

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ
им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический (полное наименование института/факультета)

Кафедра Отечественной истории (полное наименование кафедры)

МАЛЬЦЕВА ВИКТОРИЯ БОРИСОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ SCIENCE SLAM КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки / специальность 44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями

Направленность (профиль)
образовательной программы История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

к.и.н., доцент Ценюга И.Н. _____
(подпись, дата)

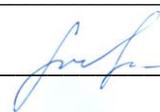
Зав. кафедрой педагогики профессор, доктор

педагогических наук Адольф В.А. _____
(подпись, дата)

Научный руководитель к.п.н., доцент Тютюкова О.Н.

_____  22.06.2020 _____
(подпись, дата)

Дата защиты _____ 04.07.2020 _____

Обучающийся _____  22.06.2020 _____
(подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ХАРАКТЕРИСТИКА И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФОРМАТА SCIENCE SLAM	6
1.1. История возникновения Science Slam	6
1.2. Особенности формата Science Slam в российской научной и образовательной среде.....	10
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	21
2.1. Содержание и структура внеурочной деятельности	21
2.2. Science Slam как форма внеурочной деятельности	32
Выводы по второй главе.....	40
ГЛАВА III. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ SCIENCE SLAM КАК ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	43
3.1. Разработка и практическое применение Science Slam как формы внеурочной деятельности в школе	43
3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы и методические рекомендации для использования Science Slam во внеурочной деятельности	60
Выводы по третьей главе.....	68
Заключение	70
Список литературы	73
Приложение	78

Введение

На сегодняшний день, одной из главных целей современного образования, является создание условий для всестороннего развития ребенка. В связи с этим актуализируется проблема поиска новых инструментов, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных не только на формирование образовательных (предметных) результатов, но и на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет значимость внеурочной деятельности, которая является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Актуальность исследования заключается в необходимости выявления новых образовательных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности, использование которых поможет решить задачи, направленные на достижение метапредметных (умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности); личностных (самообразование, саморазвитие, личностное самоопределение) результатов и других. Особенность внеурочной деятельности заключается в том, что обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и пр. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении личностных и метапредметных результатов роль внеурочной деятельности выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов.

Актуальность исследования позволила определить проблему: поиск форм внеурочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель исследования: теоретическое и практическое исследование Science Slam как формы внеурочной деятельности в образовательном процессе.

Объект исследования – внеурочная деятельность в образовательном процессе.

Предмет исследования – особенности использования Science Slam как формы внеурочной деятельности в образовательном процессе.

В основу исследования положена гипотеза о том, что Science Slam как форма внеурочной деятельности в школе будет эффективен при условии ориентации на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов; создания творческой атмосферы и гарантировании условий сотрудничества и взаимопонимания в коллективе.

Все выше сказанное определяет следующие *задачи исследования*:

1. Охарактеризовать основы внеурочной деятельности.
2. Раскрыть сущность и особенности формата Science Slam как формы внеурочной деятельности.
3. Рассмотреть опыт и практику мероприятий и событий, проводимых в формате Science Slam в России.
4. Разработать варианты использования Science Slam в образовательной практике и разработать алгоритм его применения в школьной среде.
5. Апробировать формат Science Slam в образовательной среде и разработать методические рекомендации по его применению как формы внеурочной деятельности.
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- научные разработки в области внеурочной деятельности (Е.Б. Евладова, А.Ф. Буш, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов М.В. Синева, И.Я. Лернер, Л.М. Румянцев, М.А. Амонашвили, И.М. Чередов, Н.М. Верзелин, В.М. Корсунская и др.).
- Педагогические энциклопедии А.И. Комарова и Ф.Н. Петрова, В.В. Давыдова, педагогический энциклопедический словарь Б.М. Бим- Бад и др.

- Нормативно-правовые документы (Федеральный государственный стандарт, Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 5 сентября 2018 года).

- основы Science Slam (сайты scienceslam.ru, resnano.com, tvkultura.ru и др., интернет-статьи Ю. Смирновой, Е.И. Панковой, Н.Эрдлей, А. Мацковской, Е. Сайко, К. Максимовой, Ю. Ильс, Е. Даниловой и др.).

Для решения поставленных задач использованы следующие *методы*:

- Теоретические (анализ педагогической литературы, учебно-методической документации, интернет-ресурсов; систематизация, сравнение, анализ);

- Эмпирические (педагогическое наблюдение, описание, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ результатов исследования).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации применения формы Science Slam во внеурочной деятельности и создании методических рекомендаций по использованию Science Slam в школе.

Исследование получило практическую апробацию на практике в МБОУ СШ №82, а также в МАОУ СШ №143.

Логика исследования определила структуру выпускной квалификационной работы, состоящей из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА I. ХАРАКТЕРИСТИКА И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФОРМАТА SCIENCE SLAM

1.1. История возникновения Science Slam

Science slam – это новый жанр состязаний. Дословно, в переводе с английского языка, это словосочетание означает научное «сталкивание»¹. Таким образом, термины научный батл, бой, турнир, битва – являются русскоязычными синонимами Science Slam.

Формат Science Slam – это международный проект, который зародился в Германии в 2006 г., а в настоящее время реализуется почти в двадцати странах мира. В России подобные проекты осуществляются с 2011 г. более чем в 25 регионах. Впервые эту идею исполнил в Дармштадте (Германия) А. Дрепек, предложивший ученым в течение получаса рассказывать об интересующих их исследованиях или объяснять суть своей научной проблемы.

Идея представлять свои научные результаты в оригинальном виде не нова. Галилео Галилей и Джордано Бруно посвящали стихи объектам своих исследований. Михаил Ломоносов написал в стихах «Письмо о пользе стекла» куратору Московского университета И.И. Шувалову.

Помимо научного батла Science Slam включает формат стенд-апа, который имеет более длительную историю. Он возник в Великобритании и восходит к традициям мюзик-холлов XVIII–XIX веков, где артисты разыгрывали короткие моноспектакли, характеризующиеся чеканными юмористическими формулировками, активно взаимодействовали с залом, подшучивая над актуальными для публики темами. Современный стенд-ап – признанный популярный демократичный, классический комедийный жанр, реализующийся в комедийных клубах и отличающийся использованием

¹ Смирнова Ю. Science slam: о науке не скучно, понятно и неформально [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. URL: <https://www.nkj.ru/news/22057/> (дата обращения: 03.05.2020)

«открытого микрофона»), когда любой желающий может подняться на сцену и высказать что-то веселое, остроумное и злободневно.²

Научные батлы относятся к образовательно-развлекательному формату эдьютейнмента (edutainment), подразумевающему обучение через игру и развлечение. Следовательно, возникновение этого формата правомерно связать с развитием проектов эдьютейнмента. В частности, достаточно близким по формату является эдьютейнмент-проект PechaKucha (ПечаКуча), инициированный австрийскими дизайнерами и архитекторами в Токио в 2003 г. и представляющий собой гибрид вечеринки и презентации.

Формат PechaKucha предполагает комментирование спикером медиапрезентации, состоящей не более чем из 20 слайдов, на каждый из которых отводится по 20 секунд. Благодаря количеству слайдов презентация становится насыщенной и информативной. Тем самым выступление продолжается 6 минут 40 секунд, после чего включается обратный отсчет и столько же времени отводится на вопросы и ответы. В сумме выступление занимает не более 15 минут. В рамках одной вечеринки могут выступать спикеры с самыми разнообразными темами.

С 2009 г. реализуется проект московской ПечаКуча. Близким по типу является нью-йоркский некоммерческий проект Creative Mornings, созданный дизайнером Т. Рот Айзенберг и направленный на творческое взаимодействие и общение профессионалов. Встречи проходят по утрам, при этом раскрывается одна тема, в течение часа выступают 1–2 спикера.

Еще одним близким научному батлу является формат Poetry Slam (турнир поэтов), возникший в США в 1986 г. и представляющий собой состязания поэтов, проходящие в клубах или барах, где самодеятельные авторы читают свои сочинения, а публика в процессе неформального общения обсуждает их творчество.

² Панкова Е.И. Театрализованные дискуссионные формы в деятельности студенческих научных обществ [Электронный ресурс] // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannyye-diskussionnye-formy-v-deyatelnosti-studencheskih-nauchnyh-obschestv> (дата обращения: 10.09.2019)

Также, схожими по формату можно назвать панельные дискуссии. Они представляют собой обсуждение какой-либо темы группой людей перед аудиторией. Чаще всего панельная дискуссия применяется на научных, деловых или академических конференциях, фанконвенциях, или телевизионных шоу. Такое обсуждение обычно ведет модератор, который выступает перед аудиторией, изредка задает ей вопросы, руководит и направляет дискуссию, старается сделать обсуждение информативным, увлекательным и интересным.

Панельная дискуссия предполагает общение нескольких хорошо знакомых друг другу экспертов-собеседников на протяжении определенного времени в присутствии значительной по количественному составу аудитории, обычно сидящей в зале в непосредственной близости от дискутирующих. В отличие от формата «круглого стола», где предполагается высказывание всех или большинства участников, в формате панельной дискуссии несколько экспертов, как правило, излагают разные точки зрения на обсуждаемый предмет, после чего модератор предлагает остальным присутствующим задавать вопросы выступающим.³

В современном виде научный батл основал Г. Бьюнинг, который организовал шоу в 2010 г. в Берлине (Германия) и установил лимит десятиминутных повествований о собственных исследованиях. Формат этого шоу быстро распространился в более чем тридцати немецких городах, а затем набрал популярность в Европе, получил распространение по всему миру. С 2014 г. проводится чемпионат Европы по Science Slam. Подобно песенному конкурсу «Евровидение», турнир устраивает страна ученого-победителя прошлого года. Европейские организаторы научных боев нередко проводят благотворительные турниры, собранные от которых средства, направляются на образовательные проекты в развивающихся странах.

³ Панкова Е.И. Театрализованные дискуссионные формы в деятельности студенческих научных обществ [Электронный ресурс] // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannyye-diskussionnye-formy-v-deyatelnosti-studencheskih-nauchnyh-obschestv> (дата обращения: 10.09.2019)

Научные бои – это новый формат научно-популярных лекций, во время которых ученые и исследователи представляют результаты своей работы и предмет изучения всего за несколько минут. Главная задача участника рассказать о науке понятным языком. Научные бои представляют собой полную противоположность тому, что мы видим на научных выставках или конференциях. Тут совсем другая атмосфера: никаких строгих костюмов, длинных и занудных докладов, под которые иногда хочется заснуть, почти нет непонятных терминов.

Согласно традициям «слемены» проводятся в барах или кафе, и все выглядит так, как будто публика пришла послушать модную музыкальную группу. Только на сцене не музыканты, а ученые.

Это шоу, где не просто нужно рассказать о своем исследовании, а сделать это доступным простому обывателю языком. Причем, желательно, чтобы это было смешно. Все это заставляет тебя посмотреть на свою работу под разными углами и хорошенько подумать головой.

Во-первых, Science Slam – исключительный формат конференции. Во-вторых, хочется намекнуть общественности, что научные изыски есть стезя не только «естественников» или «инженеров», но гуманитариев. Ученые естественных наук умеют изобретать и придумывать, а гуманитарии определяют общественное видение того, что считать мракобесием, за что сжигать на костре, а что принимать во внимание. Даешь междисциплинарный и метапредметный подход в науку и в массы.⁴

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- Впервые, идея Science Slam была представлена немцем А. Дрепеком, а в дальнейшем, была доработана Г.Бьюнингом. Научные бои в формате Science Slam в своем современном виде появились десять лет назад и распространились по всему миру.

⁴ Бар, наука, рок-н-ролл [Электронный ресурс] // I'MC. URL: <https://itsmycity.ru/2015-12-08/spikery-science-slam-ekaterinburg-o-populyarizacii-nauki-i-vozmozhnosti-pochuvstvovat-sebya-rok-zvezdoy> (дата обращения: 15.09.2019)

- Русскоязычными синонимами Science Slam являются: научный батл, бой, турнир, битва. Также, к научному «сталкиванию» относятся формат stand-up, имеющий более длительную историю возникновения.
- Science Slam относится к развлекательно-образовательному формату edutainment – обучение через игру, таким образом схожими с научными боями являются проекты научно-развлекательных мероприятий PechaKucha, Creative Mornings, Poetry Slam и панельные дискуссии.
- Science Slam – это новый формат научно-популярных лекций, во время которых ученые и исследователи представляют результаты своей работы и предмет изучения.
- Основными особенностями научных боев в формате Science Slam являются: неформальная атмосфера, ограниченное время (от 5 до 15 минут), простая и понятная для слушателя речь, эмоциональная подача, остроумные объяснения и комментарии.

1.2. Особенности формата Science Slam в российской научной и образовательной среде

Развитие Science Slam в России носит не менее длительный характер. Все началось с 2011 года, когда российские ученые впервые приняли участие в Science Slam в Ганновере, при поддержке Германо-российского форума (ГРФ)⁵. Также при содействии ГРФ в московском Парке Горького в 2012 году состоялся первый научный «слем» в России⁶. На тот период времени, иностранные организаторы регулярно получали заявки российских претендентов на участие в их мероприятиях в формате Science Slam⁷. Сейчас,

⁵ Эрдлей Н., Мацковская А. Первый Science Slam в Томске: быть умным - значит быть в тренде [Электронный ресурс] // Томский обзор. URL: <https://obzor.city/article/387117> (дата обращения: 03.05.2020)

⁶ Сайко Е. Сражение за науку в ночном клубе [Электронный ресурс] // Русская Германия. URL: http://www.rg-rb.de/index.php?option=com_rg&task=item&id=4618&Itemid=0 (дата обращения: 03.05.2020)

⁷ Максимова К. Короче, Склифосовский! или Из ученых в шоумены [Электронный ресурс] // DW. URL: <https://www.dw.com/ru/короче-склифосовский-или-из-ученых-в-шоумены/a-17091685> (дата обращения: 3.05.2020)

не редко, на нашей, отечественной сцене Science Slam можно встретить иностранных граждан, желающих выступить перед российской публикой⁸.

В апреле 2013 года первый научный батл провели в Санкт-Петербурге. Его организацией занимались основатели издания «Бумага» Никита Соловьев, Кирилл Артеменко и Михаил Тупикин. В настоящее время научные «слема» регулярно и при поддержке СМИ проходят в Москве, Санкт-Петербурге и других городах, например, Томске, Самаре, Сыктывкаре.⁹

В феврале 2016 г. создана Ассоциация Science Slam Россия, которая централизованно и унифицировано организует турниры в российских городах. С 2016 г. появляются различные разновидности «слема»:

1. Городской – классический открытый формат проходит в баре или рок-клубе. У каждого «слемера» 10 минут на выступление. Первым иногда выступает авторитетный ученый («звезда»). Победителя выбирают аплодисментами, вручая переходящий символический приз – боксерские перчатки.

2. Университетский – площадка для выступления молодых ученых и развития навыков публичных выступлений. Обычно «слема» в университетах приурочены к крупным вузовским мероприятиям или дням открытых дверей.

3. Школьный Science Slam, адаптированный под школьную аудиторию. В качестве «слемеров» выступают школьники с собственными проектами или взрослые ученые, которые рассказывают детям о своих исследованиях. Формат носит профориентационный характер. В 2016 году прошел школьный «слем» с участниками-детьми из России и Германии.

