

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ГЛАЗКОВ ИВАН ВИКТОРОВИЧ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ГРУППЫ  
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА  
ПОЛИЦИИ**

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) образовательной программы  
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

Обучающийся  
Глазков И.В.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ .....	5
1.1. Общая характеристика профессиональной деятельности сотрудника полиции .....	5
1.2. Психологические аспекты профилактической работы в деятельности сотрудников полиции .....	9
1.3. Средства и методы психопрофилактики вовлечения молодежи в группы экстремистской направленности .....	16
1.4. Особенности процессов социализации и индивидуализации в подростковом возрасте .....	20
Выводы по главе 1 .....	25
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬСЯ»....	27
2.1. Методики и организация предпроектного исследования .....	27
2.2. Анализ данных эмпирического исследования .....	29
2.3. Паспорт проекта .....	40
2.4. Семинар «Знать, чтобы защититься» .....	44
Выводы по главе 2 .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

На данный период замечена растущая угроза вербовки юношей и девушек различными террористическими организациями. О положении ситуации можно судить и по частоте публикаций в средствах массовой информации сообщений о совершении молодыми людьми асоциальных и/или антисоциальных действий, направленных на причинение вреда окружающим и/или себе, с указанием принадлежности их к тем или другим группировкам очевидной деструктивной направленности.

Исходя из этого, профилактика экстремизма в молодежной среде должна проводиться во всех направлениях, а именно:

- тесная взаимосвязь образовательных учреждений с родителями;
- внедрение в образовательную программу отдельных дисциплин или тем, направленных на профилактику экстремизма;
- включение воспитательных программ для нравственного воспитания детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогического персонала по данному вопросу;
- регулярный прогноз уровня толерантности в обществе, а особенно среди молодежи;
- анализ процессов молодежной среды, а также их философские и социокультурные аспекты;
- доступность различных культурных благ для молодежи;
- реализация потребности в самореализации самовыражении; организация досуга учащихся.

Группа, в чьей работе имеются провокационные деструктивные поступки её членов, называют группами (или группировками) экстремистской направленности, потому что они несут в себе опасность общественному порядку, психическому, психологическому, и физическому здоровью населения и в конечном итоге государственной безопасности [24].

Цель: создание проекта, направленного на психопрофилактику вовлечения молодежи в группы экстремистской направленности в рамках профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Задачами ВКР являются:

1. Дать характеристику профессиональной деятельности сотрудника полиции.

2. Исследовать психологические аспекты профилактической работы в деятельности сотрудников полиции.

3. Изучить зарубежный опыт психопрофилактики вовлечения молодежи в группы экстремистской направленности.

4. Разработать материалы для проекта, направленного на психопрофилактику вовлечения подростков в группы экстремистской направленности, через профессиональную деятельность сотрудников ПДН.

Целевая группа: инспектора по делам несовершеннолетних.

Предметом является психопрофилактика вовлечения подростков в группы экстремистской направленности в деятельности сотрудников полиции.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

## **1.1. Общая характеристика профессиональной деятельности сотрудника полиции**

Как правило, профессиональную деятельность сотрудников полиции относят к разряду сложных профессий, к которой предъявляют высокие требования к работникам правоохранительных органов, поскольку от их решений зависят многие граждане. Любой сотрудник полиции представляет государственные органы, которые стоят на охране личных и государственных интересов.

Главными особенностями профессиональной деятельности сотрудников полиции, по мнению В. В. Простякова являются:

- законодательная регламентация профессионального поведения, принимаемых решений работников полиции, профессионально участвующих в правоохранительной деятельности;

- властный характер профессиональных полномочий должностных лиц полиции;

- сложный характер в правоохранительной деятельности;

- нестандартный характер труда;

- процессуальная самостоятельность и персональная ответственность

[17].

Профессиональными качествами принято называть те качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Профессионально важными качествами, по мнению В.А. Полякова являются: профессионально значимые умения и общие коммуникативные умения они же коммуникативный потенциал в личности [15].

Профессионально важными качествами, выделяемые И.Д. Ладановым

являются:

- грамотное владение речью;
- умение быстро и точно воспринимать речь партнера по общению;
- способность выделять из сказанного наиболее значимое;
- умение ставить вопрос;
- способность кратко и точно отвечать [9].

В профессиональной деятельности сотрудников полиции О.Э. Петруня выделяет следующие основные элементы:

- познавательная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- организаторская деятельность;
- коммуникативная деятельность [14].

Трудно переоценить значение, какого либо из этих элементов. А именно без воплощения познавательной деятельности представителю правоохранительных органов нереально достигнуть ни одной цели борьбы с преступностью. Рабочая деятельность сотрудника полиции не может осуществляться без познания. Лишь в процессе познания существует возможность появления грамотного осуществления иных действий сотрудника.

Для решения задач в борьбе с преступностью, познавательная деятельность представителя правоохранительных органов помогает ему в обеспечении установление фактов, обстоятельств, причинных связей, относящихся как к событиям настоящего, прошлого, так и будущего времени [14].

Под конструктивной деятельностью предполагается познавательная деятельность, ориентированная на планирование действий по раскрытию, расследованию, предостережению преступлений, поиску скрывшихся преступников. При осуществлении познавательной деятельности мышление стремится, в основном, дать ответ на то, что ещё неизвестно, что нужно дополнительно обнаружить, найти для решения определенной задачи. А при

конструктивной деятельности осуществляется планирование таких этапов познавательной деятельности, иными словами в ней дается ответ на вопрос, в каком порядке будет искаться неизвестное.

Своей целью организаторская деятельность старается обеспечить оптимальные условия для существования всех остальных видов профессиональной деятельности для представителя органов правопорядка. Содержанием для неё является регулирование процессами раскрытия, расследования, предостережением преступлений, что проявляется в оперативном руководстве, учете и контроле, поддержании взаимодействия между всеми сторонами данных процессов. Состоит она не только из передачи и обмена информацией, но и организацией операций третьих лиц, которым по роду своих обязанностей обязаны выполнять указания сотрудника.

Коммуникативная деятельность заключается в получении нужной информации благодаря общению (речевому контакту) с окружающими для решения оперативно-служебных задач. Для грамотного контакта с людьми во время контакта, в полицейском должны грамотно сочетаться довольно высокий интеллект и эрудиция с сильной волей, также ряд личных качеств, которые и определяют его привлекательность как человека [31].

В соответствии с требованиями приказа МВД РФ от 26 мая 2000 г. № 569, должностные лица ПДН должны исполнять обязанности:

1. Изучать состояние правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Мониторинг выступлений средств массовой информации, общественных групп, религиозных объединений и другие материалы с нужной информацией для организации работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Учувствовать в подготовке предложений в соответствующие органы государственной власти и органы местного самоуправления, общественные группы с вопросами:

- совершенствования работы органов и учреждений системы

профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- устранения причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних:

- участия в организации трудоустройства, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетних и детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, другим вопросам, связанным с предупреждением правонарушений несовершеннолетних;

- участия и проведение целевых профилактических рейдов;

- осуществления взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Немаловажной особенностью в деятельности представителя правоохранительных органов так же будет являться конфликтный характер тех ситуаций, на фоне которых создается и проходит служба каждого полицейского. Конфликтность может проявляться в различных формах. К примеру, вступая в контакт с правонарушителем, полицейский зачастую сталкивается с сопротивлением с его стороны, он должен предпринять ряд попыток нарушителя спрятать свои действия, ввести в заблуждение и даже провокации сотрудника на противоправные действия. В таких напряженных ситуациях общения сотрудник должен уметь сохранять самоконтроль, владеть повышенной психологической устойчивостью, чтобы не поддаться на провоцирование и умение противостоять преступнику [17].

Таким образом, профессиональная деятельность сотрудников полиции не зря принадлежит к разряду сложных, с предъявлением высоких требованиями к работникам правоохранительных органов, так как для успешного взаимодействия с различными людьми, в том числе и с правонарушителями, необходимо обладать довольно большим «арсеналом» умений и навыков.

## **1.2. Психологические аспекты профилактической работы в деятельности сотрудников полиции**

Под психопрофилактикой обычно понимают систему мероприятий, нацеленную для исследования психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических процессов. С медицинской стороны психопрофилактику разделяют на первичную, вторичную и третичную [10].

Первичная психопрофилактика. Составляет охрану здоровья будущего поколения, изучает и прогнозирует возможные наследственные заболевания.

Вторичная психопрофилактика. Данные мероприятия, направлены на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического или другого заболевания.

Третичная профилактика – система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях [10].

Предотвращение правонарушений и чрезвычайных происшествий является основной целью деятельности сотрудников полиции. Неотъемлемой частью работы для любого сотрудника полиции является профилактическая деятельность. Однако по объему и важности данный вид деятельности более характерен для участковых инспекторов, работников подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

С одной стороны для обеспечения общественной безопасности является применение воспитательных технологий, с другой – профилактика правонарушений. Стратегия национальной безопасности определяется долгосрочными целями, нацеленные на сохранение автономии нашего государства требуют постоянной работы по предотвращению преступлений, покушавшиеся на охраняемые государством права и законные интересы [28].

Одним из важнейших направлений в государственной политике по сфере национальной безопасности Российской Федерации является гарантия

общественной безопасности своих граждан. Под общественной безопасностью понимается состояние защищенности гражданина страны, материальных и духовных ценностей всего общества от любых противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [8].

Общение всегда является неотъемлемой частью в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Трудность такой работы вызывает потребность обращения к проблеме в исследовании профессионального общения, его содержанию и его сторонам, непредвиденных ситуаций, которые проявляются и взаимодействуют с различными людьми (от коллег и начальства, до подозреваемых и свидетелей). Обладание выдержкой, тактом, знаниями основ профессиональной этики, умение использовать психологические приемы в проблемных ситуациях, которые требуют решительности и чёткости их разрешения вот только малая часть того чем должен владеть сотрудник правоохранительных органов, что бы быть успешным в своём деле.

В профилактической деятельности наиболее распространены и эффективны меры, непосредственно направленные на предупреждение готовящихся и пресечение начавшихся преступлений, осуществляемые, как правило, сотрудниками ОВД.

Профилактическая деятельность сотрудниками ОВД основывается на постоянном общении с населением, представителями местной власти, должностными лицами, что подразумевает особые требования к коммуникативным качествам и педагогическим способностям, точному соблюдению законов и законных прав граждан.

Само общение по структуре можно разделить на следующие стороны:

- коммуникативная;
- перцептивная;
- интерактивная сторона.

