

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**КОСТЕНКО АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

\_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Костенко А.А.

*Костенко*  
\_\_\_\_\_  
Дата защиты

\_\_\_\_\_  
Оценка  
\_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. ....	6
1.2. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. ....	15
1.3. Характеристика личности и социальная ситуация развития часто болеющего дошкольника.....	19
Выводы по главе 1. ....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....	26
2.1. Организация и методы исследования .....	26
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	28
2.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста.....	32
Выводы по 2 главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос готовности ребенка к школьному обучению остается важным в настоящее время, поскольку обучение в начальной школе предъявляет высокие требования к дошкольной подготовке детей. Одним из важнейших компонентов школьной готовности считается эмоционально-волевой. Эмоционально-волевой компонент можно считать сформированным, когда ребенок дошкольного возраста может поставить перед собой цель, принять решение, умеет строить план своих действий [1, с. 6]. Ребенок 7-ми лет к моменту поступления в школу должен уметь контролировать свои эмоции и уметь их регулировать в определенных ситуациях. Л.С. Выготский характеризовал произвольность как способность овладеть собой и своей внешней и внутренней деятельностью. Произвольность поведения является важной частью волевой готовности к школьному обучению [4, с. 100]. По мнению исследователей, именно эмоционально-волевая готовность ребенка дошкольного возраста способствует успешности учебной деятельности. Эмоционально-волевая готовность к школе – это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоций, которые сопровождают учебную деятельность и учебные ситуации [6, с. 61].

Важным фактором, который влияет на развитие личности дошкольника, выступает его здоровье. Ежегодно количество заболеваний увеличивается среди детей дошкольного возраста. Ребенок, который болеет более 4-х раз в год ОРВИ (острые респираторные вирусные инфекции), попадает в категорию часто болеющих детей [3, с. 29].

Цель: выявить особенности эмоционально-волевой готовности к школе часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психологическую готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть эмоционально-волевою готовность старшего дошкольного возраста.

3. Сделать анализ характеристики личности и его социальной ситуации развития часто болеющего дошкольника.

4. Выделить особенности эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию эмоционально-волевой готовности школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста.

Объект исследования: эмоционально-волевая готовность к школе.

Предмет: особенности эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что существует отличие в особенностях эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста и их здоровых сверстников, а именно в уровне произвольности поведения и эмоций.

Методы и методики исследования: для изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста были использованы:

– теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы;

– эмпирические методы: тестирование с помощью методик: «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), тест школьной зрелости А. Керна-Я. Йирасека, «Да и нет» (Н.И. Гуткина).

База исследования: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение (МКДОУ) с. Ванавара, Эвенкийского муниципального района (ЭМР) Красноярского края.

Практическая значимость работы заключается в разработке психолого-рекомендаций для педагогов и родителей по развитию 4

эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. В работе имеется 3 диаграммы. Общий объём выпускной квалификационной работы составляет 66 страниц.

# **ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

## **1.1. Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.**

Проблема готовности ребенка к школе была и остается актуальной во все времена. Психологи и педагоги предлагают различные трактовки понятия готовность ребенка к обучению в школе. Вместе с тем, единая точка зрения в этом вопросе до настоящего времени не выработана. Свою историю проблема готовности ребенка к обучению в школе берет в зарубежной литературе.

Американский психолог А. Анастаси готовность к школьному обучению трактует как «приобретение необходимых умений и навыков, знаний, мотиваций и других черт поведения. С помощью навыков и умений, ребёнок имеет возможность получить максимальную пользу из обучения в школе» [3, с. 2]. Я. Йирасек выделил три компонента готовности к школе: интеллектуальная готовность, эмоциональная готовность и социальная готовность. Интеллектуальная готовность к школе предполагает аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, удерживать информацию в своей памяти и др. Эмоциональная готовность предполагает высокий уровень эмоциональной устойчивости и учебной мотивации. Социальная готовность предполагает готовность к коммуникации между детьми, умение принять правила. Для изучения школьной зрелости А. Йирасек предложил адаптированный вариант методики А. Керна. Данный тест называется «Тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека» [4, с. 3].

В психологической литературе исследуется вопрос о готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к поступлению в школу.

Поступление в школу детей включает все аспекты развития ребёнка: психологические, биологические, социальные. Но о готовности ребёнка к школе следует судить по уровню развитию ребёнка, а именно: его состояния

здоровья, развитие его физических качеств, развитие его познавательных процессов, уровень знаний и умений [3, с. 1].

Основной критерий готовности к школьному обучению Л.И. Божович называет «внутреннюю позицию школьника». Данное новообразование характеризуется как потребность в общении. Именно это новообразование даёт возможность ребёнку включаться в учебный процесс в качестве субъекта школьной жизни. Как отмечает Л.И. Божович, «учение привлекает ребёнка дошкольного возраста. Дети рассматривают учебную деятельность как важную деятельность, которая приводит к конкретному результату» [10, с. 97].

Точку зрения Л.И. Божовича разделяет А.В. Запорожец. Автор трактует готовность к обучению в школе как «систему взаимосвязанных качеств личности ребенка». Эта система представляет собой «достижение дошкольником новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития». Как полагает автор «для хорошего школьного обучения необходимо иметь уровень физического и духовного развития» [10, с. 99].

По мнению Д.Б. Эльконин при изучении готовности к школьному обучению главную роль отводит сформированности предпосылок к учебной деятельности. Самые важные предпосылки учебной деятельности, по мнению Д.Б. Эльконин – психологические. Автор относит к данной группе следующее: «умение ребёнка подчиниться правилам, умение слушать и понимать выполняемое задание взрослого, умение выполнять работу по заданному образцу». Именно эти предпосылки формируются при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Готовность к школьному обучению, по мнению Н.В. Нижегородцевой это уровень психического, физического и социального развития, который необходим для понимания школьной программы без вреда для здоровья ребёнка [18, с.142].

Советский психолог Л.С. Выготский рассматривал волю как социально обусловленное качество, определённую стадию владения собственным поведением. Его точка зрения, о том, что волевое поведение ребёнка находит отражение во взаимоотношениях с окружающим миром, речевым общением с детьми и взрослыми [18, с.142]. Так же Л.С. Выготский утверждал о том, что «дошкольные учреждения, должны готовить детей к школьному обучению». Но необходимо ориентироваться на требования школы:

- ребёнок должен быть готов к школьному обучению, у дошкольника должно быть сформировано желание учиться;
- ребёнок должен обладать необходимыми знаниями для дальнейшего изучения разных предметов;
- ребёнок должен знать азбуку;
- ребенок должен уметь читать, писать.

Утверждение Л.А. Вегнер о том что, готовность к школе – это высокий уровень регуляции своей деятельности. Данный уровень показывает ряд компонентов. Компонентами регуляции деятельности Л.А. Вегнер считал: «ориентация дошкольника на инструкции взрослого». Так же компонентами регулирования действия считаются механизм контроля над соблюдением плана [18, с. 144].

Важная роль в готовности ребёнка к школе, по мнению Н.И. Гуткиной является мотивация. Автор акцентирует внимание на произвольности и предполагает что «слабое развитие произвольности является главной предпосылкой трудностей, возникающих при обучении в школе».

Как утверждает Н.И. Гуткина «готовый к школе дошкольник имеет образовательную мотивацию, которая включает в себя познавательные и социальные мотивы обучения». Н.И. Гуткина считает, что «образовательная мотивация, являющаяся необходимым и достаточным уровнем интеллекта для обучения, является вершиной психического развития дошкольника» [10, с. 76].



Предпосылки развития учебных мотивов выделили: Ф.А. Сохин, Т.В. Урунтаева. Авторы, относя к ним: «потребность ребёнка пойти в школу и стать школьником». Развитие любознательности, развитие познавательной активности, которые влияют на интерес к окружающему и желание узнать новое [11, с. 141].

Как отмечает И.Ю. Кулагина, психологическая готовность к обучению школе характеризует в качестве «сложного образования, включающего высокий уровень развития таких сфер, как мотивационная, интеллектуальная, произвольная». В структуре психологической готовности к школьному обучению И.Ю. Кулагина выделяет три составляющие: «личностную, мотивационную, интеллектуальную готовность к школьному обучению и готовность сферы произвольности» [15, с. 91].

Готовность к поступлению в начальную школу, рассматривается как совокупность развития важнейших психологических качеств ребенка. Различными исследователями определены компоненты школьной готовности.

Раскроем сущность перечисленных компонентов [6, с. 57].

Интеллектуальная готовность – считается очень важным показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития дошкольника является словесно-логическое мышление. К концу дошкольного возраста у ребёнка начинают закладываться основы словесно-образного мышления, являющиеся естественным его продолжением. Ребёнок в возрасте шести лет способен анализировать окружающий мир. Умеет несложно рассуждать и делать из своих рассуждений верные выводы. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у дошкольника устойчивого внимания, логического запоминания, словесно-логических операций, интеллектуальной активности и произвольности.

В этот компонент можно отнести, ориентировка в окружающем пространстве, проявление любознательности и познавательной активности, 9

достаточный уровень сформированности сенсорного развития, познавательных процессов, такие как внимание, память, мышление, воображение. Дошкольнику необходимо владеть высоким уровнем развития речи, уметь четко и ясно выражать свои мысли, грамотно пересказывать полученную информацию. Как отмечает Т.М. Урутина «о сформированности этого компонента говорит наличие у ребенка кругозора, определенного запаса знаний, развитие мыслительных процессов. Наглядно-действенная форма мышления сменяется наглядно-образным. С 5,5–6 лет дети могут делать обобщения, которые основаны на их первом практическом опыте» Развитие интеллектуального компонента готовности к школьному обучению возможно через приучение ребёнка к умственному труду (решение логических задач, задачи-головоломки, поиск ответов на интересующие вопросы в книге, изготовление поделок и последующий анализ работы). Экспериментирование и опыты формы развития интеллектуальной готовности ребёнка к школе [6, с. 58].

Кроме этого, пишет М.С. Барабанова, «о сформированной интеллектуальной готовности свидетельствуют начальные умения в учебной деятельности. К примеру, «дети учатся решать задачи в уме при помощи элементарных мыслительных действий с использованием образов» [4, с. 5].

Следующий компонент – личностная готовность ребенка к школе. Этот компонент предполагает становление у ребенка готовности принять новую социальную позицию. Дошкольник становится школьником, обретает связанные с этим определённые обязанности и права. Она выражается, как ребенок относится к школе и учебной деятельности, отношение к людям, отношение к себе, к учителям. Умение общаться с взрослыми и сверстниками. Л.И. Божович характеризовал что «внутренняя позиция школьника» – это важнейшее новообразование, характеризующее личность дошкольника в целом. Именно оно определяет поведение и деятельность ребёнка, и всю систему отношений к деятельности, к себе, и окружающим людям [31, с. 503].

