмотрим оценку образовательных достижений. Система оценки образовательных достижений в Великобритании основывается на теоретико-практическом подходе. Оценка различных уровней и принятие решения о достижении образовательного стандарта определяются тем, достиг ли испытуемый результата, который не ниже уровня достижений большинства учащихся обследуемой группы.

Экзаменационные материалы (тесты) для школьников в Великобритании разрабатываются на основе ключевых умений [3,69]. Тесты создаются внешними организациями, проверяются на соответствие международным стандартам и практически не вызывают нареканий.

Обнародуются результаты экзаменов по английскому языку, математике и естествознанию, что свидетельствует о том, что эти предметы считаются приоритетными. Результаты экзаменов публикуются по каждой школе отдельно в виде таблиц успеваемости. В таблицах представлены: оценки; данные об улучшении успеваемости (на основе сравнения показателей каждого учащегося в начале и конце учебного года); динамика успеваемости. Школы обязаны ежегодно ставить перед собой задачи по достижению определенных показателей по результатам государственных тестов и экзаменов.

Вместе с тем, существующая система управления и ответственности на основе экзаменов и тестов не позволяет оценить процесс выполнения более широких психолого-педагогических задач (например, воспитания уверенности в себе и самодисциплины). Контроль за выполнением этих задач осуществляется с помощью системы инспекторских проверок. Эти проверки являются способом оценки выполнения государственных программ, средством работы с «проблемными школами», методом обеспечения

ответственности (как образовательных учреждений перед государством, так и государства перед системой образования).

Со времени создания в 1993 г. управления по контролю выполнения стандартов в сфере образования все школы Англии проверялись примерно раз в четыре года. Инспекторские проверки проводились по плану, в рамках которого инспекторы контролировали: соответствие стандартам; качество преподавания; качество руководства и управления образовательным учреждением; социальные, моральные, духовные и культурные аспекты школьной жизни.

Отчет о проверке публиковался в печати. Деятельность управления по контролю выполнения стандартов в сфере образования положительно повлияла на систему среднего образования. Вместе с тем, система инспекторских проверок имела ряд недостатков: увеличился бюрократический аппарат, отмечались недостатки в плане качества оценки и сопоставимости результатов проверок.

Преобразования в системе управления школами осуществляются в целях формирования «информированного профессионализма», который предполагает, что инициатива в совершенствовании системы образования переходит к самим школам.

Анализ опыта развития систем среднего образования в демократических странах позволяет сделать вывод, что с середины 1980-х годов в Великобритании, США, Голландии, Австралии, Канаде, Швеции одним из приоритетов государственной политики в сфере образования стало создание и реализация надежных систем ответственности и внешней отчетности. Эта деятельность стала более значимой в связи с тем, что налогоплательщики не были готовы платить больше за образовательные услуги неопределенного качества. Позитивное воздействие на общественное мнение оказал лозунг: «Мы повысим качество образования, и тогда вы убедитесь в том, что в образование надо вкладывать больше денег».

Проблема измерения качества общего образования является сложной. Эта сложность во многом обусловлена целями образования, которые объективно непросты и неоднозначны. Однако специалисты считают, что ряд важнейших результатов образования поддается измерению. Это грамотность, навыки счета, посещаемость занятий, успехи в учебных дисциплинах, общая успеваемость, индивидуальный прогресс.

В Великобритании на основе государственных школьных стандартов разработаны тесты для проверки достижения учащимися установленных стандартов. Эта мера позволила родителям получать более объективную информацию об успеваемости детей, о работе школы, а также о системе образования в целом. Эта информация позволяет родителям заниматься проблемами не только своего ребенка, но и всей школы.

Эксперты отмечают, что предпринятые в Великобритании меры позволили существенно повысить грамотность и познавательные навыки школьников. В результате создания условий для «прозрачности» деятельности школ были выявлены факты неуспеваемости учащихся. Усиление ответственности школ стало залогом выполнения принципа «равенства возможностей» [25,38]. Система подотчетности школ обществу сформировала и показала понятные цели образования, обеспечила обратную связь с обществом, убедила налогоплательщиков в том, что их деньги не пропадают даром.

## **1.2 Сравнительный анализ преподавания географии в России и Великобритании**

Миграция рабочей силы и создание транснациональных промышленных комплексов в рамках ЕС требует унификации профессиональной подготовки работников, что сделало необходимым выработку определённых стандартов в овладении профессиональными знаниями, умениями, опытом.

Одна из ключевых проблем западноевропейской интеграции – языковая. Государственные границы в Европе стираются, но остаются границы языковые, которые могут стать серьёзной помехой укреплению Европейского Союза. Поэтому задача существенного повышения эффективности изучения иностранных языков вышла далеко за рамки педагогики и приобрела важное политическое значение. В этой связи по заказу Совета Европы были подготовлены описания шести уровней владения языком: A1, A2, B1, B2, C1, C2 и ещё пяти международных уровней A1+, A2+ и т. д., которые используются для разработки экзаменационных материалов и тестов для профессиональных и академических целей, и процедур их администрирования, включая оценку, такими авторитетными аттестационными институтами, как Кембриджский университет (Cambridge ESOL) и Европейской ассоциации служб языкового тестирования (ALTE) [10,27].

Для сравнения преподавания географии в Великобритании и России проведем анализ в разрезе трех направлений:

- обучение преподавателей географии;
- образовательный процесс;
- самостоятельное обучение.

**Подготовка преподавателей географии.** Для преподавания географии в школе в Великобритании необходимо прослушать курс методики и практики преподавания географии – PGCE (Postgraduate Certificate in Education in Geography), после окончания основного Университета. Данный курс является довольно гибким и может быть закончен без отрыва от работы. В университетском курсе методики преподавания географии делается упор на методе «chalk and talk» («мел и говорение»), который представляет собой хорошо знакомое российским учителям традиционное объяснение с мелом у доски. Однако личные наблюдения. Эмпирический анализ преподавания в частных школах Wellington School и Taunton School (элитарные школы Великобритании) позволяет сделать вывод о том, что в

своей работе учителя активно используют этот метод и учат школьников по тем же программам, что и в государственных британских бесплатных школах. Соотношение времени объяснения и презентации нового материала ко времени выполнения заданий на практике – минимум 50% на 50%.

Следует отметить, что в Великобритании в 2010-2016 гг. произошли значительные изменения в образовательной политике британского правительства, что повлекло череду реформ в сфере подготовки педагогических кадров. Детали реформ отражены в документе «Подготовка нового поколения выдающихся учителей» [11,36].

Среди проблем, которые получили решение благодаря реформам, выделяются следующие: несоответствие содержания университетских программ подготовки учителей реальным потребностям школ; уход из профессии на старте карьеры или во время обучения; проблема привлечения на работу в школы лучших выпускников и др.

Очевидно, что направления, в рамках которых идет активный поиск решения проблем, в этих странах во многом совпадают. Поэтому целесообразным представляется ознакомление с британским опытом реформирования подготовки учителей на современном этапе.

В поиске способов решения указанных проблем британские специалисты обратились к успешному опыту таких стран, как Финляндия и Южная Корея, где, как известно, существуют высокие стандарты отбора абитуриентов и подготовка количества учителей, действительно необходимого на рынке труда, при активном участии школ в подготовке педагогических кадров. В Великобритании же, например в 2018 г. было набрано учащихся на педагогические специальности больше, чем того требовала ситуация на рынке труда. В частности, как отмечают британские исследователи [11,37], это отражается в сокращении количества учащихся (10 %) во время курса подготовки на последипломном уровне, а также в уходе из профессии 10 % учителей после получения квалификации в первый год работы в школе.

В связи с этим одним из целевых ориентиров реформы для британского департамента образования в области подготовки учителей стало ужесточение отбора абитуриентов, прежде всего с целью отбора в профессию людей, способных и готовых стать успешными учителями. Это призвано повысить статус учительской профессии и привлечь в нее наиболее способных кандидатов.

Признавая факт, что не существует единой, универсальной, четко определенной характеристики учителя, которая функционировала бы во всех случаях и при любых обстоятельствах одинаково эффективно, все же можно выделить способности и черты, которые должны составлять основу для отбора на должность учителя. Как считают британские специалисты, прежде всего это хорошее знание предмета преподавания, а также способности: умственные, коммуникативные, организаторские. Кроме того, не менее важны личностные характеристики учителей: устойчивая приверженность своему делу, настойчивость и мотивация к обучению и учению, высокий уровень грамотности и сформированность навыков межличностного общения. Таким образом, идея заключается в том, чтобы изначально не принимать на педагогические специальности тех абитуриентов, кто не обладает указанными характеристиками [13,69].

Сейчас система приема кандидатов на программы подготовки учителей включает в себя несколько стадий, предполагающих соответствие абитуриентов следующим условиям [7,69]:

- 1) повышение требований к образовательным результатам будущих учителей (отметки не ниже C в сертификате об общем среднем образовании (GCSE) по математике и английскому языку для желающих преподавать в средней школе; а для тех, кто хочет стать учителем начальной школы - еще и по научным дисциплинам). Кандидатам на поступление на последипломный уровень подготовки (PGCE) необходимо иметь диплом о высшем образовании с баллами не ниже 2 класса по национальной шкале;

- 2) прохождение практики в школе до поступления на курс



подготовки (образовательные учреждения по подготовке учителей как университетского, так и неуниверситетского типа требуют, чтобы абитуриенты прошли как минимум десятидневную практику в школах, наблюдая за работой учителя и выявляя особенности своей будущей профессиональной деятельности). Таким образом, кандидат получает возможность убедиться в правильности (или неправильности) своего выбора профессии, а также набрать конкретный материал для написания заявления о поступлении и выступления на вступительном испытании. При этом абитуриенты, у которых нет возможности самостоятельно найти базу для прохождения практики, могут воспользоваться услугами специально организованной программы школьной практики (School Experience Programme) [7,99]. Например, 12000 мест для прохождения такой практики были реализованы в 2014-2015 гг. в рамках данной программы;

3) осознанный выбор типа программы подготовки и образовательного учреждения. Как известно, британская система подготовки педагогических кадров отличается многообразием моделей и гибкостью маршрутов подготовки. Помимо вузовских программ дипломного и последипломного уровней (первый и второй циклы высшего образования), особую популярность и развитие получили в последние годы практико-ориентированные программы подготовки учителей, организованные в тесном сотрудничестве вузов со школами. От потенциальных абитуриентов ожидается предварительное тщательное изучение ресурсов и возможностей образовательных учреждений до момента подачи документов на поступление. Кроме того, одной из мер, принятых департаментом образования, стало финансирование мест для подготовки учителей в образовательных учреждениях с учетом данных о трудоустройстве выпускников [11]. Считается важным, чтобы потенциальные студенты знали о фактическом учете трудоустройства выпускников каждого образовательного учреждения при совершении своего выбора. Таким образом, данные меры призваны не только сократить отсев студентов во

время обучения, но и обеспечить сознательный выбор типа программы и учебного заведения абитуриентами;

4) прохождение профессиональных тестов (professional skills tests) по математике и английскому языку (а также по предмету специализации) для абитуриентов при поступлении на педагогические специальности, на любую программу подготовки, с 2012 г. Следует отметить, что тесты на функциональную грамотность в области математики и языка будущие британские учителя в обязательном порядке проходят с 2008 г. Однако теперь принципиальным отличием стало прохождение таких тестов не по окончании курса подготовки, как было ранее, а до зачисления на курс обучения, причем в дополнение к другим требованиям к поступлению. Кроме того, теперь не допускается передача профессиональных тестов более двух раз (ранее количество переэкзаменовок не ограничивалось). Компьютеризированное тестирование проходит в специальных учебных центрах. Материал тестов составлен в контексте профессиональной деятельности учителя, постоянно обновляется, ориентирован на оценивание навыков работы с данными и информацией, с которыми приходится иметь дело учителю в повседневной работе. Так, тест по математике выявляет умения работы с таблицами и графиками, навыки вычисления, включая дроби, проценты и т. д. Тест на грамотность нацелен на проверку сформированности орфографических, пунктуационных, грамматических навыков и проверку понимания и осмысления прочитанного текста [9,15].

Следует отметить неоднозначное отношение к данным тестам со стороны педагогического сообщества. Одни специалисты считают данные тесты лишними, поскольку среди вступительных требований уже присутствуют образовательные результаты абитуриентов согласно сертификатам об общем среднем образовании, тогда как коллеги из Национальной ассоциации руководителей школ признают правильным ужесточение требований к будущим учителям. Во всяком случае, существует мнение, что не только (и не столько) блестящие академические результаты

формируют хорошего учителя. Не менее важны для учителя такие качества, как энергичность, творчество, заботливость и внимательность [8,32];

5) оценивание коммуникативных навыков и умений межличностного взаимодействия кандидатов в ходе собеседования.

Анализ документов показал, что длительность и процедура собеседования варьируются от одного образовательного учреждения к другому, но в большинстве случаев интервью занимает целый день. Данная процедура требует особой подготовки от кандидатов. Здесь абитуриенту пригодится как собственный опыт ознакомительной практики в школе, так и результаты изучения ресурсов и возможностей выбранных образовательных учреждений. Следует отметить, что централизованная официальная британская служба приема студентов, желающих получить высшее образование в Великобритании (UCAS), предлагает информационную помощь в подготовке документов, а также в подготовке к собеседованию. На сайтах организации размещена полная информация и пошаговая инструкция для потенциальных абитуриентов.