Работник правоохранительных органов постоянно находится в постоянном взаимодействии, будь то общении с человеком, которому нужна его помощь, коллегой по работе, подозреваемым и другими. Успешность деятельности сотрудника ОВД зависит от качественного ведения диалога им [32].

В правоохранительную деятельность включены различные виды психологий, которые включает в себя ряд психологических особенностей решения различных правоохранительных задач по следующим направлениям:

- психология профилактики преступлений;
- психология предотвращения правонарушений несовершеннолетними;
- психология профилактики повторной преступности.

Продуктивный диалог считается таковым тогда и только тогда когда создана «обратная связь» между всеми его участниками. На рисунке 1 показана схема передачи информации, для достижения наилучшего результата в общении стоит соблюдать основную схему передачи информации:

- коммуникатор, тот, кто отправил информацию – «Кто»;
- информация – «Сообщение»;
- как информация доставляется – «Средство»;
- адресат информации – «Кому»;
- результативность общения, то, как понятна информация – «Обратная связь» [1].

Рекомендуется придерживаться ряда инструментов в общении, например как система знаков, адекватное понимание ситуации, контекста общения и ряда других для более качественной работы такой схемы. Сотрудники правоохранительных служб в результате своей профессиональной деятельности должны уметь грамотно выстраивать общение с коллегами, начальством, обвиняемыми, потерпевшими, свидетелями. Во время общения с человеком необходимо взвешивать, к

какой из перечисленных групп он относится, чтобы более грамотно выстроить свой коммуникативный процесс с ним [32].

В профилактической деятельности наиболее распространены и эффективны меры, непосредственно направленные на предупреждение готовящихся и пресечение начавшихся преступлений, осуществляемые, как правило, сотрудниками ОВД.

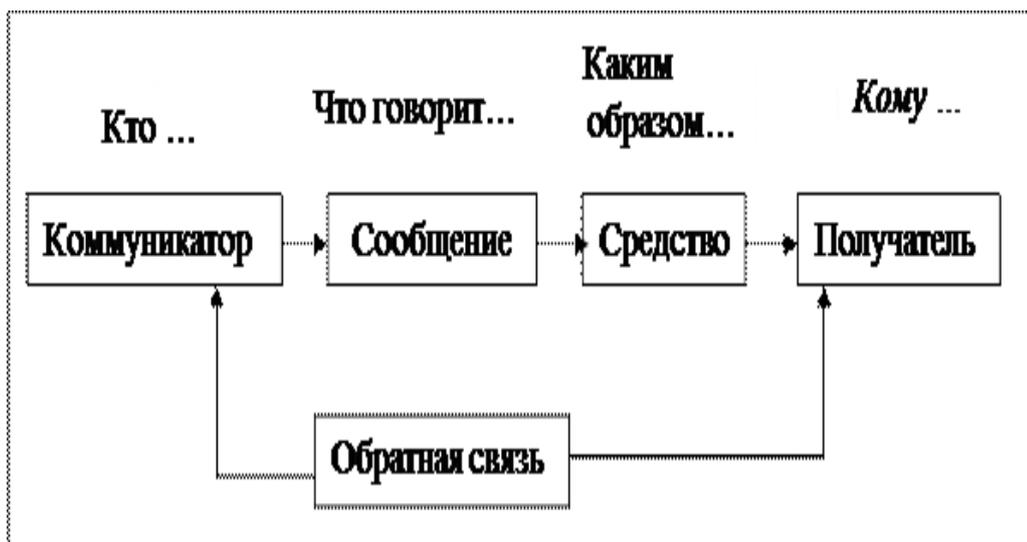


Рисунок 1. Схема коммуникационного процесса

Профилактическая деятельность сотрудниками ОВД складывается из постоянного общения с населением, представителями органов местной власти и должностными лицами, что и предъявляет особые требования к коммуникативным качествам и педагогическим качествам, точному соблюдению законных прав граждан и законов.

В процессе общения возникают различные барьеры (например, оценочные суждения, достоверность источника и другие). В том числе существует и своеобразные коммуникативные барьеры, а именно:

- семантический (слово возможно имеет несколько смыслов);
- стилистический (несоответствие стилю общения ситуации);
- логический (видение со своей точки зрения);
- фонетический (складывается на специфики речи) [23].

Помимо уже описанных коммуникативных барьеров, мешающие

эффективному восприятию полученной информации, существуют и другие психологические барьеры. К ним относят:

- барьер установки;
- психологическая защита;
- барьер характера.

Барьер установки. Человек, возможно, владеет отрицательным настроением по отношению к организации, представителем которой является собеседник, или лично к нему. С данным психологическим барьером весьма часто сталкиваются сотрудники правоохранительных органов. Присутствие такого барьера со стороны собеседника, следует считать как проявление невежества, слабости, бескультурья или простой неосведомленностью. В таком случае несправедливое отношение и/или неадекватное поведение партнера не будет вас касаться [20].

Барьер психологической защиты. Данный барьер считают одним из серьезных во время общения. Человек может быть равнодушным, неприветливым, неразговорчивым или даже агрессивным. Любому собеседнику важно его понимание, чтобы его выслушали и поняли. Трудность в общении таким «неудобным» партнером пропадет, стоит изменить отношение к нему [20].

Барьер характера. Каждый человек уникален, со своим характером, но воспитанные, владеющие собой люди знают как вести себя так, чтобы их характер не был источником проблем в общении. И всё же не все хотят и/или способны контролировать и разбираться в себе [20].

Личностно-психологические барьеры. Такие барьеры появляются в ходе взаимодействия и могут определяться также негативными установками с предубеждениями в отношении друг другу. Не способность слушать и управлять своими эмоциями, неприятный внешний вид в собеседнике – все это создавать психологические барьеры. Они в свою очередь возникают ещё до начала взаимодействия (часто называют первым впечатлением), во время встречи, например неправильная реакция и после завершения общения

(плохое впечатление от встречи или от разговора) [20].

Перцептивная сторона общения представляет процесс восприятия, исследования и оценки собеседниками в отношении друг друга. Перцепция— это процесс восприятия, благоприятствующий взаимопониманию всех сторон в общении. На восприятие влияют субъективные и объективные факторы. Объективными факторами считают то, что воспринимается в собеседнике наглядно: внешность, речь, особенности мимики и другое. К субъективным факторам относят все то, чем определяются обстоятельства общения: цель, ролевые позиции, условия и так далее [16].

В своем субъективном восприятии работникам ОВД рекомендуется избегать стереотипизации, так как она может привести к появлению предубеждения. Стереотипизация – это анализ из социальных объектов на основе своего прошлого опыта. Помимо этого искривление восприятия возникает из-за влияния статусов и ролей, определяющие особенность восприятия качеств, приведенных ролевым предписанием (роль следователя и потерпевшего, свидетеля и так далее) [16].

В процессе восприятия собеседника обычно появляется каузальная атрибуция, это когда представитель правоохранительных органов не располагает точной информацией и вынужден страивать свои собственные предположения относительно первопричин и их поступков других людей через приписывания ему своих чувств, мыслей и мотивов поведения.

Интерактивная сторона общения проявляется при взаимодействии людей друг с другом, во время обмена информацией, побуждениями, действиями. Данная область акцентирует внимание на таких частях, которые связаны с взаимодействием людей, с самой организацией и их совместной работой [16].

В профилактической деятельности сотрудника правоохранительных органов существует ряд качеств, которые затрудняют его психологическую пригодность:

– индивидуализм;

- социальное безразличие;
- высокая тяга к доминированию;
- высокая тяга к лидерству;
- тревожность и другие.

В своих работах А.Н. Димитров говорит, что взаимодействие осуществляется как постоянная совместная деятельность по обеспечению правопорядка и защите интересов граждан, общества и государства от противоправных посягательств, а так же как разовый доверительный контакт при получении и реализации оперативно–значимой информации [3].

В зависимости от цели всё многообразие вариантов общения условно можно разделить на три основных вида: ролевое, коммуникация «масок», экспрессивное.

Под аспектами профилактической работы деятельности сотрудников полиции основывается на активном общении с населением, представителями органов местной власти, официальными лицами, что предъявляет специализированные условия к коммуникативным качествам и педагогическим способностям, точному соблюдению законных прав граждан. Профилактическая деятельность является более характерной для участковых инспекторов, работников подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

### **1.3. Средства и методы психопрофилактики вовлечения молодежи в группы экстремистской направленности**

Подростковый возраст в формировании личности является весьма сложным и определяющим дальнейшую судьбу одновременно. В данный период молодым людям приходится справляться с огромным количеством задач развития, чем в любое другое время их последующей жизни. Им требуется подготовить собственный уход из родительского дома, добиться признания среди сверстников, найти друзей и партнеров, определиться с перспективой будущей профессии, разработать собственную шкалу ценностей как основу личного поведения в обществе. Неумение справляться с различными задачами может привести к нарушению адаптации и социализации, проявлениям отклонения в поведении, любым вредным зависимостям и попадание в различные деструктивные группы.

В настоящее время ряды неформальных молодежных организаций экстремистско-националистической направленности в основном пополняют молодые люди в возрасте до 30 лет, в том числе и несовершеннолетние лица 14–18 лет. Молодые граждане могут пополнять ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют молодежь во всем мире в своих политических интересах. Первородные свойства молодежи тесно связаны с ролью, какую играет эта социальная группа в глобальном воспроизводстве [33].

Молодёжь под влиянием социальных, политических, экономических и других факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Молодые люди не способны грамотно реагировать на подобное отношение к себе и нередко выбирая экстремальные формы защиты [4].

Профилактика экстремизма является важным направлением образования в повестке дня многих стран. В Резолюции Парламентской Ассамблеи Совета Европы закреплено определение понятия экстремизм,

которое было принято в 2003 году. В ней говорится, что независимо от своей природы экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или незаметно отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма [18].

Далее будет рассмотрен ряд программ для профилактики экстремизма у подростков, которые применяются в различных странах.

Программа «Скауты мусульмане Франции» (Les Scouts Musulmans de France) во Франции.

Во Франции функционирует программа «Les Scouts Musulmans de France» (фр. Скауты мусульмане Франции). Создал её мусульманский ученый и писатель шейх Халед Бентунес. Работа проводится через походы, поездки, кемпинг и другие мероприятия на свежем воздухе. Группы разрабатывают образовательные рекомендации по большому кругу вопросов, твердо привержена природоохранной деятельности и готова к работе в области межрасовых и межконфессиональных диалогов. Организаторы ведут постоянное обсуждение и работают над такими вопросами, как интеграция, сегрегация, радикализация и неравенство в сфере образования [39].