Следующий компонент – эмоционально-волевой. Данный показатель можно считать сформированным, если дошкольник умеет ставить перед собой цель, умеет принимать решение, умеет выстраивать план своих действий, умеет прилагать усилия к осуществлению плана, умеет преодолевать препятствия. Критериями эмоционально-волевой готовности ребенка к школе А.А. Сорокина назвала следующее:

- обычное физическое развитие и координация движений;
- готовность учиться в школе;
- контроль своего поведения;
- выражение самостоятельности;
- знание приёмов умственной деятельности;
- отношение к друзьям и взрослым;
- отношение к труду;
- возможность ориентироваться в пространстве и тетради [39, с. 126].

Готовность по первому критерию (нормальное физическое развитие и координация движений) подразумевает «хорошо сформированную мускулатуру, точность движений, готовность руки осуществлять небольшие, но точные и разные движения, слаженность движения кисти и глаз, пользоваться ручкой, карандашом, кистью».

Второй критерий (желание учиться) предполагает мотивы к обучению в школе, отношение к школе как к очень важному делу, предполагает присутствие мотивов к учебной деятельности, отношение как к важному делу, желание получить новые знания, проявление интереса к конкретным урокам.

Смысл следующего критерия заключается в контроле своего поведения другими словами произвольность. Умение контролировать в процессе учебной деятельности свою двигательную активность и умение терпеливо выдерживать режим в школе.

Четвёртый критерий (владение приемами умственной деятельности) включает владение умственной деятельностью, а именно сформированный

уровень познавательной активности ребенка. Другими словами это разделение процессов и явлений в природе, различие свойств, владеть определенными способами запоминания информации и владение логическими операциями.

Следующий критерий выражение самостоятельности. Данный критерий предполагает о том, что дошкольник старается найти пути решения и объяснить новое и увиденного. Желание использовать разные пути решения, ограничиваться в деятельности только своими возможностями без помощи кого-либо.

Под шестым критерием предполагается сформированное отношение к труду и выполнение различных заданий связанных с деятельностью.

Предпоследний критерий подразумевает, что ребёнок должен уметь работать в коллективе, считаться с мнением своих друзей, уметь общаться друзьями и взрослыми.

Последний критерий предполагает, что дошкольнику необходимо уметь ориентироваться в пространстве тетради, например: знать, где находится верхний правый угол, середина, правый нижний угол, первая строка и т.д. Дошкольник должен знать единицы измерения, владеть глазомером [10, с. 125–130].

Мотивационный компонент психологической готовности к школе включает уровень мотивационного развития ребёнка (познавательные и социальные мотивы учения, а так же мотивы, непосредственно связаны с содержанием учебной деятельностью, и мотивы, связанные с общением ребёнка с окружающими). Так же развитие произвольного поведения дошкольника проявляющегося в умении ставить цель, планировать свою деятельность, умение контролировать свои действия, и что очень важно внутреннюю позицию школьник [16, с. 110].

Как отмечают Е.А. Селюкова, М.А. Мерзликина, «целью подготовки к школе является сохранение психического и соматического здоровья детей,

достижение единого уровня подготовки к школе. Переход от дошкольного к

школьному возрасту, означает изменение ведущего вида деятельности: от игровой деятельности к учебной. В то же время новообразования возникают и в личности ребёнка» [25, с. 591]. Ребёнок готов к поступлению в школу, если, это не только атрибуты (книга, ранец, тетради, школьная форма) но и возможность для получения новых знаний и умений. Предполагается развитие познавательной сферы дошкольника. Ребенок 7-ми лет к моменту поступления в школу должен уметь контролировать свои эмоции и уметь их регулировать в определенных ситуациях. Л.С. Выготский характеризовал произвольность как способность овладеть собой и своей внешней и внутренней деятельностью. Произвольность поведения является важной частью волевой готовности к школьному обучению. Для обучения в школе ребенку необходимо владеть эмоциональной устойчивостью, которая обеспечит успешную учебную деятельность» [24, с. 39].

Психологи Л.А. Кубарева, Ю.В. Морозова пришли к выводу, что «75 % трудностей в школе испытывает ребенок, у которого внимание в недостаточном количестве. Именно в дошкольном возрасте внимание имеет непроизвольный характер. Большинство детей имеют низкую концентрацию внимания, рассеянность. Очень важная задача для педагогов и родителей при подготовке ребёнка к поступлению в школу развить внимание дошкольника [17, с. 140].

Существенным критерием готовности ребенка к школе является развитость мелкой моторики (графомоторных навыков). Сформированность мелкой моторики позволит ребенку овладеть навыками письма. Еще одно необходимое качеством будущего школьника это – воображение. По словам О.В. Барсукова воображение – одна из важнейших предпосылок к школьному обучению. Например, ребенку нужно представлять ситуации, с которыми он ранее не сталкивался. Ребенок должен уметь преобразовывать имеющийся образ» [5, с. 232].

Таким образом, готовность к школьному обучению следует судить, ребёнок готов к школе по его состоянию здоровья, физическому 13

состоянию, развитие познавательных процессов, уровню знаний и умений ребенка. Важная роль в готовности ребёнка к школе, является мотивация, которая включает познавательные и социальные мотивы обучения. Также необходимо для успешной учебной деятельности сформированность предпосылок к обучению в школе: умение ребёнком подчиниться заданным правилам, умение слушать и понимать выполняемое задание, умение следовать заданному образцу [6, с. 69].

## **1.2. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.**

Одним из важнейших компонентов школьной готовности считается эмоционально-волевой. Эмоционально-волевой компонент можно считать сформированным, когда ребенок дошкольного возраста может поставить перед собой цель, принять решение, умеет строить план своих действий.

Психолог Е.Е. Кравцова утверждает о том, что готовность ребёнка к обучению в школе заключается в специфическом уровне его интеллектуальной деятельности, познавательной сфере, умение контролировать свою деятельность. Похожая точка зрения была у А.В. Запорожца, он отмечал, что обучение в школе является система взаимосвязанных качеств личности ребёнка: уровень развития познавательных процессов, уровень сформированности волевой регуляции [39, с. 127].

Эмоционально-волевой компонент можно считать сформированным, когда ребенок дошкольного возраста может поставить перед собой цель, принять решение, умеет строить план своих действий. В старшем дошкольном возрасте, дети используют разные приёмы для запоминания: повторение, образы, связанные с определённой ситуацией. Итак, память к шести, семи годам подвергается значительным изменениям, которые связанные с развитием у ребёнка произвольной формы запоминания и понимания. Произвольность в воображение способствует тому, что воображение становится управляемым и приобретает самостоятельность, отделяется от практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте происходит произвольность в сфере общения со взрослыми. И.Ю. Кулагина сделала вывод о том, что «у детей одного возраста разная степень произвольности в общении» [17, с. 39].

Признаки произвольности общения являются: ребёнок принимает и понимает просьбы и задания взросло, умеет действовать в соответствии

установленным правилам. Именно это указывает на то, что к концу дошкольного периода поведение дошкольника и его психические процессы имеют специфические особенности, которые позволяют ребёнку легко адаптироваться к школе:

- подчиниться правилам и требованиям взрослого;
- запоминать и понимать материал;
- во время уроков быть внимательным.

Произвольность поведения считается главной составляющей волевой готовности к школе. Д.Б. Эльконин подтвердил данный вывод в своём эксперименте на примере методики «Графический диктант». Суть методики заключалась, в следующем: ребёнок по диктовку взрослого проводит линии по клеткам, например: одна клетка вверх, две клетки влево, одна клетка вниз, одна клетка направо, в итоге получится узор. Следующим моментом предлагалось ребёнку продолжить рисовать полученный узор самостоятельно. Автор предполагал что, если у ребёнка сформирована готовность к обучению в школе, то он справится с этим заданием, несмотря на желание закончить не очень интересное задание [11, с. 110].

В исследованиях Н.И. Гуткиной, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконина, рассматривалось формирование эмоционально-волевого компонента с помощью вовлечение детей в игру. Д.Б. Эльконин в своих работах указывал на то, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Он утверждал, что эмоционально-волевая готовность приводит к развитию эмоциональной устойчивости и произвольности, а произвольное поведение рождается в сюжетно-ролевой игре. «Необходимо заострить внимание как дошкольник играет, умеет ли подчиниться правилу игры, берёт ли на себя роли? Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения – главный признак готовности ребёнка к школе. Кроме того автор уделял большое значение умению дошкольника действовать по образцу, что составляет зону ближайшего развития» ребёнка старшего дошкольного возраста. Сначала правила выполняются под контролем педагога, затем на 16



предмет, который замещает взрослого и далее правило, которое задаёт взрослый, становится внутренним регулятором поведения ребёнка. Управление собственным поведением характеризуется как высшая форма произвольности в дошкольном детстве. Управление своим поведением становится осознанным [10, с. 114].

По мнению И.Ю. Кулагиной проявление произвольности поведения проявляется в разных формах:

- ребёнок умеет самостоятельно без помощи взрослого и сверстников выполнять последовательность заданных действий;
- ребёнок копирует заданный образец;
- ребёнок умеет действовать по инструкции взрослого;
- ребёнок умеет подчиниться правилам [41, с. 50].

Как утверждали С. Штребела, А. Керна, Я. Йирасека, будущему первокласснику присуще такие признаки школьника: быть готовым в умственном отношении, т.е. умение ребёнком к дифференцированному восприятию, к умению контролировать своё внимание, эмоциональное и социальное отношение.

По мнению Т.Д. Молодцовой, эмоциональный компонент как ведущий наравне с личностным и социальным, объясняя тем что, к поступлению ребёнка в школу он должен научиться контролировать свою импульсивность и преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять своими чувствами. Кроме того у ребёнка должны быть сформированы эмоциональная устойчивость, положительное отношение к оценке и адекватная самооценка, которые предполагают хороший процесс учебной деятельности [7, с. 127]. Дошкольник эмоционально устойчив, если у него отсутствуют импульсивные реакции. Социальная зрелость связана с потребностью в общении ребёнка со сверстниками и умением подчиняться интересам детского коллектива, и способностью взять на себя роль первоклассника в учебной ситуации [13, с. 31].

Таким образом, можно сказать, что одним из важнейших компонентов школьной готовности считается эмоционально-волевой. По мнению исследователей именно, эмоционально-волевая готовность ребёнка дошкольного возраста даёт успешность учебной деятельности. Именно эмоционально-волевая готовность к школе даёт высокий уровень произвольной регуляции эмоционального состояния, которые сопровождают учебную деятельность.

