

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Фадеева Юлия Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Психолого-педагогическая коррекция произвольного внимания у
детей младшего школьного возраста с задержкой психического
развития

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
развития ребенка в условиях специального сопровождения

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
д-р мед. наук, профессор С.Н. Шилов
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель
канд. мед. наук, В.Ю. Потылицина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Обучающийся:
Фадеева Ю.Н.
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования	9
1.1. Особенности внимания как психического процесса.....	9
1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.....	17
1.3. Обзор методик по выявлению уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР	23
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	25
2.1. Организация, методы и методики исследования	25
2.2. Анализ результатов эксперимента.....	31
Выводы по второй главе.....	37
Глава III. Методические рекомендации психологу по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР....	40
3.1. Научно-методологические подходы к коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	40
3.2. Рекомендации психологу по развитию произвольного внимания для детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	42
Выводы по третьей главе.....	47
Заключение.....	47
Список использованной литературы.....	49
Приложения.....	56

Введение

«Явление внимания играет важную роль в науке о поведении, но, как ни странно, это не так, и в учебниках психологии, как правило, занимает скромную и незаметную позицию».

Ф. Уорден

Актуальность исследования. В современных условиях социально-экономических преобразований общества перед педагогической наукой и практикой особо остро встают задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Успешное обучение и воспитание детей этой категории, в частности, детей с задержкой психического развития (ЗПР), является предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации их в обществе.

В работе с младшими школьниками чрезвычайно актуальной является проблема внимания. Переход к школьному обучению предполагает достаточную степень сформированности основных познавательных процессов, в структуре которых базисное положение занимает произвольное внимание, так как уровень его развития является одним из условий успешности любого вида деятельности и становления личности в целом. «Невнимательность», «несобранность», «отвлекаемость» отмечаются у многих нормально развивающихся младших школьников и представляют особо острую проблему у младших школьников с ЗПР, так как внимание является необходимым условием их успешного развития в процессе обучения и воспитания.

Внимание как психическое явление, исследовалось многими учеными, прежде всего, Л.С. Выготским (1928), П.Я. Гальпериным (1974), В.В. Богословским (1981), К.К. Платоновым (1972), А.А. Люблинской (1977).

Эти специалисты отмечают, что чаще всего дети младшего школьного возраста страдают от рассеянности, невнимательности и отвлекаемости. Также учёные отмечают недостаточную сформированность произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР и дефицитарность основных свойств внимания. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют, что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно задержка психического развития. И именно этот факт обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме.

Однако, несмотря на большое число работ, посвященных исследованию вниманию и особенностям его развития в разные периоды детства, проблема развития внимания у младших школьников с ЗПР остается до конца не изученной. В частности, до настоящего времени до конца не изучены особенности произвольного внимания у этой категории детей. Между тем, изучение этих особенностей представляет особую практическую значимость для оптимизации системы психолого-педагогической помощи младшим школьникам с ЗПР, в частности, для разработки эффективных психолого-педагогических технологий коррекции нарушений развития произвольного внимания и других высших психических функций у этих детей. Это определяет актуальность проблемы исследования.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у младших школьников вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться. Увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Этим и определяется актуальность выбранной темы.

В данной дипломной работе описаны особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического

развития. Что позволит более комплексно изучить особенности произвольного внимания младших школьников с ЗПР.

Цель исследования:

Изучить произвольное внимание у младших школьников с задержкой психического развития, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы коррекции по развитию произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Проанализировать общую, специальную и психолого-педагогическую литературу по изучению произвольного внимания у младших школьников и определить современное состояние проблемы исследования.

2. Выявить особенности произвольного внимания у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать психологическую программу коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и определить ее эффективность.

Гипотеза:

Мы исходили из следующих предположений:

- у младших школьников с задержкой психического развития снижены концентрация и переключаемость внимания, наблюдаются нарушения избирательности внимания; сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость.

- эффективность коррекции нарушений произвольного внимания у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития может быть повышена при условии использования разработанных нами методических рекомендаций психологам по коррекции произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект:

Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет:

Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по выбранной теме; диагностические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Теоретической и методологической основой исследования являются положения отечественной психологии:

- ключевые положения отечественной психологии о единстве закономерностей нормального и нарушенного развития (А.Р. Лурия, 1978; Б.Г. Ананьева, 1960; Л.С. Выготского, 1926; В.И. Лубовского, 1981).

- об особенностях психического развития детей с задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева (1965), Т.А. Власова (1973), М.С. Певзнер (1973), К.С. Лебединская (1982), В.И. Лубовский (1981), И.Ф. Марковская (1989) и др.);

- об особенностях произвольного внимания детей с задержкой психического развития (К.С. Лебединской, 2005; Б.В. Лубовского, 1981; И.И. Мамайчук, 2004; О.В. Защириной, 2004)

- научно-методологические подходы и принципы составления психокоррекционных программ (И.Ю. Левченко, 2000; И.И. Мамайчук, 2006; У.В. Ульяновская, 2002).

Методы исследования:

При написании дипломной работы использовались следующие методы: теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, количественный и качественный анализ полученных результатов. В процессе исследования

мы использовали следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Запомни и расставь точки» В.С. Богомолова;
2. Методика «Найди и вычеркни» Р.С. Немова;
3. Методика «Корректирующая проба».

Организация исследования: экспериментальное исследование проведено на базе МБОУ «Преображенская СОШ». В эксперименте приняли участие учащиеся 1 (2) «А», 1 (2) «Б» класса, в количестве 30, с клиническим диагнозом F 80 - «Задержка психического развития». Возраст испытуемых 7-9 лет.

Этапы проведения исследования:

1. Аналитический этап (октябрь 2018 - декабрь 2018).

Осуществлялся подбор, изучение и анализ общей, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, определение её современного состояния. Определялись теоретические и методологические основы работы, цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Констатирующий этап (январь 2019 - май 2019).

Производилось диагностическое обследование детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с целью выявления особенностей развития внимания. Анализ результатов обследования;

3. Формирующий этап (октябрь 2019 - январь 2020).

Систематизировались и обобщались результаты исследовательской работы, уточнялись теоретические выводы. Происходила разработка и реализация методических рекомендаций для психологов по коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Контрольный этап (февраль 2020 - май 2020).

Обработка результатов формирующего эксперимента, анализ полученных результатов и проверка эффективности методических

рекомендаций для психологов по развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования. Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития и его психологическую коррекцию посредством развития произвольного внимания могут быть использованы специалистами, работающими с младшими школьниками с ЗПР.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (в количестве 76 источников). Включает 3 приложения. Работа проиллюстрирована 5 таблицами, 6 гистограммами.

Глава I. Анализ литературы по проблеме исследования.

1.1. Особенности внимания как психического процесса

Психология внимания прошла относительно небольшой по времени, но насыщенный путь. Сравнивая с научным познанием, которое предполагает постоянное изменение научных знаний и поиск нового, внимание как психологический ресурс, имеет мало разработанную область, и верифицируемость полученных фактов в процессе изучения. Проблема внимания была впервые разработана в рамках психологии сознания. Основной задачей считалось исследование внутреннего опыта человека. Но пока основным методом исследования оставалась интроспекция, проблема внимания ускользала от психологов.

В результате изучения произвольного внимания психологами (С.Л. Кобыльницкая, П.Я. Гальперин, С.С. Левитина, Т.М. Мирютина, Т.А. Мелехова, А.В. Петровский, Е.М. Черепанова, К.С. Лебединская, Б.В. Лубовский, О.М. Корчемлюк, О.В. Заширинская, И.И. Мамайчук) был установлен ряд его свойств. Изучение особенностей внимания существенно продвинуло научное решение данной проблемы.

Прежде чем изучить, особенности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР, необходимо сперва рассмотреть сам термин «внимание», для понимания того, на какие его свойства должно быть направлено наше исследование. В научной литературе можно встретить множество формулировок понятия внимания (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и др.). Так, Урунтаева Г. А., под вниманием понимает: «направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других». Таким образом, данный психический процесс - условие успешного осуществления любой внешней и внутренней деятельности, а его продукт - её качественное выполнение.

По С.Л. Рубинштейну: «внимание это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность».

Внимание неразрывно связывают с деятельностью, поскольку оно является одной из основ всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. В специальной литературе встречается большое количество видов внимания и его характеристик. Остановимся на характеристике Урунтаевой Г.А. и Осиповой А.А.

1. Непроизвольное (непреднамеренное) связано с интересами, потребностями, склонностями человека. Возникает и поддерживается независимо от сознания человека, без его волевых усилий, поэтому этот вид внимания является безусловной реакцией организма.

В зависимости от внутренних условий было выделено три вида произвольного внимания:

- Привычное внимание - напрямую связано с опытом человека в прошлом.
- Вынужденное внимание - определяется интенсивностью раздражителя, его длительностью в пространстве и времени.
- Невольное внимание - пропорционально состоянию человека на данный момент времени. Его привлекают те объекты, которые интересуют его в данный конкретный отрезок времени.