⁸ Ильс Ю. На Русском молодые ученые креативно представили свои проекты [Электронный ресурс] // ZRPRESS. URL: https://zrpress.ru/business/primorje_30.11.2016_81114_na-russkom-molodye-uchenye-kreativno-predstavili-svoi-proekty.html (дата обращения: 03.05.2020)

⁹ Научные бои STAND-UP SCIENCE [Электронный ресурс] // НАУКА 0+. URL: <http://www.science.festivalnauki.ru/meropriyatie-festivalya/49560/nauchnye-boi-stand-science> (дата обращения: 19.09.2019)

4. Тематический – необычный способ коммуникации с внешней аудиторией наукоемких компаний. С 2014 года проведены четыре Science Slam Nano совместно с ФИОП Роснано, в 2016 году организован slam для Intel, в 2017 – Science Slam Digital для Mail.Ru.

5. Международные «сле́мы» проходят в России и за рубежом с участием «слемеров» из разных стран. Могут быть двуязычными и более, с синхронным переводом и без него. С 2011 года русско-немецкие «сле́мы» в России и Германии проходят каждый сезон.

6. Корпоративный – новый формат корпоративного досуга, подразумевающий приобщение к международному формату. Сотрудники из разных подразделений в развлекательной форме расскажут о собственной работе и познакомятся с работой коллег. В 2017 году проведен два Science Slam АВВУУ, в 2018 организован «слем» для компании СИБУР.¹⁰

17 октября 2018 года в Центре развития одаренных детей (Калининградская область) прошел Science Slam. Преподаватели и молодые ученые КГТУ совместно со школьниками организовали 4 команды, которые соревновались между собой в объяснении и презентации научных теорий. Проанализировав данное мероприятие, можно выделить несколько методологических особенностей проведения Science slam:

Первый этап битвы – объяснение. За фиксированное время представитель университета объяснял суть теории своей команде.

Второй этап – рассказанную преподавателем теорию участникам каждой команды необходимо было презентовать аудитории. Обязательным условием такого формата являются хорошее настроение и юмор во время презентации. На подготовку презентации идеи у команд было 20 минут, после выступили были подведены итог и определен победитель.¹¹

¹⁰ О Science Slam. [Электронный ресурс] // Science Slam. URL: <http://scienceslam.ru/> (дата обращения: 15.09.2019)

¹¹ Science Slam: в ЦРОД состоялась научная битва [Электронный ресурс] // ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей». URL: <https://dc.baltinform.ru/science-slam> (дата обращения: 15.09.2019)

В декабре 2018 г. на факультете физики РГПУ им. А.И. Герцена состоялось мероприятие в формате Science Slam. В котором приняли участие семеро докладчиков – студентов, рассказавших зрителям о сложном – простым языком. Слушатели положительно высказались о мероприятии: «...понравилось слушать не сухие научные статьи, а интересные, с юмором подготовленные работы...», «Даже специальные научные термины и теории не казались сложными для восприятия... такие доклады будут понятными, даже если в зале будут сидеть школьники, или другие люди, не связанные с наукой вовсе».¹²

Впервые в России с 23 по 29 апреля 2018 г. прошли интеллектуальные битвы Science Slam School, собравшие около тысячи зрителей в 5 городах. Данная научная битва является совместным проектом Фонда инфраструктурных и образовательных программ, Школьной лиги РОСНАНО и Ассоциации Science Slam России и представляет собой новый формат интеллектуального досуга для школьников. Организатор популярной научной битвы предоставили площадку школьникам 8–11 классов для рассказа о собственных исследованиях в области нанотехнологий, экологии, физики, генной инженерии и не только. Проект позволяет развивать навыки выступлений у школьников и заинтересовать их занятием наукой.

Поиском школьников занималась Школьная лига РОСНАНО. Более пятидесяти школьников по всей России подавали заявки на участие в отборочном туре. Среди них организаторы битвы выбрали по 5–6 школьников в каждом городе, которые сразились в интеллектуальной битве на своем городском уровне.

Победителям региональных этапов вручили путевки в летний образовательный лагерь Школьной лиги РОСНАНО – Наноград, который

¹² На факультете физики РГПУ им. А. И. Герцена состоялось мероприятие в формате Science Slam [Электронный ресурс] // Факультет Физики РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <https://physics.herzen.spb.ru/news/28-10-2018-2/> (дата обращения: 21.09.2019)

в июле 2018 года прошел на острове Русский во Владивостоке, где они и сразились в финале Science Slam School.¹³

«Наноград» – крупнейшее ежегодное мероприятие Школьной лиги РОСНАНО – не просто летняя школа. Это программа дополнительного образования, организованная в формате деловой игры, в которой высокотехнологичные компании «принимают на работу» учащихся в качестве стажеров и дают им задание, которое они должны выполнить под руководством консультантов компаний и педагогов. Поиски решения позволяют школьникам не только знакомиться с современными высокими технологиями, но и развивать креативное мышление, учиться презентовать результаты своей деятельности перед экспертным жюри.¹⁴

Конечно же, школьные «слемены» не проходят в ночных клубах, да и условия отбора для участников гораздо мягче. Но в остальном – это такая же серьёзная исследовательская работа. На сцене школьники проведут по 5-10 минут, но до этого их ждут две недели интенсивной подготовки с полным погружением в научную среду. Сначала дети занимаются с наставниками индивидуально – работают над структурой своего исследования, презентацией, техникой речи. А потом начинаются групповые сессии, на которых дети оценивают выступления друг друга: говорят, что было непонятно, отмечают минусы и плюсы. Так они учатся принимать критику и помогают друг другу сделать выступление лучше.

Интерес к науке и технологиям – это естественное детское любопытство, которое нужно подхватывать. Иначе оно погаснет в старшей школе, когда ребёнок перестанет понимать, зачем ему нужны знания из учебников и как их можно применять. Увлеченные дети уже в старшей школе работают над проектами, которые связаны с их будущими

¹³ Интеллектуальные битвы Science Slam School впервые прошли в пяти городах России [Электронный ресурс] // РОСНАНО. URL: <http://www.rusnano.com/about/press-centre/news/20180504> (дата обращения: 21.09.2019)

¹⁴ Морозова Т. Интеллектуальные битвы школьников в формате Science Slam [Электронный ресурс] // НАУКА из первых рук. URL: <https://scfh.ru/news/intellektualnye-bitvy-shkolnikov-v-formate-science-slam/> (дата обращения: 21.09.2019)

профессиями. Science Slam School дает им возможность рассказать о том, что для них по-настоящему интересно. Когда такой школьник рассказывает со сцены, как, например, редактировать геном или создать вечную батарейку, то он привлекает десятки и сотни других школьников, в которых это любопытство еще живо.

Также, похожими форматами можно назвать:

- Лекторий Политехнического музея, где проводят собственный вариант мероприятия – «Научный бой». Он отличается тем, что участники выступают без мультимедийных презентаций, только с реквизитом по необходимости. Победителю присваивается звание «Человек-Наук». Первый бой такого формата состоялся 14 августа 2013 года в Культурном центре ЗИЛ¹⁵.
- Другой формат научно-популярных лекций – «НаучРок». Как правило три коротких, простых и актуальных выступления, объединённые с рок-концертом (апрель 2016г. Москва)¹⁶.
- Просветительский проект Stand-up Science отличается от Science Slam короткими выступлениями (3-5 минут), и поэтому большим количеством учёных – до 15 человек¹⁷. Главное, чтобы информация была донесена интересно и весело. Участникам могут помогать готовиться специалисты по актёрскому мастерству и КВН-щики¹⁸.
- Мероприятие «Наука. Вкусно» проводится в чайных и кафе, среди организаторов первых научных лекций и бесед этого формата учёный

¹⁵ Лекторий Политехнического музея устраивает научные бои [Электронный ресурс] // Theory&Practice. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/7347-lektoriy-politekhnicheskogo-muzeya-ustraivaet-nauchnye-boi> (дата обращения: 03.05.2020)

¹⁶ Чернова К. «НаучРок» против научпопа: как совместить науку и искусство [Электронный ресурс] // Futurist. URL: <https://futurist.ru/articles/179> (дата обращения: 03.05.2020)

¹⁷ В Москве впервые прошли «научные бои» Stand-Up Science [Электронный ресурс] // РОСНАНО. URL: <https://www.rusnano.com/about/press-centre/news/2013-04-30-stand-up-science> (дата обращения: 03.05.2020)

¹⁸ Stand Up Science: как объяснить сложное простым языком [Электронный ресурс] // РАДИО Talk on air. URL: https://talk-on.ru/materials/sci-pop/Stand_Up_Science_kak_obyasnit_slozhnoe_prostym_yazykom/ (дата обращения: 03.05.2020)

Артём Оганов, главный редактор проекта «Нейроновости» Алексей Паевский¹⁹.

Формат Science Slam во многих городах был представлен впервые и благодаря ему появилось еще больше желающих попробовать себя в качестве участников.

Одним из ярких примеров применения научных батлов в России является программа «Научный стенд-ап» на телеканале культура. За основу была взята идея популярной во многих странах, необычной по форме практика общения молодых учёных и аудитории – Science Slam. Причём, совсем не обязательно, чтобы слушатели были из научной среды.

Участники этого конкурса из разных городов России рассказывают в жанре стенд-ап о своих проектах и разработках. Каждому из докладчиков отводится не более 10 минут, чтобы завладеть вниманием слушателей. После чего публика аплодирует, шум замеряю шумомером (или обходятся без него). Так выступают пять молодых ученых, затем выявляют победителя.²⁰

Выступление должно быть легким, интересным, понятным и остроумным. При этом необходимо завладеть вниманием аудитории и погрузить ее в свои научные идеи и открытия, получая поддержку зрителей.

Способы и средства подачи информации могут быть самыми разнообразными и креативными: смысл научного проекта может быть передан танцем, театрализацией, пантомимой, речитативом, поэзией, рэпом, музыкальным сопровождением, песней, публичным экспериментом и т. п.

Выступление может стать своеобразным рок-концертом про науку. Для яркой наглядности и визуализации могут использоваться макеты, муляжи, схемы, рисунки, мультимедиа.

Визуализируя свою работу в любимой научной области, участники делают ее понятней и интереснее окружающим, которые захотят побывать на

¹⁹ Интеллектуальный клуб «Наука. Вкусно» [Электронный ресурс] // Oganov's Lab. URL: <http://han.ess.sunysb.edu/~aogonov/Science.Delicious/> (дата обращения: 03.05.2020)

²⁰ Научный стенд-ап [Электронный ресурс] // РОССИЯ К. URL: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/62329 (дата обращения: 11.09.2019)

этом мероприятии, развить эрудицию и поделиться полученными знаниями с друзьями.²¹

Мероприятия в формате Science slam с каждым годом набирают свою популярность в России. Классический городской слем – самый популярный формат в разных регионах страны. Именно с открытых городских мероприятий началось развитие Science Slam в России.

Расширяется список городов, в которых зарождается Science slam, увеличивается число и спектр участников. Science slam начинает интересоваться не только ученых, но и студентов, школьников и простых людей.

29 марта 2019 года стартовал Красноярский экономический форум, в рамках которого, прошло всероссийское мероприятие по популяризации науки Science Slam University, организованное в Красноярске СФУ совместно с Фондом инфраструктурных и образовательных программ группы РОСНАНО. Приглашённым гостем стал Григорий Трубников – первый заместитель министра науки и высшего образования РФ. По его мнению, «...научный бой или Science Slam понятен широкой публике. Для учёного же это возможность научиться говорить просто о сложном, за ограниченный отрезок времени донести суть своей работы. И пригодиться такое умение может не только на Science Slam».²²

В течении 2019 года такие батлы проходили в десяти университетах девяти городов России от Калининграда до Владивостока. После регионального турнира, победители выходили на всероссийский университетский батл и получили возможность принять участие в телепрограмме «Научный стенд-ап» на телеканале Культура.²³

²¹ Панкова Е.И. Театрализованные дискуссионные формы в деятельности студенческих научных обществ [Электронный ресурс] // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannye-diskussionnye-formy-v-deyatelnosti-studencheskih-nauchnyh-obschestv> (дата обращения: 10.09.2019)

²² Григорий Трубников стал гостем Science Slam на KEF'2019 [Электронный ресурс] // Новости Сибирской науки. URL: <http://www.sib-science.info/ru/conferences/pervyy-29032019> (дата обращения: 15.09.2019)

²³ Красноярск присоединился к интеллектуальным битвам среди молодых ученых [Электронный ресурс] // интернет - газета <http://newslab.ru/>. URL: <http://newslab.ru/news/891448> (дата обращения: 21.09.2019)

От Красноярского педагогического университета участие приняла старший преподаватель кафедры специальной психологии Лисова Надежда Александровна, которая постаралась научить зрителей «прокачивать» свой мозг.²⁴

На региональном уровне в Красноярске победу одержал старший преподаватель кафедры математического обеспечения дискретных устройств и систем ИМиФИ СФУ Михаил Рыбков с лекцией о том, как математика помогает улучшать нашу жизнь.²⁵

Таким образом, Science Slam является одним из средств научной коммуникации, способом наладить связи между наукой и обществом. Его смысл не в том, чтобы сводить науку к шуткам, а в том, что наука может быть понятной и интересной. Кроме того, исследователи, как и артисты, заслуживают наших аплодисментов.

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- В России Science Slam появился в 2011 году, благодаря участию российских ученых и исследователей в Германо-российском форуме.
- С каждым годом российские научные батлы набирают все большую популярность на различных уровнях: городском (в г. Санкт-Петербург, Москва, Томск, Самара, Сыктывкар и др.), университетском (Science Slam University в различных университетах страны) школьном (Science Slam School), тематическом (Science Slam Nano, Science Slam Digital для Mail.Ru и Science Slam для Intel) и международном. Также, Science Slam лег в основу телепроекта «Научный стенд-ап» на телеканале Культура.
- Также, похожими форматами с Science Slam можно назвать такие российские проекты как: лекторий Политехнического музея, где проводят собственный вариант мероприятия – «Научный бой», формат научно-

²⁴ СФУ организует научную битву на полях KEF'2019 [Электронный ресурс] // СФУ. URL: <http://www.sfu-kras.ru/students/21496> (дата обращения: 24.10.2019)

²⁵ Вместо рифм – теории, вместо судей – аплодисменты: в Красноярске прошел научный «баттл» [Электронный ресурс] // ТВК. URL: <https://tvk6.ru/publications/news/41768/> (дата обращения: 21.09.2019)

популярных лекций – «НаучРок», Просветительский проект Stand-up Science, Мероприятие «Наука. Вкусно».

- Анализ выступлений в формате Science Slam показал, что способы и средства подачи информации могут быть самыми разнообразными и креативными: смысл научного проекта может быть передан танцем, театрализацией, пантомимой, речитативом, поэзией, рэпом, музыкальным сопровождением, песней, публичным экспериментом и т. п. Для яркой наглядности и визуализации могут использоваться макеты, муляжи, схемы, рисунки, мультимедиа.

Выводы по первой главе

Science Slam достаточно новый формат, способствующий популяризации науки. Он имеет множество своих особенностей, которые отличают его от других форматов эдьютейнмента (edutainment), подразумевающего обучение через игру и развлечение.