Сформированность эмоционально волевого компонента можно считать, если дошкольник умеет ставить перед собой цель, умеет принимать решение, умеет выстраивать план своих действий, умеет прилагать усилия к осуществлению плана, умеет преодолевать препятствия, оценивает свои результаты. По мнению исследователей именно эмоционально-волевая готовность ребёнка дошкольного возраста обуславливает успешность учебной деятельности. Эмоционально-волевая готовность к школе – это высокий уровень произвольной регуляции эмоционального состояния, которые сопровождают учебные ситуации [13, с. 32].

Анализ теоретической литературы показал, что недостаточно сформированная эмоционально-волевая готовность у старших дошкольников может привести к нарушению поведения и низкой успеваемости ученика. Кроме того у ребёнка должны быть сформированы эмоциональная устойчивость, положительное отношение к оценке и адекватная самооценка, которые предполагают хороший процесс учебной деятельности. Так же будущему дошкольнику необходимо иметь сформированное произвольное внимание для успешной учебной деятельности.

### **1.3. Характеристика личности и социальная ситуация развития часто болеющего дошкольника.**

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – «это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие».

Понятие «часто болеющие дети» достаточно известно среди медицинских работников. В России проблема часто болеющих детей на сегодняшний момент остаётся актуальной. По данным диспансерных осмотров детей соматический статус «часто болеющий ребёнок» имеет каждый четвертый из них.

Анализ психологических особенностей часто болеющих детей приобретает всё большее значение, это связано с высокой заболеваемостью среди детей. Термин часто болеющие дети (ЧБД) означает группу детей, болеющих острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) чаще своих сверстников [21, с. 116].

Принято считать, что часто болеющие дети – феномен специфически возрастной. Эта группа состоит только из детей дошкольного возраста, им свойственно болеть более четырёх раз в год. По результатам исследований М.С. Ершовой, И.А. Винтина, Т.М. Коценко, В.Ю. Альбицкого, А.Г. Румянцевой, дети болеют не только ОРЗ и ОРВИ, но и различными детскими инфекциями, отиты, синуситы, обострённые хронические заболевания [14, с. 6].

Впервые психологическое обследование часто болеющих детей с учётом частоты заболевания и семейной ситуации, провела А.А. Михеева. Автор разработала и испытала программу для часто болеющих детей и их родителей. Так же автор сформировала комплекс методик, которые позволяют выявить факторы риска психосоматических заболеваний. Факторы, располагающие к частой заболеваемости у детей дошкольного возраста, считается начало поступления в детское учреждение посещение

ребёнком ясли. При поступлении в детский сад ребёнок переживает стрессовые состояния: длительное расставание с родителями, ребёнок попадает в другую, незнакомую предметно-пространственную среду, долгое пребывание с чужими людьми: воспитателями, нянями, детьми. Другими словами адаптация ребёнка к детскому саду является очень трудной в психологическом и физиологическом плане [12, с. 127].

По мнению С.Е. Старцевой, Н.А. Красавиной «75% заболеваний взрослых имеют своё начало из детства» [38, с. 102]. Из проведённых исследований М.Н. Канкасовой, О.Г. Моховой, О.С. Поздеевой, можно сделать вывод о том что, каждый четвёртый ребёнок дошкольного возраста, болеет острыми респираторными заболеваниями более четырёх раз в год.

Исследования В.И. Струкова, А.Н. Астафьевой, Р.Т. Галеевой, Г.В. Долгушкиной показывают, что «частые болезни ребенка служат факторами риска хронической патологии в подростковом периоде и у взрослых (в 2 раза больше анемий, в 5 раз чаще сердечнососудистые заболевания, у 60% - аллергические проявления)». Часто болеющие дошкольники, не понимают причину своего заболевания, и предполагают что болезнь им в наказание за плохое поведение. Они считают, что причина болезни кроется в нарушении гигиенических правил и нарушении питания [4, с. 121].

Категория часто болеющих детей неоднородна: врачи выделяют транзиторно болеющие дети (4–5 раз в году, ТБД) и истинно часто болеющие дети (6 и более раз в году, ИЧБД). Дети осознанно понимают, что болезнь им мешает: ходить гулять на улицу, ходить к друзьям в гости, необходимо лечится, пить лекарства, и можно попасть в больницу. Но на не сознательном эмоциональном уровне болезнь для них привлекательна, она даёт возможность быть больше времени с мамой, получать больше заботы и внимания во время болезни. Поэтому дети предполагают, что во время заболевания их больше будут жалеть, обращать на них внимания, заботиться о них [21, с. 116]. Исследование литературы по проблеме развития часто болеющих детей, позволило выявить психологические особенности.

Особенности развития личности и самосознания:

- при оценивании себя у часто болеющего ребёнка преобладает позиция «малоценности», ущербности; отношение к себе непосредственно-чувственное;
- дети категории часто болеющие, испытывают неудобства, находясь в группе сверстников;
- у часто болеющего ребёнка отмечается неустойчивая оценка своего здоровья, изменяется иерархия мотивов, снижается их побудительная сила. Изменение социальной ситуации развития приводит к задержке развития личности – инфантилизму;
- главные желания часто болеющего ребёнка связаны с преодолением их неблагоприятных симптомов. У здоровых сверстников преобладают желания, которые направлены на преобразования окружающей среды и сотрудничество с окружающими.

Особенности в эмоциональной сфере:

- большое количество часто болеющих детей приписывают себе отрицательные эмоции, такие как тревога, чувство вины, злость, из этого следует что, у детей выраженное неблагоприятное эмоциональное состояние;
- общение с окружающими людьми у часто болеющих детей носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Дети испытывают сложности в процессе передаче собственных эмоциональных состояний и понимания эмоций других людей, что отражается на межличностных отношениях, социальной адаптации и понимании взрослых и сверстников;
- часто болеющие дошкольники характеризуются проявлением тревожности, тоскливое настроение, их страхи связаны с состоянием собственного здоровья и жизни и с дискомфортом общения с окружающим.

Особенности общения с окружающими:

- у часто болеющего ребёнка скудный круг общения, присутствует объективная зависимость от взрослых (родителей), желание получить от них помощь;
- во время общения со взрослыми дети выбирают предметный стиль общения (на основе игры, действия с игрушкой), чем интимно-личностный;
- дети категории часто болеющие малоактивны в общении со взрослыми. Речь ребёнка носит мотивационно-потребностный уровень, что определяет низкую коммуникативную активность;
- у часто болеющих детей небольшой интерес к своим сверстникам. Что указывает на низкий уровень потребности в общении со сверстниками.

Общение детей малоэмоциональны и ограничиваются только обращениями и указаниями [21, с. 120].

Всемирная организация здравоохранения (1980) рекомендовала считать «часто болеющими детьми (ЧБД) тех, кто переносит в год 4 и более респираторных заболеваний».

Предположения С.Е. Старцевой, Н.А. Красавиной, о том, что критерием для отнесения к категории часто болеющим детям является длительность течения острых респираторных заболеваний [28, с. 101]. Другие авторы, С.П. Кокорева, Л.М. Конопина, Л.М. Илунина отмечают, что необходимо учитывать возраст, время года и сезонные заболевания, сопутствующие этому времени года. [13, с. 200]. В 1986 году В.Ю. Альбицкий, А.А. Баранов сопоставили возраст ребёнка и количество заболеваний (ОРВИ), характерных для часто болеющих детей:

- дети до 1 года – 4 и более раз в год;
- от 1 года до 3-х лет – 6 и более раз в год;
- от 4 лет до 5 лет – 5 и более раз в год;
- дети старше 5-ти лет – 4 и более раз в год [2, с. 51].

Довольно часто ребёнок болеет часто и подолгу более 10-14 дней острыми респираторными заболеваниями. Как утверждают Н.А. Красавина,

С.Е. Старцева часто болеющие дети могут болеть в течение всего года, не зависимо от сезона, в сравнении с редко болеющими детьми, заболеваемость которых имеет определённое время года У больного ребёнка совсем иная ситуация – дефицитарная особая. Это связано с тем, что существуют ограничения для ребенка. Первое ограничение движения. Когда ребёнок болеет, у него постельный режим, он недомогает и двигательная активность у него в ограниченной возможности. А двигательная активность является важным фактором для развития личности и самовыражении ребёнка. Второе ограничение познавательной деятельности ребёнка. И общение ребёнка с окружающими [14, с. 14].

Как показывает практика, медикаментозное лечение таких детей не даёт устойчивых результатов: только выздоровели дети, они снова заболевают и вынуждены, находится месяц за месяцем дома. Вследствие этого дети лишены нормального общения со взрослыми и сверстниками, и их жизнь ограничивается внутри семьи [22, с. 199].

По мнению Л.С. Выготского «социальная ситуация развития часто болеющего ребёнка – это сочетание внешних обстоятельств жизни ребёнка т.е. то что переживает ребёнок с тем, как переживает он эти обстоятельства».

Таким образом, множено сделать вывод о том, что часто болеющие дети это дети, которые болеют острыми респираторными вирусными заболеваниями (ОРВИ) чаще, чем их сверстники. Категорию часто болеющих детей (ЧБД) составляют в основном дети дошкольного возраста, которые болеют различными респираторными вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Социальная ситуация развития часто болеющего ребёнка старшего дошкольного возраста заключается, в том что болезнь создаёт дефицитарное условия для развития личности ребёнка [1, с. 43].

## Выводы по главе 1.

Готовность к поступлению в начальную школу, рассматривается как совокупность развития важнейших психологических качеств ребенка. Главная задача при подготовке к школе всестороннее развитие дошкольника, которое позволит ребенку успешно овладеть школьной программой. По мнению Л.С. Выготского, произвольность поведения является важной частью волевой готовности к школьному обучению. Для обучения в школе ребенку необходимо владеть эмоциональной устойчивостью, которая обеспечит успешную учебную деятельность» [28, с. 167].

Отечественные психологи выделяют компоненты готовности ребёнка к школьному обучению: личностная готовность, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность. Все эти компоненты важны. Одним из важнейших компонентов школьной готовности считается эмоционально-волевой. По мнению исследователей именно, эмоционально-волевая готовность ребёнка дошкольного возраста даёт успешность учебной деятельности. Именно эмоционально-волевая готовность к школе даёт высокий уровень произвольной регуляции эмоционального состояния, которые сопровождают учебную деятельность [45, с. 61].

Эмоционально-волевой компонент можно считать сформированным, когда ребенок дошкольного возраста может поставить перед собой цель, принять решение, умеет строить план своих действий. В старшем дошкольном возрасте, дети используют разные приёмы для запоминания: повторение, образы, связанные с определённой ситуацией [13, с. 14].

