

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и
безопасности жизнедеятельности

Посохин Николай Леонидович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Военно-патриотическое воспитание обучающихся средствами культурно-
досуговой работы

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
8.06.20 Казакевич
(дата, подпись)

Научный руководитель к.б.н., доцент Турыгина О. В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Турыгина

Дата защиты 19.06.2020

Обучающийся Посохин Н. Л.
(фамилия, инициалы)
8.06.20 Посохин
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	6
<u>1.1. Понятие военно-патриотического воспитания в научных литературных источниках</u>	6
<u>1.2. Сущность культурно-досуговой работы</u>	14
<u>1.3. Военно-патриотическое воспитание посредством деятельности патриотического клуба</u>	21
<u>Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ</u>	28
<u>2.1. Выявление актуального уровня военно-патриотической воспитанности обучающихся</u>	28
<u>2.2. Программа военно-патриотического воспитания обучающихся в патриотическом клубе</u>	38
<u>2.3. Анализ результатов проверки эффективности военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы</u>	46
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	57
<u>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</u>	58

ВВЕДЕНИЕ

Историческое прошлое страны успешно доказывает нам факт того, что моральный дух людей всегда базировался на идеях патриотизма и любви к Отечеству, что позволяло не только одерживать блистательные победы в наиболее трудные периоды жизни русского народа, но и сохранять независимость государства и в мирное время. Сегодняшнее положение Российской Федерации на международной арене, ее многовековая история, культурные и нравственные ценности, менталитет и народное самосознание диктуют актуальность реализации военно-патриотического воспитания среди обучающейся молодежи.

Проблеме патриотизма как важнейшей задаче воспитания и могучего педагогического средства уделялось внимание в работах Радищева А.Н., Ушинского К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинского В.С. и др. Влияние процессов глобализации, интеграции, поли культурности мира на воспитательный процесс в школе и, в частности, на воспитание патриотизма раскрыто в работах Гасапова З.Т., Исмаилова Ш.И., Косолапова Н.П., Никонова В.А., Слободчикова В., Харламова И.Ф. и др.

Теоретический анализ состояния проблемы и изучение педагогического опыта в этой области показывают, что её многоаспектность, чрезвычайная сложность и высокая общественно-государственная значимость требуют продолжения исследования и других вопросов. Целенаправленная и интенсивная воспитательно-патриотическая работа в школьном периоде должна касаться, в первую очередь, обучающихся старших классов старшего подросткового возраста, в связи с приближением срока призыва на военную службу. В этом отношении большим потенциалом обладает клубная культурно-досуговая деятельность, позволяющая повысить уровень военно-патриотической воспитанности обучающихся.

Поэтому решением проблемы может стать реализация военно-патриотического воспитания подростков в клубной культурно-досуговой

деятельности, поскольку досуг для современной молодежи— это одна из первостепенных ценностей, к которым относится патриотический клуб. Деятельность патриотического клуба позволяет обеспечить многие социокультурные потребности обучающихся, в том числе в старшем подростковом возрасте.

Проблемы военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой деятельности затрагивались в трудах М.А. Ариарского, А.А. Аронова, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, Л.С. Зориловой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, А.П. Маркова, Н.А. Паршикова, И.Н. Романова, В.Я. Суртаева, Ю.А. Стрельцова, В.С. Садовской, где определяется как сложное интегрированное качество личности, ведущими составляющими которого являются честь, совесть и достоинство, ответственность, целеустремленность, стремление к победе в соперничестве, преданность делу, нетерпимость к антигосударственным проявлениям, умение сочетать личные интересы с общественными и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и провести опытно-экспериментальную работу военно-патриотического воспитания обучающихся посредством организации патриотического клуба.

Объект исследования: военно-патриотическое воспитание.

Предмет исследования: патриотический клуб как средство военно-патриотического воспитания обучающихся.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что эффективность военно-патриотического воспитания обучающихся обеспечивается организацией культурно-досуговой работы в форме патриотического клуба.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть проблему военно-патриотического воспитания и возможности культурно-досуговой работы в военно-патриотическом воспитании обучающихся в научной литературе.

2. Выявить исходный уровень военно-патриотического воспитания обучающихся.

3. Разработать и экспериментально апробировать программу военно-патриотического воспитания обучающихся в патриотическом клубе как форме культурно-досуговой деятельности.

Методы исследования:

- теоретический - анализ психолого-педагогической литературы,
- эмпирические: метод опроса, педагогический эксперимент,
- методы количественной и качественной обработки данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Понятие военно-патриотического воспитания в научных литературных источниках

Сегодня государство выполняет перечень необходимых обществу функций, одной из которых является воспитание патриотизма у населения, что реализуется Правительством РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством культуры РФ, органами государственной власти субъектов РФ.

Военно-патриотическое воспитание граждан является одним из важнейших направлений государственной политики РФ. На данный момент законодательство РФ развито в той степени, в которой это необходимо для реализации всех задач, поставленных в сфере военно-патриотического воспитания, и его цели.

Определение патриотическому воспитанию дается в Постановлении

Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 № 1493: «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [27].

В рассматриваемом Постановлении определяющей целью государственной политики в данной сфере является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [6].

Обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12.12.2012. ст. 3, разъясняя принципы государственной политики в сфере образования, особое место уделяется гуманистическому характеру образования, приоритету жизни и здоровья человека, гражданственности, патриотизму [10]. Это представляет собой начальную ступень военно-патриотического воспитания.

Интересным в контексте исследуемой темы является и Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551, которое не в меньшей степени способствует поднятию патриотических чувств и непосредственно военно-патриотическому воспитанию среди подрастающего поколения. Постановление было принято в целях реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания граждан, и наибольший интерес для нас представляют задачи таких объединений. Отметим некоторые из них: участие в

реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, воспитание чувства патриотизма, формирование верности Родине у подрастающего поколения, изучение истории и культуры Отечества и родного края [26]. Поддержка подобных объединений крайне важна на сегодняшний момент, когда именно дети и молодежь являются наиболее инициативными в большинстве сфер жизни общества.

Постановление Правительства РФ «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”» от 30.12.2015 № 1493, о котором мы уже говорили, указывает на то, что военно-патриотическое воспитание на сегодняшний день начинается именно в образовательных организациях, где обучается подрастающее поколение. В преамбуле Постановления указано, что на момент 2015 г. в 78 субъектах РФ созданы центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе, а среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах и казачьих кадетских корпусах. Рассчитанное на настоящее время и ближайшие годы Постановление ориентирует нас на то, что в перспективе центров военно-патриотического воспитания станет больше, и это крайне важно, т. к. успешная политика в данной области – залог мирного будущего [27].

Современная концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Герасимов А.М., Лутовинов В.И., Карпов В.А., Тебиев Б.К.) утверждает, что патриотизм - это «одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, причастность к его истории, культуре, достижениям, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющим духовно-нравственную основу личности,

формирующим ее активную гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине» [6].

Исходной теоретической установкой и методологическим положением для исследования и разработки проблемы патриотического воспитания в современной общеобразовательной школе является понимание того, что новые реалии мира (глобализация, интеграционные процессы, создание единого мирового сообщества, становление политкультурности и т.п.) и страны (распад СССР, возникновение СНГ, изменение границ и геополитического пространства Родины) изменили само понятие патриотизма. Патриотизм в его традиционном понимании как любовь к родине и как идеологически ангажированное чувство, предполагающее доминирование общественных интересов над личными, личностное самопожертвование, ощущение собственного «я» деталью огромной государственной машины, - вес это ушло в прошлое вместе с советским временем.

Мы определяем патриотизм как мировоззрение и духовную ценность личности, основанных на чувствах Родины в ее историческом состоянии.

Военно-патриотическое воспитание имеет специфичные ему конкретные задачи, которые выделяет У.Ю. Гайсин:

- формирование у школьников научного мировоззрения, системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений, развитие нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения воинского долга в мирное и военное время,

- вооружение школьников знаниями о сущности, содержании, характера, типах и причинах современных войн, особенностях и способах ведения современных боевых действий, применении новейших вооружений и боевой техники;

- изучение старшеклассниками военно-политической обстановки в мире, в сопредельных регионах, внутривнутриполитической обстановки в стране, а так же государственной политики в области обеспечения безопасности и вооруженной защиты страны на основе Конституции, военной доктрины,

действующих законов и общевоинских уставов;

- воспитание патриотизма, чувства долга и личной ответственности за безопасность страны, готовность к самопожертвованию во имя ее защиты и активное противодействие настроениям пацифизма; борьба с безнравственностью, наркоманией, антиармейской пропагандой и другими негативными явлениями;

- воспитание на героических традициях прошлого и настоящего, выработка таких качеств, как честь, доблесть, мужество, дружба, воинское товарищество, сплочение коллектива в единый, дружный организм, объединенный общей целью служения Отечеству, коллективным чувствам воинского долга;

- воспитание уважения к законам, к требованиям уставов и командиров в духе высокой исполнительности и дисциплинированности, способности противостоять страху и панике, проявлять выдержку, волю и умение при необходимых действиях;

- вооружение молодежи психолого-педагогическими знаниями, необходимыми патриотическому воспитанию [5].

