

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра: Кафедра педагогики и психологии начального образования

Бекасова Мария Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ Зав. Кафедрой: доцент,
кандидат психологических наук
Мосина Н.А



15.06.2020

Руководитель:

доцент, кандидат психологических наук Мосина Н.А.



Дата защиты: 27.06.2020

Обучающийся Бекасова М.В.



Оценка (прописью)

Красноярск 2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Бекасова Мария Владимировна
Ф.И.О. студента
44.03.05 Педагогическое образование,
направление обучения
Начальное образование и русский язык
направленность (профиль) образовательной программы
«Специфика развития самооценки детей младшего школьного возраста»

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентка освоила следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию		+	
ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		+	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+	
ПК-7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+	+	
ПК-8 способен проектировать образовательные программы	+		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+	

В процессе работы Бекасова М.В. продемонстрировала базовый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как самостоятельный и ответственный исследовательский.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Структура ВКР _ соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

27.06.2020

Научный руководитель



_____ /Мосина Н.А.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: mosina16@mail.ru / ID: 1333764
Проверяющий: (mosina16@mail.ru / ID: 1333764)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 229
Начало загрузки: 23.06.2020 17:40:04
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: ВКР Бекасова Мария Владимировна СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1) (1).pdf
Название документа: ВКР Бекасова Мария Владимировна СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1) (1)
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 103320
Слов в тексте: 12722
Число предложений: 1277

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 23.06.2020 17:40:07
Длительность проверки: 00:00:04
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ
38,19%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
61,81%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	8,45%	8,5%	ВКР.pdf	https://old.mgpu.ru	10 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	85	87
[02]	0,09%	8,47%	Психолого-педагогические ...	https://moluch.ru	25 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	3	88
[03]	7,11%	7,11%	Глава 1 Самооценка: феном...	http://velib.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	71	71

Еще источников: 17
Еще заимствований: 22,54%

*Научный руководитель Мосина ИА, к.пс.п.,
доцент Мосина ИА*

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Бекасова Мария Владимировна, разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

27.06.2020

дата



подпись

Содержание:

Введение	3
Глава 1. Теоретическое изучение самооценки у младших школьников	5
1.1 Понятие самооценки в психолого-педагогической литературе	5
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного Возраста	11
1.3 Приемы и способы развития самооценки в рамках учебной деятельности	19
Выводы по 1 главе	21
Глава 2. Экспериментальные основы изучения особенностей самооценки у младших школьников	22
2.1. Методическая организация исследования	22
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	27
2.3. Рекомендации по формированию адекватной самооценки у младших школьников	37
Выводы по 2 главе	43
Заключение	46
Список использованной литературы	49
Приложения	53

Введение

Формирование полноценной гармоничной личности является общей задачей, поэтому изучение особенностей развития личности и ее поведения на разных этапах онтогенеза является наиболее важным. Поэтому особое значение приобретают проблемы формирования регуляторных процессов, позволяющих человеку выступать в качестве истинного субъекта собственного поведения и деятельности, а также изучение факторов, влияющих на поведение. Поворотным моментом в формировании способов реагирования на окружающих является младший школьный возраст.

К началу младшего школьного возраста складывается иная социальная ситуация, которая выражается в повышении умственного, эмоционального и физического напряжения, в смене ведущей деятельности, в предъявлении новых требований к личности и, прежде всего, к ее социально-психологическому уровню.

Актуальность работы выражена тем, что отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств личности. Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Она отражает то, что человек узнает о себе от других, и его собственную деятельность, направленную на осознание своих действий и личностных качеств. Отношение человека к самому себе-самое последнее образование в системе его восприятия мира.

Но, несмотря на это, в структуре личности самооценка занимает особенно важное место. Самооценка-это не что-то данное, изначально присущее человеку, ее формирование происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Поэтому формирование адекватной самооценки зависит от оценки общества.

Адекватная самооценка в ситуации взаимодействия с другими людьми является одним из основных показателей социально-психологической адаптации. Если самооценка деформирована, то это достаточное условие для социальной дезадаптации.

Изучением данной проблемы занимались: М.Р. Битянова, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Р.В. Овчарова, В.И. Селивёрстов, Т.Б. Филичева, Т.А. Фотекова, Г.В. Чиркина и др.

Несмотря на то, что проблема самооценки младших школьников в науке являются хорошо изученной, коррекция самооценки младших школьников изучена недостаточно.

Таким образом, представляется актуальным изучение особенностей самооценки младших школьников.

Цель работы – изучить специфику особенности самооценки у младших школьников и разработать программу занятий по развитию самооценки у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: самооценка младших школьников.

Предмет исследования: специфика развития самооценки у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что самооценка у детей в младшем школьном возрасте имеет свои особенности:

1. На когнитивном уровне самооценка характеризуется тем, что ребёнок испытывает трудности в понимании и осознании своих качеств, возможностей, способностей, отсутствует понимание критериев в оценки себя в разных ситуациях.

2. На эмоциональном уровне у младших школьников наблюдается нестабильное эмоциональное состояние, неустойчивые реакции.

3. На поведенческом уровне школьники обладают стратегиями поведения в разных ситуациях, но при этом вариантность стратегий минимальна.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Изучить понятие самооценки в психолого-педагогической литературе.
2. Определить психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

3. Выделить приемы и способы развития самооценки в рамках учебной деятельности.

4. Провести эксперимент для изучения особенностей самооценки у младших школьников.

5. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки у младших школьников

Методы исследования:

1. Теоретические

2. Эмпирические

Исследование проводилось на базе МАОУ Лицей №11 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 40 детей возраста 7-8 лет, учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретическое изучение самооценки у младших школьников

1.1 Понятие самооценки в психолого-педагогической литературе

Проблема самооценки изучалась и рассматривалась в отечественной и зарубежной психологии. Рассмотрим данное понятие более подробно.

Самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто[9].

Самооценка так или иначе связана с идеей «Я», которая всегда эксплицитно или имплицитно присутствует в философских учениях и многих психологических концепциях. Анализ работ, связанных с изучением самооценки, показывает, что они, так или иначе, опираются на четыре ключевых источника: на теоретические положения У. Джеймса, психоанализ, теории символического интеракционизма и гуманистическую психологию.

Рассмотрим их более подробно.

Уильям Джеймс один из первых ученых, начавший разработку проблематики «Я», тем не менее, многие его взгляды вполне актуальны и в настоящее время. Это, прежде всего, представления о двойственной природе единого и целостного «Я», в котором содержатся две неразрывные составляющие, существующие одновременно: чистый опыт («Я» — сознающее) и содержание этого опыта («Я» — как объект, эмпирическое «Я»)[19].

У. Джеймс говорит о «познающем элементе» в личности, утверждая, что психика имеет «чистое Эго», под которым подразумевается мыслящий субъект. Наше сознание текуче и изменчиво, а «чистое Эго» рассматривается как некий неизменный субстрат, деятель, вызывающий изменение в нашем сознании, всегда и везде тождественный самому себе, — это неизменный принцип нашей духовной деятельности.

Таким образом, познающее и действующее «Я» включает следующие грани осознания: осознание своего существования отдельно от окружающего мира и обладающего личной внутренней жизнью; осознание непрерывности, стабильности «Я» во времени; осознание своей целостности (связности, согласованности) и осознание эффективности «Я», т. е. то, что «Я» способно контролировать действия и мысли.

Под эмпирическим «Я» (или «Мое») У. Джеймс понимает совокупность, результат всего того, что человек может назвать своим. Эмпирическое «Я» делится на три части. Первый содержит составляющие элементы личности, к которым относятся: физическая самоорганизация, одежда, семья, дом, собственность; социальное самопредставление и оценка другими собственного "я", социальные роли и статусы, т. е. то, что признают за этим человеком окружающие; у каждого человека есть столько социальных «Я», сколько существует отдельных групп, с мнением которых он считается; духовное Я - это совокупность психических особенностей, склонностей и способностей (мыслей, чувств, желаний, ощущений). Вторая часть - это чувства и эмоции (или самооценка), вызванные перечисленными выше компонентами; третья - действия человека (забота о себе и самосохранение) [19].

Следует отметить, что в психологической литературе впервые появляется не только термин «самооценка», но и то, что У. Джеймс выделяет трехкомпонентную структуру «я», рассматривая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, что соответствует многочисленным современным взглядам на структуру самосознания и Я-концепции. По мнению У. Джеймса, самооценка бывает двух видов: самодовольство и неудовлетворенность собой. Самодовольство включает в себя такие чувства, как гордость, высокомерие, самоуважение, высокомерие, тщеславие, а неудовлетворенность собой – скромность, унижение, смущение, неуверенность, стыд, унижение, раскаяние, сознание собственного стыда и отчаяния [8].

У. Джеймс признает эти чувства непосредственными, первичными дарами нашей природы. Из этого он заключает, что человек, поставленный в неблагоприятные условия жизни, может пребывать в невозмутимом благодушии, а человек, пользующийся всеобщим уважением и чей жизненный успех обеспечен, может быть совершенно недоверчив к своим силам. Тем не менее, несколько противореча самому себе, У. Джеймс утверждает, что благополучие человека все же меняется и зависит от его успеха или неудачи в развитии наиболее значимой, сильнейшей стороны его «Я». Неудачи в развитии этой стороны характера могут вызвать недовольство собой, стыд, смущение, а успехи-радость и самодовольство. Неудача или успех в чем-то еще, не связанном с этой стороной, не будут восприниматься как неудача или подлинный успех и, таким образом, не повлияют на самооценку. Поэтому У. Джеймс подчеркивает важность выбора-выбора одной из многих сторон личности. Так, по словам В. Джеймс, самооценка полностью определяется тем делом, которому мы посвящаем себя, и определяется отношением наших реальных способностей, обеспечивающих успех, к уровню притязаний [19].

Именно в этом смысле У. Джеймс говорит, что благополучие не зависит от обстоятельств-оно зависит от самого человека, от его правильного выбора, от его притязаний [8].

Далее рассмотрим взгляд З.Фрейда в рамках психоаналитического направления. Фрейд выделил три типа личности: оно, я и Суперэго, различающиеся по генезису, содержанию и законам функционирования [29]. Система «Я» для Фрейда-это функционально-структурный компонент психики, средоточие когнитивных и исполнительных функций, воли и актуальных целей, исходящих из принципа реальности, подчиненных физическим законам, логике, социальным нормам, содержащих как сознательный, так и бессознательный компонент и регулирующих процесс адаптации. "Я" - это сила, которая, учитывая требования общества, социальные нормы, запреты и идеалы, принятые индивидом, сопротивляется давлению бессознательных влечений, а также стремится связать инстинкты

оно с требованиями реальности. С этой целью эго регулирует и уравнивает противоречивые импульсы с помощью механизмов психологической «защиты», подавляя, ограничивая или особым образом трансформируя инстинкты, обеспечивая тем самым разрядку сексуальной энергии. Проблема психологической защиты, впервые выдвинутая Зигмундом Фрейдом и направленная на изучение защитных механизмов личности как способов совладания эго с травматическими переживаниями, осуществленная А. Фрейдом, нашла отражение в современных представлениях о механизмах защиты «Я», в частности в исследованиях способов поддержания и защиты самооценки. Фрейд не исследовал саморефлективные действия и действия образа себя, но, по-видимому, экземпляр «Я» был наделен такой функцией [29].

Суперэго-это экземпляр личности, представляющий совесть, эго-идеал, критика и цензора, контролирующий соблюдение норм, принятых в данном обществе, и потому постоянно находящийся в конфликте с ним. Суперэго формируется в дошкольном возрасте в результате интроекции регуляторных и регуляторных влияний родителей, когда Школьники начинают усваивать нравственные нормы, социальные нормы поведения человека, ценности и установки. Суперэго-это идеализированный образ отца (матери), ставший частью психики школьника в процессе разрешения эдипова комплекса (комплекса Электры).