В большинстве случаев собеседование включает в себя: проверку документов абитуриентов, в том числе экзаменационных сертификатов; участие кандидатов в групповой работе или дискуссии (по обсуждению вопросов в области образования); короткую презентацию, тема которой может быть сообщена за день до собеседования; индивидуальное интервью с экзаменатором или комиссией; а также письменное задание, которое может быть связано с тематикой избранной предметной области кандидата.

Многие образовательные учреждения организуют собеседование в два этапа: первый - в университете или офисе, если это школьноориентированная программа подготовки, а второй - для тех, кто успешно прошел первый этап - в школе. В школе абитуриента могут попросить провести 20-минутный урок, либо проявить себя в групповой работе по разработке решения какой-либо проблемы в области образования или преподавания, а также пройти собеседование с завучем школы [7,33].

В ходе индивидуального интервью абитуриент должен продемонстрировать следующие знания и качества:

- уверенное и четко аргументированное желание вести преподавательскую деятельность, а также понимание того, какой вклад он сможет сделать в профессию, став учителем;
- знание и понимание специфики своей предметной области, а также выбранного учебного заведения;
- способность описать опыт и знания, приобретенные в ходе школьной практики;
- способность применить профессиональные навыки, сформированные в ходе любой другой профессиональной деятельности, в области преподавания (в случаях переподготовки и переквалификации);
- общее понимание стратегии и практики в области образования и преподавания;
- сформированные личностные, интеллектуальные и коммуникативные навыки, умения работать в команде.

Следует отметить, что предпринятые британским департаментом образования меры по ужесточению требований к абитуриентам и критериям отбора кандидатов на программы подготовки учителей, несомненно, целесообразны и помогают обеспечить доступ к получению педагогического образования людям, способным и мотивированным к профессиональной педагогической деятельности, исключая попадание в профессию «случайных» людей.

Выше указывалось, что одной из мер, предлагаемых в рамках реализации Программы модернизации педагогического образования в РФ, является введение дополнительного экзамена (собеседования) при приеме на обучение по педагогическим специальностям с целью поставить фильтр для абитуриентов, которые по личным качествам не могут работать в школе [4,36]. Стоит упомянуть, что в 80-90-е гг. прошлого столетия в российских педагогических образовательных учреждениях, например, в педагогических

училищах, имелся опыт проведения вступительного собеседования, ориентированного на выявление профессионально-педагогической направленности абитуриентов. В ходе таких вступительных испытаний с абитуриентами проводились интервью, выявлялись их таланты и способности, а также умение ориентироваться в предложенных педагогических ситуациях. Однако массового применения и законодательного статуса эта практика не получила. Поэтому современный британский опыт организации вступительных собеседований при приеме на обучение по педагогическим специальностям представляет для отечественной практики определенный интерес.

Прием абитуриентов на программы подготовки учителей, так же как требования к организации подготовки на рабочем месте, ход подготовки, вопросы обеспечения качества регулируются документом «Критерии первоначальной подготовки учителей» (Initial teacher training criteria) [6]. Данный документ регламентирует также количество времени, которое должно быть уделено педагогической практике будущих учителей. Так, 4-летние программы бакалавриата предусматривают не менее 32 недель, 2-3-летние и другие программы - не менее 24 недель педагогической практики обучающихся на базе не менее двух школ. Большой удельный вес практики является не новшеством в британской системе подготовки учителей, а уже сложившейся традицией, которая демонстрирует отлаженность механизма взаимодействия между субъектами процесса подготовки педагогических кадров.

Кроме того, одним из актуальных направлений британской образовательной политики в области педагогического образования, является значительное расширение практико-ориентированного подхода в подготовке учителей. Как уже указывалось выше, одной из проблем педагогического образования в Великобритании в начале второго десятилетия XXI в. стало несоответствие содержания вузовских программ подготовки учителей реальным нуждам и потребностям школ. Анализ документов показал, что в

некоторых случаях университетские маршруты подготовки излишне теоретизированы [10,28]. Приведенные результаты исследования показывают, что 46 % учащихся на бакалавра в области образования (BEd), 33 % обучающихся со специализацией по начальным классам, 19 % учащихся со специализацией учителей - предметников для средней школы считают, что университетские программы последипломной подготовки (PGCE) содержат в себе слишком большую долю теоретического обучения.

Исходя из этого, акцент новой образовательной политики на период с 2017-2019 гг. британский департамент образования сделал на обеспечение основательной подготовки учителей, которая гарантирует формирование практических навыков и умений, необходимых в работе, а также на обеспечение доступа для учителей к качественному профессиональному развитию. Данное направление реализуется за счет популяризации и развития школьно-ориентированной модели подготовки, а также расширения полномочий школ в подготовке и трудоустройстве учителей [10,28].

Следует отметить, что в конце XX в. в ходе реформ британской системы подготовки учителей была разработана и внедрена модель «партнерства университетов со школами», а преимущество в развитии получили практико-ориентированные маршруты подготовки учителей. Сближение деятельности университетов и школ выразилось в том, что теперь школы могли управлять ходом курсов подготовки учителей и сотрудничать с вузами по своему выбору и усмотрению. Агентству по подготовке и развитию (TDA) отводилась роль администрирования всех звеньев системы. Школьные учителя несли ответственность за ежедневное руководство и помощь студентам на практике в школе. Однако долгое время дискуссионным оставался вопрос о том, могут ли школы заменить собой университет в подготовке педагогических кадров. В результате поиска баланса в полномочиях вузов и школ в настоящий момент всячески подчеркивается важность непосредственного участия школ в подготовке учителей.

В большинстве своем школьно-ориентированные курсы подготовки учителей (School Centered Initial Teacher Trainings) на базе вузов и школ сосредоточены в Англии и Уэльсе. Согласно такой модели несколько школ объединяются и разрабатывают совместно свои программы подготовки учителей, возможно, с привлечением университета. При этом все подобные центры подготовки (SCITTs) должны получить аккредитацию. Это значит, что они должны иметь учебный план и доказательства целесообразности и готовности к осуществлению образовательной деятельности. Некоторые подобные курсы выводят учащихся на уровень последипломной подготовки на базе сотрудничающего вуза, другие ограничиваются присуждением статуса квалифицированного учителя (QTS).

В свете последних реформ британского педагогического образования с 2018 г. в Англии особую популярность приобретают новые практико-ориентированные маршруты профессиональной подготовки учителей последипломного уровня, такие как программа подготовки на базе школ для лучших выпускников вузов (School Direct), программа переподготовки для бакалавров и специалистов непедагогического профиля (School Direct (salaried)), а также отставных военных (Troops to Teachers) [5,36]. Эти программы позволяют школам нанимать и готовить учителей самостоятельно: руководство школ решает, кого и на каких основаниях нанимать на работу; учителей каких предметных областей и для какой ступени обучения им надо подготовить; вопросы трудоустройства подготовленных учителей.

Например, программа School Direct работает в начальных и средних школах Англии, имеет продолжительность в один год. Результатом подготовки является статус квалифицированного учителя (QTS) и, возможно, последипломный сертификат о педагогическом образовании (PGCE). Данная программа может быть предназначена для всех бакалавров, которые оплачивают свое обучение, получая при этом стипендию Национального колледжа преподавания и управления, а также для бакалавров, имеющих три

и более лет опыта работы. В этом случае школа нанимает абитуриента в качестве неквалифицированного учителя, а Национальный колледж оплачивает его заработную плату и обучение [10,29].

Таким образом, школы, участвуя в подготовке педагогических кадров, имеют значительное влияние на развитие педагогического образования. Учителя, имеющие обширную практику во время подготовки, справляются со своими профессиональными обязанностями лучше, как считают британские специалисты [11].

Кроме того, вовлечение школы в процесс подготовки педагогических кадров повышает эффективность работы самой школы, в том числе в плане развития сотрудничества коллег друг с другом, а также в качестве стимула для личностного и профессионального развития педагогов. Известна практика, когда учителя, работающие второй год в школе, наблюдают за достижениями будущих учителей в плане соответствия требованиям профессиональных стандартов. А на третьем году работы молодые специалисты проходят обучение на менторов, т. е. скоро они сами могут быть вовлечены в процесс подготовки будущих учителей [11].

Очевидно, что взаимодействие вузов со школами имеет большое значение для британской системы подготовки учителей, к тому же сотрудничество это является взаимовыгодным. Финансирование вуза зависит не только от количества выпускников, получивших в итоге статус квалифицированного учителя, но и от количества выпускников, проработавших в школе не менее пяти лет. Поэтому вузы также озабочены подготовкой школьных менторов и повышением квалификации школьных учителей на своей базе [24,50].

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что на современном этапе в британской системе педагогического образования происходят определенные обновления, ориентированные на обеспечение нового качества подготовки педагогических кадров, которые реализуются в следующих мерах: повышении требований к личностным, образовательным, профессиональным достижениям и способностям



абитуриентов, желающих поступить на курс подготовки учителей; создании многоступенчатой системы отбора и приема кандидатов; усилении практической составляющей подготовки посредством развития практико-ориентированных маршрутов; расширении полномочий школ в процессе подготовки и трудоустройства учителей.

**Образовательный процесс.** Содержание программы обучения географии в каждом классе построено в соответствии с основными вопросами на экзаменах за курс средней школы (GCSE). География после 8 года обучения в Англии не является обязательным предметом, поэтому ключевые навыки (Key stage) получают в течение 7 лет обучения. Каждая школа и преподаватель географии вправе выбрать свою спецификацию. Экзаменационные программы в школах могут отличаться, но не принципиально. Изучаются такие темы, как: «Реки», «Побережья», «Тектоника плит», «Климат и погода Великобритании», «Население», «Промышленность», «Туризм», «Экономическое развитие», «Глобализация». Из года в год темы повторяются, но изучаются на новом уровне. Упор делается не на причинах происхождения того или иного географического явления, а на природных, социальных и экономических последствиях таких процессов. Такой подход в корне отличается от российских программ по географии.

К сожалению, британским детям трудно найти ответы вопросы основанных на исключительно географических процессах, так как большинство тем, которые изучаются в российских школьных программах, в Англии либо не изучаются или рассматриваются как отдельная тема в отрыве от сопутствующих тем. Британские педагоги пытаются изменять программу обучения (все время что-то дополняют или исключают), но в результате от этого страдают сами учителя, которые каждый раз переделывают тематическое планирование. При этом основная проблема не решается.

Одной из проблем состоит в отсутствии понимания британскими школьниками масштабности окружающего мира. Департамент

Международного развития уже в течение почти десятилетия выделяет грант для реализации программы Global Learning Programme, в которой может участвовать любая школа в Великобритании, ориентирована на углубленное изучение предметов, в том числе географии.

Однако основная масса школ не принимает участия в программе, т.к. учителя не успевают справляться с основной работой. Как результат британские школьники не обучаются географии в ее глобальном масштабе, не понимают причин возникновения и взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями. Хотя на уроках учителя делают попытки объяснить, что каждое явление имеет социальные, экономические и природные последствия (например, извержение вулканов, вырубка лесов или политика одного ребенка в семье в Китае). Таким образом, курс школьной географии, состоящий из не связанных между собой логически, разрозненных тем, не формирует цельной картины мира, не направлен на развитие умений проводить анализ, формирование ассоциативного мышления, выявление взаимодействия и причин возникновения разных явлений и процессов.

Методы преподавания, используемые в британских школах также существенно отличаются от российских уроков географии. В британской школе не требуется подробного объяснения учебного материала, соотношение времени на объяснение и презентацию нового материала ко времени самостоятельного выполнения заданий составляет 20% к 80%.

В практике это проявляется тем, что больше половины учащихся класса не справляются с заданиями в отведенное для этого время, так как они владеют сжатой информацией по рассматриваемому вопросу.

В методике преподавания выделяют два понятия: *assessment for learning* и *assessment of learning*. Первое напрямую связано с выполнением заданий на уроках или ответами на вопросы учителя и представляет «диагностическую оценку» урока (все ли всем было понятно). Второй термин – непосредственная оценка знаний, полученная, как правило, в результате

тестирования по окончании изучения темы, семестра или года. Оценка за работу во время урока, как правило, не ставится, но можно поставить, например, печать в дневнике или дать наклейку в конце урока.

**Самостоятельное обучение (домашнее задание).** Российские школьники по традиции часть материала усваивают самостоятельно, выполняя домашние задания.

Система домашних заданий в Великобритании является не развитой. В начальной школе в течение 6 лет учащимся задают 2 задания (часто только одно) в неделю, отучая детей с раннего возраста от интеллектуального труда, не предоставляя возможности учиться самостоятельно.

Россия имеет сложившуюся систему географического образования, выстроенную на классических традициях, что составляет ее несомненное достоинство и хорошую базу для дальнейшего развития. Вместе с тем для российских школ - по сравнению с британскими школами - характерны большой консерватизм форм преподавания (преобладание лекционных уроков) и пока еще слабая восприимчивость к запросам общества и потребностям обучающихся. В то же время нормативные документы, оговаривающие значительный процент дисциплин по выбору и другие возможности диверсификации форм и содержания, в нашем образовании имеются, но наблюдается явный недостаток простых и прозрачных алгоритмов их реализации.

