

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет Исторический

Выпускающие кафедры: кафедра всеобщей истории, кафедра политологии и права

Онищук Роман Игоревич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В
ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ И ПРИАНГАРЬЕ В 20-80-е гг. XX века

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой всеобщей истории
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

_____ Дата, подпись

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор С.Н. Ценюга

_____ Дата, подпись

Научный руководитель
кандидат исторических наук, доцент Канаев А.Г.



19.06.2020 Дата, подпись

Обучающийся Онищук Р.И.



19.06.2020 Дата, подпись

Красноярск 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СССР В XX ВЕКЕ	13
1. 1. Допионерский этап развития детского движения в России	13
1.2. Основные этапы деятельности Всесоюзной пионерской организации в СССР с 20-е по 80-е гг. XX века.....	20
Глава II. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ И ПРИАНГАРЬЕ в 20-80-е гг. XX века.....	46
2.1 Появление первых пионерских отрядов, борьба за признание новых форм и принципов детского движения в 20-е годы	46
2.2.Перестройка пионерской организации по «школьному принципу» в 30- 40х гг.....	67
2.3.Смена организационных форм работы пионерских организаций. Походы по маршрутам Марша в 50-80 гг.....	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	110
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	125

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что политика государства в плане организации детей и подростков только формируется, при этом стремление молодёжи к самореализации, процесс общественно полезной социализации должен проходить под государственным контролем. Создание детско-подростковой организации нового типа под патронажем государственных структур является на сегодня актуальной задачей. Таким образом, нам жизненно необходимо изучить накопленный советским детским движением опыт, чтобы взять из него все лучшее, избежав уже совершавшихся ошибок.

В данной магистерской диссертации уделяется внимание некоторым страницам из большой, но малоизученной истории пионерии Приенисейской Сибири и Приангарья в частности. (В исторических исследованиях общепринятым названием территории бывшей Енисейской губернии является понятие «Приенисейская Сибирь».) Выбор сибирских регионов связан с тем, что они являются самыми крупными в Сибири и стране, имеют важное политическое и экономическое значение для России. Изучение региональных аспектов поможет получить конкретное представление о формировании основ коммунистического воспитания в пионерских организациях Сибири, позволит использовать лучший опыт и достижения в данной сфере в целях совершенствования детского общественного движения на современном этапе. Эта работа является попыткой собрать и обобщить материал по истории детского коммунистического движения как школы коммунистического воспитания на разных её этапах.

Степень изученности проблемы. Избранной проблеме посвящено незначительное количество исследовательской литературы, которую условно можно подразделить на труды обобщающего характера и труды, рассматривающие отдельные аспекты пионерской деятельности. Представляется наиболее продуктивным рассмотреть их комплексе с

проблемно-хронологической точки зрения.

В основу периодизации детского движения в России исследователями (Т.В. Трухачева, Л.В. Алиева И.В. Руденко, А.Г. Кирпичник, В.А. Кудинов и др.) положена периодизация истории государства, тех событий его жизни, которые так или иначе влияли на развитие детского движения. Исследователи выделяют следующие периоды развития детского движения:

- Допионерский;
- Пионерский;
- Постпионерский.

Людмила Владимировна Алиева дает следующую периодизацию:

1 этап: 10-е гг. XX в. - возникновение детского движения, как специфической социальной реальности;

2 этап: 20-е – начало 30-х гг. XX в. - становление детского движения в форме пионерства - социально-педагогической реальности, нового средства целевого социального воспитания.

3 этап: 30-е – 80 е гг. – развитие пионерского движения как массовой монопольной общественной детской организации – специфической воспитательной системы, звена системы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

4 этап: 90-е гг. XX в. – 10 годы XXI в. – саморазвитие и самоопределение отечественного детского движения в новых социально – экономических, исторических условиях российского общества.

Проблемам изучения истории формирования и развития пионерского движения в контексте российской государственности посвящены работы В. Зорина¹, В. Яковлева, А. Гусева². В них авторы прослеживают основные вехи и значимые события, оказавшие влияние и определившие специфику детского пионерского движения и его деятельности в нашей стране.

¹ Зорин В. История детского движения в СССР/ Партия, комсомол и юные пионеры. / Материалы 1-х Всесоюзных курсов по подготовке работников детского движения СССР/ под редакцией ЦБ ЮП при ЦК РЛКСМ. М.,1925.

² Гусев А. Юные пионеры. М., 1948.

Работы В. Зорина, В. Яковлева³ акцентируют свое внимание на становлении пионерского движения в РСФСР. Отмечу, что В. Зорин дает и практические советы для успешного развития детского движения (необходимость круга навыков и знаний для пионера). В. Яковлев рассматривает становление пионерского движения в РСФСР, опираясь при этом на материалы центральных архивов, исследует большой массив информации о допионерских детских организациях в России, в том числе о скаутах и юк-скаутах. Кроме того, автор дает информацию по численности и социальному составу пионерской организации в период 1922-1924 гг., подробно рассматривает принятые партией и комсомолом документы по проблемам развития пионерии, по формированию коммунистической идеологии.

Изучению общих закономерностей развития пионерской организации, опыту воспитательной деятельности и разработке общетеоретических вопросов пионерского движения уделено внимание в трудах В.Г. Яковлева, Б.Е. Ширвиндта, Л.Я. Миеровича, И.Г. Гордина, Э.С. Соколова. Работы Б.Е. Ширвиндта выявляют основные предпосылки и показатели возрастания роли пионерской организации в условиях развитого социализма. Работы Л.Я. Миеровича и И.Г. Гордина посвящены воспитательным возможностям пионерского движения, накопленному за десятилетия опыту коммунистического воспитания. Научному обоснованию роли и места пионерской организации в общей системе воспитания подрастающего поколения посвящены работы Э.С. Соколова. Возрастающую роль пионерии он объясняет единством взаимодействия социальных функций с педагогическими. Обобщение воспитательного опыта пионерской организации позволило вышеуказанным исследователям обозначить комплекс ведущих направлений, соответствующих задачам всестороннего развития личности, отвечающим запросам государства.

³ Яковлев В.Г. Возникновение пионерского движения в РСФСР. М., 1948; Яковлев В.Г. Рождение Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М., 1962.

Проблемам становления пионерской организации Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века посвящены исследования советника губернатора Красноярского края, депутата Законодательного собрания III созыва Валентины Васильевны Бибиковой. Автор анализирует основные исторические вехи становления пионерского движения Красноярского края. Историю молодежных движений Красноярского края «В строю поколений. Отечества ради.» освещает авторский коллектив в составе доктора экономических наук, профессора В.В. Куимова, кандидата исторических наук, профессора В.Ф. Губкина, члена Союза журналистов РФ В.А. Магоней. В книге использованы материалы из фондов Государственного архива Красноярского края, фондов краеведческих музеев. Также местные краеведы, старшие вожатые, методисты и директора Домов пионеров запечатлели историю пионерии Красноярска в своих публикациях в СМИ.

Истории пионерии Приангарья посвящены работы историка пионерского движения Надежды Айзиковны Ганзбург Автор, основываясь на архивных материалах, отчетах губкома ВЛКСМ, воспоминаниях очевидцев, исследует историю Пионерии Иркутской области с момента появления первых пионерских отрядов вплоть до 70-х гг. XX в.

На рубеже 1980-1990-х гг., на фоне происходившего процесса распада пионерской организации появляются публикации, в которых ставится под сомнение роль партии в создании пионерской организации, говорится о преимуществах скаутов и пионеров, о кризисе детского движения. Из монографий конца 1980-х-начала 1990-х гг. необходимо выделить исследование В.А. Кудинова⁴, в котором были подробно описана работа ЦК комсомола по созданию пионерской организации. Особенно следует отметить его книгу «Большие заботы маленьких граждан». Автор на основе малоизвестных фактов и документов проследил путь детского движения в

⁴ Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан. - М.,1990. U RL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> (дата обращения 22.05.2018)

тесной связи с противоречиями и драматической историей нашей Родины, начиная с октября 1917 г. и до 1990-х гг.

Цикл очерков «Честное пионерское...», который был опубликован в 1990-х гг., подготовлен авторским коллективом в составе Н.Ф. Басова, В.А. Кудинова; бывшего начальника пионерского лагеря ВДНХ СССР Л. В. Лебедевой; кандидата исторических наук, старшего научного сотрудника Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС Д.И. Поляковой, при авторском участии и под общей редакцией кандидата исторических наук, заместителя председателя ЦС ВПО имени В.И. Ленина, главного редактора журнала «Вожатый» С.В. Тупиченкова являлся одной из попыток объективно осмыслить 70-летний опыт пионерской организации.

Проведенный историографический обзор изучаемой проблемы показывает, что выбранная тема исследования на сегодняшний день недостаточно изучалась как самостоятельный объект. Либо она рассматривалась в контексте общих вопросов, либо напротив, исследованию подвергался определённый ее аспект. Научные труды по теме немногочисленны, нередко они содержат умолчания. Трудность еще и заключается в том, что в 1990-е г, с момента официального прекращения деятельности ВПО им. В.И. Ленина, многие материалы были уничтожены «за ненужностью», богатейшие экспозиции по истории пионерии в музеях школ Красноярского края и Иркутской области были буквально выкинуты. Всё это указывает на необходимость дополнительных исследований по проблеме пионерского движения на территории Советского Союза, Красноярского края и Иркутской области в 1920-90-е гг., восстановления и сохранения исторической памяти ветеранов пионерии Сибирского региона.

Объектом исследования является детское коммунистическое движение в Приенисейской Сибири и Приангарье.

Предмет исследования – процесс становления и развития пионерской организации в Приенисейской Сибири и Приангарье.

Цель магистерской диссертации – исследование эволюции пионерского движения.

Достижение цели исследования предполагает решение следующих задач:

– выяснить социально-экономические и политические предпосылки формирования пионерского движения на общегосударственном, региональном, районном уровнях;

– проанализировать деятельность государственных органов, коммунистической партии, комсомола по руководству пионерской организацией;

– проследить процесс становления и развития пионерского движения в Сибири, выделить основные этапы и выяснить их специфические особенности;

– показать вклад известных педагогов, вожатых, партийных деятелей в развитие пионерского движения в Красноярском крае и Иркутской области;

– исследовать и обобщить опыт коммунистического воспитания и роль пионерии в социализации подрастающего поколения.

– выявить и обосновать условия становления коммунистического воспитания в пионерских организациях и сформулировать общие рекомендации по их возможному учету при организации детского общественного движения.

Хронологические рамки исследования определены 1920-1980 гг., поскольку именно в этот период происходит формирование и активное развитие детского движения в СССР в форме пионерской организации. Нижняя граница соответствует появлению первых детских коммунистических организаций в 1920-х гг., верхняя граница обусловлена распадом СССР в декабре 1991 г. и, прекращением, в связи с этим, пионерского этапа в отечественном детском движении.

Территориальные рамки данного исследования ограничены Красноярским краем и Иркутской областью. С 1925 г. обе данных территории входили в состав Сибирского края с центром в г. Новосибирск

Методы исследования. В работе использовался ряд общенаучных и специально-исторических методов. Применение историко-генетического метода позволило проследить причинно-следственные связи между изменениями государственной политики и целями и практиками пионерского движения. Сравнительный метод был использован для сопоставления ряда черт пионерского движения на разных этапах его развития. Историко-хронологический метод сделал возможным изучить избранную тему в хронологической последовательности, выделив основные этапы детского коммунистического движения на указанных территориях. Метод устной истории использован с целью освещения событий прошлого под углом зрения их непосредственных участников.

Источниковая база. В I главе говорится об основных этапах становления пионерской организации СССР. Подбор материалов для написания этой части работы включает в себя документы, касающиеся общественной, военно-патриотической, культурной, добровольческой деятельности пионерской организации. законодательные и нормативно-правовые акты, принимаемые центральными партийно-правительственными органами, которые сразу после принятия публиковались в органах печати и сосредотачивались в сборниках документов, подготовленных и опубликованных в советское время: «Документы ЦК КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии», «Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Документы и материалы.

При написании II главы использованы материалы постановления и резолюции Иркутского и Красноярского губкомов РКСМ и обкомов ВЛКСМ, отчеты комсомольских и пионерских организаций, выписки из протоколов, планов проведения пионерских мероприятий, анкет первых

пионервожатых, отложившихся в фондах ГАКК (Государственного архива Красноярского края) и ГАНИИО (Государственного архива новейшей истории Иркутской области) и опубликованных в сборнике «История развития пионерского движения Иркутской области в XX веке, выпуск которого был приурочен к 95-летию Всесоюзной пионерской организации. Главы сборника включают отчетные архивные документы, что дает наглядное представление о деятельности пионерской организации на всех этапах её существования. Здесь же публикуются работы по истории пионерии Иркутской области доктора педагогических наук, профессора Н.А. Чапоргиной, кандидата педагогических наук, доцента Л.А. Выговского, кандидата политических наук, доцента Р.Ю. Зуляра.

Часть документов по истории пионерии Иркутской области заимствована из личного фонда историка пионерского движения Восточной Сибири Надежды Айзиковны Ганзбург, доцента кафедры педагогики Иркутского госуниверситета, кандидата педагогических наук: статьи, посвященные пионерскому движению, материалы по работе с пионерским и вожатским активом, воспоминания пионервожатых Иркутской области.

«Летопись Братска», написанная В.Ф. Герасимовым и составленная на основе многочисленных архивных и газетных материалов, дает обзор развития детского движения в контексте истории моего родного города. Работа удобна для изучения, так как данные систематизированы и приведены в хронологическом порядке, недостатком ее можно назвать отсутствие сопоставлений с общим контекстом развития страны и анализа приводимых событий.

Важными источниками для написания II главы также явились документы, отложившиеся в фондах библиотек города Красноярска, Иркутска, Братска музеях школ №№1 и 35 г. Братска, на сайтах Дворцов детского и юношеского творчества г. Красноярска, г. Абакана, г. Иркутска, г. Братска, статьи из газет Красное Знамя, Бей, барабан, Костер, материалы

сайта «Имена Братска», личные фонды ветеранов пионерского движения: Эльвиры Ивановны Ступицкой, Марины Александровны Зубаковой, Нины Васильевны Белозерцевой, Валентины Ивановны Шишкиной (Венско), Валентина Васильевича Дроздова, Галины Георгиевны Кравзе (Гуровой) и др. Использование газетных публикаций позволило обогатить содержание исследования, дать более полное представление об условиях работы в указанный период на территории Красноярского края и Иркутской области.

В качестве важного источника по проблеме выступают интервью, проводившиеся автором работы среди ветеранов пионерского движения. Очень ценны сохранившиеся воспоминания участников пионерского движения.

Теоретическая значимость исследования обогащена историко-педагогическими знаниями о коммунистическом воспитании в пионерских организациях, описании конкретных примеров проявления в исследуемых регионах, изучении лучших практик и выделения на этой основе нравственных ориентиров в воспитании современных детей.

Практическая значимость настоящей магистерской диссертации заключается в возможности использования результатов исследования при возрождении массового государственного детского движения в нашей стране.

Обоснованность и достоверность обеспечивается использованием большого числа архивных первоисточников, отражающих историю становления и развития детского пионерского движения в 20-80-е годы XX века в Иркутской области и Красноярском крае.

Научная новизна данной работы заключается в том, что впервые делается попытка обобщить опыт практической деятельности по социализации подрастающего поколения, накопленный пионерскими организациями самых крупных и важных сибирских регионов - Красноярского края и Иркутской области.

Основные результаты магистерского исследования были представлены на XIV Всероссийской научной конференции «История мировых цивилизаций. Общественные процессы в антропологическом измерении» и опубликованы в сборнике материалов конференции с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU., включением в Российский индекс научного цитирования – РИНЦ.

Эффективность внедрения результатов исследования в практику определяется разработанностью в магистерской диссертации теоретических и методических положений, которые доведены до конкретных методических рекомендаций по нравственному воспитанию обучающихся 1-7 классов (7-14 лет). Данные методические рекомендации разработаны на основе рекомендаций по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов программы «ОРИЕНТИР» (утверждена Бюро ЦК ВЛКСМ 17 марта 1967 г.) и призваны помочь в определении основных направлений нравственного воспитания, подсказать спектр повседневных дел, мероприятий и форм работы с различными возрастными группами детей по формированию основ нравственности. Опыт пионерской организации по нравственному воспитанию детей и подростков, обобщенный в данных рекомендациях, адресован старшим вожатым, организаторам, классным руководителям, учителям, работникам внешкольных учреждений.

I. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СССР В XX ВЕКЕ

1. 1. Допионерский этап развития детского движения в России

98 лет отделяют нас от истоков пионерского движения в нашей стране, которое в мае 1922 г. оформилось в движение детских коммунистических групп, а в июле 1924-го переименовалось во Всесоюзную пионерскую организацию имени В.И. Ленина.

«За эти годы организация вместе с обществом прошла трудный и противоречивый путь, на котором были и безоглядная вера в социалистические идеалы, и революционная нетерпимость, переросшая в классовую ненависть, и активное участие в переустройстве страны, и не менее активное следование псевдореволюционным догмам, и героические поступки в годы военного лихолетья, и доносительство, возведенное услужливым мифотворчеством в высшую степень пионерства».⁵

В конце XIX — начале XX в. в России неоднократно возникали различные детские организации и объединения. Одни, просуществовав краткое время, самораспускались, другие, завоевав признание детей, просуществовали до 1917 г. Начало массовому движению молодежи в дореволюционной России положил Христианский союз молодых людей, который был инициирован иностранными миссионерами и являлся межконфессиональной христианской гуманитарно-просветительской организацией с 1900 г.

В ноябре 1906 г. в России начинает свою деятельность московское добровольное общество интеллигенции «Сетлемент», которые вели культурную работу среди городской бедноты, а также в частности среди подростков. В его составе действовали мастерская, детский сад, школа и небольшая обсерватория.

⁵ Честное пионерское./ С.В Тупиченков [и др.]. // Вожатый. – 1990 - № 1. – С. 25.

В 1908 г. появилась молодежная организация «Потешные войска» (название было взято в память о создании Петром Первым гвардейских полков — Семеновском и Преображенском). Государство осознано необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения. Немало этому способствовало поражение России в войне с Японией. Инициатором создания «Потешных войск» стал император Николай II, который 8 января 1908г. дал указание сформировать детские части. Это движение было организовано под эгидой Министерства просвещения в виде военизированных отрядов. Однако это движение просуществовало недолго, помешала Первая мировая война.

Широчайшее распространение в дореволюционной России получило скаутское движение, созданное в 1908 г. Среди его целей были формирование самостоятельных характеров, развитие чувства солидарности, воспитание дисциплины в интересах коллектива. Известный факт, что царь Николай II, прочитав книгу Баден Пауэлла «Scouting for boys», предложил школам испробовать метод воспитания мальчиков в соответствии с ней. В августе 1914 г. под покровительством «главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи» генерала Воейкова организуется «Общество содействия мальчикам-разведчикам» — «Русский скаут», во главе которого встали вице-адмирал И.Ф. Бострем (председатель), О. И.П. Антюхов (вице-председатель), скульптор И.Н. Жуков (секретарь). В Москве под покровительством великой княгини Елизаветы Федоровны возникает аналогичное «Общество содействия организации юных разведчиков». Активное участие в деятельности общества принимал и редактор журнала «Вокруг света» В.А. Попов, являвшийся начальником московского отряда скаутов и автором знаменитой «Картошки».

Уже в 1914 г. отряды скаутов организуются в Астрахани, Перми, Одессе, Саратове, Ставрополя и многих других городов. А накануне октября 1917г. скаутские отряды действовали в 143 городах России и объединяли

около 50 тысяч бой - и герлскаутов. Первый отряд девочек-скаутов, насчитывавший 130 человек, был организован в 1915 г. в Киеве. Для девочек в программу были включены спецдисциплины: уход за детьми, цветоводство, кулинарное искусство, домашнее хозяйство. Надо отметить, что скаутами становились дети благополучных городских слоев населения и практически не входили дети рабочих предместий.

В 1914 году начинается I Мировая война, рабочий класс с заводов и фабрик уходит на фронт. Почти 100 тысяч малолетних детей в возрасте до 14 лет вынуждены работать на фабриках и заводах. «Общее количество юных пролетариев на начало 1917 г. превысило 296 тысяч, что составляло 14 процентов всех российских рабочих».⁶ Большевики ведут активную пропагандистскую работу среди молодых пролетариев. Так, 17 июня 1917 года в «Правде» появляется проект Устава Союза Рабочей Молодежи России, написанный Н.К.Крупской, после чего создаются союзы рабочей молодежи по всей стране. 18 августа был создан Петроградский социалистический союз рабочей молодежи, 31 августа — Екатеринбургский союз рабочей молодежи «III Интернационал», 23 сентября — Челябинский ССРМ.

Октябрь 17-го круто изменил ход развития российского общества.

В молодом советском государстве на смену детским и юношеским движениям, сформированным в начале XX века, начали приходить организации, главенствующая роль в которых отводилась коммунистической идеологии.

Одним из первых, в октябре 1917 г. в Костроме, возник первый в Советской России детский социалистический клуб «Юный рабочий». Спустя месяц в него входили десятки детей рабочих в возрасте от 8 до 16 лет. По его примеру в губернском центре было организовано еще 11 социалистических детских клубов — «Друг детей», «Юный социалист», «Трудовичок» и других. Они объединили в своих рядах около 4 тысяч детей и подростков.

⁶ Честное пионерское./ С.В Тупиченков [и др.]. // Вожатый. - 1990 . - № 1.- С.26.

«В клубах работали кружки, мастерские, в которых дети приобретали трудовые умения и навыки. Заработанные членами клубов деньги шли в фонд помощи революционерам, голодающим, на борьбу с беспризорностью. Дети занимались спортом, пением, музыкой, подвижными играми, развивая себя физически».⁷

В 1918 г. был создан Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ). Первоначально он объединял не только молодежь, но и подростков младших возрастов. Шла гражданская война, потом послевоенная разруха, партия занималась военными и хозяйственными вопросами. Она не имела возможности на тот момент заниматься детскими организациями. Только к концу 1921 г. под влиянием резолюции II конгресса КИМа комсомол вплотную приступил к изучению проблем детского движения и взялся за создание детских коммунистических групп по всей стране. Основной костяк групп составляли ребята от 10 до 14 лет. Очень популярны были труддивизии и трудармии. Первый штаб Советской трудовой армии был создан в Украине, в Харькове. Здесь насчитывалось до тысячи подростков, в Киеве – 1000, в Полтаве -500. Деятельность отрядов заключалась в участии в субботниках, очистке железнодорожных путей, переноске дров. Также с ребятами велись политбеседы и собрания.

В августе 1922 г. в Киеве по инициативе самих детей возник «Детский Интернационал». В то время между учащимися украинских, польских, русских и еврейских школ процветала межнациональная вражда. Юные интернационалисты искренне верили в идею мировой революции, вели большую работу по пропаганде дружбы народов. Члены объединения в своей деятельности стремились установить тесные связи с комсомолом, который в президиуме «Интернационала» представляли два комсомольца.

В Екатеринославле (позже Днепропетровск) ребята образовали в 1922 г. Совет детских депутатов. В него избирались представители школ и детских

⁷. Честное пионерское./ С.В Тупиченков [и др.]. // Вожатый.- 1990 - № 2.- С.19.

домов. Подростки, подражая взрослым, проводили митинги, собрания, выступали с приветственным словом. Позже, когда стали появляться первые пионерские отряды, в январе 1923 г. Совет детских депутатов был преобразован в горком «Юного Спартака».

Еще одной из форм организации подростков были посевкомы. Возникли они в Подолии весной 1922 года при детдомах с целью расширения посевов на огородах. Постепенно посевкомы перешли на общественно-политическую работу, а в дальнейшем стали основой для организации спартаковских ячеек.

В целом по стране детское движение формировалось стихийно, детские объединения носили самые разные названия. В Ставрополье создавались сельскохозяйственные коммун, в Новониколаевске организация «Коммунистический цвет детей», в Вятской губернии клуб «Цветы коммунизма». Заметный след в истории допионерского движения оставил клуб «Муравейник», созданный в конце 1919 г. пермским учителем В.М. Шулеповым на базе детской библиотеки. А.В. Луначарский, познакомившись с работой клуба, отмечал ярко выраженный общественно-политический характер деятельности «муравьев». Не случайно, что на базе «Муравейника» в 1922 г. возник первый в Перми пионерский отряд.

В Оренбургской губернии в селе Мустафино был создан детский клуб-театр «Красный цветок». Организатором был четырнадцатилетний комсомолец Джалилов Муса, которого мы знаем, как поэта, Героя Советского Союза Мусу Джалиля, погибшего в застенках гестапо. Клуб вел активную пропагандистскую и атеистическую работу.

Детское движение, несмотря на свою стихийность, в 1922—1923 гг. стремилось внести свой вклад в создание нового социалистического общества, нового государства. Оно стало основой для первых деткомгрупп юных пионеров.

Продолжалось развитие скаутского движения, однако постепенно оно начинает интегрироваться с нарождающейся пионерией. Очень

популярными были в то время последователи Сетона-Томпсона. Объединение организовано в Петрограде и носило название «Лесные братья». Внешние формы были переняты из жизни индейцев. Основными структурными подразделениями стали стая, племя, лесное братство племен. Метод воспитания – влияние природы, приключения, изучение леса. Подобные объединения возникли в Казани и в ряде других городов.

Первые отряды юков – юных коммунистов - появились летом 1918 г. как одна из форм военно-спортивного воспитания и просвещения детей и подростков. А в декабре 1918 г. на II съезде Всеобуча было принято решение о создании Всероссийской организации юных коммунистов (ЮК) на основе «нового скаутинга». Съезд утвердил оргкомитет Всероссийского союза юков и положение о нем, где говорилось: «Юк-скаутизм, представляя собой внешкольную организацию подрастающего поколения, предназначенную как для военных, так и для мирных целей, имеет органами, признанными его распространять и укреплять в Советской России, Народный комиссариат здравоохранения, Народный комиссариат просвещения и Всеобуч». Во главе юкских отрядов встали левые скаутмастера, сочувствующие Советской власти. Это было смелое решение Н.А. Семашко, А.В. Луначарского и Н.И. Подвойского — соратников В. И. Ленина, возглавивших эти государственные органы. Призывом юков остался скаутский «Будь готов!», отзывом — «Всегда готов!». Основным законом юков гласил: «Юк — верный сын трудового народа». Девизом новой организации были слова: «Юные коммунисты — залог будущего социалистической России». Однако вскоре на II съезде комсомола, осенью 1919 года было принято решение о необходимости ликвидации бойскаутских и юковских организаций и передаче их функций молодежным организациям РКСМ. О юкизме было

сказано, что он «является неудачной склейкой буржуазной системы с коммунистическими фразами»⁸

Тяжелое экономическое и политическое положение в стране вызвало массовый выход в октябре 1920 г. молодежи из комсомола и, как следствие, со всей остротой на повестку дня был поставлен вопрос о создании массовой детской коммунистической организации, являющейся сменой и резервом комсомола. Михаил Колчин отмечал: «НЭП привел к сокращению школ и детдомов, что привело к ухудшению положения детей. Допущенная к участию в восстановлении хозяйства на известных условиях буржуазия попыталась использовать свое положение, чтобы распространить буржуазную идеологию среди молодежи и детей. Это создало угрозу коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и настоятельно потребовало от комсомола взяться за дело объединения пролетарских детей и постановки среди них коммунистического воспитания. Вот причины, которые породили детское коммунистическое движение в СССР к концу 1921 года»⁹

2 февраля 1922 г. Бюро ЦК РКСМ утвердило циркулярное письмо о создании детских групп при комсомольских ячейках 4 февраля МК РКСМ принял решение об организации детских пролетарских коммунистических групп и для руководства этой работой образовал Временное бюро под председательством зав. орготделом МК В. Рогова, в которое вошли бывшие скаутмастера В.Зорин и О.Измайлов.

12 февраля 1922 года в 1-м Коммунистическом интернате имени III Интернационала прошло первое заседание деткомгруппы «Юные разведчики». Сбор провел В.Зорин. Этот день считается днем рождения первой деткомгруппы. Но вскоре группа распалась, и В. Зорин создал новый отряд при заводе «Каучук». Днем позже, 13 февраля при типографии номер

⁸В.В. Бибилова, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С. 12

⁹ В.В. Бибилова, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С.17

16 прошел сбор учащихся школы ФЗУ под руководством девятнадцатилетнего Михаила Стремякова. Группа просуществовала длительное время. В помещении Центрального клуба печатников также разместился штаб редакции журнала «Барабан», а главным редактором был сам руководитель группы. При фабрике «Госзнак» Я. Смоляровым также создается еще одна деткомгруппа.

В апреле 1922 года Московский комитет комсомола разработал «Временный устав детских групп «Юные пионеры» имени Спартака», в котором цель детской коммунистической организации была впервые сформулирована: «Путем организации масс пролетарских детей на основе широкой самодеятельности уберечь их от разлагающего влияния улицы, воспитать в них общественные наклонности, пробудить стремления к знанию, развить всесторонне их натуру и воспитав в них дух классового самосознания, подготовить к будущей общественно-трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата».¹⁰

19 мая 1922 года II Всероссийской конференцией РКСМ принимается резолюция о детском движении, в которой настоятельно рекомендуется применение реорганизованной системы «скаутинг» для самоорганизации пролетарских детей. Тем самым можно сделать вывод, что II Всероссийская конференция РКСМ только наметила пути организации. Самой пионерской организации как самостоятельного массового движения еще не существовало на тот момент.

1.2. Основные этапы деятельности Всесоюзной пионерской организации в СССР с 20-е по 80-е гг. XX века

На первом этапе становления пионерского движения в Советской России скаутизм стал основой системы пролетарского классового воспитания. Практика работы скаутов, герлей, волчат принималась повсеместно, большое внимание уделялось физическому воспитанию.

¹⁰ В.В. Бибикина, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С.24

Скаутские отряды, разделявшие принципы пионерства, стали называться «группами юных пионеров». Михаил Колчин¹¹ признавал: «Комсомолу не хватало практического опыта в работе среди детей, не хватало людей, знающих систему работы с детьми, не было живой увлекательной методики работы с детьми. Этим объяснялось то, что комсомол на первых шагах организации пионерского движения считал необходимым привлечь наиболее близкие элементы скаутских руководителей». Вместе с тем в комсомольских тезисах тех лет говорилось о том, что в противовес скаутизму система воспитания пролетарских детей должна выдвинуть идеи коллективного труда, стремление принять активное участие в трудовой советской жизни, вместо раболепства перед авторитетами и верой в Бога поставить воспитание в духе романтики жизнеописаний революционных вождей, прививать основы новой пролетарской нравственности. Как видим, эта точка зрения в последствие пробила себе дорогу.