Теория психосексуального развития школьника, представленная в психоанализе, которая фокусируется на раннем опыте его отношений с родителями и определяет последующие особенности объектных отношений и опыта собственного «Я», также повлияла на развитие представлений о формировании самооценки [29].

Психоаналитические теории А. Адлера [6] и К. Хорни [30] в большей степени связаны с понятиями Я-концепции и самооценки. А. Адлер в отличие от З. Фрейда в качестве определяющей детерминанты поведения человека рассматривал не «пансексуальность», а особую творческую силу жизни,

которая выражается в стремлении к совершенству, развитию, совершенствованию. Он развил идею чувства неполноценности как фундаментального и универсального чувства, в основе которого лежит прежде всего восприятие своей физической недостаточности, ущербности. Это чувство неадекватности, по мнению А. Адлера, нормальное человеческое чувство, свойственное всем. Чувство недостаточности вызывает желание ее преодолеть, называемое А. Адлером по-разному, например, «мужским протестом» или «волей к власти», но со временем утвердился термин «стремление к превосходству», к совершенствованию, направленность которого зависит от развития социального интереса или общественного чувства. А. Адлер отмечал, что каждый человек обладает творческой энергией, которая практически идентична его «Я», ее сущность заключается в постоянном стремлении к достижению цели. Именно эта цель формирует «линию жизни», «план жизни», «образ жизни», которому человек сознательно или бессознательно следует. Понять человека, с точки зрения А. Адлера, - значит выявить, интуитивно почувствовать главную линию его жизни и стоящую за ней цель [6].

Одно из главных предположений К. Хорни состоит в том, что у человека есть реальное «Я», реализация которого требует благоприятных условий. Реальное «Я» - это центральная, внутренняя, творческая сила, источник роста, способность использовать собственные ресурсы (чувства, мысли, желания, надежды, увлечения, силу воли, талант), т. е. некоторый потенциал человека, реализуемый через взаимодействие с внешним миром и обеспечивающий развитие в направлении самореализации. Отчуждение от реального «Я» в результате подавляющего влияния окружающей среды является главным признаком невроза, с точки зрения К. Хорни. При возникновении патогенных состояний (отсутствие «атмосферы тепла», доброжелательности, неспособности воспринимать школьника как самостоятельную личность и др.), у детей развивается базальная тревога-чувство беспомощности, незащищенности в потенциально враждебном мире [30].

В дополнение к межличностным защитным стратегиям К. Хорни постулировал наличие интрапсихических защитных стратегий. При определенных условиях человек может прийти к отождествлению себя со своим идеальным целостным образом, тогда «идеальный образ себя становится идеальным Я». Идеализированное я, созданное воображением, есть неадекватное представление самого себя, наделенное безграничной силой и необычайными способностями. В то же время идеализированный образ не обязательно повышает значимость человека в его собственных глазах, а наоборот, усиливает его ненависть к себе и затягивает внутриличностный конфликт. Человек начинает ощущать свою ценность только тогда, когда он соответствует своему идеализированному Я. Все, что не может соответствовать этому воображаемому образу, вызывает чувство низкой ценности и презрения и ведет к формированию презренного образа [30].

Самоидеализация неизбежно перерастает во всеохватывающее влечение-стремление выразить идеальное я, актуализировать идеальное Я, которое К. Хорни называет погоней за славой. Акцент смещается с «быть» на «казаться». "Человек заменяет реалистическую уверенность и самоуважение гордостью за черты своего идеализированного образа, на основе которых он строит невротические притязания, требуя, чтобы к нему относились в соответствии с его величественным образом самого себя, а также тиранические постулаты, побуждающие человека жить в соответствии с его преувеличенным образом «Я». Если идеализированное «Я» чувствует, что настоящее «Я» не такое, каким должно быть, то возникает гнев по отношению к последнему, развивается чувство ненависти к себе [30].

Таким образом, главным внутренним конфликтом личности является конфликт между реальным «Я» и системой гордости. По мнению К. Хорни, выход из невротического конфликта возможен через осознание человеком своего реального Я, через развитие реальных возможностей, т. е. через построение своей жизни в соответствии с реальным Я [9].

Психоаналитическая традиция способствует возникновению тенденции рассматривать действие внутриличностных сил, дифференцировать «Я», выделяя наряду с реальным «Я» и другие инстанции, акцентировать внимание на неосознаваемых компонентах системы «Я» и их действия, анализировать различные варианты самоотношения, да и жизни в целом в зависимости от ситуации детства, решения внутриличностных конфликтов, выдвигаемых целей и жизненных планов.

Известный отечественный психолог Л. С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться, оформляться самооценка. Именно в период младшего школьного возраста самооценка получает свое развитие за счет учебной деятельности, новой позиции — позиции ученика, нового психического образования — рефлексии, которым ребенок только начинает овладевать. Именно в этот период ребенок впитывает, накапливает знания о других и о самом себе.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст — этап развития ребёнка, который соответствует этапу обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [4, 74].

Поступление ребенка в школу ставит перед учреждением целый ряд задач: выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации; спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его

индивидуальных возможностей [5, 27]. Решение этих задач требует глубокой проработки психологических особенностей современных школьников, которые приходят в школу с разным «багажом», представляющим совокупность психологических новообразований предыдущего возрастного этапа – дошкольного детства.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением школьника в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью.

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие - между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня.

Младший школьный возраст-это качественно своеобразный этап развития школьника. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей деятельности на данном этапе (воспитательной-по этапизации Д. Б. Эльконина), замещаая в этом качестве игровую деятельность, выступавшую ведущей в дошкольном возрасте [32]. Включение школьника в образовательную деятельность знаменует собой начало перестройки всех психических процессов и функций [5]. Конечно, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к преподаванию. Они еще не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре выясняется, что преподавание-это работа, требующая волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничения. Если ребенок к этому не привык, то он разочарован, возникает негативное отношение к учению. Чтобы этого не произошло, педагог должен внушить

ребенку мысль о том, что обучение-это не праздник, не игра, а серьезная, кропотливая работа, но очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, необходимого. Важно, что сама организация воспитательной работы подкрепляет слова учителя. Изначально у него развивается интерес к процессу учебной деятельности, не осознавая его значимости. Только после возникновения интереса к результатам своей воспитательной работы формируется интерес к содержанию воспитательной деятельности, к получению знаний. Это является основой и благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого социального порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебной деятельности.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживанием учащимися чувства удовлетворения от своих достижений. И это чувство усиливается одобрением, похвалой учителя, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самый маленький прогресс. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъем сил, когда учитель хвалит их. Большое воспитательное влияние учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя является важнейшей предпосылкой обучения и воспитания в младших классах [9].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания мира-ощущений и восприятий. Младшие школьники характеризуются остротой и свежестью восприятия, своеобразной созерцательной любознательностью [33].

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и контролируемой деятельности. В процессе обучения

восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [33].

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию младших школьников. Главная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевой регуляции внимания, управления в раннем младшем школьном возрасте ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой тесной мотивации. Если старшие школьники сохраняют произвольное внимание и при наличии отдаленной мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и сложной работе ради результата, которого ожидают в будущем), то младшие школьники обычно могут заставить себя работать сосредоточенно только при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную оценку, заслужить похвалу преподавателя, лучше всего справиться с заданием и т.д.) [8].

Гораздо лучше в младшем школьном возрасте развивается непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание студентов, без каких-либо усилий с их стороны. Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Возрастает роль и удельный вес вербально-логического, смыслового запоминания, развивается способность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием активности первой сигнальной системы у младших школьников более развита зрительно-образная память, чем вербально-логическая. Они лучше, быстрее запоминаются и крепче удерживают в памяти конкретную информацию, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны запоминать механически, не осознавая смысловых связей внутри запоминаемого материала [8].

Основной тенденцией в развитии воображения в младшем школьном возрасте является совершенствование воссоздающего воображения. Она

связана с представлением ранее воспринятых или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. воссоздающее воображение улучшается все более правильным и полным отражением реальности. Развивается и творческое воображение как создание новых образов, связанных с преобразованием, обработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации [12].

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и характеристики предметов и явлений, что дает возможность сделать первые обобщения, первые выводы, провести первые аналогии, построить элементарные выводы. На этой основе у школьника постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия. Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста еще очень элементарна, она осуществляется преимущественно на этапе наглядно-действенного анализа, основанного на непосредственном восприятии объектов [9].

Младший школьный возраст - это возраст достаточно заметного формирования личности. Она характеризуется новыми отношениями со взрослыми и сверстниками, включением в целостную систему коллективов, включением в новый вид деятельности-преподавание, что предъявляет к студенту ряд серьезных требований. Все это оказывает решающее влияние на формирование и закрепление новой системы отношений к людям, коллективу, к преподаванию и связанным с ним обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного поведения, усваиваются нравственные нормы и правила поведения, начинает формироваться социальная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны-они склонны действовать сразу под влиянием непосредственных импульсов, порывов, не задумываясь и не взвешивая все обстоятельства, по случайным

поводам. Причина-необходимость активной внешней разрядки при возрастной слабости волевой регуляции поведения [8].

Л. С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает развиваться самооценка-обобщенное, то есть устойчивое, неситуативное и, в то же время, дифференцированное отношение школьника к самому себе. Самооценка опосредует отношение школьника к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общения с другими людьми. Это важнейший личностный авторитет, позволяющий контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, выстраивать свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами [13].

Возрастной особенностью является общее отсутствие воли: младший школьник еще не имеет большого опыта длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может отказаться от неудачи, потерять веру в свои силы и невозможность. Часто наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина для них-недостатки семейного воспитания. Ребенок привык к тому, что все его желания и требования были удовлетворены, он ни в чем не видел отказа. Капризность и упрямство - это своеобразный протест школьника против твердых требований, которые предъявляет к нему школа, против необходимости жертвовать тем, чего он хочет, во имя того, что необходимо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их умственная деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что школьники наблюдают, что они думают, что они делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень прямолинейны и откровенны в выражении радости. Горе, печаль, страх, удовольствие или неудовольствие. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к

аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами все больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления [14].

1.3 Приемы и способы развития самооценки в рамках учебной деятельности

Наряду с внешней оценкой, важное место в становлении личности, согласно требованиям ФГОС НОО, занимает самооценка[1].

Младшие школьники с низкой самооценкой видят себя в менее благоприятном свете, чем их сверстники с адекватной самооценкой, делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении. Низкая самооценка не дает способностям школьника полностью раскрыться. А слишком высокое мнение о себе может быть опасным: ребёнок будет приписывать себе несуществующие достоинства и нереальные перспективы, а затем, в будущем, страдать, когда жизнь начнёт всё расставлять на свои места [10].

Поэтому возникла первостепенная задача формирования адекватной самооценки, которое является одним из наиболее значимых и полезных умений, основой для саморазвития и совершенствования.

На ее основе легко проектировать всю систему универсальных учебных действий, в частности, личностных:

1. Построение образа Я, включая самоотношение и самооценку.
2. Формирование идентичности личности.
3. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

Функции самооценки в формировании УУД это:

- аналитическая;
- обучающая;
- воспитывающая;

- развивающая;
- мотивационная [1].

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Начиная с первого класса, ученики учатся оценивать свою работу на уроке, фиксируя успехи и неудачи в дневнике.

Методика формирования адекватной самооценки, если говорить о воспитывающей и развивающей функциях, может использоваться как на уроках, так и во внеклассной работе. Необходимо планировать и строить свою внеклассную работу в данном направлении разнообразно, а именно:

- тематические классные часы;
- беседы-размышления;
- внеклассные мероприятия;
- портфолио учащегося.