Научные основы патриотического воспитания конкретизируются в его принципах, которые представляют собой исходные положения, основополагающие правила требования, определяющие содержание, организацию, формы и методы практической реализации по морально-политической, психологической подготовке молодежи к защите Отчества.

Н.М. Конжиев определяет общепедагогические принципы, которые реализуются в процессе патриотического воспитания:

- общественная направленность воспитания;
- гуманизация воспитания;
- принцип научности;
- связь теории и практики;
- взаимосвязь обучения и воспитания;
- системность и последовательность;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением к личности школьника;
- опора на положительное в человеке;
- сочетание педагогического руководства с инициативой активностью самих детей;
- взаимосвязь школы, семьи и общественности;
- активность и сознательность [16].

Содержание патриотического воспитания обусловлено его целями, задачами, принципами и основывается на опыте и традициях современной цивилизации, Отечества и Вооруженных Сил России.

Во многих педагогических источниках и исследованиях содержанию патриотического воспитания уделялось определенное внимание. В одних случаях содержание по существу отождествлялось самой системе, в других-оно сводилось к задачам патриотического воспитания, третьи считали, что это лишь совокупность форм и методов патриотического воспитания. Во многих работах по патриотическому воспитанию, содержание как педагогическая категория вообще не рассматривалась.

Патриотическое воспитание как составная часть воспитания культуры межнационального общения имеет своеобразие как специфический аспект целостного воспитательного процесса и совершенно особая функция, отличающая его от других направлений воспитательной функции: подготовить молодежь к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества - к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к службе в Вооруженных Силах России и СНГ и вести повседневную борьбу за сохранение мира.

Следует отметить, что чувство патриотизма неразрывно связано со служением Родине. Поэтому необходимо принимать во внимание тот факт, что добровольцев в Российской Армии сегодня не так много. Для устранения этой проблемы нужно поднимать авторитет Армии в глазах молодого поколения,

внушить им, что служба в Армии является весьма почетной для гражданина Российской Федерации. Для этого с представителями молодежи нужно проводить активную воспитательную работу.

Подготовка молодежи к обороне страны должна осуществляться всем укладом и образом жизни, сложившейся в нашем многонациональном государстве, системой воспитания человека. Все виды воспитания: государственно-патриотическое, психологическое, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, физическое, умственное, эстетическое, религиозное играют большую роль в воспитании у школьников постоянной готовности к надежной обороне страны.

Таким образом, основными компонентами содержания военно-патриотического воспитания школьников в современных условиях, по мнению С. Елконовой, Н.В. Конжиева, В.И. Лутовинова, В.В. Старкова, являются следующие :

1. Государственно-патриотическое направление предполагает распространение среди старшеклассников конституционных и правовых норм, государственной политики, патриотических идей, утверждение в сознании будущего воина чувства долга, чести, совести, любви к Родине, гордости за Отечество, готовности к его защите, а также непримиримость к проявлениям национализма, сепаратизма, шовинизма и национального эгоизма.

2. Морально-политическое направление предполагает формирование у будущих воинов морально-политических качеств защитника Родины, выражающие их идейно-политические взгляды и убеждения, отношения к политике государства, к общественному и государственному строю, готовности с оружием в руках защищать свое отчество; патриотизм, интернационализм, политическая бдительность, внутренняя готовность к вооруженной борьбе в защиту своей Родины.

3. Нравственное воспитание. Мораль - это исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. А нравственность - это внутренняя мораль, мораль

4. Военно-техническое направление призвало формировать систему качеств, необходимых будущему воину для выполнения задач по своему основному предназначению. Главным объектом здесь выступает военно-профессиональная компетентность. Его показателями являются знания, умения, навыки, психологические особенности, военно-профессиональные позиции будущих воинов.

Военно-техническая подготовка предполагает формирование знаний о соотношении человека и военной техники в вооруженной борьбе, сущности научно-технической революции и ее влияния на военное дело, характера военной доктрины, мероприятий нашего государства по дальнейшему техническому оснащению Вооруженных Сил России, естественно - научных основ современной военной техники, требований, которые предъявляет военная техника; наличие умений и навыков по начальной военной подготовке (тактическая, огневая, строевая подготовка, военная топография), гражданской обороне; наличие знаний о строительстве Вооруженных Сил России (история, содержание уставов РА и ВМФ), интереса к технике и оружию, твердой уверенности в их высокой надежности, военно-технических умений и навыков, необходимых для овладения конкретной военной специальностью. Наличие опыта деятельности в конкретной военно-прикладной сфере (вождение автомобиля, мотоцикла, трактора, стрельба из огнестрельного оружия, прыжки с парашютом и т.д.), умение максимально сосредоточиться на решении задач боевого использования военной техники и оружия.

5. Социально-правовое направление предполагает внедрение в сознание молодежи идей недопустимости пренебрежения нормами нравственности, ведущего человека к нарушению закона. В ходе правового образования старшеклассники знакомятся с основными нормами, нарушение которых карается законом. Правовое воспитание реализуется в повседневных гражданских отношениях и состоит в формировании у будущих воинов высокого и глубокого чувства гражданственности, гордости за свое государство, беспредельного уважения к установкам, законам, недопустимости

их нарушения.

6. Психологическая подготовка молодежи к защите Отечества предполагает формирование у нее таких психологических свойств, которые усиливают ее способность уверенно выполнять обязанности защитника

Родины как в мирных условиях, так и в боевой обстановке; стойко переносить трудности армейской и флотской жизни, суровые испытания, моральную и физическую нагрузку в самых сложных и опасных ситуациях современного боя, проявлять психологическую устойчивость, самообладание, мужество и отвагу.

7. Физическое воспитание имеет своей целью формирование у молодежи выносливости, способности переносить огромные физические нагрузки, как в повседневной службе, так и в боевой обстановке. Боевая ультрасовременная техника не снимает вопроса о высокой физической готовности воина к выполнению долга перед Родиной. В процессе физического воспитания должны решаться задачи морально-волевой, психологической подготовки учащихся к военной службе [7, 16, 21, 22, 32].

Все эти составные части воспитания отражают содержательную сторону военно-патриотического воспитания, построенного на основе идей российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу и готовности защищать Родину.

Таким образом, можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

В нашем исследовании содержание военно-патриотического воспитания обучающихся включает в себя следующие направления: идейно-политическое; морально-психологическое; физическое воспитание; военно-техническая подготовка.

1.2. Сущность культурно-досуговой работы

В современной научной литературе многие ученые (А. Д. Жарков, В. В. Туев, Н. Н. Ярошенко и др.) отмечают, что культурно-досуговая деятельность является важнейшим видом человеческой деятельности, осуществляемой в свободное время. Исследуемое понятие введено в конце XX века в педагогическую теорию исследования личности [8].

В литературных источниках под понятием «культурно-досуговая работа» понимается как:

- 1) деятельность досуговых объединений (Н. Ф. Максютин);
- 2) как деятельность человека (группы, коллектива).

Понятие «культурно-досуговая деятельность» - это многоаспектное понятие, которое отражает характер перемен, произошедших в конце XX - начале XXI веков.

Понятийный аппарат находится в постоянном развитии, о чем свидетельствуют постоянные дискуссии. Проблема культурно-досуговой деятельности рассматривалась в исследованиях Т. Г. Киселева, Ю. Красильников, А. Д. Жарков, В. В. Туев, Н. Н. Ярошенко и др. Исторические аспекты - В. М. Рябков, Е. М. Ключко, В. Е. Триодин и др.

Понятие культурно-досуговой включает в себя содержание понятий «досуг» и «культура». Поэтому необходимо рассмотреть сущность понятий культуры, досуга и их реализация в деятельности.