ЦК РКСМ полностью поддержал идею создания единого руководящего центра пионердвижением в Москве. Звание «Старший пионер Республики» было присвоено идеологу пионерства И. Жукову.

Огромное значение в развитии пионерского движения сыграл V Всероссийский съезд РКСМ. Съезд утвердил «Основные элементы программы юных пионеров», обозначил цели и задачи, наметил формы, содержание, методы работы детских коммунистических групп, призвал к сплочению рядов и воспитанию молодого поколения в духе борьбы за интересы рабочего класса и партии большевиков. Съездом РКСМ были утверждены Торжественное обещание и Железный закон юных пионеров, которые действовали до сентября 1923 г., когда было утверждено новое «Организационное положение детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартака». В то же время именно этот съезд заложил основу политизации пионерской организации, обозначил идеологические

¹¹ Там же

коммунистические ориентиры Личные интересы, потребности должны быть второстепенными и гуманное отношение к личности ребенка уходить на второй план. Решения съезда определяли две задачи достижения этой цели: во-первых, детские коммунистические группы должны всесторонне развивать характер и ум ребенка, а во-вторых, содержание работы с детьми должно исходить из классовых интересов пролетариата. Учитывая возрастные особенности подростков, было рекомендовано решать эти задачи в форме увлекательной игры, которая бы воздействовала на чувства детей и втягивала их в общественную жизнь, в борьбу за дело рабочего класса. Чтобы вложить в работу детских групп классовое воспитание, рекомендовано в игру включать яркие эпизоды революционной борьбы и борьбы человека с природой. Не забыл съезд и идею мировой революции: «Мы, пионеры, боремся во всем мире за создание нового трудового общества» — вот идея, которая должна тщательно культивироваться, которая романтикой своих отдельных эпизодов и грандиозностью своего размаха должна покорять все чувства детей».¹² Пионерам рекомендовалось проводить тематические вечера, спектакли, революционные инсценировки, приветствовался выпуск журналов, стенгазет. В программе предполагалось изучение правил гигиены труда и отдыха, первой медицинской помощи, а также топографии и сигнализации. Важной считалась физическая подготовка, развитие выносливости посредством походов и жизни в лагерях, а также игр на воздухе и гимнастических упражнений.

Во «Временном уставе организации детских групп «Юные пионеры» имени Спартака» (1922 г.) насчитывалось 6 законов:

1. Юный пионер верен рабочему классу.
2. Честен, скромн и правдив.
3. Друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.
4. Исполнителен.

¹² Честное пионерское./ С.В Тупиченков [и др.]. // Вожатый. - 1990. - № 4. - С 26.

5. Трудолюбив, весел и никогда не падает духом.

6. Бережлив и уважает общепольный труд.

В «Законах юных пионеров», принятых V съездом РКСМ, количество законов увеличилось. Некоторые из них совпадали дословно с первым вариантом, другие обрели новую редакцию, появление третьих было обусловлено политическими процессами, происходившими в то время в стране. В итоге второй вариант был утвержден в следующем виде:

1. Пионер верен делу рабочего класса и коммунизму.

2. Пионер — друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.

3. Пионер честен и правдив. Его слово — как гранит.

4. Пионер дисциплинирован.

5. Пионер ежедневно помогает трудовым собратьям в строительстве коммунистического общества.

6. Пионер трудолюбив и уважает полезный труд.

7. Пионер чист в мыслях, словах и на деле.

В апреле 1923 года в Москве в Хамовниках открылся первый в стране дом Пионеров, где первым директором стала Садомская Софья. Тогда же вышел первый номер журнала юных пионеров «Барабан», редактором которого стал вожатый первого пионерского отряда Краснопресненского района Стремяков Михаил. Всего было выпущено 65 номеров.

К началу 1923 г. в Москве работало уже 16 отрядов, 150 представителей которых провели в январе 1-ю общегородскую конференцию, заслушавшую доклады О. Тарханова «Детское движение и комсомол» и И. Жукова «О работе пионеров в школе. Сразу же после съезда пионерские отряды появились в Воронеже, Казани, Костроме, Мурманске, Майкопе, Новороссийске, Перми, Тамбове, Ставрополе, Уфе, на Алтае и Кубани. Быстро увеличивалось число детских ячеек и коллективов на Украине. Появились первые отряды в Казахстане, Киргизии и Таджикистане».¹³ К середине 1923

¹³ Честное пионерское./ С.В Тупиченков [и др.]// Вожатый. - 1990. - № 5.- С.22.

года в пионерской организации насчитывалось до 75 тыс. пионеров, в начале 1924 — свыше 161 тыс. ребят и около 10 тыс. форпостов. К середине 1926 в ВПО насчитывалось уже более 45 тыс. отрядов, объединявших около 2 млн. пионеров.

Следует отметить, что V съезд РКСМ не принес организационного единства. Не было единых подходов в структуре, в руководстве, что приводило к серьезным различиям в деятельности и названии деткомгрупп по всей стране. В Москве, например, работали «Детские группы юных пионеров имени Спартака», в Петрограде — «Детские коммунистические группы юных пионеров имени КИМа», в Белоруссии — «Дружины юного Спартака имени К. Либкнехта», на Украине — «Детское коммунистическое движение «Юный Спартак».

К ноябрю 1923 г. в стране насчитывалось уже 100, а к июлю 1924 г. — 250 тысяч пионеров - это составляло лишь менее двух процентов детей Страны Советов. большей частью в отрядах были городские дети, поэтому VI съездом комсомола был выдвинут лозунг «На каждого комсомольца — пионер!» и поставлена задача к 1 января 1926 г. охватить пионер движением до 1,5 миллиона детей. Решение съезда стало успешно выполняться, даже опережающими темпами. Действительно, за 1924 г. число пионеров выросло на 620 % и составило к январю 1925 г. 1 миллион 103 тысячи человек! Таких темпов роста не знала ни одна массовая детская организация.

В чем же заключались причины столь уникального явления? Люди поверили в возможность построения социалистического общества, сытое царство коммунизма, в победу мировой революции, в равенство всех. Поэтому молодое поколение тех лет стремилось приблизить это светлое будущее, содействовать ликвидации эксплуатации человека человеком, внести собственный вклад в построение нового социалистического общества. Первые пионерские отряды, объединявшие детей рабочих и крестьян, работали при комсомольских ячейках заводов, фабрик, учреждений;

участвовали в субботниках, помогали в борьбе с детской беспризорностью, в ликвидации неграмотности.

Партия понимала, чтобы закрепить этот порыв, нужны опытные руководящие кадры пионерии. «Пионерское движение увлекает детей, - писал в те годы Ф.Э. Дзержинский в комиссию, созданную Центральным Комитетом партии по проверке работы пионерских отрядов. – Пионерский закон для них – все. Это могучее средство самостоятельной и сильной армией пролетариев. Но нужно руководство, нужна постоянная большая забота, нужен кадр любящих и понимающих детей взрослых руководителей, нужно постоянное внимание и огромная работа - уметь найти сочетание самостоятельности детей...и разумного руководства старших».

23 января 1924г. в траурные дни по вождю мирового пролетариата, решением экстренного пленума ЦК РКСМ «Детские коммунистические группы пионеров имени Спартака» были переименованы в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени т. Ленина». В июле 1924 г. на VI съезде РКСМ деткомдвижение переименовано в «Детскую Коммунистическую организацию имени В. И. Ленина». ЦК РКП(б) утвердил «Организационное положение ДКО юных пионеров им. тов. Ленина». В нем были сформулированы обычаи и законы пионеров, которые определяли позицию пионеров по отношению к окружающим: «Пионер — всем детям пример». Важное значение имели решения VI съезда РЛКСМ по организационному укреплению пионерских рядов: был увеличен «возраст пребывания в детской организации до 16 лет», что дало возможность создать институт старших пионеров - первых и основных помощников вожатых в работе с младшими пионерами. К концу 1930 г. 29,3 процента пионеров были старше 14 лет, в том числе свыше 5 процентов — старше 16. Неоценимую помощь в работе оказало методическое обеспечение только что оформившейся детской коммунистической организации. Успех имела работа с пионерами по этапам. Надо отметить, что на местах к пионерии по-

прежнему относились настороженно, ибо пионерство носило открытый политизированный характер, ставило общественные интересы выше личных. Парадокс в том, что это не тормозило, а наоборот способствовало не только росту организации, но и значительно облегчило работу комсомольских вожатых, еще не имеющих методического опыта в работе с детьми.

Партия большевиков понимала, что, не располагая подготовленным резервом, она обречена на гибель. Поэтому ЦК РКП (б) в августе 1924 г. заявил что «...практически руководство деткомдвижением должно осуществляться через комсомол». Это было историческое решение. Союз молодежи стал непосредственным руководителем пионерии и получил уникальную возможность влиять на детей через своих представителей — вожатых. Прошло совсем немного времени, когда на III съезде комсомола делегаты голосовали за передачу всей работы с детьми государственным учреждениям, теперь же стали отстаивать свое право руководить пионердвижением.

Надо отметить, что нередко, из-за неумения организовать и заинтересовать ребят имели место факты самоорганизации детей и подростков. Создавались самостоятельные организации на основе романтики и таинственности. Свойственная этому возрасту тяга к интригующему, возбуждающему, захватывающему привела к возникновению таких форм как «жультрест» - стащить и потом незаметно вернуть вещь, «союз голубятников» - организованно гонять голубей (допускаясь даже воровство голубей), «психлаборатория» - свобода сексуальных отношений.

Руководство партии неоднократно предупреждало, что нельзя ослаблять политическую линию, что необходимо оказывать конкретную помощь и поддержку со стороны партийных и комсомольских ячеек пионерским отрядам. Именно в это время активно действует институт партприкрепленных.

23 мая 1924 года на Красной площади состоялся первый пионерский парад, который впоследствии стал мощным орудием партийно-комсомольской пропаганды и повлиял на рост численности пионерских рядов. В параде приняли участие делегаты XIII съезда партии. Они указали на необходимость особого внимания и поддержки со стороны партии пионерскому движению. Старый большевик Феликс Кон с трибуны временного Мавзолея зачитал Торжественное обещание, которое произнесли участвующие пионерские отряды Москвы.

В августе 1924 года появляются первые октябрятские группы. На груди они носили красную матерчатую звездочку, нашитую на рубашку. Значительно позже, в 1926 году появился первый октябрятский значок с надписью: «Октябрята – внучата Ильича». В центре звезды был помещен детский портрет Володи Ульянова

В годы НЭПа сложилась противоречивая социально-политическая обстановка в стране: вернулись частно - капиталистические отношения, частная собственность, теневая экономика, что создавало почву для мелкобуржуазного влияния на детей и молодежь. Очень сильно сказывалось религиозное влияние, т.к. существовали религиозные школы, особенно на национальных окраинах. Так, в 1927 г. в Аджарии было 120 советских и 158 мусульманских школ, в Татарии их было 684. Такая же картина наблюдалась в Туркменистане и других среднеазиатских территориях. Все это не могло не повлиять на пионерскую организацию. В 1926-1927 годах социальный состав пионерской организации был довольно пестрым: учащиеся школ и ФЗУ, работающие на заводах и фабриках, крестьяне, нигде не организованные безграмотные подростки, а также безработные. И интересы, потребности были различными. В 1926-1927 годах наблюдается «откат назад»: из пионерской организации вышло 4 процента пионеров - а это не много не мало – 80 тысяч членов. На конференции в докладе председателя ЦБ ЮП Ольги Максиной были приведены следующие факты: «Один ребенок пишет в

журнал «Пионер»: «Я пробыл в организации 2—3 года, «воспитывался, закалялся» там и в конечном счете сказал: «пионерская организация мне ничего не дала и другому ничего не даст... Я напрасно потерял столько ценного времени. Да и кто этого не скажет? Работа заключается почти в одних собраниях, а все собрания пионерские — это переливание из пустого в порожнее».¹⁴

Это письмо вызвало огромный резонанс: одни писали в редакцию о том, что оно остановило выход из пионеров, другие поддержали автора: «Я выхожу из пионерорганизации. Плохо проводится работа, распущен актив, на совете говорят неприличные слова. Половая распущенность не знает предела. Вожатые отрядов с развращенностью не борются. Зачем мне быть в таком отряде?»¹⁵

9 июня 1928 года ЦК ВЛКСМ было утверждено новое Положение о коммунистической организации юных пионеров имени В.И. Ленина «Целью детской коммунистической организации юных пионеров имени В.И. Ленина является коммунистическое воспитание детей, подготовка из них будущих борцов и строителей коммунистического общества. Организация юных пионеров – часть международного коммунистического движения, является самостоятельной детской организацией при ВЛКСМ, третьей ветвью коммунистического движения. (партия, КСМ, пионеры)».¹⁶

Руководители пионерского движения стремились централизовать его, чтобы повлиять на воспитание молодого поколения, улучшить деятельность. Они понимали, что раздробленность ведет к упадку. Решено было созвать Всесоюзный слет. Эту идею выдвинули сормовские и московские пионеры еще в 1927 году, а позже в 1928 г. Центральное бюро юных пионеров поддержало начин. Необходимо было дать всем трудящимся отчет о

¹⁴ Кудинов В.А. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в 20 веке. [ЗБС АлтГУ.]. 2013. URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121> (дата обращения 7.04.2020)

¹⁵ Честное пионерское./ С.В Тупиченков [и др.].// Вожатый. - 1990 . - № 6.- С. 24.

¹⁶ В.В. Бибикина, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С. 34

проделанной работе, о достижениях, рассказать о трудностях, поделиться опытом – словом, привлечь внимание общественности.

В середине августа 1929 года в Москве состоялся первый пионерский слет, на который съехались ребята из разных уголков страны, захватив с собой рапорты, стенгазеты, поделки, национальные костюмы. Разместили делегатов в семьях москвичей. Из 6738 делегатов 38,5 процента были комсомольцами, до 11 лет — 0,9, 12—13 лет — 10,5, 14—15 лет — 61,6 процента от 16 лет и старше — почти треть, что явно свидетельствовало об укреплении рядов. Еще два года назад старшие пионеры покидали организацию, а теперь оставались в составе отрядов, т.к. были кардинально пересмотрены формы и методы пионерской работы. «В отрядах интереснее стало, потому что работа стала разнообразной — походы, экскурсии, труд», — так говорили делегаты.

Разнообразен был социальный состав делегатов: 80,2 % школьников, далее - наемные работники фабрик и заводов, ремесленники, батраки, пастухи, разносчики газет, домработницы, что вызвало озабоченность руководства. Перед пионерскими лидерами была поставлена задача в течение пяти лет ликвидировать наемный труд детей, которые не достигли возраста 14 лет, добиться снижения почасовой нагрузки малолетних тружеников, работающих в частном хозяйстве.

На Слете почетными гостями стали поэт Владимир Маяковский, написавший посвящение слету - стихотворение «Песня-молния» и писатель Максим Горький.

В работе Слета приняли участие две категории делегатов: собственно участники пионерской конференции и юные артисты, танцоры, спортсмены. С помощью Слета удалось сплотить пионерские ряды, преодолеть замкнутость юных пионеров от остальной детворы, благодаря чему пионерские ряды увеличились вдвое.

Московские пионеры, будучи хозяевами Слета, тепло встретили гостей из разных уголков страны. На собранные средства они построили и передали представителям Военно-Воздушных сил авиетку конструкции Яковлева «Московский пионер». Также столичная пионерская организация была награждена за хорошую оборонную работу Знаменем Реввоенсовета РСФСР.

Резолюция съезда выразила необходимость детской инициативы, сочетания участия в пионеров строительстве социалистического государства и просветительской деятельности. В ней подчеркивалось, что необходимо убрать в архив старый подход к руководству движением только через комсомольских вожаков, ребята не должны оставаться в стороне, все руководство должно быть поставлено под контроль и критику пионерских масс.

8 дней Слета произвели неизгладимое впечатление на ребят. Слет подвел итоги работы пионерской организации за 7 лет. Делегаты выработали наказ ко всем пионерам и детям Советского Союза. В нем призывали к борьбе за пятилетку. ЦК ВКП(б) в своем постановлении отметил, что «Всесоюзный слет сыграл огромную политическую роль, превратившись из дела пионерской организации в дело всего рабочего класса».

Возвратившись после Слета, пионеры принялись за работу с удвоенной энергией. В первом квартале 1929/30 года был объявлен Всесоюзный производственно - технический поход пионеров, который укрепил связи пионеров с производством. Ребята включились в производительный труд. Однако они не сумели отстоять охрану прав детей. 200 тысяч ребят кустарной промышленности и 300 тысяч в сельском хозяйстве продолжало работать по 12-14 часов. Нередки были унижения, побои, брань.

В связи с перестройкой пионерской работы была обновлена нормативная и методическая база. По Положению возраст пионеров снизился от 10 до 15 лет. Принцип комплектования отрядов остался неизменным: ребята объединялись в отряды при комсомольских ячейках, отряды

составляли базу. Отряд обладал правом приема и исключения из организации. Каждый вступающий давал Торжественное обещание: «Я, юный пионер СССР, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю, что буду твердо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение трудящихся всего мира, буду честно и неуклонно выполнять заветы Ильича — Законы юных пионеров».

В Положении говорилось и о ребятах младшего школьного возраста (7-10 лет). Для них при пионерских отрядах организуются группы октябрят. Их деятельность руководствуется тремя принципами: «Октябрята стремятся стать пионерами. Октябрята любят работать. Октябрята следят за чистотой тела и одежды».

Пионеры активно включились в борьбу с неграмотностью. В рапорте XVI съезду партии пионерия отчиталась, что обучено грамоте свыше 1 миллиона человек, что послали пионерам в деревни более 1 миллиона книг и 20 тысяч радиоприемников, от реализации утиля внесено в заем индустриализации полтора миллиона рублей.

Среди пионеров популярной стала борьба за «новый быт». Надежда Константиновна Крупская в выступлении на пленуме центрального бюро юных пионеров подчеркнула, что если не раскроем глаза пионерам на окружающее и не зажжем желание покончить с темными силами, то мы не воспитаем из пионера борца за лучшее будущее. Ребята активно откликнулись и включились в борьбу за «светлое будущее», боролись против пьянства, сквернословия, пропагандировали гигиенические навыки, чистоту и опрятность. В цехах заводов и у себя дома развешивали агитплакаты: «Отец, бросай пить!», «Требуем не пить водку и посещать избу-читальню!», «Не заражай алкоголем детей!». Пионеры под руководством вожатых устраивали демонстрации, на которых несли такие плакаты. Эта деятельность приносила и положительные результаты. Например, пионеры Рыбинска в 1929 году организовали у фабричных ворот во время выхода

смены выставку агитплакатов, после чего торговлю спиртным по постановлению рабочей конференции закрыли.

К началу 30-х годов в связи с коллективизацией резко обострилось положение в деревне. Началась классовая борьба по очистке «от вражеских элементов». VI Всесоюзная конференция ВЛКСМ в июне 1929 года высказалась против перенесения методов классовой борьбы на детей. В ее резолюции записано: «...прекратить механическую «чистку» ребят-лишенцев, провести широкую разъяснительную работу, почему в нашей организации мы должны перевоспитывать детей чуждых нам классов». Однако на протяжении нескольких лет чистка рядов продолжалась. Н.К. Крупская также выступила против этого явления и написала статью «Еще об одном перегибе», в которой подчеркнула, что борьба ведется не с ребятами, а со взрослыми. Ребенок родителей не выбирает, и он никого не эксплуатирует. Надежда Константиновна неоднократно возвращалась к этой теме, отмечала, что партия и комсомол всячески стимулируют участие пионеров в классовой борьбе, что нередко приводит к гибели детей.

В январе 1931 г. IX съезд ВЛКСМ отверг идею слияния школы и пионерской организации, посчитав, что политическая роль пионерии принизится школьной работой и призвал усилить участие в производстве. Делегаты считали, что дело воспитания всех детей должно основываться на участии в производственной жизни фабрик, заводов, колхозов и МТС. Партия ставила задачи воспитания юных строителей социализма. Н.К. Крупская писала: «Одна из задач пионердвижения — дать ребятам в образной форме ясное представление того, за что рабочий класс боролся, и дать это представление не по сухому учебнику политграмоты, а рядом бесед с тем, кто боролся за это дело, из более близкого знакомства с тем, как это дело проходило».¹⁷

¹⁷ Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. // Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. – М.: Институт теории и истории педагогики АПН РСФСР. 1959.- С.134.

Все политические события тех лет в стране проходили при активном участии детской и подростковой общественности: перевыборы Советов, борьба с беспризорностью, посевные кампании, обучение неграмотных, протесты против мировой буржуазии и т.д. Эти мероприятия помогли усилить влияние на неорганизованную молодежь и привели к бурному росту рядов пионерской организации. Политическая линия партии нашла отражение и в деятельности вожатых. Они добились, что основной деятельностью пионеротрядов стала борьба за промфинплан фабрик, заводов, колхозов, шахт, совхозов. Пионеры стали участвовать во всех направлениях социалистического строительства. Главным ориентиром той пионерии стали хозяйственные дела. Интересы, потребности личности, нравственные категории, чувства отходили на второй план. Все вышесказанное привело к тому, что к 1932 году пионерское движение почти полностью утратило свою самостоятельность и было лишено возможности творчески использовать собственный исторический опыт.

В середине 1932 года в пионерской организации насчитывалось около 6 миллионов пионеров и 2,1 миллиона октябрят. Городские пионеры составляли менее половины её численности, возросло количество девочек (до 49,7%). Оставались в рядах и старшие пионеры, каждый третий был комсомольского возраста. Пионерские отряды продолжали оставаться разновозрастными. Вместе с тем не прекращался поиск новых организационных структур, апробировались разные системы работы. За первое десятилетие сменилось около семи программ пионерской деятельности: от скаутов до проектно-трудовых заданий.

К началу 30-х годов наладилась работа по подготовке и подбору пионерских кадров, была разработана учебная и научная база. При Центральном пионеркабинете был создан Иностраннный отдел, стали развиваться и укрепляться международные связи. Пионеры поддерживали связь с тринадцатью детскими организациями из Австрии, Аргентины,

Англии, Голландии, Германии, Дании, Норвегии, Палестины, Америки, Франции, Финляндии, Чехословакии и Швейцарии. Как видим, сделано было немало, пионерский потенциал использовался партией и комсомолом весьма эффективно. Однако наступали другие времена - начиналась эпоха репрессий.

В 1932 году Народный Комиссариат Просвещения СССР и ЦК ВЛКСМ издают распоряжение о переводе пионерских отрядов и дружин с производственных баз в общеобразовательные школы. В школе водится новая штатная единица – «Старший пионерский вожатый». К середине 30-х годов этот процесс полностью завершился. На смену отрядов при фабриках и заводах появились отряды-классы, вместо форпостов стали пионерские дружины. Все эти изменения коренным образом поменяли характер деятельности пионерской организации. По сути, она потеряла свою самостоятельность, переходила под полный контроль и опеку взрослых. Деятельность пионеров ограничивалась рамками школы, стала подчиняться педагогическому процессу, классно-урочной системе. Роль педагогов год от года усиливалась. Уже не отряд, а учителя стали решать, кого принять в пионеры, а кого исключить, руководить пионерскими сборами и всеми пионерскими делами.

Летом 1935 года внесены были изменения и в структуру руководящих органов: упразднено бюро ДКО, взамен создан отдел пионеров при Центральном комитете ВЛКСМ, что также не способствовало укреплению авторитета пионердвижения как самостоятельной организации.

Наблюдались колебания в численном составе пионерии. Так, в 1932 году в её рядах насчитывалось порядка 6 миллионов человек, то к концу 1937 года почти 9 миллионов. Однако надо отметить, что в 1933 году вследствие страшного голода и сталинской коллективизации число пионеров уменьшилось. Быстрый рост численности пионеров привели к тому, что отдельные пионеррабы стали выдвигать требования об ограничении приема и

повышению требований к качеству вступающих. Было решено установить двухмесячный испытательный срок для желающих пополнить пионерские ряды. Но X съезд комсомола в 1936 году снял все ограничения и даже значительно упростил процесс вступления. Таким образом, кампанейщину, погоню за массовостью так и не удалось ликвидировать. Год от года она стала приобретать еще больший размах.

В эпоху репрессий пионерские издания «Пионерская правда» и журнал «Пионер» писали о повышении классовой бдительности, призывали к борьбе с чуждыми враждебными влияниями и в первую очередь это касалось вожатских рядов. «Бдительность должна стать врожденным качеством, свойственным каждому комсоргу, каждому вожатому, каждому комсомольцу в школе». Руководство пионерской организацией осуществлялось казенно, формально. Из жизни пионерии была изгнана романтика, увлеченность.

В годы активной борьбы с кулачеством в социальную борьбу втягивались и подростки-пионеры. Вся страна знала юных героев, погибших от рук кулаков: Павлик Морозов, Коля Мяготин, Коля Яковлев, Кычан Джакыпов и многие другие. Их имена занесены в Книгу почета Всесоюзной Пионерской организации. Пионерские отряды и дружины боролись за право

В 30-е годы завершается перестройка ВПО им В.И. Ленина по так называемому «школьному принципу»: класс-отряд, школа-пионерская дружина. Пионеры привлекаются к решению абсолютно всех вопросов учебно-воспитательного процесса школы. Они согласовывают с педагогами новые методы преподавания, использование наглядных пособий, объявляют различные конкурсы на лучшую тетрадь, сохранность учебников, оборудование библиотек и изб-читален, прорабатывают учебные программы по предметам. Широко применяются такие формы работы, как слеты ударников учебы, конкурсы математиков, биологов, физиков, обществоведов, смотры успеваемости по предметам, академические бои. Выдвигаются лозунги: «Ни одного прогульщика!», «Ни одного опоздания!».

«Ни одного отстающего!». По призыву Председателя Госплана СССР В.В. Куйбышева пионеры участвуют в массовом движении юных натуралистов «Узнаем свою страну» по изучению природы родного края. Ребята участвуют в геологических походах, собирают гербарии, минералы. Они также создавали дозоры по охране урожая, колхозного имущества, собирали средства для покупки сельскохозяйственной техники для колхозов. В тридцатые годы состоялись четыре Всесоюзных пионерских экспедиции по отдаленным уголкам страны. Первая экспедиция отправилась на верблюдах по Казахстану. Пионеры изучали засухоустойчивые дикорастущие растения. Вторая Всесоюзная пионерская экспедиция верхом на конях и тачанках проходила по Северному Кавказу. Ребята изучали полезные ископаемые и лекарственные растения. Третья Всесоюзная пионерская экспедиция совершила на лодках путешествие по Волге. По пути следования пионеры изучали дикорастущие кормовые травы и исследовали прибрежные пастбища. Четвертую Всесоюзную экспедицию инициировал И.В. Мичурин. Ребята прошли по Алтайскому бездорожью свыше пятисот километров, обнаружили множество видов малины, крыжовника, черной смородины, морозоустойчивого лука и других культур.

По всей стране ширится Стахановское движение и пионеры также не остаются в стороне. В 1935 году группа пионеров была отмечена высокими правительственными наградами за развитие животноводства и высокие урожаи: орденом Ленина - Мамлакат Нахангова (Таджикистан), орденом «Знак Почёта» - Барасби Хамгоков (Кабарда), Хавахан Атакулова и Ишан Кадыров (Таджикистан), Мамед Гасанов (Дагестан), Буза Шамжанова (Казахстан), Василий Вознюк (Украина), Алексей Фадеев (Ленинградская область) и многие другие.

В 1938 году организовываются кружки юных полярников. Здесь пионеры изучали строение суши, океана, переписывались с исследователями Северного полюса, проводили конкурсы Знатоков Арктики, популярной

стала игра «в папанинцев». Группа пионеров побывала на острове Новая Земля.

В 1937-1940-х годах пионерское движение милитаризируется. Проводятся массовые военно-спортивные игры, Всесоюзные соревнования по оборонно-массовой работе среди пионеров и школьников. Пионеры соревнуются за право стать носить оборонные значки. В январе 1937 года пионеры отряда имени С. Орджоникидзе школы № 203 города Москва обратились с открытым письмом через газету «Пионерская правда» ко всем пионерам страны с призывом сдать нормы ГТО. Это начинание поддержал С.М. Буденный. Всесоюзное соревнование значкистов ГТО развернулось повсеместно. В него включились не только подростки, но и взрослые, все сдавали нормы ГТО. В школах сдавали нормы и уборщики и повара. Главным призом для пионерских организаций стали Знамена испанских пионеров из Барселоны. Первыми оказались дружины школы № 1 города Еревана (Армения) и школа 325 г. Москва одна из московских школ.

В пионерских дружинах создавались кружки юных стрелков, санитаров, связистов. Пионеры выращивали коней для Красной Армии, служебных собак.

К началу Великой Отечественной войны в рядах пионеров насчитывалось 13,9 млн.

В 1940 году после выхода повести «Тимур и его команда» писателя А.П. Гайдара по всей стране массово разворачивается тимуровское движение. Первый отряд появился в Клину - там, где Гайдар и создал это произведение. Всего в Москве первоначально начали свою деятельность 17 команд. К 1945 году тимуровцев уже насчитывалось около 3 млн. Пионеры помогали семьям красноармейцев, а когда началась война с фашистами, дежурили в госпиталях, собирали посылки бойцам.

Юные пионеры помогали семьям фронтовиков, собирали лекарственные травы, металлолом, средства на танковые колонны,

авиаэскадрильи, дежурили в госпиталях, работали на уборке урожая. В Колонном зале дома Союзов состоялся первый слет тимуровцев столицы.

Начавшаяся Великая Отечественная война резко изменила характер деятельности пионерской организации. В июле 1941 года пионеры выдвинули лозунг «Заменить взрослых, ушедших на фронт!» Они помогали в уборке урожая, заменили взрослых на предприятиях. Так, пионеры-москвичи Таганского района работали на заводах «Шарикподшипник», КИМ, Первомайского района – на хлебозаводе, на заводе АТЭ сборщиками, шлифовальщиками, обмотчиками. В приморских портах ребята встали у штурвалов катеров, речных трамваев. Осенью 1941 года пионеры стали создавать школьные мастерские, в которых выпускали для нужд фронта различную продукцию. Наиболее востребованы были столярные, токарные, слесарные, швейные, вязальные, сапожные мастерские.

Пионеры дежурили на крышах во время авиационных налетов, тушили зажигательные бомбы, выполняли задания по светомаскировке. Здесь тоже были свои герои: пятиклассник школы № 237 Лева Артамонов обезвредил 29 бомб, а пионеры Нефедов Женя и Таланов Владимир были награждены медалями «За боевые заслуги» за тушение пожаров. Всего медалью «За оборону Москвы» награждено 20 тысяч пионеров и школьников - участников обороны столицы.

8 ноября 1942 г. пионеры инициировали проведение Всесоюзного воскресника «Пионеры – фронту». В сводках отчета звучали следующие цифры:

Заготовлено 74943,3 куб. м дров для школ и семей фронтовиков

Собрано 4268,1 тонны металлолома

355,4 тонны дикорастущих и лекарственных растений.