Так же с детьми нужно проводить мероприятия связанные с размышлениями над нравственными вопросами и обязательно соотнося данную проблему с собой, размышляя над преобладанием в себе тех или иных качеств, например, тематический классный час «Добро и зло». На нём рассматриваются такие вопросы, как «Плохой поступок, который совершили по отношению ко мне ... и Какие страдания мне пришлось из-за этого пережить ... ; Мой плохой поступок ... и «Какие неприятности и страдания он принёс другому человеку...» и т.д.

Подобные мероприятия направлены на оценку жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Методика проведения бесед-размышлений включает в себя: подготовительный этап, проведение беседы, организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил. Беседы проводятся на занятиях в группе

продленного дня один раз в месяц. Продолжительность беседы не должна превышать 30-40 мин.

Большое значение для эффективности беседы имеет правильный подбор иллюстративного материала. К иллюстративному материалу относятся: художественные произведения, публицистические и деловые статьи в периодической печати, кинофильмы.

Одновременно с подбором иллюстративного материала следует продумать, какие педагогические средства необходимы, чтобы предложенный детям материал помог им усвоить знания о нравственных нормах, соотнести с собственными мыслями, переживаниями, поступками. При проведении беседы очень важно уметь задавать вопросы. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставляя их обращаться к фактам, примерам, событиям окружающей жизни.

Мотивационная функция самооценки обеспечивает приучение к систематической работе, к продуктивному труду, выработку волевых усилий.

Такие морально – волевые качества, как нельзя лучше вырабатываются у детей на уроках физической культуры, в спортивных секциях, на занятиях, нацеленных на формирование своего физического потенциала, например, «Весёлые старты», «Зов джунглей» и другие. Так же можно, чтобы ученик к мероприятию «В здоровом теле – здоровый дух», подготовил самопрезентацию о здоровом и активном образе жизни его семьи.

Учителю нужно понимать свою роль в судьбе каждого ребенка и постараться превратить его пребывание в школе в увлекательный процесс сотрудничества, радости участия в каждом открытии, что породит в нём чувство успешности и значимости.

Выводы по 1 главе

1. Изучено понятие самооценки в психолого-педагогической литературе. Самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных

качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто. Самооценка так или иначе связана с идеей «Я», которая всегда эксплицитно или имплицитно присутствует в философских учениях и многих психологических концепциях. Анализ работ, связанных с изучением самооценки, показывает, что они так или иначе опираются на четыре ключевых источника: на теоретические положения У. Джеймса, психоанализ, теории символического интеракционизма и гуманистическую психологию.

2. Определены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует этапу обучения в начальной школе. Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие - между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания мира-ощущений и восприятий. Младшие школьники характеризуются остротой и свежестью восприятия, своеобразной созерцательной любознательностью. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживанием учащимися чувства удовлетворения от своих достижений. И это чувство усиливается одобрением, похвалой учителя, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самый маленький прогресс. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъем сил, когда учитель хвалит их. Большое воспитательное влияние учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя является важнейшей предпосылкой обучения и воспитания в младших классах.

3. Выделены приемы и способы развития самооценки в рамках учебной деятельности. Наряду с внешней оценкой, важное место в становлении

личности, согласно требованиям ФГОС НОО, занимает самооценка. Методы формирования адекватной самооценки, если говорить о воспитывающей и развивающей функциях, может использоваться как на уроках, так и во внеклассной работе. Необходимо планировать и строить свою внеклассную работу в данном направлении разнообразно, а именно: тематические классные часы, беседы-размышления, внеклассные мероприятия, портфолио учащегося. Учителю нужно понимать свою роль в судьбе каждого ребенка и постараться превратить его пребывание в школе в увлекательный процесс сотрудничества.

Глава 2. Экспериментальные основы изучения особенностей самооценки у младших школьников

2.1. Методическая организация исследования

Основная цель исследования нами была определена следующим образом: изучение особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МАОУ Лицей №11 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 40 детей возраста 7-8 лет, учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов.

Исходя из анализа исследования, наблюдений, с младшими школьниками в организационно-педагогических условиях, нами выделены и использованы в ходе эксперимента основные психологические критерии младших школьников:

- когнитивный;
- эмоциональный;
- поведенческий.

Таблица 1. Характеристика основных психологических критериев.

Критерий	В чем проявление состоит	Уровни	Проявление	Методика
Когнитивный	Представление индивида о себе.	Низкий	характеризуется тем, что ребенок не знает как оценить себя, не осознаёт свои индивидуальные качества.	методика «Лесенка» (В.Г.Щур)
		Средний	характеризуется тем, что ребенок понимает свои склонности, способности, понимает, как оценить себя в той или иной ситуации.	
		Высокий	характеризуется тем, что ребенок переоценивает свои качества.	

Эмоциональный	Отношение к себе (к своим качествам, возможностям).	Низкий	неустойчивость эмоциональных реакций.	модифицированная методика Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн
		Средний	понимание и принятие своих качеств, возможностей, адекватная оценка возможностей других.	
		Высокий	завышенная оценка своих возможностей, не принятие возможностей других.	
Поведенческий	Поведение вызывается образом «Я» и самооценкой	Низкий	дети подвластны влиянию со стороны, не могут принимать решения самостоятельно.	методика «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан и З.Василяускайте)
		Средний	умение противостоять влиянию группы, развитие навыков.	
		Высокий	дети с данным уровнем, убеждены в том, что влияют на других, существует только их мнение, которому должны придерживаться.	

Для исследования каждого психологического критерия младших школьников мы подобрали следующий диагностический комплекс:

1. Исследование когнитивного компонента - методика «Лесенка» (В.Г.Щур). Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

2. Исследование эмоционального компонента – модифицированная методика Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн.

Цель методики – изучение самооценки и уровня притязаний.

3. Исследование поведенческого компонента – методика «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан и З.Василяускайте)

Данная методика разработана А. М. Прихожан и З. Василюскайте, и предназначена для диагностики эмоционально - ценностного отношения к себе у детей у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Результаты анализа по методике «Лесенка»

Для изучения системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой, была использована методика «Лесенка» (В.Г.Щур). Результаты диагностики самооценки представлены на рисунках 1 и 2.

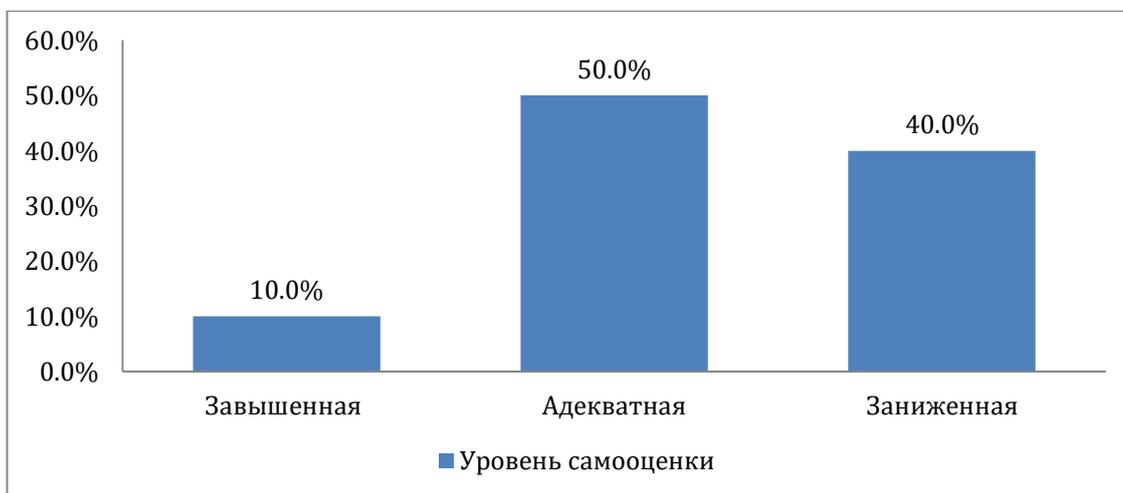


Рис.1. Результаты анализа самооценки по методике «Лесенка» у учащихся 2 «А» класса (в %).

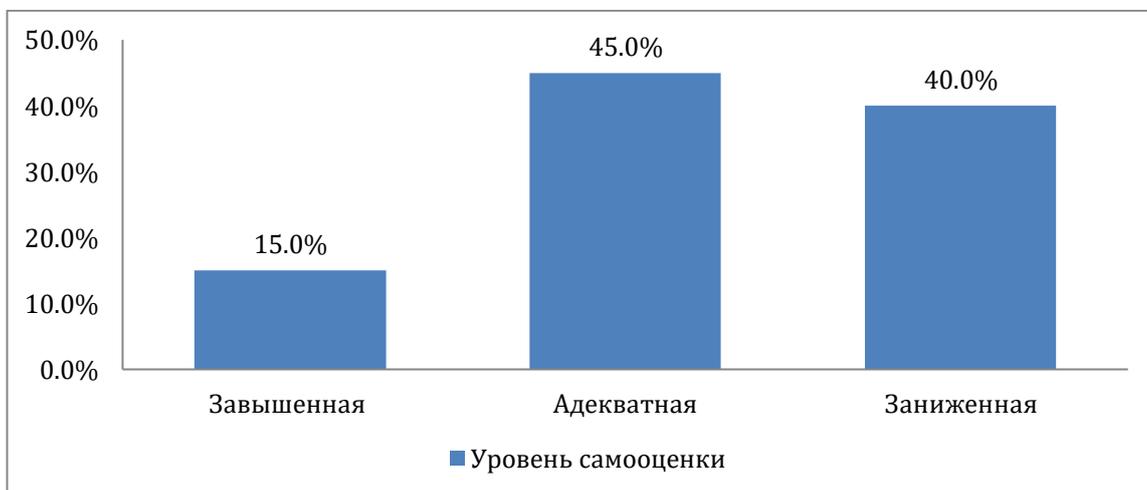


Рис.2. Результаты анализа самооценки по методике «Лесенка» у учащихся 2 «Б» класса (в %).

В результате, у 19 школьников (что составляет 47,5%) - адекватная самооценка, у 5 (12,5%) - завышенная, у 16 (40%) - заниженная.

Низкая самооценка с точки зрения когнитивного компонента— это отрицательное самоощущение. По первой методике мы видим, что заниженная самооценка у шестнадцати школьников.

В основе их самооценки лежат негативные убеждения о себе. Эти убеждения выражены открыто: «Я бесполезен», «Я ничего не значу», «Я неудачница», «Я ничего не знаю», «Я глупый». Это не является ни эмоциональным расстройством, ни расстройством личности, – мы предполагаем, что у детей так проявляется самооценка на фоне того, что введена оценочная система на уроках.

Полученные результаты были объединены в одну таблицу и в процентном соотношении представлены на рисунке 3.

