

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

Чичерова Кристина Анатольевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: "Формирование гражданской ответственности у учеников общеобразовательной школы в
курсе истории и обществознания"

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

« _____ » _____ 2020

Руководитель магистерской программы

Доктор пед.наук, проф. Ценюга С.Н.

« _____ » _____ 2020

Научный руководитель:

канд. фил. наук, доцент Лисина Л.Г.

« _____ » _____ 2020

Обучающийся: Чичерова К.А.

« _____ » _____ 2020

Красноярск 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	8
1.1. Особенности понятия гражданственности	8
1.2. Нормативно-правовые документы и государственные программы, направленные на формирование гражданственности	15
1.3. Формы и методы формирования гражданственности	22
ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	29
2.1. Особенности формирования гражданственности на уроках истории и обществознания	29
2.2. Особенности формирования гражданственности во внеурочной деятельности	44
Заключение	53
Список источников и литературы	56
Приложения	61

ВВЕДЕНИЕ

Российское современное образование нацелено на формирование активного и ответственного члена общества, и становление гражданственности в процессе воспитания подрастающего поколения является одним из главных направлений современной образовательной политики. Важность данного направления определяется тем, что именно в школьном возрасте закладываются основы формирования личности, происходит усвоение различных общественных норм и ценностей. Дальнейшее развитие нашего государства зависит от уровня гражданских качеств будущего поколения, от их участия в жизни общества и страны. Поэтому следует обратить особое внимание на систему формирования гражданственности в школе, которая обеспечивает становление сознательного гражданина, способного активно участвовать в политической и общественной жизни страны.

Актуальность данной работы объясняется тем, что воспитание социально-активной личности гражданина и патриота, который обладает чувством национальной гордости, любви к своему Отечеству и народу, является невозможным без систематической целенаправленной работы по формированию гражданственности у подрастающего поколения в период обучения в общеобразовательной школе.

На данном этапе мы не можем говорить о том, что действующая система формирования гражданского сознания у школьников достаточно эффективно функционирует. Это указывает на значимость изучения данного воспитательного направления.

Воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, невозможно без целенаправленной и

систематической работы по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения в период обучения в общеобразовательной школе.

Цель воспитания гражданственности в школе – способствовать формированию гражданского сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия).

Однако в современных реалиях возникает противоречие между социальным заказом воспитания личности с одной стороны, и низким уровнем формирования гражданских качеств у выпускников общеобразовательной школы с другой стороны. Новые потребности российского общества, во многом обусловленные глобальными вызовами человечества, настоятельно требуют разработки эффективных методов воспитания подрастающего поколения, значимыми компонентами которого должны стать ценности патриотизма и гражданственности. Это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию важной общественной и педагогической задачей.

Для формирования вышеперечисленных ценностей большие возможности открываются перед учителями истории и обществознания. Основной целью исторического и обществоведческого образования в Российской Федерации согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) является «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Цель исследования: определение способов и методов формирования гражданственности у учеников общеобразовательной школы в процессе изучения истории и обществознания.

Объект исследования: процесс формирования гражданской ответственности у учеников общеобразовательной школы.

Предмет исследования: способы и методы формирования гражданской ответственности у учеников общеобразовательной школы.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие гражданской ответственности;
2. Проанализировать нормативные документы и государственные программы, направленные на формирование гражданской ответственности в системе общего образования;
3. Выявить (предложить) наиболее эффективные методы и формы работы на уроках истории и обществознания для формирования гражданской ответственности в соответствии с ФГОС и ИКС;
4. Создать методические разработки уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности;

Для достижения оставленных задач был использован ряд **методов исследования**, которые в совокупности дополняли друг друга. Изучение и анализ тематической исторической, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования. Использовались теоретическое обобщение, педагогическое наблюдение.

Степень изученности проблемы. Тема гражданско-патриотического воспитания привлекает внимание многих исследователей.

С самых древних времен от Нестора и Владимира Мономаха, а затем и в работах Н.М.Карамзина, М.В.Ломоносова, В.Н.Татищева говорится о важности воспитания гражданских качеств у детей. На любовь и преданность к земле Русской обращали внимание В.А.Жуковский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, которые должны быть присущи гражданину. В советское время такие педагоги как А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский обращались к патриотическому воспитанию.

Среди современных исследователей можно отметить таких авторов как Артамонова О.Е., Гнездилова П.А., Куршев А.В., Макеева И.А., Портнова, Потехина Е.Н., О.А., Радченко О.А., Савотина, Н. А., Филонов Г. И. и другие.

Однако данные работы в большей степени посвящены именно понятию патриотизма, нежели гражданственности. Таким образом, после анализа научно-методической литературы мы сделали вывод, что специальной литературы, полностью раскрывающей тему нашего исследования нет, что свидетельствует о ее актуальности.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилось в форме обсуждения на практических занятиях, доклада на студенческой практической конференции на базе кафедры педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева.

Практические результаты исследования внедрены в образовательный процесс учащихся МАОУ СШ №151 г. Красноярска.

Структура исследования: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

Во введении определены актуальность исследования, цель и задачи, объект и предмет исследования. Изложена научная новизна работы, а также степень изученности проблемы.

В первой главе рассматривается понятие гражданственности у разных исследователей, отличие понятий патриотизма и гражданственности. Также в первой главе анализируются нормативно-правовые документы и государственные программы, направленные на формирование гражданственности в системе общего образования такие как Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», региональная программа Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы».

Вторая глава посвящена обобщению педагогического опыта по формированию гражданственности на уроках истории и обществознания и во внеурочных мероприятиях. Представлен комплекс разработанных нами внеурочных мероприятий по теме исследования. Например, интеллектуальная игра «Я гражданин России» в формате QUIZ, программа экскурсии и знакомство с деятельностью Молодежного Парламента Красноярского края, проект «Мы любим/губим наш край».

В заключении представлены результаты исследования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Особенности понятия гражданственности

Благодаря анализу работ классиков педагогики, методической литературы и справочных статей, мы можем выделить этапы формирования гражданственности в России XIX и XXI вв. (Приложение 1).

Учитывая, что социальная практика неоднородна, были выбраны следующие основания для выделения этапов формирования гражданственности:

1. Взгляд на идеал воспитанника как цель процесса воспитания гражданственности.
2. Отношение к ребёнку.
3. Методы и средства формирования гражданственности.
4. Характеристики воспитательной среды.

Первый этап – XIX – начало XX в. На данном этапе делается попытка определить гражданственность как результат гражданского образования из общей системы воспитания. Также сторонники этого подхода, такие как П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, В. И. Чарнолусский, считали, что юношество должно наследовать гражданские качества, отражающие отношение к власти, закону через «приучение к умственному труду и воспитания к нему интереса», создавая условия для «саморазвития – сущности всего воспитания»¹.

¹ Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. С. 21–27.

Второй этап (1917 г. – первая половина XX в.) связан с идеями гражданско-патриотического воспитания, на которые ссылались другие поколения ученых. Так, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский были приверженцами воспитания достойного гражданина, ответственного за свои собственные действия, политически грамотного, умеющего жить и работать в коллективе, «чуткого к человеку». В советской школе гражданско-патриотическое воспитание считалось базовым. Источником формирования гражданских качеств служили политика, мораль, деятельность на общественное благо – отсюда главная стратегия воспитания: «Прежде думай о Родине, потом – о себе».

Третий этап (60–80-е гг. XX в.) связан с укреплением в отечественной системе образования позиции гуманистической педагогики. Гражданское воспитание стало включать в себя воспитание и обучение как единый процесс, начало ориентироваться на индивидуальность. В 70–80-е гг. А. И. Кочетов, Г. М. Миньковский акцентировали внимание на путях профилактики правонарушений, Г. П. Давыдов, М. А. Алемаскин определили основным в содержании воспитания гражданственности правовое воспитание. На данном этапе процесс формирования гражданственности как основа развитой со всех сторон личности стал изучаться не только с точки зрения педагогики, но и психологии, социологии, философии, истории и т.д. К концу 80-х г. широкую известность приобретают труды иностранных исследователей, таких как Дж. Дьюи, Л. Кольберга, К. Роджерса².

Четвертый этап – 90-е гг. XX в. Для данного этапа характерно выделение гражданского образования в самостоятельное направление. Его

² Ныкышов М. Б. Управление развитием системы гражданского образования школьников в условиях реализации региональных образовательных программ : автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2011. 28 с.

педагогическое значение определяли включенностью его участников в процесс развития гражданского общества.

Освоение новой образовательной области позволило добиться результатов в создании нормативной базы, развитии системы повышения квалификации педагогов по данному направлению, разработке и внедрении в практику общеобразовательных учреждений учебно-методических материалов по гражданскому образованию известных отечественных ученых и практиков (Л. Н. Боголюбова, О. В. Кищенко, Е. С. Корольковой, В. Ф. Кривошеева, Я. В. Соколова, Н. Г. Суворовой, А. Ф. Никитина, В. О. Мушинского и др.).

Пятый этап – XXI в. Деятельность в открытом образовательном пространстве. На данном этапе молодое поколение оказалось в трудной ситуации, так как история – основа гражданского воспитания – стала оцениваться специалистами по-разному. Отсутствие навигатора в информационном пространстве стало причиной дезориентации молодых людей в главных ценностях. Опыт старшего поколения стал подвергаться критике. Помимо этого, возникают сложности с самим определением гражданственности.