2. Произвольное (намеренное, целенаправленное) внимание, предполагает сознательно поставленную цель «быть внимательным» и использование волевых усилий для его поддержания. Произвольное внимание требует определенного опыта и умения организовать свою деятельность. Поэтому у детей раньше возникает произвольное внимание, и лишь позднее, в ходе их развития у них формируется произвольное.

Осипова А. А. выделяет следующие виды произвольного внимания:

- Собственно «произвольное внимание» - оно лежит в основе той деятельности, которую осуществляет человек.

- «Волевое внимание» – происходит в случае конфликта между выбранным объектом внимания и объектами, которые привлекают внимание произвольно.

- «Выжидательное внимание» (бдительность) - деятельность человека состоит в ожидании определенного типа сигналов, в то время, как объекта внимания как такового здесь нет.

3. Послепроизвольное внимание представляет собой вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес. Его мы можем наблюдать, когда цель деятельности перемещается с результата на процесс выполнения, а потребность в волевых усилиях для сохранения внимания отпадает. При этом, не имеется напряжение, характерное для произвольного внимания.

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем, определяющие уровень развития. Рассмотрим свойства внимания:

1. Распределение внимания – это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними [23, с 348]. Младшие школьники плохо распределяют свое внимание, они еще не умеют этого делать, у них нет опыта, поэтому не следует заставлять ученика одновременно выполнять два дела или при выполнении одного дела отвлекать внимание на другое. Но постепенно следует приучать школьника к распределению своего внимания, ставить ребенка в такие условия, где это делать необходимо.

2. Устойчивость внимания – это длительное удержание внимания на предмете или какой-либо деятельности. [26]. Состояние, обратное устойчивому вниманию, называется отвлекаемостью или неустойчивостью внимания. Младшие школьники легко отвлекаются под влиянием внезапных, высоких по силе раздражителей (к ним относятся и

эмоционально воздействующие раздражители). Неустойчивость внимания может возникнуть от непосильной, чрезмерно обширной и неинтересной работы, так называемой механической деятельности. Например, учащийся получает задание сделать схожие примеры по алгебре или однородные упражнения по русскому языку. Он делает первые примеры и пишет первые упражнения внимательно, а дальше работает чисто механически, по образцу. Так и воспитывается халатность, вследствие которой устойчивость внимания сильно страдает. Несмотря на то, что у детей к младшему школьному возрасту формируются все виды внимания, нельзя сказать, что их качества одинаково хорошо развиты. В общей структуре внимания устойчивости придается особо важное значение.

Нельзя не отметить, что устойчивость внимания значительно возрастает от младшего к старшему дошкольному и школьному возрасту.

Л.П. Набатникова [11,с.51] показала, что длительность сохранения устойчивого внимания детей обеспечивает деятельность, в содержание которой входят наглядные изображения эмоционально притягательных и известных детям объектов и явлений. Учителя, работающие с детьми младшего школьного возраста (особенно в начале учебного года), чаще всего жалуются именно на дефицит сосредоточенности, и устойчивости внимания детей. Устойчивость внимания играет огромную роль в развитии познавательных процессов ребенка.

По данным Ю. Г. Трошиной, низкие результаты запоминания чаще наблюдаются у детей, имеющих столь же низкие показатели устойчивости внимания [41, с 182]. Таким образом, сосредоточенность и концентрация внимания у младшего школьника может быть достаточно интенсивной, особенно при выполнении интересной работы. В эти моменты учащийся не будет обращать внимание на то, что делается вокруг него. Однако устойчивость внимания недостаточно развита. Установлено, что шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут. Иногда незначительный факт или

малозаметный для других предмет вызывает у детей отвлечение внимания. Бывает, что сам учебный материал вызывает у детей лишние ассоциации, из-за чего они и отвлекаются.

3. Концентрация внимания – это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального [32,с 294]. Например, ученик делает подделку. Он полностью поглощен процессом, не отвлекается ни на секунду, не замечает, как идёт время, не обращает внимание на телефонные сигналы, его можно окликнуть, позвать обедать - он не реагирует, а порой даже и не слышит. В этом случае говорят о высокой силе его концентрации.

Концентрация внимания обычно связана с глубоким, действенным интересом к деятельности, какому-нибудь факту или событию. Например, какая «мёртвая» тишина наступает внезапно в аудитории, когда преподаватель начинает говорить о чём-то особенно интересном или демонстрирует что-то очень жизненно важное. Концентрация внимания, её различная степень может проявляться во всех видах внимания – не только в произвольном, но и в произвольном внимании [23,с 115].

4. Объём внимания - это количество объектов, которые человек способен воспринять, охватить при их одномоментном предъявлении и одновременно удержать в области ясного сознания [23,с 350]. Объём внимания в значительной степени зависит от полученного опыта человека в прошлом. Ребенок к началу младшего школьного возраста уже может одновременно воспринимать не один предмет (как это было в 4-5 лет), а даже три, и с достаточной полнотой, детализацией. Однако такой объём внимания младшего школьника ещё очень мал, поэтому дети почти не способны держать в поле своего зрения несколько объектов одновременно. Так, первоклассник знает, что переходить улицу можно только на зелёный свет светофора и обязательно надо смотреть по сторонам. Однако ребёнок не всегда выполняет данное действие, так как объём его внимания незначителен. Дефицит внимания, особенно заметен у

семилетних детей, начинает стремительно исчезать в школе, когда ориентировка расширяется. Объём внимания у школьника повышается, если он включается в деятельность, где необходимо расширять объём внимания, например, при овладении техникой чтения. В младшем возрасте не только увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, но изменяются и предметы, которые привлекают его внимание. Если в 3-4 года внимание ребенка привлекали яркие, необычные предметы, то в шестилетнем возрасте внимание ребенка часто привлекают внешне ничем не примечательные объекты. Внимание детей на занятиях все чаще может пробудить загадка, вопрос [28,с 24]. Да и в тех объектах, которые привлекали его раньше, шестилетний ребенок замечает и больше, и совсем другое, чем раньше. Его внимание всё больше привлекает сам человек, его деятельность. В облике человека, его поведении, одежде ребенок уже обращает внимание на детали.

Объём внимания обратно пропорционален концентрации – чем выше сосредоточенность, концентрация, тем меньше объем [23,с 353]. Погружённость в определённую деятельность, анализ конкретного предмета или проблемы не даёт возможности удерживать в области внимания еще какие-то предметы. Поэтому высокая концентрация внимания часто связана с рассеянностью, то есть невозможностью удержать устойчивое внимание на окружающем.

5. Переключение внимания - это перемещение внимания с одного объекта на другой в связи с переходом от одной деятельности к другой и с постановкой новой задачи. Быстрота переключения внимания зависит от функционального состояния организма человека и от характера предыдущей и последующей деятельности. Если деятельность была интересна (например, игра), то переключиться с этой деятельности на другую, и особенно неинтересную, бывает трудно для младшего школьников [3,с 257].

Развитие каждого отдельного свойства внимания имеет свою логику и протекает во времени не всегда монотонно и равномерно. Результаты специального исследования динамики свойств внимания у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, проведенного Г.М. Угаровой (1994) [41,с 40], дали основание сделать вывод о том, что в возрасте от пяти до восьми лет происходит радикальная структурная перестройка функции внимания – если вначале центральным свойством выступает объем внимания, то в дальнейшем эта роль переходит к устойчивости, распределению и переключению, а у детей 7 лет и старше наблюдается возникновение единого структурного комплекса. Под воздействием специально организованного обучения все свойства внимания в той или иной степени совершенствуются. Выявлена при этом важная роль внутренней мотивации и заинтересованности ребенка в предлагаемой ему деятельности.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность является факторами, определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте [3,с 185]. Сложность заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию тренировки объём внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие [11,с 62].

Одной из форм нарушения произвольного внимания - является рассеянность. Словом «рассеянность» обозначается определенный недостаток внимания, часто дающий себя знать при обучении в школе.

Рассеянность у младших школьников проявляется в переключении внимания учащегося на объекты, явления или собственные мысли, которые не имеют отношения к его занятиям в классе. Поэтому он допускает много ошибок при письме и счёте, хотя часто знает правила, пропускает буквы, окончания, искажает смысл читаемых слов. Как

правило, ребенок не замечает своих ошибок и с трудом обнаруживает их самостоятельно [4,с 48]. Подобная рассеянность – результат плохого воспитания. Школьник не приучается к сосредоточенной работе. Такая рассеянность может быть и временным состоянием. Её вызывает утомление, плохое самочувствие, сильные отвлекающие раздражители. Многократное повторение подобного состояния становится привычным.

Коррекция растерянности требует долгой и кропотливой работы: рассеянным учащимся надо создавать такие условия, где бы они могли работать, не отвлекаясь, и вырабатывать у них привычку не отвлекаться. Очень важно контролировать работу ребенка и приучать его к самоконтролю. Надо приучать ребенка контролировать не только результаты, конец работы, но и учить осуществлять контроль за работой в процессе ее выполнения. Интересная работа может являться первым шагом в преодолении рассеянности – в формировании устойчивости и сосредоточенности внимания [16,с 95].