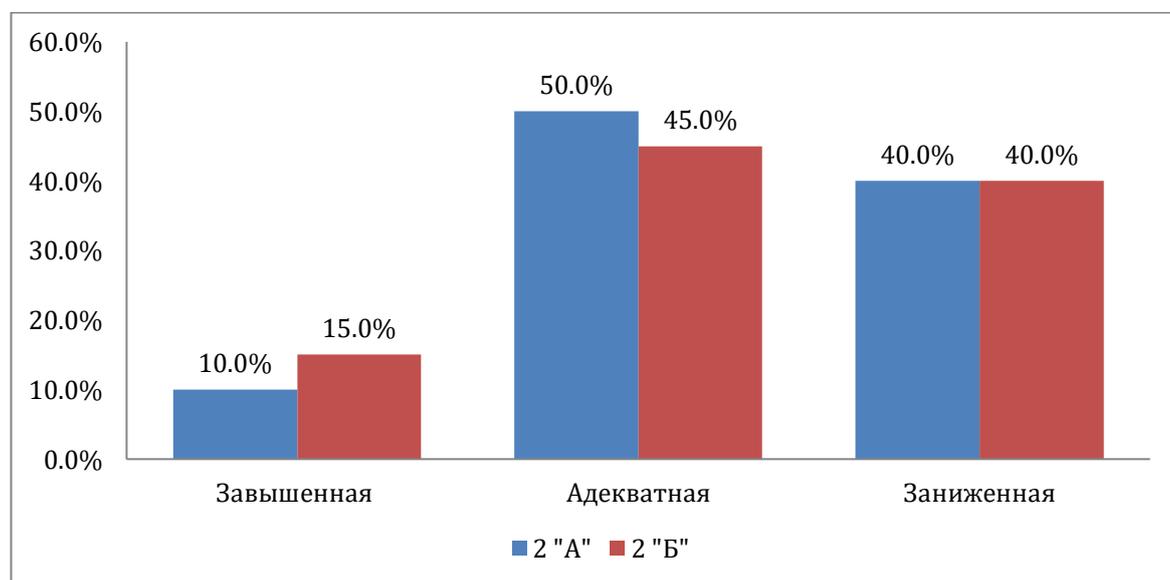


Рис. 3. Итоговый показатель анализа самооценки по методике «Лесенка» во 2 «А» и «Б» классах (в %).

Анализируя выявленные показатели, можно отметить, что почти вся группа испытуемых по уровню самооценки поделена на две почти равные группы - школьники с нормальной и низкой самооценкой.

Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка, и рассматривается как отклонение в развитии личности.

У 5 детей завышенная самооценка. Они, не раздумывая, ставили себя на самую высокую ступеньку; считая, что мама оценивает их также; аргументируя свой выбор, ссылаются на мнение взрослого: «Я хорошая. Хорошая и больше никакая, это мама так сказала».

А у оставшихся 19 ребят наблюдается адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Школьники, ставили себя на 2 и 3 ступеньку, дети ссылались на реальные ситуации – как положительные, так и отрицательные. Это признаки нормальной, адекватной самооценки.

Результаты анализа по методике Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн

Для определения высоты самооценки была использована модифицированная методика Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн. Результаты диагностики самооценки представлены на рисунках 4, 5, 6 и 7.

Шкалу «здоровье» не рассматривается нами, так как она тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства мы переводим их в баллы (например, 55 м. = 55 баллов). Обработывали результаты по этапам:

1. По каждой из шести шкал определяются:

- уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- высота самооценки – от «0» до знака «-»;
- величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и

самооценку, или расстояние от знака «х» до «-»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом.

2. Далее определяем среднюю меру каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.

3. После определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х».

На рисунке 4 представлены результаты уровня притязаний в отношении каждой из шести шкал у учащихся 2 «А» класса в процентном отношении.

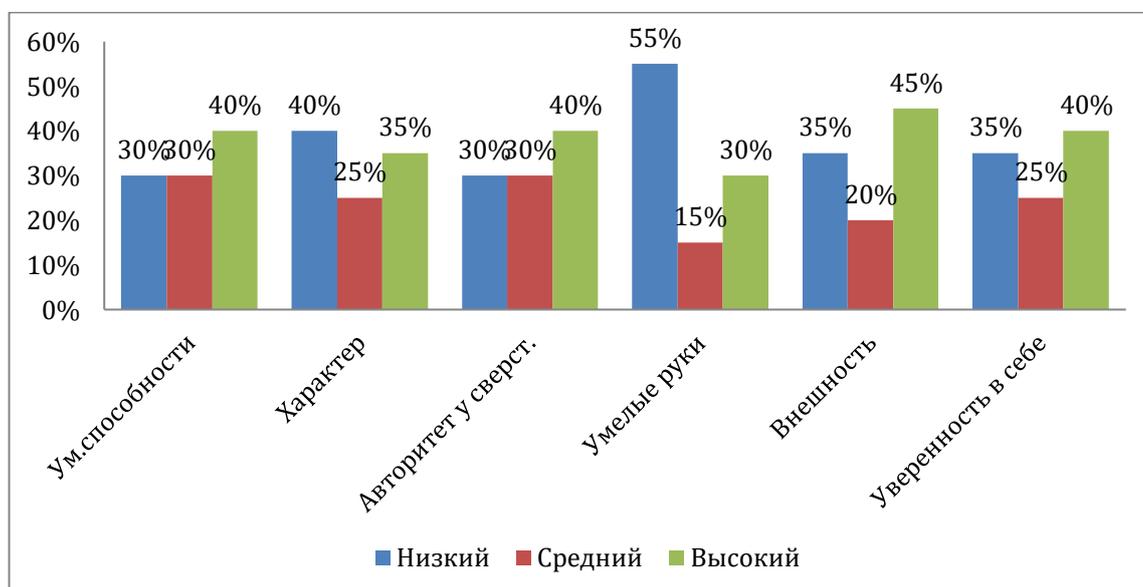


Рис.4. Результаты определения уровня притязаний в отношении каждой из шести шкал по методике Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн у учащихся 2 «А» класса (в %).

Рассмотрим уровень притязаний в отношении каждой из шести шкал в процентном соотношении:

Наиболее высокий уровень притязаний выявлен по шкале «Внешность». У девяти испытуемых (45%) завышенный уровень притязаний, у четырех испытуемых (20%) – средний и у семи (35%) низкий уровень притязаний. Это может свидетельствовать о неудовлетворенности большинством детей своей внешностью.

Второй по высоте результатов оказалась шкала «Авторитет у сверстников». Здесь у восьми детей (40%) уровень притязаний завышен, у шести детей (30%) – занижен. Так же шесть детей поставили оценки, соответствующие адекватному уровню.

Высокий уровень притязаний оказался и по шкале «Умственные способности». Здесь завышенный уровень притязаний у восьми детей (40%), средний уровень притязаний у шести детей (30%) и низкий – у шести детей (30%).

Высокий уровень притязаний выявлен по шкале «Уверенность в себе». По этой шкале он завышен у восьми участников исследования (40%). У семи испытуемых уровень притязаний занижен, также у пятидетей уровень притязаний в норме. Видимо, столь высокий уровень свидетельствует о желании добиваться большего успеха во всех сферах жизнедеятельности.

Менее высокий уровень притязаний выявлен по шкале «Умелые руки». У шести испытуемых (30%) уровень притязаний завышен, у 11 испытуемых (55%) – занижен. Трое детей (15%) поставили оценки, соответствующие адекватному уровню притязаний.

По шкале «Характер» у семи школьников (35%) уровень притязаний завышен, у восьми детей (40%) занижен, у пяти детей (25%) – адекватный уровень самооценки.

Обобщая результаты, можно сказать, что норму, реалистический уровень притязаний характерен 25% испытуемых. Это свидетельствует об оптимистическом представлении, о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Низкий уровень «притязания» у 35% испытуемых – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Результат характеризует индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям.

На рисунке 5 представлены результаты уровня притязаний в отношении каждой из шести шкал у учащихся 2 «Б» класса в процентном отношении.

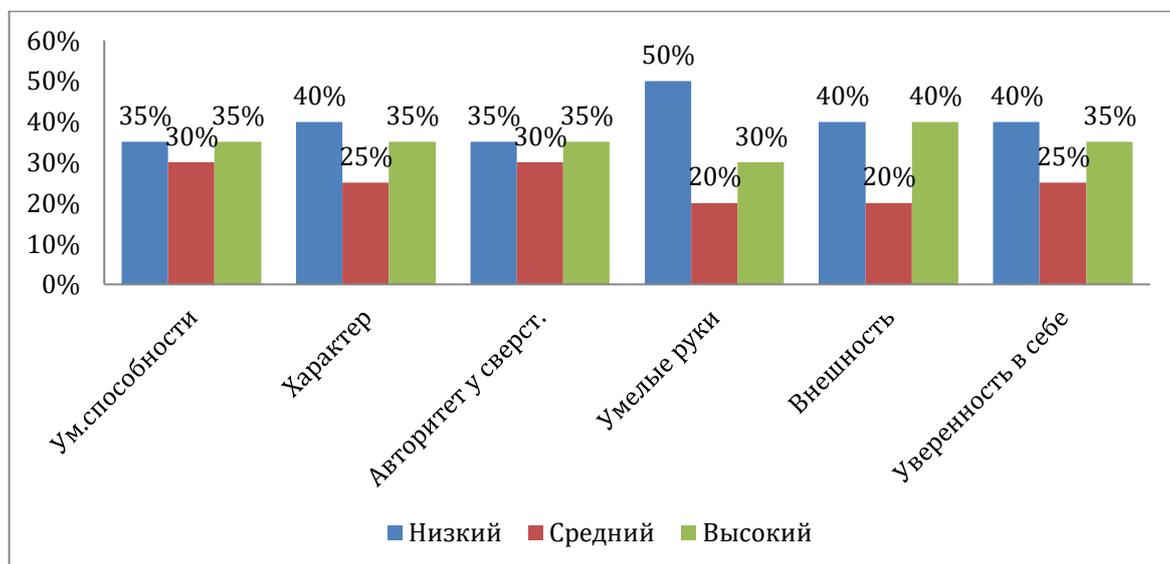


Рис.5. Результаты определения уровня притязаний в отношении каждой из шести шкал по методике Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн у учащихся 2 «Б» класса (в %).

Рассмотрим уровень притязаний в отношении каждой из шести шкал в процентном соотношении:

Наиболее высокий уровень притязаний выявлен по шкале «Внешность». Здесь у восьми испытуемых (40%) завышенный уровень притязаний, у четырех испытуемых (20%) – средний и у 10 испытуемых (50%) низкий уровень притязаний, хотя он близок с среднему.

Также достаточно высокий уровень притязаний выявлен по шкалам «Умственные способности», «Характер», «Авторитет у сверстников», «Уверенность в себе». По всем шкалам у 35% испытуемых уровень притязаний завышен. Столь высокий уровень притязаний свидетельствует о желании добиваться большего успеха во всех сферах жизнедеятельности.

Менее высокий уровень притязаний выявлен по шкале «Умелые руки». У шести испытуемых (30%) уровень притязаний завышен, у четырех

испытуемых (20%) соответствует границам нормы. Десятьдетей (50%) поставили оценки, соответствующие заниженному уровню притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характерен 25% испытуемых. Это свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Низкие «притязания» у 40% испытуемых – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Это свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

На рисунке 6 представлены результаты уровня самооценки в отношении каждой из шести шкал у учащихся 2 «А» класса в процентном отношении.

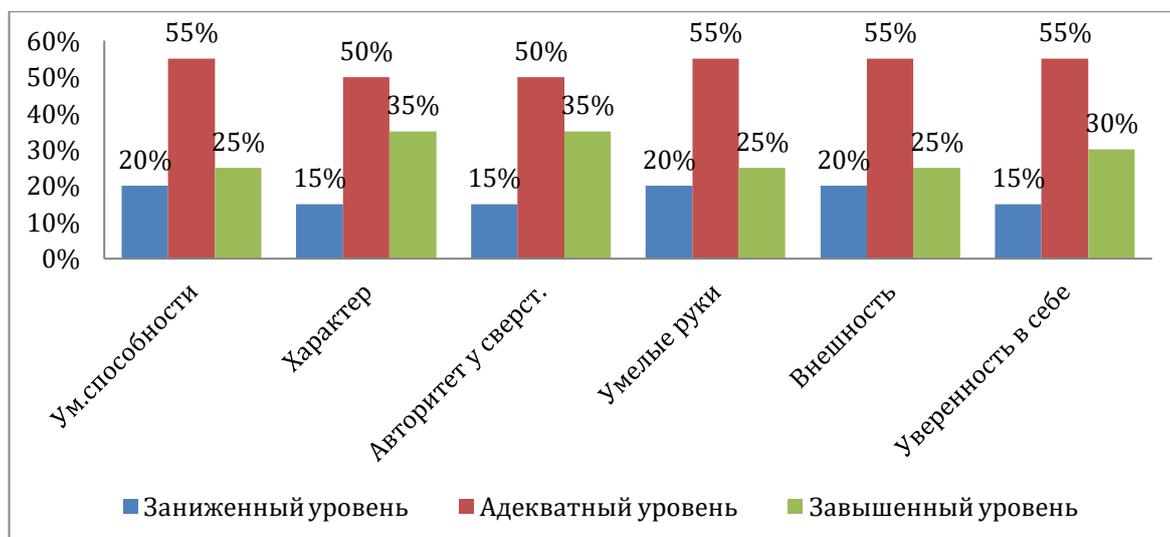


Рис.6. Результаты определения высоты самооценки по методике Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн у учащихся 2 «А» класса (в %).