Что же такое «гражданственность» и когда возникает данное понятие? При определении значения данного понятия появляются определенные трудности теоретического и практического характера. Связано это с тем, что научно обоснованное всем известное и понятное определение отсутствует. Обусловлено это сложностью данного явления.

В одних случаях под гражданственностью можно понимать духовно-нравственные качества людей, в других случаях понятие «гражданственность» соотносят с понятием «политическая культура» т.е. совокупность политических ценностей, ориентаций и навыков, в третьих – под гражданственностью могут понимать непосредственное участие человека в жизни общества.

При определении специфики отечественного подхода к сущности гражданственности показательное определение, которое дал этому понятию еще В. И. Даль.

В «Толковом словаре великорусского языка»³ приводятся два значения понятия «гражданин»: 1. «городской житель, горожанин, посадский», 2. «член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство». А «гражданственность» раскрывается как «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества».

В характеристике «гражданских доблестей», которые Даль определил как «мирные и миротворные; честь, любовь и правда» прослеживается специфика понимания гражданственности в России, которая опирается на духовно-нравственные объединяющие начала, приоритет морали над правом, что соотносилось со сложившейся в российской общине традицией решать все вопросы с позиции не столько правовых, сколько нравственных начал.

Личность формируется под воздействием того общества, в котором она живет, следовательно, «степень» гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписалась в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства. В истории существует немало примеров того, как в жизни народов происходят такие перемены (скажем, германский фашизм), адаптация к которым возможна лишь ценой духовно-нравственного уничтожения личности. В этом случае такие понятия, как «гуманизм», «духовность», «нравственность» не будут иметь ничего общего с гражданственностью.

На протяжении советского периода истории нашей страны гражданственность как совокупность убеждений была тесным образом связана с государственной идеологией. Она не имела самостоятельного

³ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1955. -650с.

значения и выражалась через такие понятия, как гражданский долг и гражданская обязанность, патриотизм и патернализм и т.д. Тем самым истинный смысл этого явления несколько искажался. Не преуменьшая значения этих формулировок, необходимо признать, что они скорее обозначают проявление гражданственности, нежели адекватно отражают суть дела.

С началом радикальных преобразований в нашей стране государство сделало ставку на быстрое реформирование сознания общества, которое на протяжении многих столетий развивалось в ином, отличном от западного, социокультурном пространстве.

Американский исследователь Дж. Зевин, рассуждая о связи патриотизма и критического мышления, пришел к выводу, что гражданственность суть способность человека критически оценивать как ситуацию в обществе (в целом), так и решения правительства (в частности)⁴. Такой подход предполагает возможность для личности делать свой выбор, основанный на знании, образованности, просвещении (концепция «просвещенного патриотизма»). Не следует думать, что эти рассуждения чужды российской общественной мысли.

Немало ценных идей содержалось в работах русского социолога А. И. Стронина. В центре его анализа - моральная сторона явления: гражданственность определена как единство предания, обычая и нравственных качеств человека. Все радикальные изменения в содержании гражданственности, писал он, происходили в зависимости от того, какие идеалы культуры признавало общество: аристократические, тимократические или демократические. Много внимания он уделял вопросам «экономического обеспечения» гражданственности, проблеме бедности и богатства, чувству независимости, которое дает человеку собственность. Он выступил

⁴ Зевин Дж. // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М., 1997. - 220с.

сторонником среднего класса и именно с его появлением связывал расцвет общества⁵.

Одним из главных качеств, отмеченных социологами П. Л. Лавровым и Н. К. Михайловским как вершина проявления гражданственности, является внутренняя готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества⁶.

Отношение гражданина к Родине и само понятие «гражданственность» тесно связано с таким понятием как «патриотизм», которое многие исследователи понимают как социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство.

Патриотизм – это сформированная система отношений личности: к Родине как месту, где родился и вырос человек; к Отечеству как социально-политическому явлению, связанному с общественными отношениями, политическим строем, историей, конкретной природной, материальной и социокультурной средой.

Понятие «гражданственность» определяется как более широкое относительно понятия «патриотизм». Гражданственность - это сформированная система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде⁷.

⁵ Стронин А. И. // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2000. №1. С.45-48.

⁶ Сайпулаева Т. Ю. О понятии гражданственности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №4. С.23-25

⁷ Потехина Е.Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст// Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11 (65). Ч. 2. С. 130—137.

Исходя из исторической традиции, можно сформулировать следующее определение гражданственности: гражданственность – это совокупность убеждений и взглядов, предполагающая, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой, нерушимую социальную солидарность, выражающуюся в участии человека в жизни социума.

1.2. Нормативно-правовые документы и государственные программы, направленные на формирование гражданственности

Представления о патриотизме и гражданственности в России в разных исторических периодах зависели от смены власти, политического режима, участия в войнах и иных масштабных событий. Различными нормативно-правовыми документами определялись их цели и специфика, отдельные ориентиры по патриотическому и гражданскому воспитанию. Данная тема не теряет актуальности и на сегодняшний день: как законодательство определяет понятия «патриотизм» и «гражданственность», какие воспитательные направления устанавливаются как базовые, является ли гражданско-патриотическое воспитание одним из них.

Исторический опыт показывает, что одним из важнейших средств формирования гражданственности и патриотизма является институт образования, который осуществляет воспитание подрастающего поколения.

На сегодняшний день приоритетность воспитания патриотизма и гражданственности определена рядом нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и др.

Помимо федеральных нормативно-правовых актов существуют и различные региональные программы, например региональная программа Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы».

Одними из основных направлений воспитания ребенка в Российской Федерации в основополагающих документах в сфере образования определены патриотизм и гражданственность. Так, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных принципов государственной политики и регулирования правоотношений в сфере образования, является «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования⁸».

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего, основного общего, среднего общего образования патриотизм и гражданственность являются личностными результатами освоения данных образовательных программ. Стандарт среднего общего образования устанавливает следующее требование к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное

⁸ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 4.12.2019)

мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме⁹».

Конкретно, личностные результаты освоения основной образовательной программы, согласно ФГОС должны отражать такие качества как уважение к своему краю, народу и Родине, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Также они должны отражать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. И создать условия для формирования гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Следующим государственным документом, затрагивающим данную тему, является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», действующая на сегодняшний день. Данная программа определяет патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»¹⁰.

⁹ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] : от 17.05.12 №413. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 19.12.2019)

¹⁰ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 9.01.2020)

Также данная программа должна содействовать укреплению общенационального сознания, включающего высокую нравственность, гражданскую солидарность, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений. Еще к задачам патриотического воспитания относят воспитание у граждан уважения к Конституции Российской Федерации, а также помощь в создании условий для обеспечения конституционных прав и обязанностей человека.

Новое определение патриотического воспитания дополнено субъектами, осуществляющими патриотическое воспитание: институты гражданского общества и семья. В рамках реализации Государственной программы предусмотрена разработка ведомственных (региональных) программ (планов) патриотического воспитания. Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации действуют региональные программы патриотического воспитания¹¹.

На территории Красноярского края действует программа «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы». Целью программы является «формирование системы патриотического воспитания граждан через создание условий для укрепления чувства сопричастности граждан и молодежи к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации¹²».

¹¹ Андреева Е.Е. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в России // Педагогическое образование в России. – 2018. №12. С.69-75.

¹² Об утверждении региональной программы Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Красноярского Края от 23.12.16 года №1163-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/444958332>

К задачам программы, помимо военно-патриотического воспитания, относится создание специальных условий для поддержки такого эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания как волонтерского движения. Это направление включает в себя взаимодействие между различными волонтерскими организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти. Также предполагается вовлечение жителей Красноярского края в сам процесс реализации данной программы, в активное участие в мероприятиях программы.

К субъектам гражданско-патриотического воспитания помимо образовательных организаций относят также общественные и некоммерческие организации, ветеранские организации, гражданское общество.

В положениях «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» обозначено содержание гражданского и патриотического воспитания. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма¹³.

Следует отметить, законодатель, активно оперируя понятиями «гражданское воспитание» и «гражданско-патриотическое воспитание», ни в одном нормативном правовом акте не дает их определения. Следовательно, не установлены четкие различия между гражданским, патриотическим и гражданско-патриотическим воспитанием.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что понятия «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание», «гражданское воспитание», «гражданско-патриотическое воспитание» носят конкретно-исторический характер, основывающийся на объективном состоянии развития общества в определенный исторический период. На сегодняшний день проблема понимания сущности этих понятий доросла до необходимости их четкого нормативного закрепления, поскольку ряд действующих нормативных правовых документов регулирует отношения, связанные с осуществлением в Российской Федерации государственной политики, направленной на создание правовых, социально-экономических, организационных и иных условий гражданско-патриотического воспитания граждан. Реализация этих условий в полной мере невозможна без всесторонней, глубокой разработки понятийного аппарата проблемы.

¹³ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 4.02.2020).

Принятие на федеральном уровне нормативного правового акта, регламентирующего патриотическое воспитание, позволит устранить существующие пробелы и противоречия.

На основе рассмотренных документов, можно сделать вывод, что одной из главных задач, стоящих перед современным педагогом, является формирование активной гражданской позиции обучающихся, сохранение и развитие патриотических чувств; формирование в сознании молодежи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений; воспитание уважения к историческому наследию России.