Другой вид рассеянности – это следствие чрезмерной сосредоточенности человека на работе, когда он, кроме своей работы, ничего не замечает и порой не отдает себе отчета в окружающих событиях. У младших школьников такая рассеянность выражается очень специфично. Когда ученик пишет изложение, он сосредоточен только на том, чтобы передать содержание, и не замечает искажения слов. Когда же школьник обращает внимание на правильное написание слов, то содержание изложения бывает часто очень плохим [11,с 87].

Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные способы выполнения учебных заданий. К их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту.

Итак, проанализировав определения внимания и его свойства, можно сказать, что внимание – это особое состояние активного человека в виде направленной сосредоточенности на каком-либо объекте. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов.

Произвольное внимание в жизни и деятельности ребенка выполняет много различных функций: активизирует нужные и тормозит ненужные психологические и физиологические процессы, способствует организованному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности, определяет направленность и продуктивность мыслительной деятельности.

В данной работе под вниманием будет пониматься направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида.

1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» - это психолого-педагогическое понятие и характеризующееся, отставанием в развитии психической деятельности ребенка. Причины отставания делятся на две группы: медико-биологические и социально-психологические.

По мнению большинства учёных (Т. А. Власова, И. Ф. Марковская, М. Н. Фишман и др.) основной биологической причиной, являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными и возникать в пренатальном (особенно при токсикозах в первой половине беременности), перинатальном (родовые травмы, асфиксия плода), также в постнатальном

периоде жизни ребенка. В некоторых случаях может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, травмы и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей. Для детей этой группы характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности[15, с 48-51].

Спектр социально-психологических факторов, влияющих на задержку психического развития ребенка, широк. К ним относятся: ранняя депривация, неприятие ребенка, алкоголизм и наркомания родителей, неблагоприятная экология, а также различные варианты неправильного воспитания, фактор неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину ЗПР.

Сущность ЗПР состоит в том что, развитие высших психических функций речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий,

недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам [5, с 96-99].

Изучение учащихся с ЗПР показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. В отличие от умственно отсталых, у детей с ЗПР иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Детям с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении, индивидуальные занятия с сурдопедагогом, психологом в сочетании с медикаментозной терапией по индивидуальным показаниям. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в перспективе такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе общеобразовательной школы [10, с 62-64]

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и др., позволили выделить четыре типа

генезисной задержки психического развития: церебрально - органический, соматогенный, конституциональный и психогенный.

Церебрально-органический ЗПР.

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга является патология беременности, в том числе тяжёлый токсикоз, гепатит, алкоголизм и наркомания родителей; родовые патологии (недоношенность, родовая травма, асфиксия и т.д).

У всех детей этой группы отмечаются повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабый уровень концентрации внимания. Уровень познавательной деятельности у детей данного типа ЗПР значительно снижен. Знания усваиваются частично, быстро забываются, в итоге конца первого года обучения учащиеся становятся стойко неуспевающими.

Стойкое отставание в интеллектуальной деятельности соотносится с недостаточным развитием эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными ниже ЗПР. Дети не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией. Ведущий мотив деятельности - игра, что ведёт к постоянному конфликту между «надо» и «хочу».

ЗПР соматогенного происхождения.

Дети этой группы рождаются у здоровых родителей. Задержка психического развития это следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний (аллергий, хронических инфекций, и др.), влияющих на развитие мозговых функций. Несмотря на то, что первично интеллект не

нарушен, такие дети в силу своей истощаемости оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий.

В школе дети данной категории, прежде всего, испытывают большие трудности в адаптации к новой социальной ситуации. Отличаются пассивностью, бездеятельностью и безынициативностью. С взрослыми ведут себя вежливо, однако без руководящего воздействия извне, они часто неорганизованны и беспомощны. Проблема данных детей в школе - трудности в обучении. Они возникают в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при выполнении заданий трудности. В состоянии повышенного утомления при ответе часто имеет место аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно дети вообще отказываются говорить.

Поводом для полного отказа от деятельности, либо при нежелании выполнять задание при встрече с трудностями зачастую становятся такие состояния как: головная боль, болевые ощущения в области сердца и прочее. Преподавателю сложно дифференцировать, когда ребёнок действительно испытывает соматический дискомфорт, а когда лжёт.

ЗПР конституционального происхождения.

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведёт к несформированности учебной мотивации. Быстро освоившись в школе, такие дети не принимают новых требований к поведению: опаздывают на уроки, играют на уроке сами и вовлекают в игру одноклассников. Прописывая элементы букв, начинают менять их, превращая в ёлочки, цветы и т.д. Учащийся не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки.

Ребёнок с первых месяцев обучения в школе становится стойко неуспевающим. В силу незрелости эмоционально-волевой сферы он склонен выполнять лишь то, что непосредственно его интересует. Также в

силу незрелости предпосылок интеллектуального развития, у таких детей отмечается дефицитарный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций; малый словарный запас; плохая память.

В перспективе для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного психолого - педагогического воздействия в доступной ребёнку игровой форме. Индивидуальный подход и ранняя коррекционная работа могут снять вышеописанные проблемы. Второгодничество не травмирует детей с данным видом ЗПР. Они легко вливаются в новый коллектив, быстро привыкают к новому преподавателю.

ЗПР психогенного происхождения.

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным множества исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Эмоциональная депривация (лишение эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов часто ведут к замедлению темпов психического развития ребёнка; как итог - снижение интеллектуальной мотивации, несамостоятельность поведения, поверхностность эмоций, инфантилизм.

Нередко очагом формирования данной детской аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. В асоциально-попустительской семье ребёнок растёт в атмосфере полной безнадзорности, в сочетании с вседозволенностью. Родители своим образом жизни стимулируют аффективность (импульсивные, взрывные реакции) и произвольность поведения, тормозят интеллектуальную активность. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, т.е. педагогической запущенности. Атмосфера авторитарно-конфликтной

семьи ребёнка пропитана ссорами и конфликтами между взрослыми. Основная форма родительского воздействия - подавление и наказание, которые систематически травмируют психику ребёнка. В ней накапливаются черты пассивности и повышенной тревожности.

Дети данной группы интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В их поведении проявляются необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность.

1.3. Обзор методик по выявлению уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Как правило, педагоги сталкиваются с тем, что диагностика произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития не является достаточно организованной и стабильной. Методы диагностики внимания у младших школьников предназначаются для изучения свойств внимания: распределения, устойчивости, концентрации и объёма. Для диагностики перечисленного предлагаются различные методики. Были изучены такие методики диагностики внимания для детей младшего школьного возраста как «Проба переплетенных линий Рея», «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба». В заключение обследования ребёнка по данным методикам, можно вывести общую оценку уровня развития произвольного внимания младшего школьника.

Для изучения концентрации внимания используют различного рода корректирующие таблицы (цифровые, буквенные, с кольцами Лангольта, с простейшими геометрическими фигурами), в которых требуется в течение 5 – 10 мин отыскивать и вычеркивать заданные экспериментатором знаки. Показателем хорошей концентрации при этом выступает минимальное количество допущенных ошибок. Второй способ диагностики концентрации внимания основан на применении сенсомоторных проб типа лабиринтов и перепутанных линий.

При определении устойчивости произвольного внимания чаще всего используют аппаратные методы, а при исследовании произвольного внимания обязательным условием является учет активности самого субъекта. Устойчивость внимания обычно изучается в процессе длительной зрительно напряженной работы (не менее 10 мин). Наиболее распространенными методами исследования являются «Корректирующая проба (тест Бурдона)» и «Таблицы Шульте». В процессе выполнения задания испытуемый по сигналу экспериментатора отмечает объем работы, сделанной за каждую минуту. Показателем устойчивости внимания служит динамика эффективности деятельности испытуемого на протяжении всего времени исследования. Обычно в качестве основного критерия используется производительность (количество просмотренных строк или знаков), а качество работы (количество допущенных ошибок) выступает как дополнительный показатель.

Таким образом, вопросы изучения процесса внимания занимают важное место в современной психологии.

Выводы по первой главе:

1. Таким образом, теоретические исследования показали, что процесс произвольного внимания оказывает влияние на всю психическую активность младшего школьника. Поэтому изучение особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР, представляет огромный интерес для учёных.

2. Произвольное внимание является неотъемлемой частью процесса обучения детей младшего школьного возраста. Нарушение произвольного внимания у младших школьников с ЗПР влечёт за собой неуспеваемость в учебной деятельности.

3. Развитие внимания связано с расширением объёма внимания и умением распределять его между разными видами действий. Произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу - важное приобретение младшего школьного возраста.

4. Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта.

Глава II. Экспериментальное изучение особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2.1. Организация, методы и методики исследования.

Для реализации цели было организовано и проведено исследование для выявления особенностей произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Исследование проводилось в МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района, Красноярского края.