Программа «После Бали» (Beyond Bali) в Австралии.

Пятиуровневая программа работает в Австралии с 2012 г.. Она направлена на детей в возрасте 15, 16 лет. Программа «Beyond Bali» (англ. «После Бали») отсылает к терактам на острове Бали в 2002 г., где погибло большое количество граждан Австралии. Программа включает в себя концептуальные нормы, которые направлены на способность участников развивать в себе моральную устойчивость против попыток вовлечения в экстремистскую среду. «Beyond Bali» включена в систему общего образования Австралии и состоит в себя пять уровней интеллектуально-морального развития: эмпатия, моральное обоснование, осознанность, принятие решений, творческий подход [37].

Программа «Вместе как один» (Aik Saath) в Великобритании.

В 90х годах 20 века в королевстве Великобритании накопилось противостояние между бандами г. Слау и района Лондона Саутолли, молодежью среди мусульман, индусов и сикхов. На расовой почве регулярно возникали случаи применения физического насилия в отношении друг друга. С помощью работы конфликтолога Дадли Викас противоборство было преодолено. В конце марта 1998 г. был показан документальный фильм «Миротворец» по телевидению, посвященный работе Дадли Викас по преодолению сложившихся в этом районе противоречий. Для предотвращения дальнейших столкновений, Дадли Викас создал группу по преодолению конфликтов, которая носит название Aik Saath (на трех языках: хинди, пенджабский, урду переводится как «Вместе как один»). В данную группу входят представители разных конфессий, не только выходцы из Южной Азии.

На настоящее время программу распространили свою работу на всю столицу и остальные графства Англии. Сфера деятельности организации довольно широка: образовательная и социальная работа со школьниками, студентами, членами молодежных организаций; подготовка экспертов, обучение методам конструктивного решения конфликтов, демифологизация экстремистских идеологий, борьба с расизмом и буллингом. В Великобритании данная программа работает с 1998 г. [11].

Программа «План действий в Слотерваарте» (Actieplan Slotervaart) в Нидерландах.

В городе Амстердам, в районе Slotervaart тесной группой проживают мусульмане. Этот район получает особую финансовую помощь на реализацию программ против радикализации. Разработанная программа привлекает многочисленных участников, среди которых есть органы местного самоуправления, мечети, организации мигрантов. В данную программу так же входят и образовательные проекты. Целью является направленность по развитию гражданской схожести среди молодежи,

организация дебатов и работа с молодыми людьми, находящиеся в группе риска [39].

Что же касается России, то тут большая часть школ, ВУЗов и органов управления образованием разрабатывают специальные планы профилактики экстремизма, создают рабочие группы, проводят, в том числе и профилактические мероприятия. В городе Калуга, в 2006 году городским парламентом было принято решение внедрить целевую программу «Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2007–2009 годы». В данной программе были приняты меры, способные развивать в подростках неприятие нацистской атрибутики и участия в несанкционированных собраниях. Данные меры должны послужить противодействию экстремистским увлечениям подростков, которые выражаются в демонстрировании нацистской атрибутики, участии в несанкционированных выступлениях [2].

Надёжной профилактикой от возможности быть завербованным в организации такого направления является грамотная воспитательная деятельность, которая ориентирована на формирование высокого уровня осознанности своего поведения, раскрытие способностей детей, организацию досуга и умеренный контроль над сферой общения ребенка. На что и направлены все рассмотренные программы в различных странах.

#### **1.4. Особенности процессов социализации и индивидуализации в подростковом возрасте**

Несмотря на значительное количество научных исследований по проблеме проведения свободного времени подростками процесс их социализации и индивидуализации является недостаточно исследованным.

Индивидуальность человека довольно относительна, потому что она может реализоваться только благодаря включению в жизнь, и главная проблема заключается в нравственной деформации личности, что искажает потребности и мотивы, делает неадекватную оценку своих действий человеческих ценностей. Для многих подростков характерна неразвитость нравственных предпочтений, потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, что связано, в частности, с повышенной внушаемостью, подражания. Поток насилия в СМИ провоцирует агрессивные формы поведения подростка, делая его взрослым в собственных глазах. Это проявляется и в желании занять определенное место в предпочтительной группе, получить таким образом признания и самоутверждения.

Потребность как-то выделиться в фазе индивидуализации удовлетворяется средствами и условиями, выработанными в ведущем типе отношений ребенок-сверстник. Средства и условия индивидуализации переносятся в область взаимоотношений с взрослыми, которые, в свою очередь, демонстрируют определенные санкции. В случае непринятия значимым взрослым предлагаемых подростком средств и условий его индивидуализации возникает дисгармония взаимоотношений, что ведет к различным конфликтам. В результате индивидуализации подросток, отстаивая свои права, взгляды, принципы, условия самореализации, начинает выступать в гипертрофированной роли взрослого [36].

Чувство взрослости.

Быстрый рост и физическое развитие определяет одну из важнейших характеристик подростков. Это ощущение того, что ты уже взрослый.

Подросток понимает, что он уже не ребенок и не хочет, чтобы с ним обращались как с ребенком. Он хочет, чтобы его приняли в соответствии с его новым статусом, но этот статус часто существует только в его уме. Родители и другие взрослые часто не готовы принять это. Перемена была настолько быстрой, что только вчера ребенок был послушным, а сегодня он говорит, что вырос.

Для большого числа подростков взросление связано с некоторыми символами, такими как курение, выпивка, Возвращение домой, когда они хотят, выход из-под контроля, свидание, использование макияжа и ношение модной или дорогой одежды. Они пытаются сделать некоторые из них, чтобы доказать им и показать другим, что они не дети. Попытка казаться взрослым является одной из важных причин, почему подростки начинают курить или пить [36].

Если общество не принимает подростка как взрослую личность и к нему продолжают относиться как к ребенку, он начинает бороться за свои права, и это может привести к серьезным конфликтам с родителями и учителями.

Отношения с родителями.

Подросток чувствует себя взрослым и его отношения с родителями меняются. Он отказывается подчиняться требованиям, которые раньше делал, он хочет иметь меньше контроля и больше независимости, и он хочет быть равным [35].

Но это не всегда легко для родителей изменить отношения, потому что они используют слишком много контроля и координации, и потому что они не видят причин что-то менять (подросток все еще студент и все еще зависит от них). Кроме того, подростки часто не проявляют никаких доказательств более зрелого поведения.

Очень важно, если родители выбирают демократический стиль отношений. В этом возрасте родителям следует давать больше свободы и независимости, меньше контроля. Подростковые годы являются очень важным периодом для детей, чтобы узнать нормы социального поведения, и взрослые должны помочь им в этом. Время общения должно увеличиваться.

Родители должны выбирать такой стиль отношений, в котором они могут быть как более старыми и мудрыми друзьями, не командовать, а объяснять и направлять. Отношения должны строиться на сотрудничестве, уважении друг к другу, где родители служат примером.

Подросткам должно быть предоставлено не только больше независимости и прав, но и больше обязанностей. Если нет хорошего контакта и взаимопонимания между родителями и подростками, это приведет к постоянным конфликтам. Это, в свою очередь, может иметь плохие последствия для подростка; они пойдут на улицу в поисках людей, где найдут людей не запрещающим им ничего.

В этом возрасте также быстро развиваются все функции головного мозга, поэтому этот период очень хорош для учебы и приобретения практических навыков. Но школы перестают быть единственным местом получения знаний. Как было сказано, в этом возрасте на первое место выходит общение с друзьями, и подросток начинает интересоваться многими другими вещами, помимо учебы, увеличивается объем информации, получаемой из других источников [36].

Именно поэтому уроки должны быть очень интересными и мотивирующими. Только при таком условии обучение и успеваемость в школе будут очень успешными. Скучные уроки – это причина проблем с дисциплиной, пропущенных занятий и потери интереса и мотивации.

Учителя должны быть осторожны в общении с подростками. Мнение класса очень важно, и они не хотят выглядеть смешно в глазах одноклассников. Все критики должны быть сделаны в дружественной манере и не затрагивать человеческое достоинство. Похвала достижениям и

прогрессу также может сыграть хорошую роль; это повысит самооценку подростка и поможет ему стать более заинтересованным в предмете. Если подросток чувствует себя униженным, он нарушит дисциплину, чтобы восстановить уважение класса.

Это до учителей, чтобы заботиться о том, что нет изолированных студентов. Группировка заложена в характере подростка, и если его не принимают в свой класс, он может искать компанию других изолированных учеников в школе, и это не всегда хорошо для всех, потому что такие группы обычно образуют банды и приносят много неприятностей, совершая свою месть.

Отношения с друзьями.

Необходимость быть с другими-это характерные особенности подростков. Общение с друзьями занимает очень важное место в жизни, для многих оно становится даже более важным, чем общение с родителями или учеба.

Если в младшем возрасте общение с друзьями часто основано на школьном обучении, то в подростковом возрасте оно становится значительно шире. Подростки связаны с другими по увлечениям, общим интересам или просто общаются. Личные качества друзей начинают становиться более важными, чем успехи в учебе.

Подростки рассматривают отношения с друзьями как свое личное дело и не любят вмешательства. Если родители не тактично обсуждают друзей, это может вызвать протест и конфликты.

В этом возрасте очень важно, чтобы подростки были приняты другими. Дружба - это один из способов удовлетворить эту потребность. Подростку нужен кто-то, кто его поймет, кто-то, кому он сможет рассказать о своих проблемах и заботах и получить помощь [36].

Друзья становятся примером для подростков и оказывают на них большое влияние, большее влияние, чем учителя или родители. Именно поэтому выбор друзей очень важен.

Очень часто подростки хотят быть «такими же, как другие», как их друзья. И это часто становится проблемой для родителей, когда дети требуют разные вещи, которые у друзей есть, а у них нет.

Общаясь с друзьями, подростки учатся жизненно важным навыкам жизни и взаимодействия в обществе и получают опыт в построении личных отношений.

Родители должны начать беспокоиться, если у их детей нет друзей, и попытаться помочь найти причину этого и исправить ситуацию.

Развитие индивидуальности.

Подростковые годы – это очень важный период в развитии индивидуальности. Это влияет на всю будущую жизнь детей.

Подростки начинают познавать себя, свой внутренний мир, свои сильные и слабые личностные качества.

Иногда может случиться так, что подростки имеют большой разрыв между их идеальной картиной самих себя и реальной. Это может привести к депрессии и низкой самооценке.