2719 пудов колосьев

Перебрано 2388,5 тонны овощей

Утеплено 565 школ и 172 скотных двора

Заскирдовано 50 тонн хлеба

Отгружено 297 тонн угля и 63 тонны торфа

Очищено 29 тысяч кв. м железнодорожных путей от снега.¹⁸

В 1942 г. по всей стране пионерами и комсомольцами идут сборы средств на танковые колонны. Пионеры города Кунцево, сел Очаково, Матвеевское и др. собрали средства на танковую колонну «Московский колхозник». Пионеры Москвы собрали 5 млн. рублей на танковую колонну из 18 танков и передали представителям Красной Армии. Эта колонна участвовала в героических боях подо Ржевом, Орлом, Псковом. Одна из таких машин находится в Кубинском танковом музее. Её нашли в болотах под Псковом в начале 2000-х годов. На ней сохранена надпись «Московский пионер».

При Домах пионеров готовились юные бойцы, создавались пионерские батальоны. Юные герои принимали участие в боевых действиях на фронте, в партизанских отрядах на оккупированной территории. За мужество и героизм тысячи пионеров награждены орденами и медалями. Самой высокой награды - звания Героя Советского Союза удостоены Валя Котик, Марат Казей, Леня Голиков, Зина Портнова.

По окончании Великой Отечественной войны, в июле 1945 года в Москве на стадионе «Динамо» состоялся большой пионерский праздник, на котором были подведены итоги деятельности пионерской организации в годы войны.

Начался переход к мирной жизни. И снова пионеры на передовых рубежах. В 1946 году была возобновлена краеведческая работа. Пионеры отряда имени Миклухо-Маклая школы № 346 Бауманского района города Москва в мартовской публикации в «Пионерской правде» обратились ко всем пионерам страны – изучать природные богатства родного края. Эта инициатива была подхвачена по всей стране. Тысячи пионерских отрядов

¹⁸ Пальчикова В.А. История пионерского движения. - Курск: Информационно-аналитический центр, 2010. – С.5.

отправились в экспедиции по родному краю - знакомится с героическим прошлым и настоящим страны. августе 1946 года состоялся Первый Всесоюзный слет юных путешественников.

Следом, в 1947г. разворачивается пионерское движение под лозунгом «Украсим Родину садами!» Подростки озеленяют парки, аллеи, высаживают фруктовые сады, разбивают цветники. У истоков этого почина стоял первый директор Московского лесхоза Владимир Васильев.

В 50-60-е годы была возобновлена и практика Всесоюзных пионерских экспедиций. В 1956-57гг. состоялась первая Всесоюзная экспедиция пионеров, посвященная 40-летию Октября; в 1958-60 гг.- вторая экспедиция, посвященная 90-летию со дня рождения В. И. Ленина и 40-летию ВЛКСМ; в 1960-62 гг. – третья экспедиция, посвященная 40-летию ВПО им. В.И. Ленина.

В 1959-1960 гг. в ознаменовании 90-летия со дня рождения Ленина началось широкое создание ленинских музеев, уголков, комнат, повсеместно проходит Всесоюзный смотр пионерских дружин.

В 1960-1962 гг. партия и комсомол учреждают пионерскую двухлетку «Пионеры – Родине». Создаются «зеленые патрули», зоны пионерского действия, проходит сбор металлолома, оказывается помощь сельскому хозяйству, заключаются договора дружбы с бригадами коммунистического труда, соревнования отрядов. Также ветеранами пионерского и комсомольского движения учреждается переходящее Красное знамя за особые успехи и достижения.

В связи с 40-летием Всесоюзной пионерской организации за большую работу по коммунистического воспитания детей, партия наградила пионерию орденом Ленина. В этом же году в Московском дворце пионеров открылся музей истории Всесоюзной пионерской организации.

В 1962-64 гг. – пионеры активно участвуют во Всесоюзном соревновании «Имя Ленина в сердце каждом! Верность партии – делом докажем!»

В 1960-е годы активизируется интернациональная работа в пионерских дружинах. В день смерти героев-молодогвардейцев, 8 февраля 1964 года члены клуба интернациональной дружбы Московского дворца пионеров почтили память Фадыла Джамала и Даниеэля Фэри и предложили сделать этот день днем памяти юных героев антифашистов. В августе 1964 года пионеры Московской школы № 175 выступили с инициативой проведения экспедиции «Дружба» по местам боев Второй мировой войны. По всей стране действуют отряды красных следопытов. В 1967 году по инициативе «Пионерской правды» стартует Всесоюзная пионерская военно-спортивная игра «Зарница».

К 1970 г. в рядах Всесоюзной пионерской организации насчитывалось 23 млн. пионеров, объединенных в 118 тысяч дружин. В 70-е годы пионерское движение фактически теряет остатки самостоятельности. Бесконечная череда выхолащенных, лишенных смысла мероприятий следует одно за другим:

1972-1974 гг. – в честь 50-летия образования СССР и 50-летия присвоения пионерии и комсомолу имени Ленина стартует Всесоюзный марш «Всегда готов!» Одной из форм работы становятся альбомы-эстафеты о делах пионеров 70-х годов.

В 1974-1975 гг. – в честь 30-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне прошел Всесоюзный марш пионерских отрядов «Всегда готов!» Памятные мероприятия находили живой отклик в сердцах людей, хорошо помнивших страшные военные годы. В феврале 1975 г. прошел пионерско-комсомольский форум «Юность в борьбе за свободу и мир». В Фонд мира было передано тысячи рублей. Собранные средства были отправлены на строительство дворца пионеров в Ханое. Накануне Дня

юного героя-антифашиста пионеры отправили в страны, где чтут память юных патриотов, павших в борьбе с фашизмом, букеты цветов и алые ленты.

1975-1976 гг.- XXV съезд КПСС дает старт очередному Всесоюзному маршу пионерских отрядов.

В 1976 году начинается Всесоюзная игра-путешествие «Октябрюта по стране Октября». В игровой форме младшие школьники знакомятся с жизнью В.И. Ленина, историей комсомола, партии, пионерской организации, готовятся к вступлению в ряды пионеров.

В 1981-1982 гг.- в честь 60-летия ВПО им. Ленина началась Всесоюзная поисковая пионерская операция «Пионерская слава». В январе прошел фестиваль «Подвигу отцов будем верны». Со всех уголков союзных республик и Городов-героев съехались пионеры. Они обменялись опытом участия в экспедиции «Летопись Великой Отечественной», обратились с призывом крепить пионерскую дружбу и бороться за мир.

Несмотря на многочисленные попытки вдохнуть новую жизнь в окостеневавшие формы работы с детьми и молодежью, руководители пионерии и комсомола понимали, что нужны действенные меры. В 1980 году вводится общественная аттестация старших пионерских вожатых. Устанавливаются звания «вожатый инструктор» и «вожатый – методист».

1981-1985гг.- пионерское движение перешло к Всесоюзной пятилетке трудовых пионерских дел. Вся работа проходила под девизом: «Каждому пионерскому отряду – ударное дело, каждому пионеру- трудовое задание». В ходе операции «Уренгой» было собрано 3,5 млн. тонн металлолома. Собранный металл пошел на сооружение газопровода от Уренгоя до Европейской части СССР. В несколько этапов проходила операция «Миллион – Родине» по сбору бумажного сырья. В ходе первого этапа 1974-1980гг собрали 1 млн. тонн бумаги, в 1981-1985гг.- второй миллион тонн. Операция «Миллион – Родине!» была посвящена масштабному сбору бумажного сырья. В ходе первого этапа 1974 – 1980 гг. был собран 1

миллион тонн бумаги, в 1981 – 1985г.г. – еще столько же. Операция «Зеленая аптека» по сбору лекарственных трав и дикорастущих плодов дала стране в период 1976-1979 гг.- 150 тысяч тонн сырья, 1981-1985гг. – 175 тысяч тонн. В 1983 г. пионеры дружины Куйбышевского района Москвы № 372 выступили с инициативой бережного отношения к школьному имуществу, борьбы за экономию электроэнергии, воды, бумаги. Это послужило началом «Похода бережливых».

С 1985 года началась перестройка. В стране активизировалось общественное политическое движение. Руководители Всесоюзной пионерской организации попытались изменить цели, методы, формы работы с пионерами. Была предпринята попытка исключения пионерии из идеологической работы, стали появляться детские организации различной направленности. На X Слете пионеров в Артеке в октябре 1990 года делегаты приняли решение о преобразовании Всесоюзной пионерской организации в объединение «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций», сокращенное наименование СПО-ФДО. Но ЦК ВЛКСМ не утвердил это решение.

27-28 сентября на XXII чрезвычайном съезде ВЛКСМ было объявлено о роспуске пионерии и завершение её деятельности. Вместе с комсомолом автоматически была расформирована Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Дворцы пионеров и школьников были переименованы в «Дома детского творчества» и перешли в подчинение муниципалитетов, а пионерские лагеря стали турбазами и пансионатами. А три месяца спустя 26 декабря 1991 г. Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР, как такового..

В 1992 г. появился новый Союз пионерских организаций, но уже как негосударственная общественная организация, независимая от политических партий и движений, осуществляющая свою деятельность в сфере организации детского досуга.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что пионерское движение 20-80-х гг. в нашей стране, первоначально было составной частью, а позже - этапом становления детского движения в России.

На начальном этапе (первое десятилетие XX в.) это были первые попытки создания организаций детей и юношества разной направленности: православной, гуманистической, социальной. В эти годы создаются самые различные внешкольные структуры, среди которых - клубные объединения, артели, детские «кооперативы». Детские группы имели практически все политические партии России. Однако только коммунистическая партия смогла прийти к власти и создать детское движение юных коммунаров в форме пионерства. Создание Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина явилось первым массовым опытом детского движения в мире и стало неотъемлемой частью истории нашего государства эпохи СССР.

Второй этап детского движения (20-30-е годы XX в.) - становление пионерского движения, которое при поддержке государства быстро вытеснило другие. Средствами воспитания стали пионерские символы, атрибуты, ритуалы, соблюдение законов юных пионеров. Пионерия была своего рода педагогической инновацией, в практику воспитания вошел новый тип педагога - общественника (вожатого), влияющего на ребенка личной убежденностью, гражданской позицией, а главное - особым отношением к ребенку как «равному», союзнику, соратнику в борьбе за будущее. С этого момента пионерская организация начинает играть колоссальную роль в социализации подрастающего поколения, определяя ее характер и формы.

Третий этап (30-е гг.) характеризуется переводом пионерских отрядов в школу, пионерство приобретает массовый характер. Педагогическое руководство детдвижением становится особенностью пионерской организации страны. Развитие данной тенденции, с одной стороны, было положительным явлением, а с другой стороны, детская организация под

педагогическим руководством теряла свою специфику общественной, самодеятельной структуры.

Великая Отечественная война знаменовала новую веху в развитии пионерской организации. Трудовой и боевой подвиг советских пионеров был отмечен наградами Родины. Тимуровское движение являлось положительным фактором в социальной помощи всем незащищенным слоям населения нашей страны.

Отличительной позитивной характеристикой 1950-70-х гг. становятся долгосрочные воспитательные программы - «ступени юного пионера», пионерская двухлетка «Пионеры Родине», смотр «Сияйте, Ленинские звезды!» и многие другие.

Четвертый этап детского отечественного движения (с конца 80-х гг.) становится заключительным в истории детского коммунистического движения. На этом этапе государство отказывается от пионерии, как массового детского движения. Общество, в свою очередь, предпринимает попытки создания альтернативных детских организаций, которые так и не увенчались успехом.

Опыт пионерского движения является неопределимым в деле воспитания будущего гражданина, защитника своей Родины, приносящего пользу обществу. Именно такого гражданина должна воспитать современная школа. Увы, без пионерии.

Глава II. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ И ПРИАНГАРЬЕ в 20-80-е гг. XX века

История пионерского движения в Приенисейской Сибири и Приангарье строилась теми же путями, что и Всесоюзная пионерская организация, ей свойственны те же этапы становления, развития и угасания:

20-е годы – появление первых пионерских отрядов, борьба за признание новых форм и принципов детского движения;

30 - 40-е годы – пионеры - помощники партии в реализации политики «ликбеза» и культурной революции, пионерия вместе со всей страной участвует в обеспечении победы над фашистами и ликвидации последствий войны, начало тимуровского движения, уход за ранеными в госпиталях, помощь семьям фронтовиков, сбор средств на вооружение, отправление посылок на фронт, работа на полях, заводах, сбор лекарственных трав и ягод;

50 - 80-е годы – Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников, смена организационных форм работы, работа КИДов (клубов интернациональной дружбы), краеведение, походы по родному краю, походы по маршрутам Всесоюзного марша юных ленинцев «Всегда готов!», вахты памяти. Начало угасания деятельности пионерской организации.

2.1 Появление первых пионерских отрядов, борьба за признание новых форм и принципов детского движения в 20-е годы

В преддверии Октябрьской революции многие политические силы включились в борьбу за формирование молодежных и детских групп. Активно работали в этой среде большевики. В июле 2017г. VI съезд большевиков выпустил резолюцию «О союзах молодежи». В решении съезда главными задачами союзов молодежи ставились: пропаганда идей социализма, развития классового сознания и массовость молодежных организаций.¹⁹

¹⁹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 1, изд. 8, М., 1970, стр. 499

В Енисейской губернии детское движение возникло в Красноярске только в марте 1918 г. Первый отряд бойскаутов появился при мужской гимназии под руководством В. Донникова. Вскоре организуется второй отряд при реальном училище. Через месяц отряды объединяются в скаутскую дружину под началом М. Гольдемана и руководством Г. Кондратьева, П. Идзиковского, Д. Юрьева. У красноярских скаутов, как и у всех скаутов мира, был девиз: «Будь готов!», отряды дружины имели название: «Сокол», «Ворон», «Баран».

В годы Временного сибирского правительства и Гражданской войны молодежные и детские организации выдержали серьезные испытания. В конце мая 1918 г. Красноярск был окружен. Одни организации влились в ряды белой армии, белочехов и казачества, другие ушли в партизаны и продолжали бороться за советскую власть. В течение двух последующих лет вооруженной борьбы за власть, комсомольцы не предпринимали никаких попыток организовать детское движение и заняться созданием пионерских отрядов. В период установления Советской власти в Енисейской губернии молодежь проводила воскресники, ставили спектакли, собирали по дворам одежду, продукты для отправки в Москву. Комсомольцы села Усть-Погромное за спектакли вместо денег собирали по две миски овса и одну миску пшеницы. Таким образом, они собрали 37 пудов пшеницы.²⁰ Укреплению позиций комсомола среди детей и подростков в губернии способствовала помощь детдомам, организация детских секций и кружков при клубах. Активно работали комсомольцы Михайловы, К. Тетерина, А. Хоменко, сестры Г. и А. Кот.²¹

Считается, что в Сибири первый отряд пионеров был создан 19 августа 1922 г. во 2-ом районе г. Омска на 1-ой суконной фабрике.²²

²⁰ Красноярский рабочий, 1921, 23 июня с 22 К

²¹ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. 25

²² Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь.- Иркутск.1962. - С.6.

В Красноярске первое упоминание о рассмотрении вопроса о детском движении на заседании Сиббюро ЦК РКСМ относится к 17 июля 1922 года. Сиббюро приняло решение: «Составить при Сиббюро комиссию для намечания необходимых мероприятий по организации детского движения». Председателем губернского бюро юных пионеров стал В.Ф. Симбуховский. С этого времени идет отсчет создания при комсомольских ячейках пионерских отрядов.

Только в августе 1922 г. появляется первая информация о получении циркуляра ЦК РКСМ об организации детского движения пролетарских детей с применением в этих целях реорганизованной системы «скаутинг»²³ Организацией деткомдвижения было поручено заниматься отделу политпросветительской работы губкома РКСМ. Первый пионерский отряд («Спартак», сентябрь 1922 года) был создан при железнодорожных мастерских. Следующий отряд сформировался на Стрелочном заводе. В августе – сентябре 1922 года в городе Красноярске были созданы 3 отряда пионеров при Николаевском горрайкоме РКСМ. Всего летом 1922 года во всей губернии было сформировано 14 отрядов, в которые входило порядка 470 подростков, через год стало около полутора тысяч.²⁴

Надо сказать, что появление первых пионерских отрядов было встречено неоднозначно. Так, значительная часть бедняков хотели, чтобы дети были в организации, учились, посещали кружки. Другая часть сопротивлялись формированию пионердвижения, считая, что таким образом рушатся устои. Отказались поддержать программу пионерского движения и большая часть скаут-мастеров (33 из 40), т.к. были против идеологизации детского движения. В сельской местности пионерские отряды начали формироваться только в 1923 году.

²³ В.В. Бибикина, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С.69

²⁴ ПАКК, ф. 8, оп. д. 72, л. 52, и д. 112, л. 51

11-17 октября 1922 года состоялся V съезд РКСМ, принявший ряд документов о содержании, организационной структуре и принципах деятельности пионерской организации. Уездные комитеты РКСМ намеревались создавать пионерские отряды на базе детских домов. В плане работы Сиббюро ЦК РКСМ на февраль-май 1923 года появляется раздел «Детское движение», здесь же предпринимаются попытки составить программу занятий на пионера I, II и III разрядов, утверждаются формы отчетов по детдвижению в губернии. Однако работа ведется бессистемно.

Отправной точкой для перехода на системную работу с детьми может считаться заседание Енисейского губкома от 15 февраля 1923 г. В принятом положении утверждалась структура руководства пионерским движением в губернии: высшим руководящим органом детского движения является оргбюро при губкоме РКСМ, которое утверждает программы работы детских групп. Первым председателем бюро стал Иохим Юрлов, секретарем – Вениамин Симбуховский. При оргбюро создается совет старших инструкторов. Он разрабатывает сборы, походы, занятия. Для политруководства выделяются активные работники КСМ, осуществляющие «политобразование и воспитание во всей работе отряда». Основой организации является звено в 10 детей от 10 до 14 лет. Звено выбирает себе вожатого. 3-4 звена объединяются в группу, во главе стоит инструктор. Все группы образуют одну организацию юных пионеров. Однако анализ состава первых пионерских отрядов свидетельствует, что в них были пионерами ребята старше 16 лет. Например, в отряде девочек-пионерок II горрайбюро в 1923 году на 57 пионеров 12 состояли в комсомоле, их возраст был от 15 до 17 лет. Как правило, они же были вожатыми звеньев.

Слово «пионер» становится очень популярным среди детей и подростков. Интерес вызывала форма, знамена, значки, особенно пионерские песни. Самыми любимыми были «Коммунистическая марсельеза», «Смело мы в бой пойдем», «Варшавянка», «Варшавянка», «Взвейтесь кострами

синие ночи», «Юный барабанщик». Детей с улицы привлекала романтика вечерних костров, походы на природу, пионерские игры, театральные инсценировки, парады, лагерная жизнь за городом. Ребята пели:

Будь готов на смену пролетариям
Смелый, гордый юный пионер!
К мировым бушующим восстаниям
Будь готов ты и в победу верь!²⁵

Как только закончились боевые действия с участием колчаковских войск, в Приангарье, в начале 1920 года появились группы, которые стали прообразом будущих пионерских отрядов. В числе первых были «юки» в Свердловском предместье Иркутска.

Общепринято, что пионерское движение в Иркутской области зародилось в городе Черемхово, где 5 сентября 1920 г. создана одна из первых в стране детских коммунистических групп – «Красная звездочка», предшественница пионерских отрядов. 5 сентября 1920 года дети черемховских горняков провели собрание и избрали комитет во главе с председателем Иннокентием Романовым и секретарем Григорием Бункусом. У детских групп еще не было своей структуры. И поэтому они скопировали организационные формы взрослых. В отряд вошли Татьяна Гуленкова, Иван Базунов, Алесей Яранцев, Шура и Коля Кошкины и многие другие (52 человека от 12 до 16 лет). Первое время читали книги, сочиняли пьесы, выступали в клубе, читали лекции на политические темы. Позднее был организован спортивный кружок.²⁶

Как только стало известно о создании специализированного детского движения - пионерии, иркутские комсомольцы под руководством партийцев приступили к созданию отрядов. Создание первых отрядов в Иркутске началось с роспуска скаутов, «Детского кооператива» и других организаций. На губернском совещании 23 августа 1922 года было принято решение о

²⁵[НТТР://КРАСНОЯРСКИЕ-АРХИВЫ.РФ/GOSUDARSTVENNYI-ARKH/NEWS/PAMYATNYE-DATY/131](http://красноярские-архивы.рф/gosudarstvennyi-arkh/news/pamyatnye-daty/131)

²⁶ Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь.- Иркутск.1962. - С.9.

создании пионерских отрядов там, где были сильные комсомольские ячейки – это в городе Иркутске, Черемхово и Слюдянке. Резолюция отмечала, что «комсомольцы не могут остаться в стороне, когда тысячи детей рабочих попадают под влияние нэповской улицы, которая развращает и деклассирует их, представляющих из себя будущий состав РКСМ – людей будущего общества».²⁷ Основой детского движения должны были стать дети рабочих, беднейшего населения и дети, живущие в детдомах.

Для работы с детьми были направлены в Маратовский район Михаил Шалашников и Константин Силин, в Свердловский – Яков Шерлаимов, в горрайон (ныне Кировский район) – Михаил Кун и Александр Фурманов. 17 декабря 1922 г. по улицам Иркутска впервые прошел марш первых пионеров - ребят с красными косынками на груди и с посохами в руках. Было создано губернское бюро юных пионеров, первым председателем которого стал Тихон Константинович Середкин. К 1 января 1923 г. в Иркутске насчитывалось всего 56 пионеров. Образовалось то маленькое ядро, из которого выросла огромная армия пионеров.

Пионеры проводили большую агитационную работу по пропаганде пионерии. «Характерно обращение «Посылайте детей в пионеры»: «Пусть рабочие оглянутся немножко назад и вспомнят время, когда их детям и самим им не было возможности развиваться, учиться, как обидно было тогда. А теперь, несмотря на то, что советская власть все силы употребляет для того, чтобы из детей рабочих сделать настоящих людей, хороших, честных работников, некоторые сами не хотят этого. С запретом вступления в пионеротряды своим детям рабочие должны покончить. Смело передавайте своих детей, товарищи рабочие в пионеры, воспитывайте себе достойных помощников»».²⁸

²⁷ Резолюция, принятая губернским совещанием РКСМ Иркутской губернии о детском движении от 23 августа 1922г., // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке .- Иркутск: Отгиск, 2017 .- Гл.I. – С.7.

²⁸ Ленинский шахтер.- 1925. - № 127. - С. 4

В 1922-1923 гг. началась разработка методики пионерской работы, утвердились структурные единицы: отряд, звено, закрепились пионерская символика, принцип выборности.

Летом 1923 г. уже 800 пионеров города Иркутска вышли на парад, который состоялся на площади III Интернационала (сейчас сквер имени Кирова). К концу 1923 г. Иркутская губерния по количеству пионеров стояла на третьем месте в Сибири (после Омской и Тюменской).

Говорить о системной работе по организации детей в уездах Енисейской губернии не приходилось. В Ачинске, даже в июле 1923 года признавали «отсутствие работы среди детей». Аналогичную ситуацию показали проверки летом 1923 года в Минусинске. Первым уездом, в котором был создан пионерский отряд, был Енисейский уезд. К осени в Красноярске было 5 отрядов, объединявших 191 пионера, в Енисейске – 1 отряд (20 пионеров), Минусинске 1 отряд (50 человек), в Канске и Ачинске по 1 звену по 16 человек. Каждый отряд имел право присваивать название идейного вождя из революционных деятелей. Все отряды на территории уезда объединялись при уездном комитете РКСМ в уездную организацию имени Спартака.

Один из первых организаторов пионерского движения в Енисейской губернии Иван Ливурдов вспоминал: «При организации первых коммунистических групп, в Красноярске не обошлось без некоторого подражания скаутам. Отряды разделялись на патрули, на вымпелах которых были изображены звери и птицы. Форма одежды – зеленая рубашка, панاما и шорты. На вооружение были приняты посохи, то есть толстые деревянные палки. Основное внимание уделялось спортивным играм и походам».

В ноябре - декабре 1923 года были созданы пионерские отряды в сельской местности в Сухобузимо (30 мальчиков, 20 девочек), Шало (40 человек), в поселке Памяти 13 Борцов (70 человек). В городе каждый отряд прикреплялся к производственному клубу. Особо удачным было признано

участие пионеров в «общественных компаниях», в том числе и Международной детской неделе. Пионеры украшают рабочие клубы к праздникам, ставят спектакли, участвуют в концертах, выпускают стенгазеты, чистят снег.

У каждой организации были свои названия: «Детские группы юных пионеров имени Спартака» у иркутян, «Забайкальский экипаж юных пионеров» у читинцев и т.д. В связи с кончиной 21 января 1924г. «вождя мировой революции» Владимира Ильича Ульянова (Ленина) вся страна находилась в трауре. 23 января 1924 года на пленуме ЦК в знак готовности продолжать дело вождя, было решено переименовать детские организации в детские коммунистические группы юных пионеров имени В. И. Ленина. Смерть вождя привела к росту политической активности. На 1 мая 1924 г. в Иркутской области было уже 2785 пионеров, к 1 августа стало 3653, объединенных в 82 отряда. К 1 марта 1926 г. юных ленинцев уже было около 12000 человек.²⁹

Состав первых пионеров по социальному статусу был таков:

- детей рабочих- 71%;
- детей крестьян – 7%;
- детей служащих- 9%;
- детей детдомов – 13%.

Во всех уездах и районах, за исключением Киренска и Верхнеленска (в Бодайбо организация была, но сведений не сохранилось), имелись пионеротряды. На 1926 г. их насчитывалось 82, из них производственных фабрично-заводских – 61, крестьянских – 14, детдомов – 7.³⁰

Укреплению позиций пионерского движения способствовала терпеливая работа и помощь нуждающимся селянам, больным,

²⁹ Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь. - Иркутск.1962. - С.16.

³⁰ Отчет о работе бюро детской коммунистической организации Иркутского губернского комитета РЛКСМ 1924 г. // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск: Оттиск, 2017. - Гл. I – С.14-22.

многодетным, шефство над беспризорниками. В мае 1924 г. в Красноярске состоялся показательный городской пионерский сбор, посвященный присвоению пионерии имени Ленина. Была проведена пиар-кампания через газету, что способствовало росту рядов. В 1924 г. насчитывалось 4 тысячи членов.³¹ С целью сохранения классового состава было решено принимать в пионеры только детей рабочих и членов РКП. По факту данный ориентир соблюдался слабо. В городских отрядах было довольно много детей служащих. Летом 1924 года в Красноярской губернской организации было 4055 пионеров, из них рабочих - 55%, служащие – 28%, крестьян – 12%, прочих - 5%. В деревнях отряды организуются лишь при наличии ячейки РКСМ. При этом поступающий является кандидатом в организацию в течение 2 месяцев, затем приходит вступительные испытания, выдержав которые, он дает Торжественное обещание и становится пионером. Единицей пионерской организации становится отряд от 40 до 100 человек.³²

Появление новых пионерских отрядов сковывалось отсутствием пионерработников. Это подтверждается информацией из Канска: «Пионердвижение в уезде развито слабо, причиной чего является отсутствие благоприятных условий: нет партячек, нет комсомола, нет сильных руководителей». Поэтому в первой половине 1924 года были проведены курсы подготовки пионерских работников. В Красноярском краевом краеведческом музее сохранилось фото этих курсантов в день похорон В И Ленина. После окончания курсов были командированы в Ачинский район секретарем Арон Аврутин, райорганизаторами Зинаида Стельмах, Борис Заживихин, Николай Никулин, Александр Степанищев. Председателем Канского бюро ЮП и секретарем учкома комсомола стал Иван Народ.

Большую поддержку в организации пионерской работы оказывала партийная организация Енисейской губернии. В феврале 1924 года секретарь

³¹ ПАКК, ф. 8, оп. 1, д. 116, л. 191

³² В.В. Бибилова, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С. 43

РКПб Р.Я.Кисис призвал усилить работу деткомдвижения, ибо в некоторых уездах наблюдается оторванность – нет представителей от укомов, и предложил разработать план пропагандистской работы по пионерскому движению, выделить работников-партийцев для обслуживания «комнат-актива», организовать беседы у костра, предложить редакции «Красноярский рабочий» предоставлять место на страницах газеты для освещения работы пионерства... Первый опыт работы пионерских отрядов в Красноярске обозначил необходимость решения главной проблемы – проблемы кадров. Было сформулированы требования к качествам, которые характеризуют пионерского работника:

«Для того, чтобы быть хорошим пионерским руководителем, надо развивать три качества:

1 Широкое практическое знакомство с пионерской работой, самому руководителю быть хорошим пионером. 2. Прочный авторитет среди пионеров, взаимное доверие и доброжелательность. 3. Умение собственным примером ярко выявлять в конкретной форме то, к чему руководитель ведет своих ребят и что требует от них. нельзя будучи непунктуальным, приучать к пунктуальности, будучи нечистоплотным – к чистоте».³³

В начале 1924 года открываются курсы пионерработников Приенисейской Сибири. Цель курсов: ознакомление с системой пионерства. По плану на курсы отводилось 228 часов. Часть занятий проходила в форме сборов, кроме того проводились лекции, показательные экскурсии на производство, учитывая время года, проводились имитационные беседы у костра, знакомство с соответствующей литературой. Вожотр должен чутко учить каждого пионера, его наклонности, способствовать проявлению активности, давать им работу, небольшие задания. Не нужно заглушать их порыв к работе, ближе подойти к пионерским массам.

Программа курсов:

³³ В.В. Бибикина, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С. 273

1. Учет работы в пионеротряде
2. Работа пионерского отряда
3. Общественно-политическое воспитание
4. Как организовать отряд в деревне

В ходе курсов были проведены занятия по темам:

- 1 Биография Ленина (Камсков)
2. Положение крестьянских детей и задачи пионеров в деревне (А Страус)
3. Коммунистические детские группы (К Симкачев)
4. Зачем мы приехали на курсы (Г. Кот)
5. Организационное устройство пионерского отряда (Адамович)
6. Работа отряда (Г Кот)
7. План работы отряда. Совет отряда. Значение звеньевой системы.

После курсов в феврале 1924 года состоялся съезд вожатых юных пионеров. На съезде присутствовало 47 человек. Из них 28 рабочих, остальные служащие. Членов РКПб – 1, РКСМ – 33, кандидатов- 8, беспартийных -5.

В октябре 1924 года организаторами пионерского движения в Енисейской губернии были :

Канск: Елизавета Калинина, К Тетерина, Иван Ливурдов, Валентин Егоров, Алексеева

Красноярск: Чугунин, Суровенко, Василий Бойко, Гликерия Кот

I РК: Михайлова, Калачин, Бунин, Мельников

II РК: Анна и Клавдия Григорьевы, Таисия Благовестова, Бурдыкин, Лешко, Николаев, Антонина Стельмахова.