Этапы проведения исследования:

1. Аналитический этап (октябрь 2018 - декабрь 2018).

Осуществлялся подбор, изучение и анализ общей, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, определение её современного состояния. Определялись теоретические и методологические основы работы, цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Констатирующий этап (январь 2019 - май 2019).

Производилось диагностическое обследование детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с целью выявления особенностей развития внимания. Анализ результатов обследования;

3. Формирующий этап (октябрь 2019 - январь 2020).

Систематизировались и обобщались результаты исследовательской работы, уточнялись теоретические выводы. Происходила разработка методических рекомендаций для психологов по развитию произвольного

внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Контрольный этап (февраль 2020 - май 2020).

Обработка результатов формирующего эксперимента, анализ полученных результатов и проверка эффективности методических рекомендаций для психологов по развитию произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В исследовании принимали участие учащиеся 1 «А», 1 «Б» класса, в количестве 30, 15, из которых с клиническим диагнозом F 80 - «Задержка психического развития». Возраст испытуемых 7-9 лет.

В таблицах 1 и 2 приведены списки обследуемых детей с более подробными характеристиками.

Таблица 1.

Характеристика контрольной группы.

№	Код	Возраст	Пол	др. сведения
1	ИБ	9 лет	М	Здоров
2	СА	8 лет	М	Здоров
3	МИ	8,5 лет	М	Здоров
4	НТ	9 лет	М	Здоров
5	АБ	8,8 лет	М	Здоров
6	КТ	8 лет	М	Здоров
7	ИС	9 лет	М	Здоров
8	ТП	8 лет	Ж	Здорова
9	ВК	9 лет	Ж	Здорова
10	АИ	8,9 лет	Ж	Здорова
11	КВ	8,5 лет	Ж	Здорова
12	ИК	9 лет	Ж	Здорова
13	ЛА	8,4 лет	Ж	Здорова
14	МЛ	8 лет	М	Здоров
15	КВ	9 лет	М	Здоров

Таблица 2.

Характеристика экспериментальной группы

№	Код	Возраст	Пол	др. сведения
1	ИП	8,5 лет	М	ЗПР
2	АШ	9 лет	М	ЗПР
3	ДФ	8,8 лет	М	ЗПР
4	АВ	9 лет	М	ЗПР
5	ПЖ	9 лет	М	ЗПР
6	РО	8 лет	М	ЗПР
7	МД	9 лет	М	ЗПР
8	ТВ	8 лет	Ж	ЗПР
9	КМ	9 лет	Ж	ЗПР
10	ДМ	9 лет	Ж	ЗПР
11	КП	8,5 лет	Ж	ЗПР
12	ЛР	8,6 лет	Ж	ЗПР
13	АД	9 лет	Ж	ЗПР
14	ПД	9 лет	Ж	ЗПР
15	АН	9 лет	Ж	ЗПР

В исследовании для проверки гипотезы были использованы эксперимент и тестирование по методикам: «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни» и «Корректурная проба».

Основой комплекса выбранных заданий являются принципы последовательности, систематичности, доступности и наглядности. При проведении исследования использовались практические задания, а также подборка иллюстративного и словесного материала, который выбран исходя из индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Исследовался каждый ребенок индивидуально, перед этим экспериментатор налаживал с ребенком взаимодействие до появления чувства доверия. Были выделены задания, которые соответствуют

индивидуальным, возрастным, так и психологическим особенностям исследуемых школьников.

Характеристика психодиагностических методик:

1. "Запомни и расставь точки»

Цель: Оценить объем внимания младшего школьника.

Оборудование:

Лист с точками и лист с пустыми карточками (Приложение 1). Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек)

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке

Оценка результатов

Объёмом внимания ребёнка считается максимальное число точек, которое он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

Количество баллов	Воспроизведенные точки
--------------------------	-------------------------------

10 баллов	6 и более
8-9 баллов	от 4 до 5 точек
6-7 баллов	от 3 до 4 точек
4-5 баллов	от 2 до 3 точек
0-3 балла	не более 1

Выводы об уровне развития объема внимания:

Количество баллов	Уровень развития объема внимания
10 баллов	очень высокий
8-9 баллов	высокий
6-7 баллов	средний
4-5 баллов	низкий
0-3 балл	очень низкий

2. Методика «Найди и вычеркни»

Цель: Методика предназначена для определения продуктивности и устойчивости внимания.

Порядок проведения: Ребенку показывают Приложение 2., на котором в случайном порядке даны изображения различных фигур: треугольник, флажок, прямоугольник, круг, звезда, полукруг, квадрат. Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик - горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка данных: При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на Приложении 2., просмотренных

ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t},$$

где, S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N - количество изображений предметов на рис., просмотренных ребенком за время работы;

t - время работы;

n - количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

Интерпретация: На основании полученных результатов, делается вывод об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания ребенка:

Количество баллов	Уровень развития продуктивности и устойчивости внимания
10 баллов	очень высокий
8-9 баллов	высокий
4-7 баллов	средний
2-3 баллов	низкий
0-1 балл	очень низкий

3. Корректирующая проба Бурдона.

Цель: определить степень устойчивости внимания, изучить динамику работоспособности.

Оборудование: стандартный бланк текста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, всего 1080 знаков, по 30 букв в каждой строчке. Исследование проводится индивидуально. Испытуемый должен отыскивать буквы «к» и «р» и зачеркивать их. Время работы – 10 минут.

Обработка результатов:

Из протокола занятия в психологический паспорт школьника вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 минут, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Выясняется продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 минут, и по формуле рассчитывается точность:

$$K = \frac{m}{n} \cdot 100\%$$

где m – количество правильно вычеркнутых за 10 минут букв,

n – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Расшифровка показателей:

Результат	Значение
0–2	Очень высокая устойчивость
3–4	Высокая
5–6	Средняя
7–8	Низкая
9–10	Очень низкая

2.2 Анализ результатов эксперимента.

Результаты выполнения методик группой детей с нормальным развитием.

1. По результатам выполнения диагностического задания «Запомни и расставь точки» испытуемые распределились по четырём уровням: на очень высоком уровне оказалось 40% учащихся, на высоком уровне 60% детей, на среднем уровне – 0%. Детей с низким и очень низким уровнями развития внимания в данной группе не оказалось.

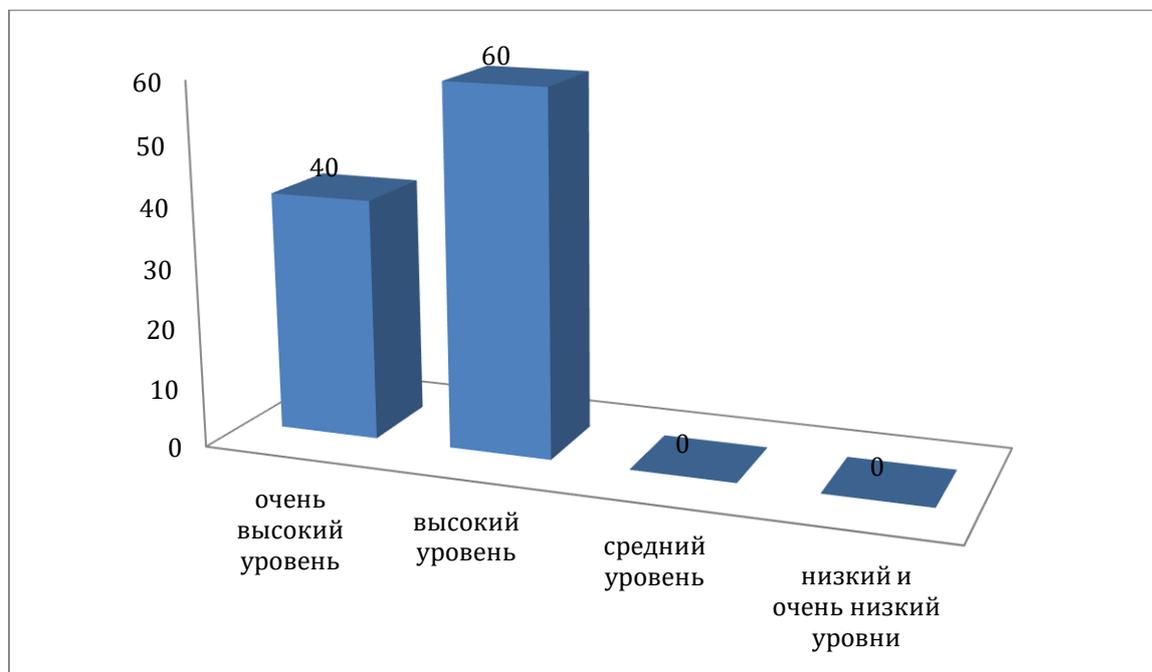


Рисунок 1. Гистограмма 1. Исследование произвольного внимания младших школьников с ЗПР по методике «Запомни и расставь точки»

Учащиеся с очень высоким уровнем развития произвольного внимания, были довольно активными и легко шли на контакт. Некоторые дети использовали в помощь проговаривание своих действий, считали количество изображенных точек на квадратах. Дети, обладающие высоким уровнем развития произвольного внимания, проявляли самостоятельность, инициативность, устойчивость. Они сразу же приступали к выполнению задания, не отвлекались.