При рассмотрении «культурно-досуговой деятельности» наиболее значима интерпретация понятия «культура» в трудах Л. Н. Коган. Ученый под словом «культура» понимает совокупность культурных ценностей и норм, а также деятельности людей по их «распредмечиванию» и «опредмечиванию» [15, с. 159].

Как отмечает В. С. Русанова, культура - это «общефилософская категория, в которой выражены качественная определенность, технологичность, высокий уровень развитости и самоорганизации человеческого общества, творческих сил и способностей людей, их духовный потенциал» [31, с. 70]. Из чего следует, что культура синтезирует в себе матер

иальные и духовные ценности не только отдельного взятого индивида, но и целого общества. Понятие культуры употребляется для характеристики этапов развития и человека, и общества. Исходя из анализа понятия «культура» можно утверждать, что качество развития и самоорганизации любой сферы общества должны иметь культурные характеристики.

А. С. Кармин отмечает, что культура выступает не просто совокупностью продуктов человеческой деятельности. Культура - это мир смыслов, которые человек вкладывает в свои творения и действия, включая знания, ценности, регулятивы [13, с. 19].

Культура рассматривается В. Ф. Шаповаловым в трех аспектах: как ценность, как форма свободной самореализации личности и как творчество личности. Исходя из целей данного исследования, мы опираемся на последний аспект, поскольку развитие личности проявляется в активной деятельности [37].

Анализ научных работ культурологов показал, что «культура» часто трактуется как уровень развития цивилизации, а «досуг» человека - центральным элементом культуры.

Однако стоит отметить, что не каждый досуг может быть культурным. Опираясь на деятельностную концепцию понимания культуры (М. С. Каган), мы определили, что «культурно-досуговая деятельность» непосредственно связана с ценностными ориентациями личности, направленными на создание социально-значимых материальных и духовных предметов культуры. Культуротворчество является процессом создания, освоения и приобщения личности к социально значимым ценностям культуры в свободное время, т. е. во время досуга [11].

Подробнее проанализируем понятие «досуг». В современной научной литературе понятие «досуг» рассматривается в таких аспектах:

- 1) досуг как время, свободное от чего-либо;
- 2) досуг как пространство, сфера;
- 3) досуг как деятельность;

4) досуг как психическое переживание или состояние, в котором пребывает личность.

Важнейшим признаком досуга является его принадлежность к зоне свободного времени человека.

Организация досуга - это возможность личности деятельно воспользоваться своим свободным временем. С точки зрения социологической науки, досуг - это часть свободного времени, освобожденная от затрат на бытовые, физиологические нужды (трудовая, семейная деятельность, питание, сон).

Досуг организуется в зависимости от индивидуального выбора отдельно взятого человека и базируется на его свободном выборе.

В словаре-справочнике В. С. Русановой, досуг определен как «деятельность, выбираемая личностью в соответствии со своими склонностями, уровнем развития духовных запросов и интересов» [31, с. 29].

Понятие «досуг» исследовалось зарубежными учеными, которые считали данное понятие, как деятельность по повышению своей осведомленности о мире и культуре. С. де Грация досуг воспринимал с позиции развития личности. Другие ученые - Н. Миллер и Д. Робинсон - утверждали, что досуг имеет ценность для человека только в том случае, когда он проведен в условиях социально значимой деятельности.

Деятельностная сторона досуга представлена и в трудах отечественных ученых, таких как Ю. А. Стрельцов, А. Д. Жарков и В. М. Чижиков, Л. В. Устюжанина. Исследователи рассматривают досуг как деятельность личности в условиях свободного времени, направленную на саморазвитие и самосовершенствование [8, 33].

Сущность досуга проявляется в деятельности человека.

С. Л. Рубинштейн предложил субъектно-деятельностную концепцию. Основной тезис «теории деятельности» заключается в том, что не сознание определяет деятельность, а деятельность сознание. Только в деятельности формируется и проявляет себя сознание человека, его психические процессы. В

связи с этим выводом, С. Л. Рубинштейн выделил в теории главный принцип: «единство сознания и деятельности» [28, с. 535].

Другой взгляд на проблему имел ученый А. Н. Леонтьев, утверждающий, что деятельность - это «система, имеющая свое строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие», «включенная в систему отношений общества» [20, с. 143].

В настоящее время в психологии представлены следующие подходы к пониманию деятельности:

1) раскрывает субъект-объектные отношения между личностью и средой, т. е. между человеком и его деятельностью (С. Л. Рубинштейн), между людьми в процессе деятельности (Б. Г. Ананьев, Х. А. Абульханова-Славская);

2) раскрывает деятельность, в ядре которой - предметная деятельность (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Так же учеными рассматриваются мотив, цель, задачи деятельности. В. Д. Шадриков утверждает, что мотив стоит рассматривать в качестве стороны деятельности [36], А. Г. Асмолов и В. А. Петровский исследовали динамический характер деятельности [3, 25].

Таким образом, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, можно определить понятие «культурно-досуговая деятельность» как социально значимую деятельность, реализуемая в свободное от работы время, направленная на удовлетворение высших потребностей личности. Отсюда следует, что признаками досуга служат взаимосвязанные признаки, а именно: свободное время, социально значимая деятельность, саморазвитие и познавательная активность. Изучив признаки КДД, выделим функции исследуемого понятия.

Ю. А. Стрельцов и другие исследователи в области досуга выделяют функции досуга: рекреационная, развивающая и развлекательная [33]. А. Ю. Мухин, на основании анализа литературных источников добавляет данный перечень следующими дополнительными функциями [24]:

- 1) функция общения;
- 2) функция просвещения;

- 3) рекреационно-оздоровительная;
- 4) функция приобщения к творческой деятельности.

Необходимо отметить, что не каждая досуговая деятельность является конструктивной и направленной на творчество и созидание. В основе каждого социального явления находится культура. Можно сделать вывод, что досуговая деятельность обогащается ценностными установками личности. Соответственно, культурно-досуговая деятельность тесно связана с аксиологической интерпретацией культуры. Данный процесс можно считать культуротворческим, поскольку человек, участвуя в культурно-досуговой деятельности, приобщается к культуре ценностей, активизирует свою творческую активность и формирует пути собственного развития.

В. С. Русанова так определяет культурно-досуговую деятельность - «это социально-культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самодеятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха» [31, с. 65].

Культур а досуга пон имается как ин тегральное качество, отр ажающее потр ебность и умен ие ин дивида творчески, социальн о зн ачимо р еализовывать в условиях свободн ого вр емени собствен ные сущн остные силы.

Содер жание культурно-досуговой деятельности, виды зан ятий динамичны, измен яются на пр отяжении жизн и поколен ий по мер е н акопления людьми опыта в освоен ии окр ужающего мира, р азвития техн огенных процессов.

Осн овными методами р аботы ор ганизаций культур ы являются[1]:

1. Сочетан ие отдыха с р азличными пр осветительными и воспитательн ыми задачами (игры, конкурсы, виктор ины и др.)
2. Мн огообразие фор м и методов ор ганизации и добр овольность в их выбор е (кружки, любительские объединения, клубы по интересам, вечер а отдыха, массовые пр аздники и др.).

В основе методики культурно-досуговой деятельности лежат духовные потребности населения. Но эти потребности не ограничиваются лишь удовлетворением потребности в отдыхе (рекреации). Культурно-досуговая деятельность оказывает активное формирующее влияние на личность, что говорит о её высокой общественной значимости. Формы, которые реализуют многочисленные учреждения, осуществляющие культурно-досуговую деятельность, отличаются широким разнообразием. Среди них М.А. Аринским были выделены несколько больших групп:

- активная рекреация: физкультура и оздоровление, неформальное общение на природе, игровая деятельность, хобби, сопровождаемые активным отдыхом и др.;

- культурно-досуговая деятельность, связанная с общением: классные и общешкольные праздники, дискотеки, школьные вечера, клубные занятия по интересам и т.п.;

- формы культурно-досуговой деятельности, связанные со сферой культуры (в том числе и медиакультуры): посещение музеев, выставок, компьютерные игры, просмотр кинофильмов, чтение литературы, прослушивание музыки и т.д.;

- коллективные познавательные формы, к которым относятся клубная и кружковая деятельность, спортивно-оздоровительный туризм;

- творческие коллективные формы культурно-досуговой деятельности: участие в художественной самодеятельности, техническое моделирование, конструирование, народные ремесла и т.д. [2].