1.3. Формы и методы формирования гражданственности

Основная цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, уважение и доверие к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

В числе обязанностей, возлагаемых на учителя, согласно ФЗ «Об образовании» – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни¹⁴.

Важное значение в решении воспитательных задач имеет уровень профессионализма педагога, качество отбора учебного материала, направленного на предоставление учащимся образцов нравственности, гуманизма, гражданственности. Также эффективность воспитательных задач

¹⁴ Батчаева Х. Х., Погосян Л. Х. Формирование гражданственности подростков в условиях общеобразовательной школы // Вестник Майкопского Государственного Технологического Университета.2015.

зависит от использования современных педагогических технологий, которые обеспечивают возможность учащимся проявить собственную нравственную, гражданскую позицию, расширить свой социальный опыт, используя разные социальные роли в процессе обучения.

Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач.

Применение различных образовательных технологий в учебном процессе зависит от возрастных особенностей учащихся, целей образовательного процесса, наличия преемственности между ступенями образования, содержания учебных программ. В образовательном процессе современная школа должна способствовать выявлению и использованию воспитательного потенциала всех образовательных предметов.

Особым потенциалом в воспитании личности, развитии гражданского самосознания, моральных качеств, коммуникативных компетенций, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и эстетической культуры обладают предметы гуманитарного цикла.

В процессе освоения школьниками системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования гуманистического мировоззрения школьников, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Предметы гуманитарного цикла способствуют усвоению обучающимися социального опыта, предоставляя им образцы духовной культуры и нравственного поведения.

Осваивая гуманитарные дисциплины, учащиеся получают историческую, социальную, географическую информацию, которая

позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин связан с задачами социальной адаптации учащихся, с обеспечением их социальной мобильности в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в процессе обучения социальных ролей. Наиболее полному решению задач воспитания способствует реализация учащимися собственной гражданской позиции.

Для успешного осуществления формирования гражданственности учащихся в школах Российской Федерации создаются следующие условия:

- в школах создается система образования на основе взаимного уважения всех участников учебно-воспитательного процесса и конструктивного взаимодействия педагогической, ученической и родительской общности;
- существует система дополнительного образования;
- разработана система по осуществлению творческих проектов;
- развивается работа музея;
- развивается самоуправление учащихся;
- используются новые подходы к организации учебного процесса и внедряются современные технологии в процесс воспитания;

Именно у учителей истории и обществознания больше возможностей для формирования гражданских ценностей на своих уроках. Рассмотрим

некоторые наиболее оптимальные технологии, которые можно применять на таких уроках.

Проектная деятельность. Школьный проект направлен на обучение учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться и в более крупный. Учащиеся изучают и используют различные методы получения информации (анализ литературы, СМИ, баз данных, в том числе и электронных, методы анкетирования, интервьюирования), ее обработка.

Школьный проект имеет структуру, приближенную к научным исследованиям по истории и обществознанию. Включает обоснование актуальности избранной темы, определение проблемы, предмета, объекта, целей, задач исследования, его методов. Письменное оформление, формулировка выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу¹⁵.

Научно-исследовательская деятельность способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Метод проектной деятельности позволяет формировать отдельные личностные качества, развивающиеся в процессе действий, которые не могут усваиваться вербально. К ним можно отнести:

- умение работать в команде, принимать решения и брать за них ответственность;
- учащиеся выступают в активной роли участников образовательного процесса;
- у учащихся больше свободы выбора для способов достижения цели, соответственно вырабатывается свой аналитический взгляд на информацию;

¹⁵ Кальченко Е. В. Педагогические основы гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания // С.98-102.

- формируется умение анализировать свою собственную деятельность, понимать в чем причины неудач, что в свою очередь создает мотивацию для дальнейшей деятельности;

В случае достижения целей проекта, можно рассчитывать на то, что получение качественно нового результата окажет положительное влияние на развитие познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Игровая деятельность. Одним из проверенных способов мотивации обучения школьников, формирования у них познавательного интереса, а также вовлечения в учебный процесс является игра. Игровая деятельность на уроках способствует повышению заинтересованности предметом и облегчает усвоение технических вопросов¹⁶.

На уроках истории игры используются с целью углубить и усовершенствовать знания, позволить учащимся воспроизводить в памяти информацию, развить навыки логического мышления, способствовать применять имеющиеся знания на практике.

В мире существует огромное количество игр, которые можно применять в учебной деятельности. Среди них можно выделить деловые игры, ролевые, карточные, настольные, интеллектуальные и т.д. На уроках истории и обществознания одной из наиболее часто применяемых игр является ролевая игра. Она помогает ученику «вжиться» в определенную роль, как правило, это историческая личность, и таким образом происходит присвоение результата игры.

Кейс-технология. Данная образовательная технология основана на решении конкретных ситуаций, которые направлены на формирование у учащихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в образовательной среде.

¹⁶ 1. Арапова, Г.З. Игровое обучение на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. - 2014. - №2. – С. 16-18.

Такие ситуации представляются в виде кейсов – набора документов по определенной проблеме и вопросы к ним. В результате работы над кейсом учащиеся получают интеллектуальный продукт (проект, ответ на вопрос, эссе и т.д.), который анализируется учителем, на основании чего можно сделать вывод об эффективности данного кейса. Такая работа может позволить учащимся погрузиться в конкретную жизненную ситуацию, тем самым решить поставленную задачу.

Метод конкретных ситуаций позволяет педагогу реализовать проблемное обучение. Также применение кейс-технологии может позволить педагогу оценить уровень сформированности у учащихся коммуникативной компетенции (уметь работать в команде, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь вести диалог), способности к саморефлексии, самоорганизации и самообразованию. И сформированность предметных и метапредметных компетенций, включающих в себя развитие способностей учащихся к анализу и оценке информации, которая содержится в разных источниках.

Мировое кафе. В последние годы набирает популярность еще один метод – «The World Cafe» – метод мирового кафе. Эта технология нашла новое применение в педагогической деятельности, также она распространена в решении бизнес-задач.

Главным плюсом этой технологии можно считать направленное неформальное общение. Члены группы во время такого общения создают новые коллективные идеи, обсуждают их во время решения поставленной задачи.

Сущность данного метода заключается в решении участниками разных групп поставленной задачи. «Хозяин кафе» играет роль модератора, а участники («гости») перемещаются во время раундов от одного модератора к другому, обсуждая и дополняя идеи. В конце сессии подводится итог работы – коллективное решение, которое представляют участники.

Одним из преимуществ этой технологии считается возможность участников работать в команде, формулируя и аргументируя свою точку зрения, тем самым происходит формирование коммуникативной компетентности.

Экскурсия. Данная форма проведения урока или внеурочного мероприятия известна довольно давно главным преимуществом такого мероприятия является «эффект присутствия», т.е. непосредственное взаимодействие учащихся с объектом экскурсии. Это способствует росту познавательного интереса обучающихся, т.к. в ходе проведения такого мероприятия затрагивается чувственное и эмоциональное восприятие¹⁷.

По сравнению с некоторыми традиционными формами обучения экскурсия весьма продуктивна, она помогает обучающимся стать современниками и участниками отдельных исторических событий. Также она вызывает большой интерес у школьников, позволяет выйти за рамки традиционных уроков и пообщаться с интересными людьми, которые ее организуют – экскурсоводом, сотрудниками музея или учреждения и т.д.

Таким образом, в современном мире у учителя истории есть большой выбор в различных методиках и формах проведения уроков и внеурочных мероприятий для формирования гражданственности. Описанные формы и методы можно применять как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Многообразие методик позволяет учителю самостоятельно выбирать наиболее подходящие методы и приемы для конкретной ситуации.

¹⁷ Питинова, Т. Г. О подготовке к проведению уроков-экскурсий в обучении истории / Т. Г. Питинова, А. Ю. Курченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 745-748.

ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. Особенности формирования гражданской ответственности на уроках истории и обществознания

Итак, как было отмечено нами в предыдущей главе, большой потенциал в формировании гражданской ответственности у учеников средней школы имеют такие предметы как история и обществознание.

Посредством изучения данных предметов становится возможным усвоение духовных ценностей, накопленных за время существования нашего государства, осознание себя частью своей Родины, государства. Знание истории (своей страны, народа, края и города, семьи) способствует человеку сформироваться как личности с активной жизненной и гражданской позицией.

Уроки обществознания позволяют школьникам ориентироваться в социуме, помогают формировать у детей уважительное отношение к законам, правам людей, чувство общественной ответственности. Именно так становится возможным воспитать настоящего гражданина своей страны¹⁸.

Исходя из данных выводов, используя результаты анализа различных форм и методик, нами были разработаны и апробированы уроки, направленные на повышение уровня гражданской ответственности у учеников общеобразовательной школы.

Методическая разработка урока в 9 классе по теме:

«Политическая сфера общества»

¹⁸ Смахтина Н.И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. 2016. №5(5). С.1-7

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Политическая сфера».

Планируемые результаты:

Предметные УУД: Определять роль политики в общественной жизни, выделять отдельные особенности политической жизни, объяснять определения понятий по теме: политика, политическая власть, государство.

Личностные УУД: оценивать свое отношение к происходящим в России социально-политическим процессам, формирование основ гражданской самоидентификации личности.