Многие дети в этом возрасте начинают пробовать много разных увлечений и начинают интересоваться многими вещами. Тогда они могут отказаться от своих интересов и попробовать новые. Все это делается для того, чтобы найти их в жизни и выразить индивидуальность. Иногда они пытаются выразить свою индивидуальность через внешний вид, например, сумасшедшую одежду, крашение волос в сумасшедший цвет, пирсинг и так далее [35].

Личностная нестабильность – это характерная черта подростков. Они поддерживают одну точку зрения, но через некоторое время они будут поддерживать противоположную точку зрения. Все это говорит о том, что подростки находятся в поиске.

Очень важно иметь право на личное мнение. В подростковом возрасте у детей начинает формироваться своя система ценностей, которая, в

большинстве случаев, остается на всю оставшуюся жизнь. Они начинают думать о том, что такое добро и что такое зло.

Именно поэтому очень важно иметь хороший контакт со взрослыми, которые могут показать правильное направление

Таким образом, процессы социализации и индивидуализации необходимые для становления полноценной личности в подростковом возрасте, однако их единство противоречиво проявляется в виде противоположных ценностных ориентаций, поведенческих устремлений. Социализация основана на процессе взаимодействия, предполагает обмен ролями, мнениями, усвоение социального опыта, объединение в общность. Индивидуальность требует отделения, выделения.

### **Выводы по главе 1**

Обобщая теоретический анализ можно сделать следующие выводы.

1. Профессиональные качества– это индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Своей целью организаторская деятельность старается обеспечить наилучшие условия для формирования всех остальных видов профессиональной деятельности сотрудников полиции. Наполнением, которой является способность в управлении процессами расследования, раскрытия, предотвращения преступлений, что проявляет себя в оперативном руководстве, учете и контроле, поддержании взаимодействия между участниками таких процессов.

Немаловажной особенностью для деятельности сотрудника полиции будет являться конфликтный характер тех ситуаций, на фоне которых развертывается и протекает служба полицейского.

Таким образом, профессиональная деятельность сотрудников полиции не зря принадлежит к разряду сложных, с предъявлением высоких требованиями к работникам правоохранительных органов, так как для

успешного взаимодействия с различными людьми необходимо обладать довольно большим «арсеналом» умений и навыков.

2. Всё разнообразие видов общения в зависимости от цели условно можно разделить на три основных группы: ролевое, коммуникация «масок», экспрессивное.

Целью ролевого общения является выполнение общих действий и получение информации. Оно в свою очередь делится на инструментальное (общение по поводу совместной деятельности) и на межличностное (общение в рамках уже сложившейся структуры). Инструментальное общение опирается на соответствующие документы. Примером межличностного общения, может быть ситуация, когда опытного сотрудника назначили начальником, а его до сих пор воспринимают, как коллегу из-за чего у него возникают проблемы в управлении.

Главной целью коммуникации «масок», это избегание конфликта, когда человек в зависимости от ситуации надевают необходимую, по его мнению «маску»: веселья, грусти, серьезности и другие.

Экспрессивное общение строится на эмоциях и чувствах, где каждый человек хочет получить свою необходимую ему долю эмоций.

3. Хорошей профилактикой от возможности быть завербованным в организации такого направления является грамотная воспитательная деятельность, которая ориентирована на формирование высокого уровня осознанности своего поведения, раскрытие способностей детей, организацию досуга и умеренный контроль над сферой общения ребенка. Именно на это и направлены все программы из стран Франции, Нидерландов, Австралии, Великобритании.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬСЯ»**

### **2.1. Методики и организация предпроектного исследования**

Диагностическая работа была направлена на такие важные параметры в формировании здоровой личности как жизнестойкость и самоотношение учащихся подростков. В ходе анализа были использованы следующие методики: тест жизнестойкости С. Мадди (в российской адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Расказовой) и опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев). В ходе диагностической работы, направленную на изучение жизнестойкости, были опрошены 17 учащихся из 9–10 классов, общеобразовательной школы Красноярского края.

Данная методика по жизнестойкости представляет собой тест по жизнестойкости в изменении Д.А. Леонтьева опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди.

Жизнестойкость представляет собой систему взглядов о себе, о мире и об отношениях себя с миром. Жизнестойкость состоит из трёх сравнительно автономных компонентов: вовлеченность, контроль, принятие риска. Проявление данных компонентов и жизнестойкости в целом предотвращает появление внутреннего напряжения во время стрессовых ситуациях за счет стойкого совладения со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Тест включает в себя следующие шкалы:

- вовлеченность;
- контроль;
- принятие риска.

Как предлагал П. Тиллих в рамках экзистенциализма понятие жизнестойкости схоже со словосочетанием «быть отважным» – направления в психологии, исходящее из уникальности конкретной жизни человека, не приводимой к общей схеме. Экзистенциальная отвага представляет собой готовность «действовать вопреки» онтологической тревоге (потери смысла), не смотря на ощущение «заброшенности». Таким образом, именно

жизнестойкость помогает человеку переносить неустранимую тревогу, которая сопровождает выбор неизвестности будущего, а не неизменности прошлого в ситуации экзистенциальной дилеммы [22].

Методика на анализ самооотношения составлена в соответствии с разработкой В.В. Столиным иерархической модели структуры самооотношения. Текущая версия опросника способна выявить три уровня самооотношения, отличных по уровню обобщенности: глобальное самооотношение; самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

За первичное в таком случае принимается различие содержания «Я – образа» (системы знаний или представления о себе, в том числе и в виде оценки выраженности различных черт) и самооотношения. За свою жизнь человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют большую часть его представлений о себе. Однако такие знания о себе самом для него небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самооотношения.

Шкалы, входящие в тест по самооотношению:

- глобальное самооотношение;
- самоуважение;
- аутосимпатия;
- ожидаемое отношение от других;
- самоинтерес.

Кроме того в методике содержится также семь шкал: самоуверенность, отношение других, самопринятие, саморуководство, самообвинение, самоинтерес, самопонимание. Все они направлены на измерение выраженности тех или иных внутренних установок в адрес «Я» респондентов.

## 2.2. Анализ данных эмпирического исследования

Результаты проведённой методики, направленную на изучение жизнестойкости (С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) у детей подросткового возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты теста по жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой)

Участник	Показатели			
	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
1	2	3	4	5
1	23	30	14	67
2	41	37	26	104
3	33	33	23	89
4	22	29	30	26
5	34	30	16	72
6	31	26	15	72
7	25	22	12	59
8	23	27	14	64
9	32	31	14	77
10	31	29	20	80
11	30	30	20	80
12	28	30	18	76
13	33	25	15	73
14	27	24	17	68
15	29	25	20	75

1	2	3	4	5
16	28	24	14	66
17	25	21	15	61
Ср. Пок.	29	28	17	74

Средние и стандартные показатели отклонений по тесту жизнестойкости С. Мади продемонстрированы в таблице 2.

Таблица 2

Средние и стандартные отклонения общих показателей

Нормы	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
Среднее	37,64	29,17	13,91	80,72
Отклонение	8,08	8,43	4,39	18,53

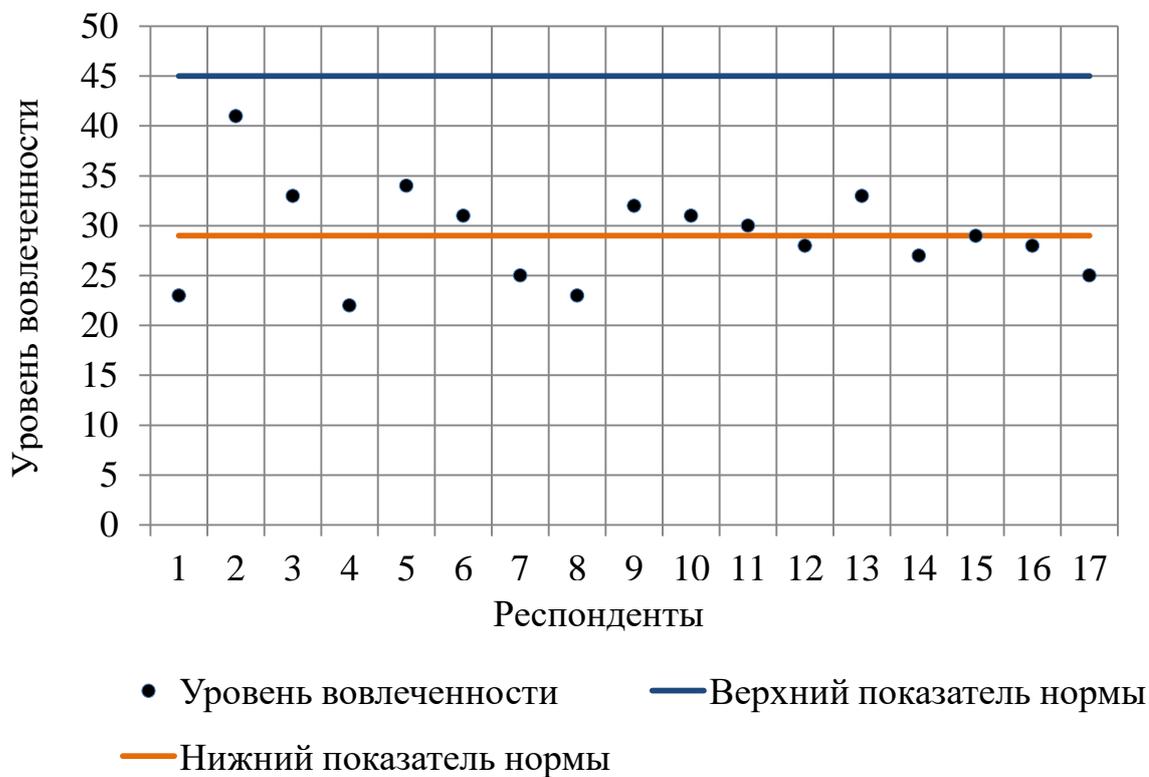


Рисунок 2. Показатель уровня вовлеченности среди респондентов в баллах

Если у человека хорошо развит компонент вовлеченности, то он получает удовольствие от всей своей деятельности. В обратном случае такого не наблюдается. Практически все показатели по шкале «вовлеченность», как показано на рисунке 2, в группе респондентов находятся в среднем диапазоне. Восемь опрошенных (47%) имеют данный показатель ниже нормы.

Такой результат скорее всего связан с психологическими особенностями возраста респондентов: молодые люди еще не нашли своего места в жизни, что обуславливает их недостаточную вовлеченность в происходящее.