Таким образом, культурно-досуговая деятельность - это процесс приобщения личности к культурным ценностям, осуществляемый в свободное время посредством саморазвития.

1.3. Военно-патриотическое воспитание посредством деятельности патриотического клуба

Организация культурно-досуговой работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста является предметом изучения многих отечественных исследователей, таких как Т. В. Асобеина, А. С. Батнасуева, Е. М. Иванова и др. В их трудах отражена важность досуга для подросткового поколения, а также возможность реализации эффективной воспитательной деятельности в его рамках. Отмечено, что культурно-досуговая деятельность для подростков является сферой самовыражения, самосовершенствования, активного отдыха и нравственно-духовного развития.

При реализации гражданско-патриотического воспитания в условиях досуга важно акцентировать внимание подростков на том, что досуг – это возможность самореализации личности. С его помощью необходимо формировать у подросткового поколения патриотизм, который выражается в чувстве привязанности к местам, где человек родился и вырос; уважительном отношении к родному языку; сознанию долга перед Родиной, отстаивании ее чести и достоинства, свободы и независимости; сохранении верности Родине; гордости за социальные и культурные и другие достижения своей страны; гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственности за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способствовать укреплению силы и развитию страны; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [9, с. 163].

Гражданско-патриотическое воспитание подростков в досуговой сфере следует реализовывать через применение социокультурных форм, среди которых выделяют традиционные и инновационные.

Традиционные формы – это устоявшиеся формы, эффективность которых проверена временем. Они делятся на индивидуальные, групповые, массовые. Среди наиболее распространенных социокультурных форм, применяемых при гражданско-патриотическом воспитании подростков, следует выделить: беседа, вечер, встреча, игра, конкурс и др. Использование

традиционных форм позволяет учитывать личностно-ориентированный подход, а также дифференцированность интересов и потребностей [23].

Мельчакова И.В. выделяет активные формы, когда обучающиеся выступают не зрителями и слушателями, а включаются в подготовку и проведение мероприятий, посвященных различным знаменательным датам и событиям. К таким формам можно отнести соревнования (в том числе по военно-прикладной тематике), героико-патриотические акции, историко-патриотические игры, фестивали, конкурсы и выставки, а также:

- выполнение исследовательских работ по краеведению, в том числе по экологическому краеведению;

- организация поисковой работы;

- волонтерская и «тимуровская» работа;

- проведение встреч с известными людьми, героями;

- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;

- организация детских творческих конкурсов и т.д. [23].

Инновационные формы включают применение современных новшеств и достижений. Они изменяются под влияние современных тенденций, что позволяет мобильно решать проблемы, возникающие в современном обществе. Среди данных форм, применимых при гражданско-патриотическом воспитании, можно выделить: виртуальные экскурсии, различные виды квестов (виртуальные, поисковые и др.), фотоохота и др.

Использование традиционных и инновационных форм при гражданско-патриотическом воспитании позволяет не только опираться на ранее накопленный опыт в данной области, но и внедрять новшества. Результативность применения социокультурных форм подразумевает определение объема знаний, полученных в ходе реализации формы; личностное отношение (эмоциональное отношение, наличие патриотических убеждений); поведение (активизация стремления к проявлению гражданской позиции).

Культурно-досуговая деятельность, реализуемая в условиях школы,

обладают уникальным опытом создания детских и подростковых коллективов самых разных направлений. Т.В. Ильина отмечает, что «именно во внеучебной деятельности открывается возможность осуществления действительно индивидуального подхода к ребенку, свободного от жесткой оценки и регламентации. Именно здесь искусство нашло дорогу к детям во всем разнообразии своих проявлений» [10].

Культурно-досуговая деятельность в школе способствует, согласно М.В. Кривсун «устранению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры», что, в свою очередь, выступает важным фактором развития творческих способностей, общего культурного уровня подрастающего поколения, способствует саморазвитию и расширению кругозора [17].

Приобщение подрастающего поколения к культурным ценностям и традициям, изучение различных видов искусств становится сегодня особенно важной задачей учебного заведения. Значительную роль здесь играют самодеятельные объединения для детей и подростков: танцевальные, хоровые, театральные кружки и студии, которые организуются в системе внеклассной работы.

Важную роль в реализации культурно-досуговых компонентов в школе играют клубные объединения для школьников и молодежи. Клубы в условиях школы представляют собой детские и юношеские объединения по интересам, а результатом деятельности клуба может выступать производство того или иного творческого продукта, непосредственно связанного с этим видом деятельности. При этом, клуб может функционировать и как самостоятельное образовательное учреждение, и как детское общественное объединение (например, кружок или студия по интересам и пр.).

Под клубным культурно-досуговым формированием принимается добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским, художественным и техническим творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию

ими культурных ценностей, а также основанное на стремлении к получению информации и прикладных знаний в различных областях общественной жизни, организации досуга и отдыха.

В рамках культурно-досуговой деятельности патриотического клуба, по мнению Старкова В.В. можно реализовать следующие мероприятия военно-патриотической направленности[32]:

- уроки мужества, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, воинами Вооруженных Сил РФ;

- занятия по строевой, огневой, тактической подготовке;

- организация военно-спортивных соревнований с юношами на учебных сборах;

- планирование и проведение военно-патриотической работы во время прохождения учебных сборов с юношами;

- спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, силовые единоборства, тяжелая атлетика и т.д.);

- изучение текста военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил;

- изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;

- изучение типов боевой техники и оружия, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных отличий от зарубежных аналогов;

- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;

- организация встреч с выпускниками посвятившими себя служению Отечеству;

- изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны;

изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы;

- обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему,

- просмотр тематических передач на телеканале «Звезда» с последующим обсуждением;

написание сочинений, посвященное ратному подвигу земляка;

- краткая информация о выходе нового военного законодательства;

поисковая и исследовательская работа ;

- турпоходы и экскурсии (тематические); походы по местам боевой славы;

- вахты памяти, недели славы;

- посещение и поздравление, помощь ветеранам, «экспедиция милосердия»;

тематические вечера по случаю праздников видов Вооруженных Сил, Дней воинской Славы России; День защитника Отечества, День Победы;

- организация и посещение клуба будущего воина «Десантник», «Гренадер»;

- олимпиады по ОБЖ;

- посещение воинской части, совместные вечера «А ну-ка, парни!»;

- шефство над могилами, памятниками, памятными досками, установленными в честь погибших защитников Отечества;

- посадка деревьев на аллеях памяти погибшим землякам или защитникам села, города;

- викторина на тему: «Земляк, герой, патриот»;

- смотры строя и песни;

- несение почетного караула у монументов, памятников воинской славы;

- стрелковые соревнования;

- оформление и работа в зале (комнате) боевой и трудовой славы;

- конкурс (примерный): «Гражданином быть обязан»;

- военно-профорientационная работа с юношами и их родителями;
- шефство над инвалидами войны и труда;
- школьные конкурсы-смотры военно-патриотической работы;
- проведение месячника оборонно-массовой работы;
- проведение акции «Георгиевская ленточка»;
- проведение спортивных соревнований с допризывной молодежью по военно-прикладным видам спорта. (Спартакиада допризывной молодежи посвященная Дню Победы, легкоатлетический кросс в честь Дня призывника, проверка по физической подготовке допризывной молодежи, соревнования по гиревому спорту).

Через мероприятия военно-патриотической тематики, поисковую работу, искусство, фольклор в культурно-досуговой деятельности обучающиеся углубляют свои знания по истории страны и родного края, осознают свою ответственность за судьбу Родины.

Таким образом, можно сделать вывод, что культурно-досуговая работа военно-патриотической направленности позволяет содействовать формированию у обучающихся:

- 1) формированию трепетного и осторожного отношения к родной природе;
- 2) сопричастности к историческому и культурному наследию;
- 3) развитию интереса к историко-исследовательской и поисковой деятельности;
- 4) освоению и передаче исторической памяти нашего народа;
- 5) развитию духовно-нравственных, моральных и культурных свойств личности;
- 6) социальной обобщенности и гражданственности.

Социокультурная деятельность дает возможность в свободной и непринужденной форме создавать условия для развития гармоничной личности, формирования патриотических чувств и приобщения к историко-культурному наследию, а также преобразует социальный опыт, творческую

активность, эмоционально-ценностные взаимоотношения в развитую личность.