Регулятивные УУД: целеполагание, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, презентация собственных достижений и результатов работы, саморефлексия.

Коммуникативные УУД: умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами, аргументировать его, подтверждая фактами, выдвигать свои аргументы в дискуссии.

Ключевые слова: политика, политическая сфера общества, власть, государство.

Оборудование: учебник Обществознание 9 кл. (Учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение 2014. – 208 с., компьютер, мультимедийный проектор, дидактические материалы.

Формы работы: Фронтальная, групповая

Дидактическая структура урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I Организационный	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся	Подготовка к уроку, приветствие учителя	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы
II Проверка знаний	Актуализация знаний по теме «Политическая сфера общества». Проводится мини-игра «Интеллектуальный футбол» (Прил. 1)	Ученик выбирает среди предложенных термины, относящиеся к теме «Политическая сфера», попутно объясняя значение термина, передает ход следующему.	Познавательные: самостоятельное создание способов решения задания Коммуникативные: : установление диалога с учителем и сверстниками, умение выразить свои мысли
III Обобщение	1. Вводное слово	1. Записывают	Познавательные:

и систематизация знаний	учителя, постановка цели урока, обсуждение темы урока 2. Организует групповую работу по методу кейс-стади	тему урока. Ставят цель урока 2. Работают с текстами (Прил. 2-4), отвечают на вопросы. Выделяют особенности политической сферы общества	самостоятельное формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме; смысловое чтение; Коммуникативные : умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем
IV Закрепление знаний	Организует дискуссию на тему «Политика и мораль»	Участвуют в дискуссии, высказывают свое мнение по теме,	Познавательные: установление причинно-следственных связей;

		основываясь на полученных знаниях и жизненном опыте	построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные : умение учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать друг друга, вести диалог
V Рефлексия	Организует выполнение упражнения «Лестница успеха»	Выполняют упражнение, оценивают свой уровень знаний и вклад в урок	Регулятивные: Развивают умение рефлексировать, оценивать свой вклад в урок и действия других
VI Домашнее задание	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Составить интеллект-карту «Политическая сфера общества»	

Данная разработка была составлена нами и апробирована на практике в ходе урочной деятельности на базе МАОУ СШ №151 г. Красноярск.

Во время проведения данного занятия ученики 9 класса показали довольно высокую активность с самого начала занятий. На этапе актуализации знаний во время проведения игры «Интеллектуальный футбол» учащиеся с удовольствием принимали участие и давали определения терминам, во время передачи хода многие хотели быть следующим отвечающим. Активность проявили даже те ученики, которые во время обычного фронтального опроса были пассивными. Таким образом, игровая деятельность хорошо вписывается в формат урока и помогает активизировать учащихся.

Работа с кейсами проходила тоже довольно активно. Работая в группах, учащиеся обращались к текстам и отвечали на вопросы, обсуждая это с одноклассниками. В конце работы с текстами обучающиеся самостоятельно формулировали особенности политической сферы общества.

Дискуссия по теме «Политика и мораль» вызвала большой интерес у обучающихся. В ходе дискуссии они отвечали на вопросы, касающиеся взаимосвязи морали и политики, нравственных качеств политических деятелей. Учащиеся высказывали свои мнения, учились выражать и в свою точку зрения, приводили аргументы в поддержку высказанных слов, также учились слушать и другие мнения, задавать вопросы и отвечать на них.

В целом, занятие оказало положительное влияние на формировании гражданственности у учеников 9 класса МАОУ СШ №151.

Следующие наши разработки – уроки обществознания в 7 классе.

Методическая разработка урока в 7 классе по теме:

«Почему важно соблюдать законы»

Цель: Способствовать формированию у учащихся представлений о важности соблюдения законов, о защите своих прав и уважению к правам других.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: иметь представление о важности общественного порядка и о способах его установления.

Личностные УУД: оценивают свое отношение к соблюдению законов, формирование уважительного к правопорядку.

Регулятивные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, целеполагание, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, презентация собственных достижений и результатов работы, саморефлексия.

Коммуникативные УУД: умение формулировать и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, аргументировать свое мнение, подтверждая фактами, выдвигать свои аргументы в дискуссии.

Ключевые слова: закон, общественный порядок, правовые нормы, справедливость.

Оборудование: учебник Обществознание 7 кл. (Учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М.: Просвещение 2013. – 159 с., компьютер, мультимедийный проектор, дидактические материалы.

Формы работы: Фронтальная, групповая

Дидактическая структура урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I Организационный	Приветствие, активизация учебной	Подготовка к уроку, приветствие	Личностные: формирование ответственного

	деятельности учащихся	учителя	отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы
II Проверка знаний	Актуализация знаний. Организует работу с терминами путем коллективного разгадывания кроссворда (Прил. 8).	Отвечают на вопросы учителя, принимают участие в разгадывании кроссворда	Познавательные: самостоятельное определение способов решения задания Коммуникативные : установление диалога с учителем и сверстниками, умение выразить свои мысли
III Изучение нового материала	1. Вводное слово учителя, постановка цели урока. 2. Организует работу с рубрикой «Жил на свете человек» (с.83) 3. Организует дискуссию на тему	1. Записывают тему урока. Ставят цель урока 2. Читают материал рубрики, отвечают на вопросы 3. Принимают участие в	Познавательные: дополняют имеющиеся знания и представления о законе и общественном порядке, самостоятельное формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное

	«Для чего нужны законы» 4. Организует работу с текстом Конституции РФ	дискуссии, высказывают и аргументируют свою точку зрения 4. Работают со статьями Конституции РФ, отвечают на вопросы	построение высказывания в устной форме; Коммуникативные : умение работать в команде, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем
IV Закрепление знаний	Предлагает сформулировать вывод урока	Формулируют вывод, записывают в тетрадь	Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные : умение слушать друг друга, отвечать на вопросы
V Рефлексия	Организует обсуждение итогов урока	Оценивают результаты проектов одноклассников, оценивают свой вклад в работу	Регулятивные: Развивают умение рефлексировать, оценивать свой вклад в урок и действия других

VI Домашнее задание	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Подобрать цитаты великих людей о справедливости, составить мини-энциклопедию	
---------------------	---	--	--

Данный урок был проведен в 7 классе МАОУ СШ №151 г. Красноярска. Данный урок отвечает требованиям формирования гражданственности, т.к. в ходе занятия у учащихся формируется понятие справедливости и общественного порядка, уважение к законам и понимание их важности в общественной жизни.

Методическая разработка урока в 7 классе по теме:

«Человек и природа»

Цель: создать условия для формирования понимания экологической морали, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Человек и природа».

Планируемые результаты:

Предметные УУД: иметь представление о современных методах охраны окружающей среды, объяснять определение экологическая мораль.

Личностные УУД: оценивать свое отношение к охране природы, формирование уважительного к ней отношения.

Регулятивные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, целеполагание, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

источников, презентация собственных достижений и результатов работы, саморефлексия.

Коммуникативные УУД: умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами, аргументировать его, подтверждая фактами, выдвигать свои аргументы в дискуссии.

Ключевые слова: природа, экология, охрана окружающей среды, экологическая мораль.

Оборудование: учебник Обществознание 7 кл. (Учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М.: Просвещение 2013. – 159 с., компьютер, мультимедийный проектор, дидактические материалы.

Формы работы: Фронтальная, групповая

Дидактическая структура урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I Организационный	Приветствие, активизация учебной деятельности учащихся	Подготовка к уроку, приветствие учителя	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы
II Проверка знаний	Актуализация знаний по теме «Человек и природа».	Отвечают на вопросы учителя, вместе обсуждают	Познавательные: самостоятельное определение способов решения

	Проводится фронтальный опрос	особенности взаимоотношений между человеком и природой	задания Коммуникативные : установление диалога с учителем и сверстниками, умение выразить свои мысли
III Обобщение и систематизация знаний	1. Вводное слово учителя, постановка цели урока, обсуждение темы урока 2. Организует групповую проектную работу по теме «Мы любим/губим наш Край»	1. Записывают тему урока. Ставят цель урока 2. Работают в группах над проектом, заполняют паспорт проекта (Прил. 5), готовятся к презентации работы	Познавательные: дополняют имеющиеся знания и представления об экологической обстановке в регионе, самостоятельное формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме; Коммуникативные : умение работать в команде, интегрироваться в группу сверстников

			и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем
IV Закрепление знаний	Организует презентацию проектных работ, задает вопросы	Группы по очереди презентуют результат своей работы, отвечают на вопросы учителя и одноклассников	Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные : умение учувствовать в коллективном представлении работы, умение слушать друг друга, отвечать на вопросы
V Рефлексия	Организует обсуждение результатов проекта	Оценивают результаты проектов одноклассников, оценивают свой вклад в работу	Регулятивные: Развивают умение рефлексировать, оценивать свой вклад в урок и действия других
VI Домашнее задание	Формулирует и объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание. Составить	

		синквейн на тему «Человек и природа»	
--	--	--	--

Данная разработка также прошла апробацию в ходе урочной деятельности в МАОУ СШ №151 в 7 классе.