2. Результаты выполнения диагностического задания «Найди и вычеркни» (по Немову).

Качество выполнения задания, соответствующее критериям очень высокого уровня, обнаружилось у 20% школьников. Наибольшее количество детей продемонстрировало высокий уровень – 60%. И 20% детей показали средний уровень, с низким и очень низким уровнями развития произвольного внимания оказалось 0% испытуемых.

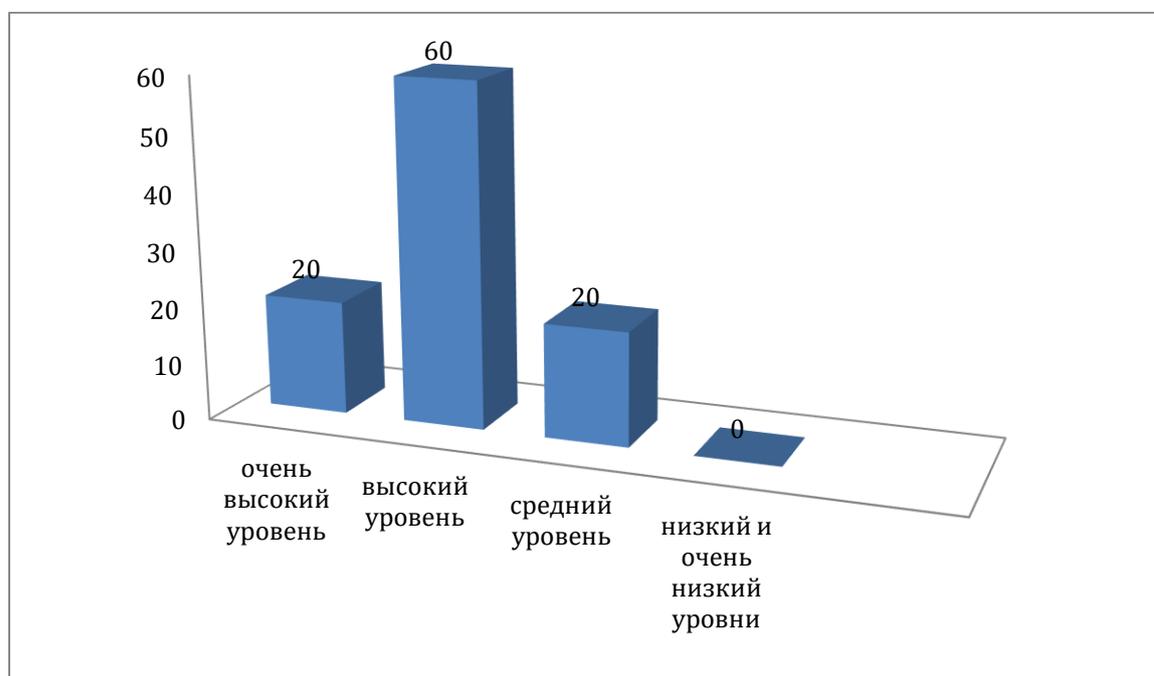


Рисунок 2. Гистограмма 2. Исследование произвольного внимания младших школьников с ЗПР по методике «Найди и вычеркни»

3. Результаты выполнения диагностического задания «Корректирующая проба» (Тест Бурдона).

Данная методика позволила вычислить концентрацию, устойчивость и переключаемость произвольного внимания. Качество выполнения задания, соответствующее критериям очень высокого уровня, обнаружилось у 20% школьников. Наибольшее количество детей продемонстрировало высокий уровень – 60%. И 20% детей показали средний уровень. С низким и очень низким уровнями развития произвольного внимания испытуемых не оказалось.

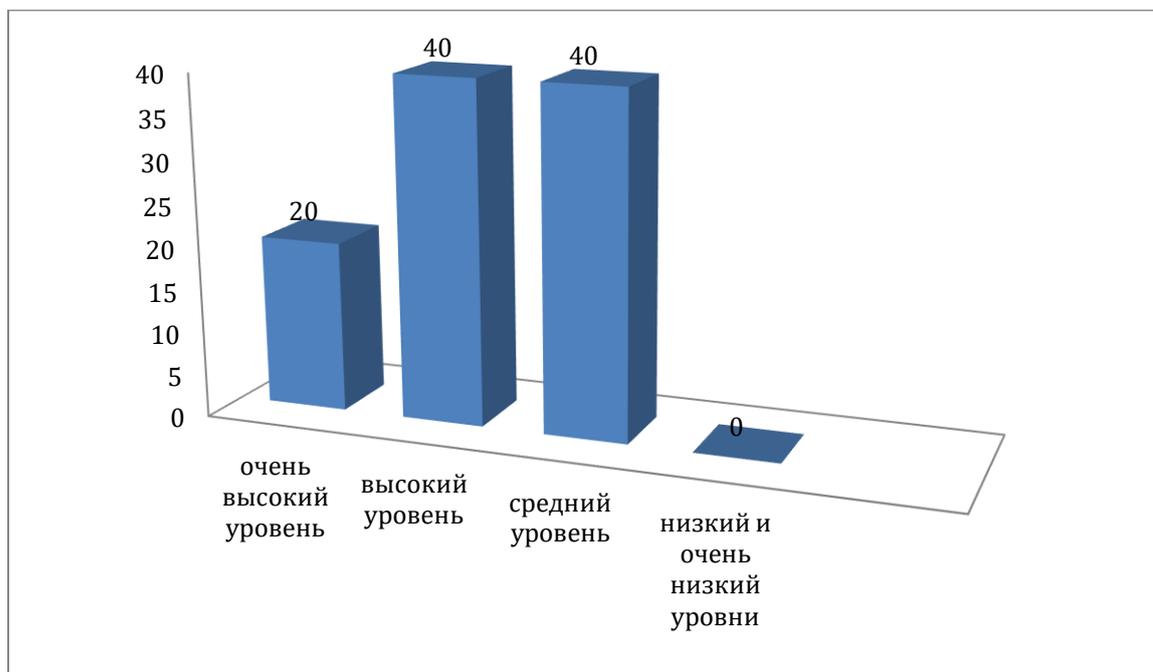


Рисунок 3. Гистограмма 3. Исследование произвольного внимания младших школьников с ЗПР по методике «Корректирующая проба».

Дети с очень высоким и высоким уровнем развития произвольного внимания в ходе выполнения заданий были активны, предложенное задание выслушивали внимательно и с интересом. Работу выполняли аккуратно, без ошибок и что очень важно достаточно быстро.

Детям со средним уровнем развития произвольного внимания задания показались менее интересными, чем детям с высоким уровнем развития. Они проявили небольшую активность в заданиях.

Результаты выполнения методик группой детей с ЗПР.

1. По результатам выполнения диагностического задания «Запомни и расставь точки» испытуемые распределились по четырём уровням: на очень высоком и высоком уровнях оказалось 0% учащихся, на среднем уровне – 20%. Детей с низким и очень низким уровнями развития внимания оказалось подавляющее большинство - 80%.

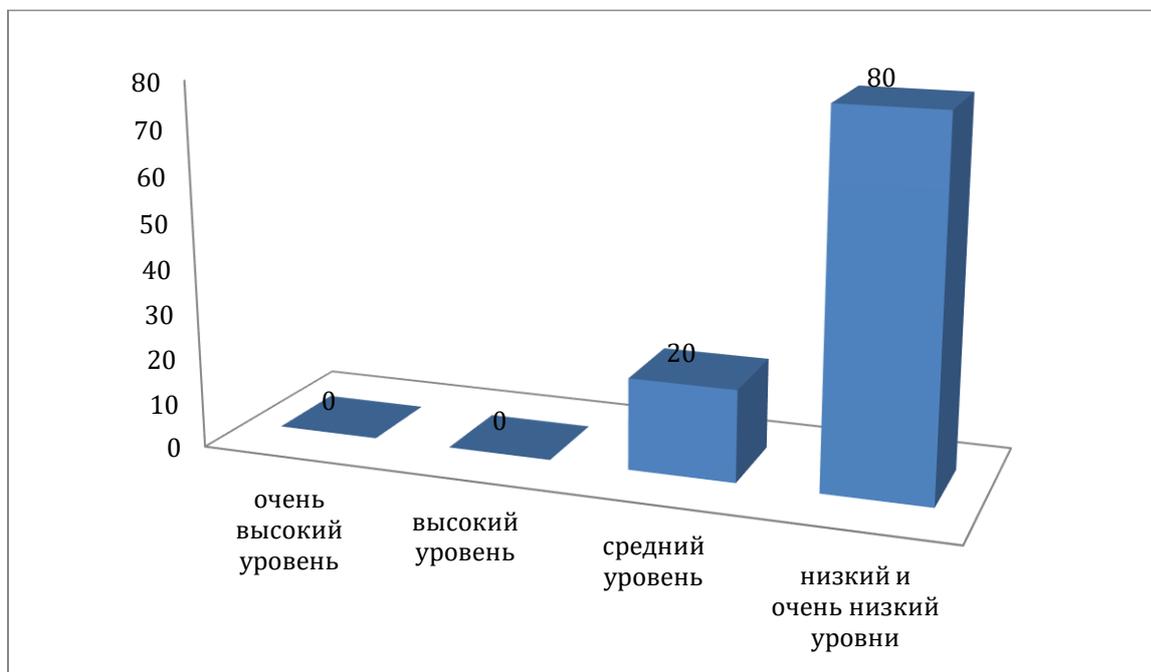


Рисунок 4. Гистограмма 4. Исследование произвольного внимания младших школьников с ЗПР по методике «Запомни и расставь точки»

Школьники, показавшие средний уровень, были мало заинтересованы работой и проявляли небольшую активность в заданиях. Чаще всего работу выполняли молча, не прибегая к дополнительным методам, частично отвлекались.