Использование культурно-досуговой работы в патриотическом воспитании полностью строится на личностно-значимых интересах самого обучающихся с максимальным учетом его индивидуальности. Именно в культурно-досуговой деятельности, значимой для подростка формируется способность осуществлять личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выявление актуального уровня военно-патриотической воспитанности обучающихся

Актуальность этой темы в гражданско - патриотическом воспитании молодежи и привития священного чувства национальной гордости и любви к своей Родине.

Проведение экспериментального исследования ставит конечной целью исследование военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы обучающихся старшего подросткового возраста, через организацию военно-патриотического клуба.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 101 г. Железногорска, Красноярского края

В исследовании принимали участие 36 обучающихся в возрасте 16-17 лет, из них 18 обучающихся 10 «а» класса, 10 «б» класса составляют экспериментальную группу, 18 учащихся 10 «в» класса составляют контрольную группу.

Военно-патриотическое воспитание представлено в нашем исследовании

три составляющими: когнитивным, ценностным и поведенческим.

Когнитивный аспект военно-патриотического воспитания исследовался с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю».

Методика позволяет определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения обучающихся к нему.

Сочинения анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Методика позволяет выявить уровни сформированности осознания патриотизма:

- низкий уровень - непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма, что выражается в следующих показателях: отрицательное отношение к Родине, не осознание и неприятие существующих недостатков в обществе, отрицательное отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, отрицание необходимости действий самоотдачи в интересах Родины, не стремится осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, отсутствие чувство гордости за принадлежность к своей нации, народу, высказывает идеи национализма и космополитизма, отсутствует идея равенства наций, отсутствует ориентация на сотрудничество между нациями, либо показывает отрицательное отношение к представителям других наций.

- средний уровень - частичное понимание обучающимся сущности патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках: индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание

существующих недостатков в обществе, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, частичная (ситуативная) готовность к самоотдаче в интересах Родины, частично (ситуативное) выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывает индифферентное отношение к своей нации, народу, может высказывать идеи национализма и космополитизма и показывает индифферентное отношение к другим нациям.

- высокий уровень - полное понимание обучающимся сущности патриотизма, что выражается в следующих показателях: положительное отношение к Родине, осознание существующих недостатков в обществе, готовность выполнять обязанности в соответствии с требованиями общества, показывает готовность к самоотдаче в интересах Родины, выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, испытывает чувство гордость за принадлежность к своей нации, народу, не высказывает идеи национализма и космополитизма и наоборот, присутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями.

Ценностный аспект военно-патриотического воспитания исследовался с помощью методики И.Д. Лушникова «Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся»,

Методика направлена на изучение уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся.

Ценностно-патриотические ориентации - направленность сознания, устремлений и поведения личности в интересах Отечества.

Ценностно-патриотические ориентации выводят духовный мир личности за пределы собственного «Я», меняют иерархию ценностей в аксиосфере человека, мотивационную программу и предпочтения индивида в сторону служения своему народу, Родине.

Методика позволяет выявить следующие уровни ценностно-патриотических ориентаций:

- негативная ценностная ориентация: суждения, отношения и практика личности противоположны сущности патриотизма; отсутствует мотивационная направленность устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

- средний уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется сочетанием адекватных патриотизму с неадекватными, сомнительными, противоречивыми проявлениями личности, выраженных в суждениях, отношениях и практике личности представлениям патриотизма характеризуются неустойчивой мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

- нейтральная ценностная ориентация: в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

- высокий уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется адекватностью личностных проявлений, выраженных в суждениях, отношениях и практика личности представлениям патриотизма, мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

Поведенческий аспект военно-патриотического воспитания исследовался с помощью методики Д. Г. Давыдова Опросник «Установки на военную службу». Методика направлена на исследование поведенческого отношения к военной службе, выражающееся в мнениях, чувствах и целенаправленном поведении.

Методика позволяет выявить следующие уровни установки на военную службу:

- высокий уровень установки - характеризуется характеризуются желанием поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военнослужащим, положительным отношением к военной службе.

- средний уровень установки – характеризуется нейтральным

(смешанным) отношением к военной службе.

- низкий уровень установки – характеризуется негативным отношением к военной службе, высказывают резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы, проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее.

Рассмотрим основные результаты исследования на констатирующем этапе исследования:

Результаты исследования уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся контрольной и экспериментальной групп, полученные с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» представлены в таблице 1 и на рис.1.

Таблица 1

Уровень осознания понятия патриотизма обучающихся на констатирующем этапе исследования

Уровень осознания	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	38,9%	33,3%
Средний	50,0%	55,6%
Высокий	11,1%	11,1%

Наглядно показатели уровня осознания и отношение к понятию патриотизма обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования представлены на рис.1.



wop4593.tmp___Microsoft_Office_Excel_97-20031.xls

Рис.1. Уровень осознания понятия патриотизма обучающихся на констатирующем этапе исследования

Согласно представленным данным в таблице 1 и рис.1. большинство обучающихся старших классов имеют средний уровень осознания и отношения к понятию патриотизма.

Половина обучающихся (50% старшеклассников) экспериментальной

группы и 55,6% обучающихся контрольной группы показали частичное понимание обучающимся сущности патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках: индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих недостатков в обществе, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, частичная (ситуативная) готовность к самоотдаче в интересах Родины, частично (ситуативное) выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывает индифферентное отношение к своей нации, народу, может высказывать идеи национализма и космополитизма и показывает индифферентное отношение к другим нациям.

Далее у исследуемых обучающихся представлен низкий уровень, который выявлен у 38,9% обучающихся экспериментальной группы и 33,3% обучающихся контрольной группы, которые не понимают сущность важнейших сторон патриотизма, что выражается в следующих показателях: отрицательное отношение к Родине, не осознание и непринятие существующих недостатков в обществе, отрицательное отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, отрицание необходимости действий самоотдачи в интересах Родины, не стремятся осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывают отсутствие чувство гордости за принадлежность к своей нации, народу и отсутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями, либо показывает отрицательное отношение к представителям других наций, также в сочинениях высказывают идеи национализма и космополитизма.

Менее всего у обучающихся представлен высокий уровень сформированности осознания понятия патриотизма, выявленный только у 11,5% обучающихся в обеих исследуемых группах. Следовательно, только незначительная часть обучающихся показали полное понимание обучающимся сущности патриотизма, что выражается в следующих показателях:

положительное отношение к Родине, осознание существующих недостатков в обществе, готовность выполнять обязанности в соответствии с требованиями общества, показывают готовность к самоотдаче в интересах Родины, выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, испытывают чувство гордость за принадлежность к своей нации, народу, не высказывают идеи национализма и космополитизма и наоборот, присутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями.

Рассмотрим сформированность ценностного аспекта военно-патриотической воспитанности обучающихся старших классов, полученные с помощью методики И.Д. Лушников «Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся».

Основные результаты уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 2 и рис.2.

Таблица 2

Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на констатирующем этапе исследования

Уровень сформированности	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Негативная ценностная ориентация	22,2%	16,7%
Нейтральная ценностная ориентация	33,3%	38,8%
Средний уровень позитивной ценностной ориентации	33,3%	38,8%
Высокий уровень позитивной ценностной ориентации	11,1%	5,7%

Наглядно показатели уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся в экспериментальной и контрольной

группах на констатирующем этапе исследования представлены на рис.2.



wop4E89.tmp____Microsoft_Office_Excel_97-20032.xls

Рис.2.

Уровень

сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на констатирующем этапе исследования

Согласно представленным данным в таблице 2 и рис.2. у большинства исследуемых обучающихся представлены нейтральные ценностные ориентации и средний уровень позитивной ценностной ориентации.

Негативная ценностная ориентация представлена у 22,2% обучающихся экспериментальной группы и 16,7% обучающихся контрольной группы. У обучающихся суждения, отношения и практика личности противоположны сущности патриотизма; отсутствует мотивационная направленность устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

Нейтральная ценностная ориентация выявлена у 33,3% обучающихся экспериментальной группы и 38,8% обучающихся контрольной группы. У обучающихся в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

Позитивная ценностная ориентация представлена у 44,4% обучающихся экспериментальной группы и контрольной группы. При этом:

- средний уровень позитивной ценностной ориентации выявлен у 33,3% обучающихся экспериментальной группы и 38,8% обучающихся контрольной группы. Ориентация обучающихся данной группы характеризуется сочетанием адекватных патриотизму с неадекватными, сомнительными, противоречивыми проявлениями личности, выраженных в суждениях, отношениях и практике личности представлениям патриотизма характеризуются неустойчивой мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

- высокий уровень позитивной ценностной ориентации выявлен у 11,1%

обучающихся экспериментальной группы и 5,7% обучающихся контрольной группы. Обучающиеся характеризуются адекватностью личностных проявлений, выраженных в суждениях, отношениях и практика личности представлениям патриотизма, мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

Рассмотрим результаты исследования, полученные по опроснику Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу», позволяющее получить данные отношения к военной службе, выражающееся во мнениях, чувствах и целенаправленном поведении и которые представлены в таблице 3 и рис.3.