Основными отличительными чертами проведения мероприятий в формате Science Slam стали: представление результатов своих исследований или наработок в не формальной атмосфере, за ограниченный временной промежуток, простым для слушателя языком, с эмоциональной подачей и остроумием.

Также, научные бои, могут быть не только в виде научного stund-up, представить свои результаты работы можно через танец, песню, поэзию, театрализацию, практический эксперимент и многое другое.

Наука, создавая сложную методологию, тонкий инструментарий и всё более заковыристые термины, становится закрытой. А когда знание доступно только «специальным людям», обществу проще поверить в мифы и лженауку, где всё понятно, разложено по полочкам и задевает за живое.

Именно поэтому для научных исследований полезны краткий пересказ, эмоциональная подача и парадоксальные тезисы. Это побуждает к движению с обеих сторон: учёный структурирует основные идеи и увеличивает своё

вдохновение, а публика узнаёт новое и убеждается в том, что наука – это круто.

Таким образом, Science Slam стал прорывом в представлении научных исследований и знаний, тем самым набирая с каждым годом все большую популярность, не только в нашей стране, но и во всем мире.

ГЛАВА II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1. Содержание и структура внеурочной деятельности

Термин «внеурочная деятельность» в российской истории появился относительно давно. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций. В то же время, научное содержание и смысл данного понятия в различные эпохи трансформировались в зависимости от приоритетов и мировоззрения организаторов системы образования, которые формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества.²⁶

По разным источникам, появление термина «внеурочная деятельность» можно отнести к различным временным периодам. По мнению Синева М.В, внеурочная деятельность зародилась в XVIII веке, когда в 1786 году в России происходило реформирование школьного образования.²⁷

Другой точки зрения придерживается Буш А.Ф. В своей статье она пишет о том, что изначально в России использовался «термин внеклассная (внеурочная) работа», который появился в начале XX века. Популяризация такой формы работы с учениками достигла своего пика в середине XX века. А термин «внеурочная деятельность», согласно автору, впервые появился в 2003 году в «Российской педагогической энциклопедии» и получил массовое распространение после принятия ФГОС.²⁸

Евладова Е.Б. разделяет эту точку зрения и указывает на то, что «в педагогических словарях и энциклопедиях, в исследованиях ученых-педагогов 1920–1970-х годов чаще всего встречался термин «внеклассная

²⁶ Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность в свете требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Общего Образования. [Электронный ресурс] // Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. URL: <http://socialnauki.ru/?p=900> (дата обращения: 15.09.2019)

²⁷ Синева М.В. Становление внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20307> (дата обращения: 11.09.2019)

²⁸ Буш А.Ф. Внеурочная деятельность и её роль в мотивации обучающихся к изучению физики в основной школе [Электронный ресурс] // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-i-eyo-rol-v-motivatsii-obuchayuschih-sya-k-izucheniyu-fiziki-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 12.09.2019)

работа». Она рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха».

Некоторые советские и российские исследователи, такие как Лернер И.Я. и Румянцев Л.М. придерживались термина «внеклассная деятельность» и трактовали его как важную часть всего педагогического процесса. По их мнению, внеклассная деятельность – это такая система воспитания, которая отличается от урочной деятельности, тем что является не обязательной и представляет собой форму целенаправленной организации свободного времени обучающихся. Она ориентирована на достижение общей цели воспитания, а именно, приобретение социального опыта и формирование системы ценностей.

С 1980-х гг. происходят изменения в содержании внеклассной деятельности. С поиском новых подходов для организации этой деятельности происходит поворот, ориентированный на личность ребенка, на его творческое развитие.²⁹

В педагогическом обществе появляется проблема с определением понятий «внеклассная работа» и «внеурочная деятельность». Для правильного определения организации данных понятий, необходимо понимать целевые приоритеты и установки каждого из них. Разобраться в этом поможет анализ различных видов деятельности обучающихся, который проводился на основе изучения методико-педагогической литературы.

В педагогическом словаре 1960 г. внеклассная работа определяется как «организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития

²⁹ Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность в свете требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Общего Образования. [Электронный ресурс] // Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. URL: <http://socialnauki.ru/?p=900> (дата обращения: 15.09.2019)

индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха».³⁰

В педагогической энциклопедии 1964 г. этот же термин означает «составную часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых».³¹

Также понятие «внеклассная работа» встречается в учебнике «Проблемы преподавания биологии» 1983г. и подразумевает под собой «учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса».³²

В 1990 г. в монографии Амонашвили Ш.А. об основах педагогического процесса встречается понятие «внеурочная работа», которая является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, одной из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей».³³

В Российской педагогической энциклопедии внеурочная работа приравнивается к внеклассной работе к этому понятию добавляется то, что большое развитие внеурочная работа получила после Октябрьской революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки. Макаренко А.С., Шацкий С.Т., Сорока-Росинский В.Н. и другие

³⁰ Педагогический словарь: в 2 т. / под ред.: И. А. Каирова. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1960. 776 с.

³¹ Педагогическая энциклопедия: в 4т. / под ред.: А. И. Каирова, Ф. Н. Петрова. - М.: Советская энциклопедия, 1964-1968. 3532 с.

³² Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. 4 изд. Москва: Просвещение, 1983. 347 с.

³³ Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университет, 1990. 560 с

педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.³⁴

В педагогическом энциклопедическом словаре 2002 года «внеурочная (внеклассная) работа» определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.³⁵

В глоссарии ФГОС дается определение внеурочной (внеклассной) деятельности, которая организуется на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, участниками образовательного процесса, отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов.³⁶

Таким образом, до 1990-х гг. в методико-педагогической литературе использовалось только понятие «внеклассная работа». С 1990-х гг., наравне с этим термином, появляется понятие «внеурочная работа», которое не имеет существенного отличия от определения «внеклассной работы». Лишь с 2000-х гг. начинает появляться понятие «внеурочная деятельность».

³⁴ Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] / Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.; ред. В.В. Давыдов. - М.: «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993-1999. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения: 11.09.2019)

³⁵ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с.

³⁶ Глоссарий ФГОС [Электронный ресурс] // Городской методический центр. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/glossarij-fgos.html> (дата обращения: 19.09.2019)

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что внеклассная работа – это организация любой деятельности в школе, формирующая образовательное пространство – среду. Это могут быть различные мероприятия, клубы, общение, организующие уклад школы, которым занимаются психологи, педагоги-организаторы. Такой вид работы не привязан к образовательной программе.

В отличие от внеклассной работы, внеурочная деятельность является частью образовательной программы. Согласно ФГОС, она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.³⁷

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основу образовательной программы, согласно которой организация образовательной деятельности осуществляется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», такая деятельность осуществляется на

³⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения (17.11.2019)

добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.³⁸

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. Рабочая программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Основные трудности, которые могут возникнуть при организации внеурочной деятельности:

- непонимание сущности внеурочной деятельности родителями, педагогами и руководителями школ, а, следовательно, отсутствие надлежащего контроля и методического сопровождения деятельности педагогов;
- перегрузка уроками и недостаток кадров, способных и мотивированных на ведение такой деятельности;
- дефицит профессионализма педагогов.

Задача образовательной организации – реализовать образовательные потребности учеников, выполнить социальный заказ, определяемый родителями, общественностью, государством, в полном объёме. Для школы важно максимально обеспечить реализацию профильного обучения в соответствии с современными требованиями. Однако реалии времени показывают, что в полном объёме в сложившейся экономической ситуации сделать это довольно затруднительно.

³⁸ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/> (дата обращения: 17.11.2019)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План которой, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность неразрывно связана с образовательным процессом, она ориентирована на становление личностных характеристик обучающихся, достижение личностных и метапредметных результатов, освоения ими основной образовательной программы.³⁹

Основными задачами, решаемыми в процессе осуществления внеурочной деятельности, являются:

- создание условий для определения интересов обучающегося, его склонностей и возможностей;
- способствование всестороннему развитию обучающегося, расширить его знания;
- формирование метапредметных УУД
- оказание помощи при реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создание условий для социализации обучающегося.

Внеурочная деятельность направлена на создание единого образовательного пространства в учебном заведении. Организация такой деятельности способствует росту качества образования и помогает

³⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения (17.11.2019)

реализовать процесс становления личности обучающегося в различных развивающих направлениях.

В педагогической практике сложились общие особенности организации внеурочной деятельности, а именно:

1. добровольность, то есть обучающиеся сами выбирают тот формат занятий, который им интересен
2. внеурочная деятельность должна быть актуальна, то есть должна быть общественно значимой
3. инициативность со стороны обучающегося
4. неформальная обстановка
5. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
6. углубление знаний, а также удовлетворение познавательных потребностей
7. формирования УУД

Таким образом, внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим элементом основного общего образования. В рамках проведения данной деятельности у обучающегося должны сформироваться и развиваться способности самостоятельного формулирования проблемы, алгоритма ее решения, контроль процесса и оценка результатов, то есть, обучающегося необходимо научить учиться.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В ходе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, обучающийся получает навыки коммуникативного общения, ему необходимо научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность должна обеспечить «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, освоение межпредметных понятий и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории».⁴⁰

Внеурочная деятельность имеет как воспитательный результат, так и эффект от организации такой деятельности. Следует понимать, что воспитательный эффект- это влияние какого-либо духовно-нравственного достижения на процесс развития личности обучающегося, а результат – это само приобретение тех или иных духовно-нравственных установок, благодаря его участию в какой-либо деятельности. Воспитательный результат реализуется на трех уровнях:

1. Приобретение обучающимся социальных знаний (об этике и эстетике, общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, об основах ЗОЖ, истории своей семьи и Отечества, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации и тд.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. То есть, первый уровень воспитательного результата, предполагает знание и понимание обучающимся общественной жизни. Здесь, главное значение имеет взаимодействие обучающегося и учителя, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Приобретение обучающимся опыта переживания и формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

⁴⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения (17.11.2019)

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к сознательной реальности в целом (развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе, культуре, труду, своему собственному здоровью и внутреннему миру). Особое значение на этом уровне имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Таким образом, второй уровень воспитательного результата, предполагает, то, что обучающийся начнет ценить общественную жизнь.

3. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия (приобретение опытов исследовательской деятельности, публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими подростками). Только в открытом социуме, за пределами дружеской среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, обучающийся действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. То есть, на данном уровне, обучающийся начинает самостоятельно действовать в общественной среде

Результатом осуществления такой деятельности в школе является увеличение численности обучающихся, участвующих в организованном досуге, формирование их социальной культуры, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к ЗОЖ, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетенция и социокультурная идентичность в ее странном, этническом, гендерном и других аспектах.

Необходимо подчеркнуть, что внеурочная деятельность имеет определенный алгоритм моделирования:

1 этап – определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе;

2 этап – анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением;

3 этап – анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности;

4 этап – выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями ее реализации.

Для большинства, внеурочная деятельность, организованная в стенах образовательного учреждения, дает возможность обучающимся бесплатно посещать различные секции, кружки и т.д., организованных в рамках внеурочной деятельности.

На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что:

1. Термин «внеурочная деятельность» имеет свою историю возникновения. Первоначально в советской и российской педагогической практике использовались понятия «внеклассная, внеурочная, внеучебная работа», обозначающие составную часть учебно-воспитательной работы в учебном заведении и организацию свободного – разумного отдыха обучающихся.

2. С 1980-х гг. происходит переориентация на личность ребенка и его творческое развитие. Термин «внеурочная деятельность» начинает использоваться с 2000-х гг., после принятия ФГОС.

3. В отличие от внеклассной работы, внеурочная деятельность является частью ООП. Под ней понимают образовательную деятельность,

осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

4. ФГОС определяет основу внеурочной деятельности. Согласно нему, такая деятельность организуется по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям. В нем прописана программа курсов внеурочной деятельности, основные принципы, задачи и тд.

5. Основные задачи внеурочной деятельности состоят в том, чтобы оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся, обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

2.2. Science Slam как форма внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов требует существенного пересмотра, доработки действующих механизмов. Большая ответственность лежит на плечах педагога, эффективность организации внеурочной деятельности в первую очередь зависит от профессионализма учителя. Педагог, умеющий грамотно применять образовательные технологии, приемы, а также четко осознает цель своей деятельности, сумеет привлечь обучающегося к активному участию в данной деятельности.

Существует большое количество форм внеурочной деятельности и для того чтобы понять, можно ли отнести Science Slam к тому или иному виду, необходимо рассмотреть классические разновидности внеурочной деятельности.

К традиционным формам внеурочной деятельности, организуемыми педагогами-организаторами или учителями, обычно относят:

1. Самостоятельные учебные занятия, как составная часть учебной деятельности, которые подразумевают под собой соединение выполнения текущих домашних заданий и факультативных занятий;
2. Занятия, направленные на подготовку к самостоятельному чтению, письму, подготовке докладов и др.;
3. Творческие занятия в кружках, самодеятельных коллективах и пр.;
4. Работа в различных школьных трудовых объединениях;
5. Различные любительские объединения (клубы);
6. Школьные и внешкольные мероприятия (праздники, фестивали, соревнования и пр.);
7. Организация продленного дня, самоуправление учащихся.

Какой бы не была форма внеурочной деятельности, основной задачей педагога является организация разнообразной, творческой и эмоционально насыщенной деятельности⁴¹. Именно использование Science Slam, может стать решением этих задач, так как он сочетает в себе и оригинальность, и творчество, и эмоциональную насыщенность.

Рассматривая три различные классификации форм образовательной деятельности, сходства со Science Slam можно найти и там.

1. По Е.В. Титовой, существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

- Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Отличительная особенность мероприятия – это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или

⁴¹ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2010. 223 с.

старших воспитанников. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие.

- Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

- Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

2. И.М. Чередов выделял основные формы учебной работы в средней школе.⁴² В зависимости от доминирующих целей и особенностей усвоения школьниками знаний, умений и навыков выделяются следующие звенья процесса обучения:

- формирование новых знаний;
- закрепление и совершенствование знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний на практике;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков.

3. Л.И. Уманский выделил уровни развития группы. Поэтапное развитие группы представляет собой последовательную смену стадий, характеризующуюся качественными различиями степени выраженности таких параметров, как направленность, организованность, подготовленность и психологическая коммуникативность.

- Направленность связана с целями, задачами совместной деятельности, согласно которой группа объединена.

- Организованность – способность группы создавать организацию в условиях неопределенности.

⁴² Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. 159 с.

- Подготовленность – групповые навыки, умения.
- Психологическая коммуникативность – эмоциональное, интеллектуальное и волевое единство группы. Развитие группы происходит в континууме. Высшая точка развития – коллектив, низшая – только что сформировавшаяся группа – конгломерат.

В формах воспитательной работы, выделенных Е.В. Титовой, наиболее близкими к Science Slam являются мероприятия. Так как формат научных боев, в использовании его во внеурочной деятельности, подразумевает под собой организаторскую роль педагога и исполнительную роль участников. Но также, «дела» и «игры» в какой-то степени отражают сущность Science Slam. Например, Science Slam как «игры» организуется с целью обучения и развлечения.

По мнению И.М. Чередова, формы учебной работы зависят от целей и особенностей усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Выше, мы уже говорили об особенностях Science Slam и можем сделать вывод о том, что он может как формировать новые знания, так и закреплять, и совершенствовать их. Одной из немаловажных особенностей научных боев является отработка различных навыков и умений.