Обучающиеся с заниженным уровнем самооценки обычно ничем не отличаются по интеллектуальным способностям от других детей, но случается, что их внутренняя скованность, неуверенность в себе не позволяет им проявить себя. Ребенок с низким уровнем самооценки зачастую не может проявить себя, показать хорошие результаты, свою состоятельность. Наличие

низкой самооценкой у детей нельзя оставлять без внимания, иначе в дальнейшем это может сыграть отрицательную роль в обучении и профессиональной деятельности.

Завышенный уровень самооценки характеризует эмоциональное отвержение всего, что может нарушить представление ребенка о самом себе. Вследствие чего происходит неправильное восприятие реальной действительности, воспринимаемое только на уровне эмоций. Дети с завышенной самооценкой характеризуются трудностями в общении.

Результаты проведения представленной методики в группах детей младшего школьного возраста выглядят следующим образом. Во 2 «А» классе из общего количества детей:

- 20% имеют заниженный уровень самооценки;
- 55% имеют адекватный уровень самооценки;
- 30% имеют завышенный уровень самооценки.

На рисунке 7 представлены результаты уровня самооценки в отношении каждой из шести шкал у учащихся 2 «А» класса в процентном отношении.

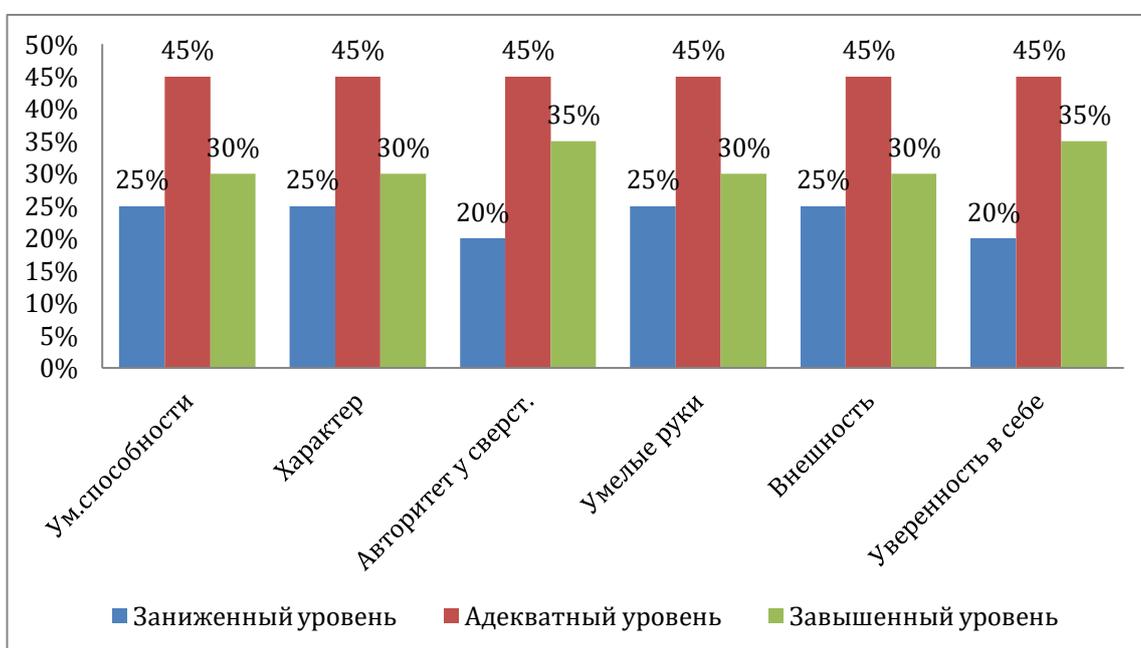


Рис.7. Результаты определения высоты самооценки по методике Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн у учащихся 2 «Б» класса (в %).

Результаты проведения представленной методики во 2 «Б» классе показывают, что:

- 25% имеют заниженный уровень самооценки;
- 45% имеют адекватный уровень самооценки;
- 30% имеют завышенный уровень самооценки.

На рисунке 8 представлены итоговые результаты уровня самооценки в отношении самооценки у учащихся 2 «А» и 2 «Б» класса в процентном отношении.

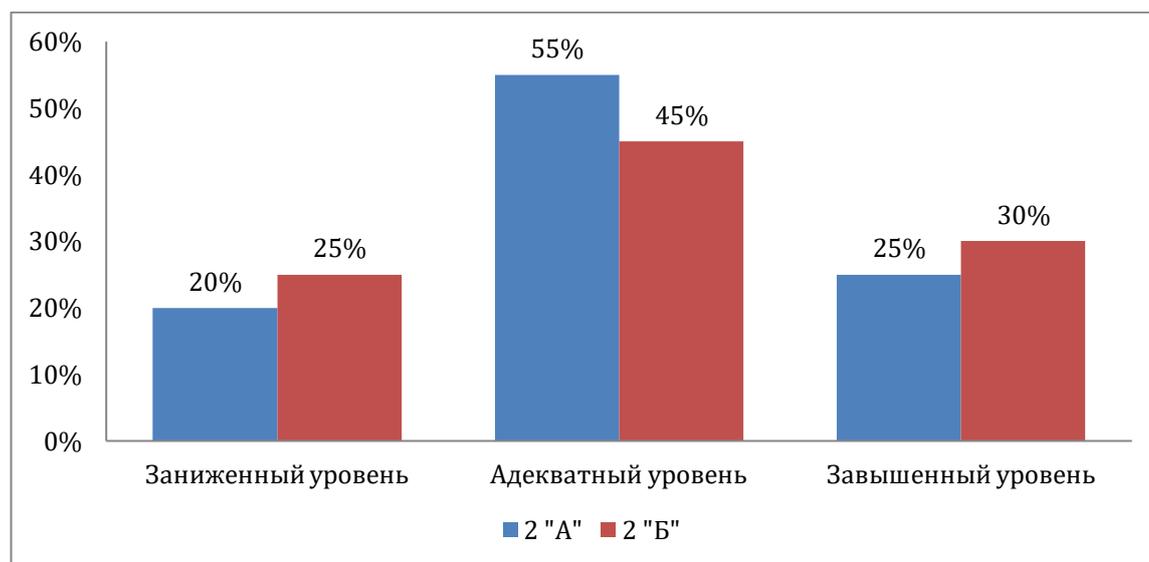


Рис.8. Итоговый показатель результатов определения высоты самооценки по методике Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классах (в %).

В результате исследования связи самооценки школьника с его статусным положением в системе межличностных отношений мы пришли к следующим выводам: самооценка школьника в целом тем ниже, чем ниже его статусное положение в группе, однако изменения самооценки при переходе из одной статусной группы в другую незначительны.

Результаты определения эмоционально - ценностного отношения к себе по методике «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан и З.Василяускайте)

Результаты диагностики особенностей самоотношения и самооценки по рисуночному тесту «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василяускайте) представлены в таблицах в Приложении Б к курсовой работе.

Наглядно результаты представлены на рисунке 9.

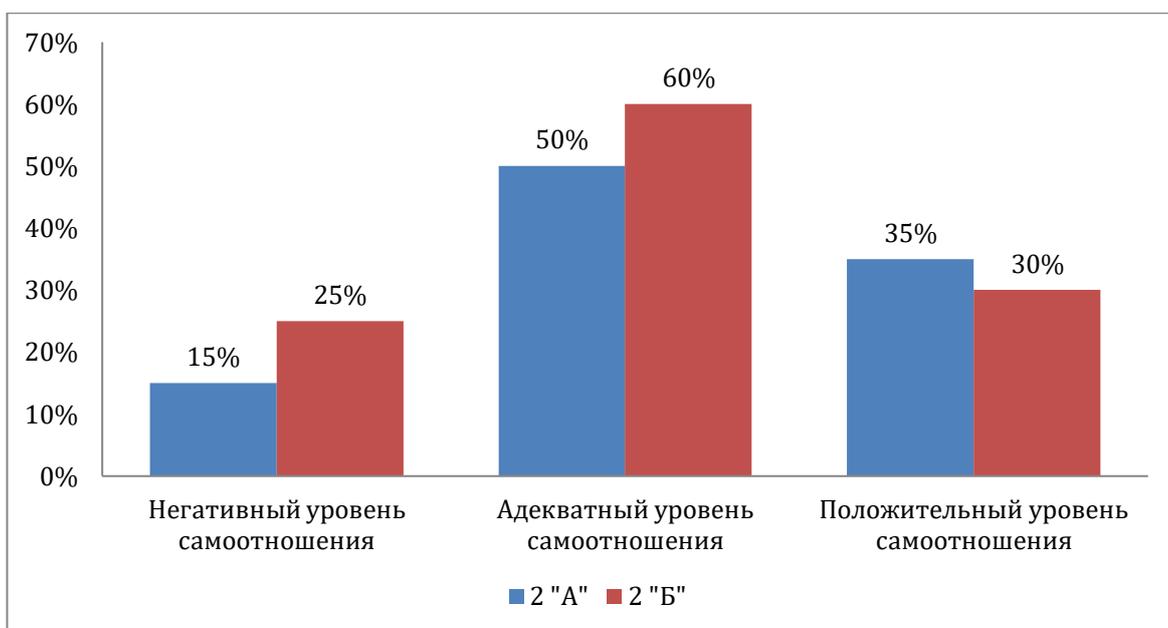


Рис.9. Показатель результатов определения уровня самооценки по методике «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан и З.Василяускайте) у учащихся 2 «А» и 2 «Б» классах (в %).

У младших школьников 2 «А» класса выявлены школьники (15% от общего числа испытуемых), в рисунках которых обнаруживаются признаки негативного самооценки. В 2 «Б» классе таких детей оказалось 10%. На рисунках этих испытуемых объект (фигура) находился либо ближе к углу листа, либо внизу. На рисунках так же встречался поворот головы влево – это говорит о нерешительности ребенка. Некоторые дети нарисовали неполный рисунок себя, не отразили в своих портретах некоторых деталей (отсутствуют пальцы и уши). Дети использовали для рисунка 1-2 цвета.

Положительное самооценки диагностировано у 35% обследованных детей 2 «А» класса и у 30% 2 «Б» класса. Объекты на листе располагались по центру, голова располагалась в анфас, уши были нарисованы пропорционально голове. На рисунке дети нарисовали: глаза, волосы, уши. Украшали рисунок сердечками, цветами, смайликами. Преимущественно использовали 5-6 цветов для рисунка.

Адекватный уровень самооценки, являющиеся реалистичными, адекватными и оптимальными для личностного развития, представлены у большей половины детей. Дети детально прорисовывали собственный

портрет. На рисунках этих детей присутствуют все необходимые элементы (глаза, рот, нос, уши и пр.), использовалось для рисунка более 6 разных цветов.