Таблица 3

Уровень установки на военную службу обучающихся на констатирующем этапе исследования

Уровень установки	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	44,4%	44,4%
Средний	44,4%	50,0%
Высокий	11,1%	5,6%

Наглядно показатели установки на военную службу обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования представлены на рис.1.



wop4EB9.tmp___Microsoft_Office_Excel_97-20033.xls

Рис.3. Уровень установки на

военную службу обучающихся на констатирующем этапе исследования

Согласно данным, представленных в таблице 3 и рис. 3. установка на военную службу в обеих исследуемых группах представлена на низком и среднем уровнях.

Установка на военную службу в экспериментальной группе распределились по 44,4% обучающихся на низком и среднем уровнях, следовательно, 44,4% обучающихся характеризуется нейтральным

(смешанным) отношением к военной службе и 44,4% обучающихся характеризуется негативным отношением к военной службе, высказывают резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы, проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее.

В контрольной группе средний уровень имеют половина (50%) обучающихся с нейтральным (смешанным) отношением к военной службе, низкий уровень имеют 44,4% обучающихся.

Высокий уровень установки имеют 11,7% обучающихся экспериментальной группы и 5,6% обучающихся контрольной группы. Данные обучающиеся характеризуются желанием поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военнослужащим, положительным отношением к военной службе.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования уровень военно-патриотической воспитанности обучающихся характеризуется следующими показателями: частичное понимание обучающимися сущности патриотизма, средний и нейтральный уровни позитивной ценностно-патриотической ориентации, средней и низкой установки на военную службу.

Проведенное исследование свидетельствует о низком и среднем уровнях сформированности военно-патриотической воспитанности у обучающихся старших классов, что актуализирует проблему организации военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы.

2.2. Программа военно-патриотического воспитания обучающихся в патриотическом клубе

Пояснительная записка

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит

важные социальные роли – роль гражданина, роль патриота, роль защитника Отечества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо, а в случае необходимости, защитить своё Отечество. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотический клуб «Сибирский характер» позволяет обучающимся приобрести нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Основная идея клуба - тесное переплетение различных направлений военно-патриотического воспитания обучающихся старшего подросткового возраста и объединении различных видов деятельности (познавательной, трудовой, краеведческой, поисковой, творческой и др.), направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и правовых норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Цель программы: формирование в школе через культурно-досуговую работу в Клубе действенной системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие личности подростка как гражданина свободного, демократического государства, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей по его защите и развитию, мотивационной направленности на военную службу.

Задачи программы:

1. Подготовка обучающихся старшего подросткового возраста к службе в Вооружённых Силах РФ и ведомствах, где военная служба предусмотрена Федеральным законодательством; формирование и привитие качеств и навыков, которые необходимы будущему военнослужащему.

2. Активизация поисковой работы по установлению имен пропавших без вести бойцов во время Великой Отечественной войны, увековечение памяти

погибших при защите Отечества;

3. Вовлечение обучающихся в школьные, городские, краевые мероприятия военно-патриотической направленности и совместную общественно-полезную деятельность.

4. Установление партнерских взаимоотношений с учреждениями и общественными организациями, работающими в гражданско-патриотическом направлении.

5. Разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующие развитию патриотизма через культурно-досуговую деятельность.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физическому совершенствованию, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Основные принципы деятельности Клуба:

- Принцип добровольности и свободы выбора
- Принцип доступности и последовательности
- Принцип учета возрастных особенностей
- Принцип самостоятельности, сознательности и активности
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип индивидуализации программы
- Принцип развития
- Принцип сочетания инновационности и стабильности
- Принцип вариативности и корректируемости
- Принцип результативности и контролируемости

Основные направления деятельности клуба:

1 Основы начальной военной подготовки.

- Строевая подготовка.
- Тактическая и физическая подготовка.
- Огневая подготовка.

- кола выживания

2 Идеологическая работа.

3. Проектная деятельность

4. Участие в мероприятиях.

Сроки реализации программы Клуба:

Программа рассчитана на реализацию в течение с сентября по май 2020 года

Режим занятий

3 раза в неделю по 2 часа + 1 час – выездные мероприятия (7 часов в неделю).

Программа клуба «Сибирский характер» рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) в возрасте 15-17 лет.

Методы, используемые в работе Клуба.

- Словесные методы (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение), в том числе метод убеждения (разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба и др.).

- Метод показа, личный пример (демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.)

- Метод упражнения (систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков).

- Метод состязательности (поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действительности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления).

- Метод поощрения.

- Метод воспитания через коллектив.

Основные формы работы Клуба:

- Учебно-тренировочные занятия (классно-групповые занятия).

- Практические занятия по направлениям деятельности клуба.

- Волонтерская деятельность (участие в субботниках, помощь ветеранам

войн).

- Досуговые, массовые мероприятия, военно-спортивные игры, смотры, конкурсы, внутриклубные состязания, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам, показательные выступления.

- Выездные формы занятий – экскурсии, вахты памяти, экспедиции, исследовательская и поисковая работа.

- Изучение литературы, краеведческого материала в библиотеке, районном краеведческом музее, использование интернет-ресурсов.

Содержание программы

Раздел 1. Основы начальной военной подготовки.

Тема 1. Строевая подготовка.

Строевой устав вооруженных сил. Строи и управление ими, строевые приемы и движения без оружия. Способы и приемы передвижения в строю при действии в пешем порядке. Практическое выполнение упражнений: строевая стойка, повороты, строевой шаг по одному и в шеренге, в колонне, изучение строевой песни, строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, подход к командиру, рапорт командиру, отдавание чести, отработка строевого шага.

Тема 2. Тактическая и физическая подготовка.

Основы гигиены и закаливания. Основы здорового образа жизни. Основные принципы физической подготовки. Метание учебных гранат на дальность и на точность. Правила передвижения перебежками, по одному, по два, группами и лёжа на земле, ползком, «по-пластунски». Бег на 30, 100, 1000 и 3000 метров. Подтягивание на турнике. Игра в мини-футбол. Упражнения, развивающие страховку и само страховку, навыки самозащиты без оружия. Приемы рукопашного боя. Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка к прыжку с парашютом. Способы отрыва окопа для стрельбы лёжа, устройство укрытий.

Тема 3. Огневая подготовка.

Общие сведения из внешней и внутренней баллистики. Основные виды

пневматического, гладкоствольного и нарезного оружия. Устройство и взаимодействие частей и механизмов стрелкового оружия. Правила и меры безопасности при стрельбе и обращении с оружием (к оружию допускаются обучающиеся после сдачи зачета по мерам безопасности). Правила стрельбы. Правила прицеливания. Стандартные упражнения для стрельбы. Гранатометание.

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Выезды в воинские части города Майкопа на День призывника, которые проходят весной и осенью (показательные выступления отрядов спецназа, выставка современного боевого оружия и техники).

Тема 4. Школа выживания.

Основы знаний по медицинской подготовке (доврачебная и первая медицинская помощь; перенос и транспортировка раненых; средства предупреждения болезней с помощью традиционных лекарств без врача; оказание само- и взаимопомощи, теоретические и практические знания наложения ватно-марлевых повязок и жгутов, транспортировка пострадавшего).

Выживание в условиях автономного существования (построение и отрывание малой сапёрной лопатой укрытия, натягивание навеса, разведение костра, ориентирование на местности). Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. Навыки по применению общевойскового защитного комплекта (предназначение различных видов противогазов и ОЗК — общевойскового защитного комплекта, практические занятия по быстрому надеванию противогаза, защитного комплекта). Основы здорового образа жизни.

Тема 5. Идеологическая работа.

История Вооруженных Сил России. Знаки отличия в российской армии. Виды вооруженных сил и рода войск. Силловые структуры и правоохранительные органы СССР и России. Конституционные положения о воинской обязанности. Виды вооруженных сил и рода войск. Российская и

советская военная геральдика. Символы воинской чести. Боевые возможности, техника и вооружение России. Основные положения Федеральных законов «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе».