В таблице 3 представим сводную сравнительную характеристику преподавания географии в Великобритании и России.

Таблица 3 - Сравнительная характеристика преподавания географии в Великобритании и России

Направление	Великобритания	Россия
Подготовка преподавателей географии	Университет Курсы методов преподавания по дисциплинам	Высшее профильное образование – срок обучения 4- 5 лет
Образовательный процесс	20% времени на объяснения материала, 80% самостоятельная подготовка по заданиям Не изучаются причинно-	Циклы уроков с объяснениями от преподавателя, работа по картам, презентативным

	следственные связи между явлениями Промежуточный контроль – сочинение, либо тест	материалам Промежуточный контроль – домашняя работа, тесты, презентации, контрольные работы
Самостоятельное обучение	Нет домашних заданий Углубленное изучение предмета только по желанию обучающегося	Регулярная домашняя работа Развитие инициативы в изучении географических тем

Таким образом, анализ структуры и содержания географического образования Великобритании свидетельствует в первую очередь о необходимости расстановки приоритетов и определении четких целей географического образования, а также формальных и прозрачных критериев оценки их достижения.

В Великобритании очевидный импульс к реформированию содержания в сторону углубления и специализации дало введение рейтингов, но получение позитивных результатов было бы невозможно без заложенной ранее в стране многогранной научной базы фундаментальных географических исследований и поддержки со стороны среднего (школьного) образования.

Подводя итоги вышеизложенному, сформулируем следующие выводы.

Состояние школьной системы образования в Великобритании и места в ней географии, занимают далеко не центральное место, однако само образование, полученное в Великобритании, считается престижным, благодаря многим факторам, например методам обучения и уровню знаний. География является обязательным предметом до 5 класса, изучается сам предмет до 9-го класса. Многие исследователи отмечают, что, как и многие другие предметы, в изучении мало внимания уделяется протекающим процессам географических явлений, а скорее изучаются их последствия.

Сравнительный анализ преподавания географии в России и Великобритании отличается в первую очередь самостоятельностью изучения тем. Если, в России, большое внимание уделяется изучению материал на уроках, то в Великобритании темы урока изучаются самостоятельно и потом

по остаточным знаниям проводятся тестирование.

В работе была рассмотрена и система подготовки преподавателей географии в России и Великобритании.

Для преподавания географии в школе в Великобритании необходимо прослушать курс методики и практики преподавания географии – PGCE (Postgraduate Certificate in Education in Geography), после окончания основного Университета. Данный курс является довольно гибким и может быть закончен без отрыва от работы. В университетском курсе методики преподавания географии делается упор на методе «chalk and talk» («мел и говорение»), который представляет собой хорошо знакомое российским учителям традиционное объяснение с мелом у доски. С 2018 года, после реформирования самой системы образования, активно реализуется вовлечение школы в процесс подготовки педагогических кадров, что повышает эффективность работы самой школы, в том числе в плане развития сотрудничества коллег друг с другом, а также в качестве стимула для личностного и профессионального развития педагогов.

## Глава 2 Преподавание географии в школах с английским уклоном Красноярского края

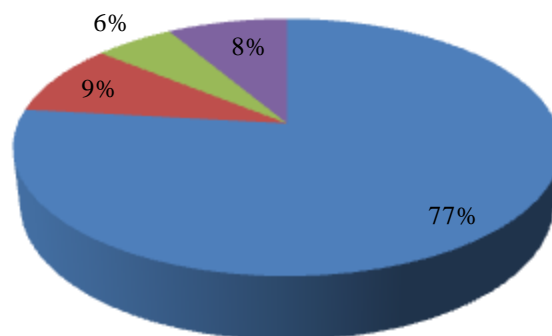
### 2.1 Отличительные особенности лингвистических школ от общеобразовательных учреждений Красноярского края

Образовательные учреждения, которые переквалифицировались в лингвистические гимназии и лицеи, как правило, в уставах имеют наименование: специальная школа с углубленным изучением иностранных языков. Данный статус получило довольно много обычных общеобразовательных школ в России в 1998-2001 гг. В результате, выбор лингвистических средних учебных заведений довольно велик: в каждом регионе России есть как минимум 15-20 языковых государственных и частных школ.

На сегодняшний день в Российской Федерации функционирует более 6000 ориентированных образовательных средних учреждений на углубленное изучение иностранных языков [13,66], сюда включены гимназии, лицеи, кадетские корпуса, общеобразовательные школы с углубленным изучением иностранного языка. Из них более 75% это учреждения с уклоном на английский язык (рисунок 1).

В настоящее время в средней общеобразовательной российской школе изучается в обязательном порядке иностранный язык, при этом письмом Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык» с 2020 года был введен обязательным второй иностранный язык на выбор образовательного учреждения, исходя из ее ресурсных возможностей.

Как следует из рисунка 1, в структуре лингвистических школ преобладают школы с английским языком – 77%, французский язык углубленно изучается в 9% и 6% перешли на углубленное изучение китайского языка.



- Образовательные учреждения с уклоном на английский язык
- Образовательные учреждения с уклоном на французский язык
- Образовательные учреждения с уклоном на китайский язык
- Образовательные учреждения с уклоном на прочие языки

Рисунок 1 – Структура лингвистических школ в РФ

В таблице 4 представим особенности общеобразовательной школы и школы с уклоном с углубленным изучением английского языка.

Таблица 4 – Отличительные особенности общеобразовательной школы и школы с уклоном с углубленным изучением английского языка

Параметр	Общеобразовательная средняя школа	Образовательное учреждение с уклоном на английский язык
Методика преподавания иностранного языка	Грамматика, чтение, речь	Профессионально-ориентированное обучение с уклоном на речевое развитие и перевод
Методика преподавания прочих предметных дисциплин	Согласно программе	30% уроков преподаются на изучаемом языке
Программа изучения английского языка	Согласно ФГОС	ФГОС и специальные программы
Обмен опытом	Не осуществляется	Стажировки, поездки, он - лайн чаты
Требования к подготовке преподавателя иностранного языка	Высшее лингвистическое образование	Высшее лингвистическое образование, курсы в иностранных отделениях
Формы изучения иностранного языка	Урок в рамках учебной программы	Погружение в язык, общение с носителями языка, уроки на иностранных языках, участие в конференциях

В Красноярском крае на сегодняшний день, насчитывается 213 общеобразовательные школы, из них 38 (16%) с углубленным изучением иностранных языков. Более 95% школ находятся в крупнейших городах края – Красноярск, Норильск, Дивногорск, Минусинск, Железногорск, Ачинск, Канск.

В школы с углубленным изучением иностранных языков принимают с первого класса. На собеседовании у детей проверяют не знание языков, а готовность к обучению по усложненной программе: логическое мышление, способность концентрироваться надолго, внимательность и умение использовать помощь взрослого. Возможна проверка на наличие музыкального слуха: музыкально одаренные дети лучше усваивают иностранные языки.

Современный характер обучения иностранным языкам в лингвистической школе (школе с иностранным уклоном), вместо прежней преимущественной ориентации на усвоение грамматических структур, теперь наибольший упор делает на овладение прочными навыками живой речи (для непосредственного общения) и явно выраженным уклоном лексико-профессионального наполнения. По сути, речь идёт о профильно-ориентированном изучении иностранных языков в школах и колледжах, целью которого следует считать овладение языком как средством кросс-культурного общения, то есть повышения уровней коммуникативной и межкультурной компетенций, но уже в контексте планируемой специальности – будущей профессии.

Английский язык для специальных целей, или профильно-ориентированное обучение английскому языку, – это одновременно научное направление, возникшее в конце 1960-х годов, и тип образовательной услуги, отвечающей потребностям обучаемых. Аббревиатура ESP (English for Specific Purposes) к настоящему времени уверенно вошла в лексикон не только теоретиков, но и практиков в области профильно-ориентированного



обучения английскому языку в школах России. Предпосылками обучения языку в специальных целях британские ученые считают:

- экономическую глобализацию;
- активную миграцию населения;
- «обучение в течение всей жизни» (life-long learning);
- глобальный рынок труда;
- новые профессии (life coach, home nurse);
- исследование языка в разных сферах;
- занятость в неродной культурной среде;
- роль языка-посредника;
- компетентностный подход к обучению [6,32].

Под профильно-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения [13,45]. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей (т. е. школьного обучения, подготовки к вступительному экзамену в высшее учебное заведение) и социализации (разговорного общения, выживания за границей и т. д.) Основными принципами обучения являются следующие:

1. Приоритет самостоятельного обучения. Согласно данному принципу, учащиеся сами занимаются организацией процесса собственного обучения.

2. Принцип совместной деятельности. Этот принцип предполагает участие учащегося совместно с преподавателем и другими обучающимися в планировании, осуществлении, оценивании и совершенствовании учебного процесса.

3. Принцип опоры на опыт обучающегося. Суть данного принципа состоит в том, что знания учащегося о мире, его жизненный опыт (бытовой, социальный, учебный, начально-профессиональный) используются в качестве источника обучения, причем как для самого учащегося, так и других обучающихся вместе с ним.

4. Индивидуализация обучения. Этот принцип предусматривает создание программы обучения, учитывающей индивидуальные потребности и интересы учащихся, а также опыт и уровень подготовки, их психофизиологические, когнитивные и аффективные особенности.

5. Системность обучения. Данный принцип предполагает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания его результатов.

6. Контекстность обучения. Согласно этому принципу, обучение преследует цели, осознаваемые обучающимся, как жизненно важные, и ориентировано на осуществление социальных ролей и развитие личности. Оно организуется с учетом потребностей и условий их настоящей или будущей профессиональной, социальной и бытовой деятельности, а также пространственных и временных факторов.

7. Принцип актуализации результатов обучения. Он состоит в том, что учащиеся безотлагательно используют полученные знания и приобретенные умения, навыки и качества в реальной жизни.

8. Принцип элективности обучения. Данный принцип закрепляет за обучаемым свободу выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков начала и окончания, продолжительности обучения, способов оценки его результатов и преподавателя.

9. Принцип развития образовательных потребностей. Он реализуется за счет выявления реального уровня обученности и разработки материалов, необходимых для достижения цели обучения, что способствует формированию новых образовательных потребностей, которые, в свою очередь, кладутся в основу следующей цели.

10. Принцип осознанности обучения. Этот принцип заключается в осмыслении как обучающимся, так и преподавателем всех параметров процесса обучения и своих действий по его организации [14,36].

Идея профессионализации образования занимает умы исследователей модернизации высшего образования в России. Признаком целенаправленной

государственной политики в области ориентированного профессионального образования является процесс разработки и введения в действие федеральных законодательных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [1];

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» с дополнениями и изменениями - распоряжение 36 № 1662 Правительства Российской Федерации (17.11.2008) [2];

- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 и др. [3].

Данные нормативные акты ставят задачу учитывать запросы личности в профессиональном образовании, а также направления индивидуальной жизненной траектории развития каждого ученика. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования раскрыто само понятие профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Концепция профильного обучения обосновывается общественным запросом на профилизацию школы с привлечением зарубежного опыта организации обучения на старшей ступени общего образования и опорой на отечественные традиции дифференцированного обучения учащихся. В ней описываются возможные структуры и направления профилизации, а также возможные модели организации профильного обучения.

В Великобритании в рамках программ Европейского Союза созданы и успешно функционируют программы: «Sokrate», которая поддерживает школьников, стремящихся продолжить образование, в том числе языковое в

течение всей жизни; «Lingua», рассчитанная на изучение языка, внедрение новых обучающих программ; «Leonardo», целью которой является увеличение межкультурной и межъязыковой коммуникации в среде работающих людей и др. для культурного обмена между школьниками и преподавателями. Методисты Оксфордского и Кембриджского университетов ведут активную работу с учителями английского языка в разных странах Западной и Восточной Европы, в том числе и в России. Британские лингвисты и методисты создали ряд новейших учебных пособий с профессиональным уклоном (English for Specific Purposes): Career Paths (Tourism, Information Technology, Agriculture, Banking, Environmental Science, Petroleum etc.) – «Путь к профессии в области (туризма, IT, сельского хозяйства, банковского дела, естествознания, нефтепереработки и т. д.). На наш взгляд такие учебники могут качественно изменить процесс изучения иностранного языка, основанного на профессиональном контексте, сделать его более понятным, а значит, наиболее позитивным и успешным. Обоснованными целями профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам являются:

- получение специального образования на английском языке (English for academic purposes);

- б) осуществление успешной карьеры в выбранной профессиональной области (English for occupational purposes);

- в) решение индивидуальных жизненных задач (English for individual purposes) необходима всем субъектам образовательного процесса на всех его стадиях.

Таким образом, цели, методы и содержание языковой подготовки обучающихся в школе с иностранным уклоном меняются в сторону профессиональной направленности коммуникации, дифференциации языкового материала по сферам применения, включая научную, публичную, деловую, повседневную лексику с упрощением грамматических структур.