Важным фактором, влияющим на развитие личности дошкольника, является его здоровье. С каждым годом растёт число заболеваний среди детей дошкольного возраста. Ребенок, болеющий ОРВИ более 4-х раз в год, попадает под категорию часто болеющих детей. На практике выяснилось, что медикаментозное лечение детей не даёт стабильных результатов: только выздоровели дети, и снова дети заболевают и вынуждены, находится месяц



за месяцем дома. Вследствие этого дети лишены нормального общения со взрослыми и сверстниками, и их жизнь ограничивается внутри семьи. Социальная ситуация развития часто болеющего ребёнка старшего дошкольного возраста заключается, в том что болезнь создаёт дефицитарные условия для развития личности ребёнка [38, с. 102].

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

### **2.1. Организация и методы**

#### **исследования**

Для достижения цели исследования необходимо было провести эмпирическое исследование. Базой данного исследования послужило МКДОУ с. Ванавара ЭМР Красноярского края. Эмпирическую группу составили 24 ребёнка старшего дошкольного возраста (5–7 лет). 12 детей имеют статус «часто болеющий ребенок» и 12 детей «условно здоровые дети».

Для изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста использованы следующие методики:

1. Методика А.Керна – Я. Йирасека;
2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин;
3. Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной [11, с.142].

Цель методики А. Керна – Я. Йирасека: определение уровня готовности ребёнка к школьному обучению. Выявление общего уровня психического развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Данный тест ориентирован на детей в возрасте 5–7 лет. Цель данного теста: проверка уровня готовности ребёнка в к школе. Задание 1, ориентировано на оценку личной зрелости ребёнка. Задание 2 включает, зрительная координация, владение моторикой руки. Задание 3 позволяет выявить, насколько хорошо ребёнок ориентируется в пространственном восприятии, оценить зрительную память и мышление. Данную методику можно проводить как индивидуально с каждым ребенком, так и групповым методом.

Тест состоит из четырёх заданий. В первом задании необходимо нарисовать "Рисунок человека", второе задание копирование фразы из письменных букв, третье задание срисовывание точек и последнее задание опросник.

Цель методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконин: ориентировка в пространстве, умение внимательно слушать, запоминать, выполнять задания по указанию взрослого.

Методика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель методики «Да и нет»: исследование произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком посредством беседы. Ребенку предлагается поиграть в игру, в которой нельзя произносить слова «Да» и «Нет». Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слово, да и слово нет. Я буду задавать вопросы, слушай внимательно.

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь слушать сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Тебе нравится гулять в лесу?
5. Ты любишь играть в игрушки?
6. Ты хочешь учиться?
7. Ты любишь играть во дворе с ребятами?
8. Тебе нравится болеть?
9. Ты любишь смотреть телевизор?

Критерии оценки:

Высокий уровень – ребенок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребенок допустил одну ошибку.

Низкий – ребенок допустил более одной ошибки.

Таким образом, были подобраны выборка исследования и методики диагностики, которые соответствуют цели исследования, а также являются апробированными, распространенными.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.

В ходе диагностики эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты.

Бланки фиксации индивидуальных результатов диагностики по методике «Керна Йирасека» по каждому ребенку представлены в Приложении А, таблица 1, таблица 2. Представим полученные данные графически на рисунке 1.

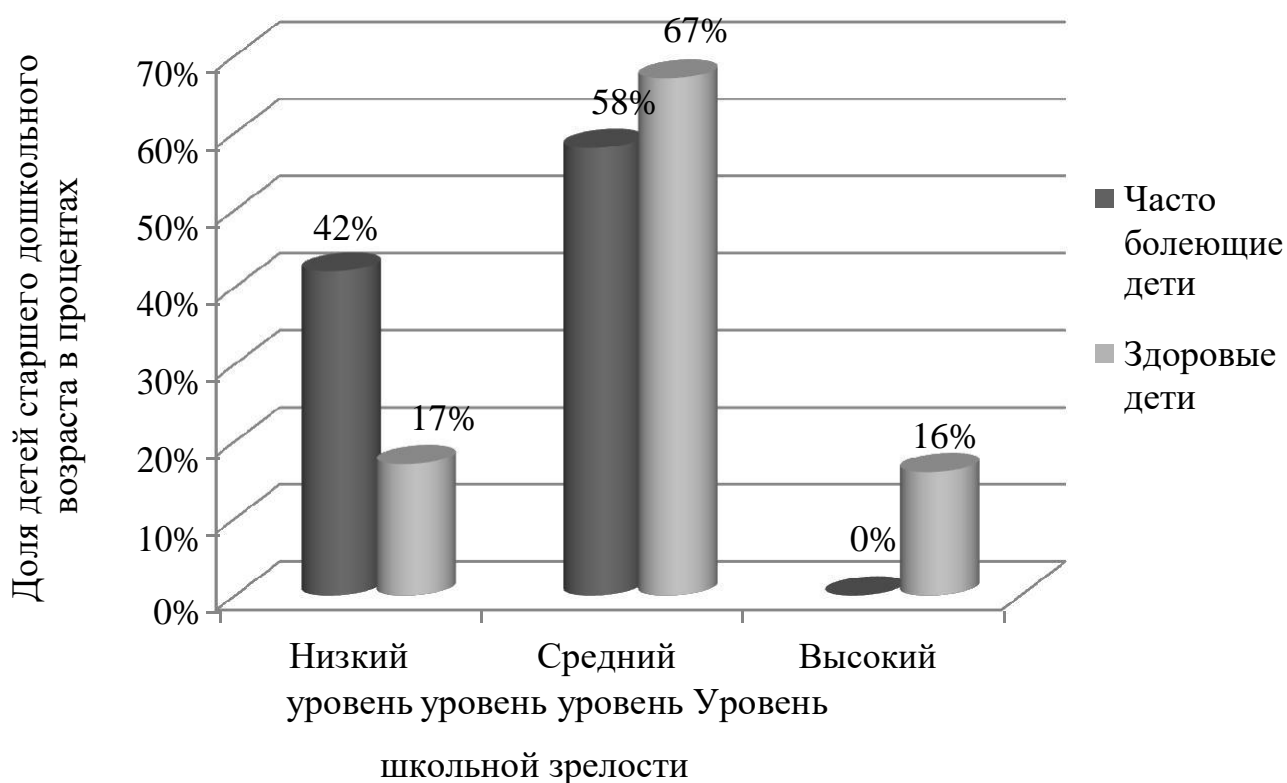


Рисунок 1. Уровень школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста по методике А. Керна – Я. Йирасека

Как следует из приведенных данных, высокий уровень готовности к школьному обучению, а именно: умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу у 2 (16%) здоровых детей и 0 (0%) часто болеющих детей.

Средний уровень готовности к школьному обучению, а именно: умение слушать, запоминать и понимать выполняемое задание, следовать заданному образцу у 8-и (67%) здоровых и 7-и (58%) часто болеющих детей.

Низкий уровень готовности к обучению в школе, а именно: умение слушать, запоминать и понимать выполняемое задание, следовать заданному образцу у 2-х (17%) здоровых детей и у 5-ти (42%) часто болеющих детей.

Бланки фиксации индивидуальных результатов диагностики по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина по каждому ребенку приведены в Приложении Б, таблица 3, таблица 4. Представим полученные данные графически на рисунке 2.

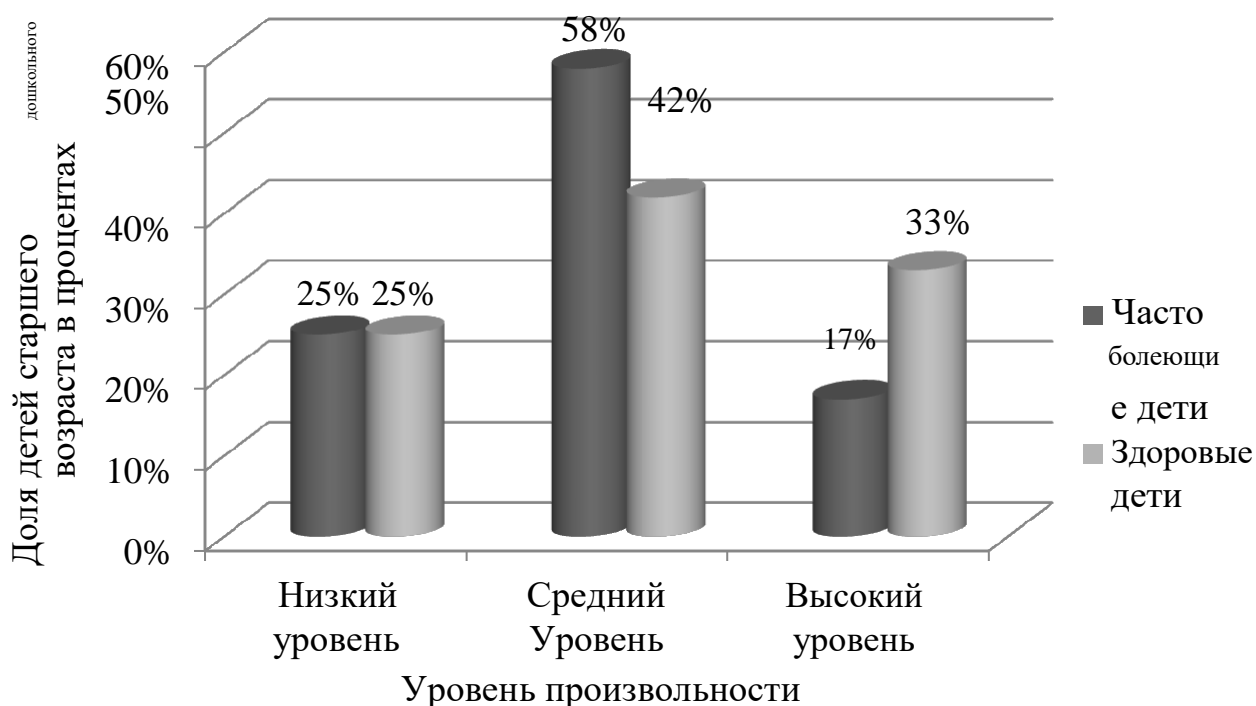


Рисунок 2. Уровень произвольности детей старшего дошкольного возраста по методике «Графический диктант»

Как следует из приведенных данных, высокий уровень ориентировки в пространстве, умение внимательно слушать, запоминать выявлен у 4-х (33%) здорового и 2-х (17%) часто болеющего ребенка.

Средний уровень ориентировки в пространстве, умение внимательно слушать, запоминать выявлен у 5-и (42%) здоровых и 7-и (58%) часто болеющих детей.