Данный урок является обобщающим и проводился в конце изучения главы. На наш взгляд, выбранная форма урока и тема полностью соответствовали учебному процессу и отвечали запросу по формированию гражданственности. Так как тема касалась непосредственно Красноярского края, ученики проявляли активность и могли опираться на свой жизненный опыт, ведь проблемы региона известны почти каждому школьнику. Также сама форма работы (проект) способствовала активной деятельности учеников.

Работа в группах проходила весьма плодотворно, каждая группа разрабатывала свою тему и презентовала результаты деятельности. На наш взгляд, данная форма проведения уроков хороша еще тем, что в ходе работы и презентации учениками выдвигаются различные идеи, которые можно реализовать. Например, одна из групп, зная о том, что на о. Татышев люди подкармливают сусликов едой, которая вредит животным, предложили разместить там специальные знаки и памятку о кормлении, и представили макет данных знаков и памятки.

Анализ проведенных уроков позволяет сделать вывод что, выбранные нами методы и формы осуществления урочной деятельности позволили добиться поставленных целей. Данные методические разработки можно применять учителям истории и обществознания на практике в своей деятельности.

На основании анализа теоретического материала и практической деятельности, в ходе которой были апробированы данные разработки, мы

выделили следующие особенности формирования гражданственности в ходе урочной деятельности:

- особую роль в формировании гражданственности у учеников средней школы играют такие предметы гуманитарного цикла как история и обществознание, во время изучения которых у обучающихся формируется представление о связи человека и государства;
- формирование гражданственности тесно связано с формированием коммуникативной компетенции, выражается эта взаимосвязь в умении выразить свою точку зрения, аргументировать ее, в умении выстраивать диалог и сотрудничать;
- изучение регионального компонента играет важную роль в формировании гражданских качеств, однако в урочной деятельности региональный компонент выступает в ограниченном количестве;
- эффективность формирования гражданственности у учеников общеобразовательной школы во многом зависит от педагогического мастерства учителя, выбора форм и методов обучения, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс;

Таким образом, разработанные нами уроки позволяют создать условия для формирования гражданственности на уроках. На практике данные разработки показали хорошие результаты и отлично вписались в учебный процесс.

2.2. Особенности формирования гражданственности во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая в полной мере способствует реализации требований ФГОС ОО.

Цель внеурочной деятельности – формирование единого образовательного пространства, которое обеспечивает достижение учащимся планируемых результатов обучения, соответствующих основной образовательной программе.

При формировании гражданственности, согласно Дереклеевой Н.И.¹⁹. во внеурочной деятельности следует соблюдать следующие условия:

- создать условия для формирования базовой культуры личности, включающее в себя воспитание человека с демократическими взглядами и твердой жизненной позицией;
- осуществление совместного поиска нравственных образов духовной культуры и создание собственных ценностей, формирующих активную гражданскую позицию школьников;
- осуществлять воспитательную работу в соответствии с интересами и склонностями обучающихся, направленную на ценностное отношение к окружающим и самому себе;
- участие обучающихся во внеурочной деятельности строится на добровольности, свободе в проявлении активности, творчества;

При участии во внеурочной деятельности у обучающихся появляется возможность соотнести знания полученные во время уроков и свой опыт с реальной жизнью, в которую вовлечены и их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью и событиями, проходящими в стране, регионе, городе.

¹⁹ Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. - М.: Вако, 2008. - 352 с.

Разработанные нами внеурочные мероприятия направлены на повышение уровня гражданственности учеников средней школы. Данные разработки могут быть применены на практике учителями истории и обществознания, а также классными руководителями.

Методическая разработка внеурочного мероприятия «Я – гражданин России» для 5-6 классов

Цель: создать условия для формирования у обучающихся уважительного отношения к своей стране, чувства гражданской ответственности

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знать общие сведения о своей стране, государственных символах и народе.

Личностные УУД: оценивать свое отношение к своей Родине.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, презентация собственных достижений саморефлексия.

Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, аргументировать свое мнение.

Ключевые слова: Родина, Россия, гражданин.

Дидактическая структура внеурочного мероприятия:

Этап мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I Организационный	Приветствие, активизация познавательной	Подготовка к мероприятию, приветствие	Личностные: формирование ответственного

	деятельности учащихся	учителя	отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы
II Актуализация знаний	Вводное слово учителя. Актуализация знаний по теме «Я - гражданин»	Отвечают на вопросы учителя	Познавательные: самостоятельное определение способов решения задания Коммуникативные: установление диалога с учителем и сверстниками, умение выразить свои мысли
III Обобщение и систематизация знаний	1. Проведение игры в формате QUIZ. Вводное слово учителя, объяснение правил игры, постановка цели 2. Организует рассадку учеников по группам, выбор	1. Слушают учителя, ставят цель игры 2. Рассаживаются по группам, выбирают	Познавательные: дополняют имеющиеся знания о Родине, самостоятельное формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение высказывания в устной

	капитана групп и названий 3. Организует проведение игры в три тура, организует работу жюри и подведение итогов	название команды и капитана 3. Выполняют командные задания, заполняют бланки ответов (Прил. 6)	форме; Коммуникативные : умение работать в команде, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем
IV Закрепление знаний	Подводит итоги игры, объявляет победителей, призерам вручаются грамоты и призы	Выслушивают решение жюри, получают грамоты	Коммуникативные : умение слушать друг друга
V Рефлексия	Организует обсуждение результатов игры	Оценивают результат игры, свой вклад в командную работу	Регулятивные: Развивают саморефлексию, оценивать свой вклад в мероприятие

Данное мероприятие проводилось на практике в МАОУ СШ №151 г. Красноярска среди обучающихся 5-6 классов. Приурочено оно было ко Дню Народного Единства, проводилось в формате QUIZ.

План воспитательной работы данного образовательного учреждения включает в себя мероприятия такой направленности. Выбор такого формата мероприятия (игра) полностью отвечает общим педагогическим задачам для

данной возрастной категории. Для проведения мероприятия была проведена подготовительная работа, разработан план-сценарий, подготовлены бланки ответов и т.д. В организации оказали помощь волонтеры-старшеклассники.

Выбор именно игрового формата полностью оправдал ожидания, т.к. мероприятие проходило весьма динамично, игровая деятельность чередовалась с учебной, что позволило снизить утомляемость учащихся. Команды работали весьма слаженно, обсуждали вопросы и совместно давали ответы, заполняя бланки.

На наш взгляд, данный формат отлично подходит для формирования гражданских качеств, уважения к Отечеству, познавательного интереса у младших подростков.

Следующее разработанное нами мероприятие – «Школа истории» для учеников 4-5 классов.

Методическая разработка внеурочного мероприятия «Школа истории» для 4-5 классов

Цель: создание условий для формирования чувства патриотизма и эстетического восприятия мира через знакомство с государственным устройством, культурой и бытом Древней Руси.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знать обще сведения об историческом прошлом своей страны.

Личностные УУД: оценивать свое отношение к истории России.

Регулятивные УУД: способность к контролю и оценки деятельности своих возможностей, способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, презентация собственных достижений саморефлексия.

Коммуникативные УУД: уметь договариваться со взрослыми и сверстниками, распределять работу в группе, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, аргументировать свое мнение.

Ключевые слова: Русь, Россия, история России.

Дидактическая структура внеурочного мероприятия:

Этап мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I Организационный	Приветствие, активизация познавательной деятельности учащихся	Подготовка к мероприятию, приветствие учителя	Личностные: формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: умение мобилизовать свои силы
II Актуализация знаний	Вводное слово учителя. Актуализация знаний по теме «История Руси»	Отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные: установление диалога с учителем и сверстниками, умение выразить свои мысли
III Обобщение и систематизация знаний.	1. Работа лабораторий. Организация команд и работы	1. Организуются в команды, работают в лабораториях	Познавательные: дополняют имеющиеся знания об истории

<p>Проектная работа</p>	<p>лабораторий</p> <p>2.Проведение проектной работы. Организует работу над макетом «Древнерусский город»</p> <p>3. Организует презентацию проекта, обсуждение, задает вопросы</p>	<p>2. Выполняют проект по выполнению макета части древнерусского города.</p> <p>3. Презентуют свою часть макета, отвечают на вопросы учителя и учащихся</p>	<p>Русского государства, умение сортировать информацию, полученную из различных источников, самостоятельное формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные : участвовать в презентации, умение работать в команде, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем</p>
<p>IV Закрепление знаний</p>	<p>Подводит итоги, объявляет победителей, призерам вручаются грамоты и призы, заключительное слово</p>	<p>Выслушивают решение жюри, получают грамоты</p>	<p>Коммуникативные : умение слушать друг друга</p>
<p>V Рефлексия</p>	<p>Организует</p>	<p>Оценивают</p>	<p>Регулятивные:</p>

	обсуждение результатов проекта	результат проекта, свой вклад в командную работу	Развивают саморефлексию, оценивать свой вклад в работу
--	--------------------------------------	--	---

Особенностью данного мероприятия являлось то, что проводилось оно в два этапа: на первом обучающиеся знакомились с теоретической информацией, на втором этапе занимались практической деятельностью – выполняли макет города.

Принимали участие в мероприятии ученики 4-5 классов МАОУ СШ №151 г. Красноярска. В связи с длительной продолжительностью мероприятия, оно проходило два дня. В первый день была организована общая встреча участников, командообразование, работа лабораторий. На следующий день организовывалась проектная работа, защита проектов и рефлексия.