Программа дисциплины «Иностранный язык» «в специальных целях» включает в себя такие компоненты:

- грамматика выбранного жанра, например, рекламы (genre syllabus);
- нужные виды речевой деятельности, (skills syllabus);
- специальные области применения английского языка, (field syllabus);
- сферы интересов, например, «путешествие» (interests syllabus);
- задачи общения, например, «продажи» (task syllabus).

Существенно отличаются и критерии для оценивания учебного материала. В учебниках, используемых для обучения иностранных языков в профессиональных целях в школах с иностранным уклоном прослеживается:

- четкость цели и структуры;
- адекватность уровня сложности;
- профессиональная ценность содержания;
- мотивирующие задания;
- формирование компетенций;
- развитие личности учащихся (профессиональный кругозор, отношение к профессии, решение проблем) [12].

В федеральных государственных образовательных стандартах начального и среднего профессионального образования (ФГОС НПО и СПО) в настоящее время разработана программа ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовая подготовка) для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованная ФГУ «ФИРО» в качестве примерной программы учебной дисциплины «Английский язык (базовая подготовка)» (Заключение Экспертного совета №091 от 22 марта 2011 г.). В качестве основных и дополнительных источников профильных курсов рекомендуется использовать профильно-ориентированные учебники издательств «Просвещение» и «Express Publishing» «Career Paths: Hotel & Catering, Tour-ism, Information Technology, Business English, Law» и другие, прошедшие рецензирование на 2019/ 2020 учебный год.

Разработка новых программ профильно-ориентированного изучения иностранных языков в нашей стране ведутся уже давно. Создана серьёзная теоретическая база с описанием целей и задач, выведением учебных стратегий и приёмов, направленных на овладение различными языковыми компетенций. Доказано так же позитивное влияние на овладение иностранным языком в рамках профильно-ориентированном обучении междисциплинарных связей профильных предметов с иностранным языком, что одновременно является условием для формирования культуры мышления, развития познавательных и профессиональных интересов, активизации интеллектуальной деятельности. Не стоит забывать и о позитивном влиянии интеграции в рамках междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам.

## **2.2 Анализ образовательной модели школ с английским уклоном в Красноярском крае**

Образовательная модель школы с уклоном на иностранные языки основывается на учебной программе, которая у лингвистических школ, гимназий и лицеев языковой направленности примерно одинаковая [17, 186]:

- обучающиеся изучают два обязательных иностранных языка и нередко, в нагрузку, латынь не менее 8 часов в неделю;
- мультимедийность и интерактивность уроков является обязательным;
- часть общеобразовательных предметов в старших классах читается на изучаемых языках: биология, математика, физика, география, литература;
- бесплатная подготовка к сдаче международных экзаменов (Cambridge English Test, КЕТ) и ЕГЭ.

Как уже отмечалось выше, в школу с углубленным языком принимают с первого класса, как правило, при таких школах есть подготовительные отделения для дошколят.

Лингвистические гимназии основной прием осуществляют в 5 класс. Как правило, в этих школах отмечается текучка среди обучающихся, так как не все дети выдерживают нагрузку.

Лингвистические лицеи рассчитаны на старшую ступень среднего образования. Обычно прием ведется в 7,8 или 9 классы.

И в лицеях и в гимназиях, в отличие от специальных школ, правомерны полноценные экзамены по основным предметам: иностранному, русскому, математике, литературе.

Таким образом, статус подобных школ предполагает не просто углубленное изучение заявленного языка. Основная задача – сохранение культурного наследия. Обучающиеся изучают традиции предков, историю народа и государства. Посещают этнографические музеи, ездят на экскурсии и в туристические поездки.

В соответствии с требованиями ФГОС по английскому языку современный выпускник школы должен уметь «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России [5].

Освоение основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта предполагает не только наличие определенных знаний и умений по предмету,

но и умение «использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях»[5,36]. Иностранный язык как школьный предмет изучается как инструмент общения, познания, мышления, в котором можно определять различные тематики и речевые ситуации. Он позволяет интегрировать не только знания из разных сфер жизни, но и содержания других предметов. В связи с этим все больше осознается важность межпредметных связей на уроке иностранного языка, которые являются основой обновления и усовершенствования образования, а также средством повышения общеобразовательного общекультурного потенциала школы. Использование межпредметных связей на уроках способствует укреплению и углублению знаний, гибкости их применения, содействует воспитанию у учащихся познавательных интересов, предоставляет учащимся возможность применить полученные знания на практике [14,58]

Обратимся к методам реализации межпредметных связей на уроках английского языка. В рамках раздела «Путешествие» дисциплины английский язык для 9-го класса рассматриваются такие темы как: «Жизнь и путешествия», «Известные путешественники», «Артикли с географическими названиями», «Проблемы глобализации. Россия, Великобритания, Америка», «Символика англоязычных стран и России» и т.д. Данная тематика располагает к синтезу таких школьных предметов как география и английский язык. Сегодня учителя английского языка все чаще разрабатывают и проводят интегрированные уроки, в частности и география на английском, активно вовлекая учеников в познавательный процесс. Анализ имеющихся разработок в данном направлении (а это - всевозможные презентации, кроссворды, викторины и т.п.) обнаруживает, что в качестве изучаемых стран рассматриваются Россия и страны изучаемого языка. Средства, используемые на уроке, направлены на углубление знаний о культуре, традициях, достопримечательностях, местоположении, населении, климате, символике данных стран. В связи с тем, что английский язык



является языком международного общения, необходимо наличие знаний о разных странах мира, что будет способствовать обеспечению готовности выпускника к предстоящей межкультурной коммуникации, открывающей перспективы взаимодействия с партнерами, коллегами или просто, представителями разных стран мира.

С целью дополнения имеющейся программы недостающей информацией о разных странах мира, используются такие методы обучения, как:

- викторина по географии на английском языке;
- представление презентации учителем и учениками;
- применение картографического метода.

Рассмотрим каждый метод работы по отдельности.

**Выделите отдельные виды работы в тексте (шрифт или что-то другое)**

*Викторина* по географии на английском языке строится по принципу «Вопрос-ответ». На экран или доску выводится вопрос на английском языке, ответ обучающимся также должен быть дан на английском языке устно.

*Презентация*, как проектный метод, представляет собой слайды с вопросами по географии и вариантами ответов. Данный вид работы направлен на актуализацию и обобщение межпредметных знаний в области географии и английского языка.

*Применение картографического метода* (картографический метод - метод научного исследования, в котором карта выступает как модель изучаемого объекта и промежуточное звено между объектом и исследователем [12,36]).

В зарубежной методике данный метод изучается и применяется на междисциплинарном уровне, у нас он находит свое применение на уроке английского языка, в той форме, в которой мы привыкли видеть его на уроке географии. Учащимся предлагается поработать с контурной картой,

выведенной на слайде, на которой они отмечают данные им в задании географические объекты.

Демонстрация учащимися подготовленных самостоятельно презентаций по выбранной ими стране мира. **Это метод?** Часто проводится, как «страна - загадка». Обучающийся рассказывает о стране, не называя её, а остальные должны отгадать название страны. Такой вид работы предполагает самостоятельный поиск, организацию и представление материала. Урок проводится в игровой форме.

Уроки, помогающие установить межпредметные связи, проводятся в игровой форме, где учащиеся делятся на команды, получая баллы, которые потом трансформируются в оценки за урок.

Такие модели на уроке иностранного языка, способствует укреплению и углублению знаний по обоим предметам - английский язык и география, накоплению опыта действий, обеспечивающих развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания, а также повышает мотивацию учащихся к изучению предметов.

В нашей стране сложилась уникальная система непрерывного лингвистического образования, которая характеризуется вариативностью условий изучения языков на разных образовательных уровнях - от дошкольного до послевузовского, включая и условия дистанционного (полного или смешанного) изучения иностранных языков.

Языковое образовательное пространство включает различные условия (образовательные контексты) изучения неродных языков в рамках государственных и негосударственных образовательных учреждений (детские сады, общеобразовательные школы с разными условиями изучения иностранных языков, дома детского творчества, учреждения среднего профильного образования, вузы различного профиля, курсовая система, корпоративное обучение, учреждения дополнительного образования детей и взрослых и др.).

Отечественная система основного и дополнительного лингвистического образования развивается как система преемственных уровней (по вертикали) - дошкольного - школьного - вузовского - послевузовского, а также внутри каждого уровня (по горизонтали) - за счет вариативных форм организации изучения языка. Вариативность условий изучения иностранных языков обеспечивает обучающимся возможность выбора образовательного контекста, удовлетворения индивидуальных потребностей, построения индивидуальной образовательной траектории в области изучения языков и культур. Дальнейшее развитие системы предусматривает расширение языкового образовательного поля, спектра изучаемых языков, направленность на полилингвальное и поликультурное образование во всех звеньях системы. Расширение поля языкового образования обеспечивается также в условиях современной образовательной среды за счет автономного изучения языков.

В качестве условий устойчивого развития системы лингвистического образования выступают такие ее отличительные черты, как целостность и преемственность, непрерывность, ориентация на личность обучающегося как приоритетного субъекта образовательной деятельности, компетентностный подход к формированию многоязычной и поликультурной личности.

*Целостность системы* лингвистического образования, ее открытость обеспечиваются, прежде всего, единством ориентации на обучение межкультурному общению во всех его сферах, включенностью национальной системы в мировой образовательный контекст. Лингвистическое образование как основа межкультурной коммуникации преследует цель формирования межкультурной коммуникативной компетенции в различных сферах деятельности и профессионального общения на основе системного подхода к обучению иностранным языкам и иноязычным культурам.

*Преемственность* отдельных звеньев системы лингвистического образования основывается на единых сопряженных образовательных стандартах различных ступеней - довузовской, вузовской и послевузовской.

*Непрерывным*, как известно, является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможность реализации собственной программы его получения. В соответствии с концепции непрерывного образования ее центральной идеей является категория постоянного развития человека как субъекта деятельности и социума на всем протяжении его жизни. Системообразующим фактором непрерывного образования является категория субъектности и осознанная потребность в постоянном развитии личности каждого человека, его самореализации и выборе образовательной стратегии. Следует подчеркнуть, что в основе концепции непрерывного образования не «конечность» образовательного результата, а способность личности к самореализации и саморазвитию [10,32].

Таким образом, ключевым фактором сложившейся отечественной системы лингвистического образования является *ориентация на развитие личности обучающегося, формирование целостного комплекса компетенций*. В соответствии с *компетентностным подходом* результативная составляющая лингвистического образования включает: на преемственных ступенях общеобразовательной школы предметные, метапредметные и личностные компетенции, которые на ступени вузовского и послевузовского образования развиваются в профессиональные (инструментальные), общепрофессиональные (системные) и общекультурные (межличностные).

Система преемственных ФГОС для начальной, средней и старшей школы, конкретизирует содержание данных компетенций как планируемых результатов освоения образовательных программ, определяя соответствующие уровневые требования к конечному результату.

В широком смысле все ключевые компетентности социальны по своему содержанию, поскольку они вырабатываются, формируются в социуме и обеспечивают жизнедеятельность человека в социуме [26,49]. При этом важнейшим показателем результативности выступает компетентность обучающегося как совокупность приобретенных личностных качеств,

ценностных ориентаций и способностей (компетенций), обусловленных личностным опытом использования освоенного содержания в социально и личностно-значимой сфере деятельности и готовность и способность к дальнейшему развитию.

Динамику предметных (инструментальных) компетенций в области изучения иностранного языка можно обозначить как уровневую динамику межкультурной коммуникативной компетенции от уровня элементарного пользователя языком (начальная школа), базового (средняя школа), независимого, включая профильно-ориентированный контекст (старшая школа).

В русле концепции развивающего образования важно подчеркнуть динамику метапредметных (системных) компетенций от элементарных учебных и общеучебных умений, связанных с изучением языка и культуры, до компетентного использования изучаемого языка как средства учебной и в дальнейшем академической, исследовательской и самообразовательной деятельности.

Ведущим в уровневой динамике является, как уже подчеркивалось, личностный рост, динамика развития субъектных качеств обучающегося, обеспечивающих ценностную и поведенческую автономию как показатель зрелости личности в учебной/ образовательной и социально-культурной сфере, направленность на развитие и самореализацию личности во всей полноте ее возможностей, и создание во всех звеньях системы условий для реализации потенциала развития личности обучающегося.

Характерное определение динамики в структурной цепочке результативности образования, предлагается в работе Б.С. Гершунского: «грамотность» - «образованность» - «профессиональная компетентность» - «культура» - «менталитет», в которой «именно менталитет занимает высшую ступень, предопределяя содержание всех других звеньев этой цепочки» [13, с. 66].

Как постоянно развивающаяся система непрерывного лингвистического образования предполагает решение целого комплекса актуальных проблем. Выделим ряд основных тенденций, которые являются существенными на всех уровнях системы и характеризуют современное направление ее развития: ориентация на продуктивный характер лингвистического образования; метапредметность и междисциплинарность; субъективация содержания лингвистического образования; аксиологический подход; ориентация на социально-личностные индикаторы качества языкового образования.

Условием, обеспечивающим возможности самореализации, самоопределения и непрерывного развития личности является *продуктивный характер образования*. Подчеркнем значение продуктивного характера лингвистического образования и продуктивной (в отличие от репродуктивной) учебной деятельности обучающегося на школьных этапах.