Низкий уровень ориентировки в пространстве, умение внимательно слушать, запоминать выявлен у 3-х (25%) здоровых и 3-х (25%) часто болеющих детей.

Бланки фиксации индивидуальных результатов диагностики по методике «Да и нет» Н.И. Гуткиной по каждому ребенку приведены в Приложении В, таблица 5, таблица 6. Представим полученные данные графически на рисунке 3.

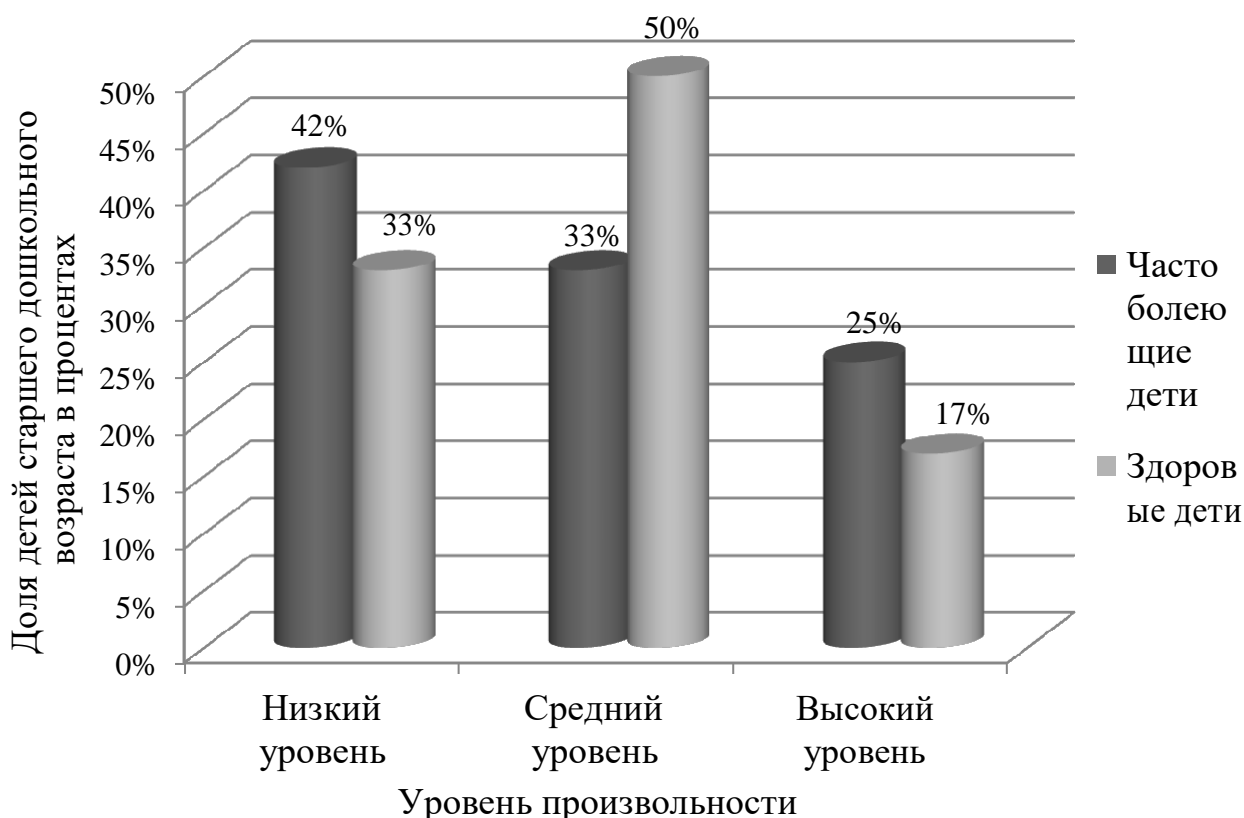


Рисунок 3. Уровень произвольности детей старшего дошкольного возраста по методике «Да и Нет»

Как следует из приведенных данных, высокий уровень произвольного внимания, памяти выявлен у 2-х (17%) здоровых и 3-х (25%) часто болеющих детей. Эти дети не допустили ни одной ошибки при выполнении заданий.

Средний уровень произвольного внимания, памяти выявлен у 6 (50%) здоровых и 4 (33%) часто болеющих детей. Эти дети допустили по 1 ошибке при выполнении заданий.

Низкий уровень произвольного внимания, памяти выявлен у 4-х (33%) здоровых и 5-и (42%) часто болеющих детей. Эти дети допустили более 1 ошибки при выполнении заданий.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, большинство здоровых детей имеют высокий и средний уровень готовности к школе. Данные дети адекватно воспринимают поставленные перед ними задачи, соотносят их по степени сложности. Умеют преодолевать трудности: обращаются за помощью к взрослым или пытаются справиться самостоятельно, переносят неудачи (не теряются, не плачут), обнаруживают необходимый уровень самостоятельности.

Большинство часто болеющих детей имеют средний и низкий уровень готовности к школе. Для них характерна, низкий уровень самоконтроля, неустойчивое внимание, рассеянность, рассредоточенность во время занятий.

Исходя из полученных результатов, мы делаем вывод о том, что существует связь между такими показателями, как количество заболеваний детей старшего дошкольного возраста и уровень эмоционально-волевой готовности. Уровень эмоционально-волевой готовности к школе часто болеющих детей ниже, чем уровень развития их сверстников, относящихся к категории соматически здоровых детей.

Полученные результаты в ходе эмпирического исследования, позволяют сделать вывод о необходимости проведения дополнительной работы по развитию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе часто болеющих детей старшего дошкольного возраста. С целью повышения

обучению часто болеющих детей старшего дошкольного возраста нами разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

### **2.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста**

Данные рекомендации направлены для развития эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей. Данные рекомендации могут использовать педагоги дошкольных учреждений и родители.

Одним из важнейших компонентов школьной готовности считается эмоционально-волевой. Сформированность эмоционально волевого компонента можно считать, если дошкольник умеет ставить перед собой цель, умеет принимать решение, умеет выстраивать план своих действий, умеет прилагать усилия к осуществлению плана, умеет преодолевать препятствия [13, с. 30].

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что он в состоянии управлять своими эмоциями и поведением, памятью, вниманием, мышлением, словесной речью, вовремя подключить своё воображение, действовать в соответствии с инструкцией взрослого.

Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется в повышенной эмоциональной возбудимости, повышении истощаемости нервной системы. Повышение эмоциональной возбудимости сочетается с плаксивостью, капризностью, раздражительностью, реакциями протеста или отказа, которые усиливаются в новой обстановке, а также при утомлении.

Для развития эмоционально волевой сферы помогает игра. Игры должны быть с правилами: шахматы, домино, игры с кубиком так называемые



«ходилки». Именно такие игры учат ждать своего хода, поиграть, выстроить свою стратегию и учитывать меняющиеся обстоятельства [7, с. 126].

Так же сюжетно-ролевые игры, например «Школа», в игре взрослый, берёт роль учителя и даёт лёгкие упражнения такие как: рисование кружочков, квадратиков в тетради, посчитать цифры в прямом или обратном порядке и т.д. Дети в игре лучше всего включают свои волевые процессы. Если ребёнок в жизни не имел опыта в сюжетно ролевую игру с чётким исполнением своей роли, он может в первое время испытывать затруднения в точном исполнении всех указаний учителя как относительно дисциплины и старательности. [23, с. 53].

Давайте ребёнку не сложные задания, которые нужно выполнять по инструкции, например: взять карандаш определённого цвета, поставить игрушку на определённое место, открыть страницу в книге, отступить от края страницы одну клетку вниз и две клеточки вверх и т.д.

Дидактические игры с четкими правилами и с конкретными инструкциями, конструирование по схеме, пересказ сказок, рассказов по определённому плану [26, с. 83].

Перечень дидактических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Название игры: «Кричим, молчим, шепчем»

Цель: развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевой регуляции.

Ход игры: из цветного картона необходимо сделать 3 круга: красный, желтый, зелёный. Это сигналы. Когда взрослый поднимает зелёный круг – «кричалка» – разрешено бегать, кричать, сильно шуметь; жёлтый круг означает- «шепталка» – разрешено тихо передвигаться и тихо шептаться; красный круг «молчалка» – детям необходимо замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Название игры: «Секрет»

Цель: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.

Ход игры: всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого мешочка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по комнате и им необходимо найти способ уговорить ребёнка показать ему свой секрет. Взрослый следит за процессом обмена секретами, помогает стеснительным детям найти общий язык с каждым участником.

Название игры: «Замри»

Цель: игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам.

Ход игры: дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Игра продолжается пока не останется последний участник

Название игры: «Щекотки».

Цель: учить детей владеть своими чувствами.

Ход игры: дети садятся на стулья, ставят ступни ног на пол и «замирают». Ведущий, медленно считая до 10-ти, проходит между детьми и легонько щекочет каждого. Детям необходимо не рассмеяться при этом и сохранить неподвижность. Далее игру продолжает ведущий ребёнок.

Название игры: «Шарик»

Цель: расслабление мышц живота.

Ход игры: педагог: «представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц живота. Плечи не поднимайте. Вдох - пауза, выдох - пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать

новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, не напряженный!

Вот так шарик надуваем!

А рукою проверяем (вдох).

Шарик лопнул, выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

Дышится легко ... ровно ... глубоко ...

Название игры: «Злость пришла и ушла»

Цель: способствовать проявлению эмоции «злость, гнев» социально приемлемыми способами, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.

Ход игры: педагог: «необходимо напрячь своё тело, нахмурить брови, сделать взгляд «колючим», сжать кулаки, напрячь челюсть, рычать как разъяренный тигр.

А теперь топайте ногами, наберите воздух и на выдохе произносите «а-а-а...», машите руками, сжатыми в кулаки.

Возьмите газету, сомните ее, бросьте на пол, прыгайте на ней, топчите ее ногами, постучите по ней кулаками, порвите ее на мелкие кусочки.

Изобразите ребенка, который капризничает: лягте на спину, стучите по полу руками и согнутыми в коленях ногами, мотайте головой из стороны в сторону, произнося «а-а-а».

Злость ушла, тело расслабилось, слушаем музыку.

Название игры: «Ругаемся овощами»

Цель: учить эмоционально, воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. Учить преодолевать негативные настроения.

Ход игры: предложить детям поругаться, но не плохими словами, а овощами: «Ты – капуста», «А ты – огурец». «Ты – горох», «А ты – помидор» и т.д.

Название игры: «Море волнуется»

Цель: выработка внимательности, быстроты реакции и волевой регуляции.

Ход игры: дети бегают по ковру, изображая движения волн.

Ведущий говорит:

– Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!

В этот момент дети должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего или отдает фант.