Ачинск: Аарон Аврутин, Заживихин, Стельмахова Зинаида, Степанищев.

Минусинск: Клавдия Громова, Нина Лесковская.

Председатель губернского бюро ЮП – Евгений Крочик.³⁴

16-19 апреля 1924 года в Москве проходило I Всесоюзное совещание по вопросам детского коммунистического движения. Первый год работы по разворачиванию движения вширь отчетливо вывил необходимость оказания постоянной методической помощи вожатым. Вскоре во всех уездных комитетах были открыты кабинеты детдвижения для переподготовки актива. Кабинеты давали возможность начинающим пионерработникам познакомиться с материалами детдвижения, углубить свой опыт и знания для успешной работы с пионерами, вести систематическую переписку с детскими группами СССР и Запада. В конце 1924 года Евгений Крочик обозначил еще одну форму повышения квалификации – самокурсы.- самообразование, саморазвитие индивидуально каждого пионера.

В пионерских отрядах большое внимание уделялось сохранению революционной преемственности между поколениями большевиков и подрастающим молодняком, восприятию молодежью опыта революционной борьбы, усвоению задач воспитания из комсомольца члена партии, большевика-ленинца.

15 января 1925 года численность пионеров Енисейской губернии по уездам.

Уезд	отрядов		Пионеров всего
	город	село	
Красноярский	8	32	1802
Канский	15	20	2021
Ачинский	13	20	2021
Минусинский	11	12	679
Красноярск	37	-	2382
По губернии	84	86	8466

(85, с31-31)

О создании пионеротряда в Туруханском районе решение было принято 29 января 1925года. В отчете через полгода сообщалось, что отряд был малочислен. В октябре 1925 года созданы 4 отряда в Ворогове,

³⁴ В.В. Бибикина, Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - С.275.

Подкаменной Тунгуске, Монастырском и Дудинке численностью 80 пионеров. Вожатый отряда из Монастырского Кандин Константин. Из четырех вожатых трое было из крестьян, четвертый из рабочих. Самое первое мероприятие «День детей» было проведено в октябре (отодвинут из-за улова рыбы). На празднике в клубе имени Я. Свердлова пионерский хор исполнил песни «Юные Спартаки», «Пионерская дубинушка», «Пионеры». Была проведена хоровая декламация «Смычка» и продемонстрирована строевая подготовка. После мероприятия были организованы игры.

В Иланск для создания пионеротряда был направлен райорганизатор Ф. Николенко. Пионерский отряд был создан с помощью местной организации комсомола в апреле 1924 года. К маю было 168 пионеров, объединенных в два отряда, которыми руководил комсомолец Татаринцев. Детей рабочих - 70%, служащих - 20%, крестьян - 9%, прочих - 1%. Были оформлены пионерские уголки, в которых дети проводили выставки своих работ. Пионеры организовывали экскурсии на предприятия, природу, выезды в деревню, в воинскую часть Красной армии, переписывались с детьми из зарубежных стран, распространяли значки «в пользу детей Запада».

В Пировском районе оформление отряда началось во второй половине 1925 года и к началу 1926 года было создано 3 пионерских отряда: Пировский, Бушуйский, Тарковский), охвативших 44 человека. В д. Бушуй, отряд был организован комсомольской ячейкой, в Тарково - учительницей. При проверке отмечалось, что со стороны райкома РЛКСМ «руководство слабо, плана работы нет, содержать работника не на что, материальная база слаба».

На 1 января 1925 года в Хакасском уезде было организовано 10 пионерских отрядов. В феврале 1925 года они объединили 185 пионеров, к июню - 386. Детей хакасов среди них было мало - 36, поэтому перед пионерработниками стояла задача работать не только с детьми, но и родителями. Вожатым предлагалось изжить существующее мнение, что

среди хакасов нельзя работать, не зная хакасского языка. Многие хакасы знают русский язык и с ними работать можно и нужно. Особо следовало обратить внимание на детей-нянек, пастухов, малолетних батраков и батрачек.

По положению о пионерской организации 1920-х гг. в отряды принимались дети трудящихся от 10 до 16 лет. Первое время в пионеры просто «записывали», и уже в отряде изучали законы и обычаи, давали торжественное обещание. Каждый отряд и звено имели свое имя (в Иркутске были отряды имени Карла Маркса, Володарского, Цеткин, Каландарашвили и т.д). звенья («Двигатель», «Ультиматум», «Красный дьяволенок», «Костер», «Гудок» и т.д.)

Каждый пионерский отряд имел знамя. На знамени вышивали номер, имя отряда и девиз: «Смена смене идет». Отрядное знамя вручали ребятам комсомольцы и шефы. Каждый отряд имел свою форму: белый верх, темный низ, но у некоторых форма была такой, какую могли сшить шефы. Так у отряда имени Ворошилова были малиновые рубашки, у отряда Рабис - зеленые толстовки. На груди кроме галстука алел значок: на красном флажке серп и молот, внутри серпа – горящий костер с тремя языками пламени на пяти бревнах, на серпе надпись «Будь готов!» У пионеров 20-х гг. было 5 законов, которые разъяснялись детям весьма доходчиво. Третий закон «Пионер – товарищ пионерам, рабочим и крестьянским детям всего мира» пояснялся примерно так: «Моя хата с краю, - сказал один крестьянин, когда в деревне начался пожар, и его позвали на помощь. В результате его изба сгорела вместе со всей деревней. В нужную минуту пионер приходит на помощь своим братьям».³⁵

Пионерам часто приходилось выступать, и поэтому у ребят была памятка с интересными наставлениями для юных ораторов:

1. Не говори того, что ты сам не понимаешь и не усвоил.

³⁵ Сорокин В. Законы и обычаи пионеров. - Л., 1925. - С.12.

2. Не говори того, что было связано другим до тебя, не повторяйся.
3. Подготовляй доклад заранее, кратко записан основные вопросы. Говори коротко и «не лей водички». От этого мало пользы тебе и твоим товарищам
4. Не говори зря. Слушайся председателя и проси слова, когда тебе надо говорить. Пионер – не выскочка.
5. Умей слушать не только самого себя, но и других, не мешай высказываться своему товарищу: поставь себя в таком случае на его место и подумай: приятно ли говорить, когда тебе мешают.
6. Говори медленно и ясно произноси слова. Помни, что ты говоришь для всего собрания.
7. Записывай на собрании наиболее интересующие тебя вопросы, это тебе пригодится.³⁶

При отрядах создавались группы октябрят. Сначала они появились в Маратовском и Свердловских предместьях и в 1924 г. назывались «Муравьи», «Воробьи», затем «Красные звездочки». На июль таких групп по Иркутской губернии насчитывается 7 в количестве 180 человек.³⁷ Для них устраивали просмотр фильмов, утренники, проводили экскурсии на предприятия, где ребята выступали с художественной самодеятельностью.

Одной из важных задач в двадцатые годы была борьба с детской беспризорностью. При отрядах создавались комиссии помощи беспризорникам. Проводилась «Неделя помощи беспризорному ребенку». Целыми отрядами вступали ребята в общество «Друзья детей», проводили дни смычки с беспризорниками, вовлекая их в пионеры, организовывали платные концерты, сборы от которых шли в фонд помощи беспризорным.

Много внимания уделялось борьбе с церковным влиянием. Пионеры организовывали антирелигиозные утренники, доклады, постановки. Ребята

³⁶ Будь готов : / Памятка пионера/. - Красноярск : Енгубком РЛКСМ. Сибириздат, 1925. – С..27.

³⁷ Отчет о работе бюро детской коммунистической организации Иркутского губернского комитета РЛКСМ 1924 г // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск: Оттиск, 2017 .- Гл. I. – С.14-22.

освистывали богослужения, крестные ходы. Иногда навстречу церковным процессиям выходили с оркестром и с пением песен типа:

Долой, долой монахов!

Долой, долой, попов!

Мы на небо залезем,

Разгоним всех богов.

Одной из форм борьбы с влиянием церкви были пролетарские крестины, октябрины. На митинге новорожденного передавали сначала пионерам, потом комсомольцам, затем партийцам. Представители этих организаций произносили речи и поздравляли родителей. Иногда младенцу вручали красный галстук.

Первые пионерские галстуки делали из белых простыней, окрашивали в свекольном соке. Барабаны и горны вручались как награда, а быть барабанщиком, горнистом или знаменосцем считалось особой честью. Иван Цапин – один из первых пионеров Братска вспоминает: «Пионерские галстуки берегли и даже прятали в потайные места, стирали редко, а гладили и того реже. Мне мой галстук прожгла утюгом старшая сестра: рёву было, слёз и обид! Это событие стало причиной семейной ссоры».³⁸

В Енисейской губернии также шел поиск новых форм работы и содержания, дети вовлекались в общественную жизнь старших товарищей на равных началах. Много сил было направлено на привлечение в пионеры детей с улицы, на трудовое воспитание. Отряды работали в мастерских при депо, убирали заводские территории, очищали Енисей от бревен, разбитых при лесосплаве плотов, пилили населению дрова. Культурной жизни также уделялось немало внимания. Большой интерес вызывал выпуск стенгазет, сатирических листков, концерты и спектакли. В плане интернационального воспитания проводились недели солидарности с юными коммунарами стран мира, велась интернациональная переписка. Но самыми популярными

³⁸ История пионерии г. Братска./Материалы сайта «Имена Братска» URL: <http://imenabratska.ru/> (дата обращения 28.02.2020).- С. 38.

формами работы среди подростков стали туристические походы и летние детские лагеря. Из воспоминаний С. Шепса (1972 г.) о событиях 1923-1925 годов: «В летний период чаще всего пионерский отряд выходил в походы по окрестностям Красноярска, где [пионеры] собирали редкие камни и другие ископаемые, и вот в январе месяце 1923 года наш отряд устроил выставку этих находок. Для этого нашему отряду была выделена специальная комната на втором этаже по улице Мира и Вейнбаума... Организованная пионерами выставка пользовалась большим успехом, и посещали эту выставку пионеры других отрядов, родители пионеров, а также граждане города.»³⁹

В основу пионерской работы было положено общественно-политическое воспитание: отряды вследствие усиления связи с комсомолом были вовлечены в практическую помощь ячейкам. Пионеры всей губернии активно участвовали в проведении «Недели беспризорного ребенка», «Дня леса», «Трехдневника борьбы с туберкулезом» и других местных кампаниях.

Значительный подъем испытало интернациональное движение. Некоторыми отрядами были написаны письма за границу. Устраивались сборы во время театральных постановок в пользу детей германских рабочих. Была проведена усиленная кампания по подготовке к Международной детской неделе и Международному юношескому дню.

В 1927 г. пионеры Иркутской области активно включились в кампанию по сбору денежных средств. В отчете одного из пионеротрядов имени Луначарского при школьной ячейке КСМ от 13.12.27г. отмечалось следующее: «Все пионеры к выполнению отнеслись вполне серьезно и деловито. Постановкой спектакля выручили 7 рублей 25 копеек, из коих за использование помещения и за керосин дали клубу 1 рубль. В среде учащихся путем вызовов и т.д. нами собрано 13 руб. 66 коп. Внутри отряда собрали 2 рубля. Кружечным сбором вне школы 1 руб. 41 коп. Мы очень благодарны школьному секретариату и преподавательскому составу нашей

³⁹ [HTTP://КРАСНОЯРСКИЕ-АРХИВЫ.РФ/ GOSUDARSTVENNYI-ARKH/NEWS/PAMYATNYE-DATY/131](http://красноярские-архивы.рф/gosudarstvennyi-arkh/news/pamyatnye-daty/131)

школы за то содействие, каковое они оказали отряду при сборе средств среди учащихся. Всего нашим отрядом собрано 23 руб. 50 коп., что мы и препровождаем районному бюро ю/п. Вот наш привет Чемберлену! Пусть же самолет, на постройку которого мы – школьный отряд № 2 – собрали средства, будет грозой тем, кто захочет нарушить мирный труд рабочих и крестьян СССР».⁴⁰

В Енисейской губернии на тот период по-прежнему сохранялась проблема осуществления руководства детдвижением комсомольцами. 1926-1927 годы были довольно кризисным периодом в истории пионерской организации Енисейской губернии. Шел поиск новых форм работы. Отряды перешли на работу по заданиям. Темы заданий разрабатывались старшими товарищами, мнение пионеров не учитывалось. Рост пионерских отрядов замедлился. В отчете II райбюро Красноярского горрайкома за март – ноябрь 1927 года говорилось о колебании в составе юных пионеров, их стало меньше, чем в 1926 году. Желание деревенской детворы быть в пионеротряде огромно, однако слабость работы членов КСМ служат тормозом роста. Из Сухобузимского района сообщали: «В летний период работа совершенно приостанавливается в связи с тем, что с одной стороны вожатые не считают нужным работать летом, а также то, что мы с методом нашей работы не можем удовлетворять запросы ребят. В основу должна лечь оздоровительная работа, изучение и наблюдение за природой, экскурсии и прогулки. В 1927 году председатель Манского района Л. Горчакова писала: «Некоторые комсомольцы не знают того, что пионеры находятся под непосредственным руководством комсомола. Так обидно бывает за ребят. А ведь в пионерах – наши преданные комсомольцы, они уже готовятся вступить в комсомол. Пионеры сочинили частушку о таких комсомольцах:

Мы пионеры-молодцы,

⁴⁰ Информация от 17/XII «О выполнении задания Облбюро ю.п. и Обкома КСМ за № 34 от 22/X- 27г. о сборе средств на постройку самолета имени «Пионерской правды». // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск: Оттиск, 2017. - Гл. I. – С.124.

Работаем все дружно,
Нас забыли комсомольцы,
Но нам призвать их можно.

Поэтому в губкоме комсомола ставились ближайшие задачи: «В летней работе усилить процент комсомольцев в отрядах пионеров, закрепить руководство комсомола и партии и связи с другими общественными организациями».

Партийное руководство пионерским движением через комсомол не ослабевало на протяжении всех 20-х годов. На съездах и конференциях РКП(б) обязательно анализировалась работа комсомола по организации пионерской работы. Как правило, партийные решения принимались после съездов и определяли очередные этапы в развитии пионерской работы. Однако в протоколах совещаний пионерских работников все же встречаются ссылки на недостаточную помощь членов партии в организации пионерской работы «В деревнях ячейки ВКП(б) руководят слабо детдвижением. Доклады о работе отрядов на собраниях ячеек ставятся редко».

В конце 20 –х годов по всей Сибири создаются Общества содействия физической культуре (ОСФК), кружки, секции, проводятся спортивные соревнования по городкам, футболу, волейболу, организовываются силами комсомольцев и пионеров физкультурные праздники в селах и городах, проводятся занятия по стрельбе. В 1929 г. около деревни Солонцы, совместно с Осоавиахимом, Красноярский окружком оборудует полигон для обучения планеризму.⁴¹

1929 г. вошел в историю Пионерии как год I Всесоюзного слета пионеров. Всесоюзному слету предшествовал слет пионеров иркутского округа. В 1926 г на территории Иркутской губернии были образованы 3 округа (Иркутский, Тулунский, Киренский, до 1939 г. они входили в Сибирский край с центром в Новосибирск. 1 августа 1929 г. более 500

⁴¹ Красноярский рабочий, 1929, 17 июля

делегатов собралось в клубе Октябрьской революции города Иркутска. Над сценой висел плакат «Мы себя не позволим сечь, мы признаем только разумную речь!» Слет открыл представитель окружкома комсомола Петр Поглазов. Ораторы выступали против алкоголизма и прогулов, сельские делегаты рассказывали о борьбе с кулачеством.

Вместе с коммунистами и комсомолом, пионеры активно агитировали за вступление в колхоз. Для удобрения полей проводили пионерский заем «За высокий урожай» - кто сдаст золу, тот получит облигацию. Было выпущено 2404 облигации достоинством в полцентнера, центнер, два, три, пять и десять центнеров золы, разыгрывались выигрыши. По займу можно было выиграть гармошку, барабаны, горны, мячи, библиотечки, ботинки, учебные пособия. В те годы пионеры рассматривались как «агенты семейного влияния» и должны были проводить воспитательную работу среди родителей. Перед ними ставились следующие задачи:

А) Родители пионера досрочно вносят все государственные и местные налоги и сборы.

Б) Родители пионера должны быть вкладчиками в сберкассы и ежемесячно увеличивать свой вклад.

В) Родители пионера должны быть подписчиками на Заем не менее чем на месячный оклад или 20-ти трудовых

Г) Родители пионера должны быть политпайщиками кооператива.⁴²

Надо сказать, что в сельской местности пионерская работа имела свою специфику. Если большевик или комсомолец имел 6-7 классов образования, то считался очень грамотным и мог быть назначен на руководящую работу. Самой важной задачей на селе стала ликвидация неграмотности. В каждой деревне под руководством комсомольцев создавались избы-читальни. Пионеры вели огромную по объему и значимости общественную работу, были активными помощниками: организовывали коллективные читки газет,

⁴² История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск : Оттиск, 2017. – Гл..I. - С.124.

проводили политинформации, обсуждали новые книги. Нередко проводились концерты, тематические вечера и собрания. «Книги зачитывались до дыр, ручки были большой редкостью, карандаши не у каждого, писали на газетах и оберточной бумаге». Только за 1928 год в 36 пунктах ликбеза обучено 846 неграмотных». ⁴³ Характерна запись в дневнике учета общественного труда за 17-30 марта 1929 г., отражающая деятельность ученика Сергея Потапова: « 1. Обучал неграмотных – 8 часов. 2. Участвовал в репетициях – 7 часов. 3. Читал крестьянам журнал «В помощь земледельцу» – 4 часа; 4. Работал в избе читальне – 2 часа, писал лозунги – 3 часа». ⁴⁴

Кампании по хлебозаготовкам – тоже страница в пионерской истории. По всей стране была организована не одна тысяча «красных обозов». В этот поток вливались обозы иркутян. Только юные тулунцы в конце 1930 г. собрали 1708 т. хлеба и организовали 5 «красных обозов». Силами куйтунских пионеров в 1931 году было заготовлено 3556 (56.896кг.) и отсортировано 3875 пудов (62 т.) зерна. По всей стране пионеры были включены в деятельность по ликвидации нехватки тары для зерна, в стороне не остался ни один отряд. Ребята собирали и чинили мешки. Не боясь угроз, пионеры помогали находить у кулаков спрятанный хлеб, уговаривали родителей и крестьян сдавать зерно. Нередко приходилось защищаться от белобандитов. Принятый на XV съезде курс на коллективизацию вызывал протест у части населения, борьба обострялась. В 1930 году в верховьях Ангары бывшим белым офицером, полковником Пожидаевым была сформирована банда из различных слоев крестьянства для борьбы с советской властью. Только в мае 1933 года, в списках погибших от рук банды числилось 32 человека. Убивали с особой жестокостью: отрубали головы, четвертовали, топили в проруби. Так в селе Громы Братской волости были расстреляны 17 советских активистов, среди которых был Павел

⁴³ История пионерии г. Братска./Материалы сайта «Имена Братска» URL: <http://imenabratska.ru/> (дата обращения 28.02.2020)..- С. 38.

⁴⁴ Герасимов В.Ф, Федоров А.В. Народное образование в Братске и Братском районе. - Братск: городская типография, 2000. – С. 38.

Филиппов – 16 - летний комсомолец - избач. Похороны убитых превратились в массовую демонстрацию поддержки советской власти после похорон многие жители деревни Громы и соседних сёл вступили в партию, в комсомольские и пионерские организации.⁴⁵ В эти же годы, в Красноярском крае погибли комсомольские активисты: секретарь Красноярского сельского райкома комсомола Анатолий Гладков был убит кулаками в Михайловском сельском совете, Степан Шушкевич в Канском округе, Иван Барабаш в селе Березовка Ермаковского района».⁴⁶

2.2. Перестройка пионерской организации по «школьному принципу» в 30-40х гг.

После постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе» пионерские отряды с предприятий были переведены в школы и объединены в базы. Школа стала теперь центром всей работы с детьми. Деятельность пионеров стала зависеть от педагогов школы и вожатых. Документы тех лет свидетельствуют о том, что было всякое: и хорошо поставленная пионерская работа с воспитанниками и недопустимое разгильдяйство. Так, согласно комсомольского отчета в Иркутский губком, «пионервожатая Кежемской школы поставила работу хорошо, её пионеры являются отличниками учебы, активно участвуют в драматическом и рукодельном кружках. Пионервожатая Братской школы Вера Михайлова добилась стопроцентной успеваемости, вместе с ребятами выезжала в колхоз имени Калинина с художественной самодеятельностью. Вожатая Тарасова недостаточно занималась воспитанием, в результате чего имеется большое нарушение дисциплины, хулиганство, воровство, понизилась успеваемость. Директор школы Лузин, вместо того, чтобы помочь пионервожатой Тарасовой, занялся тормозом внешкольного воспитания. Пионервожатая села Большой Мамырь Гусаковская временами совершенно не является в школу,

⁴⁵ Михайлов В. Шел мальчишке в ту пору...// сб. Ангариада. Братскому району 70 лет. – Братск.: Реформпресс, 1995. - С. 19.

⁴⁶ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.34

её плохое поведение и работа не обеспечивает воспитание пионеров. В некоторых школах, например, Падун - Дубровина устраивает пьянки, имеется бытовое разложение своим поведением, не имеет авторитета среди колхозников и учащихся. Пионервожатая Федорина связалась с сомнительными людьми, занимается пьянкой. Первичные комсомольские организации и Райком мало уделяли внимания пионерской работе, зачастую пускали на самотек».⁴⁷

Общественно-полезная деятельность вызывала прекрасные воспоминания пионеров тех лет. Уборка картофеля стала любимым занятием, особенно запеченная в углях с поджаристой корочкой, с запахом дыма и золы картошка. Именно в те годы появился знаменитый «Гимн картошке». Младшие пионеры собирали колоски, пололи сорняки. Старшие пионеры шестых-седьмых классов помогали молотить пшеницу и ячмень. Работы была трудная и даже опасная. От машины нельзя было отставать. Усталость не замечали, шутки, прибаутки, смех. Так вырабатывалось чувство сопричастности к коллективному делу. После накрывали стол, еда была самая простая: картошка, соленые огурцы, подовый хлеб, лук, чеснок. В зимнее время пионеры по спецзаданию собирали золу на удобрение. Распространенной традицией стало шефство сельских пионеров над молодняком скота. Куйтунцы в 1932 г. они взяли шефство над 43 коровами и вырастили 20 телят.

В этот период комсомольцами и пионерами практикуются культпоходы, агитрейды по селам. Ездили с отчетными концертами: пели частушки, патриотические песни, выступали с гимнастическими упражнениями и сатирическими сценками, в которых высмеивали пьяниц и лодырей. Выпускали «боевые листки». Пионеры 30-х гг. оказывали помощь в борьбе с прогульщиками, «летунами». Немало черных досок было

⁴⁷ История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск : Оттиск, 2017. – Гл..I. - С.134.

оформлено руками ребят. Отстающим бригадам ими вручалось рогожное знамя – «награда» за плохую работу.

Были, конечно, в организации деятельности пионерского движения срывы и огрехи. Так в отчете о деятельности Братского РК комсомола в Иркутский губком комсомола говорится о том, что отдел пионеров совместно с Районо пустили работу на самотек по поводу организации лагерной кампании, в результате чего та была сорвана. Штат работников подобран случайно, без всякой проверки, работу проводили безответственно и бесконтрольно. Вместо положенных по плану 300 человек, в лагере отдыхало 38 девочек и 42 мальчика, рабочих- 43, служащих-33, колхозников -4. Начальник лагеря Гнетучевский решением бюро отдан под суд. Проведено отрядных костров -3, общелагерных – 3, поставлено 6 физических выступлений, проведен 1 шахматный турнир, выпущено 4 стенгазеты. Производились разучивания песен и массовые игры.⁴⁸.

Из анализа отчетного доклада на XX Братской районной комсомольской конференции за период с августа 1937 г. по январь 1939г. можно сделать вывод, что работа с детьми и молодежью не была свободна от декларативности и лакировки действительности. Но и недостатки пионерской работы не обходились стороной. Так, раздел «Воспитательная работа среди пионеров и работа в школе» гласил:

«Советская молодежь – самая счастливая молодежь в мире. Она навсегда избавлена от нужд, нищеты, безработицы. Ей гарантировано право на труд, отдых, на образование. Для каждого юноши и девушки СССР открыт свободный доступ к тысячам самых разнообразных учебных заведений и получения любой специальности. У советской молодежи и детей светлое, радостное настоящее и еще более счастливое будущее. Счастливая молодежь нашей страны растет сильной, здоровой, жизнерадостной, смелой. Тов. Сталин в своей речи на совещании колхозников-ударников сказал:

⁴⁸ История пионерии г. Братска./Материалы сайта «Имена Братска» URL: <http://imenabratska.ru/> (дата обращения 28.02.2020)..- С.124

«Молодежь – наша будущность, наша надежда, товарищи. Она должна довести наше знамя до победного конца». Комсомол является массовой организацией не только по своему составу, но и по характеру своей деятельности. Комсомол имеет своих помощников в проводимой работе по воспитанию подрастающего поколения – пионеры»⁴⁹.

В 1930-х годах пионерское движение в Иркутской области окрепло и прочно встало на ноги. Газетные вырезки и выписки Н.А. Ганзбург, относящиеся к тому периоду, иллюстрируют активное участие самых младших школьников в общественной жизни. Пионеры-культурмейцы ходили по домам в рамках деятельности ОДН (Общество «Долой неграмотность»), обучали грамоте своих родителей, сами едва научившись читать и писать.⁵⁰ Многочисленные заметки в газетах о пионерских подвигах – о том, как школьники предотвратили крушение поезда, сообщили о начинающемся пожаре в лесу, и о награждениях активистов движения путевками в Артек дают представление о полной вовлеченности в жизнь страны всех ее граждан - от мала, до велика. Активно собирали пионеры Красноярья металлолом и направляли на переплавку, боролись за режим экономии. Популярны были лозунги тех лет: «За экономию!», «Будь первым борцом за режим экономии!»

К этому же временному периоду относится деятельность литературного кружка под руководством поэта И.И. Молчанова-Сибирского. Школьники из кружка, получившего шутовское название «База курносых», написали книгу «Пионеры о себе», в которой собрали короткие очерки о пионерской деятельности. «База курносых» — первая в СССР книга, написанная детьми. Это коллективная работа тридцати двух пионеров, мальчиков и девочек, возраста от десяти до пятнадцати лет. 4 октября 1933 г. в одном из классов школы № 6 г. Иркутска, что находилась тогда в

⁴⁹ Отчетный доклад на XX Братской районной комсомольской конференции за период с августа 1937 года по январь 1939г. // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск: Оттиск, 2017.- Гл. II. – С.162-165

⁵⁰ Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь. - Иркутск.1962 . - С. 12.

старинном двухэтажном доме на углу улиц Карла Маркса и Володарского, собрался литературный кружок. На его организационное собрание пришел Иван Иванович Молчанов-Сибирский. Он прочел ребятам свою детскую книжку «Милая картошка». После обсуждения ребята решили сами написать книгу о своих школьных делах, о себе и своих товарищах. Тем более, что Иван Иванович с готовностью согласился помочь школьникам. Составили план книги, каждый взял себе по главе, и работа закипела.

К весне 1934 года книга «База курносых. Пионеры о себе» была готова и издана десятитысячным тиражом, вызвав большой читательский интерес. Один из первых экземпляров книги юные авторы вместе с письмом послали в Москву А.М. Горькому. Горький откликнулся и отправил письмо пионерскому литкружку в Иркутске. М. Горький опубликовал статью «Мальчишки и девчонки» в газете «Известия», пригласил детей и их руководителей - И. И. Молчанова-Сибирского и пионервожатую Г. Кожевину - на 1-й съезд писателей. Они побывали на даче у Горького, встретились там с писателями С. Маршаком, Л. Кассилем. По возвращении домой «курносые» рассказали обо всем этом в своей второй книжке "В гостях у Горького", которая вышла в Иркутске в 1936 году, а в 1962 году переиздана вместе с «Базой курносых».⁵¹

В память о «Базе курносых» на здании Иркутского профессионального училища-интерната для инвалидов по ул. Володарского, 1 (угол ул. Маркса) установлена мемориальная доска из темно-розового мрамора с гравированным текстом: «Здесь в 1933 году под руководством поэта И.И. Молчанова-Сибирского был создан первый в нашей стране пионерский творческий коллектив «База курносых», написавший книги «Пионеры о себе» и «В гостях у Горького». Кружок работал с 1934 г. по 1936 г.». Открытие доски состоялось 13 октября 1983г.

⁵¹ База курносых. В гостях у Горького: мемуары. - Иркутск: Кн. изд - во, 1936. - 96 с..

10 июля 1933 г. у иркутских пионеров появилась газета «За здоровую смену», в сентябре 1933 г. появился пионерский кинотеатр, в 1937 год Театр юного зрителя и Дворец пионеров. В 1939 г. детское сообщество Иркутска получило в подарок Малую детскую железную дорогу.

Под эгидой пионерского движения была развернута масштабная деятельность по организации детского досуга и оздоровления. Только в 1936 г. в крае было открыто 112 пионерских лагерей, охвативших фактически 22 966 пионеров и школьников. Начальниками лагерей были назначены более подготовленные и опытные комсомольцы и коммунисты. Из 112 начальников лагерей членами и кандидатами ВКП(б) являлись 50 человек.

В Иркутске была организована областная детская туристическая база, через которую за лето прошли 900 детей-экскурсантов. Ребята побывали на Байкале, ознакомились с историко-революционным прошлым города и окрестностей, осмотрели основные предприятия города Иркутска. С 15 июля по 14 сентября в Иркутске работала водная станция для детей, которую посетило 1100 ребят. В 30 км от Иркутска в селе Шапки работал областной детский санаторий. В санатории в две смены побывало 250 пионеров и школьников. В этом же году в крае было организовано 60 колхозных площадок и лагерей, отмечалось, что «большинство оставшихся ребят в селах использовались на полевых работах, часто перегружались непосильной работой».⁵²

В 1937 г. всего в крае насчитывалось 1739 пионерских отрядов: городских - 559, сельских – 1180. Старших вожатых (профессиональных вожатых) в крае насчитывалось 244 человека, 216 учащихся 8,9,10 классов также работали вожатыми. На этом поприще подвязались 287 педагогов, 116 студентов и 601 человек из рабочих, служащих, колхозников.⁵³

⁵² Отчет о работе отдела пионеров. // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск: Оттиск. 2017.- Гл. II. – С.135-136

⁵³ Докладная записка о составе пионерской организации Иркутской области. 1937г. // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск: Оттиск. 2017.- Гл. II – С.135-136.