Просматривание документальных фильмов о Великой Отечественной войне, об оружии и военной технике, истории их создания. Встречи с ветеранами боевых действий и локальных конфликтов. Работа с литературой.

Раздел 2. Проектная деятельность.

Подготовка и участие в тематических районных, республиканских и Российских конкурсах патриотической направленности. Работа в библиотеках, интернет-сайтах, опросы очевидцев или участников освещаемых событий, посещение музеев. Сбор выписок и копий необходимых документов, видео и фотосъемка для подготовки конкурсных работ. Разработка и реализация проектов военно-патриотической направленности. Сбор материала по отечественной истории, военным конфликтам и краеведения.

Раздел 3. Участие в мероприятиях.

Участие в патриотических городских и краевых акциях, патриотическом фестивале, прохождение квестов, участие в военно-спортивных играх. Участие в мероприятиях, посвящённых скорбным и великим датам нашего Отечества.

Программные мероприятия военно-патриотического клуба «Сибирский характер»

1. Вступление в Клуб: принятие присяги военно-патриотического клуба

2. Проект «Милосердие» – адресная помощь ветеранам, инвалидам войны и труда, участникам войн, труженикам тыла и пожилым людям города, волонтерская работа.

3. Поисковой проект на территории Красноярского края «Трасса «Аляска – Сибирь»

4. Краеведение: великие страницы истории Красноярского края, перегонная трасса «Аляска – Сибирь», оборона Диксона, героический бой ледокольного парохода «Александр Сибиряков», «Тыл в годы Великой Отечественной войны».

5. Участие в краевой акции «Я знаю историю своей страны!»
(тестирование на знание истории Отечества, Красноярского края)

6. Квест "Если буквы соберешь - фамилию Героя назовешь", посвящен
100-летию со дня рождения М.Т.Калашникова

Уроки мужества:

- «Скорбное эхо афганской войны»
- «4 ноября – День трех праздников России»
- Уроки мужества с приглашением воинов, отслуживших срочную службу,
- «ГО – вчера, сегодня, завтра»
- «Люди экстремальных профессий»

7. Проект "История одной фотографии"

8. Участие в конкурсе военно - патриотической песни «Служить России»

9. Викторина «О доблестях, о подвигах, о славе...»

10. Конкурс «Меткий стрелок» (стрельба в тире из пневматической
винтовки – ПР – 512)

Огневая подготовка: сборка, разборка АК; снаряжение магазина

11. Боевая неделя:

- Конкурс «Снаряжение магазина»
- Конкурс «Сборка, разборка АК»
- Конкурс «Дартс»
- Конкурс «Армрестлинг»
- Конкурс «Ворошиловский стрелок»

12 Проект «Память» – сотрудничество со школьным музеем, посещение
музеев города

13. Участие в Зимних спартианских играх

14. Экскурсия музей движения «Юнармия».

15. Участие в краевом военно-историческом конкурсе исследовательских
работ "Воинская доблесть"!

16. Участие в военно-патриотическом фестивале "Сибирский щит"

17. Посещение музея Мемориал-Победы на закрытии "ВАХТА ПАМЯТИ 2019"

18. Участие в военно-спортивной игре "Орленок".

19. Участие в акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

20. Проект «Великая Победа»

- Викторина «Страницы Великой Отечественной»

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий, детьми войны, военнослужащими запаса

- Квест «Помним! Гордимся! Чтим»

- Участие в акции «Открытие Вахты памяти»

- Участие акции «Бессмертный Полк» (онлайн)

- Всероссийская акция "Письмо солдату".

- Участие в турнире по пейнтболу «Памяти павших во имя живых»?

- Круглый стол по теме «Великая Отечественная война: современные взгляды»

2.3. Анализ результатов проверки эффективности военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой работы

С целью проверки эффективности деятельности военно-патриотического клуба и проведения в его рамках культурно-досуговой работы с обучающимися нами была проведена повторная диагностика на контрольном этапе исследования с использованием тех же методик психодиагностики, что и на констатирующем этапе исследования.

На контрольном этапе исследования результаты уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся контрольной и экспериментальной групп, полученные с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» представлены в таблице 4 .

Таблица 4

Уровень осознания понятия патриотизма обучающихся на контрольном этапе исследования

Уровень осознания	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	16,7%	27,8%
Средний	44,4%	55,6%
Высокий	38,9%	16,7%

Наглядно динамика показателей уровня осознания и отношение к понятию патриотизма обучающихся в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования после реализации программы воспитания военно-патриотического клуба представлены на рис.4.



wop4F46.tmp____Microsoft_Office_Excel_97-20034.xls

Рис.4. Динамика уровня

осознания понятия патриотизма обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе исследования

Согласно данным рис.4. наблюдается положительная динамика осознания обучающимися сущности патриотизма в экспериментальной группе.

Высокий уровень осознания понятия патриотизма на контрольном этапе исследования выявлен у 38,9% обучающихся (который повысился на 27,8%), которые после реализации программы показали полное понимание обучающимся сущности патриотизма, что выражается в следующих показателях: положительное отношение к Родине, осознание существующих недостатков в обществе, готовность выполнять обязанности в соответствии с требованиями общества, показывают готовность к самоотдаче в интересах Родины, выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, испытывают чувство гордость за принадлежность к своей нации, народу, не высказывают идеи национализма и космополитизма и наоборот, присутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями.

Показатель среднего уровня осознания понятия патриотизма практически

не изменился (произошло снижение на 5,6%) и на контрольном этапе исследования 44,% обучающихся показали частичное понимание обучающимся сущности патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках: индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих недостатков в обществе, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, частичная (ситуативная) готовность к самоотдаче в интересах Родины, частично (ситуативное) выражено стремление осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывает индифферентное отношение к своей нации, народу, может высказывать идеи национализма и космополитизма и показывает индифферентное отношение к другим нациям.

Произошли снижение низкого уровня осознания понятия патриотизма в экспериментальной группе на 22,2% и на контрольном этапе исследования 16,7% обучающихся не понимают сущность важнейших сторон патриотизма, что выражается в следующих показателях: отрицательное отношение к Родине, не осознание и непринятие существующих недостатков в обществе, отрицательное отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, отрицание необходимости действий самоотдачи в интересах Родины, не стремятся осуществлять трудовую и иную деятельность для процветания Родины, показывают отсутствие чувство гордости за принадлежность к своей нации, народу и отсутствует идея равенства наций, ориентация на сотрудничество между нациями, либо показывает отрицательное отношение к представителям других наций, также в сочинениях высказывают идеи национализма и космополитизма.

Наглядно динамика показателей уровня осознания и отношение к понятию патриотизма обучающихся в контрольной группе на контрольном этапе исследования представлены на рис.5.



осознания понятия патриотизма обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования.

В контрольной группе уровень осознания сущности патриотизма практически не изменилось, что подтверждается данными рис. 5. Как и на констатирующем этапе исследования большинство обучающихся имеют средний уровень осознания патриотизма, показатель которого не изменился и 55,6% обучающихся показали частичное понимание обучающимся сущности патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках: индифферентное, либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих недостатков в обществе, неустойчивое отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, показывают индифферентное отношение к своей нации, народу и к другим нациям.

Произошло снижение низкого уровня на 5,7% и на контрольном этапе исследования 27,8% обучающихся не понимают сущность важнейших сторон патриотизма. Высокий уровень понимания патриотизма имеют только 16,7% обучающихся, что выражается в полном понимании обучающимся сущности патриотизма.

Рассмотрим динамику ценностно-патриотических ориентаций обучающихся после реализации программы военно-патриотического клуба полученные с помощью методики И.Д. Лушников «Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся».

Основные показатели уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на контрольном этапе исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на контрольном этапе исследования

Уровень сформированности	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа

Негативная ценностная ориентация	-	11,1%
Нейтральная ценностная ориентация	16,7%	33,3%
Средний уровень позитивной ценностной ориентации	38,9%	50,0%
Высокий уровень позитивной ценностной ориентации	44,4%	5,7%

Наглядно динамика показателей уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования представлены на рис. 6.



wop4F87.tmp____Microsoft_Office_Excel_97-20036.xls

Рис.6. Динамика уровня

сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе исследования

После реализации программы культурно-досуговой деятельности наблюдается положительная динамика уровня ценностно-патриотической ориентации обучающихся экспериментальной группы.