Понимание непрерывного образования как непрерывного процесса развития личности обуславливает ориентацию образовательного процесса не только на познание, но и на преобразование мира с опорой на творческую активность личности как необходимое условие ее саморазвития и, следовательно, переход от информационного к продуктивному активно-творческому учению, к освоению методов преобразования действительности [10,36].

*Продуктивный характер лингвистического образования* означает: вовлеченность обучающегося в процессе решения актуальной задачи в социально-культурный процесс в качестве активного субъекта и реализацию его личностного потенциала; создание условий для самовыражения и самореализации обучающегося; актуализацию учебно-познавательной деятельности и овладение способами и системой этой деятельности как основой его постоянного развития; направленность на создание обучающимся личностно значимого образовательного продукта; ориентацию на самостоятельное добывание знаний в целях решения конкретной

проблемы и накопление опыта их использования в деятельности; создание условий для развития креативности и автономии обучающегося [14,56].

Продуктивный характер лингвистического образования означает обучение иностранному языку (иностранным языкам) на основе развития продуктивной учебной деятельности, учебно-познавательной компетенции обучающегося.

*Модель продуктивного образования* - от постановки актуальной проблемы (проблемной учебной задачи) к ее решению через обращение к источникам знаний в ситуации, которая имеет для студента личностный смысл. В данном контексте продуктивные технологии обучения иностранным языкам можно определить как творческие, конструктивно-созидательные технологии, обеспечивающие обучающимся усвоение иностранного языка в процессе их включения в социально-культурный контекст жизнедеятельности.

В качестве основных критериев эффективных образовательных технологий продуктивного типа можно выделить следующие характеристики учебной деятельности обучающегося в процессе овладения новым языком и культурой: развивающий характер, исследовательская направленность, актуализация инициативности и личностного опыта обучающегося, конструктивный характер, направленность на создание личностного образовательного продукта, креативность, социальное взаимодействие и сотрудничество субъектов учебной деятельности (обучающегося, преподавателя, учебной группы), рефлексивный характер.

*Смена образовательной парадигмы на продуктивную, созидательную, творческую подчеркивает* метапредметный и междисциплинарный (трансдисциплинарный) характер иностранного языка как учебного предмета.

Прежде всего, следует отметить, что на уровне довузовского образования в образовательных стандартах последнего поколения достигнута межпредметная соотнесенность в изучении как родного, так и иностранных

языков, что позволяет формировать и развивать общую коммуникативную культуру, расширять лингвистический кругозор обучающихся, формировать информационную культуру. Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами позволяет создавать интегративные курсы, в том числе в целях предпрофильной и профильной подготовки.

В связи с этим иностранный язык, так же как и родной, становится образовательным медиумом, особенно учитывая особенности современной образовательной среды, метапредметным средством и инструментом решения актуальных творческих образовательных задач.

Важной современной тенденцией вузовской и послевузовской подготовки специалистов является, как известно, ориентация на интеграцию предметного знания, использование междисциплинарных (трансдисциплинарных) образовательных задач и проектов как основы профессиональной подготовки. В связи с этим возрастает роль изучения иностранного языка в образовательных (академических) целях и развития соответствующих метапредметных (системных) умений.

Возрастают возможности использования иностранного языка как образовательного медиума на всех этапах непрерывного образования в условиях электронной образовательной среды. Современное поколение обучающихся - это кибер-поколение. Стремительно развивающаяся новая электронная образовательная среда, с одной стороны, обеспечивает открытость системы и дополнительные образовательные ресурсы во всех звеньях непрерывного образования, а с другой — обуславливает разработку новых подходов к обучению языку и, прежде всего, к тому контенту, который закладывается в электронные технологии. В этой связи открытость системы непрерывного лингвистического образования проявляется в ее способности к постановке новых целей, опережающему обновлению содержания.



Необходимость *субъективации содержания лингвистического образования* также обусловлена ориентацией на его продуктивный, личностно-деятельностный характер.

ФГОС последнего поколения для разных уровней непрерывного образования определяют *инвариантное ядро содержания образования*. Применительно к изучению иностранного языка и культуры таким ядром является лингводидактическое описание межкультурной коммуникативной компетенции и ее уровневых дескрипторов для преемственных звеньев системы непрерывного лингвистического образования от уровня функциональной грамотности до совершенного владения.

Компетентностная модель изучения ИЯ предполагает взаимосвязанное развитие межкультурной коммуникативной и ключевых личностных и социальных компетенций, что отражается в *интегративном характере целей и содержания*. В силу этого приоритетной становится ориентация на *межпредметный характер изучения иностранного языка, что позволяет в целях и содержании обучения отражать аутентичный предметный и социальный контекст деятельности*.

Вместе с тем продуктивный характер учебно-познавательной, а в дальнейшем академической деятельности с использованием иностранного языка предполагает включение этой деятельности в личностно значимый для обучающегося социально ориентированный контекст, связанный с созданием деятельностного продукта и освоением реального социально-культурного опыта. Под субъективацией содержания образования понимается конструирование обучающимся в процессе познания собственного, личностного знания, так называемого личностного образовательного продукта. Условия для субъективации содержания, личностной значимости образовательного продукта обеспечиваются, с одной стороны, за счет продуктивных образовательных технологий, в основе которых решение аутентичной проблемной задачи, актуальной для обучающегося. С другой стороны, применительно к лингвистическому образованию это означает возможность,

наряду с инвариантными компонентами содержания, с учетом специфики этапа и образовательного контекста обеспечить в содержании образовательной программы так называемый *творческий компонент содержания* - модульные, элективные курсы, творческие программы самостоятельной работы, междисциплинарные проекты, исследования и др.

Условия для субъективации содержания лингвистического образования складываются также за счет все возрастающих возможностей использования электронной образовательной среды в ходе смешанного и / или дистанционного обучения.

*Аксиологический подход* определяет приоритетные ценности и целевые ориентиры непрерывного лингвистического образования в целом и в разных звеньях системы. В русле концепции непрерывного образования ценностные приоритеты можно рассматривать в двух планах: личностном - формирование у обучающегося ценностно-смысловых ориентиров и потребности в учении/познании как средстве преобразования мира и творческой самореализации в социальной и личной сфере; и социальном - приоритет развития личности как абсолютной ценности общества.

При всей значимости социального ключевым аспектом является *личностная ценность образования*, индивидуально мотивированное отношение человека к собственному образованию, его уровню и качеству. При этом в логике непрерывного образования формирование ценностно-смысловых установок личности на творческую, активно-преобразующую, созидательную деятельность на основе непрерывного образования, мотивирование обучающегося на такую деятельность как приоритет своей жизненной самореализации, что обеспечивает формирование и непрерывное обогащение духовной сферы социума, его ментальности и культуры [13, 188].

На всех уровнях непрерывного образования ценность лингвистического образования (как личностная, так и общественная) определяется тем, что оно составляет основу общего, профильного и профессионального образования и развития личности. В современных условиях изменяются

функции изучения иностранных языков. Являясь инструментом коммуникации и средством общения, он становится также и средством образования и самообразования, инструментом познания и социализации, средством, обеспечивающим креативную деятельность и жизнедеятельность выпускников образовательных учреждений. В связи с этим в ФГОС последнего поколения особый акцент сделан на предпрофильной и профильной подготовке на уровне средней и старшей школы и профессиональной ориентации изучения иностранного языка в вузе, включая его использование в целях учебной / академической деятельности.

Аксиологический подход в области лингвистического образования реализуется на всех уровнях образовательной системы: целеполагания, содержания, организации, средств и технологий, оценки качества. На уровне целеполагания - это прогностическое моделирование «профиля выпускника» с учетом системообразующих ценностно-целевых ориентиров и их преемственности на последовательных уровнях системы. На уровне содержания образования, организации и технологий — создание условий для максимальной самореализации и самоопределения личности, самопознания собственных способностей, желаний, интересов, реальных возможностей, прежде всего за счет включения в реальные виды конструктивной творческой деятельности и свободы выбора индивидуальной образовательной траектории. Безусловно, это предполагает и оценку результативности с позиции реализации обучающегося в социально и личностно значимой деятельности и с учетом потенциала дальнейшего развития как человека культуры.

*Ориентация на социально-личностные индикаторы оценки качества языкового образования.* Если рассматривать качественное лингвистическое образование как совокупность предметных и метапредметных результатов и результатов социализации обучающихся и их личностного роста, то необходимо особое внимание в образовательных программах и при оценке качества подготовки по иностранному языку уделять тому, насколько целевой, содержательный и результативный компоненты программы

обеспечивают возможность использования изучаемого языка в аутентичных ситуациях межкультурного общения, в процессе получения предпрофильного, профильного и профессионального образования и самообразования, в жизнедеятельности и профессиональной сфере. Иными словами, необходимо при оценке учитывать как предметную и метапредметную, так и социально-личностную составляющие.

Соответственно *модель* оценки качества изучения иностранных языков предполагает включение следующих *параметров результативности обучения* - уровневых параметров овладения изучаемым языком.

1. Сформированность предметных и метапредметных (системных) компетенций в области иностранного языка и культуры:

1.1. Уровень сформированности межкультурной (профессиональной межкультурной) коммуникативной компетенции обучающегося.

1.2. Уровень учебно-познавательной и академической компетенции в области изучения языка и культуры.

2. Сформированность ключевых социальных (личностных и межличностных) компетенций, показателем которых служит содержание портфолио обучающегося и степень самостоятельности выбора личностного образовательного продукта. Содержание портфолио отражает:

2.1. Результаты использования изучаемого иностранного языка в различных сферах жизнедеятельности и возможности социализации обучающегося.

2.2. Степень автономности и креативности обучающегося в изучении языка и культуры (языков и культур), т.е. потенциал личностного развития.

Каждый из обозначенных параметров модели оценки качества изучения иностранного языка на определенном образовательном уровне / этапе системы непрерывного лингвистического образования предполагает детализацию программных индикаторов качества владения изучаемым языком и социально-личностных показателей.

Подводя итоги, можно сформулировать следующие выводы.

В Красноярском крае на сегодняшний день, насчитывается 213 общеобразовательные школы, из них 38 (16%) с углубленным изучением иностранных языков. Более 95% школ находятся в крупнейших городах края – Красноярск, Норильск, Дивногорск, Минусинск, Железногорск, Ачинск, Канск.

Отличительные особенности лингвистических школ от общеобразовательных учреждений Красноярского края состоят во многих аспектах, таких как: методика преподавания иностранного языка, методика преподавания прочих предметных дисциплин, программа изучения английского языка, обмен опытом, требования к подготовке преподавателя иностранного языка, формы изучения иностранного языка .

Анализ образовательной модели школ с английским уклоном в Красноярском крае, показал, что образовательная модель школы с уклоном на иностранные языки основывается на учебной программе, которая у лингвистических школ, гимназий и лицеев языковой направленности примерно одинаковая [17, 187]:

- обучающиеся изучают два обязательных иностранных языка и нередко, в нагрузку, латынь не менее 8 часов в неделю;
- мультимедийность и интерактивность уроков является обязательным;
- часть общеобразовательных предметов в старших классах читается на изучаемых языках: биология, математика, физика, география, литература;
- бесплатная подготовка к сдаче международных экзаменов (Cambridge English Test, КЕТ) и ЕГЭ.

Как уже отмечалось выше, в школу с углубленным языком принимают с первого класса, как правило, при таких школах есть подготовительные отделения для дошколят.

## **Глава 3 Проектирование урока географии на английском языке**

### **3.1 Разработка урока географии на английском языке в СОШ №22 и анализ результатов**

Неоспорим тот факт, что в век глобализации учащимся необходимо не только стремиться стать квалифицированными специалистами в определенной области, но и владеть английским языком, который сохраняет свой статус языка международного общения и является неотъемлемой частью современного общества.

И, если уровень владения английским языком лицеистов и гимназистов, которые обучаются в лингвистических школах достаточно высокий, их рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности развиты для достижения поставленной коммуникативной задачи, например, для выступления в качестве гидов для иностранных гостей, то в средней общеобразовательной школе такой уровень можно достичь лишь самообразованием.

Учебная программа предмета английского языка в обычной школе направлена на овладение базовыми знаниями повседневного общения, без уклона на вокабуляр и терминологию в конкретных предметных областях, в том числе географии.

При этом отметим, наличие сложности в мотивировании учеников, чьи интересы не связываются с изучением иностранных языков в будущем.

Образовательная программа средней школы содержит в себе обширный набор учебных тем по географии и в качестве разработки урока на английском языке был выбран уровень подготовки шестого класса. Связывается, это с тем, что в этот период завершается когнитивный и познавательный интерес и формируется осознанный выбор и мотивация к изучению иностранного языка в дальнейшем.

Для реализации задуманных планов нами был выбран подход, отличный от традиционного, включающий в себя разработку интеллект-карт, учитывая интересные для учащихся темы, интерактивную подачу материала, демонстрационные опыты и возможность обратной связи.

В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России к уровню подготовки учащихся по предмету английский язык уровня 6 класса предъявляются следующие требования:

- умение кратко высказываться на заданную тему;
- воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Для выполнения этих требований на уроках в Красноярской школе №22 используются разные методики обучения иностранного языка:

- модульная технология – изучение модулей по темам, например «Путешествие», «Поход в магазин» и т.д.,
- игровая технология – викторины, загадки, диалоги;
- когнитивно-визуальная – презентационная форма для восприятия вокабуляра и формирования речевых оборотов,
- технология «кейс-стади» – разбор кейсов на иностранном языке.