Несомненно, любая внеурочная деятельность должна проводиться в группе – так как это помогает развитию коммуникативных навыков и умений. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками. Science slam не исключает групповую работу, а наоборот поощряет ее. Для того чтобы выступление в формате Science Slam было удачным необходима проделать большую групповую работу. Таким образом, по Л.И. Уманскому, главное – это добиться высшей точки в развитии группы путем постановки единой цели, организованности, подготовленности и психологической коммуникативности.

Задаваясь вопросом, где именно можно применять Science Slam в школе, мы предлагаем, такие, примерные, варианты его использования:

- Организация защиты ученической исследовательской работы в формате Science Slam (например, по темам «Политический анекдот как исторический источник», «Человек – феномен современной компьютерной индустрии», «Характер, наследственность или воспитание», «А.В. Суворов. Наука побеждать», «Игрушки наших прабабушек», «Instagram зло или чума 21 века», «Блогерство – хобби императорской семьи» и др.);

- Проведение классных часов (например, на темы здорового образа жизни, инноваций в науке, технике, окружающего мира, профориентации и др.);

- Реализация внеурочных занятий по подготовке к экзаменам, как психологически (тренинги на темы «Как готовится к экзаменам», «Как лучше запоминать материал» и др.), так и теоретически («Глобальные проблемы человечества», «Виды человеческих знаний», «Дворцовые перевороты», «Биографические факты исторических личностей, повлиявшие на ход истории»);

- Также, возможно проведение родительских собраний совместно с детьми (например, это может быть выступление обучающихся на тему «Взрослые и мы» или выступление учителя на тему «Помощь родителей в обучении»);

В нашем случае приоритетным направлением, которое в дальнейшем получит апробацию, является защита ученической исследовательской работы. Ее защита может происходить на различных уровнях:

- Локальный (школьный) – в кругу класса, кружка, на школьной сцене (например, в рамках мероприятий, связанных с «Днем науки») и др.;

- Межшкольный или районный и городской уровни;

- А также более широкие уровни российский и международный.

Согласно методическому пособию для учителей для организации внеурочной деятельности, для реализации в школе, доступны следующие виды внеурочной деятельности (табл.1)⁴³:

Таблица 1

Вид внеурочной деятельности	Особенности реализации
Игровая	Из-за перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Итогом этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; • второй – формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; • к результатам проблемно-ценностного общения

⁴³ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2010. 223 с.

	<p>третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).</p>
<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); • досуговые интересы учащихся; • активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
<p>Художественное творчество</p>	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.</p>
<p>Социальное творчество</p>	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; • готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
<p>Трудовая</p>	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда,</p>

	утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

Опираясь на данные таблицы можно сделать вывод о том, что Science Slam подходит не ко всем видам внеурочной деятельности. Самыми оптимально подходящими и близкими к Science Slam, являются такие виды внеурочной деятельности как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная и художественно-творческая. Именно эти виды деятельности отражают основную сущность Science Slam и возможность его использования в школе.

Таким образом, Science Slam не является отдельным видом внеурочной деятельности, это лишь форма (метод) организации внеурочной деятельности, которую можно использовать в различных видах рассматриваемой нами деятельности.

Тем не менее, Science slam может удовлетворять запросам внеурочной деятельности по ФГОС. Он отличается от форм осуществления классно-урочной системы, содействует достижению планируемых результатов, направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных процессов, потребностей и т.п., тем самым, Science Slam не напрямую относится к внеурочной деятельности.

Выводы по второй главе

Термин «внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, имеющий свою длительную историю в формировании научного знания и смысла данного понятия. Первоначально в советской и российской педагогической практике использовались понятия «внеклассная, внеурочная, внеучебная работа», обозначающие составную часть учебно-воспитательной работы в учебном заведении и организацию свободного – разумного отдыха обучающихся.

С 1980-х гг. происходят изменения в содержании внеклассной деятельности, происходит поиск новых подходов ее организации, который приводит не только к смене терминов, но и к повороту ориентации на личностное развитие ребенка и его творческую активность. Эта тенденция получила свое развитие с введением ФГОС в школах и преобразованием внеурочной деятельности как значимого направления деятельности в образовательном процессе.

В отличие от внеклассной работы, внеурочная деятельность является частью образовательной программы. Согласно ФГОС, она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ФГОС определяет основу внеурочной деятельности. Согласно ему, такая деятельность организуется по спортивно-оздоровительному, духовно-

нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям.

Внеурочная деятельность является равноправным и взаимодополняющим компонентом базового образования, основными задачами являются: оптимизация учебной нагрузки, улучшение условий для всестороннего развития обучающихся, обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов.

Science Slam может являться одним из компонентов внеурочной деятельности. Анализ различных классификаций форм образовательной и внеурочной деятельности показал:

- Science Slam может являться одной из форм воспитательной работы, так как его использование во внеурочной деятельности, подразумевает под собой организаторскую роль педагога и исполнительную роль участников, что является «мероприятием» в классификации Е.В. Титовой, так же научные бои как «игры» организуется с целью обучения и развлечения.

- Формы учебной работы зависят от целей и особенностей усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, которые Science Slam может как формировать, так закреплять, и совершенствовать их.

- Внеурочная деятельность должна проводиться в группе – так как это помогает развитию коммуникативных навыков и умений. Science slam не исключает групповую работу, а наоборот поощряет ее. Для того чтобы выступление в формате Science Slam было удачным необходима проделать большую групповую работу.

- Самыми оптимально подходящими и близкими к Science Slam, являются такие виды внеурочной деятельности как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная и художественно-творческая. Именно эти виды деятельности отражают основную сущность Science Slam и возможность его использования в школе.

Цель применения Science Slam во внеурочной деятельности – заинтересовать наукой школьников и дать возможность отработать навыки публичных выступлений. За счёт индивидуальной работы преподавателя материал изучается школьниками глубже, посещение таких мероприятий способствует развитию коммуникабельности обучающихся.

Также, мы выделили примерные варианты использования Science Slam в образовательной среде, которые в дальнейшем помогли нам определиться со сферой использования формата научных боев на практике.

ГЛАВА III. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ SCIENCE SLAM КАК ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

3.1. Разработка и практическое применение Science Slam как формы внеурочной деятельности в школе

Целью практического применения Science Slam является разработка и реализация новых форм внеурочной деятельности в образовательном процессе. На основании данной цели, были выделены следующие задачи:

- Разработать алгоритм работы
- Установить сотрудничество с образовательным учреждением г. Красноярска для реализации Science Slam на практике
- Привлечь потенциальных участников мероприятия
- Организовать поэтапную работу с участниками по применению Science Slam во внеурочной деятельности
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, стимулировать познавательную деятельность и др.
- Провести защиту исследовательских работ в формате Science Slam

Разработка по применению Science Slam, как одной из форм внеурочной деятельности в школе, была начата нами еще в прошлом году. На первом этапе работы, Science Slam изучался с теоретической точки зрения: была исследована история появления научных батлов; проведен сравнительный анализ различных форм внеурочной деятельности; разобраны различные понятия, относящиеся к нашей теме, поиск вариантов использования Science Slam на практике и многое другое, о чем говорилось выше. Все это доказало возможность использования формата научных боев во внеурочной деятельности.

Также, нами были выявлены достоинства и недостатки, связанные с применением Science Slam в образовательной среде. К достоинствам Science

Slam можно отнести то, что такой формат позволяет максимально активизировать аудиторию, обеспечить многостороннее взаимодействие, стимулировать дискуссию, создать возможности для максимальной самоактуализации и самореализации личности. К плюсам Science Slam во внеурочной деятельности также можно отнести максимальное увлечение учащихся нестандартным методом изучения научных знаний. Это современный формат, создающий необычную атмосферу, которая увлекает в процесс познания окружающего мира современных школьников. У учеников появляется возможность показать свои знания, остроумие, общительность, артистичность и многое другое. Или наоборот приобрести подобные качества, выступая перед публикой.

Самым важным плюсом Science Slam является метапредметность— возможность узнать что-то новое из различных областей научных знаний, которые не входят в рамки школьной программы.

Существуют трудности и риски использования такой внеурочной формы образования, которые нужно учесть педагогу при организации школьного Science Slam. Одной из главных сложностей является психологический аспект. Необходимо учитывать и соблюдать психологические правила общения (о которых мы скажем ниже), так как не все школьники имеют смелость попробовать проявить себя в таком формате; кто-либо из них имеет желание, но стесняется публики или не владеет специальными приемами преподнесения материала в формате научных боев.

Психологические трудности, связанные с применением Science Slam, подтолкнули нас на создание памятки с необходимыми риторическими и психологическими знаниями, умениями и навыками. Были выявлены такие приемы для успешного выступления в формате Science Slam, как: грамотная постановка речи, сравнение и метафоры, повторы, риторические вопросы, аллегории, призывы, анафоры, шутки, самоирония, интонирование, визуализация, интерактивность и театрализация, знание психологии группы, отсутствие узкоспециализированной терминологии, эмоциональность, знание

приемов вовлечения аудитории, умение снять напряжение, способность преодолеть волнение и многое другое.

Еще одной важной частью нашей работы является составление алгоритма применения Science Slam в образовательной среде, который помог определить задачи и этапы дальнейшей работы. В наш алгоритм вошли такие пункты как:

1. Знакомство учеников с форматом Science Slam.
2. Определение потенциальных субъектов-участников, оптимально соответствующих данному формату вне учебной деятельности.
3. Подбор примерных тем выступлений.
4. Изучение и анализ теоретического материала по теме выступления.
5. Проведение тренингов, направленных на развитие коммуникативных умений.
6. Групповая работа обучающихся, на которой ученики оценивают выступления друг друга: говорят, что было непонятно, отмечают минусы и плюсы. Так они учатся принимать критику и помогают друг другу сделать выступление лучше.
7. Окончательное оформление работы: подготовка реквизита, иллюстративной части, костюмов, театральных эффектов и т.д.
8. Защита в формате Science Slam

Формат Science Slam применялся на практике в двух разных школах, с обучающимися различных возрастных категорий, что позволило сделать некие выводы, о которых будет сказано ниже.

Первое использование нами формата научных в школе, состоялось в период педагогической практики с сентября по ноябрь 2019 года. В полноценном виде Science Slam, на данном этапе работы, применить не удалось, в первую очередь, это связано с возрастной категорией обучающихся. Тем не менее, такой опыт скорректировал дальнейший курс и планы исследования.

Исследование проводилось на базе МБОУ СШ №82 г. Красноярска среди обучающихся 7 «А» класса. На первом этапе работы нами было проведено анкетирование (Приложение А), в котором приняли участие 21 человек. В ходе разработки онлайн опроса были определены параметры и сформулированы такие вопросы, по которым было бы возможно проанализировать заинтересованность обучающихся по отношению к внеурочной деятельности, либо определить причины их отстраненности к этому виду деятельности. Также, проведение опроса помогло узнать об осведомленности обучающихся в вопросах, касательно формата Science Slam. Итоги опроса, в дальнейшем, помогли скорректировать последующий ход работы.

На первый вопрос онлайн опроса «Как часто Вы посещаете какие-либо дополнительные занятия после уроков в школе», мнения обучающихся, в целом, разделились (табл.2, рис.1):

Таблица 2

Ответы обучающихся по первому вопросу

Варианты ответов	Ответы обучающихся, %
Не посещаю	14,3
1-2 раза в месяц	4,7
1-2 раза в неделю	38,1
3-4 раза в неделю	28,6
5-6 раз в неделю	14,3

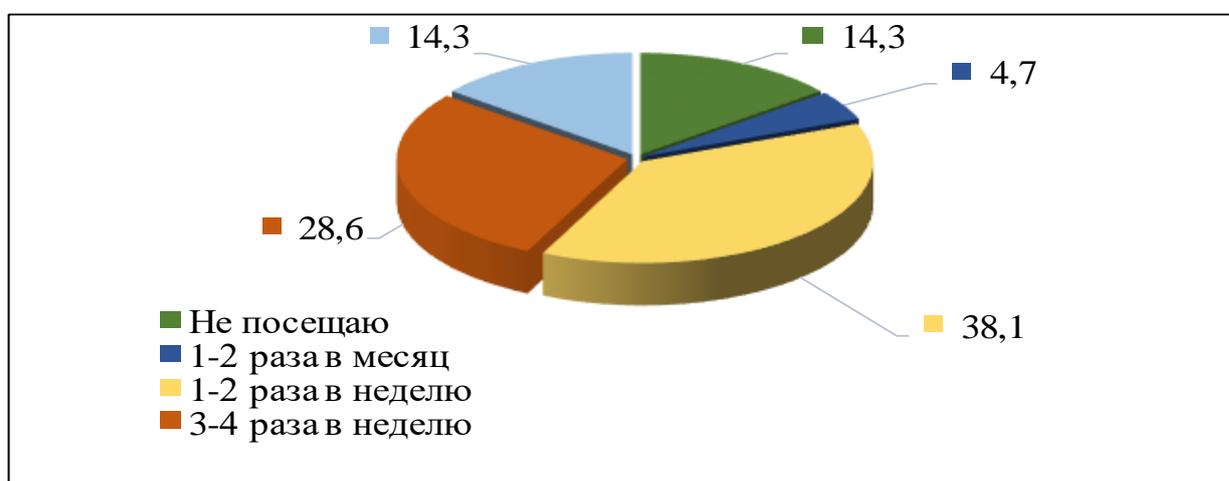


Рис.1 Распределение ответов обучающихся на первый вопрос

Тем не менее, согласно таблице 2 и рис.1, большинство обучающихся 7 «А» класса посещают дополнительные занятия после школьных уроков в среднем 2 раза в неделю. Это помогло нам сделать вывод о том, что больше половины обучающихся заняты в различных сферах деятельности и заинтересованы в своем личностном развитии, в также имеют стремление к познанию чего-то нового.

Отвечая на второй вопрос «Удалось ли Вам найти занятия после уроков, которые бы соответствовали Вашим интересам и потребностям» мнения обучающихся почти совпали (табл.3). Цель данного вопроса – определить степень организованности дополнительных занятий (кружков) в школе, а также установить уровень удовлетворенности обучающихся в посещении тех или иных дополнительных занятий.

Таблица 3

Ответы обучающихся по второму вопросу

	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
В школе №82	3	1	1
В другом (других) образовательных учреждениях	11	3	2

Из таблицы 3 мы видим, что более 75% обучающихся посещают дополнительные занятия в других образовательных учреждениях, и лишь 24% опрошиваемых занимаются в стенах школы. Также, результаты ответов показывают, что 1/6 анкетированных недовольны посещением тех или иных дополнительных занятий.

Следующий вопрос помог выяснить наиболее важные причины посещения школьных внеурочных занятий с точки зрения обучающихся. Так, на вопрос «Если бы Вас спросили о том, зачем посещать внеурочные занятия – каким бы был Ваш ответ» необходимо было ответить выбором нескольких наиболее близких для опрошиваемых причин. Таким образом, самыми популярными ответами стали:

- Боюсь испортить отношения с учителем
- За компанию с одноклассниками
- На занятиях не ставят отметки и не задают домашнее задание
- Можно узнать что-то новое
- Мне нравится что на занятиях мы играем
- Родители сказали
- Можно разобрать то, что не понял на уроке

Ответы на четвертый вопрос «Чем Вы хотите и готовы заниматься после уроков в школе» отражены в рис.2. Опрашиваемым необходимо было выбрать несколько наиболее понравившихся вариантов, либо написать свой ответ.