5 декабря 1936 года VIII съездом Советов утверждается новая Конституция СССР, в которой провозглашается о «победе социализма в стране свободных и равноправных» и утверждается право детей страны на образование, на отдых, право на участие в общественных организациях.

В 1936 г. началась война в Испании, которая стала «бастионом первой международной битвы против фашизма». Это событие дало начало масштабной милитаризации детского движения. По всей стране прокатился призыв готовности не только к труду, но и к обороне, что привело к новой системе обучения и воспитания в школах, в пионерских отрядах. Каждый пионер должен стремиться заработать три оборонных значка: уметь стрелять по-ворошиловски, иметь хорошие знания по санитарной обороне и сдать спортивный комплекс ГТО. Пионеры записывались в оборонные кружки, сдавали нормы на значки по стрельбе, ПВХО, ГСО. Многие занимались в кружках юных пулеметчиков, юных моряков, изучали противогаз и мелкокалиберную винтовку.

Из 17 тысяч пионеров Иркутска в 1939 г. получили оборонные значки 15 тысяч, причем 4761 пионер имел по 3 значка, а 150 - даже по 4. Только военно-спортивный отдел Дворца пионеров подготовил 830 юных стрелков, 160 пулеметчиков, 500 значкистов ПВХО, 650 значкистов ГСО, 756 юных моряков.

В избах-читальнях регулярно выпускаются стенные газеты, проводятся беседы на политические темы, к которым привлекались члены партии. Для вожатых и комсомольского актива специально организуется учеба в партшколах по 600-часовой программе. В программу входило: вопросы внешней и внутренней политики, теория советского строительства, история народов СССР, география и русский язык.

В марте 1937 года третий пленум КК ВЛКСМ специально рассматривает вопрос о работе комсомола по подготовке военных специалистов. Комсомольские организации Красноярского края активно

продолжают работу по военно-патриотическому воспитанию: развивается движение «Ворошиловский стрелок», совершаются лыжные походы, проводятся военно - технические экзамены, организовываются аэроклубы, парашютные вышки.

О начале войны с гитлеровской Германией в Красноярске узнали 22 июня в 16 часов по местному времени из выступления председателя Совета Народных Комиссаров В.Н. Молотова. В эфире первого военного выпуска «Последних известий» прозвучали лозунги: «Сметем с лица земли фашистских поджигателей войны!», «Ответим на удар врага сокрушительным ударом!» и другие.⁵⁴ Вскоре повсюду - на стенах зданий, в скверах, в учреждениях были развешаны плакаты и лозунги: «Лодырь помогает германскому фашизму», «Что ты сделал для фронта?» Газета «Комсомольская правда» в те дни писала: «Помните, что победа решается не только на фронте, она вашими руками куется на заводах, на железных дорогах, в шахтах, на полях колхозов, она зависит от вашей готовности жертвовать всем во имя матери - Родины. Дать все, что требуется для фронта, для победы над врагом, - в этом священный долг и обязанность молодежи».⁵⁵ В стране вводится военное положение, объявлена всеобщая мобилизация .

Великая Отечественная война резко изменила работу пионерских дружин. Она не только подняла патриотический дух, но и привела к вынужденному отступлению от принципов демократического централизма руководства комсомолом и пионерией. Времени на проведение конференций, пленумов, заседаний комитетов, обсуждений не было. Многие вопросы решались в рабочем порядке. Исправлять сложившееся положение предстояло уже в послевоенный период. Вместо советов создаются штабы, выборность заменяется назначением пионерского актива, вводится система

⁵⁴ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. 46

⁵⁵ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. 49

приказов. Изменился текст торжественного обещания пионера: «...Я всем сердцем ненавижу фашистских захватчиков и буду неустанно готовить себя к защите Родины. Клянусь в этом именем бойцов, отдавших жизнь за наше счастье. Буду вечно помнить, что их кровь горит на моем пионерском галстуке и на нашем красном знамени».

Географическое положение Красноярского края и Иркутской области определило специфику в сложном военном комплексе страны. Сибирский регион наравне с Уралом стал местом, куда эвакуировали промышленные предприятия, учреждения, госпитали, жителей фронтовой и прифронтовой полосы. На фронт поставлялись продовольствие, обмундирование, военная техника и людские резервы. Через эту территорию проходила трасса, по которой оказывали помощь СССР союзники по антигитлеровской коалиции.

Постановлением Совета по эвакуации, который был образован в июне 1941 года, в Красноярск первоначально направлялось 18 предприятий и 80 тысяч человек, а в первые месяцы было развернуто 16 эвакуогоспиталей, под которые были отведены лучшие здания города.⁵⁶

Внезапное нападение фашистской Германии застало врасплох. Наступала первая военная зима, а у многих эвакуированных не было теплой одежды. Кружковцы Иркутского дворца пионеров в ноябре 1941 года обратились с призывом помочь эвакуированным детям. Было собрано свыше 20 000 вещей. Аналогичную работу проводили пионеры Красноярска. В 1942 году ими было собрано 56.836 штук детских вещей.⁵⁷

Пионеры тыловых областей работали по законам военного времени – собирали металлолом для заводов, полезные растения для госпиталей, сдавали деньги на постройку танковой колонны, и именно в эти годы зародилось тимуровское движение как помощь пионеров семьям

⁵⁶ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.54

⁵⁷ Частица детства в каждом сердце. 70 лет Красноярскому краевому Дворцу пионеров и школьников. – Красноярск, 2013. – С. 22

фронтовиков – женщинам, старикам, оставшимся без рабочих рук дома.⁵⁸ Тимуровское движение стало с того времени одной из лучших традиций пионеров.

В протоколе № 46 заседания бюро обкома ВЛКСМ от 29 сентября 1941 г. говорилось: «Считать необходимым создание тимуровских команд в каждой школе области, возложить ответственность за создание команд на старшего пионервожатого, секретаря комсомольской организации школы...Разъяснить, что комплектование тимуровских команд должно происходить вместе с классным руководителем, директором школы. Комитет комсомола школы вместе со штабом пионерской дружины обязаны оказывать повседневную практическую помощь в работе тимуровских команд, широко освещая работу лучших из них на страницах районной и внутришкольной печати».⁵⁹

В апреле 1942 г. были проведены первые слеты тимуровских команд. На одном из слетов выступала капитан 6-го класса школы № 9 Клара Феофанова и рассказывала, как ежедневно ребята помогают в госпитале чистить картошку, возят по улице Софьи Перовской воду в дома подшефных, пилят дрова, добиваются для детей фронтовиков пропусков в столовые.

Из отчета о работе Иркутской областной комсомольской организации в период Великой Отечественной войны следует, что в Иркутской области работало около 4 тыс. тимуровцев, которые систематически помогали 1274 семьям. За годы войны юные иркутяне послали на фронт 15 тысяч кисетов, 30932 посылки и 145964 теплые вещи.⁶⁰

Пионеры заботливо собирали и отправляли воинам на фронт подарки, вкладывая в них письма с одной просьбой: скорее разгромить врага. Альбина Локша, пионерка 3-го класса Хомутовской школы, писала бойцу:

⁵⁸ Н.А. Ганзбург. URL: http://irkobl.ru/sites/archiv/pulication/Vistavki/gos_archiv/pionerskoe_dvijenie/ (дата обращения 5.04.2018).

⁵⁹ Протокол № 46 заседания бюро обкома ВЛКСМ от 29 сентября 1941.// История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск: Отгиск. 2017.- Гл. III – С.191.

⁶⁰ Ганзбург. Н.А URL: http://irkobl.ru/sites/archiv/pulication/Vistavki/gos_archiv/pionerskoe_dvijenie (дата обращения 5.04.2018).

«Дорогой боец! Посылаю тебе в подарок к празднику табак. Мой папа на фронте. Этот табак я сама садила, поливала, ухаживала, чтобы послать его папе. Но сейчас все ребята посылают бойцам подарки, и, может быть, табак другой девочки попадет моему папе. Курите на здоровье. Бейте проклятых фашистов и скорей возвращайтесь домой с победой к вашим ребятам».⁶¹

В свою очередь с фронта шли письма с благодарностью за заботу. Так 15 марта 1942 года получено письмо от командования 52-й Армии в лице генерала-лейтенанта Яковлева, начальника политотдела Армии ,комиссара Соколова: «От имени всего личного состава армии – бойцов, командиров и политработников – шлем от всего сердца искренний, дружеский, боевой привет. Также выносим товарищескую благодарность за ваше внимание, заботу и подарки, присланные для нас, участников Великой Отечественной войны. Только единство фронта и тыла смогут обеспечить окончательную победу над Гитлеровской Германией».⁶²

Всего в 1942 г. школьники и пионеры области собрали и отправили на фронт 145964 штук теплых вещей, 30932 посылки для бойцов, в том числе 15 тысяч кисетов, 25 тысяч носовых платков, 30 тысяч конвертов, 50 тысяч карандашей, 25 тысяч швейных иголок. Сдавали для госпиталей лекарственное сырье, ягоды и сушеные овощи⁶³.

Пионеры и комсомольцы Красноярского края совместно с взрослым населением, начиная с осени 1941 года к праздникам 7 ноября, Новому году, Дню Красной Армии, 1 мая отправляли на фронт посылки. В дни блокады Ленинграда трудящиеся Таймырского национального округа отправили 8,5

⁶¹ Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь.- Иркутск. 1962. - С.35.

⁶² Письмо командования 52-й Армии трудящимся Иркутской области за работу и внимание к воинам Красной армии от 15 марта 1942г.// История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск: Оттиск, 2017.- Гл. III – С.193.

⁶³ Герасимов В.Ф, Федоров А.В. Народное образование в Братске и Братском районе.- Братск: городская типография. 2000. – С.41

тонн консервов, рыбы, муки, сахара. Всего за годы войны была организована отправка 253 вагонов с подарками для фронтовиков.⁶⁴

Для усиления политико-массовой работы среди пионеров на заседании бюро Иркутского обкома ВЛКСМ от 26 октября 1942 года было предложено «организовать оборонные кружки: стрелковый, гранатометчиков, юных топографов, связистов, пулеметчиков. Каждому пионеру овладеть одной из указанных специальностей. Штабу пионерских дружин не реже одного-двух раз в неделю проводить с пионерами строевую подготовку, устраивать строевые походы по улицам под горн, барабан, с пением патриотических песен.<...> Провести до 20 ноября одну из военных игр с участием всех пионерских отрядов».⁶⁵

На это решение откликнулись все районы области. Так в докладе Макенко, секретаря Черемховского района ВЛКСМ говорится: «К декабрю 1942г. в кружках ПВХО занимаются 376 человек, всего 1560 человек. Изучают ВГСО 142 человека, занимаются 126, сдано 471. На «Ворошиловский стрелок» - 21 человек, на ВГТО- 348 человек».⁶⁶

Большую помощь оказывали пионеры во всех полевых работах. Их руками собиралась значительная часть овощей для рабочих оборонных заводов. В 1943 году на колхозных полях работало 45 тысяч школьников. Вместе с городским населением области они выработали около трех миллионов трудодней.⁶⁷ Было собрано во время уборки с 2723 га колосья и заготовлено 6 тонн шиповника. В Зиминском районе 12-14 летние пионеры добыли 105 зайцев, 17 горностаев, 7 хорей.

⁶⁴ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. 46

⁶⁵ Из протокола заседания бюро Иркутского Обкома ВЛКСМ «О перестройке пионерской дружины №2 школы № 9 г. Иркутска» / // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке . - Иркутск: Оттиск, 2017.- Гл. III – С. 197.

⁶⁶ Стенограмма V пленума обкома ВЛКСМ // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке . - Иркутск: Оттиск, 2017.- Гл. III. – С. 198.

⁶⁷ Вставай страна огромная, вставай на смертный бой./ Из истории Иркутской комсомольской организации./ / Иркутский обком ВЛКСМ - Иркутск, 1968.- С.16.

Пионеры не только осваивали простейшие сельскохозяйственные машины, но и неплохо работали комбайнерами и трактористами. 11409 человек изучили простейшие машины, 1730 получили специальность трактористов, 352 - комбайнеров.

Пионеры явились энтузиастами сбора дикорастущих. За время войны ими собрано 121220 кг ягод, 51336 кг грибов, 21051 кг шиповника, 100 тонн лекарственных трав.

Пионеры дежурили в госпиталях, читали раненым письма, газеты и журналы, выступали с концертами художественной самодеятельности. 16 ноября 1941 г. пионеры Гуранской школы Тулунского района обратились ко всем пионерам и школьникам Иркутской области: «Во время летних каникул мы поработали в 17 колхозах. Там мы копнили сено, убирали картофель, коноплю, брюкву, морковь и т.д. Только в одном колхозе «Верный путь» мы убрали 31 га различных культур. Вот, например, Толя Трошкин заработал 192 трудодня, Коля Гайсенок – 140 трудодней. Силами пионерской дружины собрано 3000 килограммов металлолома, из них 200 кг цветного лома. Все вырученные деньги мы сдали в фонд обороны страны. Кроме того, мы собирали шиповник и другие лекарственные растения. Наша тимуровская команда помогает семьям красноармейцев. Совместно с учителями мы послали вторую посылку в действующую Красную армию весом 35 кг, в том числе 5 кг масла. Для госпиталя оборудовали койку с полным комплектом постельной принадлежности. Для того, чтобы знать военное дело, мы занимаемся в оборонных кружках. В этом году 207 учащихся сдали нормы на значок ПВХО, 120 - на значок ГСО. Но это еще не все. Недавно на пионерском сборе мы решили, чтобы каждый пионер вырастил курицу, весом не менее одного килограмма и сдал Красной Армии. Дело это простое и легкое, а ухаживать за курицей каждый из нас умеет. Таким образом, только наш пионерский отряд сдаст 270 кг куриного мяса, из которого для раненных

бойцов выйдет прекрасный бульон. А сколько у нас таких пионерских отрядов, как наш!

Пионеры и школьники! Мы призываем вас последовать нашему примеру, и пусть каждый из вас вырастит у себя дома курицу. Этим мы скорей поможем выздороветь нашим дорогим бойцам, которые мужественно защищают нашу свободу, наше счастливое детство».⁶⁸

В результате ребята Тулунского района послали в подарок бойцам тысячи килограммов куриного мяса.

В сельских районах Красноярья в качестве живого тягла привлекали к работе волов, лошадей и коров. В 1943 году в крае резко сократилось поголовье скота. Комсомольцы и пионеры провели большую разъяснительную работу среди населения. В итоге более 17 тысяч голов скота было сведено на общий двор. За период с 1942 по 1945 годы только пионеры заработали свыше десяти тысяч трудодней, собрали 120.200 пудов колосьев, заработали 6392 тыс. рублей. Более 200 тысяч учеников и 6 тысяч учителей принимали участие в полевых работах⁶⁹.

Когда по всей стране развернулось патриотическое движение – сбор средств на строительство танков, самолетов, орудий – пионеры не отставали от взрослых. По инициативе иркутских пионеров ребята собирали средства на строительство танка «Иркутский пионер». Учащаяся 3 класса 45-ой школы г. Иркутска писала в газету: «На постройку танка «Иркутский пионер» вношу 50 рублей и вызываю учеников нашей школы принять участие в сборе средств на танк. Чем больше мы построим танков, тем быстрее Красная Армия разобьет Гитлера».⁷⁰

Осенью 1942 года по всей стране проходил сбор средств на строительство танков, самолетов и других видов вооружений. В постановлении бюро Иркутского обкома ВЛКСМ от 21 сентября 1942 года

⁶⁸ Знамя Ленина. – Тулун, 1941. 16 ноября.

⁶⁹ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.71.

⁷⁰ Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь.- Иркутск, 1962 . - С. 37.

говорилось: « Постановили: 1.Поддержать инициативу пионеров и школьников НШ № 23 г. Иркутска о проведении сбора средств на постройку танка «Иркутский пионер». 2. Обращение учащихся 23 начальной школы обсудить на пионерских сборах. Развернуть социалистическое соревнование учащихся школ. 3. Все собранные средства перечислить на текущий счет Иркутского госбанка № 160091».⁷¹

На средства иркутян построены танковые колонны «Сибиряк», «Черемховский шахтер», «Иркутский чекист», «Иркутский учитель», «Иркутский колхозник».⁷²

В дополнение, к ранее собранным трудящимися 750 тыс. рублей пионеры и комсомольцы собрали 400 тыс. рублей на строительство танковой колонны «Иркутский комсомолец» и 300 тыс. рублей на строительство танковой колонны «Иркутский пионер». Комсомольцы и пионеры отправили в годовщину Красной Армии бойцам и командирам воздушно-десантных воск ценных подарков на 120000 рублей.⁷³

Политико-воспитательную работу проводил среди пионеров и школьников кинотеатр «Пионер». В 1944/45 учебном году проведено 510 киносеансов вместо запланированных 430. Посетило кино 100544 школьников. Лидерами проката стали фильмы: «Бравы солдат Швейк» - 75 киносеансов, отечественных фильмов «Зоя», «Сталинград», «Нашествие» - по 65 сеансов.

Была распространена такая форма работы, как целевые сеансы: « К началу сеанса пионерская дружина 1-й ленинской школы пришла строем со знаменем. Для встречи дружины были выставлены пионерские посты из комсомольского актива при кинотеатре. Комсорг ЦК при заводе им. Куйбышева т. Выборнов рассказал дружине о жизни Зои, её участи в

⁷¹ Постановление бюро Иркутского Обкома ВЛКСМ от 21 сентября 1942г. «О постройке танка «Иркутский пионер» История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке .- Иркутск: Отгиск, 2017.- Гл. III. – С.195.

⁷² Вставай страна огромная, вставай на смертный бой./Из истории Иркутской комсомольской организации./Иркутский обком ВЛКСМ - Иркутск, 1968.- С.10.

⁷³ Там же. – С.10.

комсомоле и геройстве на фронте. После просмотра было устроено собеседование, собраны отзывы зрителей о фильме «Зоя» и пожелания».⁷⁴

В январе 1943 года в Красноярске в небольшом здании краевого Дома учителя открылся Дом пионеров. Для ребят стали работать хоровой, рукодельный и танцевальный кружки, фотостудия и оркестр народных инструментов. После нового года открылись радиотехнический, столярный, авиа-и судомodelьные. Во время занятий ребята старались сделать что-то полезное для фронта и тыла: штопали одежду раненым в госпиталях, ездили с «живой газетой» в детские дома, школы, госпитали. Участники фотостудии делали снимки выздоравливающих солдат и отправляли родным и близким. Ребята участвовали в сборе средств на постройку артиллерийской батареи «Юный Красноярец». Всего до конца войны кружковцы отправили 49740 рублей и 3 886 посылок. От красноармейцев в ответ получали слова огромной благодарности. Одно из писем было опубликовано в октябре 1943 года в газете «Красноярский рабочий»: «Дорогие ребята! Мы получили несколько посылок из Дома пионеров. Сердечно благодарим Вас за Ваши подарки и заботу о Красной Армии... Настал час, когда хваленые немецкие волки напоролись на Сибиряков, на гвардейцев. Они бегут без оглядки и оставляют тысячи трупов. У нас Красную Армию любит тыл и всячески помогает нам, фронтовикам, громить фашистов. В Ваших подарках мы ощущаем активную поддержку и заботу. За такую Родину не жалко и жизнь отдать, и Сибиряки обещают еще ударнее громить и истреблять ненавистного врага. Политрук зенитной батареи. П. Громов»⁷⁵

В выписке из отчета о работе Иркутской областной комсомольской организации в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. от 23

⁷⁴ О политико - воспитательной работы кинотеатра «Пионер» в г. Иркутске за 1944/45 учебный год // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск: Оттиск, 2017 .-Гл.Ш. - С. 210.

⁷⁵ Частица детства в каждом сердце. 70 лет Красноярскому краевому Дворцу пионеров и школьников. – Красноярск, 2013. – 118 С.5-6

февраля 1946 г. в разделе «Школы в годы войны» подводились итоги военных лет:

«Школьниками собрано 2405 тонн черного и 210 тонн цветного металлолома.

Вот перечень того, чем помогла детвора фронту:

Собрано теплых вещей – 145964 шт.

Посылок для бойцов – 30932 шт.

Средств на танковую колонну – 514 261 руб.

Детских вещей – 63.702 шт.

Посуды для госпиталей – 14065.шт.

Куриц для раненых – 10065 шт.

Книг для госпиталей- 5531 шт.

Тимуровцы школ окружили заботой и вниманием семьи фронтовиков. Только в 1943/44гг их услугами пользовались 1374 семьи».⁷⁶

За годы войны трудящиеся Красноярского края внесли в Фонд обороны страны 104 миллиона облигациями госзаймов и 188 миллионов рублей наличными. На приобретение военной техники было собрано свыше 150 млн. рублей. Из этих средств силами пионеров и школьников собрано и заработано на воскресниках 11 млн. 788 тысяч рублей. Были построены и переданы Красной Армии танковые колонны: «Красноярский железнодорожник», «Красноярский рабочий», «Красноярский колхозник», «Советский полярник», «Советская Хакасия», авиаэскадрилья «Красноярский комсомолец». За проделанную работу по сбору средств на оборону страны, красноярцы трижды получали благодарность Государственного Комитета Обороны⁷⁷.

⁷⁶ Выписка из отчета о работе Иркутской областной комсомольской организации в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск: Отгиск, 2017 .- Гл. III - С. 225.

⁷⁷ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магона В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. 20

Война подходила к концу, необходимо было восстанавливать разрушенные территории. Судьба сверстников освобожденных районов волновала сибирских ребят. Как только освободили Украину и Белоруссию, для своих сверстников кружковцы Дома пионеров Красноярска собрали посылку: 40 книг и учебников, 100 перьев, 120 карандашей, 50 ручек, а также детские вещи»⁷⁸. По всему краю таких посылок собрали не одну тысячу. Со всех концов страны в Украину и Белоруссию шли эшелоны Дружбы с подарками от пионеров, комсомольцев, трудящихся страны. Вскоре настал долгожданный День Победы. Ликовала вся страна. В ногу с отцами прошла пионерия все невзгоды войны, выдержав испытание на зрелость. Победа в Великой Отечественной войне принесла всему народу надежду на лучшее будущее.

Партия и комсомол вновь стали уделять внимание пионерскому движению. Новые задачи встали перед партией, комсомолом и пионерией. В райкомах и горкомах упраздняются военно-мобилизационные отделы и создаются отделы организационно работы, пропаганды и агитации, а также школьный и военно-физкультурный.⁷⁹ Комсомол призывает пионеров направить все усилия на борьбу за глубокие знания и общественно-полезный труд по восстановлению народного хозяйства. Несколько меняется структура пионерской организации. Дела юных пионеров возглавляет Совет, вновь вводится выборность актива. В организации учреждаются пионерские знамена, а в отрядах красные флаги.

Территории Красноярского края и Восточной Сибири не понесли военных разрушений и даже за счет эвакуированных и введенных в работу промышленных предприятий получили новый импульс для развития экономики. Необходимо было перестраиваться на выпуск мирной продукции. Встали задачи развития и технического обновления. Кроме того, страна

⁷⁸ Частица детства в каждом сердце. 70 лет Красноярскому краевому Дворцу пионеров и школьников. – Красноярск, 2013. –С.25.

⁷⁹ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.80

узнала о применении США атомных бомб в Хиросиме и Нагасаки, следовательно, возникла угроза ядерного нападения. Эти события и задачи определили следующие этапы в развитии детского коммунистического движения.

2.3. Смена организационных форм работы пионерских организаций.

Походы по маршрутам Марша в 50-80 гг.

Послевоенный период в истории пионерии можно условно разделить на два этапа. Первый с 1945 по 1956 гг. - до XX съезда КПСС, второй начался с 1956г. и продолжался до 1966 г. После XX съезда КПСС начался новый этап детского движения. Был поднят вопрос о поднятии воспитания на более высокую ступень. Особое внимание стало уделяться трудовому воспитанию. В школах создаются учебные мастерские, оборудованные специальными, уменьшенными в размерах, станками. В летние каникулы пионеры и школьники выезжали работать на поля и фермы. даже самые маленькие члены пионерского сообщества - октябрята получали первые навыки ответственного отношения к труду, коллективу, в своих делах и прежде всего к учебе. Пионеры брали на себя конкретные обязательства: работать в октябрятами, заботиться о пожилых, участвовать в пионерских кампаниях по сбору вторсырья, металлолома и макулатуры.

Продолжалось тимуровское движение. Пионерскими дружинами оказывалась помощь семьям погибших воинов в Великой Отечественной войне. В отчете пионерской дружины № 9 имени Зои Космодемьянской по Большереченской школе говорилось: «...сама Е. Янович лежала в постели, не вставала, девочка - пионерка учится во 2 классе. Пионеры подвезли к её квартире дрова, пилили их, рубили, часто носят ей воду. Семье пионерки Морозовой помогали продуктами. Семье Проняевых помогли в подвозке дров из леса. Семье Зацепиных, пострадавших от пожара, у которых осталась пионерка 4 класса Лида, раздетая и разутая, пионерами была оказана большая помощь. На собранные деньги ей купили зимнее пальто, валенки,

собрали много посуды, платьев, рубашек, оказали денежную помощь (200руб.), и собрали 350 кг картофеля».⁸⁰

В послевоенный период развернулось масштабное жилищное строительство. Характерно приветствие делегации пионеров на XVIII комсомольской конференции:

На земле работы тьма,
Ждут дела, турбины,
Будем строить мы дома,
Возводить плотины.

Жизнь пионеров становится разнообразнее, возникают новые формы работы: слеты, читательские конференции, карнавалы, конкурсы и смотры. Решением XII съезда ВЛКСМ в 1954 году вводятся значки «Юный техник», «Юный турист», «Юный натуралист». В апреле 1958 года на XIII съезде комсомола утверждаются новое торжественное обещание юного пионера, законы юных пионеров, положение о старшем отрядном вожатом, новое положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Пленум ЦК ВЛКСМ утвердил в августе 1958 г. примерный перечень умений и навыков, который образно стали называть пионерскими ступенями.⁸¹

Пионерские ступени усилили связь пионерской организации с окружающей жизнью. Когда партийная администрация инициировала упор на подъем сельского хозяйства, то только в 1959 году пионерами и школьниками Иркутской области было выращено более 160 000 голов птицы, 5600 кроликов, был получен хороший урожай кукурузы с площади 3400га. Пионерами Захальской семилетней школы Эхирит - Булагатского района с площади 30 га был получен урожай по 300 ц. зеленой массы с гектара.

По – прежнему, в работе с пионерами важную роль играла идеологическая работа. Во всех пионерских и комсомольских организациях

⁸⁰ Пионерская дружина № 9 имени Зои Космодемьянской// История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. - Иркутск: Отгиск, 2017. – Гл. III. – С.246.

⁸¹ Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь.- Иркутск, 1962. - С. 37.

Сибири велась политическая учеба: на ежемесячных занятиях изучалась международная обстановка, общественная жизнь страны. Активно устанавливались международные связи с пионерами новых социалистических стран, появлялись друзья по переписке.

В Иркутской области было объявлено соревнование между пионерскими дружинами за 5000 тонн металлического лома для строительства дороги Тайшет-Абакан. К Ленинским дням 1960 г. пионеры сдержали свое слово. Лучшие пионеры Черемхово ездили в гости к строителям железной дороги.

С 1947 г. широко развернулось по стране движение под лозунгом: «Украсим нашу страну садами!» Пионеры 19 Черемховской школы посадили 500 деревьев по улице 8 марта и около школы. Тимуровским командам было поручено ухаживать за посадками, благодаря чему не погибло ни одно деревце. Цветоводы 18-ой Иркутской школы за достижения получили право участвовать в Выставке достижений народного хозяйства.

Большое внимание стало уделяться трудовому воспитанию. В традицию вошел коммунистический субботник, который проводился в день рождения В.И. Ленина. Лучшим отрядам предоставлялось право работать на площади и проспекте Ленина. Для укрепления связи школы с жизнью, повсеместно в Красноярском крае во всех школах оборудуются производственные мастерские, а некоторые заводы, т. к. комбайновый, завод медицинских препаратов, прямо на предприятиях оборудуют школьные цеха. В сельских школах создаются комплексные бригады по работе на полях, сбору и переработке урожая. В Емельяновском районе в Березовской средней школе создается совхоз «Спутник семилетки». На пяти гектарах ребята выращивали помидоры, огурцы, картофель, капусту - словом, все, что было востребованным в торговой сети Красноярска. Директором молодежного совхоза была ученица 9 класса Л. Павлинова. К концу 50-х годов в крае действовали 649 ученических бригад и 45 тысяч школьников. Это был

хороший трудовой опыт для будущей жизни.⁸²

Не забывали партия и комсомол о спортивной и военно-патриотической работе. В Красноярском крае активно развивалась материальная база для спорта и обороны, велась подготовка тренеров, инструкторов по спортивной и военно - технической подготовке. В 1950 году в крае было 13 стадионов, множество спортивных залов. Пионеры и комсомольцы осуществляли длительные переходы по территории края, осваивали радиотехнику, занимались в радиотехнических, парашютных, стрелковых и авиаклубах. Чаще всего культивировались естественные виды спорта: коньки, лыжи, городки, волейбол, столбизм, сплавы по рекам. Практически вся молодежь участвовала в сдаче норм ГТО и БГТО. В 1957 году нормативы выполнили 3, 5 тысячи, а в 1958 г. – 11 тысяч.⁸³

Много туристских маршрутов пролегло по Иркутской области. Особенно резко увеличилось количество юных туристов после объявления I и II Всесоюзных экспедиций пионеров и школьников. Если в I экспедиции принимали участие 130 отрядов (1650 пионеров), то во II - 530 отрядов (9585 пионеров). Одни отряды юных путешественников исследовали малые реки, леса, другие знакомились с трудом гидростроителей, третьи собирали материал о партизанском движении и становлении Советской власти в Иркутской губернии.

II экспедиция совпала с объявлением в Иркутской области геологического похода. В 1960 г. было подано 50 заявок в геологическое Управление. Четыре из них были утверждены как месторождения. Это заявки ребят из Мамско-Чуйского района на графит, слюду и известняк, Харбатовской школы Качугского района на мел и Тальяновской школы Усольского района на тальк.⁸⁴

⁸² Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. 105

⁸³ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. 102

⁸⁴ Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь.- Иркутск, 1962 . - С. 39

Экскурсионно-туристскими походами, совершавшимися с целью изучения природы родного края, было охвачено более 49 тысяч учащихся.

Второй Всесоюзной экспедицией было охвачено 21700 человек, организованных в 1263 отряда, в третью Всесоюзную экспедицию пионеров и школьников включено более 6 тысяч учащихся, организованных в 430 отрядов. Основные маршруты туристских походов разрабатывались по Иркутской области, которые в данный момент мало исследованы, чтобы изучить, и, может быть, открыть новые богатства наших недр.