(«Морская фигура» можно заменять на «лесная фигура», «небесная фигура» и т.п.).

Название игры «Молчание»

Цель: развивать умение контролировать свои эмоции, управлять своим поведением.

Ход игры: игроки образуют круг и молчат, они должны не двигаться, ни разговаривать. Ведущий ходит по кругу, задаёт вопросы, выполняет смешные движения. Сидящие должны повторять всё, что он делает, но без смеха и слов. Кто нарушит правила – водит

Название игры: «Королевская битва»

Цель: овладеть умением действовать по правилу, развитие произвольного контроля над своими действиями, снятие физической агрессии, мышечного и эмоционального напряжения.

Ход игры: необходимо взять листы бумаги, скомкать их в шарики, количество шариков должно быть одинаковым. Взрослый предварительно готовит площадку для игры, посередине площадки чертит полосу. Задача игроков – закидать команду противника шариками. Заступать за линию нельзя. Шарик, брошенный и попавший на вашу территорию, нужно перебрасывать обратно, побеждает та команда, на территории которой останется меньше шариков.

Упражнение «Следуй инструкции»

В данной игре принимают участие 2 ребёнка. Один из них стоит за ширмой и строит что-нибудь из строительного материала, а затем даёт инструкцию своему напарнику, который, не видя постройки, должен не видя постройки построить точно такую же. Сначала роль инструктора взрослый берёт на себя и через пример должен научить ребёнка правильно давать инструкции своему напарнику. Например, «возьми жёлтый кубик и красный кубик. Мы будем строить дом. Ставлю два кубика рядом друг с другом. Затем на них ставлю ещё 2 зелёных кубика. и т. д». После завершения игры ребята меняются местами. Здесь взрослый обучает ребёнка задавать уточняющие вопросы: «Какого цвета взять кубик? Как ставить кубики? Сколько взять кубиков? и т.д.».

#### Упражнение «Раскрась фигуры»

Ребёнку показывают нарисованные на листах фигуры, взрослый просит каждую фигуру нужно закрасить цветным карандашом. Необходимо предупредить ребёнка, что он должен делать это очень аккуратно. Время не ограничено. Как только ребёнок начинает проявлять небрежность работа прекращается.

#### Упражнение «Зачеркни фигуры»

Ребёнку предлагается бланки с нарисованными предметами, и предлагается зачеркнуть все домики, все бабочки, ёлочки или только два на выбор предмета. Время упражнения ограничено до 2.5.мин.

#### Упражнение «Да» и «Нет» не говорить»

Цель: развитие умение действовать по правилам.

Ребятам даётся инструкция: «Сейчас я буду задавать вопросы, вы должны мне ответить правильно, но есть правило, при ответе на вопрос нельзя говорить: «Да» и «Нет».

1. Ты хочешь пойти в школу?
2. Ты любишь смотреть мультфильмы?
3. Ты любишь, когда тебе читают книги?
4. Ты хочешь остаться в детском саду ещё на год?

5. Ты любишь болеть?
6. Ты любишь играть?
7. Ты любишь гулять? [10, с.145-150].

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Особенность сюжетно-ролевой игры считается наличие воображаемой ситуации. Роль является основой сюжетно-ролевой игры. Перед началом игры необходимо выбрать тему. Подготовить игровую среду: предметы мебели, предметы заместители, игровые атрибуты, детали костюмов. Следующий этап создание игровой ситуации или проблемной. Например: «Ребята кукла Маша никогда не была в театре, покажем ей представление?», «У кукол скопилось очень много грязных платьев, нужно помочь постирать платья? Устроим им прачечную?», «Сегодня у Миши день рождения и он пригласил нас в гости, ребята пойдём поздравлять Мишу?», «У слона и кошечки Муры болят животики, нужно их отвезти в больницу». Далее необходимо провести краткую беседу по теме задуманной игры, например: «Какие номера исполняют в зоопарке?», «Какие бытовыми приборами необходимо пользоваться для стирки белья, глажки?», «Что нужно приготовить для дня рождения? Какие правила нужно соблюдать?». Руководство игры, для дошкольников воспитатель принимает участие в игре косвенное, т. е как бы подсказывает, направляет детей. Далее идёт распределение ролей в игре, обозначение примерного сюжета. Взрослый поддерживает игровую ситуацию, контролирует эмоциональные состояния всех участников игры, делает подсказки для обогащения сюжета, подбадривает. Последний этап: анализ игры. Похвала ребят в инициативности и проявление фантазии [23, с. 123].

Сюжетно-ролевые игры представлены в приложении Г.

Таким образом, игра в дошкольном детстве – это ведущий вид деятельности ребёнка. Через игру дети, учиться контролировать свои эмоции, действия. В игре дошкольник проявляет себя, не только берёт на себя разные социальные роли, но и прорабатывает сложные или не понятные для себя 38

ситуации. Большая проблема заключается в том, что родители не хотят или не умеют играть. Поэтому необходимо объяснить родителям, какую важную роль в жизни дошкольника имеет игра. Для этого необходимо проводить консультации, разъяснительные беседы в которых родители смогут ознакомиться с играми которые подходят по возрасту их ребёнку. Так же на стендах в раздевалках необходимо развесить памятки: для чего нужны игры в жизни дошкольника, перечень игр. Игра занимает важное место в жизни ребёнка, с помощью игры дошкольник знакомится с миром, учится жить в этом мире, познаёт себя и окружающих, узнаёт много интересного. Ребенок, активно играющий в детстве, вырастает самостоятельным и инициативным взрослым [26, с. 83].

## Выводы по 2 главе

С целью изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников проведено эмпирическое исследование в МКДОУ с. Ванавара ЭМР Красноярский край. В исследовании приняло участие 24 ребёнка старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Из них 12 человек имеют статус «часто болеющих детей» и 12 их здоровые сверстники. Для изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста были использованы методики: «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), Тест школьной зрелости А. Керна Я. Йирасека, «Да и нет» (Н.И. Гуткина).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что большинство здоровых детей старшего дошкольного возраста имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Здоровые дошкольники адекватно воспринимают поставленные перед ними задачи, соотносят их по степени сложности. Дети умеют преодолевать трудности: обращаются за помощью к взрослым или пытаются справиться самостоятельно; переносят неудачи, проявляют необходимый уровень самостоятельности, находят способы улучшения своей деятельности или поведения. В ходе диагностики эмоционально-волевой готовности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что большинство детей имеют средний и низкий уровень произвольного внимания, памяти, запоминание и понимание выполняемого задания затруднено. Гипотеза в ходе интерпретации результатов была подтверждена о том что, существует отличие в особенностях эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста и их здоровых сверстников, а именно в уровне произвольности поведения и эмоций.

Советский психолог Д.Б. Эльконин в своих работах указывал на то, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Он утверждал, что



эмоционально-волевая готовность приводит к развитию эмоциональной устойчивости и произвольности, а произвольное поведение рождается в сюжетно-ролевой игре [24, с. 39]. Для формирования эмоционально-волевого компонента нам были разработаны психолого-педагогические рекомендации в помощь педагогом и родителям. В данных рекомендациях присутствуют дидактические игры способствующие формированию произвольности у старших дошкольников. Так же перечислены сюжетно-ролевые игры, которые помогают ребенку, подчиниться правилам и взять на себя определённую роль и действовать в соответствии с заданной ролью. В рекомендациях присутствуют упражнения для работы с детьми, которые могут проводить не только работники дошкольных организаций, но и родителям детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о готовности ребенка к школе остается актуальным и в наше время, поскольку школьное образование диктует высокие требования к дошкольному обучению детей [18, с. 140]. Важная роль в готовности ребёнка к школе, является мотивация, которая включает познавательные и социальные мотивы обучения. Также необходимо для успешной учебной деятельности сформированность предпосылок к обучению в школе: умение ребёнком подчиниться заданным правилам, умение слушать и понимать выполняемое задание, умение следовать заданному образцу [34, с. 89].

Переход от дошкольного к школьному возрасту, означает изменение ведущего вида деятельности: от игровой деятельности к учебной. В то же время новообразования возникают и в личности ребёнка». Ребёнок готов к поступлению в школу, если, это не только атрибуты (книга, ранец, тетради, форма) но и возможность для получения новых знаний и умений. Предполагается развитие познавательной сферы дошкольника [41, с. 149]. Ребенок 7-ми лет к моменту поступления в школу должен уметь контролировать свои эмоции и уметь их регулировать в определенных ситуациях. Л.С. Выготский характеризовал произвольность как способность овладеть собой и своей внешней и внутренней деятельностью. Произвольность поведения является важной частью волевой готовности к школьному обучению. Для обучения в школе ребенку необходимо владеть эмоциональной устойчивостью, которая обеспечит успешную учебную деятельность» [45, с. 62].

Одним из важнейших компонентов школьной готовности считается эмоционально-волевой. Эмоционально-волевой компонент можно считать сформировавшимся тогда, когда ребенок дошкольного возраста может поставить перед собой цель, принять решение, а также способен выстроить план своих действий. Недостаточно сформированный эмоционально-волевой компонент, может привести к нарушению поведения и низкой успеваемости

в школе. К поступлению ребёнка в школу он должен научиться контролировать свою импульсивность и преодолевать ситуативные эмоции, произвольно управлять своими чувствами. Кроме того у ребёнка должны быть сформированы эмоциональная устойчивость, положительное отношение к оценке и адекватная самооценка, которые предполагают хороший процесс учебной деятельности. Дошкольник эмоционально устойчив, если у него отсутствуют импульсивные реакции [42, с. 20].

Как отмечают Е.А. Селюкова, М.А. Мерзлякина, «целью подготовки ребёнка к школе является сохранение психического и соматического здоровья детей, достижение единого уровня подготовки к школе. Всемирная организация здравоохранения (1980) рекомендует считать «часто болеющими детьми (ЧБД) тех детей, которые в течение года болеют более четырёх раз острыми респираторными вирусными заболеваниями». Для часто болеющих детей характерна: низкая устойчивость к стрессовым воздействиям. Это выражено в недостаточной эмоциональной приспособленностью к тем или иным социальным ситуациям, повышенной утомляемости, не устойчивостью произвольного внимания, рассеянность во время заданий. Не сформированность эмоционально-волевого компонента может привести к не успеваемости в школе, дезадаптации [22, с. 200]. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что часто болеющие дети имеют ряд особенностей, которые дезадаптируют их и провоцируют появление болезни. Для часто болеющего ребёнка характерна особая социальная ситуация развития которая заключается в ограниченности общения ребёнка с окружающими, ограничение движения ребёнка [12, с. 142].