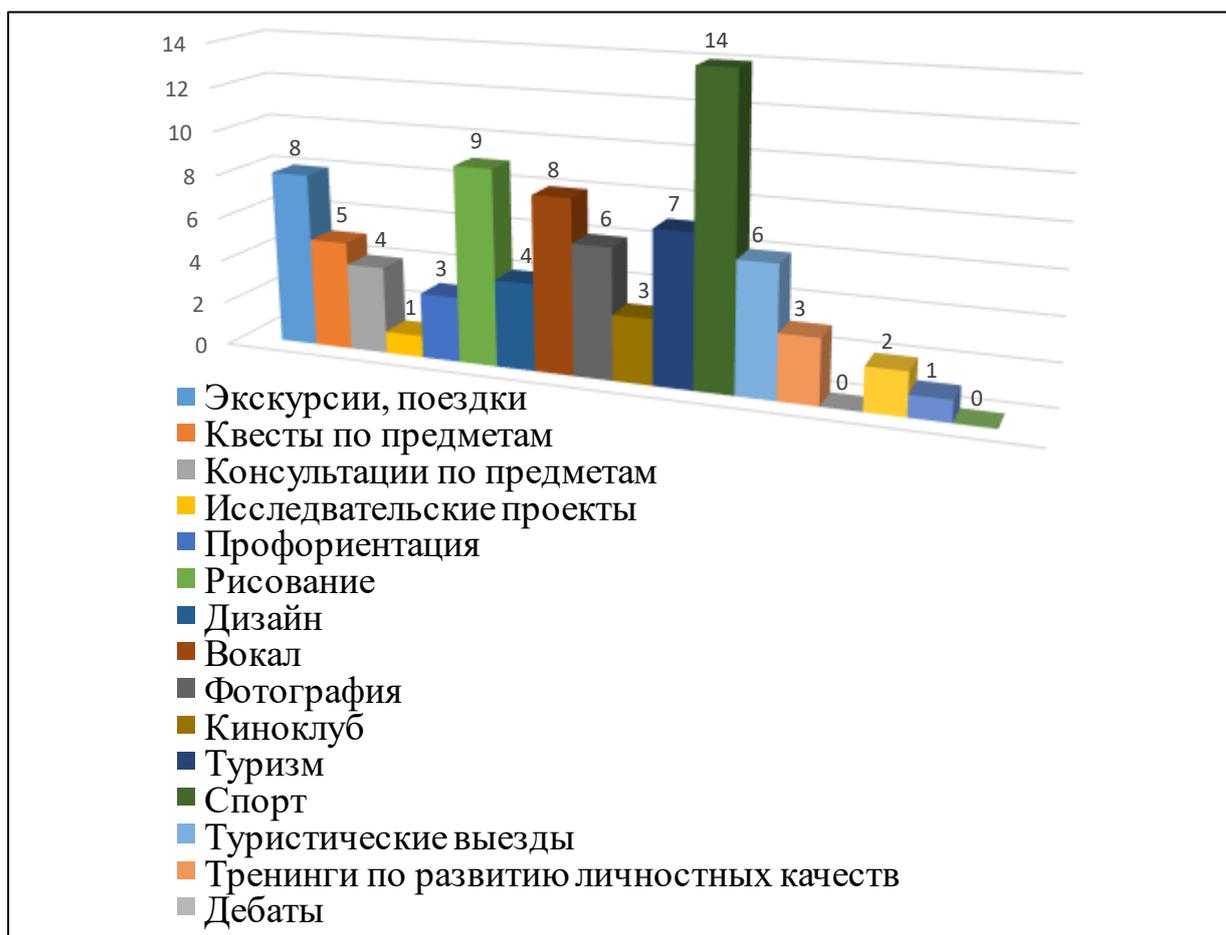


Рис.2 Распределение ответов обучающихся на четвертый вопрос

Данные рис.2 наглядно показывают разнообразие сфер деятельности обучающихся. Выбранные опрашиваемыми ответы на прямую связаны с их половой принадлежностью, интересами и возможно мечтами. Таким образом,

мы можем увидеть, что наиболее популярные занятия среди семиклассников – это спорт, рисование, вокал, экскурсии и различные поездки, а также спортивный туризм. Остальные категории остались наименее популярными. А такие варианты ответов как дебаты и научный Stand-up и вовсе, не были выбраны ни разу. В первую очередь, формат Science Slam не был выбран обучающимися из-за их неосведомленности.

Ранее ни в одном из вопросов вне было варианта ответа, связанного с сетью «Интернет», ТВ, социальными сетями, смартфонами, компьютерами и тд. Это было сделано для того, чтобы не сбивать и не искушать опрашиваемых такими вариантами ответов, так как мы понимаем, что современные подростки уделяют большое количество времени виртуальному миру. А перед нами стояла необходимость определить интересы обучающихся помимо виртуальной реальности.

Следующий вопрос «Что Вам нравится делать в свободное от учебы (уроков) время», показал то, насколько сильно подростки любят проводить время за компьютерами, в сети Интернет, ТВ и смартфонами. Данный вопрос был предложен опрашиваемым для того, чтобы убедиться в том социальные сети, компьютерные игры и прочее действительно необходимы современным школьникам, либо же опровергнуть данный факт. Вопрос был открытым, то есть, опрашиваемым необходимо было самим написать свой вариант ответа. Согласно результатам, по данному вопросу, большинство респондентов написали о том, что в свободное от учебы время, они проводят в социальных сетях, играют в видео игры, смотрят телевизор, а также посещают различные кружки и спят. Самым не популярным ответом стало чтение.

Шестой вопрос подразумевал оценку внеурочной деятельности в школе обучающимися. Так, средне арифметическая оценка опрашиваемых в вопросе «Оцените организацию внеурочной деятельности в школе в текущем учебном году (если 1 совсем плохо, а 10 отлично)» составила 4 балла.

На седьмой вопрос «Интересно ли вам обучение через игру и развлечения» мнения участников разделились следующим образом (рис.3):

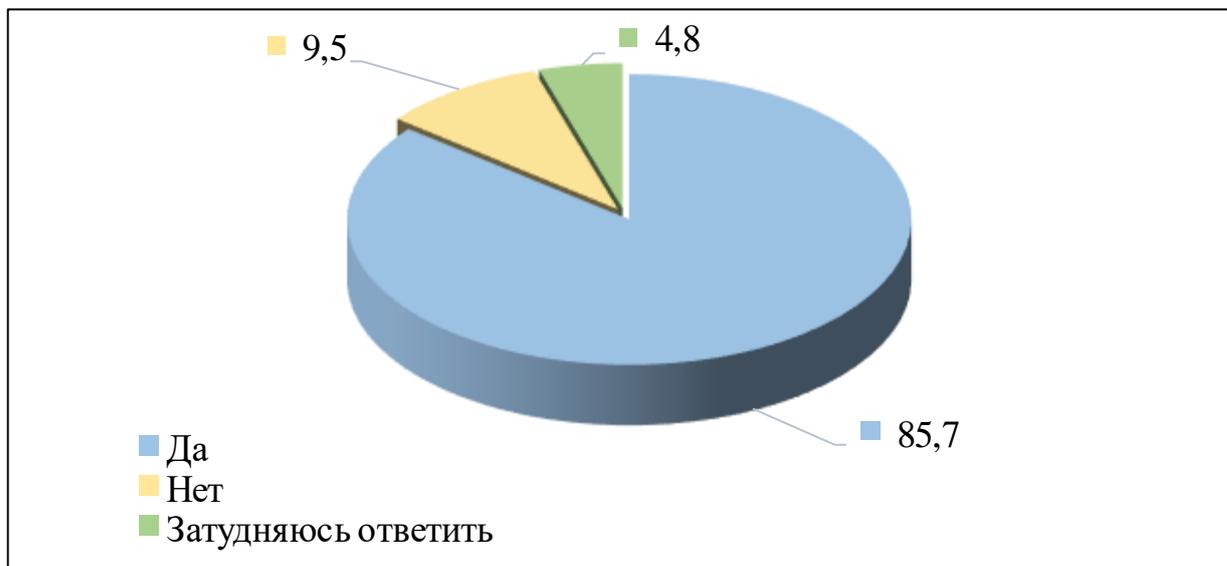


Рис.3 Распределение ответов обучающихся на седьмой вопрос

Таким образом, обучение через игру и развлечение интересно большинству опрошиваемых (85,7%). Менее 15% считают, что формат "edutainment" на уроках не уместен или затрудняются в своем ответе.

Ответы на следующий вопрос «Считаете ли вы себя веселым человеком, умеющим шутить» показаны на рис.4:

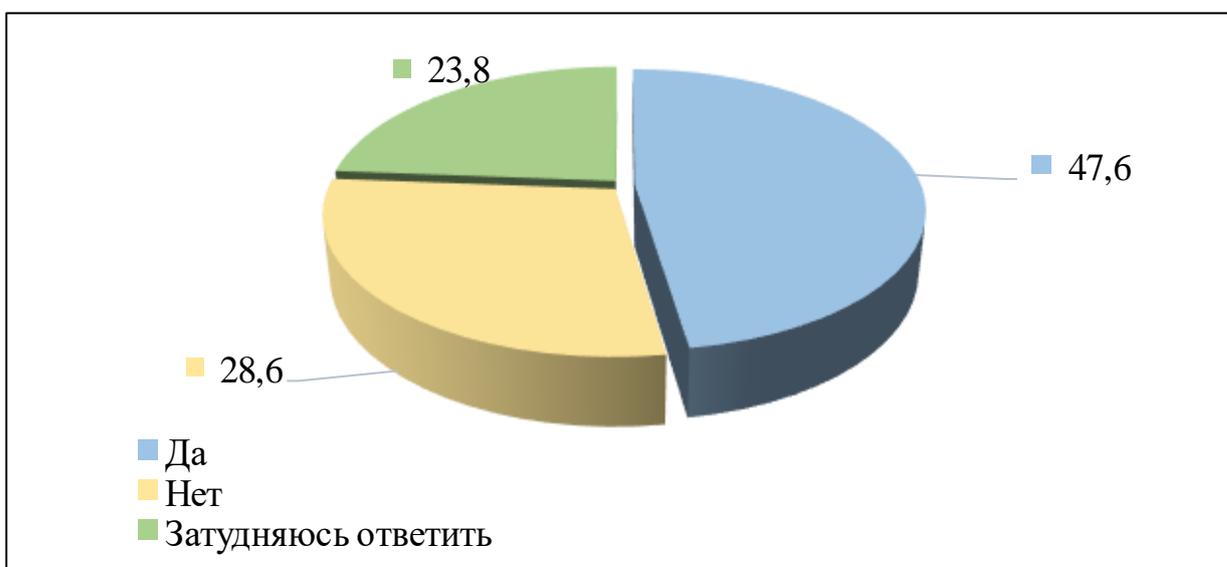


Рис.4 Распределение ответов обучающихся на восьмой вопрос

Ответы опрашиваемых показали, что чуть менее половины обучающихся считают себя веселыми и умеющими шутить (47,6%), более половины (52,4%) отметили что с юмором у них есть некие затруднения.

Почти единогласный ответ опрашиваемые дали в девятом вопросе «Слышали ли вы о таком мероприятии как «Научный Stand-up» (если да, то откуда вы о нем узнали)». О таком формате научных боев они не знали, но был один ответ в котором обучающийся провел параллель со стандартным stand-up идущем на телеканале ТНТ.

На последний, десятый вопрос «Интересно ли было бы вам попробовать себя в роли научного стендапера» большинство отвечали «нет», поясняя свой ответ неосведомленностью, страхом и отсутствием интереса.

Данное анкетирование помогло сделать выводы о том, что большинство обучающихся заинтересованы в посещении дополнительных занятий после уроков; больше половины респондентов посещают дополнительные кружки вне стен школы; для большинства участников опроса посещение занятий внеурочной деятельности в школе связана с боязнью ухудшения отношений с педагогом; сферы деятельности интересные обучающимся очень разнообразны; большинство респондентов проводят большинство своего времени в смартфонах и компьютерах; участники опроса достаточно низко оценили организацию внеурочной деятельности в школе; для большинства участников опроса интересно обучение через игру и развлечения; личностные качества, связанные с юмором, развиты у половины обучающихся; респонденты никогда не слышали о таком мероприятии как «Научный Stand-up» и формат Science Slam.

Это помогло перейти на следующий этап исследования в МБОУ СШ №82.

На втором этапе был проведен классный час на тему Science Slam (Приложение Б). Занятие состояло из нескольких частей: вводной, основной и заключительной. С самого начала работы удалось привлечь внимание обучающихся и сконцентрировать его на рассматриваемой теме. Мотивацией

к изучению данной темы послужила присказка, рассказанная в начале занятия, а также показ видеофрагмента выступления в формате Science Slam. Далее последовало короткое обсуждение увиденного, а именно, первое впечатление участников классного часа. По реакции обучающихся было видно, что выступление в формате Science Slam их заинтересовало и показалось интересным и необычным.

Следующая часть занятия была посвящена истории возникновения Science Slam, его особенностям и разновидностям, применению в школе и т.д. После рассказа теоретической части – класс приступил к обсуждению полученной информации. Для начала, обучающимся было необходимо назвать личностные качества присущие «слемеру», которые помогают ему качественно выступать перед публикой. На данном этапе работы метод мозгового штурма оказался очень полезным, так как помог не только найти варианты решения данной проблемы, но и стал стимулятором активной деятельности обучающихся.

В ходе мозгового штурма, обучающимися были выявлены следующие личностные качества «слемера»:

- Наличие юмора и умение шутить
- Артистизм
- Эмоциональность
- Уверенность в себе
- Оптимизм
- Смелость
- Обаяние
- Общительность
- Стрессоустойчивость
- Целеустремленность
- Любознательность
- Трудолюбие и усердие и др.

После этого, участникам было предложено поиграть в игру «Экспресс-дебаты». Класс разделился на две команды: «за» и «против». Темой дебатов стало «Применение формата Science Slam в школе». Данное упражнение помогло актуализировать и оптимизировать всю полученную ранее информацию, закрепить ее, а также выяснить отношение обучающихся к формату Science Slam, узнать их точку зрения.

Ответы участников были самыми разнообразными. Команда «за» отстаивала свою точку зрения, обосновывая ее такими аргументами как:

- Скорее всего, мало кто слышал о Science Slam, поэтому им должно быть интересно узнать о таком формате;
- Смотря выступления, можно узнать много нового;
- Выступления в стиле Science slam помогут проработать различные творческие навыки, а также помогут преодолеть страх выступления на публике и др.;
- Работа в команде, может помочь улучшению коммуникативных навыков;
- Возможность улучшить отношения с учителем.

Команда, противостоявшая первой команде, аргументировала свою точку зрения такими высказываниями как:

- Для подготовки и выступления в формате Science Slam необходимы различные навыки, без которых данная деятельность невозможно, но проблема в том, что не все ими обладают;
- На все это необходимо большое количество времени, но не у всех оно есть;
- Многие могут быть равнодушны к такому виду деятельности и нужно постараться чтобы привлечь обучающихся к этому, то есть не всем это может быть интересно;
- Science Slam больше подходит для старшеклассников;

- Если за это не поставят оценку, которая для многих является стимулом к работе, то такая деятельность и вовсе не будет интересна многим.