Продуктом данного проекта выступал макет древнерусского города, состоящий из четырех частей, каждую часть выполняла и презентовала отдельная команда. Обучающиеся проявили особый интерес к созданию макета, проявляли свои творческие способности. Новую информацию также воспринимали с интересом, задавали вопросы организаторам.

Таким образом, анализ проведенного мероприятия показал, что такая форма организации развивает у учащихся стремление к познанию мира, помогает усовершенствовать навыки исследовательской работы, а также помогает становлению гражданских качеств у школьников.

В ходе практической деятельности и на основании анализа теоретического материала мы можем выделить следующие особенности формирования гражданственности во внеурочной деятельности:

- внеурочная деятельность позволяет педагогу более свободно выбирать темы, методы, формы организации мероприятия, в отличие от урочной деятельности;
- так как уровень гражданственности у школьников зависит не только от учебной деятельности, но и от других факторов, в число которых входит семья, друзья, ближайшее окружение обучающихся, внеурочная деятельность позволяет взаимодействовать с этими факторами, что способствует повышению эффективности формирования гражданственности;
- эффективность формирования гражданственности во многом определяет комплексность подходов урочной и внеурочной деятельности;

Заключение

Формирование гражданских качеств личности является одной из самых серьезных и актуальных задач общества. Современный период в российской истории можно охарактеризовать крупными социально-политическими изменениями в стране, которые приводят к смене ценностных ориентиров у людей, тем самым ставя под удар духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

Анализ теории и практики по теме исследования позволил нам сделать следующие выводы.

Исторический опыт показывает, что одним из важнейших средств формирования гражданственности и патриотизма является институт образования, который осуществляет воспитание подрастающего поколения.

В современном образовательном процессе формирование гражданственности у учеников средней школы является важным аспектом. Современные реалии показывают, что для становления гражданского общества в России необходимо участие в общественно-политической жизни людей с активной гражданской позицией. Именно в школьном возрасте закладываются основы формирования личности, происходит усвоение различных общественных норм и ценностей.

В ходе исследования мы ставили перед собой цель способствовать повышению уровня формирования гражданственности у учеников общеобразовательной школы. Для достижения данной цели нами были решены следующие задачи:

- проанализирована научно-методическая литература, касающаяся определения понятия гражданственности;

- проанализированы нормативные документы и государственные программы, направленные на формирование гражданственности в системе общего образования;
- выявлены наиболее эффективные методы и формы работы на уроках истории и обществознания для формирования гражданственности;
- созданы методические разработки уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование гражданственности;

Под гражданственностью мы понимаем сформированную систему знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющую ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Анализ работ, посвященным понятию гражданственности показал, что единого понятия не существует даже на законодательном уровне.

Проанализированные нами нормативные документы и государственные программы, направленные на формирование гражданственности в системе общего образования, такие как Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», региональная программа Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы» позволили определить, что одной из главных задач, стоящих перед современным педагогом, является формирование активной гражданской позиции обучающихся, сохранение и развитие патриотических

чувств; формирование в сознании молодежи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений; воспитание уважения к историческому наследию России.

Исследованные нами методы и формы работы на уроке и на внеурочных мероприятиях позволяют повысить уровень формирования гражданственности у учеников общеобразовательной школы. Применение современных технологий образования способствует повышению интереса обучающихся, и, как следствие, их мотивации.

В ходе исследования нами были разработаны и апробированы на практике уроки и внеурочные мероприятия, направленные на повышение уровня гражданственности у учеников общеобразовательной школы. В ходе апробации данные разработки показали свою значимость в процессе формирования гражданственности. Также стоит отметить, что для формирования гражданственности неотъемлемым условием является системность.

Таким образом, была достигнута поставленная нами цель исследования и решены сформулированные задачи.

Список источников и литературы

Источники:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 4.12.2019)
2. Об утверждении региональной программы Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Красноярского Края от 23.12.16 года №1163-р. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/444958332>
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 9.01.2020)
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] : от 17.05.12 №413. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 19.12.2019)

Литература

1. Арапова Г.З. Игровое обучение на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. - 2014. - №2. – С. 16-18.
2. Артамонова О.Е. Формирование представлений о гражданственности в молодежной среде // Вестн. Новгор. филиала РАНХиГС. 2017. Т. 6.

№ 1-1 (7). С. 222-226.

3. Бессонова Т.Н. Воспитание гражданственности: институциональный подход // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 4. № 3. С. 121-130.
4. Бодалёв А.А. Нравственность и гражданственность человека - бесценный капитал общества // Человеческий капитал. 2014. № 5 (65). С. 7.
5. Гендугова, М.Н. Формирование гражданственности молодежи в современной России / М.Н. Гендугова // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. - Москва, 2011.
6. Гнездилова П.А. Социокультурные аспекты формирования гражданственности учащейся молодежи в российском обществе: моногр. Рязань: Концепция, 2016.
7. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значения. // Образование и наука. - 2004. №2(26) -С.11.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - Москва: Просвещение, 2009.
9. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. - М.: Вако, 2008. - 352 с.
10. Доржиева Л. Б. Социальное партнерство как инструмент и ресурс воспитания жизнеспособной личности в информационном обществе (из опыта работы) // Наука и школа. - 2013. - № 6. - С. 12-14.
11. Ерисова Г.Ф., Чемёркина Е.Н., Демидова Н.М. Инновационный подход в формировании патриотизма и гражданственности молодежи посредством социального партнерства // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2010. Т. 6. С. 235-239.
12. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.

- М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. С. 21–27.
13. Князев А. М. Акмеолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. - М., 2008. - 70 с.
 14. Кочетков А. Б. Использование информационных технологий в процессе воспитания гражданственности молодежи // Вестн. Волгоград. филиала МУПК. - 2003. - Вып. 6. - С. 62-67.
 15. Куршев А.В. Гражданственность личности как черта характера // Сиб. пед. журн. 2015. № 3. С. 26-32.
 16. Куршев А.В. Понятие гражданственности в диссертационных исследованиях // Символ науки. 2015. № 3. С. 181-183.
 17. Лебедева О. В. Гражданское образование и воспитание в России. - М.: Издательский центр Академия, 2008. - 138 с.
 18. Лихачёв Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания// Педагогика. - 2007. - № 9. - С. 23 - 27.
 19. Макеева И.А. Влияние институциональной среды на формирование гражданственности детей-сирот // Символ науки. 2016. № 11-2 (23). С.
 20. Мнацаканян И.А. Адаптация учащихся к новым социокультурным условиям. Ярославль, 2005.
 21. Мищенко Л.И. Общеобразовательные стандарты как стратегическая задача и предпосылка формирования «Мира социума культуры личности» учащегося и подготовка современного учителя // Среда социума в условиях современной российской действительности: Материалы всероссийской научно-практической Internet-конференции (7 - 22 июня 2010 г.) / Отв. ред. Е.А. Алисов. - Курск: РОСИ, 2010. - С. 7 - 12.
 22. Питинова, Т. Г. О подготовке к проведению уроков-экскурсий в обучении истории / Т. Г. Питинова, А. Ю. Курченко. — Текст :

- непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 745-748.
23. Потехина Е.Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст// Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11 (65). Ч. 2. С. 130—137.
 24. Портнова, О.А. К вопросу о гражданском воспитании / О.А. Портнова // Наука и школа. - М., 2014. - №4. - С. 164-169.
 25. Портнова, О.А. О роли образования в формировании гражданского общества в России / О.А. Портнова // Философия и наука в современном мире: сборник аспирантских статей №9. - Калуга, 2010. - С. 69-73.
 26. Приводнова Е.В. Гражданственность как интегративное качество личности в образовании // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2015. № 2. С. 117-122.
 27. Радченко О.А. Воспитание патриотизма и гражданственности в контексте социокультурного подхода // Инновации в социокультурном пространстве: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Благовещенск, 2014. С. 154-159.
 28. Савотина, Н. А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н. А. Савотина // Педагогика. -2010. - № 7. - С. 37.
 29. Сайпулаева Т. Ю. О понятии гражданственности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №4. С.23-25
 30. Сериков, В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 29.
 31. Следзевский, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И.В. Следзевский //

- Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - №7. - С. 13.
32. Смахтина Н.И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. 2016. №5(5). С.1-7
33. Соловьев Э. Г. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]. В 4 т. - М.: Мысль, 2001. - URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy-/8410.
34. Филонов Г. И. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. - 2007. - № 8. -С. 38-44.
35. Филонов Г. Н. Деятельностная сущность воспитания // Педагогика. - 2008. - № 2. - С.13-15
36. Фролова П.И., Горина А.В., Дубынина М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие.- Омск, Изд-во СибАДИ, 2015. - 429 с.

Приложения

Приложение 1

Основные этапы формирования гражданственности в России XIX и XXI вв.