С целью изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников было проведено диагностическое исследование в МКДОУ в селе Ванавара. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста. Для исследования были выделены две группы детей. Первая группа состояла из 12 часто болеющих

детей старшего дошкольного возраста. Вторая группа (12 детей) составили условно здоровые, лишь изредка болеющие дошкольники, которые не имели острых заболеваний в течение двух и более месяцев и не были привиты в этот период, не отставали в физическом и психомоторном развитии и не имели в анамнезе тяжелых инфекций. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что существует отличие в особенностях эмоционально-волевой готовности к школьному обучению часто болеющих детей дошкольного возраста и их здоровых сверстников, а именно в уровне произвольности поведения и эмоций. В связи с этим нами разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей и воспитателей детских садов по формированию эмоционально-волевого компонента.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арина Г.А., Коваленко Н.А. Часто болеющие дети. Какие они? // Школа здоровья. 1995. Т.2 №3. 124 с.
2. Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Часто болеющие дети. Клинико-социальные аспекты. Пути оздоровления. Саратов, 1986. 120 с.
3. Барабанова М.С. Проблемы психологической готовности дошкольников к обучению в школе // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1. С. 1–3.
4. Барсукова О.В. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению // Школьная педагогика. 2017. № 2. С. 2–5.
5. Бессонова О.А. Моделирование процессов формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе // Концепт. 2015. № 1. С. 231–235.
6. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе. М.: Знание, 2009. 192 с.
7. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности к школьному обучению // Педагогическое образование в России. 2019 № 6. С. 125–129.
8. Гордиец А.В., Галактионова М.Ю., Ковалевский В.А., Груздева О.В. Особенности социально-психологического развития детей дошкольного возраста // Кубанский научный медицинский вестник. 2015. № 2. С 43–47.
9. Гордиец А.В., Груздева О.В. Особенности психологического развития часто болеющих детей // Российский педиатрический журнал. 2013. № 4. С. 13–16.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
11. Гуткина Н.И. Руководство практического психолога. М.: Академический проект, 2000. 184 с.

12. Доманецкая Л.Е. Родители и часто болеющий ребёнок: общение в контексте психосоматического похода: монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2013. 304 с.
13. Дубовик Е.Ю. Некоторые особенности эмоциональной сферы соматически больного ребёнка // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2004. № 36. С. 29–37.
14. Дубовик Е.Ю. Родительское отношение к часто болеющему ребёнку дошкольного возраста как фактор формирования тревожности: дис. канд. психол. наук. К., 2006. 22 с.
15. Ершкова М.С., Винтин И.А. Экспериментальное исследование особенностей психологической готовности, к школе часто болеющих детей (на примере дошкольного образовательного учреждения № 32 г. Набережные Челны Республики Татарстан) // Инженерные технологии и системы. 2011. № 2. С. 212–222.
16. Ефимова О.Н., Шаповалова И.П. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3. С. 109–112.
17. Запорожец А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школьному обучению старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1972. № 4. С. 37–42.
18. Иванова Л.В., Пермякова Н.В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению // Концепт. 2015. № 12. С. 141–145.
19. Канкасова М.Н. Часто болеющие дети: взгляд инфекциониста / М.Н. Канкасова, О.Г. Мохова, О.С. Поздеева // Практическая медицина. 2014. № 9. С. 67–71.
20. Ковалевский В.А. Особенности эмоционально-волевого развития часто

- болеющего ребёнка дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012 № 4. С 77–81.
21. Ковалевский В.А., Груздева О.В. Соматически больной ребёнок: специфика социально-психологического развития (результаты комплексного исследования) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2010. № 3. С. 115–122.
22. Кокорева С.П. Психологические особенности часто болеющих детей / С.П. Кокорева, Л.М. Коноплина, Л.М. Илунина // Здоровье и образование в XXI веке. 2010. № 2. С. 199–200.
23. Краснощёкова Н.В. Сюжетно ролевые игры дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. Изд. 3-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 251с.
24. Кубарева Л.А., Морозова Ю.В. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольного обучения // Молодой ученый. 2017. № 34.1. С. 38–41.
25. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект, 2015. 420 с.
26. Малкова Е.В. Сюжетно-ролевые игры в жизни современного дошкольника // Проблемы науки об образовании. 2020. № 4 .С. 82–84.
27. Мойсюк А.А., Иванькова Э.В., Колесникова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности старших дошкольников и социальная готовность дошкольников к вхождению в систему школьного обучения как это можно понимать? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 28–33.
28. Неверович Я.З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности у детей дошкольного возраста // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М., 1986. С. 32–51.

- 29.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
- 30.Орлянская О.Б. Моделирование процессов формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников // Концепт. 2015. № 1. С. 26–30.
- 31.Параничева Т.М., Тюрина Е.В. Функциональная готовность к школе детей 6-7 лет // Новые исследования. 2012. № 1. С. 135–144.
- 32.Потапова Г.Я., Сорока А.Г. Что такое готовность ребёнка к школе? // Молодой ученый. 2016. № 24. С. 503–505.
- 33.Рыскулова М.М. Исследование психологической готовности ребенка к обучению в школе // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 5. С. 65–68.
- 34.Савина Л.Б., Руднева Р.П., Шевченко С.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере интеллектуальной готовности) // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 57–59.
- 35.Сачкова Л.Е., Кулагина И.Ю. Мотивационная готовность к школе в старшем дошкольном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 889–891.
- 36.Селюкова Е.А., Мерзликина М.А. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе // Молодой ученый. 2017. № 3. С. 591–594.
- 37.Сергеева Л.В. Мотивационная готовность к школе как основа успешного формирования универсальных учебных действий // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 1. С. 28–30.



38. Сорокина А.А. Психологическая готовность детей к школьному обучению // Территория науки. 2016. № 4. С. 140–144.
39. Старцева С.Е., Красавина Н.А. Ретроспективная оценка здоровья детей, длительно и часто болеющих // Пермский медицинский журнал. 2015. № 5. С. 100–105.
40. Стригунова А.Г. Сущность готовности ребенка к школьному обучению: характеристика основных понятий проблемы // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 126–129.
41. Струков В.И. Актуальные проблемы профилактики и лечения часто болеющих детей / В.И. Струков, А.Н. Астафьева, Р.Т. Галеева, Г.В. Долгушкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. 2009. № 1. С. 121–135.
42. Таушканова Е.С. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации // Концепт. 2015. № 1. С. 146–150.
43. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Просвещение; Владос, 1995. 291 с.
44. Урутина Т.М. К вопросу о психологической готовности ребенка к школьному обучению // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8. С. 49–51.
45. Хапачева С.М., Дзеверук В.С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. 2014. № 12. С. 91–95.
46. Шеботинова Е.А. Особенности личности часто болеющих детей // Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ, г. Москва. 2013. С. 46–50.

47. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности: автореф. дисс. канд. философ. наук. М., 1965. 51 с.
- 48.Шовкомуд Е.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1991. 17 с.
- 49.Шуклин В.В. Русский мифологический словарь. Екатеринбург: Уральское издательство, 2001. 384 с.
- 50.Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки».2012.№1. С. 60–66.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Результаты исследования уровня готовности ребёнка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста по методике «Керна Йирасека». Группа здоровых детей.

№ Ребёнка	Дата проведения	Уровень готовности к школьному обучению
1.	14.02.2020	Средний уровень
2.	14.02.2020	Средний уровень
3.	14.02.2020	Высокий уровень
4.	14.02.2020	Низкий уровень
5.	17.02.2020	Средний уровень
6.	17.02.2020	Низкий уровень
7.	17.02.2020	Средний уровень
8.	17.02.2020	Средний уровень
9.	17.02.2020	Средний уровень
10.	18.02.2020	Высокий уровень
11.	18.02.2020	Средний уровень
12.	18.02.2020	Средний уровень

Результаты исследования уровня готовности ребёнка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста по методике «Керна Йирасека».

Группа часто болеющих детей.

№ Ребёнка	Дата проведения	Уровень готовности к школьному обучению
1.	18.02.2020	Низкий уровень
2.	18.02.2020	Средний уровень
3.	18.02.2020	Средний уровень
4.	18.02.2020	Низкий уровень
5.	19.02.2020	Средний уровень
6.	19.02.2020	Средний уровень
7.	19.02.2020	Средний уровень
8.	19.02.2020	Низкий уровень
9.	19.02.2020	Низкий уровень
10.	20.02.2020	Средний уровень
11.	20.02.2020	Средний уровень
12.	20.02.2020	Низкий уровень

Результаты исследования уровня ориентировки в пространстве,  
умение внимательно слушать, запоминать по методике  
«Графический диктант». Группа здоровых детей

№ Ребёнка	Дата проведения	Результат исследования
1.	10.02.2020	Высокий уровень
2.	10.02.2020	Средний уровень
3.	10.02.2020	Низкий уровень
4.	10.02.2020	Средний уровень
5.	10.02.2020	Высокий уровень
6.	11.02.2020	Высокий уровень
7.	11.02.2020	Низкий уровень
8.	11.02.2020	Средний уровень
9.	11.02.2020	Средний уровень
10.	11.02.2020	Низкий уровень
11.	12.02.2020	Высокий уровень
12.	12.02.2020	Средний уровень

Результаты исследования уровня ориентировки в пространстве,  
умение внимательно слушать, запоминать по методике  
«Графический диктант». Группа часто болеющих детей

№ Ребёнка	Дата проведения	Результат исследования
1.	12.02.2020	Средний уровень
2.	12.02.2020	Средний уровень
3.	12.02.2020	Высокий уровень
4.	13.02.2020	Высокий уровень
5.	13.02.2020	Средний уровень
6.	13.02.2020	Средний уровень
7.	13.02.2020	Низкий уровень
8.	13.02.2020	Средний уровень
9.	14.02.2020	Средний уровень
10.	14.02.2020	Низкий уровень
11.	14.02.2020	Низкий уровень
12.	14.02.2020	Средний уровень

Результаты исследования уровня произвольного внимания, памяти по методике «Да и нет». Группа здоровых детей

№ Ребёнка	Дата проведения	Результат исследования
1.	14.02.2020	Высокий уровень
2.	14.02.2020	Низкий уровень
3.	14.02.2020	Низкий уровень
4.	14.02.2020	Средний уровень
5.	17.02.2020	Средний уровень
6.	17.02.2020	Средний уровень
7.	17.02.2020	Средний уровень
8.	17.02.2020	Высокий уровень
9.	17.02.2020	Низкий уровень
10.	18.02.2020	Средний уровень
11.	18.02.2020	Средний уровень
12.	18.02.2020	Низкий уровень

Результаты исследования уровня произвольного внимания, памяти по методике  
«Да и нет». Группа часто болеющих детей

№ Ребёнка	Дата проведения	Результат исследования
1.	18.02.2020	Высокий уровень
2.	18.02.2020	Низкий уровень
3.	18.02.2020	Низкий уровень
4.	18.02.2020	Низкий уровень
5.	19.02.2020	Средний уровень
6.	19.02.2020	Средний уровень
7.	19.02.2020	Средний уровень
8.	19.02.2020	Высокий уровень
9.	19.02.2020	Средний уровень
10.	20.02.2020	Низкий уровень
11.	20.02.2020	Низкий уровень
12.	20.02.2020	Высокий уровень



Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста.