В то же время преподавателями английского языка в данной школе, прорабатываются такие проблемы, как долгосрочная мотивация учащихся, легкое и быстрое усвоение учебного материала.

Поэтому предполагается, что технология интеллект-карт позволяет улучшить восприятие учебного материала по отдельно взятому предмету, в частности географии, и эффективность образовательного процесса в ходе изучения иностранного языка.

Было запланировано провести серию уроков с применением этой технологии в 6-м классе, где учащиеся в возрасте 12-13 лет занимаются по учебнику географии Н.Н. Петровой. Были выбраны следующие темы: «Ледники» и «Ветра».

Всего в эксперименте приняли ученики трех шестых классов по 15 учеников, всего 45 обучающихся.

На первоначальном уровне был проведен констатирующий эксперимент на выявление уровня обученности английскому языку и мотивации к его изучению.

Нами был разработан тест, который предполагал самоанализ как самих учеников шестых классов, так и преподавателя английского языка с его эмпирической точки зрения к готовности изучения иностранных языков. Оценка по 5-ти бальной шкале, где:

- 5 - отлично справляюсь/ воспринимаю/ отлично;
- 4 - уверенно справляюсь/ воспринимаю/ хорошо;
- 3 - знаю, но плохо/ имею примерное представление/ удовлетворительно;
- 2 - не уверен в ответе / не знаю, что ответить;
- 1 - совсем не справляюсь / не понимаю/ плохо.

Форму теста представим в таблице 4.

Таблица 4 – Тест на оценку результатов изучения английскому языку

Имя обучающегося _____ ФИО преподавателя _____						
Вопросы теста	5	4	3	2	1	Оценка ученика педагогом
1 Ваш средний балл по предмету английский язык						
2 Оцените ваш общий уровень знания английского языка						
3 Оцените ваш уровень устной речи на английском языке						
4 Оцените ваш уровень словарного запаса						
5 Оцените ваш уровень излагаться письменно на английском языке						
6 Оцените ваш уровень чтения на						



английском языке						
7 Вам нравится, как преподается материал на уроках английского языка						
8 Применяет ли педагог не традиционные формы урока?						
9 Как вы лучше усваиваете уроки по английскому языку - с помощью картинок - с помощью тестов - с помощью диалогов - с помощью чтения текстов						
10 Проводились ли у вас уроки географии или другие предметы на английском языке? Да Нет Если да, то какие _____	x	x	x	x	x	

Сразу отметим, что на последний вопрос, все обучающиеся ответили отрицательно. Результаты констатирующего педагогического эксперимента приведем в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты тестирования обучающихся на выявление уровня обучаемости английскому языку и мотивации к его изучению

Результаты теста	5	4	3	2	1
Средний балл по предмету английский язык	13	24	8		
Общий уровень знания английского языка	12	11	8	7	7
Уровень устной речи на английском языке	8	14	10	9	4
Уровень словарного запаса	9	15	11	8	2
Уровень письменности на английском языке	10	8	5	13	9
Уровень чтения на английском языке	16	8	7	9	5
Удовлетворение подачи материалов на уроках английского языка	8	8	17	6	6
Применение нетрадиционных форм обучения на уроках			32		13
Усвоение с помощью картинок	34		3	8	
Усвоение помощью тестов				23	22
Усвоение с помощью диалогов			12	28	5
Усвоение с помощью чтения текстов	5		15	15	10

Для наглядности приведем данные в графическом виде и проанализируем их (рисунок 2).

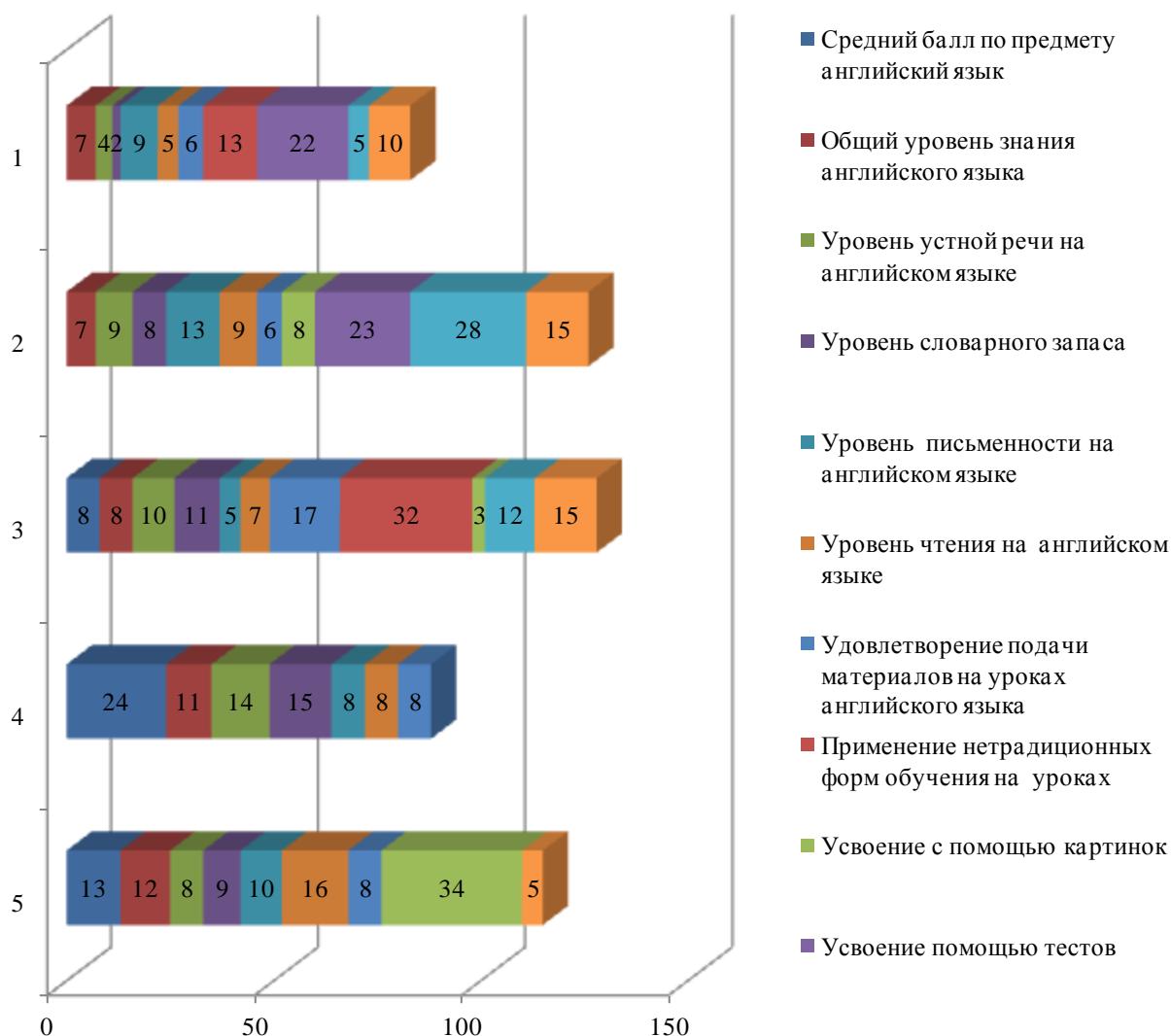


Рисунок 2 - Результаты тестирования обучающихся на выявление уровня обучаемости английскому языку и мотивации к его изучению

Таким образом, как следует из полученных данных средний балл по предмету английский язык среди учеников 6 класса – 4 балла. Общий уровень знания английского языка разделился между отлично и уверенно (12 и 11 ответов, соответственно).

Далее обучающиеся оценивали свой уровень знания в устном, письменном уровне, а также чтения. Большинство баллов были получены по оценке 4, то есть уверенное владение.

Подачу материалов на уроке большинство обучающихся оценили удовлетворительно, при этом 34 ученика отметили, что легче всего усваивается материал с помощью картинок и около 30 учеников не уверены в эффективности подачи материалов в других формах.

Таким образом, общим выводом может служить то, что обучающиеся изучают иностранный язык, как необходимый предмет школьной программы. Педагог, применяя различные формы, отметил, что ребятам интересно, когда текст сопровождается понятными картинками, что и послужило основанием спроектировать урок по методу интеллект-карт, который применяется в школах Великобритании на уроках биологии, географии, литературы.

В 60-70 годах XX века английским ученым Тони Бьюзеном был изобретен современный вид диаграмм связей, которые получили название «Mind Maps», что в переводе с английского языка означает интеллект-карты, мыслительные карты, карты ума или умственные карты.

Отличительной чертой интеллект-карт Т. Бьюзена от традиционных диаграмм связей заключается в оформлении интеллект-карты в виде дерева с одним центральным словом (ядром), от которого расходятся ветви, отражающие связь между понятиями и частями предметной области, который рассматривается. Главная особенность карт памяти заключается еще и в том, что ветви изображаются разными цветами от светлого к темному, где информация располагается от легкой к сложной соответственно. Карты памяти позволяют эффективно структурировать и обрабатывать информацию, легко ее запоминать, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Таким образом, решаются две задачи урока:

- 1) Запомнить основной материал по географии по теме урока;
- 2) Применить знания английского языка на уроке географии.

В ходе планирования учебного процесса в 6-м классе, где применялась технология интеллект-карт, стали очевидными и дополнительные задачи:

- наблюдение за мотивацией и вовлеченностью учащихся при использовании интеллект-карт на английском языке для изучения географических явлений;
- сравнение качественных результатов уроков с использованием интеллект-карт и без них.

На этапе разработки проекта урока была проведена следующая подготовка :

- выделение словарных слов по темам «Ветра» и «Ледники»;
- подготовка интеллект карт по темам уроков.

Семантизация лексики опиралась на принцип наглядности, как изобразительной - при помощи слайдов со схемами и картинками, так и звуковой и контекстуальной, введенной методом демонстрации и видеометодами.

Урок географии на английском языке по теме «Ледники».

**Цели:** Сформировать представление о ледниках, условиях их образования, движения, роли в природе Земли. Способствовать развитию речевой деятельности учащихся, создать условия для формирования умений работать с различными источниками информации.

**Задачи урока:**

- развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, работать со статистическими данными, схемами, таблицами, дополнительными источниками информации;
- развивать творческие способности учащихся, логическое мышление;
- способствовать формированию компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

**Планируемые результаты:**

**Экспериментальные:** усвоение нового материала на английском языке.

**Личностные:** формирование умения, что необходимо сделать на каждом этапе урока, формирование устойчивой мотивации к обучению.

**Метапредметные:** **Познавательные:** анализировать, сравнивать и обобщать данные, устанавливать причинно-следственные связи, контролировать результаты во время выполнения работы.

**Регулятивные:** уметь организовывать собственную деятельность, делать выводы по результатам работы.

**Коммуникативные:** организовывать учебное взаимодействие с учителем, в паре с учащимся, уметь выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

**Предметные:** выделять признаки понятий, определять по карте географическое положение объектов, определять влияние частей гидросферы (ледники) на жизнь человека, составлять план изучения объекта.

**Методы:** Наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, рефлексивный.

**Оборудование:** Настенная физическая карта полушарий, атласы, интеллект-карты. Презентация.

**Тип урока:** изучение нового материала на иностранном языке.

Схема интеллект карты представлена на рисунке 3.

Ядром древа явилось выражение «Ледники – что это?» («Glaciers - what are they?»), от которого исходят две основные ветви «Происхождение ледника» («Origin of the glacier»), и «Виды ледников» («Types of glaciers»), которые в свою очередь делятся еще на несколько веток. Например, от ветви «Происхождение ледника» отходят две ветки: река и снег, где мы показываем, из чего состоит ледник.

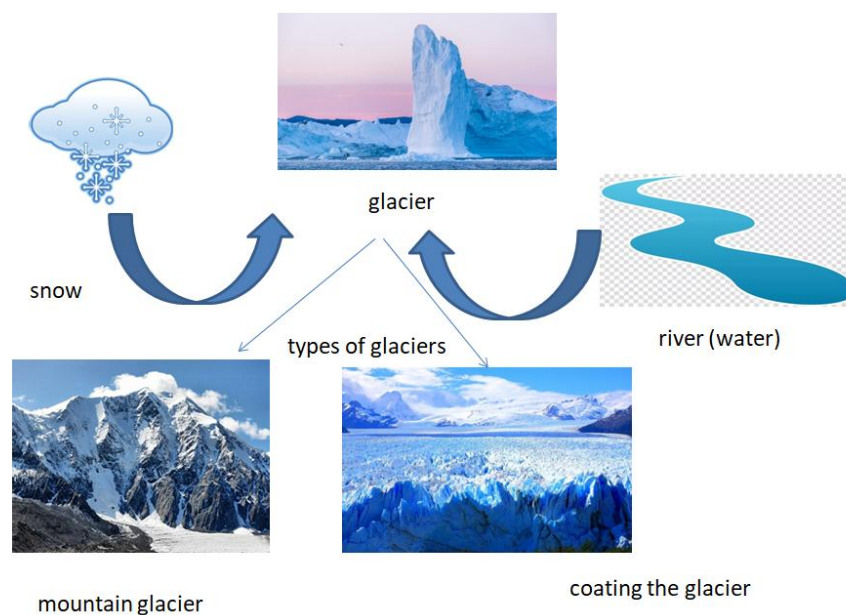


Рисунок 3 – Фрагмент интеллект - карты по теме «Ледники»

Вторая основная ветвь «Виды ледников» разделяется на несколько веток, отражающих его виды и основную информацию о нем, какие бывают ледники, при какой температуре застывают и где они находятся.