Таким образом, адекватной самооценкой, не нуждающейся в коррекции, обладает большая половина всех обследованных детей младшего школьного возраста.

Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются «с ходу» решать любые, в том числе и весьма сложные, задачи и при этом не осознают собственных неудач. Они стараются всегда быть на виду, выделиться на фоне других, они афишируют свои знания и умения, всячески пытаются обратить на себя внимание, иногда нарушая при этом дисциплину. В общем, такие дети постоянно стремятся к лидерству, зачастую без всяких на то оснований: сверстники не оценивают их стараний, поскольку направлены эти старания главным образом «на себя», и никакого коллективного сотрудничества не получается.

К похвале учителя дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся, а если такой похвалы нет, то появляются тревога, обида, раздражение, слезы. На порицание одни из них реагируют также обидой, слезами, а то и криком, другие же вообще игнорируют любую критику в свой адрес. Бывает и так, что такого ребенка одинаково привлекают и похвала, и порицание, – главное быть в центре внимания. Вообще же дети с неадекватно завышенной самооценкой не очень-то чувствительны к неудачам: для них все перевешивает высокий уровень притязаний, постоянное стремление к успеху.

Такая самооценка может быть обусловлена совершенно противоположным отношением взрослых: либо оно не критично и основано только на похвалах, либо требования взрослых чересчур завышены, ребенок

получает только отрицательные оценки, и тогда собственной высокой самооценкой ребенок просто-напросто защищается.

Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, тревожны, неуверенны в себе, скованны в движениях. Они не способны постоять за себя, очень чувствительны, чуть что – готовы расплакаться, не стремятся к контактам, трудно включаются в общую деятельность.

Таким детям свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативны, а неуспех в каком-либо деле тут же приводит к полному отказу от него. Они заранее отказываются от задач, которые кажутся им сложными, хотя, если взрослый их сочувственно поддержит, то с такой задачей они легко справятся. Эмоциональная поддержка мамы, папы, педагога для них особенно важна: она помогает победить неуверенность и тревожность. Напротив, порицание и окрики ухудшают положение, и ребенок вообще отказывается что-либо делать, становится пассивным, заторможенным, перестает понимать, чего от него хотят. Ни в коем случае не следует торопить его с ответом, надо дать ему возможность собраться с мыслями.

Взрослым надо учитывать, что такой ребенок медлителен в начале любого дела не из-за лени, а потому, что опасается собственной непонятливости, боится, что выполнит все неправильно. Он всегда старается угадать, довольна ли им мама или педагог, и вообще – в одиночестве, без контроля, он зачастую лучше справляется с заданием.

Эти дети, как правило, в группе сверстников попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить. Надо сказать, что заниженная самооценка в младшем школьном возрасте встречается нечасто, и основана она не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах. И часто виноваты в этом сами родители: они предъявляют к своему ребенку завышенные требования, никогда не похвалят его, зато ругают часто.

Заниженная самооценка в младшем школьном возрасте, в период, который считается кризисным, является тревожным симптомом и может быть признаком отклонений в развитии личности.

Дети с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим. В ситуации неудачи они пытаются выяснить причины ошибки, могут выбрать задачу меньшей сложности (но не самую простую). В случае же успеха они могут сами взяться за задачу посложнее, поскольку стремление к успеху – одна из черт, формирующихся у них естественно, без ненужных «заскоков».

Из всего сказанного следует, что знать степень самооценки ребенка совершенно необходимо – как родителям, так и педагогам. Без этого невозможно правильно выстроить процесс обучения.

2.3. Программа по формированию адекватной самооценки у младших школьников

По результатам констатирующего эксперимента было принято решение разработать серию занятий по формированию адекватной самооценки у младших школьников.

Для того чтобы рекомендации были эффективными в начале определяются их цели и задачи. Согласно выдвинутым целям и задачам определяются методы, то есть подбираются определенные упражнения и игровые задания. Подбор упражнений и игр производится в соответствии с возрастными особенностями объекта программы по развитию.

Основная цель работы в пространстве нормального развития понимается как содействие полноценному психическому и личностному развитию человека. Отсюда вытекает основная задача – это исправление отклонений в психическом развитии человека на основе создания оптимальных

психических условий для развития индивидуального потенциала каждой личности.

Особое место в развивающей работе следует уделять формированию круга интересов младшего школьника также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени ребенка – «времени праздного существования и безделья» за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться в обществе и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Его самооценка позволяет осуществлять личностный рост. Дети с отрицательной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к жизни, трудно сходятся со сверстниками. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость становятся их постоянными спутниками. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят, их ранят насмешки и сравнения со сверстниками.

Очень часто заниженная самооценка формируется в семье как результат выбранного стиля воспитания ребёнка родителями. Это может быть гиперопека, когда ребёнок лишается всякой самостоятельности и инициативы. Он воспитывается по принципу «Я лучше знаю, как будет лучше тебе». В таком случае у ребёнка не формируется желание взрослеть. Другой сценарий – авторитарный подход в воспитании личности. В данном случае любое проявление своеволия ребёнка наказывается. От него ждут беспрекословного послушания. В него вселяют веру, что он ничего и никогда не сможет.

Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении с другими детьми. Они хотят всегда и везде

быть первыми, и если им это не удастся, такие дети могут быть агрессивны по отношению к сверстникам, вымещать на других все свои негативные эмоции. У таких детей очень высок риск деструктивного поведения по отношению к самим себе или к окружающим людям; их внутренний потенциал остается нераскрытым. Таким образом, становится очевидным необходимость оказания своевременной социально - психологической помощи данной категории детей. С этой целью и была разработана программа по развитию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

В системе занятий основным методом в работе с детьми, имеющими неадекватную самооценку, избрана игротерапия.

Основная форма работы – групповая, занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности.

Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Цель: формирование адекватной самооценки у младших школьников.

Задачи:

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.
2. Повысить уверенность детей в себе.
3. Развивать способность видеть в себе «хорошее».
4. Формировать коммуникативные навыки.
5. Развивать способность позитивного отношения к людям.

Средства развития: этюды, игры, упражнения.

Форма работы: групповая.

Общее время для реализации программы 4 недель, при частоте 3 занятия в неделю, всего 12 занятий, при этом длительность занятия 30 минут.

Предполагаемый результат: дети должны осознать ценность собственной личности, сформировать позитивное самоотношение, повысить уверенность в себе, снизить психоэмоциональное напряжение, уровень агрессивности, демонстративности, сформировать умение эффективно общаться с другими.

Занятия программы распределены по трем блокам.

1. Подготовительный. Состоит из двух занятий, в ходе которых дети принимают правила работы в группе, выполняют упражнения на сплочение. Основными задачами педагога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы.

2. Основная часть, состоит из девяти занятий, в ходе которых происходит развитие навыков связанных с коммуникацией, межличностным общением, в работе с группой, борьбы со гневом и разрешений конфликтов.

3. Заключительная часть, которая состоит из одного занятия. Предназначение занятия состоит в подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных представлений и выходу из режима групповой работы.

Таблица 2. Сценарий занятий для младших школьников по формированию у них адекватной самооценки

№	Цель занятия	Блок	Психотехника	Оборудование
1	Учить доверять друг другу.	1	Упражнение «Гусеница».	Мячи, либо воздушные шары 10 шт.
2	Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.	1	Упражнение «Доброе животное»	Компьютер и проектор
3	Научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.	2	Упражнение «Дракон»	Компьютер, проектор.
4	Научить детей эмоциональной разрядке.	2	Упражнение «Маленькое привидение»	Компьютер, проектор.
5	Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад	2	Упражнение «Глаза в глаза»	Компьютер, проектор.

6	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	2	Упражнение «Зайки и слоники»	Компьютер, проектор.
7	Развивать способность думать о себе, формировать чувство доверия к другим людям.	2	Упражнение «Ласковое имя»	Мяч
8	Повысить уверенность в себе.	2	Упражнение «Я хороший»	Компьютер, проектор.
9	Способствовать групповому сплочению, умение согласовывать свои действия с другими, умение оценивать не только себя, но и своих друзей.	2	Упражнение «Мостик дружбы».	Компьютер, проектор.
10	Уметь выражать свои эмоции, хвалить других и получать критику в свой адрес.	2	Упражнение «Подари карточку»	Компьютер, проектор, карточки с пиктограммами.
11	Уметь выражать свои эмоции, развивать чувство радости.	2	Упражнение «Изобрази»	Компьютер, проектор, клубок ниток..
12	Развивать самораскрытие, самоконтроль, умение видеть в других людях прекрасное. Закрепить полученные навыки.	3	Упражнение «Рекламный ролик».	Компьютер, проектор, ватманы, фломастеры, цветные карандаши.

Мы предполагаем, что реализация данной программы занятий по формированию у детей младшего школьного возраста адекватной самооценки позволит развить число способов взаимодействия со сверстниками, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления у детей о своих возможностях и умениях.

Выводы по 2 главе

Основная цель исследования была определена следующим образом: изучение особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МАОУ Лицей №11 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 40 детей возраста 7-8 лет, учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов.

Исходя из анализа исследования, наблюдений, с младшими школьниками в организационно-педагогических условиях, нами выделены и использованы в ходе эксперимента основные психологические критерии младших школьников: когнитивный; эмоциональный; поведенческий.

Для исследования каждого психологического критерия младших школьников мы выбрали следующий диагностический комплекс:

1. Исследование когнитивного компонента - методика «Лесенка» (В.Г.Щур).

2. Исследование эмоционального компонента – модифицированная методика Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн.

3. Исследование поведенческого компонента – методика «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан и З.Василяускайте).

По первой методике мы увидели, что заниженная самооценка у пятерых школьников. В основе их самооценки лежат негативные убеждения о себе. Мы предполагаем, что у детей так проявляется самооценка на фоне того, что введена оценочная система на уроках.

В результате исследования по второй методике связи самооценки школьника с его статусным положением в системе межличностных отношений мы пришли к следующим выводам: самооценка школьника в целом тем ниже, чем ниже его статусное положение в группе, однако изменения самооценки при переходе из одной статусной группы в другую незначительны.

По третьей методике нами были получены следующие результаты: у младших школьников 2 «А» класса выявлены 15% от общего числа испытуемых, в рисунках которых обнаруживаются признаки негативного самоотношения. В 2 «Б» классе таких детей оказалось 10%. На рисунках этих испытуемых объект (фигура) находился либо ближе к углу листа, либо внизу. На рисунках так же встречался поворот головы влево – это говорит о нерешительности ребенка. Положительное самоотношение диагностировано у 35% обследованных детей 2 «А» класса и у 30% 2 «Б» класса. Объекты на

листе располагались по центру, голова располагалась в анфас, уши были нарисованы пропорционально голове.

Адекватный уровень самооотношения, являющиеся реалистичными, адекватными и оптимальными для личностного развития, представлены у большей половины детей. Таким образом, адекватной самооценкой, не нуждающейся в коррекции, обладает большая половина всех обследованных детей младшего школьного возраста, поэтому необходимо разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки у младших школьников.

Рекомендации по формированию адекватной самооценки у младших школьников представляют собой программу из 12 упражнений. Мы предполагаем, что реализация данной программы занятий по формированию у детей младшего школьного возраста адекватной самооценки позволит развить число способов взаимодействия со сверстниками, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления у детей о своих возможностях и умениях.

Заключение

В заключении можно сказать следующее. В ходе курсового исследования были решены задачи:

1. Исследованы теоретические аспекты самооценки у младших школьников.
2. Проведен эксперимент для изучения особенностей самооценки у младших школьников.