1. Название игры: «Детский сад».

Цели игры: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, повара воспитателя детского сада. Воспитывать уважение и интерес к их труду. Развивать чувство благодарности за труд взрослых. Развивать умение принимать и брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.

Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.

Подготовка к игре: экскурсия по детскому саду, экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда работников прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню.

На занятиях можно предложить детям. «Испечь для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара».

Беседа. «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».

Игровые роли: врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.

Примерный ход игры: перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.

После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саде и

приготовить необходимые атрибуты для игры: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д. Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно-ролевою игру самостоятельно. Если у детей еще не возникло интереса к игре, педагог может выступить в игре как равноправный партнер, выполняя главную или второстепенную роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, он может вести коррекцию игровых отношений. К примеру, педагог предлагает детям следующие игровые роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «няня», «повар». Когда дети распределяют роли, взрослый побуждает детей к игре: «А теперь необходимо сделать зарядку с куклами, мишками и зайчиком, а потом пойти помыть руки и позавтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу». После завтрака «врач» и «медицинская сестра» проводят осмотр «детей», каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Здравствуйте, у Анюты заболел животик, её надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «дети» идут на «музыкальное занятие» и т. д. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.

## 2. Название игры: «Семья».

Цель игры: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).

Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, мебель, передники, косынки, музыкальные инструменты, предметы-заместители.

Подготовка к игре, игры-занятия: «У нас дома маленький братик», «Мама ушла в магазин, а папа и дедушка остались дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы Зины». Беседы о

взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.

Игровые роли: дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.

Ход игры: целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предложить ребятам соорудить постройку дома, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). После этого педагог совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «К нам пришли гости», «Я помогаю маме», «Семейный праздник» и т. д.

Игру «Когда мамы нет дома» можно организовать совместно с младшими детьми, предварительно объяснив цель совместной игры: научить малышей распределять роли, планировать игру, играть самостоятельно.

Игра «К нам пришли гости» должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом.

В игре «Я помогаю маме» воспитателю необходимо вносить в нее элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, ремонт книг, уборка помещения. По ходу игры педагог должен подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

В сюжеты любимых детских игр педагогу необходимо вносить новое содержание. Например, игра «Праздник для всей семьи» предполагает показ в детском саду концерта с применением детских музыкальных инструментов.

Рояль, ложки, металлофон, бубны, дудочки, треугольники и т.д. С. «Члены семьи» исполняют песни и танцы, рассказывают стихи, проводят игры, загадывают загадки. Для этой игры необходимо провести предварительную работу, воспитатель заранее совместно с детьми по их желанию может распределить, кто и что будет делать на празднике.

Также педагог может объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр, например: «Семья» и «Школа».

## 2. Название игры: «Школа».

Цель игры: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно выбранной роли. Расширять сферу социальной активности и его представления о жизни школы, предоставить возможность брать на себя определённую роль.

Игровой материал: куклы, мебель, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.

Подготовка к игре: экскурсия в школу. Беседа с учителем 1-го класса. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.

Игровые роли: учитель, ученики.

Ход игры: перед тем как начать игру, воспитатель организует экскурсию в школу. Там ребята знакомятся с учителями, ребятами-школьниками, беседуют с ними. Также необходимо провести ребят по всей школе: показать классы, столовую, мастерские, раздевалку и т. д. Затем в группе обсудить свои впечатления о школе. Потом для дальнейшего обогащения знаний о школе воспитатель читает детям произведение Л. Воронковой «Подружки идут в школу» (или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.). После этого педагог проводит беседу о том, что значит быть школьником, кто преподаёт урок, какие принадлежности есть у школьника, и т. д. Также педагог помогает детям в овладении выразительными средствами

реализации роли (интонация, мимика, жесты). Совместно с детьми педагог может изготовить атрибуты для игры: журнал для учителя, повязки для дежурных и т. д. В процессе игры при постройке здания школы или класса педагог развивает конструкторское творчество и сообразительность детей. Приемы руководства данной игрой различны: исполнение воспитателем роли «учителя», беседы с детьми о том, как они будут играть, совместная постройка школы, класса. Использование таких приемов способствует самостоятельной организации детьми игр, где они действуют в соответствии со своими избирательными интересами (проводят уроки математики, урок изобразительного искусства, музыки). Выступая равноправным партнером или выполняя главную (второстепенную) роль, педагог должен косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Воспитатель также должен способствовать воспроизведению в играх бытового и общественно полезного труда взрослых. Закреплять знания Правил дорожного движения (дорога из дома в школу и обратно), объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр: «Семья» — «Школа» — «Дорога в школу» — «Путешествие по городу».

#### 4. Название игры: «Магазин».

Цели игры: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Оборудование: касса, наборы продуктов, сувениры, чеки, сумки, кошельки, деньги, наборы мелких игрушек, журналы, газеты, одежда, обувь, головные уборы, книги, ценники, тележки для продуктов.

Предварительная работа: экскурсия в магазин с родителями. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный) ». Рассказ воспитателя о профессии продавца. Составление детьми рассказов на тему: «Как купить сок? », «Как перейти дорогу, чтобы

попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Рассмотрение картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий». Рисование «Магазин продуктов», Лепка «Овощи-фрукты для магазина». Ручной труд - изготовление с детьми атрибутов к игре: конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.

Примерный ход игры. Водитель привозит на машине товар в магазин, грузчики разгружают его, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

##### 5. Название игры: «Строительство».

Цель игры: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.

Игровые роли. Строитель, водитель, сварщик, электрик, плотник, штукатур, моляры.

Оборудование: планы строительства, различные строительные материалы,

Инструменты, униформа, строительная техника, каски, образцы материалов,

журналы по дизайну.

Примерный ход игры: предварительно показ и рассказ о том, как работают строители и что они строят. Предложить детям о конструировании постройки из строительного материала. Предложить детям различные схемы по строительству объектов. Предложить распределить роли и поиграть в стройку.

6. Название игры: «Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница».

Цели: формировать умение детей брать на себя определённую роль и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.

Игровые роли: врач, медицинская сестра, главный врач, пациент, санитарка.

Оборудование: халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, журналы, компьютер.

Примерный ход игры. Рассказ детям о работе врачей в поликлинике в больнице. Чем занимаются каждый работник медицинского учреждения. Чем занята медсестра в регистратуре, в кабинете врача, в процедурном кабинете. После беседы и показа демонстрационного материала предложить детям распределить роли и поиграть.

7. Название игры: «Водители». «Гараж».

Цели: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитать интерес и уважение к труду транспортных работников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранении техники, закреплять правила дорожного движения. Развивать память, речь детей.

Примерный ход игры: диспетчер выдает путевые листы водителям, водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину, при необходимости механиком производятся ремонтные работы. Оказывает необходимую помощь товарищу, доставляет груз по назначению, приводит машину в порядок, возвращается в гараж.

Оборудование: рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы для водителей: права, технические паспорта автомобилей. Наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.

## 8. Название игры: «Школа».

Цели: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).

Игровые роли: учитель, ученик, уборщица, вахтёр, директор.

Оборудование: школьные принадлежности; доски; журналы; указки; карты, атласы; дневники.

Примерный ход игры: подготовку к игре педагог может начать с беседы о том, что дети через год пойдут в школу. «Кто будет хорошо считать, играть, рассказывать, хорошо вести себя, тот пойдет в школу. Организовать экскурсию в школу, показать детям классы, познакомить с учителями, с первоклассниками, показать размещение столовой, музыкального зала, спортивного зала. Рассказать о поведении в школе. Показать, как дети строем в школе идут в столовую. На занятиях воспитатель беседует о впечатлениях, об экскурсии в школе. Так же совместно с детьми приготовить атрибуты для игры. Когда всё будет готово, предложить детям рассмотреть на картинках эпизод из школьной жизни. Сначала педагог предложит построить школу, устроить в школе класс, оборудовать класс партами, стульями и т.д. Затем воспитатель предлагает самим детям поиграть в школу. После игры педагог проводит обсуждение. Если в игре не соблюдали правила, допускали ошибки, то педагог наталкивает на правильное и верное ролевое поведение.

## 9. Название игры: «Цирк».

Цели: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах



поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.

Оборудование: афиши, билеты, программки, костюмы, носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, ушки гирлянды. Фигурки клоунов, флажки  
Атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, косметические наборы, спецодежда для билетеров, работников буфета и др.

Примерные игровые действия. Изготовление билетов, программки циркового представления, подготовка костюмов, покупка билетов, приход в цирк, покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы, цирковое представление с антрактом, фотографирование.

#### 10. Название игры: «Театр».

Цели: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

Оборудование: ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программа, элементы костюмов.

Примерные игровые действия. Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом.

#### 11. Название игры: «Зоопарк».

Цели: научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни,

экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.

Примерные игровые действия: приобретение билетов в зоопарк; изучение плана зоопарка, выбор маршрута, экскурсия по зоопарку, наблюдение кормления животных, уборки вольеров, площадка отдыха.

Оборудование. Билеты, схема зоопарка, указатели, строительный материал, элементы костюмов животных, набор игрушек-животных

#### 12. Название игры: «Исследователи космоса».

Цели: научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой

диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

Примерные игровые действия: выбор объекта исследования: планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д. Создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы. Изучение фотографий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, подведение итогов.

Оборудование: карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений.

#### 13. Название игры: «Химчистка».

Цель: формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.

Примерные игровые действия: прием заказа, оформление заказа, оплата заказа, чистка одежды, выполнение заказа, доставка заказа.

Оборудование: бланки приема, чехлы для одежды, одежда, набор для лаборатории, стиральная машинка, утюг.

#### 14. Название игры: «Кафе».

Цели: учить самостоятельно, распределять роли между детьми и действовать в соответствии с ролью. Учить самостоятельно, создавать постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Игровые роли: официант, шеф-повар, кассир, уборщица, посетители.

Примерный ход игры. Предварительно рассказать детям о работе и работниках кафе. Какие должности работают в кафе. Распределение ролей кассира, официантов, уборщиков, посетителей, поваров.