107 человек отдыхали в областном туристском лагере, 50 человек отправлено на остров Ольхон, более 40 человек побывали на пике имени Черского (Хамар-Дабан). Ребята ездили с экскурсией на Аршан, осмотрели водопады, поднялись на пик Победы.⁸⁵

В III Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников приняло участие 670 экспедиционных отрядов с охватом 11 тысяч учащихся.

Пионеры и комсомольцы Бухунской школы совершили геологический поход, посвященный 40-летию пионерской организации им. В И Ленина в Восточный саян. Они нашли в горах ценные камни – хромит, графитоносные сланцы и мрамор. Школьники города Слюдянка и поселка Мама обнаружили новые месторождения слюды-мусковита. В Нижне-Илимском, Братском, Нижне-Илимском, Тайшетском, Усольском и других районах и городах области юные туристы являются активными разведчиками земных недр - искателями слюды, железных, титановых, и марганцевых руд, ценных и редких металлов, нерудного сырья, глубоко запрятанного в подземных кладовых.⁸⁶

Пионеры и школьники изучали историю родного края. Так, учащиеся Бирюсинской восьмилетней школы, средней школы № 20 г. Братска

⁸⁵ Рапорт о туристских походах и экскурсиях, совершенных в 1960 году.// История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. – Иркутск: Оттиск, 2017. – Гл. V.- С.339.

⁸⁶ Рапорт о туристских походах и экскурсиях, совершенных в 1960 году.// История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. – Иркутск: Оттиск, 2017. – Гл. V.- С.338.

ознакомились с местами боевых действий партизанских отрядов времен гражданской войны в Тайшетском и Братских районах.⁸⁷

В 1960 г., в честь 90-летия со дня рождения В.И. Ленина был объявлен Всесоюзный смотр пионерских дружин под девизом «Учиться, жить и работать по-ленински» Победителями были признаны по области дружины 65 иркутской, 10 ангарской, и Октябрьской школы Чунского района. Эти дружины были занесены в Книгу почета Всесоюзной пионерской организации, их представители побывали летом во Всесоюзном пионерском лагере «Артек» в 1960 г. на слете победителей.

В 1960-х гг. активно продолжалась работа по походу «Живет Сибирь по ленинским заветам». Работа осуществлялась под девизом: «Отцы воевали, боролись деды. Пройдем по дорогам борьбы и победы!» Пионеры и комсомольцы писали историю своих сел, школ, вели переписку с историками края, страны. Ученики Уриковской средней школы участвовали в создании памятника погибшим в борьбе с фашистами. В гильзу снаряда времен Великой Отечественной войны замуровали имена погибших. Деньги на памятник собирали всем селом. Около памятника братьям Ченским посадили деревья. Содержали в чистоте и памятник Никите Муравьеву.

В 1962 г. учащиеся Хомутовской средней школы осуществили постройки памятника погибшим в Великую Отечественную войну, велась большая поисковая работа. Всего на памятник были занесены имена 245 погибших. На этом краеведы не остановились, начав добиваться открытия еще одного памятника - командиру партизанского движения Звереву Д.Е. Пионеры разыскали его жену и сына. Деньги на памятник заработали сами ребята.⁸⁸

В краевом походе пионеров и школьников Красноярья по местам боевой и трудовой славы приняло участие 85 тысяч человек. Молодые

⁸⁷ Там же. – С.339.

⁸⁸ Примеры работы школ области по областному походу «Живет Сибирь по ленинским заветам» // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. – Иркутск: Отгиск 2017. – Гл. V.- С.349 - 350

красноярцы с интересом изучали историю Гражданской и Великой Отечественной войны, посещали места дислокаций и боев партизанских отрядов. Героями для них были партизаны и красногвардейцы, а врагами белогвардейцы, белочехи. По всему краю при активном участии педагогов было создано 620 школьных музеев, комнат и уголков боевой славы. Вместе со старшими товарищами было открыто 45 обелисков и 50 памятников погибшим героям в годы войны. Одним из лучших признан музей школы № 86 г. Красноярска. руководителем музея была учитель истории И.И. Соколова. Под её руководством ребята долгие годы собирали краеведческий материал, а также документы и воспоминания о командире партизанского отряда Ф.Я. Бабкине, действующим в окрестностях города Енисейска в годы гражданской войны⁸⁹.

У красноярских пионеров воспитывалось бережное отношение к героям Гражданской войны. В 1953 году на Красной площади в Красноярске был возведен памятник – стела, ознаменовавший противостояние всех сторон гражданского конфликта в 1917-1922 годы. Символом памятника стал штык, вкопанный в землю. В 1967 году Красноярским горкомом ВЛКСМ у подножия памятника был учрежден пост №1, где почетным правом нести вахту памяти удостоивались лучшие пионеры и комсомольцы, имеющие хорошую успеваемость и активно участвующие в общественной жизни.

По инициативе комитета комсомола Красноярского гарнизона в 1964 году был создан первый военно-спортивный лагерь в крае «Сын полка». Здесь ежегодно отдыхали, занимались спортом и получали первые военные навыки пятьдесят трудновоспитуемых подростков, имеющих отклонение в поведении. К концу 60-х годов в крае работало уже 10 таких военно-спортивных лагерей: «Патриот», «Авиатор», «Речник» и другие. Большинство воспитанников после летнего отдыха становились активистами

⁸⁹ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.125

спорта и военного дела, а в дальнейшем показывали себя умелыми солдатами в армии.⁹⁰

Комсомол продолжал уделять внимание спортивному развитию молодого поколения. Уже к 1967 году в Красноярском крае было построено 16 стадионов, 379 спортивных залов, 5 плавательных бассейнов, 47 лыжных баз и 69 оздоровительных баз. Активно развиваются спортивные клубы, а также детский и подростковый спорт. Становится традиционным проведение спартакиады «Закаляйся» и пионерского легкоатлетического четырехборья «Дружба», конькобежного «Олимпийская снежинка». В 1968 году 250 тысяч пионеров и школьников приняли участие в лыжных соревнованиях на приз газеты «Пионерская правда». В 1969 году приняли участие 320 тысяч человек. Такое массовое участие в спорте позволяло выявлять молодых талантливых спортсменов и продвигать в дальнейших соревнованиях во всесоюзных финалах.⁹¹

Очень популярной с 1967 года и поныне остается военно-спортивная игра «Зарница», организованная комсомолом и воинскими частями. Позже популярной становится и игра «Орленок». Игры проводились среди классов в школах, затем проходили городской, краевой этапы. Ежегодно в Красноярском крае в «Зарнице» принимали участие около 30 тысяч, а в «Орленке» - 25 тысяч школьников. В играх выставлялась военная техника, подростки преодолевали вражеские рубежи, стреляли из автоматов и винтовок, становились радистами, разведчиками, связными, санитарями. Одним из испытаний был конкурс смотра строя и песни⁹².

По воспоминаниям кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Р.Ф., Почетного гражданина Иркутской области Л.А. Выговского « в стране родилась замечательная игра «Зарница». Это не просто игра в

⁹⁰ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.109

⁹¹ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.128

⁹² Там же С.133

«войнушку», а продуманная, сложная оборонно-массовая игра с различными направлениями действий. Юнармейцы должны были иметь хорошую спортивную подготовку, уметь ориентироваться на местности, метко стрелять, владеть навыками строевой подготовки, умением оказать доврачебную медицинскую помощь. Одну из первых областных игр пришлось организовать и автору данных строк. В организации и подготовке игры были задействованы кроме школьного отдела отдел оборонно-спортивной работы, сектор культурно-массовой работы, организационный и хозяйственный отделы областного комитета комсомола. Большую помощь оказали войсковые части Иркутского гарнизона, областной комитет по физкультуре и спорту, обком ДОСААФ, управление внутренних дел, областной отдел здравоохранения. Игра проходила в пойме реки Кудя, недалеко от села Урик. Торжественному открытию предшествовал марш отрядов «зарничников» по улицам города Иркутска. Со знаменами областной пионерской организации и штандартом «Зарницы», в сопровождении военного оркестра, впереди колонны ребят шли два бронетранспортера, за ними в парадном строю маршировали отряды юнармейцев. После парада проходили разнообразные состязания: связистов, санитаров, разведчиков, командиров. Обязательной частью соревнования была демонстрация строевой подготовки и умения исполнять строевую песню. Завершались соревнования военизированной игрой на местности. В той игре победила дружина школы № 36 г. Иркутска. Они и поехала на Всероссийский финал в пионерский лагерь «Орленок», хорошо там выступила и попала в десятку сильнейших команд СССР. Успеху способствовала заинтересованная позиция шефствующей над школой войсковой части и умелое педагогическое руководство со стороны директора школы Владимира Халапхановича Батаева».⁹³

⁹³ Какую «Республику» мы потеряли?// Выговский Л.А [и др.] // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск : Оттиск, 2017.- Гл. IX.- С. 487.

В октябре 1968 года ЦК КПСС принимает важное для комсомола постановление «О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи», в котором дается главная установка – поднять еще выше авторитет комсомола, как авангарда молодежи СССР, как резерва коммунистической партии и нового развития общественной жизни страны. В юбилейный год комсомольцы Красноярского края направили на работу с пионерами более 1300 тренеров и руководителей кружков. В операции по сбору металлолома было собрано столько, что хватило выпустить 50 пионерских комбайнов.

В конце 60-х гг. стартует пионерский марш Мира под девизом «Пусть всегда будет солнце». В клубах интернациональной дружбы завязывается активная переписка и обмен сувенирами с ребятами из других стран. Члены клуба проводят в пионерских отрядах политинформации, протестуют против «чудовищных злодеяний империалистов во Вьетнаме». Горячо все пионерские дружины откликаются на призыв ВПО им. Ленина «Пионеры СССР - Вьетнаму». Старшие пионеры и комсомольцы проводят субботники, работают на овощебазах, перечисляя заработанные деньги в фонд борющегося Вьетнама, собирают посылки с ученическими принадлежностями. Так, пионерами Красноярска было собрано и направлено 1500 таких посылок вьетнамским сверстникам. В Игарке пионерами и комсомольцами создан интернациональный клуб, где происходят встречи с молодыми моряками разных стран, прибывшими в порт.⁹⁴

Пионерские дружины активно включались в двухлетку «Комсомол – сельской школе» Составлялись совместные планы работы с сельскими школами, создавались пионерские агитбригады, осуществлялись пионерские выезды в сельские школы, дарились библиотечки методической и художественной литературы.

⁹⁴ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.128

11 декабря 1970 г. бюро Иркутского ОК ВЛКСМ совместно с президиумом облсовпрофа, комитетом по физической культуре и спорту при облисполкоме, Иркутским областным комитетом народного образования приняло постановление «О проведении традиционных детских зимних соревнований на призы клубов «Золотая шайба», «Плетеный мяч», редакция радиовещания «Пионерская зорька», «Серебряные коньки».

В области было создано более 70 хоккейных площадок при проведении соревнования на приз клуба «Золотая шайба», в которых приняло участие 107 команд, 2140 человек. Участие в соревнованиях на приз клуба «Плетеный мяч» приняло 20 районов и городов, создано 292 команды, в которых приняли участие 5740 человек.

В ходе соревнований залито 96 катков и вновь создано 44 команды. В соревнованиях по конькобежному спорту участвовало свыше 140 школ с охватом 7 тысяч школьников. В ходе подготовки и проведения соревнований было подготовлено 78 ледяных дорожек, в том числе на естественных водоемах.⁹⁵

В преддверии 50-летнего юбилея пионерии в мае 1970 года делегаты XVI съезда ВЛКСМ обратились к пионерам с призывом встретить юбилей пионерии новыми успехами. Комсомольские и пионерские организации школ стали активно искать свое место в делах развития края: показывали образцы учебы, активно занимались спортом, осваивали рабочие специальности. Активно в школы внедряется профориентационная работа. Новой формой работы с молодежью становятся конкурсы исследователей по проблемам общественных наук, истории партии, комсомола, пионерии. В ходе II всесоюзного конкурса в Красноярском крае было заслушано 2,5 тысячи

⁹⁵ Справка по итогам зимних соревнований 1971 г. среди детей и подростков в Иркутской области.// История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск : Оттиск, 2017.- Гл. VI.- С. 369-370.

докладов, в конференциях участвовало более 10000 школьников и студентов.⁹⁶

В 1972 г. пионерские дружины вышли на марш «Всегда готов!» Главным стал маршрут «В страну знаний!» Пионерские дружины, отряды, победившие в соревновании по данному маршруту стали называться правофланговыми. 258 отрядов по итогам первой четверти добились 100-% успеваемости, а пионерские дружины школ № 28,11 закончили четверть без единого отстающего». (из информации Иркутского городского совета комсомольской организации).

К 1974 году в Иркутской области было 826 пионерских дружин, в их состав входили 7286 пионерских отрядов, объединяющих в своих рядах 220 тысяч мальчишек и девчонок. Работа с пионерами велась в сотрудничестве с комитетами ВЛКСМ, органами народного образования. «Продуманная система мероприятий, система пионерских поручений, постоянное педагогическое руководство работой пионеров через институт пионерских вожатых позволяли взрослым органично включать детей в решение общих задач. Особенно это касалось вопросов трудового и патриотического воспитания, организации спортивной работы, приобщения к сокровищницам культуры. Объединяющим для всей пионерии делом был Всесоюзный марш «Всегда готов!» На маршрутах марша «Равнение на пионерское знамя», «Моё отечество – СССР», «Смелые, сильные, ловкие» пионеры изучали историю пионерского движения, проводили очные и заочные путешествия по родной стране, работали по сбору материалов для уголков и музеев трудовой и боевой славы, встречались с участниками Великой Отечественной войны»⁹⁷

В 1974 г. пионеры области активно готовились к X Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Берлине. Ребята познакомились с историей фестивалей, проводили заочные путешествия по странам, в которых

⁹⁶ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.126

⁹⁷ Какую «Республику» мы потеряли? / Выговский Л.А [и др.] // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск : Оттиск, 2017.- Гл. IX.- С. 489.

проводились фестивали, изготовили и отправили в Берлин 264 сувенира, а также приветственные телеграммы и открытки.⁹⁸

Важным направлением экономической работы партии и комсомола с пионерами было воспитание экономного и бережного отношения к ресурсам. Стартовали трудовые пионерские акции: «БАМу пионерские поезда!», «Миллион - Родине» Однако не всегда намеченные планы выполнялись. В стенограмме XXVI Иркутской городской конференции от 20 декабря 1975 г. отмечалось: «За 1974-75 учебный год школьниками города д.б. собрано 727 кг макулатуры, собрали 246 кг, т.е задолженность в два раза превысила собранное количество. И, наверное, здесь дело не только в плохой организации работы вторсырья, на что ссылаются руководители и вожатые школ, хотя и это имеет место. Но тогда почему пионеры школы №21 смогли собрать и сдать 28 тысяч кг макулатуры, а расположенная в том же районе школа №16- 15 кг. Не лучше обстоит работа и в дружинах школ № 10,42, 13, 36,25 и других».⁹⁹

Развитие физкультуры и молодежного спорта в стране в 70-е годы активно пропагандировала газета «Комсомольская правда». Лучший опыт молодежи, описываемый в газете, моментально распространялся по всей стране. Результатом стало массовое участие пионеров, школьников и жителей края в многоборье комплекса ГТО. Из 376 тысяч юных красноярцев, 91 тысяч сдали все нормативы. 24% заслужили право носить значок ГТО. В эти годы рождаются новые формы спортивного движения – «Красноярская лыжня», «Красноярская тропа ГТО». Очень популярны среди мальчишек и девчонок стали соревнования на призы газеты «Пионерская правда»: «Плетеный мяч», «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Серебряные коньки». В них участвовали более 100 тысяч юных жителей со всего Красноярского

⁹⁸ Рапорт – отчет районного Совета пионерской организации Слюдянской РК ВЛКСМ к 50-летию Пионерии. // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск: Оттиск, 2017.- Гл.VI.- С. 381-382.

⁹⁹ Стенограмма XXV Иркутской городской комсомольской отчетно-выборной конференции.20 декабря .1975г// История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск : Оттиск, 2017.- Гл. VI.- С.379.

края. Надо отметить, что в эти годы было построено 1138 стадионов и комплексных площадок. За пятилетку существенно развилась материальная база для спорта.

Проверенной формой патриотического воспитания оставался Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы, в котором участвовало свыше 400 тысяч пионеров и комсомольцев. Особенно популярны были памятные места Великой Отечественной войны. Молодежь Таймыра и Диксона активно интересовалась подвигами защитников п. Диксон от фашистского крейсера. Пионеры посещали партизанские места в Тасеевском и Канском районах, в поселке Стеклозавод, в районе слободы Весны и Красной площади г. Красноярск. В работе военно-патриотических клубов участвовали более 20 тысяч молодых жителей края. Их усилиями были восстановлены имена свыше полутора тысяч воинов-сибиряков, павших за Родину, собраны ценнейшие экспонаты для вновь созданных 988 музеев боевой и трудовой славы.¹⁰⁰

В 1975 г. вся страна готовилась отметить 30-летие Победы в Великой Отечественной войне. В честь 30-летия Победы в городе Братске был возведен Мемориал Славы. Вместе с взрослыми, пионеры участвовали в отсыпке кургана, сажали деревья. Лучшим пионерам и комсомольцам было доверено нести Пост №1 у Обелиска. Во всех школах города проходили встречи с ветеранами и тружениками тыла. Пионерские отряды защищали имя отрядного героя, знакомились с его жизнью, проводили конкурсы сочинений и альбомов-эстафет: «В жизни всегда есть место подвигу», «Имя крепи делами своими». Ежегодно на базе Дома пионеров и школьников проводились конкурсы Знатоков и открытые городские краеведческие конференции по итогам исследовательской и поисковой работы «Ты братчанин-сибиряк».

¹⁰⁰ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.186

Руководил юными краеведами действительный член Географического общества Академии наук СССР Владимир Федорович Герасимов. Он сумел привить ребятам любовь к природе, помог им найти любимое дело. Отчет о деятельности группы краеведов был напечатан в городской газете «Красное Знамя». ¹⁰¹ Ребятами были обнаружены возле мыса Бык орудия труда первобытного человека: наконечники стрел, копий, рубила, скребки. Исследуя Падунское и Окинское сужения, гору Рудную и Будничную, пионерами была собрана коллекция из 130 образцов минералов и горных пород.

Школьный комсомол активно занимался организацией летнего и трудового отдыха. При различных производственных и общественных организациях края открывались и работали летние лагеря. Очень популярными становятся лагеря труда и отдыха. Так, например, только в 1975 году школьники работали в 186 таких лагерях и 106 отрядах по благоустройству. ¹⁰²

Добрые трудовые дела пионеров подтверждались участием благоустройстве городов края, в лесничествах, на полях и фермах. В Красноярском крае было сформировано 156 пионерских лесничеств. 3,5 тысячи школьников на площади около 3000 тысяч гектаров высадили 58.000 деревьев. В летнее пожароопасное время вместе со старшими дежурили на противопожарных постах, вели наблюдение за флорой и фауной, лечили зараженные вредителями участки, зимой развешивали кормушки, сеяли в питомниках саженцы и даже боролись с браконьерами. Активно работали пионерские рыбоохранные патрули по сохранению рыбной молоди и мест нереста. ¹⁰³ Под девизами «Миллион – Родине» «Пионерские рельсы - БАМу» в 1975 году было собрано 1440 тонн макулатуры и 500 тонн металлического

Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С. ¹⁰¹ С. 52.

¹⁰² Там же С. 164

¹⁰³ Там же С.156

лома. Сельские пионеры ежегодно собирали лекарственные травы и ягоды, которые затем поступали в аптеки края.¹⁰⁴

К середине 1970-х годов в Красноярском крае насчитывалось порядка 10 тысяч пионерских отрядов, активно включившихся в Марш «Всегда готов!». Из них 3162 по итогам работы были признаны правофланговыми и были награждены памятными лентами ЦК ВЛКСМ и Центрального Совета ВПО имени Ленина¹⁰⁵.

Организаторами пионерского движения всегда были пионерские вожатые – особый отряд комсомольского актива: молодые, неугомонные, талантливые и образованные. Они на протяжении всех лет существования пионерии выполняли очень важную задачу по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. По всему Красноярскому краю и Иркутской области в вожатских отрядах сложились свои традиции: посвящение в вожатые, смотры пионерских знаний, умений и навыков, конкурсы вожатского мастерства, семинары и конференции. Молодые педагоги разрабатывали и проводили пионерские сборы и тематические мероприятия, выпускали с воспитанниками газеты и книжки - раскладушки о работе пионерских дружин. Самые достойные и опытные по направлению обкомов комсомола проходили стажировку во Всесоюзных пионерских лагерях «Артек», «Орленок», а затем и «Океан». По возвращении делились опытом работы с коллегами. Самым опытным присваивалось звание «Вожатый - инструктор», «Вожатый - методист». Многие вожатые в дальнейшем продолжали педагогическую деятельность, становились организаторами воспитательной работы в школах, прекрасными педагогами. Помимо школьных старших вожатых были еще и вожатые-производственники, которые в свободное от работы время в качестве общественной нагрузки брали шефство над конкретными отрядами,

¹⁰⁴ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.166

¹⁰⁵ Там же С.166

организовывали экскурсии на предприятия Красноярского края и Иркутской области, по памятным местам, проводили тематические вечера, конкурсы, организовывали походы. Комсомольскими организациями Красноярского края было направлено на работу пионервожатыми 1778 производственников. Для них проводилась регулярная учеба.¹⁰⁶

В 70 и 80-е годы активно работали городские и районные пионерские штабы Красноярского края и Иркутской области. В их состав входили председатели и члены Совета Дружины школ, старшие пионеры-инструкторы. Члены ГПШ и РПШ являлись организаторами мероприятий в дружинах, членами жюри в конкурсах и смотрах, совершали пионерские рейды по школам, микрорайонам, активно участвовали в работе школы пионерского актива. У них находилось время и на хорошую и отличную учебу и на общественную работу и даже на дополнительные занятия в кружках, секциях и клубах. Большая часть таких ребят составляла комсомольский резерв, становилась, в дальнейшем, работниками комсомола и партии.

В начале 70-х годов в Красноярском крае было создано бюро «Спутник». Оно стало организовывать поездки по краю, стране и за границу молодежи, студентов, школьников, пионерского и комсомольского актива. Такие же бюро были созданы в Хакасии и Шушенском. Наиболее востребованными были маршруты: Красноярск-Абакан-Шушенское, круизы по Енисею «Полярная звезда» и другие. В край по туристическим путевкам охотно приезжали пионеры со всех уголков страны.

В 80-е годы продолжается работа по маршрутам «Сильные, смелые, ловкие». Ребята участвуют в смотрах песни и строя, в спортивных соревнованиях «Веселые старты». Во всех школах работали КИДы. Проводятся конкурсы политических плакатов, рисунков, дни солидарности, линейки. В мае 1980 г. в г. Иркутске закладывается парк Победы у

¹⁰⁶ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.166

кинотеатра «Родина». Пионерами было высажено более 300 деревьев и кустарников, большое количество цветов. По районам под руководством пионерского штаба и Совета пионерской организации только за полгода 1980 г. были проведены следующие мероприятия:

- Смотр горнистов и барабанщиков,
- Смотр знаменных групп
- Смотр вожатских умений
- Соревнования ЮИД
- Слет краеведов
- Районная пионерская поверка
- Новогодние елки.¹⁰⁷

Тимуровцы активно принимали участие в операциях «Красные звезды Тимура», «Ветеран живет рядом», «Малышок», «Сад мира». Каждая пионерская дружина, сверх того, имела собственные традиции. Так, в Ульканских школах ежегодно проводится операция «Сохрани березку», в Невельской – «Зеленая аптека». Во всех дружинах прошла Гайдаровская неделя. Началась она с трудовых десантов, смотров тимуровских команд. Результаты тимуровской работы проводил городской штаб «Тимур», созданный при РСПО. Пионеры шефствовали также над детсадами, группами продленного дня младших классов, а пионеры поселка Кунермы взяли шефство над почтой, помогают разбирать газеты и журналы, разносят письма и телеграммы.¹⁰⁸

Пионеры ведут поиск на маршрутах экспедиции «Моя Родина – СССР», участвуют в операции «Пионерская слава», «Фронтное письмо», «Летопись Великой Отечественной». В области действует 143 музея боевой

¹⁰⁷ Справка об итогах Всесоюзного пионерского марша по Куйбышевскому району. 1980 // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск : Отгиск, 2017.- Гл. VII.- С. 395-397.

¹⁰⁸ Отчет о тимуровской работе пионерских дружин Казачинско-Ленского района 1984г. // История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке.- Иркутск: Отгиск, 2017.- Гл. VII.- С.411-412.

славы. Выполняют наказ Всесоюзного слета пионеров по участию в операциях «Уренгой», «Зернышко», «Пионерская ферма», «Зеленый наряд Отчизне» 156000 пионеров Приангарья. В 1985 г. только пионерами Иркутска было собрано 4000 тонн бумажного сырья, 150000 тонн металлолома.

В 1981 году на страницах газеты «Советская культура» были опубликованы программа и обязательства красноярцев «Превратим Сибирь в край высокой культуры». В это движение с энтузиазмом включаются пионеры. В Красноярском крае действуют 900 различных творческих кружков, студий по интересам. В 1985 году численность составляет 46 тысяч человек. Проводятся смотры художественной самодеятельности. В 1986 году в Красноярске стартовал II Всесоюзный фестиваль художественного творчества, в котором участвовали 590 коллективов.¹⁰⁹

В 1980-е годы продолжается традиция интернациональной дружбы между детьми СССР и всего мира: появляются города –побратимы, идет обмен делегациями. 1 августа 1987 года на флагштоке пионерского лагеря «Крылатый» поднимается флаг Страны восходящего солнца. 15 японских девочек и мальчиков прибыли для отдыха и знакомства в далекий сибирский город Братск.

В конце 80-х гг. в стране начался кризис, который в дальнейшем привел к роспуску пионерии, ведь она была частью общественно-политической системы страны. Не требовалось особых усилий, чтобы её начало лихорадить. На XXV Красноярской краевой комсомольской конференции в феврале 1987 года уже зазвучали тревожные нотки. Первый секретарь КК ВЛКСМ М. Четыркин в своем докладе заявил: « Комсомол края не сумел в полной мере определить свою роль ни в одном из стратегических направлений...»¹¹⁰ Были обозначены серьезные проблемы,

¹⁰⁹ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.227

¹¹⁰ Там же С.235

среди которых он обозначил работу с пионерами, подверг критике автономность школьных организаций. Ситуация стала активно развиваться. В декабре 1989 г. в газете «Красноярский рабочий» выходит статья с хлестким названием «Уходя, гасите свет?» авторов Головина, Нестерова и Егоркина, в которой продергивался 72-летний «дедушка-комсомол». Вчерашний «бодрячок», «берегущий и умножающий» свои славные традиции, разом скукожился до загибающегося «доходяги». Многие деятели партии и комсомола понимали, что дни комсомола сочтены, были предприняты попытки создания новых структур по работе с молодежью, чтобы не появилась пустота в молодежной среде. Если раньше комсомол менял время и преобразовывал страну и делал жизнь лучше, то к началу 90-х годов XX века перестройка изменила комсомол. Он пал жертвой идеологии перестройки. На XX съезде ВЛКСМ первый секретарь ЦК комсомола В. И. Мироненко в своем докладе публично заявил, что «проявились глубокие противоречия между демократическим характером организации и бюрократическими методами руководства, между стремлением молодежи к новому и застывшими на десятилетия формами работы».¹¹¹ С 1989 по 1990 год число комсомольцев сократилось на 4 миллиона человек, за весь 1989 года ни одна из 58 тысяч организаций Красноярского края не приняли в комсомол ни одного человека. Всё решилось на XXII Чрезвычайном съезде ВЛКСМ 27-28 сентября 1991года. В своем докладе Первый секретарь ЦК Зюкин заявил: «Старая система разрушена, и вместе с ней из политического бытия должна уйти и организация, которая была элементом системы. Существование комсомола даже в новых одеждах объективно невозможно». Таким образом, Ленинский комсомол исчерпал свою роль и прекратил существование. Вместе с комсомолом автоматически была расформирована и Всесоюзная пионерская организация имени Ленина. Здание Центрального совета в Москве частично перешло в пользование СПО

¹¹¹ Куимов В.В., Губкин В.Ф., Магоня В.А. Из истории молодежных движений Енисейской губернии и к 100-летию комсомола Красноярского края — Красноярск : РАСТР, 2018. — С.244

— ФДО. Дворцы пионеров перешли в подчинение муниципалитетов и стали называться «Домами детского творчества», а пионерские лагеря стали турбазами и пансионатами. А немного позднее, 26 декабря 1991 г. Совет Республик Верховного Совета СССР объявил о принятии декларации, в которой говорилось о прекращении существования СССР.

После 1991 г. большинство пионерских лагерей были перепрофилированы в частные турбазы и пансионаты, часть в детские оздоровительные лагеря, Дома пионеров стали Домами детского творчества, из штатного расписания школ убрана ставка старшего пионерского вожатого.

Подводя итоги истории пионерского движения в Красноярском крае и Иркутской области, следует отметить, что, созданная по инициативе Коммунистической партии и своего вожатого – Комсомола, пионерская организация являлась важным звеном в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения. История пионерии Сибири неотделима от истории советского народа. Всем своим существованием она доказывала ленинскую мысль о том, что «организация детей - лучший путь воспитания коммунаров». За весь период своего с 1922 по 1990 гг., пионерия Приенисейской Сибири и Приангарья активно участвует в решении задач всестороннего развития юных граждан, воспитания у каждого пионера лучших черт советского гражданина. Вступая в ряды ВПО, юные пионеры давали клятву - горячо любить свою Родину, жить, учиться, как завещал Ленин, как учит Коммунистическая партия...В свою очередь, компартия СССР стремилась воплотить Ленинский завет - все лучшее детям!