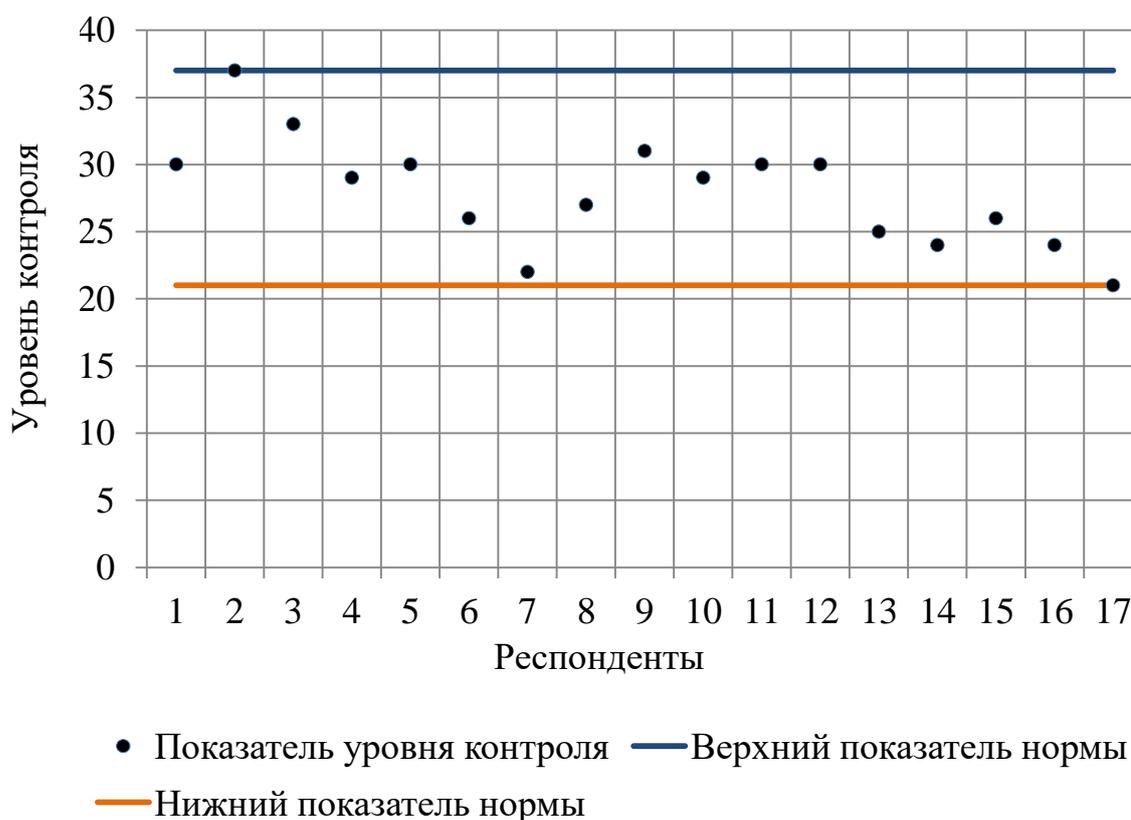


Рисунок 3. Показатель уровня контроля среди респондентов в баллах

Контроль предполагает собой убежденность того, что сопротивление способствует влиянию на всё происходящего с человеком. Показатели по шкале «контроль», как показано на рисунке 3, практически во всей группе опрошенных находятся в рамках среднего значения. Лишь у одного респондента этот показатель на границе верхней нормы.

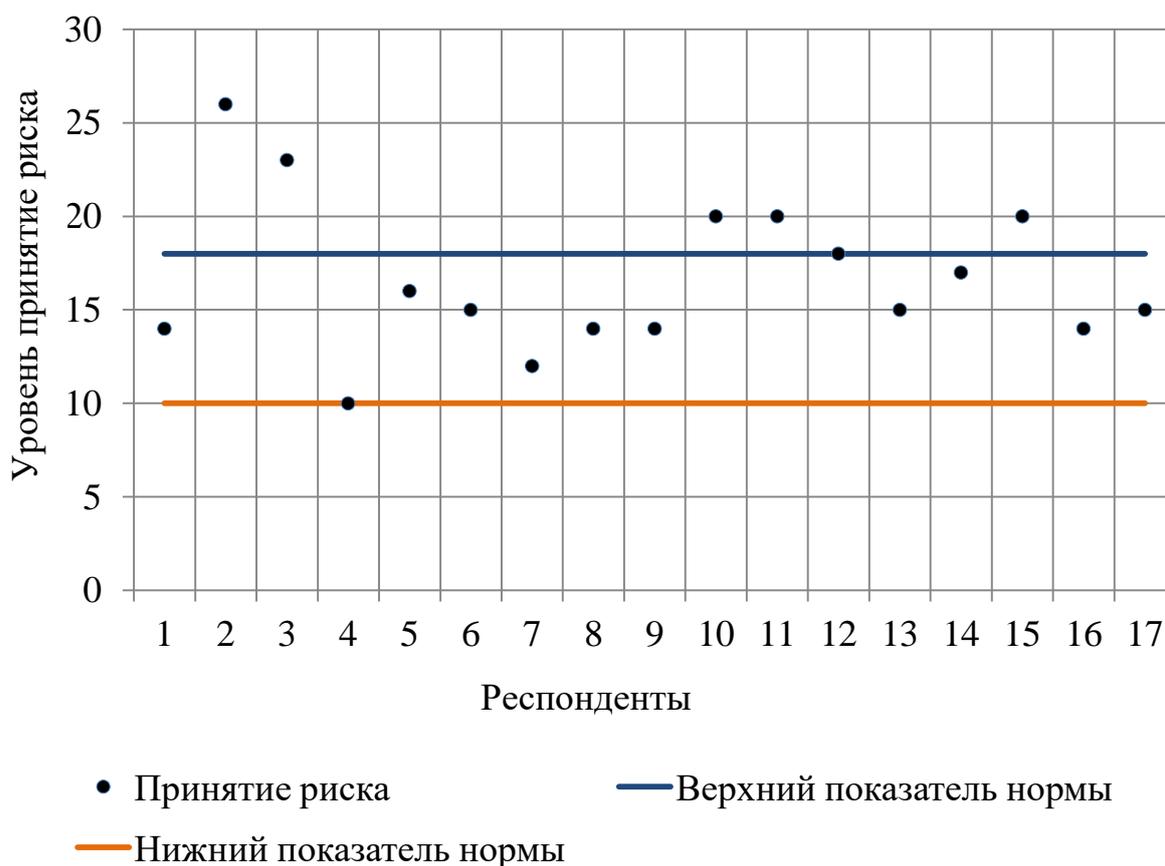


Рисунок 4. Показатель уровня принятие риска среди респондентов в баллах

Принятие риска это уверенность личности в том, что все то, что с ним случается, помогает ему в развитии за счет знаний, извлекаемых из опыта и неважно, позитивный он или негативный. Такой человек, рассматривающий жизнь как способ получения опыта, готов действовать в отсутствие уверенных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, упрощающим его жизнь. Как показано на рисунке 4, показатели по шкале «принятие риска», у 70% опрошенных, находятся в рамках среднего значения. У 30% этот показатель находится выше среднего. Ни у кого из респондентов не было обнаружено «принятие риска» в нижнем диапазоне.

Выраженность показателей по вовлеченности, принятию риска, контролю и жизнестойкости в процентном соотношении у всей группы респондентов продемонстрированы в таблице 3.

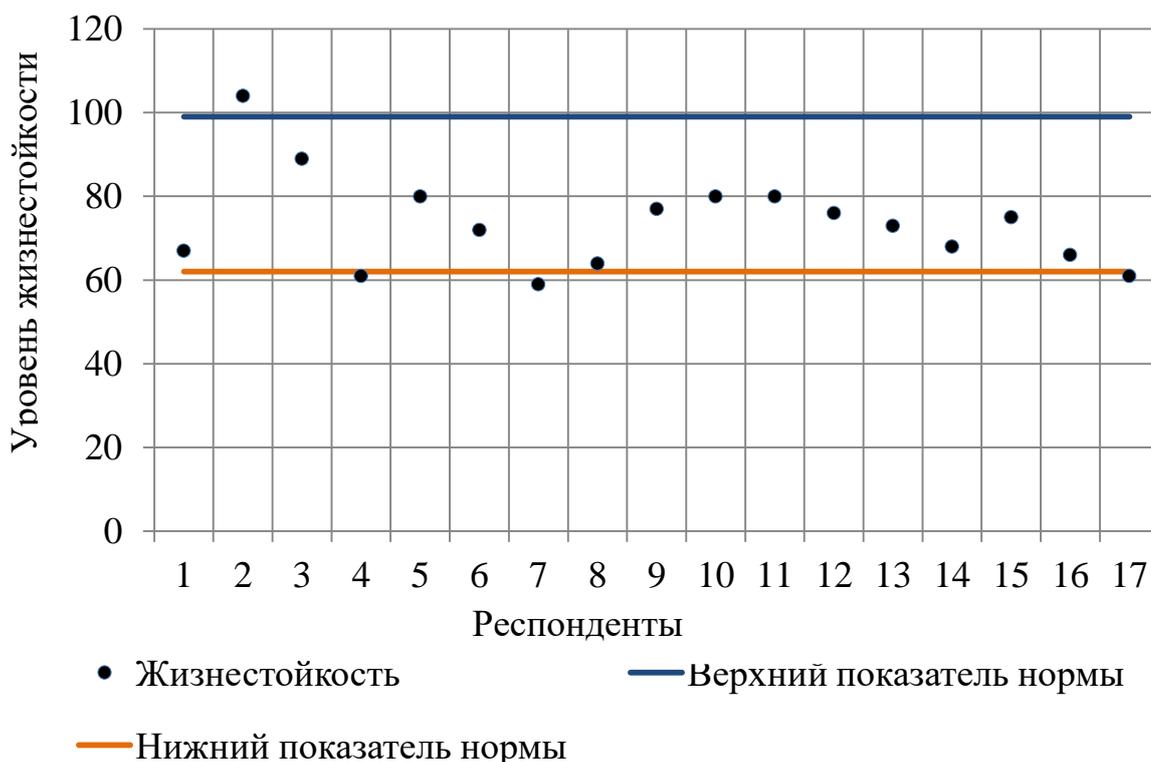


Рисунок 5. Показатель уровня жизнестойкости среди респондентов в баллах

Таблица 3

Выраженность показателей в процентах во всей группе респондентов

Показатель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Вовлеченность	47%	53%	–
Контроль	–	100%	–
Принятие риска	–	71%	29%
Жизнестойкость	18%	76%	6%

Вовлеченность понимается как «убеждение в том, что всё случившееся дает высокий шанс найти, что то интересное для себя. Человек с высоким показателем вовлеченности будет получать удовольствие от своей деятельности. Если же этот показатель будет низким, то это приведёт к отсутствию таких убеждений и спровоцирует чувство отчуждённости у человека.