При решении первой задачи было выделено, что самооценка — это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто. Самооценка так или иначе связана с идеей «Я», которая всегда эксплицитно или имплицитно присутствует в философских учениях и многих психологических концепциях. Анализ работ, связанных с изучением самооценки, показывает, что они так или иначе опираются на четыре ключевых источника: на теоретические положения У. Джеймса, психоанализ, теории символического интеракционизма и гуманистическую психологию.

Младший школьный возраст — этап развития ребёнка, который соответствует этапу обучения в начальной школе. Это качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной — согласно этапизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений.

Для решения второй задачи был проведен эксперимент на базе МАОУ Лицей №11 г. Красноярска. В исследовании приняли участие 40 детей возраста

7-8 лет, учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов. Для проведения исследования был подобран следующий диагностический комплекс:

1. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур).

2. Модифицированная методика Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн.

Определение высоты самооценки.

3. Методика «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан и З.Василяускайте).

Анализируя выявленные показатели в ходе применения методик, можно отметить, что почти вся группа испытуемых по уровню самооценки поделена на две почти равные группы - Школьники с нормальной и низкой самооценкой.

Адекватный уровень самооценки, являющиеся реалистичными, адекватными и оптимальными для личностного развития, представлены у большей половины детей. Таким образом, адекватной самооценкой, не нуждающейся в коррекции, обладает большая половина всех обследованных детей младшего школьного возраста.

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

По результатам констатирующего эксперимента было принято решение разработать серию занятий по формированию адекватной самооценки у младших школьников.

В системе занятий основным методом в работе с детьми, имеющими неадекватную самооценку, избрана игротерапия. Основная форма работы – групповая, занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности.

Предполагаемый результат: дети должны осознать ценность собственной личности, сформировать позитивное самоотношение, повысить уверенность в себе, снизить психоэмоциональное напряжение, уровень

агрессивности, демонстративности, сформировать умение эффективно общаться с другими.

Цель: формирование адекватной самооценки у младших школьников.

Задачи:

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.
2. Повысить уверенность детей в себе.
3. Развивать способность видеть в себе «хорошее».
4. Формировать коммуникативные навыки.
5. Развивать способность позитивного отношения к людям.

Средства развития: этюды, игры, упражнения.

Общее время для реализации программы 4 недели, при частоте 3 занятия в неделю, всего 12 занятий, при этом длительность занятия 30 минут.

Так же педагог должен использовать приемы для повышения самооценки ребенка, а именно выслушивать мнение ребенка, его позицию, как имеющую право на существование, но при этом просить обосновать.

Список использованной литературы

1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Владос, 2015. - 722 с.
2. Адлер А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека. Сб. переводов. / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. - М., 2011. - Сер.: Теория и история психологии - с. 40-82.
3. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться/ А. Жигульский - М.: 2014. - 63 с.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т./ А.А. Бодалев – М.: Педагогика, 1980. – 204 с.
5. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики : учебное пособие для студентов высш. пед.учеб.заведений / А. С. Белкин, Урал. госпед. ун-т, Екатеринбург, 2015. - 192 с
6. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. - М., 2015. - 134 с.
7. Бердникова, А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса / А.Г. Бердникова // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 240-242.
8. Битянова, М.Р. Психологическое сопровождение детей / М.Р. Битянова // Школьный психолог. 2000. № 10. С. 67-69.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2013.- 136 с
10. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.

11. Бондаренко И.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / И.М. Бондаренко, А.М. Ковешникова. - М.: Наука, 2012. - 36 с.
12. Бороздина Л. В. Новая концепция личности и характера на основе теории деятельности А. Н. Леонтьева /Л. В. Бороздина //Вестник Московского университета. Психология. 2013. №3. С. 100-103
13. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
14. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
15. Выготский Л.С. Психология развития школьника / Л.С. Выготский. —М.: Эксмо, 2004. — 512 с.
16. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
17. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения / Давыдов В. В. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 289 с.
18. Детская практическая психология: Учебник / Т.Д. Марцинковская. М.: Гардарики, 2013. – 255 с.
19. Джеймс У. Психология веры. // Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: Сб. переводов. / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. — М., 2010. — Сер.: Теория и история социологии — с. 29-69.
20. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.

21. Зимняя, И.А. МЛингвопсихология речевой — деятельности: избранные психологические труды / И.А. Зимняя. — М.: Изд-во МПСИ, 2001. — 93 с.
22. Ковалевский В.А. Оптимальная модель мышления и логика объективной самооценки / Ковалевский Владимир. - Москва: Наука, 2015. - 679 с.
23. Кодермятов, Р.Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Р.Э. Кодермятов, Н.А. Тумакова, А.Э. Сенцов, Е.В. Павловская // Молодой ученый. 2015. № 11. С.1738-1740.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
25. Козлов А.С. Как повысить самооценку. Способы воспитания здорового эгоизма / Алексей Козлов. - М.: Речь, 2017. - 176 с.
26. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
27. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017. - 224 с.
28. Кустова_ Н.В. — Особенности — психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интегративного) образования и воспитания / Н.В. Кустова // Специальное образование. 2015. № 11.С. 176-179.
29. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М.: Просвещение, 1986. — 144 с.
30. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. - Кишинев, 2014. – 302 с.
31. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие / Л.В. Лопатина. - СПб.: Издательство «Союз», 2005. - 192 с.
32. Непомнящий Н.И. Методы изучения и диагностики психологического развития ребенка. - М.: Просвящение, 2014. – 153 с.

33. Новиченкова, Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку / Е.Ю. Новиченкова. - М.: Феникс, 2015. - 449 с.

34. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. - М.: Просвещение, 2006. - 352 с.

35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Вирз://Базе.рагап{.ги/197127/. — Загл. с экрана (дата обращения: 04.03.2019).

36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.09.2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: 6 рз://уууим.загапеп/ргодисЛро/ргипе/4ос/70412244/. — Загл. с экрана (дата обращения: 04.03.2019).

37. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: В рз://базе.рагат{.п/70862366/. — Загл. с экрана (дата обращения: 04.03.2019).

38. Рындак, В.Г. Педагогика: Учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. - М.: Инфра-М, 2015. - 384 с.

39. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.

40. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.

41. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. - М.: Academia, 2017. - 312 с.

42. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. — М.: Изд-во Института психотерапии: Институт дошкольного воспитания и семейного образования, 2001. — 240 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

44. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [П@p5://aze.sagat.gi/70291362/](http://p5://aze.sagat.gi/70291362/). — Загл. с экрана (дата обращения: 04.03.2019).

45. Фрейд З. Идентификация /З. Фрейд // Психология самосознания: хрестоматия по социал. психологии личности / Д. Я. Райгородский, Самара, 2000. — 41 с.

46. Хорни К. Самоанализ. - М. : Академический проект, 2009. — 96 с.

47. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.

48. Шипицына, Л.М. Тенденции и трудности инклюзивного образования в современной России / Л.М. Шипицына // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практ. конф. / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 114-117.

49. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин / под ред. Д.И. Фельдштейна. — 2-е изд. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. — 247 с.

50. Эльконин Д.Б., Венгер Л.А. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. - М.: Педагогика, 2011.

51. Яровая Е. А. Формирование самооценки учебной деятельности. / Е.А. Яровая. - М.: Учитель, 2015. - 140 с.

Результаты определения высоты самооценки по методике Т.В.

Дембо – С.Н. Рубинштейн с 2 «А» классом

№	Испытуемый	Возраст (полных лет)	Баллы
1.	Алексей А.	7	40
2.	Макар А.	8	70
3.	Лукьян Б.	8	72
4.	Екатерина Б.	7	80
5.	Мария Б.	8	70
6.	Ева В.	7	85
7.	Ульяна Г.	8	68
8.	Ростислава Д.	7	42
9.	Максим Д.	8	67
10.	Михаил Д.	8	80
11.	Виктория Е.	7	68
12.	Дмитрий К.	7	40
13.	Дина К.	8	70
14.	Регина Л.	8	78
15.	Сергей М.	8	73
16.	Виктор М.	8	70
17.	Роман Н.	8	40
18.	Мирослава С.	7	65
19.	Карина С.	8	78
20.	Алексей Я.	7	62

Результаты определения высоты самооценки по методике Т.В.

Дембо – С.Н. Рубинштейн с 2 «Б» классом

№	Испытуемый	Возраст (полных лет)	Баллы
1.	Артем А.	8	67
2.	Алина А.	8	70
3.	Лина А.	8	90
4.	Кира Б.	8	82
5.	Галия Б.	8	80
6.	Егор В.	7	80
7.	Тимур Г.	7	85
8.	Розалия Д.	7	44
9.	Михаил Д.	7	65
10.	Мария Д.	8	70
11.	Вера К.	8	70
12.	Дана К.	8	80
13.	Дмитрий К.	8	55
14.	Рената Л.	8	40
15.	Демид Н.	8	65
16.	Иван Н.	7	40
17.	Роман С.	7	55
18.	Роман Ш.	8	40
19.	Анна Ш.	8	48
20.	Андрей Ш.	8	42

Приложение Б

Самоотношение и самооценка младших школьников по рисуночному тесту «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте) 2 «А» класса

№	ФИ	Самоотношение	СО	Использование цвета*		
				+	-	Я
1	Алексей А.	амбивалентное	высокая	2,5,6	1,3,4	1,2,4,6
2	Макар А.	положительное	высокая	2,5,6	1,3,4	1,2,5,6
3	Лукьян Б.	негативное	высокая	4,5,6	1,2,6	1,3
4	Екатерина Б.	положительное	высокая	1,3,6	2,4	1,6
5	Мария Б.	амбивалентное	высокая	1,2,4	3,5,6	1,6
6	Ева В.	позитивное	высокая	3,5,6	1,3,4	1,2,3,4,6
7	Ульяна Г.	позитивное	высокая	6	4,5	1,3
8	Ростислава Д.	признаки неблагополуч. развит.		4,5,6	1,2,3	3,4,5,6
9	Максим Д.	положительное	высокая	2,3,6	1,4,5	1,2,3,5,6
10	Михаил Д.	признаки неблагополуч. развит.		1,3,4	3,5,6	3,4,5,6
11	Виктория Е.	позитивное	заниженная	1,3,6	2,4,5	1,3,6
12	Дмитрий К.	признаки неблагополуч. развит.		1,5,6	1	1
13	Дина К.	позитивное	высокая	1,4,5	2,3,6	1,2,4,5,6
14	Регина Л.	позитивное	заниженная	1,4,5,6	2,3,6	1,5,6
15	Сергей М.	негативное	высокая	1,3,4	2,5,6	1,2,5
16	Виктор М.	позитивное	высокая	3,5,6	1,4	1,2,3,6
17	Роман Н.	амбивалентное	заниженная	3,4,5	1,2,6	1,2,3,4,5,6
18	Мирослава С.	положительное	высокая	3,5,6	1,2,4	1,2,3,5,6
19	Карина С.	негативное	заниженная	1,3,6	2,4,5	1,3,4,5
20	Алексей Я.	положительное	высокая	3,5,6	1,2,4	2,3,4,5,6

*1 - черный; 2 – коричневый; 3 – синий; 4 – зеленый; 5 – желтый; 6 - красный

**Самоотношение и самооценка младших школьников по
рисуночному тесту «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте) 2
«Б» класса**

№	ФИ	Самоотношение	СО	Использование цвета*		
				+	-	Я
1	Артем А.	положительное	высокая	2,5,6	1,3,4	1,2,4,6
2	Алина А.	позитивное	высокая	2,5,6	1,3,4	1,2,5,6
3	Лина А.	негативное	высокая	4,5,6	1,2,6	1,3
4	Кира Б.	положительное	высокая	1,3,6	2,4	1,6
5	Галия Б.	амбивалентное	высокая	1,2,4	3,5,6	1,6
6	Егор В.	положительное	высокая	3,5,6	1,3,4	1,2,3,4,6
7	Тимур Г.	позитивное	высокая	6	4,5	1,3
8	Розалия Д.	признаки неблагополуч. развит.		4,5,6	1,2,3	3,4,5,6
9	Михаил Д.	положительное	высокая	2,3,6	1,4,5	1,2,3,5,6
10	Мария Д.	признаки неблагополуч. развит.		1,3,4	3,5,6	3,4,5,6
11	Вера К.	позитивное	заниженная	1,3,6	2,4,5	1,3,6
12	Дана К.	положительное	высокая	1,5,6	1	1
13	Дмитрий К.	позитивное	высокая	1,4,5	2,3,6	1,2,4,5,6
14	Рената Л.	положительное	заниженная	1,4,5,6	2,3,6	1,5,6
15	Демид Н.	негативное	высокая	1,3,4	2,5,6	1,2,5
16	Иван Н.	положительное	высокая	3,5,6	1,4	1,2,3,6
17	Роман С.	амбивалентное	заниженная	3,4,5	1,2,6	1,2,3,4,5,6
18	Роман Ш.	положительное	высокая	3,5,6	1,2,4	1,2,3,5,6
19	Анна Ш.	негативное	заниженная	1,3,6	2,4,5	1,3,4,5
20	Андрей Ш.	позитивное	высокая	3,5,6	1,2,4	2,3,4,5,6

*1 - черный; 2 – коричневый; 3 – синий; 4 – зеленый; 5 – желтый; 6 - красный

Методический комплекс

1. Исследование когнитивного компонента - методика «Лесенка» (В.Г.Щур).