№ п/п, период	Идеал воспитанника как цель процесса воспитания гражданственности	Отношение к ребёнку	Методы и средства формирования гражданственности	Характеристики воспитательной среды
1. XIX – начало XX в.	Законопослушный гражданин; верен девизу «За веру, царя и Отечество»	Дитя неразумное, нуждающееся в наставлении и обучении	Наставления, назидания (влияние на эмоционально-когнитивную сферу)	Закрытая среда: семья, образовательные учреждения
2. Первая половина XX в.	Строитель коммунизма, патриот советской Родины, девиз которого «Прежде думай о Родине, потом – о себе»	Объект воспитания	Убеждения, привлечение к ценностям коллектива	Школа – центр идеологического влияния на социум
3. 60–80-е гг. XX в.	Гражданственность – грань всестороннего развития личности	Саморазвивающаяся – личность, на которую оказывается воспитывающее влияние	Деятельность Всесоюзной пионерской организации и комсомола	Школа – закрытая система, на базе которой функционируют пионерская и комсомольская организации
4. 90-е гг. XX в.	Палитра целей, отсутствие однозначного государственного заказа	Субъект образования. Различный образ выпускника для каждого типа школ	Деятельность общественных организаций, полисферность образования, ресурсы международных	Школа с многообразием социальных партнёров

			проектов и программ	
5. Начало XXI в.	Гражданская идентичность личности – условие укрепления российской государственности	Субъект образовательной деятельности – индивидуальность	Деятельность детско-молодёжных общественных организаций, Российского движения школьников, волонтёрские и добровольческие практики, социальное проектирование	Школа – открытое образовательное пространство

Карточки-понятия для игры «Интеллектуальный футбол»

БРАК	ВЛАСТЬ	ГОСУДАРСТВО
ЗАКОН	СЕМЬЯ	ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ	КОНСТИТУЦИЯ	ПОЛИТИКА
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	ДЕМОКРАТИЯ	ПРАВО

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более

информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

Вопросы:

1. Какие способы влияния граждан на власть названы в тексте?
2. Назовите элементы демократии, названные в тексте
3. Какие проблемы могут возникнуть при реализации принципа большинства?

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

(По кн. К.С. Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245—247)

Вопросы:

1. Укажите три значения всеобщих выборов в современном обществе
2. Какие требования могут предъявляться к кандидатам на выборную должность?
3. Каким образом реализуется равенство участвующих в выборах кандидатов и партий?

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2. С. 249–250)

Вопросы:

1. По мнению автора, власть может существовать в любом социуме. Приведите два аргумента, опираясь на текст и знания, в поддержку этого вывода

2. Почему автор называет народ и власть явлением сложным?

Паспорт проекта

Название проекта	
Авторы проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Форма презентации	
Выводы	

Бланки ответов для игры «Я - гражданин»

I тур

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
---	--

II тип

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
---	--

III тур

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Вопросы для проведения игры «Я - гражданин»

I тур

1. Как называется наша страна? (Россия)
2. Как называют место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Назовите столицу нашего государства? (Москва)
4. Как называется глава нашего государства? (Президент)
5. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
6. Назовите государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
7. Какой государственный символ называют триколором? (Флаг)
8. Назовите основной закон нашей страны? (Конституция)
9. Как называется торжественная песня, считающаяся символом государства (Гимн)

II тур

1. Наша страна называется Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? (Союз, объединение)
2. Как, в общем, называют население страны? (Народ)
3. Как называют человека, любящего свою родину? (Патриот)
4. Житель государства, у которого есть права и обязанности? (Гражданин)
5. Перечислите государственные символы? (Флаг, герб, гимн)
6. Сколько цветов у российского флага и что они обозначают? (Три: белый, синий, красный)
7. Как называются правила, которые устанавливает государство для граждан? (Законы)
8. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (Референдум)
9. Когда отмечается День России? (12 июня)

III тур

1. Как называлась в древности наша страна? (Русь)
2. Назовите столицу древнерусского государства (Киев)
3. Как называется русский праздник – проводы зимы (Масленица)
4. Самый известный русский баснописец (Иван Андреевич Крылов)
5. Первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)
6. Популярная в мире русская игрушка-сувенир (Матрёшка)

Материал для работы лабораторий «Школы истории»

Лаборатория «Вера»

Добро пожаловать в религиозный мир древней Руси. Сегодня мы с вами окунемся в религиозную жизнь людей древней Руси и пройдем вместе с ними путь познания и принятия верования. И перенесемся с вами в 988 год.

Ребята, кто знает, почему я выбрала именно этот год? какое важное религиозное событие произошло в этом году? (принятие православия на Руси Владимиром, все верно.)

И с этого года официальной религией стало православие. Но народы, проживающие на территории древнего царства, неохотно принимали новую веру. В народе крепко укоренилась другая религия, кто знает какая? (язычество, правильно, молодцы).

Это вера, основанная на поклонении многим богам, не одному Богу, как, в принятой новой религии-православии. И сейчас мы поиграем и заодно проверим вас, насколько хорошо, вы знаете языческие верования, интересно проверить свои знания? (да)

Отгадывают из предоставленных фрагментов мультфильмов персонажа язычества / православия и какую он исполнял роль. Первую букву отгаданного персонажа заносят в кроссворд на доске. В результате у нас получается былинное прозвище крестителя Руси Владимира: «КРАСНОЕ СОЛНЫШКО»

А теперь, когда мы с вами стали настоящими язычниками, нам нужно принять новую веру – православие, как сделали наши далекие бабушки и дедушки. И для этого нам понадобится с вами встать на не большое расстояние друг от друга, чтобы не мешать друг другу. Ваша задача состоит в том, чтобы повторять за мной. Сначала мы прорепетируем.

2. Динамическая пауза:

В синем небе облака (поднять руки вверх и опустить через стороны)
Под горой бежит река. («нарисовать» руками волны) Рано утром с мамой, мы шагаем к храму. (ходьба на месте)

С утра природа вся проснулась, (потереть глазки, потянуться) В небе солнце улыбнулось. (расставить руки в стороны и улыбнуться) И уже со всех сторон, слышен птичий перезвон. (помахать «крылышками» покружиться вокруг себя) Вот мы к храму подошли, поклонились и вошли. (ходьба на месте, поклон) Чтоб душой светлее быть - надо чаще в храм ходить.

Так мы встали на особенный религиозный путь – путь сочетание православной официальной государственной веры с элементами языческого верования.

А теперь мы с вами сделаем себе ангелочков на память, которые будут вас оберегать. Изготовление мини-оберега.

Лаборатория «Быт»

Здравствуй дети! Хотели бы прокатиться на машине времени и увидеть настоящую древнерусскую избу? Сейчас мы отправимся вместе с вами в древнерусские времена и узнаем о том, как жили раньше люди и какой быт вели.

Чёрная изба

Итак, избой называется деревянный бревенчатый дом, который наши предки строили из дерева. Такие, как рисуют первоклашки: с крышей, с трубой, с окошками. Только изба не сразу стала такой. До восемнадцатого века, всего каких-нибудь триста лет назад, она мало чем отличалась от землянки, и строилась она так: выкопает человек яму, обнесёт её сверху тремя рядами (или, как раньше говорили, — венцами) толстых брёвен, накатит такие же брёвна вместо крыши и присыплет всё это сооружение землёй, чтобы теплее было. Даже нормальной двери у такой избушки не было, а был лаз — входное отверстие в метр высотой, прикрытое от ветров пологом-занавеской. Пол в таких избушках был земляной. Его просто поливали водой и утапывали. И прямо на нём разводили костёр, чтобы греться. В таком доме было дымно, ведь ни окон, ни трубы там не было. Но твои предки жили себе и не жаловались! Когда в жилищах появились первые печи, избы стали строить выше, уже над землёй. Но дым от печи по-прежнему шёл внутрь дома. Подобные избушки назывались чёрные, или курные. А чёрными они назывались потому, что в них было черно от копоти. Такой способ топки назывался «топить по-чёрному». Но когда в избах появился дымоход — дырка в крыше для выхода дыма, то количество сажи сразу уменьшилось. Курные избы можно было встретить в России вплоть до начала прошлого века. Чтобы тепло не уходило, а дым выветривался, окна в чёрных избах были крошечные. А освещалась изба лучиной — тонкой длинной щепкой из сухого дерева.

Белая изба

А вот другая изба, в которую я вам покажу называется белой избой. И топится она по-белому, то есть имеет настоящую русскую печь с трубой над крышей. Там жилая тёплая часть состояла из двух или трёх комнат, разделённых рублеными бревенчатыми стенами. Жилая часть занимает половину всего дома. Вторая половина дома отделяется помещением, которое называется «холодные сени». За сенями располагается сарай, где живут коровы, лошади, овцы, козы, свиньи, куры. Каждая скотина находится в своём закуте.

Вы не знаете, что это такое? Это же закуток, то есть угол, уголок. Кстати, «скотина» — слово вовсе не ругательное: хозяин свою живность ласково называет «моя скотинка». На этой половине земляной пол, и это помещение двухэтажное. Конечно, на второй этаж козы и свиньи не забираются. На втором этаже находится сеновал, где хранятся сено и дрова. К основной избе прилегают различные пристройки, так что такая изба на самом деле не просто дом, а целое хозяйство.

Внутреннее устройство избы было тоже интересным. Самое чистое и почётное место в доме называется «красный угол». Там находится божница — полка или шкафчик для икон. Очень важная деревянная мебель — лавка. Их в доме много, и все они разные. Некоторые вделаны прямо в стены дома, а есть переносные. Они называются «скамейки». Их приставляют к неподвижным лавкам, чтобы на ночь устроить постель пошире. Ведь спят в избе тоже на лавках.

2 часть.