2. По результатам выполнения диагностического задания «Найди и вычеркни» (по Немову).

Качество выполнения задания, соответствующее критериям очень высокого и высокого уровней, обнаружилось у 0% школьников.

40% детей показали средний уровень, с низким и очень низким уровнями развития произвольного внимания оказалось 60% испытуемых.

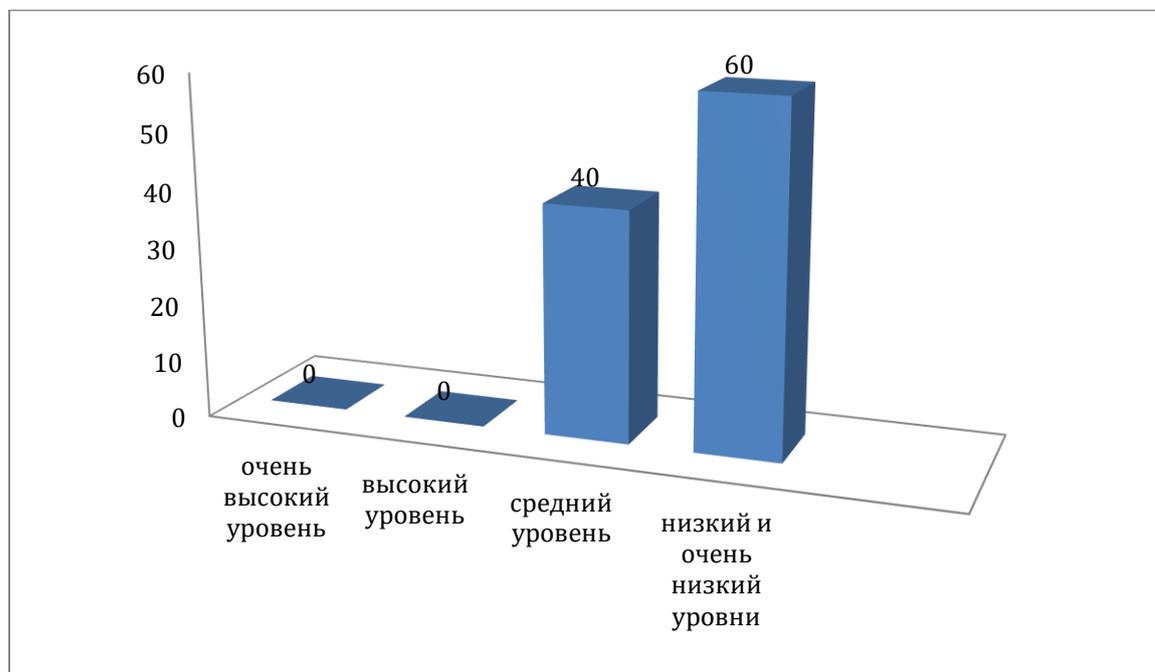


Рисунок 5. Гистограмма 5. Исследование произвольного внимания младших школьников с ЗПР по методике «Найди и вычеркни»

3. Результаты выполнения диагностического задания «Корректирующая проба» (Тест Бурдона).

Данная методика позволила вычислить концентрацию, устойчивость и переключаемость произвольного внимания. Качество выполнения задания, соответствующее критериям очень высокого уровня, обнаружилось у 0% школьников. Такой же процент детей продемонстрировало высокий уровень – 0%. И 20% детей показали средний уровень, с низким и очень низким уровнями развития произвольного внимания оказалось 80% испытуемых.



Рисунок 6. Гистограмма 6. Исследование произвольного внимания младших школьников с ЗПР по методике «Корректирующая проба»

Детям со средним уровнем развития произвольного внимания задания показались более интересными, чем детям с низким и очень низким уровнями развития. Они проявили относительно небольшую активность в заданиях.

Дети с низким и очень низким уровнями развития произвольного внимания невнимательно слушали задание, очень медленно прорисовывали детали. И не старались быстро выполнить задание.

Выводы по второй главе.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы эксперимент и тестирование по методикам: «Запомни и расставь точки» и «Найди и вычеркни», «Корректирующая проба».

Целью эмпирического исследования являлось выявление особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с нормальным развитием и с ЗПР.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района, Красноярского края. Всего

было обследовано 30 испытуемых, из которых составили контрольную группу 15 детей в норме, экспериментальную – 15 детей с задержкой психического развития психогенного происхождения, которое затрудняет процесс коммуникации и обуславливает незрелость эмоционально-волевой сферы.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что в целом большинству детей младшего школьного возраста с нормальным развитием характерен высокий уровень развития произвольного внимания, что соответствует уровню развития внимания детей указанной возрастной группы.

В ходе анализа полученных данных было выявлено, что дети с ЗПР испытывают значительные затруднения при выполнении заданий. Подавляющее число детей младшего школьного возраста с ЗПР не справились с заданиями, что обуславливает необходимость разработки методических рекомендаций для психологов по развитию произвольного внимания у детей младшего возраста с ЗПР. Наиболее продуктивная работа по выполнению заданий прослеживается в начале, в течение первой минуты. После минуты работы у большинства детей начинают проявляться отвлекаемость на посторонние раздражители, двигательное беспокойство, вследствие чего возникают ошибки, пропуски букв. Это наблюдается у 9 из 15 детей. В конце выполнения задания у всех учащихся отмечается снижение темпа работы и стойкости интереса к заданию.

Наибольшего своего пика работоспособность достигает в течение первых двух минут работы. Это свидетельствует о быстрой истощаемости произвольного внимания и, следовательно, понижении работоспособности ребёнка с ЗПР.

Объём внимания так же характеризуется малым количеством объектов, которые ребенок с ЗПР способен удерживать.

При рассмотрении особенностей произвольного внимания детей с ЗПР выявлен низкий объем внимания, неустойчивость внимания и низкий уровень его концентрации.

Следовательно, мы подтвердили выдвинутую в начале исследования гипотезу о том, что состоит в том, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеются отличия в уровне развития произвольного внимания от сверстников с нормальным психическим развитием, которые заключаются в низком уровне устойчивости и концентрации внимания а также его малом объёме.

При проведении исследования использовались практические задания, а также подборка иллюстративного и словесного материала, который выбран исходя из индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Исследовался каждый ребенок индивидуально, перед этим экспериментатор налаживал с ребенком взаимодействие до появления чувства доверия. Были выделены задания, которые соответствуют индивидуальным, возрастным, так и психологическим особенностям исследуемых школьников.

Для дальнейшей успешной социализации детей с ЗПР и обучения в школе необходимо проводить работу, направленную на развитие произвольного внимания. Для того чтобы дети были заинтересованы в деятельности, проявляли внимательность и сосредоточенность необходимо создавать специальные условия для деятельности. В первую очередь, необходимо установить эмоционально-положительный контакт с ребёнком.

Глава III. Методические рекомендации психологу по развитию произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР.

3.1. Научно-методологические подходы к коррекции произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для успешной коррекционной работы по развитию внимания учащихся 1 «Б» класса МБОУ «Преображенская СОШ» необходимо опираться на следующие принципы:

1) Принцип системности коррекционных профилактических и развивающих задач.

При проведении коррекционно-развивающей работы нельзя ограничиваться только актуальными проблемами и трудностями развития ребенка, а нужно исходить из ближайшего прогноза развития.

2) Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы.

Эффективная коррекционная программа может быть построена лишь на основе тщательного психологического обследования. В тоже время самые точные диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Кроме того, реализация коррекционно-развивающей программы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы, методы и средства психологического

воздействия на ребенка. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие способностей ребенка.

3) *Деятельностный принцип коррекции.* Теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии его личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка.

4) *Принцип комплексности методов психологического воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

5) *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов* определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции интеллектуального и перцептивного развития. Поскольку у данной категории детей развитие произвольных процессов недостаточно, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в различных ее формах.