Контроль есть некая убежденность себя в том, что борьба позволяет повлиять на результат того что происходит с человеком, даже если это влияние не гарантирует успех. Если у человека сильно развит контроль, то он

убеждён в том, что сам выбирает свой путь. Низкий показатель контроля даёт ощущение своей беспомощности.

Принятие риска – это уверенность человека в том, что все то, что с ним случается, помогает ему в развитии за счет знаний, получаемого из опыта и неважно, позитивен или негативен этот опыт. Тот, кто рассматривает жизнь как вариант полученного опыта, лучше готов действовать даже при отсутствии уверенных гарантий на успех, считая стремление к обычному комфорту и безопасности, наскучивающим его жизнь. За основу принятия риска находится идея развития путём активного приобретения знаний из опыта и дальнейшее его использование. Данные по результатам показателя «принятие риска» продемонстрированы на рисунке 4.

Под жизнестойкостью понимают систему убеждений о мире, о себе и об отношениях себя с миром. В целом именно жизнестойкость предотвращает появление внутреннего напряжения в различных стрессовых ситуациях путём стойкого совладения со стрессами и понимание их как чего-то менее значимого. На рисунке 5 демонстрируются данные по жизнестойкости. Данный показатель у большинства (76%) опрошенных выражен средним значением. Однако 18% респондентов имеют этот показатель ниже среднего. Всего 6% опрошенных имеет показатель выше нормы.

Рекомендации по повышению жизнестойкости у детей подростков:

1. Семейное воспитание. Приучая детей самостоятельно принимать решения, не бояться ошибаться, но бояться бездействия.
2. Формирование у подростка оптимистичного взгляда на жизнь. Стараясь в любой ситуации находить плюсы, не впадая в отчаяние, человек воспитывает в себе жизнестойкость.
3. Помощь в самосовершенствовании. Избавляясь от слабости, уныния, безынициативности – можно воспитывать в себе жизнестойкость.

Следующим проверяемым параметром в ходе диагностической работы стало самоотношение. Для его определения использовался тест опросник

самоотношения (В.В.Столин, С.Р.Пантилеев). Результаты опроса представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Шкалы, направленные на измерение выраженности установки на внутренние действия в адрес «Я»

	Самоуверенность	Ожидание отношения других	Самопринятие	Саморуководство	Самообвинение	Самоинтерес	Самопонимание
1	37,5	62,5	71,4	42,9	37,5	71,4	57,1
2	62,5	37,5	42,9	57,1	50	28,6	57,1
3	62,5	25	85,7	85,7	50	85,7	57,1
4	25	25	71,4	42,9	37,5	28,6	14,3
5	50	50	71,4	57,1	62,5	57,1	57,1
6	62,5	50	57,1	71,4	75	71,4	57,1
7	37,5	25	42,9	57,1	50	57,1	42,9
8	50	50	28,6	42,9	71,4	42,9	57,1
9	37,5	25	57,1	57,1	62,5	71,4	42,9
10	87,5	62,5	100	71,4	37,5	85,7	85,7
11	50	37,5	85,7	71,4	12,5	71,4	71,4
12	87,5	75	85,7	42,9	50	57,1	57,1
13	50	25	42,9	57,1	37,5	57,1	42,9
14	62,5	37,5	57,1	42,9	37,5	57,1	42,9
15	75	50	42,9	28,6	75	42,9	57,1
16	37,5	50	57,1	42,9	25	87,5	71,4
17	62,5	62,5	57,1	42,9	37,5	71,4	57,1

Выраженность показателей опросника по показателю «самоотношение» в процентах во всей группе респондентов представлены в таблице 6.

Таблица 5

Выраженность показателей по шкалам самоотношения

	Глобальное самоотношение	Самоуважение	Аутосимпатия	Ожидание положительного отношения других	Самоинтерес
1	2	3	4	5	6
1	Выражен	Выражен	Выражен	Не выражен	Выражен
2	Выражен	Не Выражен	Не Выражен	Не Выражен	Выражен
3	Ярко Выражен	Не выражен	Ярко выражен	Не Выражен	Не Выражен
4	Не Выражен	Не Выражен	Не Выражен	Не Выражен	Не Выражен
5	Выражен	Выражен	Выражен	Выражен	Выражен
6	Выражен	Выражен	Выражен	Выражен	Выражен
7	Не Выражен	Выражен	Выражен	Не Выражен	Выражен
8	Выражен	Не Выражен	Выражен	Выражен	Выражен
9	Выражен	Выражен	Не Выражен	Не Выражен	Выражен
10	Ярко выражен	Ярко выражен	Ярко выражен	Выражен	Ярко выражен
11	Ярко Выражен	Выражен	Выражен	Выражен	Выражен

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
12	Выражен	Выражен	Ярко выражен	Выражен	Выражен
13	Выражен	Не Выражен	Не Выражен	Выражен	Выражен
14	Выражен	Выражен	Выражен	Не Выражен	Выражен
15	Выражен	Не Выражен	Не Выражен	Выражен	Выражен
16	Выражен	Выражен	Выражен	Выражен	Выражен
17	Выражен	Выражен	Не Выражен	Выражен	Выражен

Если показатель находится в диапазоне от 50 до 75, то признак считается выраженным, если меньше 50, то не выражен, если больше 75, то признак ярко выражен.

Таблица 6

Выраженность показателей опросника в процентах во всей группе респондентов.

Показатель	Не выражен	Выражен	Ярко выражен
1	2	3	4
Самоуверенность	29%	59%	12%
Ожидание отношения других	47%	53%	–
Самопринятие	29%	47%	24%
Саморуководство	47%	47%	6%
Самообвинение	24%	76%	–
Самоинтерес	24%	58%	18%
Самопонимание	29%	65%	6%
Глобальное самоотношение	12%	70%	18%
Самоуважение	35%	59%	6%

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Аутосимпатия	35%	47%	18%
Самоинтерес	12%	82%	6%
Ожидание положительного отношения других	41%	59%	–

Самоуважение состоит из 15 пунктов, в которые вошли утверждения, направлены на «внутреннюю последовательность», «самопонимание» и «самоуверенности». Имеется в виду те нюансы самоотношения, которые эмоционально и содержательно укрепляет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание.

Аутосимпатия – параметр из 16 пунктов, объединяет которые отражение дружелюбности и враждебности к собственному «Я». В данном показателе состоят вопросы, касающиеся «самопринятия» и «самообвинения». Шкала на положительном полюсе включает одобрение себя в целом и на важных деталях, доверие к себе и позитивную самооценку. С отрицательной стороны шкалы аутосимпатии определяет видение в себе в основном недостатков, низкую самооценку, склонность в самообвинении. Показатели говорят о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, вынесение самоприговоров. Не выражено у 35%, выражено у 47%, ярко выражено у 18%.

Шкала самоинтереса состоит из 8 пунктов, определяет меру близости к самому себе, то есть интерес к собственным чувствам и мыслям и готовность относиться к себе «на равных», уверенность в своей интересности для других. Не выражено у 12%, выражено у 82%, ярко выражено у 6%.

Ожидаемое отношение от других состоит из 13 пунктов, которые выражают ожидание хорошего или плохого отношения к себе окружающими. Не выражено у 41%, выражено у 59%.

Глобальное самоотношение – неделимые чувства борьбы «за» и «против» внутри самого себя. Не выражено у 12%, выражено у 70%, ярко выражено у 18%. Люди, испытывающие проблемы с адаптацией к внешнему миру, как правило, обладают низким уровнем самоотношения. В своих работах М.К. Островский предположил, что если у человека низкий показателей самоотношения, то он может ощущать вину за свои неудачи, используя агрессию в отношении к другим в качестве собственной меры защиты от чувства неадекватности, неполноценности и стыда [12].

Результат скорее всего связан с психологическими особенностями возраста респондентов: молодые люди еще не нашли своего места в жизни, что обуславливает их недостаточная выраженность в ряде показателей.

Рекомендации для родителей детей подростков для повышения самоотношения у их детей:

1. Гармоничные детско-родительские отношения. Подростку нужно находиться в условиях уважения, заинтересованности к нему, его увлечениям и занятиям, также грамотных воспитательных действий его родителей.

2. Пополнение личного опыта у ребенка. Чем богаче его деятельность, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него вариантов для проверки своих сил и представлений о себе.

3. Анализ переживаний и результатов своих действий. Формирование у подростка уверенности того, что он справится с своими трудностями и сможет добиться успехов.

4. Помощь в развитии у старшеклассников приёмов самоутверждения и самоубеждения, направленного на повышение уважения себя как личности.

### 2.3. Паспорт проекта

Актуальность проекта: зачастую исполнители экстремистских акций становятся молодые люди, даже не достигшие совершеннолетия. Основным критерием, позволяющим отграничивать молодежный экстремизм от экстремизма вообще, является возраст его сторонников, который составляет от 14 до 30 лет.

Целью проекта является его направленность на повышение эффективности психопрофилактики вовлечения подростков в группы экстремистской направленности через профессиональную деятельность сотрудников полиции.

Основной идеей проекта является то, что благодаря более развитой коммуникативной компетентности сотрудников полиции вырастает шанс обнаружить и выведение молодых людей от влияния экстремистских организаций.

Проект реализуется через:

- семинар «Знать, что бы защититься» для детей подросткового возраста и их родителей;
- листовка «Осторожно: дети под контролем».

Данный проект рассчитан на группы из детей–подростков, а так же их родителей на группы до 30 человек через коммуникацию с сотрудниками ПДН. Проект предполагает специальную информацию для слушателей, благодаря которой возможно предотвратить попадание детей–подростков под контроль групп экстремистской направленности. Так же, заблаговременное вмешательство в такую деятельность позволяет избежать контакта детей с подобными группами, путём их осведомлённости. Или вовремя обнаружить, если это уже случилось и вывести детей из-под влияния экстремистов с минимальными последствиями для детей. Необходимую информацию для сотрудников планируется доставляться путём подвоза их к местам работы сотрудников, посредством предварительного согласования

времени (так же вероятно отправка текста по электронной почте). Ниже в Таблице 7 изложен детальный план для реализации текущего проекта.