Для поддержания домашнего уюта избу украшали разнообразные узоры, их рисовали и выжигали на различной домашней утвари. Давайте с вами научимся украшать древнерусскую избу вместе. (Рисуют узоры красками или фломастерами на листах)

Лаборатория «Власть»

Показ отрывка из мультфильма про князя Киевского.

- Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня разговаривать?

- А вы знаете, что такое государство?

- Как наше государство называлось раньше?

- А как вы думаете, какие города были в Древней Руси?

Сегодня мы и посмотрим, каким наше государство было раньше. В состав Руси входили разные города с селенья. Но было два главных города, как вы думаете, какие? (Киев, Новгород).

О Киеве.

Великий князь Киевский — титул правителей всего Древнерусского государства и Киевского княжества.

Управлял государством, в основном, великий князь со своей дружиной: князь собирал дань, судил население, отражал с дружиной нападение врагов, шел на них походом, заключал международные договоры.

Военные силы князей состояли: из дружины – постоянно действующего органа; народного ополчения - которое составляло основную массу войска; иноземных наемных отрядов (в которые, как правило, входили тюрки и скандинавы).

Дружина князя состояла из ближайшего окружения князя и была постоянно действующим органом государства.

Территория Киевской Руси была огромна, и, находясь в стольном городе Киеве, князь назначал в другие центры государства своих посадников. Посадник следил за сохранением общественного порядка, вел борьбу с ворами и разбойниками, судил местное население, собирал дань и пошрины.

О Новгороде.

Новгород – один из самых древних городов в России. Но в те времена он назывался Новгородская республика, т.к. отличался особой системой управления, которую нельзя было увидеть ни в одном городе.

Вече. Вече — собрание части мужского населения города, обладало широкими полномочиями («общегородское» вече): оно призывало князя; избирало посадника, тысяцкого и владыку; решало вопросы о войне и мире; издавало и отменяло законы; устанавливало размеры податей и повинностей; избирало представителей власти в новгородских владениях и судило их.

Князь. Новгородские князья иногда призывались или утверждались вечем из близлежащих княжеств. Функциями князя были гражданский суд и оборона, во время войны он также был главным военачальником. Князь отвечал за защиту Новгородской земли.

Посадник.

Посадник руководил деятельностью всех должностных лиц, вместе с князем ведал вопросами управления и суда[3], командовал войском, руководил вечевым собранием и боярским советом, представлял во внешних сношениях.

Регулирование взаимоотношений посадника, веча и князя устанавливались особыми договорными грамотами.

И сейчас, ребята, мы с вами попробуем изготовить такую грамоту. (Изготавливают берестяную грамоту-указ).

Лаборатория «Традиции»

Ребята, сегодня мы с вами узнаем каких традиций придерживались, и какие праздники отмечали жители Древней Руси. Что вы знаете об этом?

Русский народ отличается богатой культурой, множественными обычаями и красочным фольклором. В основном, обычаи и традиции русского народа связаны и с календарем (месяцесловом), который охватывал весь год жизни крестьян.

Как вы думаете, что означает слово праздник?

Примечание: слово «праздник» происходит от старославянского слова «праздь», означающее отдых, безделье. Поэтому большинство русских народных праздников были связаны с рабочим земледельческим календарём, со сменой времён года. Они начинали и завершали все этапы крестьянского труда.

Рождественские традиции: собираются большими семьями, молодые девушки в ночь перед этим праздником увлекались гаданиями на жениха. Также к Рождеству было принято мыться в бане, убирать дом, надевать чистую одежду. На второй день Рождества молодежь колядовала: ходила по домам, пела песни и просила за них угощения.

Видео «Князь Владимир»(1-2 мин)

Масленичные традиции: вся масленичная неделя проходила с песнями плясками, обширными кушаньями, среди которых, конечно же, главными были блины. В конце недели сжигалось чучело Масленицы, приговаривая: «Масленка масленка, погулена масленка. Гостья погостила, с зимушкой простила». Таким образом, масленица олицетворяла окончание зимы и приход весны.

Видео «Купала»(1-2 мин)

А вот день летнего солнцестояния русский народ олицетворял с праздником Ивана Купала. Теплыми вечерами незамужние девушки плели

венки из полевых цветов и пускали их по воде, чтобы узнать, когда они выйдут замуж. Пели песни, водили хороводы, а молодежь прыгала через костер.

Задание: хоровод под песню «Во саду ли во огороде» (музыка) – 8 мин

Теперь, мы узнаем, как одевались в Древней Руси. Одежда знатных отличалась богатством тканей (шелк, парча) и украшениями. Обувь делалась из расшитого золотом сафьяна. У бедных одежда шилась из грубого холста, шерстяной ткани. Украшалась вышивкой и недорогими ювелирными изделиями (картинки на презентации)

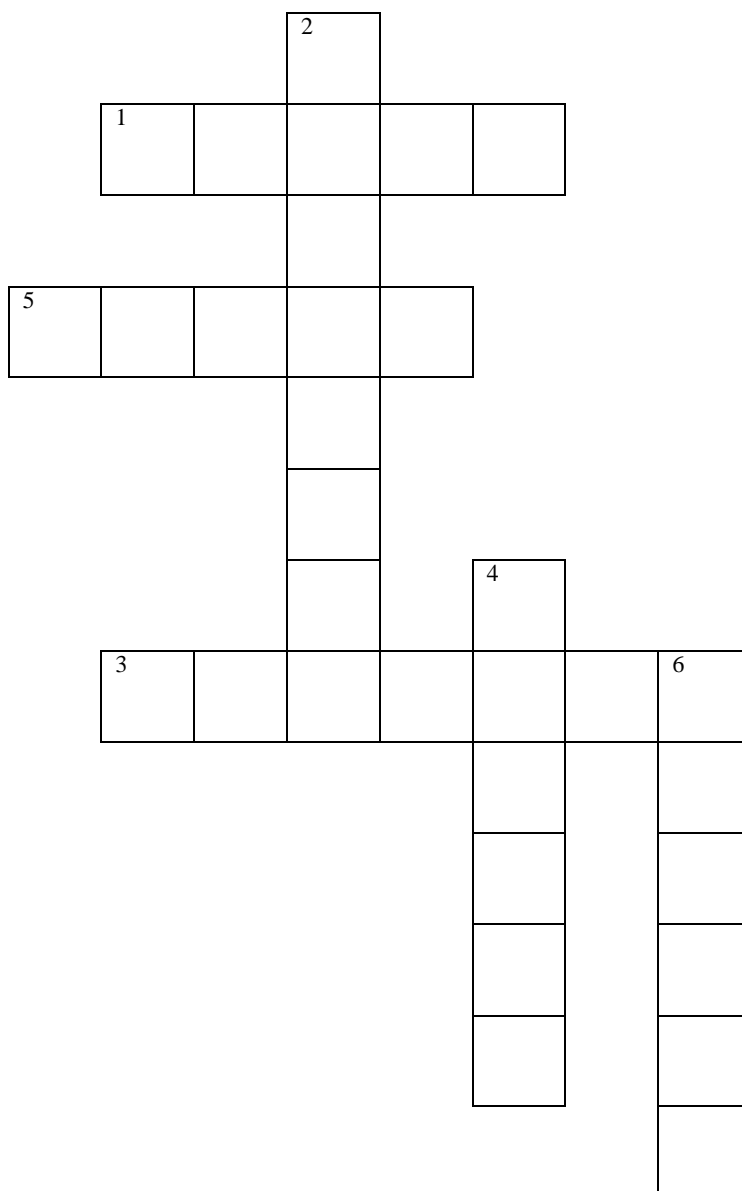
Мужчины носили порты – неширокие, достигающие до щиколотки штаны, рубаху-косоворотку и узкий пояс (кушак). В прохладное время года использовали зипуны – кафтаны без воротника, а зимой – кожухи и островерхие войлочные или меховые шапки. Ноги оборачивали длинными кусками ткани - онучами – на которые надевали лапти. Верхней одеждой знатных людей были широкие плащи без рукавов, сафьяновые сапоги с загнутыми кверху носами.

У женщин главными элементами костюма были длинная холщевая рубашка и понёва - домотканая шерстяная юбка. Молодые девушки носили на голове обруч из кожи или бересты, обтянутый дорогой тканью. Замужние женщины надевали головной убор, чтобы не было видно волос. Позднее появились длинные сарафаны, которые опоясывали лентами. Голову украшал кокошник из твердого материала, обтянутый дорогой тканью и расшитый жемчугом. В качестве украшений русские женщины использовали браслеты, ожерелья, серьги, серебряные и золотые цепочки (презентация).

А теперь, вам нужно разделиться на 3 группы, и выполнить задание: надеть на обе куклы одежду крестьянина и знатного человека. (Выполняют задание).

Ребята, подводя итоги нашей лаборатории, хотелось спросить Вас, ребята: что нового сегодня вы для себя узнали?

Кроссворд по теме «Почему важно соблюдать закон»



1. Как называется совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами. (*Обряд.*)
2. Повторяющаяся последовательность действий. (*Привычка.*)

3. Закон, или постановление, основание для действия в данных случаях. (*Правило.*)
4. Особые действия, которые совершаются людьми в определенной последовательности. (*Ритуал.*)
5. Возможность поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности. (*Право.*)
6. Правила поведения или образцы действий, одобряемые обществом. (*Обычай.*)