Возрастанию авторитета пионерской организации немало способствовали старшие друзья пионеров - вожатые и учителя. С первых дней создания пионерских организаций Красноярского края и Иркутской области партийное руководство этих регионов уделяло большое внимание подготовке пионерработников, развитию системы повышения квалификации вожатых, оказанию методической помощи школам и внешкольным

учреждениям. Пионерская работа охватывала все стороны жизни советских ребят: прежде всего, давала навыки общественного и индивидуального труда через участие в субботниках и воскресниках, через работу на полях в посевные кампании, помощь в уборке урожая, благоустройстве городских микрорайонов, работу пионерских лесничеств и патрулей. Она воспитывала ребят в духе любви к Советской Родине. Особенно ярко это проявилось в годы Великой Отечественной войны, когда в едином порыве со старшими товарищами, пионеры Сибири делали все возможное, чтобы уничтожить фашизм и приблизить День Победы, когда в послевоенное время совершали походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, стояли на посту номер один у Вечного огня. У мальчишек и девчонок пионерского возраста формировалось толерантное отношение к народам, населяющим СССР, их воспитывали в духе интернационализма и взаимопомощи. Ребята – сибиряки оказывали посильную помощь в сборе средств и школьных принадлежностей для сверстников с освобожденных территорий Украины и Белоруссии, через всю страну шли поезда Дружбы. Пионеры Приенисейской Сибири и Приангарья активно вели переписку с ребятами других стран, собирали или зарабатывали денежные средства в Фонд мира, выступали в защиту угнетенных народов. Принцип коллективизма и товарищества воплощался через широко представленную систему взаимопомощи внутри звена, отряда, дружины. Каждый пионер обязан прийти на помощь своему товарищу, поддержать в трудную минуту. Существовала целая система по сплочению, разработанная еще Н.К. Крупской. С 1940 года, после выхода повести «Тимур и его команда» писателя А.П. Гайдара, по всей стране и Сибири в том числе, массово разворачивается тимуровское движение – массовая патриотическая деятельность по оказанию помощи и проявлению заботы о стариках, детях, семьях военнослужащих. В организации пионерской работы учитывались возрастные особенности подростков: романтика костров и

походов, яркие и эмоциональные мероприятия, общение в среде сверстников и старших товарищей.

На протяжении 70 лет Всесоюзная пионерская организация имени Ленина была активным помощником школы в деле обучения и воспитания школьников. Главным гражданским долгом каждого пионера считалась хорошая учеба. Стране нужны были грамотные, высокообразованные специалисты. Пионеры Сибирского региона активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, смотрах и выставках детского творчества. В стране была создана пионерская инфраструктура. На пионерское детство работали тысячи Домов и Дворцов пионеров, разнообразные кружки и клубы по интересам, большую помощь оказывали ученые, специалисты, широкая общественность. Одной из важных задач было физическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Многообразие форм спортивно-массовой работы среди пионеров тому подтверждение. Пионеры Красноярска и Иркутска участвовали в широком спектре спортивных соревнований, в лыжных переходах, для них строились спортивные площадки и стадионы. Особенно популярны среди подростков были военизированные спортивные игры «Зарница» и «Орленок». Комсомол активно приобщал юных ленинцев к миру прекрасного, развивал у них творческие способности. С первых лет организации пионерского движения в пропагандистских целях, пионеры выезжали в деревни и ставили спектакли, сатирические сценки, давали концерты для разных слоев населения, в дальнейшем участвовали в конкурсах самодеятельного и профессионального мастерства. Постоянно пополнялась и укреплялась материальная база для организации летнего отдыха и лечения детей, ежегодно пионеры выезжали в пионерские лагеря и санатории в целях оздоровления. По мере взросления, для каждого желающего пионера появлялась возможность в летнее время поработать в лагерях труда и отдыха. Ребята трудились не только на территории края и области, но и выезжали в южные районы страны на

уборку фруктов. Лучшие и самые достойные награждались путевками во Всесоюзные пионерские лагеря «Артек», «Орленок», «Океан».

Несомненно, все вышеперечисленное можно отнести к уникальному опыту со знаком «плюс». У пионеров были высокие духовные идеалы, уровень достойного образования, сформировано чувство коллективизма, желание помочь нуждающимся, не было культа потребления. Это во многом помогало выдержать тяжелейшие испытания, выпавшие на долю всей страны. В СССР осуществлялась действительно продуманная программа коммунистического воспитания подрастающего поколения, основанная на коллективизме и пропаганде труда. Но был и отрицательный опыт. Постепенно, от этапа к этапу происходили изменения, в конечном счете, приведшие к угасанию и развалу детского коммунистического движения. Уже в середине 30-х годов пионерия начинает утрачивать свою самостоятельность, переходит под полный контроль и опеку взрослых. Деятельность пионеров стала ограничиваться рамками школы. В послевоенный период наблюдается возвращение к административно-командной системе, что, безусловно, привело к утрате инициативности и самостоятельности снизу. С середины 60-х годов все шире разворачиваются пионерские маршруты Маршей, мы наблюдаем засилие массовых мероприятий, которые, в принципе, не отвечали желаниям пионеров и были им не интересны. Работа с детьми и молодежью временами не была свободна от декларативности и лакировки действительности. Не удалось ликвидировать кампанейщину и погоню за массовостью. Формализм, казенщина, рапорты и отчеты подтачивали саму пионерскую идею. Сыграла свою роль и нехватка пионерских вожатых, способных повести за собой, увлечь девчонок и мальчишек. Надо отметить, что, из-за неумения организовать и заинтересовать ребят имели место отдельные факты самоорганизации детей и подростков. К 80-х годов в годы перестройки кризис стал охватывать руководящие структуры пионерии - комсомол,

Коммунистическую партию, что и привело к глубокому кризису Всесоюзной пионерской организации имени Ленина и расформированию пионерских отрядов и дружин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное историко-педагогическое исследование даёт основание утверждать, что период 20-х – начала 90-х годов XX века явился плодотворным этапом научной разработки и реализации идеи коммунистического воспитания личности в практике пионерского движения. Развитие идеи воспитания юных строителей коммунизма в СССР происходило под воздействием ряда разноплановых факторов.

На заре возникновения, сразу после окончания Гражданской войны тяжелая экономическая и политическая ситуация в Стране Советов привела к ухудшению положения детей. В годы НЭПа буржуазия попыталась использовать все возможности, чтобы распространить буржуазную идеологию среди молодежи. Это создало угрозу коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и потребовало от комсомола взяться за дело объединения пролетарских детей. Всесоюзная пионерская организация появилась в мае 1922 года по решению II Всероссийской конференции ЛКСМ. Спустя три месяца первые пионерские отряды создаются в Приенисейской Сибири и Приангарье. На протяжении всех этапов активной деятельности, детское движение в форме пионерства росло, крепло и развивалось как централизованная организация под непосредственным руководством и контролем Коммунистической партии и Ленинского комсомола. Красный галстук на груди юных ленинцев был символом связи трех поколений - партии, комсомола, пионерии.

В Приенисейской Сибири и Приангарье организация первых пионерских отрядов на начальном этапе проходит при партийных и комсомольских ячейках производственных объединений. В этот период наиболее остро встают проблемы нехватки квалифицированных специалистов по организации деятельности пролетарских детей и отсутствия необходимого опыта руководства у местных партийных и комсомольских органов. Регулярно проводится чистка пионерских рядов от вражеских

элементов. На втором этапе работы Красноярской краевой и Иркутской областной пионерских организаций утверждается командно-приказная система руководства. Пионерское движение переходит в школы и подчиняется учебно-воспитательному процессу. Развитие данной тенденции, с одной стороны, было положительным явлением, а с другой стороны, детская организация под педагогическим руководством теряла свою специфику общественной, самодеятельной структуры. В годы Великой Отечественной войны контроль и руководство пионерским движением со стороны Коммунистической партии и комсомола несколько ослабевает ввиду решения более важных проблем в стране - борьбы с Гитлеровским фашизмом. Сразу по окончании войны административно-командная система руководства пионерской и комсомольской организациями возвращается. Деятельность пионерии регламентируется резолюциями и решениями съездов, постановлениями ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ, распорядительными документами органов образования. На третьем этапе деятельности пионерского движения, в связи с вступлением СССР в «период развитого социализма», возникает необходимость в принятии документов, которыми определяется роль пионерской организации в общей системе коммунистического воспитания в «новых исторических условиях». Проблема научного и методологического обогащения идей коммунистического воспитания как ведущая установка идейно-политической работы правящей партии становится официальной политикой в области детского движения. Серьезное внимание уделяется связи с производственными коллективами и педагогической наукой. Выделяется самостоятельная отрасль педагогических знаний — педагогика пионерской работы. Под руководством КПСС и ВЛКСМ разрабатываются и утверждаются «Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов (программа «Ориентир»». Таким образом, окончательно закрепляется тесная связь пионерской организации со школой. На основе важнейших партийных и комсомольских

документов принимается новое «Положение о Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина». Вплоть до середины 80-х годов деятельность детского коммунистического движения в Сибири находится под неустанным контролем обкомов партии и комсомола. В годы перестройки происходит кризис в политической системе СССР, что становится причиной интенсивного обновления пионерской организации, предпринимаются попытки её реформирования, вследствие чего она отказывается от политической окраски и к началу 90-х гг. прекращает свое существование.

Исследование показало, что опыт создания пионерских отрядов в Красноярском крае и Иркутской области имел ряд специфических особенностей и трудностей, обусловленных удаленностью от центральной части страны и огромной площадью территорий края и области, что подчас затрудняло оперативность коммуникаций между центральными частями регионов и периферией.

На первом этапе (20--е гг.) детское коммунистическое движение при поддержке государства быстро вытесняет другие организации различного толка. В пионерское движение вовлекаются разные слои населения. Создание первых пионерских отрядов происходит в течение 1922 -1924 гг., постепенно охватывая отдаленные сельские районы и национальные территории Сибирского края. Уже на начальном этапе коммунистическое воспитание подрастающего поколения становится во главу угла. Ленинская мысль о том, что «организация детей - лучший путь воспитания коммунаров» начинает воплощаться в жизнь и получает своё развитие в дальнейшем.

На втором этапе (30-40-е гг.) пионерство приобретает массовый характер за счет слияния со школой. С ребятами работают квалифицированные педагогические кадры. Пионеры помогают в ликвидации неграмотности, участвуют в организации колхозов - ведут разъяснительную работу среди населения, проводят культпоходы по сибирским отдаленным деревням. С началом войны в Испании,

пионердвижение милитаризируется, ребята занимаются в оборонных кружках, сдают нормы значкистов ГТО, занимаются политпросвещением. С началом Великой Отечественной войны, пионеры Красноярского края и Иркутской области заменяют старших товарищей на полях колхозов и совхозов, помогают в госпиталях, оказывают помощь эвакуированным, собирают денежные средства на танковые колонны и авиаэскадрильи, отсылают посылки на фронт. Широко распространяется Тимуровское движение. В послевоенное время юные ленинцы принимают участие в походах по родному краю с целью изучения природных ресурсов.

На третьем этапе (50-е - начало 90 гг.) пионерское движение приобретает общественно-массовый характер. Пионерские отряды Сибирского региона бодро шагают маршрутами Всесоюзных Маршей, призванными укреплять пионерские ряды. Постоянным фактором повышения роли пионерской организации в коммунистическом воспитании пионеров становятся краткосрочные юбилейные программы: двухлетка «Пионеры-Родине», посвященная 40-летию ВПО, Всесоюзный смотр «Сияйте, Ленинские звезды!», в честь 50-летия Октября, Всесоюзная экспедиция пионеров «Заветам Ленина верны» к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, Всесоюзный марш пионерских отрядов «Всегда готов!», в честь 50-летия пионерии и многие другие. С середины 80-х гг. начинается процесс самоопределения российского детского движения и его деполитизация, Постепенно угасает активность деятельности пионерии, к ней на смену приходят неформальные самодеятельные структуры.

На протяжении всего периода истории пионерских организаций, большой вклад в развитие пионерского движения Красноярского края и Иркутской области вносили известные педагоги, вожатые, комсомольские и партийные деятели. Их деятельность способствовала возрастанию авторитета пионерской организации, а их имена навсегда вписаны в историю Приенисейской Сибири и Приангарья XX века. Это: председатель II райбюро

г. Красноярска Таисия Благовестова, секретарь Красноярского губбюро юных пионеров Илья Семенов, пионерорганизаторы в Енисейской губернии В. Симбуховский и Гликерия Кот, райорганизаторы Туруханского района Кандин Константин, Тайшетского - Е. Калинина, Иланского - Ф. Николенко, Канского - Николай Леджечегура, Валентин Егоров, Петр Ступень и многие-многие другие. Хочется также отметить внесенный вклад, как историка пионерского движения Красноярского края, партийного и общественного деятеля Валентины Васильевны Бибиковой.

В Иркутской области помнят и поныне имена первых организаторов пионердвижения и вожатых 20-х гг.- Михаила Царев, Михаила Кочнева, Зинаиды Куриловой. В разные годы возглавляли Иркутский областной Совет пионерских организаций педагогические и комсомольские работники: в предвоенные годы - Пальшина Павла Федоровича и Накладова Лидия Степановна, в 50-е гг. Патрушева Елизавета Васильевна, Лукьяненко Валентина Ивановна, в 60-е - Толстикова Ида Васильевна, 70-е - Чапоргина Наталья Александровна и Выговский Леонид Апполонович, в 80-е - Акулова Наталья Петровна, Значительный вклад внесли старшие пионерские вожатые: Венско Валентина Ивановна (старшая вожатая, делегат Всесоюзного слета вожатых, инструктор горкома комсомола), Баженов Владимир Никандрович (старший вожатый, руководитель пионерского театра «Соколенок»), Белозерцева Нина Васильевна (старшая вожатая, методист Дома пионеров), Ступицкая Эльвира Ивановна (старшая вожатая, методист), Гурова (Кравзе) Галина Георгиевна (старшая вожатая, директор Дворца пионеров). Историком пионерии Иркутской области, бессменным членом областного совета пионерской организации вплоть до 1991 года была Надежда Айзиковна (Александровна) Ганзбург.

Подводя итоги исследования истории пионерского движения в Красноярском крае и Иркутской области, следует отметить, что, созданная по инициативе Коммунистической партии и своего вожатого – Комсомола,

пионерская организация являлась важным звеном в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения. За период с 1922 по 1990 гг., пионерия Приенисейской Сибири и Приангарья активно участвует в решении задач «всестороннего развития юных граждан, воспитания у каждого пионера лучших черт советского гражданина». Вступая в ряды ВПО, юные пионеры давали клятву - горячо любить свою Родину, жить, учиться, как завещал Ленин, как учит Коммунистическая партия...

Пионерская работа охватывала все стороны жизни советских ребят: прежде всего, давала навыки общественного и индивидуального труда через участие в субботниках и воскресниках, через работу на полях в посевные кампании, помощь в уборке урожая, благоустройстве городских микрорайонов, работу пионерских лесничеств и патрулей. Ребята воспитывались в духе любви к Советской Родине. Особенно ярко это проявилось в годы Великой Отечественной войны, когда в едином порыве со старшими товарищами, пионеры Сибири делали все возможное, чтобы уничтожить фашизм и приблизить День Победы, когда в послевоенное время совершали походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, стояли на посту номер один у Вечного огня. У мальчишек и девчонок пионерского возраста формировалось толерантное отношение к народам, населяющим СССР, их воспитывали в духе интернационализма и взаимопомощи. Ребята – сибиряки оказывали посильную помощь в сборе средств и принадлежностей для сверстников с освобожденных территорий Украины и Белоруссии, через всю страну шли поезда Дружбы. Пионеры Приенисейской Сибири и Приангарья активно вели переписку с ребятами других стран, собирали или зарабатывали денежные средства в Фонд мира, выступали в защиту угнетенных народов. Принцип коллективизма и товарищества воплощался через широко представленную систему взаимопомощи внутри звена, отряда, дружины. Каждый пионер обязан

прийти на помощь своему товарищу, поддержать в трудную минуту. Существовала целая воспитательная система по сплочению, разработанная еще Н.К. Крупской. С 1940 года, после выхода повести «Тимур и его команда» писателя А.П. Гайдара, по всей стране и Сибири в том числе, массово разворачивается тимуровское движение – массовая патриотическая деятельность по оказанию помощи и проявлению заботы о стариках, детях, семьях военнослужащих. В организации пионерской работы учитывались возрастные особенности подростков: романтика костров и походов, яркие и эмоциональные мероприятия, общение в среде сверстников и старших товарищей.

На протяжении 70 лет Всесоюзная пионерская организация имени Ленина была активным помощником школы в деле обучения и воспитания школьников. Главным гражданским долгом каждого пионера считалась хорошая учеба. Стране нужны были грамотные, высокообразованные специалисты. Пионеры Сибирского региона активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, смотрах и выставках детского творчества. В стране была создана пионерская инфраструктура. На пионерское детство работали тысячи Домов и Дворцов пионеров, разнообразные кружки и клубы по интересам, большую помощь оказывали ученые, специалисты, широкая общественность. Одной из важных задач было физическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Многообразие форм спортивно-массовой работы среди пионеров тому подтверждение. Пионеры Красноярска и Иркутска участвовали в широком спектре спортивных соревнований, в лыжных переходах, для них строились спортивные площадки и стадионы. Особенно популярны среди подростков были военизированные спортивные игры «Зарница» и «Орленок». Комсомол активно приобщал юных ленинцев к миру прекрасного, развивал у них творческие способности. С первых лет существования пионерской организации ребята реализовывали творческие способности: ставили

спектакли, сатирические сценки, давали концерты для разных слоев населения, участвовали в конкурсах самодеятельного и профессионального мастерства. Постоянно пополнялась и укреплялась материальная база для организации летнего отдыха и лечения детей, ежегодно пионеры выезжали в пионерские лагеря и санатории в целях оздоровления. По мере взросления, для каждого желающего пионера появлялась возможность в летнее время поработать в лагерях труда и отдыха. Ребята трудились не только на территории края и области, но и выезжали в южные районы страны на уборку фруктов. Лучшие и самые достойные награждались путевками во Всесоюзные пионерские лагеря «Артек», «Орленок», «Океан».

За годы существования пионерии накоплен большой опыт по социализации юных граждан, который, несомненно, может быть востребован на современном этапе. Объектами общественно – полезной работы пионеров становились детские сады, воинские части, дома престарелых, места жительства, государственные учреждения. Заключались социалистические договора по наставничеству, шефству производителей над пионерскими отрядами, проводились совместные субботники и иные трудовые дела. Пионеры Красноярского края и Иркутской области вносили значительный вклад в выполнение народнохозяйственных планов страны, оказывали посильную помощь в строительстве железной дороги Абакан-Тайшет, нефтепровода «Дружба», комсомольских строек городов края и области.

Несомненно, все вышеперечисленное можно отнести к уникальному опыту со знаком «плюс». У пионеров были высокие духовные идеалы, уровень достойного образования, сформировано чувство коллективизма, желание помочь нуждающимся, отсутствовал культ потребления. В СССР осуществлялась действительно продуманная программа коммунистического воспитания подрастающего поколения, основанная на коллективизме и пропаганде труда. Но был и отрицательный опыт. Постепенно, от этапа к

этапу происходили изменения, в конечном счете, приведшие к угасанию и развалу детского коммунистического движения. С середины 60-х годов все шире разворачиваются пионерские маршруты Маршей, мы наблюдаем засилье массовых мероприятий, которые в принципе не отвечали желаниям пионеров и были им не интересны. Работа с детьми и молодежью временами не была свободна от декларативности и лакировки действительности. Не удалось ликвидировать кампанейщину и погоню за массовостью. Формализм, казенщина, рапорты и отчеты подтачивали саму пионерскую идею. Сыграла свою роль и нехватка пионерских вожатых, способных повести за собой, увлечь девчонок и мальчишек. Надо отметить, что, из-за неумения организовать и заинтересовать ребят имели место отдельные факты самоорганизации детей и подростков. К середине 80-х годов в годы перестройки кризис стал охватывать руководящие структуры пионерии - комсомол, Коммунистическую партию, что и привело к глубокому кризису Всесоюзной пионерской организации имени Ленина и расформированию пионерских отрядов и дружин.

Результаты исследования показали, что сложившаяся в 1920-90-е годы система коммунистического воспитания в пионерской организации не утратила своего значения в наши дни. Опыт использования форм и методов работы с пионерами, учет недостатков позволяет успешно применять её на современном этапе в несколько обновленном виде. В ходе педагогического исследования особенностей коммунистического воспитания в пионерской организации были изучены и разработаны методические материалы по возможному учету элементов коммунистического воспитания при формировании программ духовно нравственной культуры и социализации образовательных учреждений в рамках нового Федерального образовательного стандарта.

Изучение архивных и документальных источников, отражающих деятельность комсомольских и пионерских органов по воспитанию нового

человека социалистического общества, позволяет выделить как положительные так и отрицательные тенденции воспитательного воздействия и позволяет сделать вывод, что развитие теории и практики коммунистического воспитания в пионерских организациях Сибирского региона в большей степени способствовало воспитанию активных, морально устойчивых, любящих свою Родину юных советских граждан.

На современном этапе роль пионерской организации по воспитанию подрастающего поколения рассматривается и оценивается двояко. На начальном этапе постпионерья в 90-е отдельные руководящие работники страны стали резко открещиваться от пионерии, называя «монстром формализма и бюрократии», почему-то не видя очевидный положительный опыт организации детского движения. Таких чиновников, которые благодаря опыту пионерской работы достигли успехов в карьерном росте, а потом «перекрасились», иркутский корреспондент С. Королев назвал «могильщиками советской страны». Однако были, есть и будут наиболее адекватные мнения по поводу роли пионерских организаций. Так, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Р.Ф, Почетный гражданин Иркутской области Л.А. Выговский считает, что на протяжении всех 69 лет пионерское детство было у каждого подростка. «Все разговоры о том, что пионерская организация была "заидеологизированным" детским сообществом, в котором ребята получали не то, что нужно человеку для его самореализации и полноценной жизни, беспочвенны и несправедливы. Это рассуждения от лукавого. В пионерских отрядах и звеньях вырабатывался особый конгломерат человеческих качеств: умения дружить, трудиться на благо общества, быть честным, ответственно относиться к делу, уважать старших, закалять свой характер. <...> Создание пионерской организации в Советской стране можно со всеми основаниями отнести к числу уникальных социальных проектов». С таким мнением поспорить трудно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Будь готов. Памятка пионера. – Красноярск: Енгубком РЛКСМ, Сибириздат., 1925. - 27 с.
2. Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. Документы и материалы. – М., 1974. – 304 с.
3. Документы КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии / Сост. В. К. Криворученко, Н. В. Трущенко. – М. : Молодая Гвардия, 1987. – 384 с.
4. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. – М., 1970. – 239 с.
5. История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке. // Сборник материалов Государственного архива новейшей истории Иркутской области. - Иркутск: Оттиск, 2017.- 640 с.
6. Крупская Н. К. О вожатом и его работе с пионерами. – М.: Молодая гвардия, 1961. – 224 с.
7. Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. // Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. – М.: Институт теории и истории педагогики АПН РСФСР 1979.- 134 с.
8. Программа «Ориентир». Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов. – М. : Молодая гвардия, 1967. – 56 с.
9. Указ Президента Российской Федерации о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – М., 2015. – 3 с.

Литература:

1. Алиева Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. – М., 2007. - 72 с.

2. Алиева Л.В. Пионерство как особая методическая система детского движения: историко-теоретический взгляд.// Теория и методика детского движения. - М.,1999. – 56 с.
3. База курносых. В гостях у Горького: мемуары. - Иркутск: Кн. изд - во, 1936. – 96 с.
4. Бибикова В.В Пионерская организация в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века [Текст] : монография / Красноярск : Офсет, 2015. - 368 с.
5. В строю поколений. Отечества ради: Из истории молодежных движений Енисейской губернии к 100-летию комсомола Красноярского края / Куимов В.В. Губкин В.Ф. Магоня В.А.- Красноярск: РАСТР – 2018.-480с.
6. Гусев А. Юные пионеры. - М., 1948. – 40 с.
7. Енишеров Б., Иванов Д. Это было на Ангаре. – М.: Молодая гвардия, 1974 – 208 с.
8. Зорин В. История детского движения в СССР/ Партия, комсомол и юные пионеры. / Материалы 1-х Всесоюзных курсов по подготовке работников детского движения СССР/под редакцией ЦБ ЮП при ЦК РЛКСМ. - М.,1925.
9. Зорин В. Юные пионеры. - М.-Л., 1922. – 16 с.
10. Книга вожатого. // Сост.: А. Деркач, Г. Чубарова, Л. Яшунина. - М.: Мол. гвардия, 1982. – 270 с.
11. Михайлов В. Шел мальчишке в ту пору...//сб. Ангариада. Братскому району 70 лет. – Братск.: Реформпресс. 1995. – 109 с.
12. Сорокин В. Законы и обычаи пионеров. - Л., 1925. – 12 с
13. Честное пионерское. / С.В Тупиченков [и др.]. // Вожатый. - 1990. - № 1,2, 4-8, 10.
14. Юный пионер. Сборник лекций, читанных на первых Московских губернских курсах работников детских коммунистических групп гг. В.

Зориным, М. Стремяковым, Я. Смоляровым, Л. Котенко. - М., 1924.-
170 с.

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ

1. Бей, барабан – Братск, 2007.
2. Знамя Ленина. – Тулун, 1941.
3. Костер. – Братск, 2007.
4. Красноярский рабочий. – Красноярск 1929.
5. Красный Север. – Вологда, 1929.
6. Ленинский шахтер. - Черемхово, 1925.

ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Вставай страна огромная, вставай на смертный бой./ Из истории Иркутской комсомольской организации. / Иркутский обком ВЛКСМ.- Иркутск, 1968. – 16 с.
2. Ганзбург Н.А. Пионерии Иркутской славный путь. - Иркутск, 1962.- 45 с.
3. Герасимов В.Ф. Федоров А.В. Народное образование в Братске и Братском районе. - Братск: городская типография. 2000.- 151 с.
4. Иванченко Л. 65 лет в строю поколений комсомолии Приангарья – г. Иркутск: изд-во «Восточно - Сибирская правда», 1985.- 16 с.
5. Из истории становления и развития детского коммунистического движения // В. К. Криворученко [и др.]. – М., 1985. – С.17.
6. Кудинов. В.А. История молодежного и детского движения в России. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. - 384 с.
7. Кузнецов И.И. Кузнецова Т.П. Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны – Иркутск: Издательство иркутского университета, 1985. - 178 с
8. Пальчикова В.А. История пионерского движения - Курск: Информационно-аналитический центр, 2010. – 16 с.

9. Скаллер А. Векслер А. Из истории Иркутской комсомольской организации. – Иркутск: «Знание», 1968. – 18 с.
10. Яковлев В.Г. Возникновение пионердвижения в РСФСР. - М., 1948. – 215с.
11. Яковлев В.Г. Рождение Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. - М., 1962. - 64 с.

ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТЫ

1. Балакирев А.Н. Становление и развитие детского движения в Бурятии: дис... канд. истор. наук. – Улан-Удэ , 2006.- 206 с.
2. Басов Н.Ф. Научно-исследовательские аспекты исследования истории детского движения в России: методология, историография, источниковедение (начало XX в. 1990- е гг.): дис... докт. истор. наук. - М., 1997. - 215 с.
3. Ведерников Ю.Л. Развитие общего среднего образования в Сибири, вторая половина 1960-х начало 1980-х годов (проблемы, тенденции, решения): дис... докт. пед. наук. - Иркутск, 2002. – 205 с.
4. Ганзбург Н.А. К истории развития пионерского движения в Восточной Сибири (1920-1962): дис... канд. пед. наук. - Иркутск, 1967. – 211 с.
5. Листопадов Д.Ю. Пионерское движение в 1922 - 1929 гг.: дис... канд. истор. наук. - Иваново, 2014. – 201 с.
6. Леонтьева. С.Г. Литература пионерской организации: идеология и поэтика: дис... канд. философ. наук.- Тверь, 2016.- 206 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Варушкин Н.М. / под редакцией Методического Бюро Орг. Отдела Народного Образования/ Памятка школьника и пионера г. Сергиев 1929 г./ URL: <https://fishki.net/1300505-pamjatka-shkolnika-i-pionera-1929-g.html> (дата обращения 18.04.2020)
2. Ганзбург Н.А. URL: <http://irkobl.ru/sites/archiv/pulication/Vistavki> (дата обращения 10.05.2019)

3. Головин Ю.А. Детско-юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности / Ю.А. Головин, О.Е. Коханая // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 2. – С. 132-148. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35451946> (дата обращения: 18.04.2020).
4. Гребенюк Д.С. История развития пионерских организаций // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. – № 4. – С. 16-22. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30648180> (дата обращения: 14.05.2020).
5. Деятельность Христианского союза молодых людей в России URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-hristianskogo-soyuza-molodyh-lyud> (дата обращения 25.04.2020)
6. Иркутская областная пионерская организация / <https://vk.com/irk38pioner> (дата обращения 11.04.2020)
7. Кудинов В А. Большие заботы маленьких граждан. - М., 1990. URL: <http://cheloveknauka.com/pionerskoe-dvizhenie-v-1922-1929-gg>
1. Кудинов В.А. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в 20 веке.[ЗБС АлтГУ.].2013. URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/121> (дата обращения 11.04.2020)
2. Малышева М.М. Детская общественная организация: сравнительный анализ исторических форм // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. - Т. 15, № 39. – С. 330-334. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12842223> (дата обращения: 8.05.2020).
3. Онищук Р.И. История пионерии г. Братска./ Материалы сайта «Имена Братска» URL: <http://imenabratska.ru> (дата обращения 18.04.2020)

4. Политкунина Е. Интервью от 15 мая 2012 г./интервью вел С. Королев // газета Областная. URL: <http://www.newsland.ru>(дата обращения 18.04.2020).
5. Титова Е.В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 2 (18). – С. 103-126. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29459135> (дата обращения: 12.05.2020).
6. Щукин Д.В. Детское (пионерское) движение как феномен, проект и часть социальной реальности советского общества // Историческое место советского общества : материалы Всероссийской научной конференции : сб. ст. – М., 2016. – С. 202-208. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25678149> (дата обращения: 8.05.2020).

**Методические рекомендации по нравственному воспитанию
обучающихся 1 -7 классов (7-14 лет)**

Оглавление

<u>Пояснительная записка</u>	128
<u>2. I РАЗДЕЛ. Младший школьный возраст</u>	131
<u>2.1. Краткая характеристика психологических особенностей детей 7 - 11 лет (I—IV классы)</u>	131
<u>2.2. Воспитательные задачи в работе с младшими школьниками</u>	132
<u>2.3. Методические рекомендации по организации работы с ребятами младшего школьного возраста</u>	133
<u>2.4. Примерное содержание и формы работы с детьми младшего школьного возраста</u>	134
<u>3. II РАЗДЕЛ Подростковый школьный возраст</u>	139
<u>3.1 Краткая характеристика психологических особенностей детей 11—14 лет (V—VII классы)</u>	139
<u>3.1.1 Возраст 11-12 лет</u>	139
<u>3.1.2. Возраст 13-14 лет</u>	140
<u>3.2. Воспитательные задачи в работе с обучающимися подросткового возраста</u>	142
<u>3.3. Методические рекомендации по организации работы с ребятами подросткового возраста</u>	144
<u>3.4. Примерное содержание и формы работы с подростками</u>	146
<u>Литература:</u>	153

Пояснительная записка.