Таблица 7

План реализации проекта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	Разработка текста семинара	2 дня	Текст семинара готов в электронном виде
2	Печать текста семинара	1 день	Получение текста семинара в печатном виде
3	Разработка макета листовки	2 дня	Получение листовки в электронном виде
4	Печать листовки	1 день	Получение листовки в печатном виде
5	Связаться с сотрудниками ПДН и обсудить цели и Предложить материал	До 7 дней	Сотрудники ПДН соглашаются на проведение семинара
6	Передача материала сотрудникам ПДН	По договорённости с сотрудниками ПДН	Сотрудники ПДН получают текст семинара и листовку и знакомятся с ней
7	Обратная связь от сотрудников ПДН по поводу полученного материала	1 день	Сотрудники ПДН дают обратную связь
8	Сотрудники ПДН готовятся к проведению семинара	2 дня	Сотрудники ПДН готовы к проведению семинара

1	2	3	4
9	Проведение семинара сотрудниками ПДН	1 час на 1 семинар	Семинар успешно проведён
10	Обратная связь учащихся и родителей по поводу полученного материала	1 час на 1 семинар	Ученики и родители дают обратную связь

Целевой группой являются инспектора по делам несовершеннолетних в городе Красноярск и Красноярском крае. Сотрудники ПДН проводят просветительскую деятельность среди детей и их родителей. Параллельно происходит и укрепление детско–родительских отношений.

К расходным ресурсам проекта относятся: печать с текстом семинара, проезд к месту передачи информации семинара с сотрудниками ПДН (при возможности отправка по почте) и расходы на связь. Более подробная информации по расходам показана в таблице 8.

Таблица 8

## Ресурсы проекта

№	Расходы	Требуемое количество, шт.	Стоимость, рубли.	Источник расходов
1	Расходные материалы (печать)	80	1600	–
2	Проезд	24	550	–
3	Расходы на связь	100 минут	390	Сотовая связь
4	Итого	–	2540	–

Основные риски, которые могут возникнуть при воплощении текущего проекта в реальность, представлены в таблице 9, а так же приведены способы для их минимизации.

## Риски и способы их минимизация

Риск	Способы минимизации рисков
Отсутствие денег на реализацию	Контакт с сотрудниками ПДН по средствам интернета
Доставка информации сотрудникам ПДН	Обращение за помощью к волонтерским организациям. Электронная отправка содержание семинара на электронные почты сотрудникам. Электронная версия листовки с размещением ее на сайтах подразделений ОВД
Сотрудники не заинтересуются проведением семинаров	Разъяснение важности информации
Учебные заведения (или родители) не пойдут на сотрудничество	Разъяснение вероятной полезности и важности информации

Таким образом, можно сказать, что для реализации текущего проекта, направленного на психопрофилактику детей подросткового аозраста в группы экстремистской направленности необходимо не так уж много средств и времени, а полученный результат может уберечь попадание детей подросткового возраста под влияние групп экстремистской направленности. Так же в ходе выполнения текущего проекта, есть шанс на укрепление детско–родительских отношений.

## 2.4. Семинар «Знать, чтобы защититься»

Семинар для учащихся, направленный на психопрофилактику подростков в группы экстремисткой направленности: «Знать, чтобы защититься»

Семинар посвящен теме защиты от экстремизма. Зачастую исполнители экстремистских акций становятся молодые люди, даже не достигшие совершеннолетия. По признанию руководителей МВД, экстремизм, угрожает национальной безопасности России и никакие антиэкстремистские, так же как и антитеррористические, меры не могут быть излишними или избыточными. В ходе общения слушатели получают информацию по данной теме, научатся критически оценивать сказанное в ходе обсуждения.

Оформление: на школьной доске написать тему «Знать, чтобы защититься».

План мероприятия:

1. Вступительная беседа:
2. Рассказ сотрудника ПДН по теме «Что такое экстремизм».
3. Рассказ сотрудника ПДН о методах вербовки и способы защиты от неё.

4.Рефлексия.

5. Завершение. Ответы на вопросы.

Ход классного часа.

### 1. Вступительная беседа

Говорит сотрудник ПДН.

Добрый день! Сегодня мы с вами будем говорить о такой страшной угрозе нам всем, как экстремизм, о способах вербовки и о том, как же обезопасить себя и близких от него.

Вопросы к аудитории.

Как думаете, почему мы говорим об этом в школах?

(Выслушиваются варианты)

Кто считает так же? Кто по-другому?

(Выслушиваются варианты)

Сотрудник ПДН говорит.

Важный момент для системы противостояния экстремистской деятельности ведётся работа по совершенствованию организаций и осуществления профилактики экстремизма среди подростков и молодежи.

Под профилактикой экстремизма среди подростков и молодежи следует понимать систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, которые направлены на вычисление и ликвидацию причин и следствий, способствующих совершению преступлений и правонарушений экстремистской направленности, совершаемых указанной группой лиц.

## 2. Рассказ сотрудника ПДН по теме «Что такое экстремизм»

Вступительный вопрос.

Может быть, кто то из вас уже знает, что такое экстремизм?».

(Выслушиваются варианты)

Текст рассказа сотрудника ПДН.

Экстремизм –это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний, чрезмерный) – приверженность крайним взглядам, методам действий» (словарное определение).

Выделяют следующие виды экстремизма:

– политический (это движения или течения против существующего конституционного строя);

– национальный (выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб

представителей других национальностей, проживающих на этой же территории);

– религиозный (нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий).

В силу своего возраста, именно молодежь представляет собой главную группу риска, склонную к агрессивным экстремистским поступкам. Поскольку молодым людям характерны такие психологические особенности, как максимализм и нигилизм, радикализм, которые в определенных жизненных условиях и наличии «питательной» среды выступают пусковым механизмом их антисоциальной активности».

### 3. Рассказ сотрудника ПДН о методах вербовки и способы защиты от неё

Вступительные вопросы.

Может, кто из вас знает, как преступники могут вербовать молодёжь в свои ряды?

(Выслушиваются ответы такие как: путём социальных сетей, возможно через знакомых и так далее)

А самым простым способом как считаете, что является?

(Интернет, социальные сети)

Рассказ сотрудника ПДН.

Наиболее распространёнными ресурсами для привлечения сторонников в экстремистские организации в наше время являются социальные сети.

Сам процесс вербовки, через социальные сети в свою очередь очень похож на классическую вербовку, за исключением необходимости прямого контакта, и состоит из нескольких этапов:

1. Поиск потенциальных объектов вербовки.

Вопрос аудитории.

Как вы думаете, на кого преступники обращают своё внимание для вербовки через социальные сети?».

(Слушатели предлагают свои ответы: смотрят группы и форумы околупреступного содержания, обращают пристальное внимание на тех, кто поставил лайк или написал комментарий в записях)

Сотрудник ПДН говорит.

К таковым относятся:

– просмотр аккаунтов тех, кто поставил лайк или сделал репост записи околупреступного или экстремистского содержания;

– изучение подобных форумов, где в поле зрения попадают наиболее активные идеи;

– поиск аудио и видеозаписей экстремистского содержания, с изучением страниц, на которых такие файлы присутствуют).\

Вопрос аудитории.

Почему, по вашему мнению, выбирают именно таких людей?

(Так как с ними проще всего «работать», раз в их мыслях уже есть похожие идеи; так как они уже психологически «надломлены» и завербовать их проще всего и так далее).

Сотрудник ПДН говорит.

2. Поиск и сбор информации об адресате воздействия. Производится с целью изучения будущей жертвы.

3. Контакт (или закидывание приманки). Происходит различными способами, исходя из особенностей психологии объекта вербовки.

4. Закрепление виртуального контакта. Осуществляется через вступление в предлагаемые тематические группы, паблики и форумы.

5. Вербовка и непосредственный контакт.

В ходе так называемого «промывания мозгов» жертве в сознание прикрепляют три большие когнитивные ошибки:

– свехобобщение (ошибки врага распространяются на всё население).

– дихотомическое мышление (люди видятся или определенно хорошими (своими), или определенно плохими (чужими)).

– туннельное зрение (субъект полностью и исключительно сфокусирован на уничтожении цели). Когда такая мысль заражает субъекта, цена человеческой жизни снижена, а террорист испытывает навязчивые мысли о ненавистном им объекте».

Как следствие любая акция направленная изнутри значительно увеличивает групповую сплоченность. По мере того как жертва проникается идеологией подобной группы, она так же усваивает и их абсолютистскую риторику.

Вопрос аудитории.

Исходя из всего сказанного, кто то попробует сказать, как можно избежать вербовки со стороны преступных лиц, в том числе и групп экстремисткой направленности?

(Выслушиваются ответы, например: знание о том, как это происходит; дать детям подросткового возраста возможность реализации своих потребностей; организовывать их досуг и так далее.)

Сотрудник ПДН говорит.

В целях избежание попасть в «сети» групп экстремисткой направленности, стоит соблюдать осторожность, не поддаваться на уговоры незнакомых (и малознакомых), людей предлагающих пойти на собрание и дискуссии, где темой будет идти о борьбе со злом и победой справедливости, или устроиться на работу в религиозный центр. Такие предложенные варианты могут стать «капканом», из которого выбраться совсем непросто.

Важным средством защиты от внимания групп экстремисткой направленности является просвещение людей о механизмах вовлечения в подобные организации.

#### 4. Рефлексия.

Вопросы к аудитории.

Итак, что мы с вами сегодня узнали, поняли? Чему научились? Кто желает поделиться своим мнением?

(Выслушиваются основные выводы)

Кто согласен или не согласен с этим?

(Выслушиваются мнения)

Может, кто еще, что то хотел бы добавить?

(Возможны дополнения к ранее сказанному)

Да всё верно сказано! Спасибо, вы все большие молодцы!

## 5. Завершение. Ответы на вопросы.

Сотрудник ПДН говорит.

Сегодня мы с вами убедились в том, что экстремизм— это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере, узнали о способах вербовки в такие организации.

На данный момент грамотная воспитательная работа, которая направлена на повышение уровня осознанности своего поведения у молодого человека, раскрытие их способностей, организация досуга и умеренный контроль над сферой общения ребенка являются одной из эффективных мер по профилактики от возможности попасть под контакт с организацией экстремистской направленности».

В конце нашей беседы, хотелось бы ознакомить вас с брошюрой на данную тематику (приложения А, Б, В). Так же мы готовы ответить на все ваши вопросы по оговоренной сегодня теме.