Далее, участникам было предложено придумать какую-либо тему и очень кратко (буквально в двух-трех предложениях) обыграть ее в формате Science Slam. Но, к сожалению, из-за нехватки времени, обучающиеся не смогли ничего придумать, и мы перешли к завершению классного часа. Были отведены итоги, обучающиеся выражали свое мнение по поводу применения Science Slam в школе. Классный час завершился игрой «Снежный ком» по ходу которой, участники называли слова, связанные с темой классного часа. Данный метод помог закрепить новый материал в памяти обучающихся.

В целом, классный час прошел удачно. Но есть результаты, которых не удалось достичь (например, применение Science Slam на практике провести не удалось из-за нехватки времени и неготовности обучающихся). Данное внеклассное мероприятие помогло сделать вывод о том, что 7 класс, в полной мере, не подходит для использования формата Science slam на практике, но он может стать базой, которую можно подготовить к использованию такого формата в дальнейшем. Но для этого необходима длительная подготовка и усердная работа как со стороны обучающихся, так и со стороны педагога.

В дальнейшем, в период практики, удалось провести еще один классный час, по теме «Эмоции и чувства. Саморегуляция эмоционального состояния» в который, также, были включены несколько упражнений направленных на развитие коммуникативных навыков, артистизма и пр. (Приложение В)

Этот классный час, помог проработать некоторые навыки обучающихся, которые, в дальнейшем, будут способствовать успешному выступлению на публике. По нашему мнению, подобные тренинги необходимо проводить как можно чаще, так как они помогают школьнику стать увереннее, позволяют более успешно социализироваться, открывают много нового и интересного.

Например, упражнения по артистизму, направленные на развитие экспрессивных умений, позволяют выражать свои идеи, мысли, чувства в необычных формах, оригинальным образом, но при этом понятным для окружающих. Творческими являются не только идеи, а также способы их выражения. В процессе изобретения и демонстрации этих способов тренируются качества творческого мышления, улучшается взаимопонимание участников, появляются возможности для самовыражения⁴⁴.

Вторая часть исследования началась в марте 2020 года. Была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ СШ №143 г. Красноярск. В исследовании приняли участие обучающиеся 10 класса. Данная школа гораздо больше и функциональнее предыдущей. Численность обучающихся более чем в три раза превышает количество школьников в МБОУ СШ №82.

В старших классах организовано профильное обучение по различным направлениям, начиная от физико-математического, заканчивая гуманитарным, что позволяет обучающимся выбрать более интересующий их уклон.

Проведение исследования было полностью построено на основании алгоритма, описанного выше. Его использование помогло сэкономить нам время на этапе разработки стадий для построения дальнейшей деятельности, а также удалось проверить действенность алгоритма на практике. В этот раз, была выбрана другая возрастная категория, старше предыдущей на 3-4 года. В этом есть как положительные, так и отрицательные моменты.

Учебная деятельность включает в себя процесс усвоения знаний, а также способов их применения. Все это позволяет старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между уже имеющимися и только что полученными знаниями. Старшие школьники более сознательно контролируют свою мыслительную деятельность и могут управлять ей. Шаг

⁴⁴ Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. Издательский дом "Питер", 2011. 416 с.

за шагом происходит формирование навыков самостоятельного оперирования предположениями, гипотезами, а также их критической оценкой. В данном возрасте, все более отчетливо прослеживается самостоятельность в учебной деятельности.

Процесс овладения знаниями помогает развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Рост умственных способностей и познавательных процессов зависит от зрелости нервной системы и головного мозга. В данном возрасте появляются особенности познания, то есть любое явление может быть рассмотрено с разных сторон.

Именно у старших школьников возникает процесс развития креативного мышления. Также, они начинают осознавать себя более взрослыми и умными. Интерес к учебной деятельности повышается, мотивами к этому служат: самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни; социальный мотив – стать полноценным членом общества; учебный – интерес к содержанию и процессу учения.

Тем не менее, старшему школьнику интересно не все. Избирательность его познавательных интересов связана исключительно с жизненными планами. Учебный процесс оценивается ими с точки зрения того, что он может дать для их будущего. В этом возрасте устанавливается связь между профессиональными и учебными интересами: выбор профессии влияет на формирование учебных интересов.

Одними из особенностей познавательной деятельности старших школьников являются развитие навыков сравнения, обобщения, выделение главного и др. Своеобразие познавательной деятельности заключается в понимании различных точек зрения и составлении своей собственной точки зрения. Старших школьников привлекает сам ход анализа, способы доказательства не меньше, чем конкретные сведения. Им интересны эксперименты, исследования, они любят творить и создавать что-то новое.

Несомненно, все это сугубо индивидуально. У каждого школьника свои интересы, свои установки, свои цели и пр. Но работая со старшеклассниками,

стало ясно, что если старший школьник не заинтересован в какой-либо деятельности, то ему ее уже не навязать. Единственное что можно сделать в данной ситуации – это приложить больше усилий к мотивированию и личному подходу к обучающемуся для привлечения его к той или иной деятельности.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа в МАОУ СШ №143 началась со знакомства обучающихся с форматом Science Slam. После прослушивания мини-лекции о появлении Science Slam, его развитии и распространении по всему миру, его особенностях и возможности применяя в школе были определены потенциальные субъекты-участники, которых заинтересовала данная тема и которые хотели бы опробовать свои силы в данном виде внеурочной деятельности.

Стоит отметить тот факт, что лишь небольшое число обучающихся решились на данный эксперимент, возможно им не хватило мотивации, аргументов для чего им это нужно. Даже стимулирование оценкой, от преподавателя не помогло привлечь на нашу сторону большее количество обучающихся. Также причиной, малого количества участников, могло послужить отсутствие какой-либо ранее учебной или внеурочной деятельности с данными обучающимися. И конечно же, основной причиной являются личностные качества обучающихся, уровень их коммуникативных и др. навыков.

Следующим этапом работы стал выбор тем выступлений. Для начала, прошла беседа с участниками, касающаяся их интересов. Для помощи в выборе тем им было предложено несколько примерных вариантов, от которых в дальнейшем отталкивались старшекласники. Стоит отметить, что окончательную тему выбирали сами участники, мы всего лишь вносили в нее определенные коррективы, если это было необходимо.

Таким образом, на данном этапе были выбраны следующие темы исследований для дальнейшей их защиты в формате Science Slam:

1. «Мем, просто мем?»

2. Внешний вид как средство самовыражения подростков
3. Искусство как терапия души и тела
4. Конный спорт: мифа и реальность

Стоит сразу отметить, что до конца исследования дошли не все. Следующий этап работы представлял собой наработку теоретического материала участниками Science Slam. На данном этапе работы нам необходимо было перейти на онлайн режим, в связи с эпидемиологической ситуацией и переходом обучающихся на дистанционный режим. Эти перемены негативно отразились на дальнейшей работе, так как количество участников значительно уменьшилось. В рамках дистанционного режима осуществлять контроль деятельности оказалось гораздо сложнее, чем при личных встречах.

Тем не менее, с оставшимися участниками нам удалось проработать теоретический материал и довести его до логического завершения. Таким образом, у нас появилось интересное, творческое исследование на тему самовыражения подростков через внешний вид.

Следующий этап работы заключался в проведении тренингов, направленных на развитие различных навыков и умений, помогающих успешно выступить перед публикой. Хотя защита и должна была проходить дистанционно, мы сочли данный этап важным и не стали им пренебрегать. Так как это может помочь участникам исследования в будущем.

Было принято решение устроить тренинг в онлайн формате, путем просмотра участниками видеотренингов и выполнение ими различных упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков выступления перед публикой (как избавиться от страха, постановка речи и интонации и пр.). Также, видеотренинги включали в себя несколько различных видео фрагментов выступлений в формате Science Slam (были представлены различные вариации выступлений начиная от научного stand-up, заканчивая выступлениями с применением танцев).

Видеотренинги и видео фрагменты Science Slam участники смотрели самостоятельно, а их обсуждение и дополнительные упражнения (Приложение Г) мы выполняли вместе по видео связи.

Следующая онлайн встреча состоялась для предзащиты исследований. Участники в онлайн формате рассказали свои наработки, задавали вопросы как лучше обыграть тот или иной этап выступления, делились мнениями, для того чтобы сделать свое выступление еще лучше. На данную встречу были приглашены еще несколько обучающихся, для того чтобы они смогли выразить свое первое впечатление об исследованиях и их презентациях, а также для отработки участниками Science Slam полученных ими навыков публичных выступлений.

Далее участникам далось время на окончательное оформление работы и проработки своего выступления в формате Science Slam.

Первоначально, срок опытно-экспериментальной работы на базе МАОУ СШ №143 составлял 3-4 недели для всех этапов работы. Но из-за случившейся эпидемиологической ситуации и перехода на дистанционное обучение срок увеличился вдвое.

Тем не менее, в начале мая 2020 состоялась он-лайн защита исследований, обучающихся МАОУ СШ №143 в формате Science Slam. Тема работы звучала так: «Художественное искусство XIX-XX веков на одежде, как способ самовыражения подростков».

Участниками Science Slam была проделана большая работа. Начиная от подбора и разработки теоретического материала, заканчивая практическим примером своего исследования, они смогли добиться поставленных целей и задач. Выступление смотрели приглашенные участниками обучающиеся, а также несколько учеников 7 класса МБОУ СШ №82 которые в дальнейшем дали обратную связь и помогли определить результаты нашего исследования.

Для защиты в формате Science Slam участницы использовали различные приемы и методы подачи информации. Во-первых, состоялась удачная попытка применения stand-up при подаче научной информации.

Также, присутствовали средства наглядности, а именно презентация, на которой были изображены репродукции картин известных художников XIX-XX веков, что позволяло окунуться в атмосферу того времени. И самое главное – это представление (показ мод), на котором участницы продемонстрировали итог своей исследовательской деятельности – самостоятельно разрисованную одежду в стиле абстракционизма, кубизма, экспрессионизма.

Также, стоит отметить то, что само выступление было достаточно информативным, эмоционально красочным и логично построенным. Участницы на практике показали хорошо отработанные умения и навыки, полученные на этапе тренингов. Психологические и риторические приемы, выделенные нами для успешного выступления перед публикой, показали необходимость их знания и умения ими пользоваться.

Реакция приглашенных зрителей была однозначно позитивной. Все выражали восторг и удивление одновременно. Большинство даже не подразумевали, что выступления в формате Science Slam могут быть таким интересными. Увидев своих сверстниц в таком виде деятельности, она уже не показалась им такой сложной, недоступной и непонятной.

3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы и методические рекомендации для использования Science Slam во внеурочной деятельности

Проведенное нами исследование показало, что:

- Science Slam возможно применить только для обучающихся старшего звена (из-за большого количество возрастных, психологических и других особенностей);
- С обучающимися более младшего возраста (5-9 класс), работа в формате Science Slam возможна, но необходимо гораздо больше времени для ознакомления, наработки различных навыков (ораторского мастерства,

коммуникативных умений и пр.). Данные задачи могут являться базой для дальнейшей работы в таком формате;

- Также, обнаружилась проблема организации самой внеурочной деятельности в школах. К сожалению, не во всех учебных заведениях уделяется должное и качественное внимание внеурочной деятельности. Большинство учащихся просто не понимают, для чего она нужна и какие результаты она может дать.

Второй этап исследования доказал, что оптимальное участие выступлений в формате Science Slam соответствует учащимся старших классов, в соответствии с особенностями возраста, накопленными знаниями, умениями и навыками. Работа со старшими школьниками достаточно результативна и не требует такой длительной подготовки как с обучающимися 5-9 классов.

Заключительным этапом исследовательской работы стало анкетирование, цель которого – выявить и обосновать условия эффективной реализации Science Slam в школьной среде. Анкета состояла из 5 вопросов для зрителей и 5 открытых вопросов для участников Science Slam.

На первый вопрос «Оцените общее впечатление от увиденного (от 1 до 10)» зрители Science Slam единогласно поставили оценку «10». Что помогло нам понять, что внедрение Science slam в образовательную среду обучающимся интересно.

На вопрос «Узнали ли вы что-то новое для себя», большинство ответили положительно (рис.5). Это помогло сделать вывод о том, что выбранная тема исследования участниц действительно была знакома не всем и многим помогла получить новые знания в сфере искусства и психологии подростков.

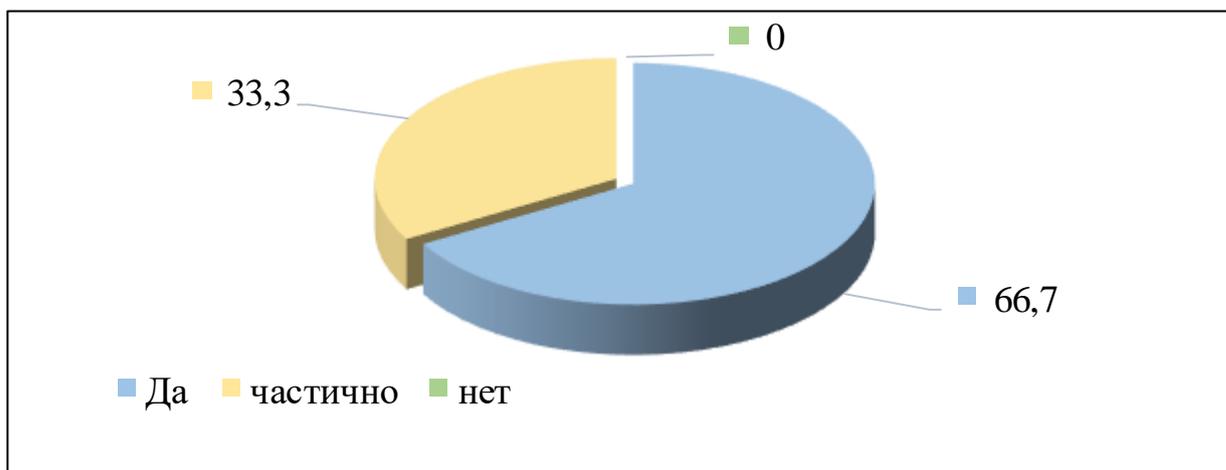


Рис.5 Распределение ответов зрителей на второй вопрос

На третий вопрос «Была ли полученная вами информация полезной для вас» ответы разделились (рис.6).