Темой следующего урока с применением интеллект-карт стали «Ветра».

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:** сформировать представление о ветре, причинах его образования, познакомить с видами ветров, значением в природе и жизни человека, научить анализировать и чертить розу ветров

**Задачи урока:**

- развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры, работать со статистическими данными, схемами, таблицами, дополнительными источниками информации;
- развивать творческие способности учащихся, логическое мышление;
- способствовать формированию компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

**Основные понятия:** Ветер, бриз, муссон, флюгер, роза ветров

**Репродуктивный уровень:** Знать что такое ветер, причины его образования; виды ветров: бриз, муссон, их характерные особенности, описывать ветер по схеме

**Интеллектуальный уровень:** Выделять причины образования ветра, уметь проследить взаимосвязь между широтой места, температурой воздуха, значением давления и ветром; находить общее и отличия между разными видами ветра (бризом и муссоном).

**УУД:** Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

**Формы организации работы в классе:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Методы обучения:** : а) словесные, б) наглядные, в) практические.

**Педагогические технологии:** проектная, ИКТ

**Оборудование:** интеллект -карта.

Работа строилась таким же образом, как и на предыдущем уроке. Получилась нижеследующая интеллект-карта (рисунок 4):

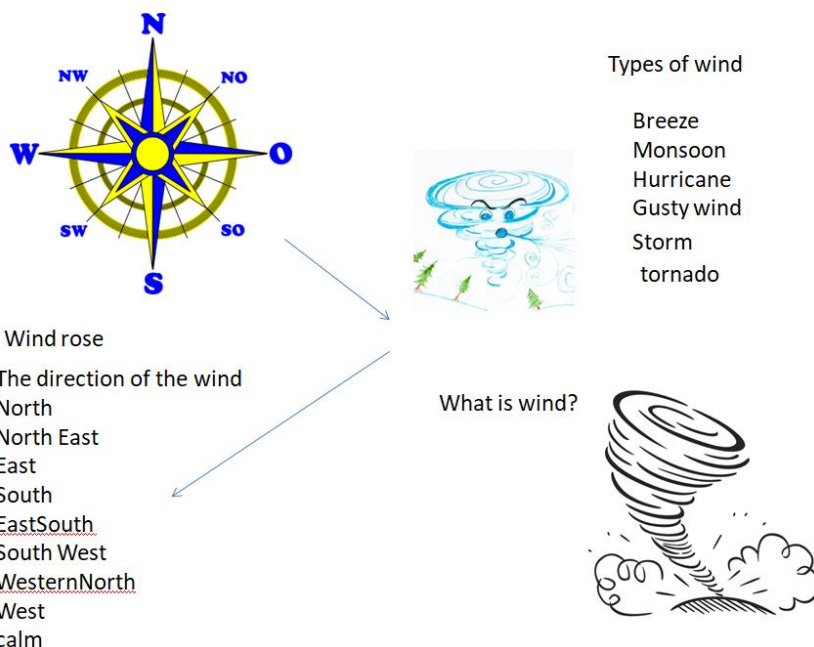


Рисунок 3 – Фрагмент интеллект - карты по теме «Ветра»

В ходе занятий было замечено, что всю работу можно разделить на процесс и результат, где в процесс входят интерактивность и большая

включенность и вовлеченность учащихся, а к результатам относятся быстрое и легкое запоминание материала и желание применять интеллект-карты при выполнении самостоятельной работы.

Вовлеченность учащихся в учебный процесс и усвоение ими материала на уроках без применения интеллект-карт составили 45% соответственно, на первом уроке с применением интеллект-карт - примерно 70% и 65% соответственно, на следующем уроке с применением интеллект-карт - приблизительно 90% и 85% соответственно (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты проведения урока географии на английском языке

Результаты исследования	Средний балл по первому уроку в экспериментальном классе	Средний балл по второму уроку в экспериментальном классе	Средний балл в обычном классе
Усвоение материала без интелелект-карт	50%	50%	45%
Усвоение материала по географии с интелелект - картами	65%	70%	60%
Усвоение английского материала	70%	82%	-
Вовлеченность на уроке	90%	90%	-

На рисунке 4 представим результаты исследования.

В конце исследования мы пришли к выводам, что интеллект-карты:

- позволяют компактно, доступно и быстро дать учащимся материал, и как следствие, время урока расходуется эффективно;
- служат вспомогательным инструментом удерживания и сохранения в памяти информации, получаемой в ходе урока;
- дают возможность запоминать новые слова путем создания ассоциативных связей между ними;
- повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка;
- удобны при изучении и запоминании предметных областей.



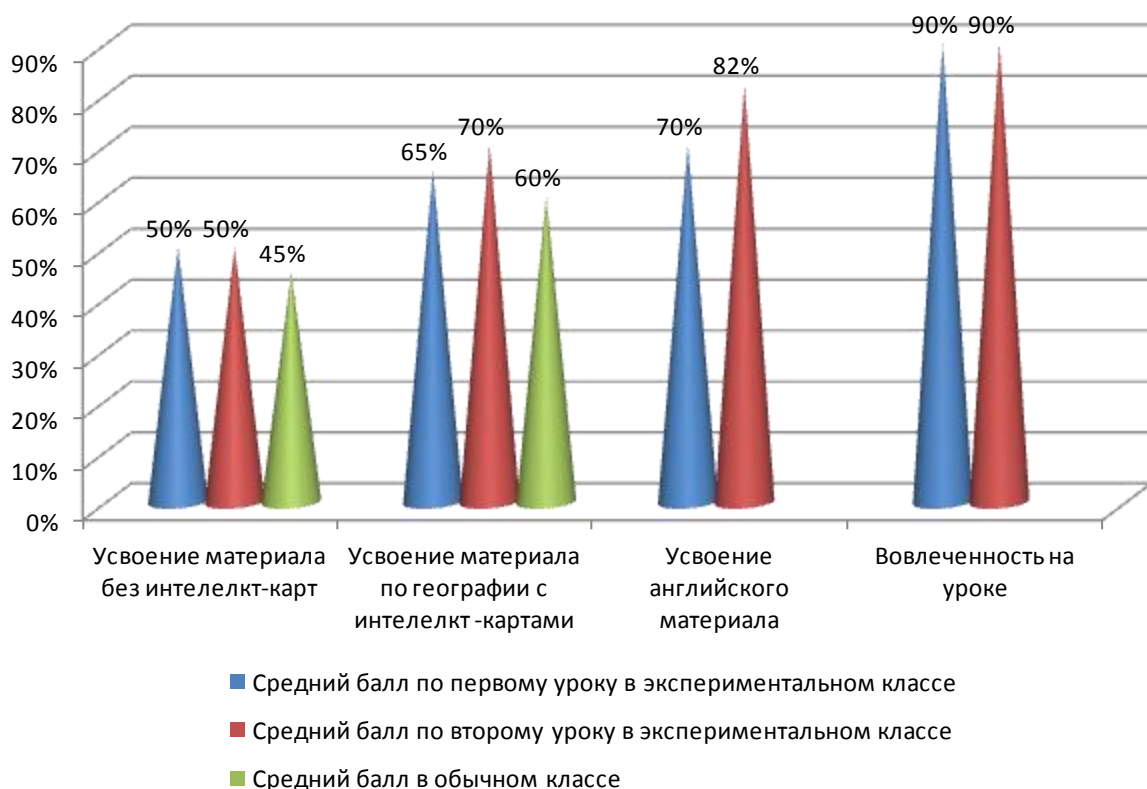


Рисунок 4 - Результаты проведения проекта урока географии на английском языке

Также интеллект-карты очень удобны и тем, что:

- позволяют организовать индивидуальную и групповую деятельность учащихся;

- организовывать их самостоятельную работу и проектную деятельность;

- позволяют быстро и эффективно подготовиться к говорению и к письменной работе.

Таким образом, результаты исследования подтверждают эффективность данной технологии на уроках английского языка в 6 классе.

Использование в своих презентациях специально организованного показа языкового материала и его употребления в речи обеспечило обучающимся лучшее понимание и запоминание лексических единиц. Хочется отметить, что преимущество использования данного метода

заключалось не только в облегчении задачи усвоить необходимую терминологию, но и реализации познавательного интереса как средства обучения.

Удивительно, что во время обсуждения вопросов по темам урока, этап отработки и закрепления изученной лексики прошел для самих учеников незаметно, так как, будучи увлеченными содержанием уроков и сосредоточенными на поставленных перед ними тематических задачах, они с легкостью употребляли ранее предложенные к заучиванию словарных слов по теме в своей речи.

Однако, для полного вовлечения учеников в образовательный процесс, нами была проведена эмпирическая работа, где ученики являлись участниками урока, уровень их вовлеченности, в результате которого образовались не только знания слов по английскому языку, но и метапредметные связи по географическим явлениям природы. Здесь учитывалось визуальное восприятие изучаемой информации путем создания прямого контакта через презентацию материала, в следствие устойчиво сохраняющиеся в памяти приобретенный опыт и сопровождающие его элементы, в данном случае, необходимую лексику и картинки.

Хочется отметить, что на этапе контроля нами был отобран ряд самых широко употребляемых лексических слов, встречавшихся в ходе занятий, проверка которого показала, что все учащиеся справились с определением дефиниций на 90%.

Тем самым, мы убедились, что обучение языку для специальных целей должно основываться на том, что необходимо обучающимся. У обучающихся было больше мотивации учить, приобретать и использовать язык, когда все содержание процесса обучения касалось сферы их интересов - географии.

В завершении, хотелось бы подчеркнуть, что проект, направленный на изучение географии на английском языке в школе №22, находится на этапе зарождения, и многие идеи и способы их применения еще не были реализованы на практике. Однако, как показал, данный проект, данный

формат обучения необходим на уроках иностранного языка для повышения мотивации учащихся, углубления знаний в интересующей их области и, конечно же, области межкультурной коммуникации.

### **3.2 Возможные направления использования зарубежного опыта преподавания географии в практике российской школы**

Особенности уроков в Великобритании и ряде западных стран, цели обучения географии, стимулирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие способности принимать решения, формирование практических умений и усвоению системы знаний уделяется меньше внимания. В соответствии с этим учителя ориентированы, прежде всего, на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников – интеллектуальной и практической.

При такой установке на уроках в средних классах преобладает групповая работа школьников, нередко связанная с изучением местной географии. Фронтальная работа применяется, главным образом, как введение к изучению темы в качестве общего инструктажа, в противовес применению фронтального опроса на уроках в российских школах. Деятельность учащихся опирается на разнообразные источники знаний, включающие, помимо учебника, вырезки из газет, отчеты различных ведомств, подборки писем и воспоминаний лиц, имевших отношение к решаемой проблеме, местную и государственную статистику, научно-популярную и художественную литературу и пр. Сбор этих материалов и их оформление – важный аспект деятельности учителя при подготовке к урокам. Данный вид деятельности определяется по ФГОС ООО в России, как индивидуально-поисковый, исследовательский.

Периодически используются игры, которые, по мнению западных педагогов, помогают детям почувствовать реальные ситуации, видеть проблему глазами тех людей, которые с ней сталкиваются. Игры бывают разной продолжительности: от 5-10 минут в начале или в конце урока (в

целях мотивации учебной деятельности или как обобщение по теме), на протяжении всего урока или даже двух-трех уроков. Разработана типология игр, а именно:

1. Ролевые игры.
2. Моделирование природных, экономических или социальных процессов (создание макетов, планов, муляжей и пр.).
3. Игры – викторины.
4. Настольные тематические игры.

По мнению иностранных коллег, не рекомендуется ориентировать обучение на среднего ученика, т.к. в этом случае из поля зрения учителя выпадает не менее трети других школьников. Наиболее общая установка сводится к тому, что обучение должно давать стимулы для деятельности всех учащихся класса, создавать возможности для развития детей разных способностей. Учитель должен избегать ситуации, когда кто-либо из детей или целая группа учащихся исключаются из общей деятельности, ощущают себя лишенными внимания со стороны учителя. Гуманные подходы к учебному процессу заложены в понимании того, что в каждом ученике, даже слабом и с низкой обучаемостью, можно найти задатки и интересы, обращение к которым поможет обеспечить ему успех в учении.

Во второй половине XX века во всем мире наблюдается все возрастающий интерес к краеведению, к всевозможным формам внеаудиторных занятий при изучении географии. Данная тенденция наблюдается и в настоящее время. В ряде стран накоплен небольшой опыт по использованию полевых знаний.