Стратегия инновационного развития России обуславливает процессы модернизации системы образования с учетом реализации основных направлений развития страны и государственной политики в сфере образования. Значительную роль для молодого поколения будут играть модели поведения и установки, которые способствуют распространению инноваций в экономике и общественной жизни. Для этого необходимо создавать адекватные условия, решая задачи обучения и воспитания. На современном этапе развития Российской государственности центральное внимание отводится духовно – нравственному развитию подрастающего поколения, целью которого становится воспитание разумного и нравственного в человеке, определение ценностной основы собственной жизнедеятельности, обретение чувства ответственности за сохранение моральных основ общества. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены следующие базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, религия, природа, человечество, искусство. Все эти ключевые ценности являются составными частями нравственности.

Нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения.¹¹² (по И. С. Марьенко) Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений к Родине, труду, к родителям, к

¹¹² Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4 – с. 24-29.

коллективу, к окружающим, к обществу, к своим обязанностям, к самому себе и т.д.

По Харламову И.Ф.¹¹³, содержание нравственности заключается в следующем:

1. В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на её защиту, если это потребуется.
2. В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и её, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.
3. В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.
4. В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.
5. В человеколюбие или гуманность.

Целью нравственного воспитания и социализации обучающихся является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи нравственного воспитания:

1. Развитие нравственного сознания
2. Развитие нравственных чувств
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

¹¹³ И.Ф. Харламов Педагогика. М.: Гвардарики - 1999. С.280

Основные направления нравственного воспитания: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, духовно-нравственное развитие личности.

Методами нравственного воспитания могут быть: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера). Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Большое значение нравственное воспитание имеет в подростковом возрасте, т.к. в этом возрасте расширяются моральные представления, понятия, суждения, которые способствуют активному усвоению моральных норм.

Лучший опыт по формированию высоких нравственных ценностей и позиций у подрастающего поколения был накоплен в пионерской организации им. В.И. Ленина. Данные методические рекомендации разработаны на основе рекомендаций по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов программы «ОРИЕНТИР» (утверждена Бюро ЦК ВЛКСМ 17 марта 1967 г.) и призваны помочь в определении основных

направлений нравственного воспитания, подсказать спектр повседневных дел, мероприятий и форм работы с различными возрастными группами детей по формированию основ нравственности. Рекомендации являются примерным ориентиром и предполагают творческое планирование работы по нравственному воспитанию подрастающего поколения с учетом требований сегодняшнего дня. Опыт пионерской организации по нравственному воспитанию детей и подростков, обобщенный в данных рекомендациях, адресован старшим вожатым, организаторам, классным руководителям, учителям, работникам внешкольных учреждений.

Настоящие рекомендации составлены с учетом возрастных особенностей детских групп и предполагают последовательное расширение круга деятельности, усложнение форм и методов, творческое планирование работы детских коллективов с учетом насущных задач, традиций, местных национальных условий, уровня развития детского коллектива.

Данные методические рекомендации содержит два раздела:
младший школьный возраст (I-IV классы) 7-11 лет;
подростковый школьный возраст (V- VII классы) 12-14 лет.

2. I РАЗДЕЛ. Младший школьный возраст

2.1. Краткая характеристика психологических особенностей детей 7 - 11 лет (I—IV классы)

Для ребят младшего школьного возраста характерны такие черты, как подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, эмоциональность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Даже незнакомый человек может без труда установить непринужденные отношения с младшими школьниками. Большое значение для них начинает приобретать оценка их поступков и поведения,

как со стороны взрослых, так и товарищей. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Легко и охотно они выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Младших школьников захватывают и увлекают героические подвиги, смелые поступки, проявление мужества, силы. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, а также смелость, находчивость, верность другу. В этом возрасте ребята склонны постоянно мериться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск. Особенно привлекает младших школьников новое, яркое, незнакомое. В то же время далекие цели и перспективы их затрудняют точно так же, как неконкретные поручения, беседы слишком отвлеченного содержания.

Ребята младшего возраста охотно принимают руководство старших. К их предложениям относятся с доверием, с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение, участие взрослых вносят оживление в любую деятельность ребят и вызывают их активность.

2.2. Воспитательные задачи в работе с младшими школьниками

Задача педагога — помочь ребятам понять, что они не только школьники, у них есть свои нравственные правила, которые они должны научиться выполнять. В детском коллективе ребенок учится действовать не в одиночку, а вместе со своими товарищами, согласованно, помогая друг другу. Педагог способствует началу становления нравственной направленности личности детей младшего школьного возраста, создает у них представления о нашей Родине, о нравственных ценностях. Детский коллектив должен помогать формированию у ребят таких нравственных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть смелым, точным: сказал — сделал, обещал — выполнил; прививать навыки организованности, исполнительности, вежливости, уважения к старшим, нетерпимость к лени, зазнайству, грубости, лжи, капризам, к тем, кто

обижает младших, кто не любит природу — ломает деревья и кустарники, кто жестоко обращается с животными и птицами.

В коллективе ребята приобретают первые осознанные представления о коллективизме, товариществе, первые навыки общего труда на пользу людям, ощущение своей полезности Родине, чуткости, привычку замечать, когда дети и взрослые (в школе, во дворе, в семье, в квартире) нуждаются в помощи, привычку действовать, не дожидаясь призыва, просьбы или распоряжения старших. У младших ребят должна воспитываться постоянная готовность защищать слабых и малышей, сочувствовать тем, кто имеет физические недостатки, не допускать унижения детей другой национальности.

Задача педагога — пробуждать у ребят любовь к чтению, развивать их любознательность. Надо, чтобы ребята не довольствовались знаниями, приобретенными на уроках в школе, а постоянно пополняли в процессе познавательных игр и внеурочных и внешкольных занятий.

2.3. Методические рекомендации по организации работы с ребятами младшего школьного возраста

Наиболее важные требования к организации работы младших школьников — правильная дозировка деятельности ребят, чередование разнообразных видов работы, красочность и яркость оформления всех коллективных дел. Жизнь групп, классов должна быть пронизана игрой, а все дела — носить конкретный характер. Для лучшей организации групповой работы очень важно, чтобы все группы были примерно равными как по количеству ребят, так и по их силам. Весьма желательно формирование групп из ребят, живущих рядом: в одном доме, в одном дворе. Дружба в эти годы рождается, как правило, по принципу соседства — живут рядом, сидят за одной партой. К тому же это позволяет собираться не только в школе.

Регулярно педагоги проводят часы общения, на которых беседуют на те, или иные нравственные темы, играют, читают совместно книги, просматривают фильмы, проводят различные конкурсы, разучивают песни. Очень важно, чтобы эти занятия все время чередовались: беседа, требующая сосредоточенности и внимания, сменялась игрой, а игра — делом. В конце каждой такой встречи желательно совместно в спокойной и дружеской форме подводить итоги, определять успехи и неудачи.

Дела младших школьников должны быть ограничены во времени и объеме, привлекательны близостью непосредственно ощутимого результата. Это требование объясняется недостаточным развитием воли у ребят, их неумением распределять свои силы на длительный срок.

Игра сохраняет свое значение и широко используется в работе. Сильным побудительным действием в этом возрасте обладает соревнование. Однако следует помнить, что увлечение излишней состязательностью, стремление во что бы то ни стало, выйти вперед за счет других, может иметь нежелательные последствия — воспитывать эгоизм, карьеризм. Наибольшим успехом пользуется соревнование относительно малых групп, (звеньев), равных по своим силам, за конкретные цели, с постоянной взаимопомощью звеньев - друг другу, регулярным подведением итогов.

2.4. Примерное содержание и формы работы с детьми младшего школьного возраста

Рекомендуемые формы работы:

- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная);
- экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);
- классный час, час общения, час вопросов и ответов (внеурочная);
- краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);
- просмотр кинофильмов, чтение книг (урочная, внеурочная, внешкольная);

- путешествие по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);
- сюжетно-ролевая игра (урочная, внеурочная, внешкольная);
- творческий конкурс, фестиваль, праздник (внеурочная, внешкольная);
- выступления агитбригад по тематике нравственного воспитания (внеурочная, внешкольная);
- соревнование (урочная, внеурочная, внешкольная);
- изучение вариативных учебных дисциплин (урочная);
- социальное проектирование (внеурочная, внешкольная);
- встреча с ветеранами и военнослужащими; выпускниками школы, представителями общественных организаций гражданско-патриотической направленности (урочная, внеурочная, внешкольная);
- переписка с воинами-земляками (моряками, пограничниками, танкистами, летчиками) (внеурочная, внешкольная);
- смотры тетрадей и учебников (внеурочная, внешкольная);
- создание в классе, группе «библиотечки младшего школьника» с тематическими подборками (внеурочная, внешкольная);
- скорая книжка помощь (ремонт библиотечных книг);
- выставки (урочная, внеурочная, внешкольная);
- выпуск газет (внеурочная, внешкольная);
- работа санитарного поста в классе, группе;
- трудовые десанты, ОПТ (общественно-полезный труд)
- Зарничка (внешкольная)

Примерное содержание и тематика мероприятий нравственной направленности:

Направление	Тематика
-------------	----------

<p><i>Патриотизм</i></p>	<p>Наша Родина - Россия. Моя большая Родина. Уголок России Любить Родину- значит быть ей полезным Сибирь – мой край родной. Братская дружба народов. Закон твоей жизни Москва — столица России Ленинград — колыбель революции Города-герои. Моё село—частица Родины Памятники родных мест Знакомство с формой, знаками различия родов войск Вооруженных Сил РФ Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд. Пионеры-герои.</p>
<p><i>Трудолюбие, бережливость</i></p>	<p>О добросовестном отношении к учебе и труду Бережное отношение к школьному и общественному имуществу. Умей трудиться в коллективе Моё и наше. Хлеб - имя существительное Труд не в тягость, а в радость. Как быть с лентяями? Кто такие тимуровцы. От тимуровцев к волонтерам. Волонтеры, кто такие?</p>

<i>Коллективизм</i>	<p>Один за всех и все за одного</p> <p>Правила общежития в коллективе.</p> <p>Долой «хаты с краю!»</p> <p>Я, ты, он, она – вместе дружная семья.</p> <p>Моя семья и я.</p> <p>Кто и что меня окружает</p>
<i>Справедливость</i>	<p>Что такое справедливость?</p> <p>Старайся быть справедливым в делах и поступках</p> <p>Мстители.</p> <p>Как я понимаю справедливость.</p> <p>По законам справедливости</p>
<i>Доброта, отзывчивость</i>	<p>О заботливом отношении к людям.</p> <p>«Вовка - добрая душа»</p> <p>Об отзывчивости человека.</p> <p>Добро должно быть с кулаками?</p> <p>Стакан воды.</p> <p>Доброта и милосердие.</p> <p>Добрый и добренький.</p> <p>Кто заботиться обо мне?</p>
<i>Скромность</i>	<p>Скромность каждому к лицу.</p> <p>Скромность украшает героя.</p>
<i>Товарищество, дружба</i>	<p>Взаимопомощь и взаимоподдержка в нашем классе</p> <p>О дружбе и бескорыстии.</p> <p>В горе и в радости.</p> <p>Монолог о дружбе</p>

	<p>Над кем лучше смеяться?</p> <p>Детские организации стран мира.</p> <p>Борьбы за мир и дружбу народов</p>
<p><i>Честность,</i> <i>умение держать</i> <i>слово</i></p>	<p>О правде и честности.</p> <p>Что такое честь?</p> <p>Честное слово.</p> <p>Честное пионерское.</p> <p>Честен тот, кто работает на совесть.</p> <p>Главное качество человека- честность</p> <p>Нет большего позора, как не выполнить уговора.</p> <p>Чистое чувство правды</p>
<p><i>Сознательность</i> <i>и культура</i> <i>поведения</i></p>	<p>Что значит быть опрятным, аккуратным, организованным?</p> <p>Будьте взаимно вежливыми.</p> <p>Ежели, вы вежливы.</p> <p>Правила поведения в школе и дома.</p> <p>Десять нельзя</p> <p>Школа вежливых наук</p> <p>Беседы и практические занятия по культуре речи и письма.</p> <p>Культура вокруг нас и в нас</p>
<p><i>Непримиримость</i> <i>к равнодушию и</i> <i>злу</i></p>	<p>Не будь равнодушным</p> <p>Зло и добро, два мира</p>
<p><i>Красота , в мире</i> <i>прекрасного</i></p>	<p>В человеке все должно быть прекрасным</p> <p>Видеть красивое в природе, труде, во взаимоотношениях</p>

	людей, во внешнем облике — своем и своих товарищей. Музыка моего народа
--	--

3. II РАЗДЕЛ. Подростковый школьный возраст

3.1 Краткая характеристика психологических особенностей детей 11—14 лет (V—VII классы)

3.1.1 Возраст 11-12 лет

В этом возрасте в жизни детей намечаются заметные изменения. Переход из начальной в основную школу несет с собой не только усложнение характера учебной деятельности, но и важные сдвиги в развитии личности ребенка и всей его психической жизни.

В глазах младшего подростка резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений с товарищами, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в глазах товарищей авторитет, занять в коллективе достойное место. У младшего подростка заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости. Тенденции эти усиливаются в данный период в связи с началом интенсивного процесса физического и физиологического созревания.

Если взрослые не учитывают в целом положительного стремления подростка к самостоятельности, оно может принять уродливый характер, вызвать появление отрицательных черт (упрямства, грубости, эгоизма). Педагогу легче воздействовать на подростка, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействует на общественное мнение. И напротив, когда взрослые пытаются просто навязать подросткам те или иные нормы поведения, то в коллективе нередко возникает противодействие им и даже складываются неверные моральные правила, привычки.

У ребят этого подросткового возраста формируется относительно устойчивая система отношений к окружающим их людям и к самим себе, возникает интерес к собственной личности, стремление разобраться в своих качествах и поступках. Вместе с тем дети этого возраста еще не могут достаточно полно проанализировать свои поступки и поэтому склонны переоценивать свои возможности, а порой остро переживать чувство неуверенности в себе.

У младшего подростка развитие моральных чувств опережает становление соответствующих нравственных понятий. Наиболее соответствующим идеалу этого возраста является образ человека решительного, волевого, мужественного. Педагогу надо постараться увлечь подростков высокими нравственными идеалами, воплощенными в образе замечательного человека, который может стать для них как бы критерием поведения и помочь детям практически следовать своему идеалу.

У младших подростков расширяются общественные интересы, появляется стремление выйти за рамки повседневной школьной жизни, приобщиться к делам и задачам взрослых. Ребят этого возраста особенно привлекают дела, в которых может проявиться их самостоятельность.

Ребята в этом возрасте способны к серьезным трудовым усилиям, но в то же время важно, чтобы сам процесс труда, как и другой любой вид общественно полезной деятельности, носил эмоциональный, яркий характер.

Младшие подростки склонны к творческим играм, особенно военно-спортивным, где можно испытать свои морально-волевые и физические качества: храбрость, выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике, они с удовольствием принимают участие в походах.

3.1.2. Возраст 13-14 лет

В этот период у подростков все более активизируется формирование собственной точки зрения на отношения между людьми, на моральные требования и оценки, стремление определить свое место среди сверстников и

взрослых. Старшие подростки перестают принимать на веру все, что они слышат и видят, у них ощутимо проявляется желание жить и действовать «как взрослые» и иметь на все свою собственную точку зрения.

У подростков складываются собственные личные моральные установки и требования, которые во многом и определяют характер его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Если раньше, большую роль играло желание - любыми путями завоевать авторитет у товарищей и сохранить свое положение в коллективе, то теперь ребята уже способны противостоять влиянию окружающих, отвергнуть те или иные требования, если они не соответствуют их взглядам, и, в свою очередь, воздействовать на сверстников, утверждая среди них то, что считают несомненным и правильным.

Возникновение у старших подростков собственных моральных требований имеет и еще одно следствие: они начинают обращать эти требования к самим себе. При этом может возникнуть расхождение между тем, что подросток от себя требует, и тем, в какой мере он фактически может этим требованиям удовлетворить. Это подчас порождает у него чувство неуверенности, неудовлетворенности собой. Педагогам надо постоянно иметь это в виду, ибо затянувшееся состояние внутреннего разлада у подростков мешает правильному ходу становления их личности.

Значительно возросшие духовные и умственные силы ребят этого возраста дают им возможность интересоваться большими общественными проблемами. Заметно углубляется у ребят интерес к науке, литературе, современной технике. Все более избирательным становится интерес и к школьным предметам. Одних влечет математика, других — литература, третьих — физика.

В своих коллективных делах старшие подростки способны к большой активности, полны энергии и заинтересованности. За их плечами более высокий уровень развития самостоятельности и организационных умений.

Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем больше она им нравится. Если ребята младшего возраста могли успешно действовать лишь в том случае, когда цель и сама деятельность были для них достаточно привлекательны, то теперь это условие не играет столь существенной роли, так как старшие подростки способны сознательно добиваться поставленной цели. Они готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевают препятствия. Однако физические возможности подростков не всегда соответствуют их стремлениям, поэтому следует оберегать ребят от чрезмерных перегрузок.

Значительно усложняются отношения ребят этого возраста со взрослыми. Если педагог хочет добиться подлинного успеха в работе со старшими подростками, он должен, по выражению А. С. Макаренко, «завоевать их сознание». Ведь теперь более не существует тот естественный авторитет, которым обладал в глазах младших школьников каждый взрослый. Старшие подростки склонны признавать только настоящий, по праву завоеванный авторитет. Они зорки и наблюдательны, чутко улавливают противоречия во взглядах и позициях старших, болезненно относятся к расхождениям между их словами и делами. Они все более настойчиво начинают требовать от старших уважения к себе, к своим мнениям и взглядам и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

3.2. Воспитательные задачи в работе с обучающимися подросткового возраста

На данном этапе воспитательной работы педагогу необходимо помочь ребятам почувствовать и осознать возросшую самостоятельность и ответственность. Их дела должны быть полны гражданской значимости. Новая позиция подростков эмоционально подкрепляется ощутимыми и привлекательными правами: они могут стать представителями в органах самоуправления. Задача педагогов — помочь подросткам находить такие

объекты для приложения своих сил, которые бы все больше выводили ребят за стены их класса, школы, обогащали их опытом социализации. Их деятельность требует все более широких контактов с различными учреждениями и организациями. Важно постоянно расширять партнерские связи подростков с другими коллективами своих сверстников: с соседними и сельскими школами, а также и с взрослыми коллективами: воинской частью, институтом и т. д.

Актуальная задача на этом этапе — накопление у подростков опыта самостоятельной организации коллективной деятельности, выработка умения действовать целым классом, отрядом, планировать работу отряда (класса), распределять поручения между временными группами, проверять выполнение намеченного. У каждого подростка надо формировать организаторские навыки, обогащать его опытом руководства группой сверстников или младших товарищей, самостоятельной организации несложного дела или его части.

Надо воспитывать у каждого - настойчиво осуществлять поставленные цели, добиваться задуманного. Расширение круга общественных интересов подростков служит благоприятной почвой для последовательного развития их морального сознания (на данном этапе это особенно важно), углубление чувств и переживаний, связанных с представлениями о Родине, ее героической истории, о ее деятелях.

Иной характер приобретает у старших подростков общественно-политическая и трудовая деятельность. Они действуют в гуще общественной жизни, участвуют вместе со старшими товарищами в политических кампаниях, их деятельность требует все более широких контактов с различными учреждениями и организациями. Коллективный труд старших ребят принимает все более ярко выраженный общественно-ценный характер.

Первостепенное значение приобретает идейно-политическое воспитание подростков. Надо стремиться к тому, чтобы взгляды и убеждения

детей, воспитанные ранее и в значительной степени, основанные на непосредственном авторитете взрослых, становились все более осознанными и действенными. Поручение— это проверка деловых качеств. Оно дается на более длительный срок — полугодие, а то и на учебный год.

Старшие подростки могут быть деятельными, инициативными, энергичными, если организация их жизни соответствует их возможностям. Для ребят этого возраста важнее та особая атмосфера, в которой протекает деятельность,— атмосфера общего подъема, сотрудничества со взрослыми, творчества. Это деятельность, где есть возможность проявить личные качества и получить признание сверстников, где считаются с его мнением.

Проводимые собрания старших подростков должны характеризоваться более зрелым, высоким, пристальным взглядом ребят на свои дела, отношение к жизни, на гражданские позиции — свои и своих товарищей. Это сборы, диспуты, обсуждения. Здесь ребята учатся справедливо оценивать себя и других, проходят школу принципиальности, самокритики, приобретают опыт, активно способствующий процессу их общественного созревания.

Педагогу теперь, как никогда ранее, необходима позиция последовательного уважения самостоятельности ребят, признания их авторитета. Надо во всем, что касается дел, советоваться с ребятами, чаще просить помощи у них, чем предлагать им свою. Это создает особый стиль отношений между ребятами и взрослыми — стиль доверия, отвечающий потребностям и помогающий воспитателям эффективно осуществлять свое влияние на коллектив подростков.

3.3. Методические рекомендации по организации работы с ребятами подросткового возраста

Педагогу следует иметь в виду, что хотя у ребят проявляется потребность к самостоятельности, стремление к более активной деятельности, но у них еще недостаточно сформированы навыки

самостоятельных действий, и эти навыки надо последовательно, постоянно развивать и укреплять. Значительную помощь в этом может оказать естественное стремление подростков к романтично-привлекательным формам работы. Разведка, система паролей, организация штабов являются, по существу, не только формами деятельности, в них уже заложены новые, привлекательные способы действия, связанные с ощущением ответственности, точности, организованности, долга.

На общих сборах намечаются перспективы деятельности, корректируются и утверждаются планы работы, определяются конкретные обязанности как отдельных ребят, так и коллективов — групп, бригад и т. д. Здесь ребята отчитываются о выполнении поручений, подводятся итоги различных дел, дается оценка деятельности.

Подростки обычно с большим интересом участвуют в коллективном обсуждении намечаемых в классе дел. Однако подлинная заинтересованность в сборах такого рода проявляется лишь тогда, когда взрослые относятся к мнениям и решениям ребят с уважением и доверием, когда намеченные самими ребятами дела неуклонно претворяются в жизнь.

Актив класса постоянно действует как организатор всей жизни ребят, распределяет поручения, осуществляет контроль за их выполнением. Характер поручения усложняется. Поручение должно быть ясно и понятно, достаточно трудное, чтобы его хотелось выполнять, и достаточно легкое, чтобы его можно было выполнить. Оно дается на определенный конкретный срок, и по прошествии этого срока, группа обязана отчитаться о выполнении порученного ей дела и получить от коллектива ту или иную оценку. Педагоги должны добиваться, чтобы каждый подросток постоянно принимал участие в выполнении какого-либо поручения, которое для одних служило бы средством воспитания их активности, привлечения к общим делам, для других — средством преодоления чувства неуверенности в себе, третьим же

— хорошей практикой воспитания организованности, собранности, четкости и т. д.

Особое внимание педагоги должны обратить на организацию соревнования как между группами, так и с другими классами школы. Являясь одним из самых эффективных средств, побуждающих ребят к активной деятельности, соревнование вместе с тем при неправильной постановке ведет к проявлениям таких нежелательных качеств личности, как зависть, эгоизм, стремление добиться победы любыми средствами, вызывает у ребят желание подвести соперника, чувство радости по поводу его неудач.

3.4. Примерное содержание и формы работы с подростками

Рекомендуемые формы работы:

- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная);
- экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);
- классный час, час общения, час вопросов и ответов (внеурочная);
- краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);
- просмотр кинофильмов, чтение книг (урочная, внеурочная, внешкольная);
- путешествие по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);
- сюжетно-ролевая игра гражданского и историко - патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- творческий конкурс, фестиваль, праздник (внеурочная, внешкольная);
- выступления агитбригад по тематике нравственного воспитания (внеурочная, внешкольная);
- соревнование (урочная, внеурочная, внешкольная);
- изучение вариативных учебных дисциплин (урочная);
- социальное проектирование (внеурочная, внешкольная);

- встреча с ветеранами и военнослужащими; выпускниками школы, представителями общественных организаций гражданско-патриотической направленности (урочная, внеурочная, внешкольная);
- переписка с воинами-земляками (моряками, пограничниками, танкистами, летчиками) (внеурочная, внешкольная);
- выставки (урочная, внеурочная, внешкольная);
- круглые столы, диспуты (внеурочная, внешкольная);
- выпуск газет, школьных альманахов (внеурочная, внешкольная);
- трудовые операции и акции «Кормушка», «Скворечник», «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав), «Шишкина неделя» (сбор шишек на семена для посадки), «Зеленый наряд Отчизны» и т.д.; (внешкольная)
- трудовые десанты, ОПТ (общественно-полезный труд)
- Зарница (внешкольная)
- волонтерство; (внешкольная)

Примерное содержание и тематика мероприятий:

Направление	Тематика
<i>Патриотизм</i>	<p>Наша Родина - Россия.</p> <p>Символы России.</p> <p>Моя большая и малая Родина.</p> <p>Любить Родину- значит быть ей полезным</p> <p>Путь России. Участие в жизни страны</p> <p>Патриоты России</p> <p>Сибирь – мой край родной.</p> <p>Закон твоей жизни</p> <p>Города-герои.</p> <p>Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие.</p>

	<p>Моё село—частица Родины</p> <p>Памятники родных мест</p> <p>Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд.</p> <p>Дети-герои.</p> <p>Полководцы Победы.</p> <p>Им память – вечная награда.</p> <p>Навеки семнадцатилетние.</p> <p>Уходили в поход партизаны.</p> <p>Жестокая правда войны</p> <p>О людях, что ушли не долюбив...</p> <p>Бессмертный подвиг защитников Отечества.</p> <p>Города. События. Люди</p> <p>Диалог между нациями и культурами</p> <p>Мудрые заповеди предков</p> <p>Мы дети Галактики</p> <p>День народного единства</p> <p>Урок Гражданина</p> <p>Откуда мы родом?</p> <p>Семейные ценности россиян.</p> <p>Красивая и гордая душа (о женах декабристов)</p> <p>Мальчишки присягают России.</p> <p>Соседи России</p>
<p><i>Трудолюбие, бережливость</i></p>	<p>О добросовестном отношении к учебе и труду</p> <p>Бережное отношение к школьному и общественному имуществу.</p> <p>Умей трудиться в коллективе</p> <p>Моё и наше.</p> <p>Хлеб - имя существительное</p>

	<p>Труд не в тягость, а в радость. Как быть с лентяями? Кто такие тимуровцы. От тимуровцев к волонтерам. Волонтеры, кто такие? Труд человека кормит, а лень портит. Бережливость и жадность. Профессиональные трудовые династии Бережливость это... Роль знаний, умений навыков в приобретении профессии Точность береги свое время и время других Без дела жить – небо коптить Организованность в труде Мужской характер Учусь все делать сам Действенная помощь и бездейственная жалость</p>
<i>Коллективизм</i>	<p>Один за всех и все за одного Правила общежития в коллективе. Долой «хаты с краю!» Я, ты, он, она – вместе дружная семья. Моя семья и я. Кто и что меня окружает</p>
<i>Справедливость</i>	<p>Что такое справедливость? Старайся быть справедливым в делах и поступках Мстители. Как я понимаю справедливость. По законам справедливости</p>

<p><i>Доброта, отзывчивость</i></p>	<p>О заботливом отношении к людям. «Вовка - добрая душа» Об отзывчивости человека. Добро должно быть с кулаками? Стакан воды. Доброта и милосердие. Добрый и добренький. Кто заботиться обо мне? Доброе слово каждому приятно. Умение прощать. Прекрасно там, где бывает милосердие Мир добрых дел Горячее сердце и его огоньки- чувства Бескорыстие и корысть Доброжелательность и дружелюбие Милосердие и сострадание</p>
<p><i>Скромность</i></p>	<p>Скромность каждому к лицу. Скромность украшает героя. Земля моя, любимая на век, Скажи мне ты: какой я человек?</p>
<p><i>Товарищество, дружба</i></p>	<p>Взаимопомощь и взаимоподдержка в нашем классе О дружбе и бескорыстии. В горе и в радости. Монолог о дружбе Над кем лучше смеяться? Детские организации стран мира. Борьбы за мир и дружбу народов</p>

<p><i>Честность, умение держать слово</i></p>	<p>О правде и честности. Что такое честь? Честное слово. Честное пионерское. Честен тот, кто работает на совесть. Главное качество человека- честность Нет большего позора, как не выполнить уговора. Чистое чувство правды Совесть: помеха или достоинство? Честь имею... Честь и честность Совесть – наш внутренний судья Совесть – голос души и учитель в нашем сердце Достоинство личности Честь и совесть Досадно мне, что слово честь забыто</p>
<p><i>Сознательность и культура поведения</i></p>	<p>Что значит быть опрятным, аккуратным, организованным? Будьте взаимно вежливыми. Ежели вы вежливы. Правила поведения в школе и дома. Авторитет. Десять нельзя Школа вежливых наук Беседы и практические занятия по культуре письма. Культура вокруг нас и в нас Закон: клетка или осознанная необходимость</p>

	<p>Имидж воспитанного человека</p> <p>Личность – это звание, не дающее льгот</p> <p>Этикет и искусство общения</p> <p>Что такое школьная дисциплина</p> <p>Этика и этикет</p> <p>Вежливость слов и поступков</p> <p>Социальный долг человека - быть интеллигентным</p>
<p><i>Непримиримость к равнодушию и злу</i></p>	<p>Не будь равнодушным</p> <p>Зло и добро, два мира.</p> <p>Судьба инвалида: тело и душа.</p> <p>Зло как и добро имеет своих героев.</p> <p>Как устроена обида</p> <p>Жестокость, равнодушие и сочувствие.</p> <p>Можно ли победить жестокость?</p> <p>Добро любви и зло ненависти</p> <p>Зломыслие, злоречие и ругань</p> <p>Злонамеренность и злорадство</p>
<p><i>Красота, в мире прекрасного</i></p>	<p>В человеке все должно быть прекрасным</p> <p>Красота не красивых</p> <p>Умение видеть красивое в природе, труде, во взаимоотношениях людей, во внешнем облике — своем и своих товарищей.</p> <p>Музыка моего народа</p> <p>Первая влюбленность.</p> <p>10 заповедей творческой личности</p> <p>Как чудесен этот мир, посмотри!</p> <p>Пусть песни расскажут, какими мы были</p>

--	--

Литература:

1. Марьенко И.С. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
2. Пионерская работа в школе. Сборник материалов в помощь классному руководителю. М.: Просвещение, 1972. - 255с.
3. Программа «Ориентир». Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов. – М.: Молодая гвардия, 1967. – 56 с.
4. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. Издательство Московского Университета 1981.- 184с.
5. И.Ф. Харламов Педагогика. М.: Гвардарики - 1999.- 280 с.
6. Шайдурова С.В, Абазова З.Р. Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе обучения./ Материалы научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие: проблемы-традиции-перспективы» Ханты-Мансийск. Институт развития образования. 2016. – С. 3 -13.
7. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4 – с. 24-29.