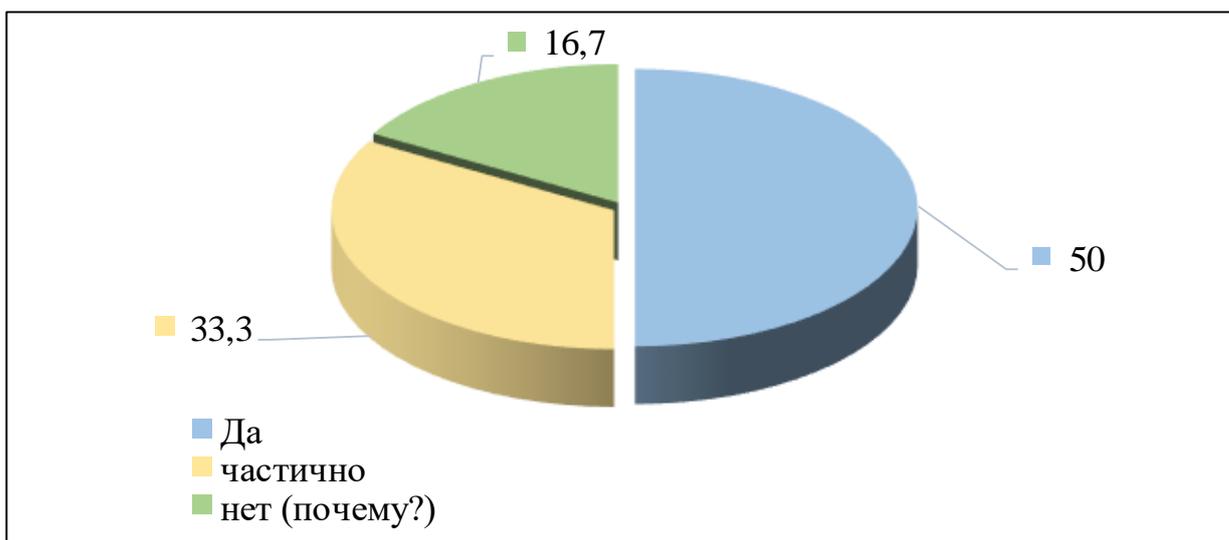


Рис.6 Распределение ответов зрителей на третий вопрос

Свои отрицательные ответы зрители поясняли тем, что «я мальчик и не хочу ходить в разрисованной одежде», «было интересно узнать про искусство и подростковую психологию, но я не умею рисовать», тем самым можно сделать вывод, что для того чтобы удовлетворить интерес и познавательную активность большего количества зрителей, необходимо большее количество разнообразных тем.

Следующий вопрос был открытым и касался выделения зрителями достоинств и недостатков выступления. Ответы были самые разнообразные.

Минусами зрители выделили неудобство просмотра выступления через онлайн систему (презентацию приходилось открывать самостоятельно, тем самым отвлекаясь от самого выступления, из-за чего увеличилось и его время), плохое качество видео связи и звука.

Гораздо больше было достоинств, например, выделяли такие аспекты как:

- Информация не перегружена незнакомыми терминами
- Сложное объясняли простым и понятным языком
- Было неожиданно слышать шутки, так как мы смотрели выступление по защите исследовательской работы
- Выступающие держались очень уверенно, пытались с нами взаимодействовать
- Участницы не показывали волнения, либо его и вовсе не было что хорошо
- Неожиданным было то, что в конце нам устроили мини показ мод
- Информация была краткой и интересной

Таким образом, это доказывает необходимость проработки навыков и умений, которые помогают достойно выступить перед публикой. Психология и риторика являются неотъемлемыми частями выступления, их хорошее знание и умение применить на практике напрямую связаны с его успешностью. Также мы сделали вывод о том, что в онлайн формате такие мероприятия проводить достаточно сложно, необходимо досконально продумывать и обдумать каждую деталь.

Заключительный вопрос «Хотели бы вы опробовать себя в формате Science Slam» дал нам понять, удалось ли привлечь данной деятельностью большее количество потенциальных участников (рис.7).



Рис.7 Распределение ответов зрителей на пятый вопрос

Опираясь на данные диаграммы, можно сделать вывод о том, что больше половины зрителей, готовы опробовать себя в формате Science Slam. Но часть из них, испытывает страх перед данной деятельностью. Это доказывает необходимость длительной работы по развитию личностных качеств обучающихся, перед тем как начать использование данного формата на практике.

Вопросы для участников Science Slam отличались от зрительских. Главной целью данного опроса стало выявление достоинств и недостатков со стороны участников, анализ развивающей эффективности данного мероприятия.

Первый вопрос «Было ли сложно в процессе подготовки и на стадии выступления» участницы ответили так: «Изначально, мы сомневались, что справимся, так как было много всего не понятного и нового для нас. Но по ходу работы наши сомнения рассеялись. Сама подготовка перестала быть для нас такой страшной и уже на первых этапах мы активно включились в

работу. С самим исследованием у нас не возникало почти никаких сложностей так как мы с этим знакомы. Немного страшно было перед самым выступлением, потому что это наш первый опыт и не хотелось ударить лицом в грязь, но нас поддержали наши одноклассники, так как зрители были нам необходимы. И хорошо, что почти не было незнакомых нам людей – это нас успокоило. В целом, атмосфера была благоприятной и волноваться даже не хотелось».

Следующий вопрос был направлен на оценивание работы наставника и самой структуры (этапов) работы. Участницы отметили, что несмотря на всю ситуацию с переходом на дистанционное образование, все этапы, озвученные им до начала работы, были пройдены. Также, они уточнили что алгоритм, предложенный им в начале работы они считают удачным и работоспособным и добавлять какие-либо еще этапы, по их мнению, не нужно. Работу наставника они оценивают положительно.

На третий вопрос «Какие достоинства и недостатки вы можете выделить в применении Science Slam в школе» участницы ответили так: «Хочется начать с достоинств, а именно с того, что может дать такой опыт в жизни. Во-первых, мы получаем множество новых знаний, углубляемся в изучение интересующих нас тем. Такой опыт может дать множество навыков и умений, которые в дальнейшем пригодятся нам в жизни. Во-вторых, это не обычно, а не обычно значит интересно, учебный процесс очень рутинный и такой вид деятельности поможет не только развлечься, но и не отвлекаться от учебы одновременно. Из недостатков можем сказать, что не всем под силу выступать перед публикой, страх, не знание что такое Science Slam и как его можно применить, скорее всего будут отталкивать большинство школьников, поэтому необходимо будет прикладывать множество усилий чтобы заинтересовать Science Slam большее количество желающих себя опробовать в такой форме внеурочной деятельности».

Четвертый вопрос «Какой совет(ы) на будущее по улучшению организации внеурочной деятельности в формате Science Slam вы можете

дать». Участницы ответили: «Для начала, хотелось бы сказать, что если бы было больше встреч именно личных, то эффект был бы гораздо лучше, а результат продуктивнее. В организации такой деятельности учителю необходимо знать учеников, чтобы найти личный подход. Из-за перехода на дистанционное обучение исследование хотелось бросить, но желание довести дело до конца не дало им этого сделать. Скорее всего, количество желающих при личных встречах могло бы увеличиться. Мы не знаем, что именно посоветовать, но, например, можно открыть какой-нибудь кружок, посвященный Science Slam, где проводились бы различные тренинги по саморазвитию, которые помогали бы выступать лучше на публике и происходила бы отработка самих методов подачи информации, например, уроки по рэпу или мастер класс по stand-up. В общем некий кружок интересов, который не только поможет личностному развитию, но и научит оригинальным вариантам подачи информации на публике.».

На последний, заключительный вопрос «Что дал вам этот опыт и хотели бы вы еще выступать в формате Science Slam» участницы ответили, что, во-первых, они узнали о Science Slam много интересного, так же они развили в себе навыки ораторского мастерства, узнали новое о психологических особенностях выступления, стали более уверенными и убедились в том, что знания – это не всегда скучно. «Еще раз выступить в формате Science Slam на бы хотелось, но не в ближайшее время. Сейчас мы поняли, что хотим развиваться и становиться лучше. Нам хочется научиться без всякого стеснения представлять перед публикой, вести научную беседу, отвечать вопросы, но для этого нам нужно время чтобы самим понять, что именно нас интересует больше всего и чем мы хотим поделиться с окружающими так, чтобы это было захватывающе интересно.».

Данный опрос участниц показал, что опыт применения Science Slam во внеурочной деятельности положительно сказался на их ощущениях. В целом, наше исследование принесло им только положительные эмоции и дало

толчок к дальнейшему развитию и, возможно, продолжению работы в таком формате.

Опрос как зрителей, так и участниц подтвердил нам наличие различных трудностей в осуществлении внеурочной деятельности в формате Science Slam, которые в дальнейшем нам будет необходимо преодолеть.

Конечным итогом нашего исследования стала разработка методических рекомендаций для использования Science Slam во внеурочной деятельности:

1. Необходимо заранее прописать алгоритм работы или использовать уже готовый, так как предварительно построенный план работы поможет сэкономить время, логически построит структуру работы, станет базой для всей совместной с обучающими работой.

2. Желательно уделить достаточно времени и внимания на этапе знакомства обучающихся с Science Slam, а именно на его особенности и методы и приемы, используемые для защиты своих исследований, наработок и пр. За частую, обучающие воспринимают его только как научный stand-up, но это не так. Применение приема stand-up в Science Slam является основным, так как часто используется выступающими, но он является не единственным, существует еще множество различных приемов и методов выступления в формате Science Slam на которые можно обратить внимание.

3. Следует заранее определить сроки каждого этапа. Нужно понимать, что это не разовое занятие и для того чтобы итог работы был успешным необходимо много трудиться и уделять достаточно времени для проработки каждого этапа.

4. Как можно больше заниматься с обучающими анализом различных выступлений в формате Science Slam. Это очень важно на первых этапах работы, так как сложиться понимание удачное – не удачное выступление и почему.

5. По возможности, стараться привлекать третьих лиц (например, психолога, музыканта и др) для разнообразия деятельности, а также для развития различных навыков и умений, уменьшения психологических

трудностей, которые являются основными сложностями в такой деятельности.

6. Необходимо делать упор на метапредметность и интересы обучающихся. Что поможет расширить кругозор обучающихся, сформировать новые интересы и пр.

7. Не забывать тщательно отрабатывать психологические и риторические приемы с обучающимися. У них должно сложиться понимание как вести себя перед публикой, как ее завлечь, расположить ее к себе и пр.

8. Следует учитывать возрастную категорию обучающихся и подстраивать работу согласно ей. Со старшими школьниками работа пройдет быстрее, с обучающимися средней школы, время на подготовку понадобится больше.

9. Стараться соблюдать все правила «слемов»: ограниченное время, простота, лаконичность и интересность информации, использование шуток и другие приемы и методы, используемые в Science Slam.

10. Для успешной внеурочной деятельности в формате Science Slam педагог-наставник, педагог-организатор или учитель должны уделить большое внимание на свою работу, так как от работы педагога зависит очень многое. Данная деятельность должна быть интересна самому организатору Science Slam, иначе, слаженной и продуктивной работы не будет.

Соблюдая все вышеперечисленные рекомендации можно успешно организовать внеурочную деятельность в формате Science Slam в школе.

Выводы по третьей главе

Практическая реализация Science Slam как форма внеурочной деятельности осуществлена на базе МБОУ СШ №82 и МАОУ СШ №143 г. Красноярска. Целью данного мероприятия стала разработка и реализация новых форм внеурочной деятельности в образовательной среде.

Особенностью Science Slam как формы внеурочной деятельности является метапредметность. Организация внеурочной деятельности с

применением научных боев может затрагивать различные области научных знаний, тем самым развивая познавательную деятельность обучающихся. Также, практическое применение Science Slam может помочь в развитии личностных качеств обучающихся, развитие речевых и коммуникативных навыков, умения достойно держатся перед публикой, различные психологические знания, развитие остроумия, артистизма помогут не только хорошо выступить в формате научных боев, но и несомненно пригодятся в дальнейшей жизни.

Организация внеурочной деятельности в формате Science Slam обеспечивает возможность:

- Осуществлять инновационный подход к образованию, основанный на интересе обучающихся к исследовательской деятельности;
- Активизации эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и развивающих сил обучающихся;
- Создания условий для творческой самореализации каждого обучающегося

Анкетирование, проведенное на заключающем этапе исследования, показало, что участие во внеурочной деятельности в формате Science Slam стало большим положительным опытом в жизни участников. Больше половины зрителей данного мероприятия, не участвующие в самом выступлении, проявили желание стать активными участниками в дальнейшем.

Заключение

Результаты исследования в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом:

Анализ теоретико-методологической основы исследования позволил определить, что внеурочная деятельность имеет свою историю, в отечественной теории и практике господствовали понятия «внеклассная, внеурочная, внеучебная работа», обозначающие составную часть учебно-воспитательной работы в учебном заведении и организацию свободного, разумного отдыха обучающихся.

В отличие от внеклассной работы, внеурочная деятельность является частью образовательной программы. Под ней понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности предполагает использование собственных ресурсов школы, внедрение современных форм и методов организации данной деятельности – использование Science Slam.

Science Slam новый формат популяризации науки, возникший в 2006 году в Германии и распространившийся по всему миру, в том числе применяется и в России. Научные бои имеют свои особенности, а именно: неформальная атмосфера, ограниченный временной промежуток (5-15 минут), простая и не перегруженная узкоспециализированными терминами речь, эмоциональная подача и остроумие.

Свои исследования и наработки можно представлять в виде научного стенд-ап, путем театрализации, поэзии, песни, речитатива, танца, практического эксперимента и т.д.

Было доказано, что Science Slam может удовлетворять запросам внеурочной деятельности по ФГОС. Он отличается от форм осуществления классно-урочной системы, содействует достижению планируемых

результатов, направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных процессов, потребностей и т.п.

Самыми оптимально подходящими и близкими к Science Slam, являются такие виды внеурочной деятельности как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная и художественно-творческая. Именно эти виды деятельности отражают основную сущность Science Slam и возможность его применения в школе, он может значительно оживить интерес обучающихся в получении знаний.

Цель применения Science Slam во внеурочной деятельности – заинтересовать наукой школьников и дать возможность отработать навыки публичных выступлений. За счёт индивидуальной работы преподавателя материал изучается школьниками глубже, посещение таких мероприятий способствует развитию коммуникабельности обучающихся.

Разработка и апробация вариантов применения Science Slam в школьной среде, примерных тем для защиты в данном формате, выделение достоинств и недостатков научных боев, а также составление алгоритма помогли качественно и лаконично простроить всю работу.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе двух школ. На первом этапе исследования в МБОУ СШ №82 были сделаны выводы о том, что: для Science Slam больше всего подходят обучающиеся старшей школы; с обучающимися средней школы работа в формате Science Slam возможна, но необходимо гораздо больше времени для подготовки; обнаружилась проблема организации самой внеурочной деятельности в школах.

Полноценное исследование было проведено на втором этапе работы в МАОУ СШ №143. Были проработаны все этапы предложенного нами алгоритма. Заключительным стадией исследовательской работы стало анкетирование, цель которого – выявить и обосновать условия эффективной реализации Science Slam в школьной среде.

Анкетирование подтвердило наличие различных трудностей в осуществлении внеурочной деятельности в формате Science Slam

(психологические, личностные и пр.), которые в дальнейшем нам будет необходимо преодолеть. Но также, оно показало заинтересованность обучающихся в данном виде деятельности.

Конечным итогом нашего исследования стала разработка методических рекомендаций для использования Science Slam во внеурочной деятельности, которая сможет помочь в успешной организации такой деятельности.

Таким образом, в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы поставленная цель достигнута и задачи исследования решены.

Дальнейшее направление исследования может быть связано с работой над ошибками, практическим применением в педагогической деятельности и распространением опыта проведения Science Slam в школах Красноярского края.