Так, в Англии, где сохраняются сильные позиции комплексного воспитания, первые два года обучения в колледже объединены в так называемый «цикл наблюдений», в основе которого - изучение школьниками под руководством учителя природного и социального окружения, опирающееся на личный опыт обучаемых. Программы представляют большую свободу учителю в выборе содержания, методов, средств для

достижения высоких результатов в обучении, намечаемых с учетом условий и индивидуальных особенностей учащихся.

Особое место в школьном географическом образовании в Великобритании и Франции занимают экскурсии (или «концептуальные прогулки»), разработанные специально для школьников совместно Министерством образования и Министерством охраны среды. Как правило, они проводятся в национальных или региональных парках с участием сотрудников данных охраняемых территорий. В ряде мест разработаны целые серии учебных экскурсий для изучения различных природно-территориальных комплексов: «Морской класс», «Зеленый класс», «Городской класс». В парках, например, проводится даже подводная прогулка для ознакомления школьников с жизнью подводной окраины суши, недоступной при других условиях.

В элитном школьном географическом образовании Великобритании структура географии имеет традиционно большой уклон в сторону родиноведения, с которого и начинается знакомство с систематическим курсом предмета. В связи с чем, при изучении географии своего края и своей страны используется комплекс занятий на местности продолжительностью до 7-8 дней, включая выездные полевые практики в удаленные районы страны. Кроме экскурсий, большое распространение имеют и другие виды полевых занятий: деловые игры (разработка проектов), прогулки, экологический десант (работы по благоустройству окружающей среды), полевые географические исследования.

Система географического образования в Великобритании, где география по постановлению правительства входит в число наиболее важных и обязательных для изучения предметов. География как отдельный предмет изучается ныне в английских школах, согласно Национальной программы, с 1 по 9 класс. Самостоятельному сбору учащимися географической информации на местности с последующей ее обработкой отводится

значительное место. Итоги личных полевых исследований выносятся на выпускной экзамен по географии.

Большую помощь в проведении полевых занятий в школах Англии оказывают специальные центры полевых исследований- межшкольные полевые базы, расположенные в удалении от индустриальных районов и имеющие все необходимое оборудование для проведения полноценных исследований «в поле», а также штат работников, помогающих учителю в проведении занятий со школьниками.

В целом, школьное географическое образование в странах Запада имеет следующие отличительные особенности:

1) Развитие познавательной активности в рамках личностно-ориентированного обучения с привлечением психологической науки (проблемное обучение, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование в обучении игр, исследовательских проектов и т.п.).

2) «Очеловечивание» содержание курсов географии, интеграция ее с другими учебными дисциплинами.

3) Особое внимание к изучению географии родного края и своей страны.

4) Формирование нравственных представлений о родном крае, своей стране, мире.

5) Практическая направленность в обучении (решение не абстрактных, а реальных проблем, в первую очередь- имеющих большое значение в данной стране и в пределах родного края; широкое использование практикумов, в том числе- на местности; деловые игры).

6) Система работы на местности (центры полевых экологических исследований; полевые уроки и практикумы; «зеленые», «морские» и «городские» классы, географические прогулки, походы, экспедиции и т.д.).

7) Широкое использование для контроля разнообразных тестов, комплексных проверочных работ (альтернативных, с многовариантным выбором ответа, рисуночных, картографических и др.) для различных целей.

8) Использование в работе учителей методических исследований.

9) Высокая техническая оснащенность процесса обучения (космические фотоснимки, учебные телепередачи, видеофильмы и видеокомплекты, компьютерные программы, геоинформационные системы и д.р.). Тоже используется на уроках географии в средней школе.

Можно сделать следующий вывод, что на современном этапе развития преподавания географии в школе за рубежом наблюдается:

- особое внимание уделяется изучению родного края и родной страны, что является основой курса географии;
- на первом месте находится стимулирование познавательной деятельности у учащихся, формирование практических умений;
- используются разнообразные формы работы на уроке- игры, моделирование, экскурсии, личные и групповые полевые географические исследования, проекты и т.п.
- высокая техническая оснащенность класса.

В России тенденции данного уровня не наблюдаются, в связи с особенностями экономики страны, с особенностями системы школьного и школьного географического образования, что напрямую оказывает влияние, на формирование личности гражданина страны, на его духовные и нравственные качества, на его способность «брать ориентир» и уметь реагировать на ситуации разного рода.

Выделим особенности преподавания географии в российских школах:

- внимание уделяется различным тематикам и разделам географии, то есть помимо родного края изучаются регионы всего мира, изучению различных природных и географических явлений;
- обучающиеся в обязательном порядке делают домашние задания в письменном виде, подготавливаются по пройденному материалу презентации и доклады;
- осуществляется промежуточный контроль знаний на протяжении всего учебного года.

Таким образом, разработка урока географии на английском языке преследовала педагогическую цель - возможность изучения и освоения предметных знаний на английском языке.

На основании того, что английский язык включен в школьную программу как обязательный, проведение урока географии на иностранном языке позволило оценить не только знаниевый уровень языка и темы географии, но и применить инновационную методологию преподавания, как «интеллект-карты». Данный метод широко применяется в школах Великобритании не только географии, но и на уроках биологии и литературы.

Технология интеллект-карт позволяет улучшить восприятие учебного материала по отдельно взятому предмету, в частности географии, и повысить эффективность образовательного процесса в ходе изучения иностранного языка.

Для проведения урока на английском языке были отобраны ученики 6 класса, в возрасте 12-13 лет в средней общеобразовательной школе города Красноярск. Были выбраны следующие темы: «Ледники» и «Ветра».

Всего в эксперименте приняли участие 45 обучающихся шестых классов.

Проведение уроков на английском языке позволил прийти к выводу, что в процессе обучения были проявлены интерактивность и большая включенность и вовлеченность учащихся. К результатам урока относятся быстрое и легкое запоминание материала и желание применять интеллект-карты при выполнении самостоятельной работы.

Таким образом, вовлеченность учащихся в учебный процесс и усвоение ими материала на уроках без применения интеллект-карт составили 45% соответственно, на первом уроке с применением интеллект-карт - примерно 70% и 65% соответственно, на следующем уроке с применением интеллект-карт - приблизительно 90% и 85% соответственно.



## Заключение

Состояние школьной системы образования в Великобритании и места в ней географии, занимают далеко не центральное место, однако, само образование, полученное в Великобритании, считается престижным, благодаря многим факторам, например методам обучения и уровню знаний. География является обязательным предметом до 5 класса, изучается сам предмет до 9-го класса. Многие исследователи отмечают, что, как и многие другие предметы, в изучении мало внимания уделяется протекающим процессам географических явлений, а скорее изучаются их последствия.

Сравнительный анализ преподавания географии, показал, что в России, большое внимание уделяется изучению материал на уроках, а в Великобритании темы урока изучаются самостоятельно и потом по остаточным знаниям проводятся тестирование.

В работе была рассмотрена также система подготовки преподавателей географии в России и Великобритании.

Для преподавания географии в школе в Великобритании необходимо прослушать курс методики и практики преподавания географии – PGCE (Postgraduate Certificate in Education in Geography), после окончания основного Университета. Данный курс является довольно гибким и может быть закончен без отрыва от работы. В университетском курсе методики преподавания географии делается упор на методе «chalk and talk» («мел и говорение»), который представляет собой хорошо знакомое российским учителям традиционное объяснение с мелом у доски. С 2018 года, после реформировании самой системы образования, активно реализуется вовлечение школы в процесс подготовки педагогических кадров, что повышает эффективность работы самой школы, в том числе в плане развития сотрудничества коллег друг с другом, а также в качестве стимула для личностного и профессионального развития педагогов. В Красноярском крае на сегодняшний день, насчитывается 213 общеобразовательные школы, из

них 38 (16%) с углубленным изучением иностранных языков. Более 95% школ находятся в крупнейших городах края – Красноярск, Норильск, Дивногорск, Минусинск, Железногорск, Ачинск, Канск.

Отличительные особенности лингвистических школ от общеобразовательных учреждений Красноярского края состоят во многих аспектах, таких как: методика преподавания иностранного языка, методика преподавания прочих предметных дисциплин, программа изучения английского языка, обмен опытом, требования к подготовке преподавателя иностранного языка, формы изучения иностранного языка.

Анализ образовательной модели школ с английским уклоном в Красноярском крае, показал, что образовательная модель школы с уклоном на иностранные языки основывается на учебной программе, которая у лингвистических школ, гимназий и лицеев языковой направленности примерно одинаковая:

- обучающиеся изучают два обязательных иностранных языка и нередко, в нагрузку, латынь не менее 8 часов в неделю;
- мультимедийность и интерактивность уроков является обязательным;
- часть общеобразовательных предметов в старших классах читается на изучаемых языках: биология, математика, физика, география, литература;
- бесплатная подготовка к сдаче международных экзаменов (Cambridge English Test, KET) и ЕГЭ.

В практической части выпускной работы представлен практический опыт разработки урока географии на английском языке с целью изучения и освоения предметных знаний в рамках иностранного языка. Проведение урока географии на иностранном языке позволило оценить не только знаниевый уровень языка и темы географии, но и применить инновационную методологию преподавания, как «интеллект-карты».

Технология интеллект-карт позволяет улучшить восприятие учебного материала по отдельно взятому предмету и повысить эффективность образовательного процесса в ходе изучения иностранного языка.

Для проведения урока на английском языке были отобраны ученики 6 класса, в возрасте 12-13 лет в средней общеобразовательной школе города Красноярск. Были выбраны следующие темы: «Ледники» и «Ветра».

Всего в эксперименте приняли участие 45 обучающихся шестых классов.

В результате были сформулированы следующие выводы: вовлеченность учащихся в учебный процесс и усвоение ими материала на уроках без применения интеллект-карт составило 45% соответственно, на первом уроке с применением интеллект-карт - примерно 70% и 65% соответственно, на следующем уроке с применением интеллект-карт - приблизительно 90% и 85% соответственно.

## Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития») [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Приказ от 18 июля 2002 года № 2783 Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Абазовик Е.В. Модели подготовки учителей в Великобритании [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/64> - С. 383-389.
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. - Москва : Юрайт, 2019. - 193 с.
6. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку: интерактивная доска [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. - Москва : Юрайт, 2019. - 157 с.
7. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку: интерактивная доска [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. - Москва : Юрайт, 2019. - 157 с.
8. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. - 2014. - Т. 19. - № 3. - С. 32-40. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/64>
9. Бочкарева Е.А. Применение технологии интеллект-карт на уроках

английского языка/ Е.А. Бочкарева// Обучаем иностранному языку: из опыта московского учителя. – 2018. - №15.- С.15-16.

10. Буканова С. В. Мастер-класс на тему "Приемы сингапурской методики на интегрированных уроках географии и английского языка в условиях ФГОС ООО" [Текст] / С. В. Буканова, И. Н. Игнатова // География в школе. - 2019. - № 7. - С. 27-29

11. Гайнуллина Р.А., Ишпаева Г.Б., Савинова Е.В., Ситдикова Т. С. Формирование универсальных учебных действий и компетенций как условие достижения стандартов в образовательном процессе. [Электронный ресурс]-режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/599535/>

12. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии [Текст] : учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев ; под ред. В. А. Низовцева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 318 с.

13. Использование современного дидактического инструментария познания при изучении физической географии на основе Способа диалектического обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Л. Зорина, И. Д. Еремеевская, М. А. Митрухина, М. И. Ковель. - Красноярск : ККИПКиППРО, 2017. - 119 с.

14. Картографический метод исследования [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org>

15. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. - Москва : Юрайт, 2019. - 254 с.

16. Кулебакина Е. В. Внеурочная проектная деятельность учащихся [Текст] / Е. В. Кулебакина // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 2. - С. 57-59, 63.

17. Мисходжева, Ф. А. Английский язык для специальных целей: обучающие стратегии и принципы разработки эффективных учебных программ [Текст] / Ф. А. Мисходжева, С. М. Тлисова // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2016. - № 3, ч. 2. - С. 186-191

18. Официальный сайт: Министерства образования - [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://krao.ru/>
19. Плюхина Ю.В. Межпредметные связи на занятиях по английскому языку [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2529-2012-05-06-15-08-26>
20. Суворкина Н. Ю. Использование межпредметных связей на уроке английского языка как отражение интеграционных процессов в образовании [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.informio.ru/publications>.
21. Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества [Текст] : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 5-6 декабря 2017 г. / редакционная коллегия: И. А. Майер (ответственный редактор) [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. – 398 с.
22. Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества [Текст] : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 5-6 декабря 2017 г. / редакционная коллегия: И. А. Майер (ответственный редактор) [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 398 с.
23. ФГОС: основное общее образование [Электронный ресурс] - режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm1897](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897)
24. Хлебосолова О. А. Эксперимент на уроке географии [Текст] / О. А. Хлебосолова, А. Н. Гусейнов // География в школе. - 2019. - № 8. - С. 42-50.
25. Чернятин М. С. Методические условия формирования у учащихся экоцентрического сознания в курсах географии основной школы [Текст] / М. С. Чернятин // География в школе. - 2019. - № 5. - С. 38-48
26. Шелехова Т. Н. Приемы и методы организации работы с информацией на уроках географии [Текст] / Т. Н. Шелехова // География в школе. - 2019. - № 5. - С. 49-52.