При работе с младшими школьниками с задержкой психического развития психолог должен помнить и об их возрастных особенностях, и об их отклонениях в развитии, которые характерны для этих детей. Как правило, дети с задержкой психического развития инертны, неэмоциональны. Поэтому при работе необходимо использовать такие методические приемы, которые заинтересовали бы каждого ребенка, создали у него положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

В связи с особенностями развития, такие дети в большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в специально организованной работе, целью которой является помочь им в овладении произвольным вниманием в силу их индивидуальных возможностей. Под специально организованной работой предполагаются коррекционно-развивающие игры и упражнения.

3.2. Рекомендации психологу по развитию произвольного внимания для детей младшего школьного возраста с ЗПР

Приведём ряд игр и упражнений, направленных на развитие внимания, которые возможно применять в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития.

- «Где чей домик?»

Цель упражнения: развитие устойчивости внимания.

Инструкция: предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверей, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям.

- «Слушай, запоминай, повторяй».

Цель упражнения: развитие концентрации внимания.

Инструкция: назовите ребенку слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ученик сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают

внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Для развития устойчивости внимания дайте ребёнку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, «а»). Фиксируйте время и количество ошибок. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «пэ» - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «р», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «н». Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить ребёнка.

- "Раскрась вторую половинку".

Цель упражнения: развитие концентрации внимания.

Инструкция: раскрась вторую половину картинку точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинку, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

- «Запомни стих».

Цель упражнения: увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел одновременно).

Инструкция: прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.

- Найди дорожку.

Цель упражнения: развитие произвольного внимания.

Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем или обратным концом карандаша.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт. Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться до морковки. Проходить лабиринт необходимо, не выходя за линии, не пропуская петель».

- Найди двух одинаковых животных.

Цель упражнения: развитие произвольного внимания.

Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных. Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Найди среди всех мышек двух одинаковых».

- Найди два одинаковых предмета.

Цель упражнения: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Ребенку предлагаются:

- а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть;
- б) картинка с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;
- в) рисунок с изображением более пяти предметов; их изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция:

а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».

б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

- Кто внимательнее?

Цель упражнения: развитие объема внимания, наблюдательности.

Ребенку предлагают на несколько секунд рассмотреть картинки с нарисованными звездами и ответить (не считая), где самое большое (меньшее) количество предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Здесь нарисованы звезды. На какой картинке самое большое (меньшее) количество предметов? Начинай».

- Нанизывание бусинок.

Цель упражнения: развитие объема внимания, мелкой моторики пальцев.

Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.

Инструкция: «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы? Я дам тебе бусинки и проволоку, на которую нужно нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке».

- Найди отличия.

Цель упражнения: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Ребенку предлагаются:

а) серия картинок по две картинке на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

- Строители.

Цель упражнения: развитие наблюдательности и распределения внимания. Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок – образец, остальные три отличаются между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Инструкция:

«Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».

- Найди героев передачи.

Цель упражнения: развитие наблюдательности, распределения и переключения внимания.

Ребенку необходимо найти и обвести обратной стороной карандаша каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. В нем замаскированы фигурки знакомых героев детской передачи: Хрюши, Степашки, Фили, Каркуши. Необходимо найти и обвести пальцем или обратной стороной карандаша каждого из героев».

Приведенные упражнения позволяют удерживать и концентрировать внимание. Причем получаемые данные могут свидетельствовать о медленной включаемости в работу (при неправильном решении первых заданий и правильном решении последующих) или о быстрой истощаемости внимания, неспособности сохранить его концентрацию (при правильном решении первых заданий и неправильном

решении последующих), что позволяет учителю корректировать свою работу в зависимости от получаемых результатов

Выводы по третьей главе

На основании анализа данных, выявленных в процессе констатирующего эксперимента особенностей произвольного внимания детей младшего школьного возраста с ЗПР, были разработаны методические рекомендации психологам, работающим с этой категорией детей.

Были даны рекомендации для педагогов по организации работы, направленной на развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Эти рекомендации содержат примеры игр и упражнений.

Заключение

Внимание выступает одним из основных психических процессов, обеспечивающих успех учебной деятельности. Поэтому мониторинг уровня развития внимания младших школьников является важнейшей задачей детского психолога. Еще более важной задачей является коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии внимания.

Основными свойствами внимания являются: направленность, сосредоточенность, устойчивость, концентрация, переключение, распределение и объём.

Начавшееся в дошкольном возрасте развитие внимания характеризуется тем, что оно продолжится в процессе школьного обучения, и чем интенсивнее происходило развитие у ребенка-дошкольника, тем успешнее будет адаптация ребенка к обучению в школе.

В связи с поставленной целью в исследовании рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, дано

определение внимания, раскрыты его психологические особенности, рассмотрены виды внимания.

В исследовании использовались диагностические материалы по выявлению особенностей развития произвольного внимания младших школьников: методика «Запомни и расставь точки», «Найди и вычеркни», «Корректирующая проба». В ходе проведения исследования выявлены следующие особенности внимания у младших школьников с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженное распределение внимания, сниженная концентрация, что выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности, низкая избирательность.

По итогам исследования гипотеза о том, что комплекс диагностических методик будет способствовать выявлению особенностей произвольного внимания у младших школьников с ЗПР - подтвердилась. Цели и задачи достигнуты.

Для повышения уровня развития произвольного внимания младших школьников с ЗПР необходимо проводить систематическую работу по активизации их индивидуальных возможностей. В результате реализации методических рекомендаций для произвольного внимания будет получена положительная динамика в его развитии.

Список используемой литературы

1. Агавелян, М.Г. Основы детской психопатологии с элементами дефектологии. Челябинск: Издательство ЧГУ, 2016. 99 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / под ред. КС.Лебединской. М.:Издательский центр «Академия»,1982. 340 с.
3. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания в начальной школе. М.: Просвещение, 1960. 230с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология : [учебник] / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2008.
5. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших с задержкой психического развития: пособие школьного психолога. М.: Школьная пресса, 2006.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие. – М.: ЭНАС, 2001. – 136 с.
7. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М., 1994. 68 с.
8. Богомолов В.С. Методика "Запомни и расставь точки" // Тестирование детей, 2006. С. 28.
9. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология, 2003, № 1, С. 10.
10. Васильева И. В.. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 376 с.
11. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2–е изд., стереотип./Ю.В. Василькова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 440с.
12. Венгер Л.А., Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина М.: Просвещение, 2001. 247с.

13. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития.- М., 2009 – 205 с.
14. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Психологические механизмы в детском возрасте. М.: Говорящая книга, 2012.
15. Гальперин Г.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 400 с.
16. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 2004. – С. 5-87.
17. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / Под ред. А.В. Петровского: Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987.- 447 с.
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. (Курс лекций). – М., 2001. – 458 с.
19. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. Хрестоматия по психологии. – М., 2000. – 528 с.
20. Гуткина Н.И. Детский практический психолог в школе. – М.: Академия, 2004. – 328 с.
21. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов специальных учреждений. – М.: Аквариум, 2007. – 122 с.
22. Дубровина И.В. и др. Психология: учебник для студентов средних педагогических заведений / под редакцией И.В. Дубровской. – М.: Академия, 2001. – 464 с.
23. Дубровина И.В. Практическая психология образования.– М.: Сфера, 2010. 528с.
24. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. - КАРО, 2013. - 336 с.
25. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. – М.:Просвещение, 1987. – 120 с.
26. Заваденко Н.Н. Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 128 с.

27. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Издательство «Речь», 2004. 432с.
28. Кагарлицкая Г.С. Что зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. Национальный книжный центр: Генезис, 2015. - 110 с.
29. Карпова Г.А., Артемьева Т.Л. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 154 с.
30. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2002. – 208 с.
31. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография. Саратов: Вузовское образование, 2013. -161с.
32. Коломинский А.М. Человек: психология. – М.: Просвещение, 2004. – 376 с.
33. Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
34. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская и др. Под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. – 144 с.
35. Корректирующая проба (Тест Бурдона)/Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.
36. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990.– 144 с.

37. Ларина О.А., Каратьян Т.В., Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008. – 256 с.
38. Лебединская К.С. Задержка психического развития и пути её преодоления: Обзорная информация. Вып. 13. – М.: 1976. – 47 с.
39. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
40. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития у детей // В.В. Лебединский. М.: Издательство «Просвещение», 1991. 278с.
41. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 412 с.
42. Литовченко И.С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку психического развития церебрально-органического генеза // Дефектология. 2015. №5. С. 59–63.
43. Лурия, А. Р. Внимание и память/А.Р. Лурия. - М. : Наука, 1975. - 302 с.
44. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2002.-415 с.
45. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб. : Речь, 2004. 352 с.
46. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 462 с.
47. Немов Р.С. Психология. Книга 3 Психодиагностика 4-е изд., / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2001. - 640с.
48. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с.
49. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1999. – 382 с.
50. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи.- М., 2004 – 195с.

51. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
52. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология.- 2009.- 253 с.
53. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников.- М., 2006 – 159с.
54. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Издательский дом «Академия», 2012. 228с.
55. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –234 с.
56. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. проф. У. В. Ульенковой. СПб.: Питер, 2007. 304 с.
57. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под редакцией И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
58. Психология ребенка / Б. Инхельдер, Ж. Пиаже.18-е изд. СПб.: Питер, 2003.
59. Рибо Т. Хрестоматия по вниманию. – М., 2005. – С. 66-102.
60. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2015. - 713 с.
61. Санникова Е.П. Внимание детей школьного возраста в учебной деятельности // Вопросы психологии внимания / Под ред. И.В. Страхова – Саратов: Наука, 2004- .256 с.

62. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. – М., 2000.
63. Слободняк Н. Психологические основы успешности учебно-воспитательного процесса в школе // Воспитание школьников. – 2005. № 6. – 48с.
64. Специальная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под редакцией В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
65. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 456 с.
66. Страхов И.В. Внимание и структура личности. – М., 2009. – 394 с.
67. Титченер Э. Хрестоматия по вниманию. – М., 2003. – 149 с.
68. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с.
69. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников.- Ярославль, 2004 – 167с.
70. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
71. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2012. 368 с.
72. Филиппова Н.В. Современный взгляд на задержку психического развития / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 10.2015.С.256-262.
73. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л. М. Семенюк. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд., доп. – М.: Институт практической психологии, 2005. – 304 с.

74. Чупров Л.Ф. Особенности интеллектуальной недостаточности у младших школьников с задержкой психического развития из различных социально-педагогических условий // Журнал практического психолога. – 2000. – № 10 - С. 184-192.
75. Чупров Л.Ф. Характеристика произвольного внимания у нормально развивающихся младших школьников и учащихся с задержкой психического развития // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – Выпуск II. – Серия 2. – Психология. Педагогика. – Абакан, 1997. – С. 36-40.
76. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
77. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога.- Ростов н/Д., 2006. – 113с.
78. Шульженко, Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально - бытовых навыков у детей: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012. 24 с.
79. Шустов Е.А. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Учебное пособие для специальных психологов, дефектологов, студентов дефектологических факультетов. – Шадринск: Исеть, 2004. – 100 с.
80. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников // Под ред. А.К Марковой, Л.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлевой. - Петрозаводск, 1999 – 205с.

Приложения.

Приложение 1.

Бланк методики «Найди и расставь точки»

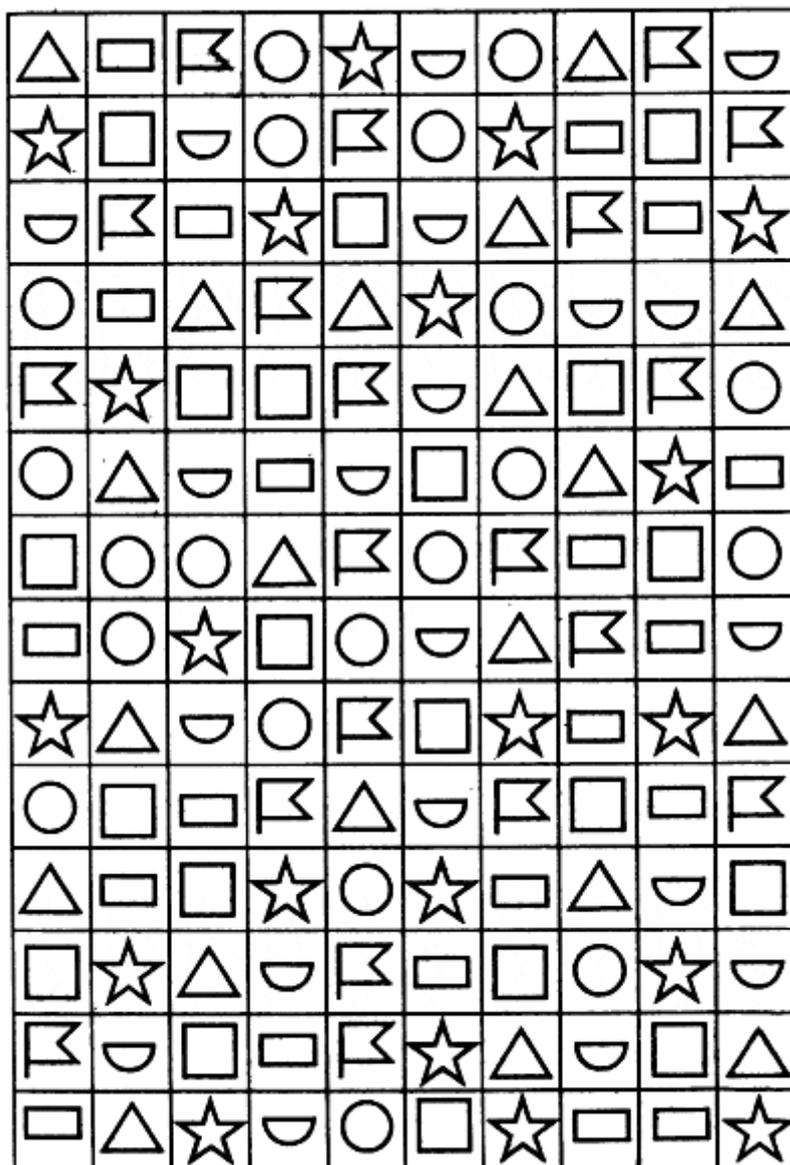
7 5 3 1

	•		
•		•	•
	•	•	
•			•

8 6 4 2

•			
•	•		
•		•	•
	•	•	

Бланк методики «Найди и вычеркни»



Бланк методики «Корректурная проба»

Учащийся _____ Класс _____ Возраст _____ Дата _____

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ -
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ --
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
 ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК -
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ --
 ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ -
 ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ --
 УНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ
 СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ -
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк.
 Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
 Всего – 1080 символов.

Таблица 3. Результаты изучения уровня развития произвольного внимания младших школьников по методике исследования «Найди и расставь точки»

№ п/п	код	пол	очень высокий	высокий	средний	низкий и очень низкий
Контрольная группа						
1	ИБ	М		+		
2	СА	М	+			
3	МИ	М		+		
4	НТ	М		+		
5	АБ	М	+			
6	КТ	М		+		
7	ИС	М		+		
8	ТП	Ж	+			
9	ВК	Ж	+			
10	АИ	Ж		+		
11	КВ	Ж		+		
12	ИК	Ж		+		
13	ЛА	Ж	+			
14	МЛ	М	+			
15	КВ	М		+		
Экспериментальная группа						
1	ИП	М			+	
2	АШ	М				+
3	ДФ	М				+
4	АВ	М				+
5	ПЖ	М				+
6	РО	М				+
7	МД	М				+
8	ТВ	Ж			+	
9	КМ	Ж				+
10	ДМ	Ж				+
11	КП	Ж			+	

12	ЛР	Ж				+
13	АД	Ж				+
14	ПД	Ж				+
15	АН	Ж				+

Таблица 4. Результаты изучения уровня развития произвольного внимания младших школьников по методике исследования «Найди вычеркни»

№ п/п	код	пол	очень высокий	высокий	средний	низкий и очень низкий
Контрольная группа						
1	ИБ	М		+		
2	СА	М	+			
3	МИ	М		+		
4	НТ	М		+		
5	АБ	М	+			
6	КТ	М		+		
7	ИС	М		+		
8	ТП	Ж		+		
9	ВК	Ж	+			
10	АИ	Ж		+		
11	КВ	Ж			+	
12	ИК	Ж			+	
13	ЛА	Ж		+		
14	МЛ	М		+		
15	КВ	М			+	
Экспериментальная группа						
1	ИП	М			+	
2	АШ	М				+
3	ДФ	М				+
4	АВ	М			+	
5	ПЖ	М			+	
6	РО	М			+	
7	МД	М				+

8	ТВ	Ж			+	
9	КМ	Ж				+
10	ДМ	Ж				+
11	КП	Ж			+	
12	ЛР	Ж				+
13	АД	Ж				+
14	ПД	Ж				+
15	АН	Ж				+

Таблица 5. Результаты изучения уровня развития произвольного внимания младших школьников по методике исследования «Корректирующая проба»

№ п/п	код	пол	очень высокий	высокий	средний	низкий и очень низкий
Контрольная группа						
1	ИБ	М		+		
2	СА	М	+			
3	МИ	М		+		
4	НТ	М		+		
5	АБ	М	+			
6	КТ	М		+		
7	ИС	М			+	
8	ТП	Ж			+	
9	ВК	Ж	+			
10	АИ	Ж			+	
11	КВ	Ж		+		
12	ИК	Ж			+	
13	ЛА	Ж		+		
14	МЛ	М			+	
15	КВ	М			+	
Экспериментальная группа						
1	ИП	М			+	
2	АШ	М				+
3	ДФ	М				+

4	АВ	М				+
5	ПЖ	М				+
6	РО	М				+
7	МД	М				+
8	ТВ	Ж			+	
9	КМ	Ж				+
10	ДМ	Ж				+
11	КП	Ж			+	
12	ЛР	Ж				+
13	АД	Ж				+
14	ПД	Ж				+
15	АН	Ж				+