Список литературы

1. Science Slam: в ЦРОД состоялась научная битва [Электронный ресурс] // ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей». URL: <https://dc.baltinform.ru/science-slam> (дата обращения: 15.09.2019)
2. Stand Up Science: как объяснить сложное простым языком [Электронный ресурс] // РАДИО Talk on air. URL: https://talk-on.ru/materials/sci-pop/Stand_Up_Science_kak_obyasnit_slozhnoe_prostym_yazykom/ (дата обращения: 03.05.2020)
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университет, 1990. 560 с.
4. Бар, наука, рок-н-ролл [Электронный ресурс] // Г'МС. URL: <https://itsmycity.ru/2015-12-08/spikery-science-slam-ekaterinburg-opopulyarizacii-nauki-i-vozmozhnosti-pochuvstvovat-sebya-rok-zvezdoy> (дата обращения: 15.09.2019)
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с.
6. Буш А.Ф. Внеурочная деятельность и её роль в мотивации обучающихся к изучению физики в основной школе [Электронный ресурс] // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-i-eyo-rol-v-motivatsii-obuchayuschih-sya-k-izucheniyu-fiziki-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 12.09.2019)
7. В Москве впервые прошли «научные бои» Stand-Up Science [Электронный ресурс] // РОСНАНО. URL: <https://www.rusnano.com/about/press-centre/news/2013-04-30-stand-up-science> (дата обращения: 03.05.2020)
8. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. 4 изд. Москва: Просвещение, 1983. 347 с.

9. Вместо рифм – теории, вместо судей – аплодисменты: в Красноярске прошел научный «баттл» [Электронный ресурс] // ТВК. URL: <https://tvk6.ru/publications/news/41768/> (дата обращения: 21.09.2019)
10. Глоссарий ФГОС [Электронный ресурс] // Городской методический центр. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/glossarij-fgos.html> (дата обращения: 19.09.2019)
11. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. Издательский дом "Питер", 2011. 416 с.
12. Григорий Трубников стал гостем Science Slam на KEF'2019 [Электронный ресурс] // Новости Сибирской науки. URL: <http://www.sib-science.info/ru/conferences/pervyy-29032019> (дата обращения: 15.09.2019)
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2010. 223 с.
14. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность в свете требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Общего Образования. [Электронный ресурс] // Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя. URL: <http://socialnauki.ru/?p=900> (дата обращения: 15.09.2019)
15. Ильс Ю. На Русском молодые ученые креативно представили свои проекты [Электронный ресурс] // ZRPRESS. URL: https://zrpress.ru/business/primorje_30.11.2016_81114_na-russkom-molodye-uchenye-kreativno-predstavili-svoi-proekty.html (дата обращения: 03.05.2020)
16. Интеллектуальные битвы Science Slam School впервые прошли в пяти городах России [Электронный ресурс] // РОСНАНО. URL: <http://www.rusnano.com/about/press-centre/news/20180504> (дата обращения: 21.09.2019)

17. Интеллектуальный клуб «Наука. Вкусно» [Электронный ресурс] // Oganov's Lab. URL: <http://han.ess.sunysb.edu/~aoganov/Science.Delicious/> (дата обращения: 03.05.2020)
18. Красноярск присоединился к интеллектуальным битвам среди молодых ученых [Электронный ресурс] // интернет - газета <http://newslab.ru/>. URL: <http://newslab.ru/news/891448> (дата обращения: 21.09.2019)
19. Лекторий Политехнического музея устраивает научные бои [Электронный ресурс] // Theory&Practice. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/7347-lektoriy-politekhnicheskogo-muzeya-ustraivaet-nauchnye-boi> (дата обращения: 03.05.2020)
20. Максимова К. Короче, Склифосовский! или Из ученых в шоумены [Электронный ресурс] // DW. URL: <https://www.dw.com/ru/короче-склифосовский-или-из-ученых-в-шоумены/a-17091685> (дата обращения: 3.05.2020)
21. Морозова Т. Интеллектуальные битвы школьников в формате Science Slam [Электронный ресурс] // НАУКА из первых рук. URL: <https://scfh.ru/news/intellektualnye-bitvy-shkolnikov-v-formate-science-slam/> (дата обращения: 21.09.2019)
22. На факультете физики РГПУ им. А. И. Герцена состоялось мероприятие в формате Science Slam [Электронный ресурс] // Факультет Физики РГПУ им. А.И. Герцена. URL: <https://physics.herzen.spb.ru/news/28-10-2018-2/> (дата обращения: 21.09.2019)
23. Научные бои STAND-UP SCIENCE [Электронный ресурс] // НАУКА 0+. URL: <http://www.science.festivalnauki.ru/meropriyatie-festivalya/49560/nauchnye-boi-stand-science> (дата обращения: 19.09.2019)
24. Научный стенд-ап [Электронный ресурс] // РОССИЯ К. URL: https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/62329 (дата обращения: 11.09.2019)
25. О Science Slam. [Электронный ресурс] // Science Slam. URL: <http://sciencslam.ru/> (дата обращения: 15.09.2019)

26. Панкова Е.И. Театрализованные дискуссионные формы в деятельности студенческих научных обществ [Электронный ресурс] // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannye-diskussionnye-formy-v-deyatelnosti-studencheskih-nauchnyh-obschestv> (дата обращения: 10.09.2019)
27. Педагогическая энциклопедия: в 4т. / под ред.: А. И. Каирова, Ф. Н. Петрова. - М.: Советская энциклопедия, 1964-1968. 3532 с.
28. Педагогический словарь: в 2 т. / под ред.: И. А. Каирова. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1960. 776 с.
29. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71938994/> (дата обращения: 17.11.2019)
30. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] / Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.; ред. В.В. Давыдов. - М.: «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993-1999. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения: 11.09.2019)
31. Сайко Е. Сражение за науку в ночном клубе [Электронный ресурс] // Русская Германия. URL: http://www.rg-rb.de/index.php?option=com_rg&task=item&id=4618&Itemid=0 (дата обращения: 03.05.2020)
32. Синева М.В. Становление внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20307> (дата обращения: 11.09.2019)
33. Смирнова Ю. Science slam: о науке не скучно, понятно и неформально [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. URL: <https://www.nkj.ru/news/22057/> (дата обращения: 03.05.2020)

34. СФУ организует научную битву на полях KEF'2019 [Электронный ресурс] // СФУ. URL: <http://www.sfu-kras.ru/students/21496> (дата обращения: 24.10.2019)

35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения (17.11.2019)

36. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. 159 с.

37. Чернова К. «НаучРок» против научпопа: как совместить науку и искусство [Электронный ресурс] // Futurist. URL: <https://futurist.ru/articles/179> (дата обращения: 03.05.2020)

38. Эрдлей Н., Мацковская А. Первый Science Slam в Томске: быть умным - значит быть в тренде [Электронный ресурс] // Томский обзор. URL: <https://obzor.city/article/387117> (дата обращения: 03.05.2020)

Приложение

Приложение А

Мини-опрос для обучающихся 7 «А» класса МБОУ СШ №82 «Организация внеурочной деятельности».

1. Как часто Вы посещаете какие-либо дополнительные занятия после уроков в школе?

- Не посещаю
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в неделю
- 3-4 раза в неделю
- 5-6 раз в неделю

2. Удалось ли Вам найти занятия после уроков, которые бы соответствовали Вашим интересам и потребностям?

	Да	Затрудняюсь ответить	Нет
В школе №82			
В другом (других) образовательном учреждении			

3. Если бы Вас спросили о том, зачем посещать внеурочные занятия - каким бы был Ваш ответ? (можно указать не более ЧЕТЫРЕХ наиболее важных, на Ваш взгляд, причины/мнения):

- Мне приятно и интересно общаться с учителем
- Родители сказали
- Мотивирует классный руководитель
- Мне нравится, как учитель проводит занятия, какие дает задания.
- Потому что у меня получается хорошо выполнять задания, которые дает учитель
- За компанию с одноклассниками

- Хожу, потому что больше все равно нечем заняться
 - У меня появляется возможность узнать и научиться чему-то новому
 - Боюсь испортить отношения с учителем
 - Мне нравится, что на занятиях мы играем
 - На занятиях не ставят отметки и не задают домашнее задание
 - Там можно поучаствовать в конкурсе и выиграть приз
 - Можно разобрать то, что не понял на уроке
 - Можно узнать что-то новое
 - Интересно узнать, как учитель организует внеурочную деятельность и что предложит
 - Другое: _____
-

4. Чем Вы хотите и готовы заниматься после уроков в школе? (можно указать не более ТРЕХ наиболее интересных, на ваш взгляд, направлений):

- Экскурсии, поездки
- Квесты по предметам
- Консультации по предметам
- Исследовательские проекты
- Профориентация
- Рисование
- Дизайн
- Вокал
- Фотография
- Киноклуб
- Туризм
- Спорт
- Туристические выезды

- Тренинги по развитию личностных качеств
- Дебаты
- Волонтерские проекты
- Подготовка к олимпиадам
- Научный stand- up
- Другое: _____

5. Что Вам нравится делать в свободное от учебы (уроков) время?

6. Оцените организацию внеурочной деятельности в школе в текущем учебном году (если 1 совсем плохо, а 10 отлично):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

7. Интересно ли вам обучение через игру и развлечения?

- Да, это интереснее
- Нет, это не интересно
- Затрудняюсь ответить

8. Считаете ли вы себя веселым человеком, умеющим шутить?

- Да, я умею шутить
- Нет, я не умею шутить

- Затрудняюсь ответить

9. Слышали ли вы о таком мероприятии как «Научный Stand-up» (если да, то откуда вы о нем узнали)?

- Да _____
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Интересно ли было бы вам попробовать себя в роли научного стэндапера?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить, так как не понимаю, что это такое

Приложение Б

Классный час по теме: «Знакомство с Science Slam как одной из форм внеурочной деятельности».

Класс: 7 (13 лет)

Место проведения: МБОУ СШ№82

Цели:

1. Образовательная – познакомить обучающихся с форматом Science Slam;

2. Воспитательная – создать условия для развития творческого отношения к учебной деятельности, воспитания положительного интереса к изучаемому предмету (предметам);

3. Развивающая – способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, делать сравнения и необходимые выводы; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях; обеспечить условия для развития умений чётко и грамотно выражать свои мысли; способствовать развитию умений творческого подхода к решению каких-либо задач и обеспечить условия для развития исследовательских способностей учащихся.

Задачи:

1. Раскрыть сущность формата Science Slam;
2. Развить навыки творчества, мышления, общения и пр.;
3. Попробовать применить теоретические знания на практике.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, видео

План:

1. Приветствие.
2. Мотивационный этап. Присказка: «Жил был на свете один ученый. Он проводил множество разных исследований и создавал большое количество разнообразных изобретений полезных для общества. Но когда он пытался объяснить суть своих исследований его никто не понимал. Тогда на помощь к нему пришел волшебник, который научил его разъяснять свои научные открытия простым и понятным для публики языком, да еще и с использованием шуток».
3. Показ видеофрагмента «Научного стенд-ап» телеканал Культура.
<https://www.youtube.com/watch?v=L6GSxnsu0WE&list=PL66DIGaegedoaC26lifKWI-n5dIx1NC&index=5>
4. Обсуждение увиденного – первые впечатления обучающихся.
5. Основной этап. Краткая история возникновения Science Slam, его особенности и разновидности, применение в школе.
6. Обсуждение услышанного. Прием «мозгового штурма» - обучающимся необходимо назвать личностные качества присущие «слемеру», умеющему хорошо выступать на публике.
7. «Экспрес-дебаты» на тему «Применение формата Science Slam в школе». Обучающимся необходимоделиться на две команды «за» и «против» и доказать почему данный формат возможно/невозможно применить в школьной среде.
8. Рефлексия. Обучающимся необходимо придумать краткую тему выступления и обыграть ее в формате Science Slam.

Приложение В

Классный час на тему «Эмоции и чувства. Саморегуляция эмоционального состояния»

Класс: 7 (13 лет)

Место проведения: МБОУ СШ№82

Цели:

Образовательная – расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях.

Воспитательная – способствовать развитию таких навыков как: распознавание своих чувств и управление своим настроением.

Развивающая – создать условия для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения личных жизненных целей.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, бланки с заданиями для игр, ключи к играм и тестам.

План:

1. Организационный этап и вступительное слово.
2. Проведение игры «Приветствие» с целями снятия эмоционального напряжения и мотивирования для дальнейшего продолжения занятия.
3. Тест на тему «Ваши эмоции» с целью большего понимания своих эмоций. И игра «Эмоциональный термометр» для того чтобы обучающиеся смогли понять, как меняется настроение, что или кто на это влияет и в процессе анализа узнать, как им управлять.
4. Упражнения, направленные на саморегуляцию эмоционального состояния, а именно: упражнение «Управление дыханием» и «Сброс напряжения».
5. Оставшееся время позволило провести несколько упражнений направленных на развитие коммуникативных навыков и артистизма обучающихся. Это были такие упражнения как: «Знаменитости», «Убеди другого», «Ожившие цифры» и «Покажи профессию».

6. Рефлексия.

Приложение Г

Онлайн тренинг для участников защиты исследовательской работы в формате Science Slam.

1. На первом этапе участникам было необходимо просмотреть видеофрагменты выступлений в формате Science Slam, провести анализ этих выступлений, а также просмотреть предложенные нами видео тренинги (психологические, ораторские), направленные на развитие умений выступления на публике.

Видеофрагменты выступлений в формате Science Slam:

- <https://www.youtube.com/watch?v=h636ElAJzQQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AbhyMLf-3FI&list=PL66DIGaegedoac26li-ifKWI-n5dIx1NC>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hbJ30ZsqpBo&list=PL66DIGaegedoac26li-ifKWI-n5dIx1NC&index=2>
- https://www.youtube.com/watch?v=_nFTTrz0MZU
- <https://www.youtube.com/watch?v=X3V1gX2adZY&t=204s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xfpX8mxckIQ&t=64s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bxQRQFEaGS0&t=24s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-VLp1D1nDNE&t=16s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GtJGwq2ABH0&t=236s>
- «Совет: как надо выступать перед публикой, если нечего сказать!». <https://www.youtube.com/watch?v=lEjICzB-5YY>

Видео тренинги:

- «7 условий успешного публичного выступления» <https://www.youtube.com/watch?v=NZBO6zGD4-c&t=70s>
- «Ораторское мастерство. Как быстро и эффективно научиться выступать публично». <https://www.youtube.com/watch?v=NWmztKQwEqw>

- Как избавиться от страха перед публикой. Искусство речи.
https://www.youtube.com/watch?v=yQQvULjeT_w

- Как успокоиться перед началом выступления.
https://www.youtube.com/watch?v=8u1OsErNG_Q

- «7 ПРАВИЛ УДАЧНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ!».
<https://www.youtube.com/watch?v=hojoczMXK9Q>

2. Второй этап работы проходил в онлайн формате, где были участники обговаривали увиденное и приступили к выполнению предложенных нами упражнений:

- На развитие коммуникативных умений: «Заверши предложение», «Новая сказка», «Пантомимика»

- На развитие актерского мастерства «Ожившие цифры», «Живой стул», «Импровизация»

- На развитие ораторского искусства: «Ваш голо на вас не похож», «Связанные слова», «Правильное дыхание», «Дикция», «Артикуляция»

- На развитие чувства юмора и умения шутить: «2 контекста», «Самоирония», «Расшифруй аббревиатуру», «Что общего у...»