Каждому участнику выдается бланк с нарисованной лесенкой, ручка. Для наглядности учитель на доске рисует лесенку и объясняет детям как правильно проходить задание. Ребенку необходимо расположить себя на какой-либо из лесенок, в зависимости от того, каким он себя считает в этом коллективе.

При анализе полученных данных нужно исходить, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У школьника сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка. Школьники, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой обучающегося.

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у школьника ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов. Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении школьника, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в обучающегося, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей школьника способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

2. Исследование эмоционального компонента – модифицированная методика Т.В. Дембо – С.Н. Рубинштейн.

Предлагаются семь линий. Они обозначают: доброта, честность, сообразительность, трудолюбие, щедрость, любознательность, общительность.

На каждой линии крестиком (x) нужно отметить, как ребенок оценивает развитие у себя этого качества, стороны его личности в данный момент времени.

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий. Методика может проводиться как с целым классом (или группой), так и индивидуально. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов. Обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.

Количество баллов от 45 до 74 удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало.

Параметр	Количественная характеристика (балл)		
	Заниженная самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
Уровень самооценки	Менее 45	45-74	75-100

3. Исследование поведенческого компонента – методика «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан и З.Василяускайте)

Для выполнения задания ребёнку даются 6 цветных карандашей - синий, красный, жёлтый, зелёный, чёрный, коричневый. Бланк методики представляет собой сложенный пополам (книжечкой) стандартный лист белой бумаги. Первая страничка книжечки остается не тронутой. Здесь после проведения работы записываются необходимые сведения о ребёнке. На второй, третьей и четвертой страницах книжечки, располагаемой перед ребёнком вертикально, наверху большими буквами написано название каждого рисунка, который предстоит выполнить ребёнку, соответственно: «Плохой мальчик/девочка (в зависимости от пола ребёнка), «Хороший мальчик/девочка», «Я».

Методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально. Школьники переходят к выполнению следующего рисунка только после того, как все закончили предшествующий.

Сначала необходимо нарисовать плохого мальчика или плохую девочку тремя карандашами. Необходимо убедиться, что школьники это сделали.

После того, как все школьники закончили рисовать, даётся следующая инструкция. Отложить те карандаши, которыми дети рисовали, и взять три

оставшихся. Необходимо убедиться, что все школьники правильно поняли и выполнили эту инструкцию. Этими карандашами необходимо нарисовать хорошего мальчика/девочку.

На оставшемся листе (на нём сверху написано «Я») каждый из детей рисует себя. Себя можно рисовать всеми карандашами.

Необходимо специально следить за тем, как школьники выполняют каждую инструкцию, ответить на все вопросы до того, как они начали рисовать. Школьники работают самостоятельно. Взрослый вмешается только в том случае, если нарушается инструкция.

Диагностическое использование рисуночных проб, особенно когда они включают (как в данном случае) человеческую фигуру, предполагает три основных уровня анализа.

Первый уровень – проявление в рисунке показателей органического поражения ЦНС (наклон фигуры больше 95 или меньше 85 градусов, двойные и/или прерывистые линии, «трясущие» линии (дрожашие), неприсоединённые линии. Если подобные признаки обнаруживаются, то к интерпретации рисунков на последующих этапах анализа следует подходить с особой осторожностью.

Второй уровень – предполагает анализ с точки зрения соответствия возрастным нормам. В случае резкого отличия рисунка от общевозрастной нормы следует выяснить, связан ли пропуск, например, отдельных деталей человеческого лица или фигуры с отставанием в развитии (что позволяет получить ценные диагностические данные об общем развитии ребёнка) или это связано с определёнными проблемами, страхами, конфликтами.

Анализ **третьего уровня** учитывая только наиболее ярко выраженные признаки и обращая особое внимание на то, не связано ли появление того или иного показателя, например, с общим недоразвитием.

При интерпретации данных используются как проективные категории, так и показатели, базирующиеся на методе прямого шкалирования.

1. Анализ «автопортрета» (рисунок «Я»): наличие всех основных деталей, полнота изображения, количество дополнительных деталей, тщательность их прорисовки, степень украшенности «автопортрета»; статичность рисунка или представленность фигурки в движении, включение себя в какой-либо сюжет - игру, танец, прогулку и т.п.

2. Анализ других проективных показателей по «автопортрету», в том числе по размеру рисунка, его расположению на листе (так называемая проективная семантика пространства), по соотношению отдельных частей рисунка и т. П. Известно, например, что размещение рисунка внизу страницы может свидетельствовать о депрессивности ребёнка, наличие у него комплекса неполноценности. Наиболее неблагоприятным является «автопортрет», нарисованный в профиль и расположенный в нижнем углу страницы, особенно в левом.

3. Сопоставление «автопортрета» ребёнка с рисунками «хорошего» и «плохого» сверстника по следующим параметрам: а) цвета, использованные в «автопортрете», их соответствие цветам «хорошего» и «плохого» ребёнка, каких цветов больше; б) размер «автопортрета» по сравнению с размерами двух других рисунков; в) повторение в «автопортрете» деталей из рисунков «хорошего» и «плохого» ребёнка: одежда, головной убор, игрушка, цветок, рогатка, пистолет и т. П. г) наличие в «автопортрете» новых деталей и их характер; д) общее впечатление о похожести «автопортрета» на рисунок «хорошего» или «плохого» сверстника.

4. Анализ поправок, перечеркиваний, перерисовывание (без существенного улучшения качества рисунка); их выраженность свидетельствует о конфликтности, тревожности ребёнка.

Окончательный вывод об особенностях эмоционально-ценностного отношения ребёнка к себе целесообразно делать только на основании сопоставления качественных характеристик рисунка и данных беседы.

**Содержание игр и упражнений, включенных в систему
упражнений по формированию адекватной самооценки у младших
школьников**

1. Упражнение «Гусеница».

Цель: учить доверять друг другу. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

Педагог: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту».

Для наблюдающих: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение «живой гусеницы».

2. Упражнение «Доброе животное».

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Педагог тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

3. Упражнение «Дракон».

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

4. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

Педагог: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук "У". Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить "У", если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили — и достаточно. Давайте снова станем детьми!»

5. Упражнение «Глаза в глаза».

Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Педагог: «Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу» ни с кем разговаривать» и т. д. После игры обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.

6. Упражнение «Зайки и слоники».

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Педагог: «Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

7. Упражнение «Ласковое имя».

Цель: развивать способность думать о себе, формировать чувство доверия к другим людям.

Дети стоят в кругу. Ведущий предлагает вспомнить, как его ласково называют дома. Затем предлагает бросать друг другу мяч и тот, к кому мяч попадает, называет своё ласковое имя. После того, как все назовут свои имена, мяч бросается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.

8. Упражнение «Я хороший».

Цель: повысить уверенность в себе.

Педагог: Садитесь на стульчики. Пусть каждый скажет о себе: "Я очень хороший" или "Я очень хорошая". Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово "Я шепотом, потом - обычным

голосом, а затем - прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами "очень" и "хороший" (или "хорошая"). И, наконец, дружно: "Я очень хороший (ая)!"

Молодцы! Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет - шепотом, обычным голосом или прокричит.

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: "Мы очень хорошие!" - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

9. Упражнение «Мостик дружбы».

Цель: способствовать групповому сплочению, умение согласовывать свои действия с другими, умение оценивать не только себя, но и своих друзей.

Педагог просит детей по желанию образовать пары и "построить" мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих не будет, взрослый может сам встать в пару с ребёнком и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснуться головами или ладошками).

10. Упражнение «Подари карточку».

Цель: уметь выражать свои эмоции, хвалить других и получать критику в свой адрес.

Педагог вместе с детьми в течение нескольких занятий рисует карточки с пиктограммами, обозначающими различные положительные качества. С детьми необходимо обсудить, что означает каждая пиктограмма. Например, карточка с изображением улыбающегося человечка может символизировать веселье, с изображением двух одинаковых конфет — доброту или честность. Если дети умеют читать и писать, вместо пиктограмм можно записать на каждой карточке какое-либо положительное качество (обязательно положительное!).

Каждому ребенку выдается 5 карточек. По сигналу ведущего дети закрепляют на спине товарищей (при помощи скотча) все карточки. Ребенок получает ту или иную карточку, если его товарищи считают, что он обладает этим качеством.

По сигналу взрослого дети прекращают игру и обычно с большим нетерпением снимают со спины «добычу».

На первых порах, конечно, случается, что не у всех играющих оказывается много карточек, но при повторении игры и после обсуждения ситуация меняется.

Во время обсуждения можно спросить у детей, приятно ли получать карточки. Затем можно выяснить, что приятнее — дарить хорошие слова другим или получать их самому. Чаще всего дети говорят, что нравится и дарить, и получать. Тогда ведущий может обратить их внимание на тех, кто совсем не получал карточек или получал их совсем мало. Обычно эти дети признаются, что они с удовольствием дарили карточки, но им бы тоже хотелось получить такие подарки.

Как правило, при повторном проведении игры «отверженных» детей не остается.

11. Упражнение «Изобрази».

Цель: уметь выражать свои эмоции, развивать чувство радости.

Педагог: Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему клубочек и, например, попрошу: "Саша, изобрази медвежонка". Саша должен будет поймать клубок, сказать: "Я - медвежонок. Я радуюсь, когда ..." Саша расскажет, когда медвежонок радуется, изобразит нам его, а затем бросит клубок кому-нибудь из вас и, назвав по имени, в свою очередь скажет: "Изобрази..." и назовет любое животное, или человека, или растение, или птицу, или предмет. Понятно?

12. Упражнение «Рекламный ролик».

Цель: развивать самораскрытие, самоконтроль, умение видеть в других людях прекрасное.

Каждый участник должен в течение 2 минут придумать рекламную кампанию, представляющего его самого как «лучший в мире продукт». Это может быть реклама улучшенного продукта, торговая рекомендация и т.д.

Форму будущего мероприятия участники определяют сами (рассказ, песня, танец). Необходимо начать с себя.

Так же педагог должен использовать приемы для повышения самооценки ребенка, а именно выслушивать мнение ребенка, его позицию, как имеющую право на существование, но при этом просить обосновать.