## Выводы по главе 2

В главе 2 выпускной квалификационной работы была решена цель: создание проекта направленного на психопрофилактику вовлечения молодежи в группы экстремистской направленности в рамках профессиональной деятельности сотрудника полиции.

Идеями проекта:

1. Семинар для детей подросткового возраста и их родителей.
2. Листовка «Осторожно: дети под контролем»

Диагностическая работа была направлена на важные параметры в формировании «здоровой» личности, как жизнестойкость и самоотношение были опрошены 17 учащихся из 9–10 классов. В ходе диагностики были использованы методики: тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) и опросник самоотношения (В. В. Столин, С.Р. Пантिलеев).

Глобальное самоотношение – это внутренне неразделённое чувство борьбы между «за» и «против» в самом себе. Самосознания, самопознания, самооценка, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль, саморегуляция и составляют глобальное самоотношение, отражая огромный спектр явлений внутренней жизни личности каждого человека. Самоотношение не выражено у 12%, выражено у 70%, ярко выражено у 18% опрошенных.

Систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром принято называть жизнестойкостью. В целом именно жизнестойкость предотвращает появление внутреннего напряжения в различных стрессовых ситуациях путём стойкого совладения со стрессами и понимание их как чего-то менее значимого. Показатель жизнестойкости у 76% опрошенных выражен средним значением. Однако 18% респондентов имеют этот показатель ниже среднего. Выше нормы у 6%.

Так же был разработан семинар, который рассчитан на группы из детей подросткового возраста, а так же их родителей на группы до 30 человек через

коммуникацию с сотрудниками ПДН. Проект предполагает специальную информацию для слушателей, благодаря которой возможно предотвратить попадание детей подросткового возраста под контроль групп экстремистской направленности. Заблаговременное вмешательство в такую деятельность позволяет избежать контакта детей с подобными группами, путём их осведомлённости. Или вовремя обнаружить, если это уже случилось и вывести детей из-под влияния экстремистов с минимальными последствиями для детей. В конце семинара предполагается раздать слушателям брошюры по теме проведённого семинара.

Для реализации текущего проекта, направленного на психопрофилактику детей подросткового возраста в группы экстремистской направленности необходимо не много средств и времени, а полученный результат может уберечь попадание детей подросткового возраста под влияние групп экстремистской направленности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы по теме «психопрофилактика вовлечения молодежи в группы экстремистской направленности в рамках профессиональной деятельности сотрудника полиции» было замечено, что в настоящее время наблюдается повышенная активность вербовки молодежи в различные террористические организации. Грамотная воспитательная работа, которая направлена на повышение уровня осознанности своего поведения у молодого человека, раскрытие их способностей, организация досуга и умеренный контроль над сферой общения ребенка на данный момент является одной из эффективных мер по профилактике от возможности попасть под контакт с организацией экстремистской направленности.

Были рассмотрены зарубежные программы «Les Scouts Musulmans de France» (Франция), «Beyond Bali» (Австралия), «Aik Saath» (Великобритания), Aik Saath (Великобритания). Работа данных программ достаточно широка. От образовательных и социальных программ для школьников и студентов до обучения способов решения конфликтов, экстремистской идеологии, борьба с расизмом.

Так же в данной работе был рассмотрен вопрос о профессиональной деятельности сотрудников полиции. В наше время данная работа не зря принадлежит к разряду сложных, с предъявлением высоких требованиями к работникам правоохранительных органов, поскольку для успешного взаимодействия с различными людьми необходимо обладать довольно большим «арсеналом» умений и навыков.

Исходя из вышенаписанного, был разработан проект, направленный на эффективность психопрофилактики вовлечения подростков в группы экстремистской направленности через профессиональную деятельность сотрудников полиции.

На начальном этапе была проведена диагностическая работа, которая

направлена на важные параметры в формировании «здоровой» личности, а именно жизнестойкость и самоотношение. В ходе диагностики были использованы методики– тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой) и опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев). У большинства респондентов изучаемые показатели оказались средними. Однако были и подростки с немного заниженными параметрами.

После чего предполагается собирать группы из детей подросткового возраста (по возможности с родителями) на группы до 30 человек и через коммуникацию, по средствам диалога, с сотрудниками по делам несовершеннолетних (опираясь на авторитет полицейских) доносить до слушателей, через разработанный семинар специальную информацию. Благодаря полученной в ходе семинара знаний, возможно, удастся предотвратить попадание подростков под контроль групп экстремисткой направленности.

Таким образом, в результате написания выпускной квалификационной работы все поставленные цели были выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996. 376 с.
2. В Калуге активизируется борьба с детским экстремизмом // Новости Федерации 2007 URL <http://regions.ru/news/2111577/> (дата обращения 10.11.19).
3. Димитров А.Н., Кочеров Ю.Н., Сотников С.С.. Психологические аспекты установления доверительных отношений в деятельности участкового уполномоченного полиции // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60. С. 416–419.
4. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. М., 2003. 335 с.
5. Зубок Ю.А., В.И. Чупров В.И. Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 37–47.
6. Излученко Т.В. Социология, философия, право в системе противодействия преступности // материалы Всероссийской научной конференции. Красноярск 2018. С. 185–190.
7. Конституция Российской Федерации. Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. С. 4398.
8. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр–2685) // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/> (дата обращения 20.02.2020).
9. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. М.: Ника, 1995. 494 с.
10. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М.: Медицина, 1984. 272 с.

11. Надыршин Т.М. Зарубежный опыт практики профилактики экстремизма среди подростков // Проблемы современного образования. 2008. №1. С. 121–132.
12. Назаров В.Л., Осипчукова Е.В. Международный опыт профилактики экстремизма. Екатеринбург, 2015. 248 с.
13. Островский М.К. Имеют ли склонность к насилию люди более низкую самооценку или высокую самооценку? // Агрессия и насильственное поведение. 2010. №15, 69–75 с.
14. Петруня О.Э. Юридическая психология. Учебное пособие. М.: Университетская книга, 2012. 176 с.
15. Поляков В.А. Технология карьеры: Практическое руководство. М.: Дело ЛТД, 1995. 126 с.
16. Прокопенко В.Т., Трофимов В.А., Шарок Л.П. Психология зрительного восприятия. СПб. 2006. 73 с.
17. Простяков В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел // Юридическая психология. 2012. № 1. С. 5–8.
18. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» // URL [http://www.coe.int/T/r/parliamentary\\_assembly1344\(2003\)](http://www.coe.int/T/r/parliamentary_assembly1344(2003)), (дата обращения 12.11.2019).
19. Самохвалова А.Г. Социальные страхи как фактор затрудненного общения городских и сельских подростков / Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 154.
20. Скаженик Е.Н. Деловое общение. Таганрог. 2006. 180 с.
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждённая указом Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года.
22. Тиллих П. Избранное: Теология культуры. М.: Юрист, 1995. 479 с.

23. Тимченко Н.М. Тайны успеха делового общения: как найти нужное слово в нужное время нужному человеку. СПб. 1995. 252 с.
24. Титова О.И. Психолого-социальные факторы рисков вовлечения подростков в группы экстремисткой направленности // Научный компонент №2 (2) 2019. С. 87–94.
25. Титова О.И., Поршук А.С. Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 1 (30). С. 69–76.
26. Титова О.И., Холодцева Е.Л. Жизнестойкость как фактор социально–психологической адаптации одаренных школьников // Социальная психология личности / Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2017. Том 2. № 4 (8). С. 43–70.
27. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 30.12.2015 № 441 ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 №22–П).
28. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» (в ред. Указа Президента РФ от 03.11.2004 № 1392).
29. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» Дата обращения 21.02.2020.
30. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 23.11.2015 №314–ФЗ).
31. Цветков В.Л., Шевченко В.М., Шаматава Е.Н. Психология оперативно-розыскной деятельности. Москва. 2010. 256 с.
32. Цветкова Л.А. Коммуникативная компетентность врачей–педиатров. Санкт–Петербург, 1994. 168 с.

33. Чупров В. И. Развитие молодежи: концептуализация понятия. М.: Наука, 1992. 205 с.
34. Шинкевич В.Е. Молодежный экстремизм как фактор возникновения террористических угроз в обществе: социально–философский аспект / В.Е. Шинкевич // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 3 (25). С. 12–15.
35. Эриксон Э. Детство и общество. Перевод, науч. ред. [и примеч.] А. А. Алексеева. СПб, 1996. С. 589.
36. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ./ Общ. ред. Толстых А.В. М.: «Прогресс», 1996. 344 с.
37. Agnati L., Marcoli M., Agnati U., Ferraro L., Guidolin D., Maura G. The mis–exaptation of the prediction capability of humans and emergence of intolerant religious beliefs. 2017 Vol. 23. P. 43–53
38. Aly A., Taylor E., Karnovsky S. Moral Disengagement and Building Resilience to Violent Extremism: An Education Intervention // Studies in Conflict & Terrorism. 2014. Vol. 37, No. 4. P. 369–385.
39. The Change Institute. Study on the best practices in cooperation between authorities and civil society with a view to the prevention and response to violent radicalization. London: The Change Institute, 2008. P. 135.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Брошюра «Внимание, дети под контролем» (часть 1/3)



## Кто незащищен?

*Риск попасть под контроль  
экстремистского влияния имеют  
подростки, которые:*

- 1. Имеют ограниченное число социальных контактов*
- 2. С высоким уровнем эмоциональной нестабильности, гиперреактивности и с истощенной нервной системой.*
- 3. Испытывают сложность с формированием себя в обществе и половой принадлежности.*
- 4. Из неблагополучных семей, где хотя бы одному из родителей свыше 50 лет.*



## ПРИЧИНЫ



*В подростковой среде распространение  
экстремистских идей опирается на такие  
особенности:*

- 1. Психическая неустойчивость в силу доминирования отдельных черт характера*
- 2. Установка на негативизм и освобождение на освобождение от взрослых*

Брошюра «Внимание, дети под контролем» (часть 3/3)

3. Соответствие психофизических и физиологических возможностей подростка уровню взрослого
4. Стремление к демонстрации взрослого поведения
5. Неустойчивость ценностных ориентаций, мировоззрения.



## ПРОЯВЛЕНИЯ

Готовность подростка к совершению экстремистских действий сложно заметить, так как предполагается высокая степень осознанности целей и задач. Зачастую подростки используют символические изображения для «очеловечивания предмета» собственных идей, нанося их на поверхности тетрадей, учебников, стен и столбов. В крайних случаях возможно нанесение татуировок с такой символикой.