Следует отметить, что на контрольном этапе исследования отсутствуют обучающиеся с негативной ценностно-патриотической ориентацией (произошло снижение показателя на 22,2%).

На контрольном этапе исследования преобладает высокий уровень позитивной ценностной ориентации (показатель повысился на 33,3%) и у 44,4% обучающихся ценностно-патриотическая ориентация характеризуется адекватностью личностных проявлений, выраженных в суждениях, отношениях и практика личности представлениям патриотизма, мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

Произошло повышение среднего уровня позитивной ориентации на 5,7% и на контрольном этапе исследования 38,9% обучающихся характеризуются сочетанием адекватных патриотизму с неадекватными, сомнительными,

противоречивыми проявлениями личности, выраженных в суждениях, отношениях и практике личности представлениям патриотизма характеризуются неустойчивой мотивационной направленностью устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, Родине и в интересах Отечества.

В свою очередь, произошло снижение нейтральной ценностной ориентации на 16,7% и на контрольном этапе исследования у 16,7% обучающихся в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

Наглядно динамика показателей уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования представлены на рис. 7.



wop4FA7.tmp____Microsoft_Office_Excel_97-20037.xls

Рис.7. Динамика уровня

сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования

В контрольной группе уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся практически не изменился, что подтверждается данными рис. 7.

В контрольной группе повысился на 11,1% и является преобладающим средний уровень позитивной ценностной ориентации (50% обучающихся), ориентация которых характеризуется сочетанием адекватных проявлениями личности патриотизму с неадекватными, сомнительными, противоречивыми проявлениями личности.

Далее у обучающихся контрольной группы представлен уровень нейтральной ценностной ориентации, который выявлен у 33,3% обучающихся, у которых в суждениях, отношениях и практической деятельности личности не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

Показателей негативной ценностной ориентации снизился на 5,7% и на контрольном этапе исследования у 11,2% обучающихся суждения, отношения и практика личности противоположны сущности патриотизма.

Как и на констатирующем этапе исследования, менее всего у обучающихся представлена высокая позитивная ценностная ориентация, показатель которой не изменился и составляет 5,7%, которые характеризуются адекватностью личностных проявлений представлениям патриотизма.

Таким образом, после реализации мероприятий культурно-досуговой работы Клуба в экспериментальной группе в большей степени выражена позитивная ценностно-патриотическая ориентация, в сравнении с обучающимися контрольной группы.

Рассмотрим динамику отношения к военной службе, результаты которого получены по опроснику Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу». Показатели установки на военную службу на контрольном этапе исследования экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 6.

Таблица 6

Показателя уровня установки на военную службу обучающихся на контрольном этапе исследования

Уровень установки	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	16,7%	33,3%
Средний	38,9%	55,6%
Высокий	44,4%	5,6%

Наглядно динамика показателей уровня установки на военную службу обучающихся экспериментальной группы на контрольном этапе исследования представлены на рис.8.



wop4FD7.tmp____Microsoft_Office_Excel_97-20038.xls

Рис.8. Динамика уровня

установки на военную службу обучающихся экспериментальной группы на

контрольном этапе исследования

Согласно данным, представленным на рис. 8, на контрольном этапе исследования наблюдается положительная динамика установки на военную службу у обучающихся экспериментальной группе.

Высокий уровень установки является преобладающим, показатель которого повысился на 33,3% и 44,4% обучающихся имеют положительное отношение к военной службе, ориентированы на поступление на военную службу, доброжелательно относятся к военнослужащим.

Нейтральное (смешанное) отношение к военной службе (средний уровень установки) имеют 38,9% обучающихся (показатель повысился на 5,7%).

Произошло значительное снижение низкого уровня установки на военную службу на 27,8% и на контрольном этапе исследования только 16,7% обучающихся экспериментальной группы характеризуется негативным отношением к военной службе, высказывают резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы, проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее.

Наглядно динамика показателей уровня установки на военную службу обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования представлены на рис.9.



wop4FF7.tmp____Microsoft_Office_Excel_97-20039.xls

Рис.9. Динамика уровня

установки на военную службу обучающихся контрольной группы на контрольном этапе исследования

В контрольной группе уровня изменение показателей установки на военную службу не значительны, что подтверждается данными рис. 9.

Так, как и на констатирующем этапе исследования преобладающим является средний уровень установки на военную службу (55,6% обучающихся) с нейтральным (смешанным) отношением к военной службе.

Низкий уровень представлен у 33,3% обучающихся (произошло снижение

показателя на 11,1%), которые негативно относятся к военной службе.

Показатели высокого уровня установки, как и на констатирующем этапе исследования остались без изменений и мало представлены - только 5,6% обучающихся контрольной группы характеризуются желанием поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военнослужащим, положительным отношением к военной службе.

Таким образом, после реализации мероприятий культурно-досуговой работы Клуба в сравнении с контрольной группой, обучающиеся экспериментальной группы в большей степени доброжелательно и положительно относятся к военнослужащим, ориентированы на поступление на военную службу.

Проведенное исследование на контрольном этапе свидетельствует об эффективности военно-патриотического воспитания средствами культурно-досуговой деятельности в рамках деятельности военно-патриотического клуба.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проблема военно-патриотического воспитания обучающихся продолжает быть актуальной. Эффективным решением проблемы является реализация данного направления средствами культурно-досуговой работы. Они основаны на ранее накопленном опыте в области военно-патриотического воспитания, при этом содержат актуальные нововведения в этой области.

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило возможности патриотического клуба «Сибирский характер» в военно-патриотическом воспитании обучающихся.

Основная идея клуба - тесное переплетение различных направлений военно-патриотического воспитания обучающихся старшего подросткового возраста и объединении различных видов деятельности, направленных на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и правовых норм поведения, на приобретение умений и навыков.

В результате проведенного экспериментального исследования были получены следующие данные сформированности военно-патриотической воспитанности:

На констатирующем этапе исследования уровень военно-патриотической воспитанности обучающихся характеризуется следующими показателями: частичное понимание обучающимся сущности патриотизма, средний и нейтральный уровни позитивной ценностно-патриотической ориентации, средней и низкой установки на военную службу.

После реализации программы патриотического клуба в экспериментальной группе произошло понимания обучающимся сущности патриотизма, ценностно-патриотическая ориентация характеризуется адекватностью личностных проявлений представлениям патриотизма,

повышение установки на военную службу обучающихся экспериментальной группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: МПСИ, 2014. - 324с.
- Ариарский М.А. Прикладная культурология СПб., 2001. - 522 с.
- Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл : Academia, 2007. - 526 с.
- Баранников Д.Б. Военно-патриотический клуб как элемент системы патриотического воспитания молодежи.// Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 102-105.
- Гайсин У.Б. О Военно-патриотическом воспитании молодежи страны на современном этапе. // Центр и регионы, этносоциальный аспект истории России нового времени Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летнему юбилею Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора, доктора исторических наук Ирека Гайсеевича Акманова. Ответственный редактор А.И. Акманов. 2019. С. 29-31.
- Герасимов А.М., Лутовинов В.И.5 Карпов В.А., Тебиев Б.К. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.// В кн. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. — М.: Просвещение, 2011. С, 16
- Елгонова С. Педагогические условия развития патриотизма молодежи посредством культурно-досуговой работы.// Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 948-950.
- Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-

методическое пособие / А.Д. Жарков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : МГУКИ, 2002. — 288 с.

- Забродин С.Н. Роль военно-патриотических клубов в военно-патриотическом воспитании учащихся.// Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. 2014. С. 1353-1355.

- Ильина Т.В. Содержание и организация методической деятельности в учреждениях дополнительного образования. М.: Просвещение 2006.

- Каган, М. С. Философская теория ценностей / М. С. Каган. - Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. -206 с.

- Карелин М.Л., Филёв А.А. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи на базе военно-спортивных и военно-патриотических клубов.// Педагогический профессионализм в образовании сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. 2018. С. 215-219.

- Кармин, А. С. Культурология / А. С. Кармин. - Санкт-Петербург : Лань, 2001. - 832 с.

- Киселева Т.Г. Основы социально-культурной деятельности.; Рос. акад. образования, Центр соц. педагогики, Моск. гос. ун-т культуры. - М.,1995. 136с.

- Коган, Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л. Н. Коган. - Москва : Мысль, 1984. - 252 с.

- Конжиев Н.М. Научно-педагогические основы построения и функционирования системы военно-патриотического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 211 с.

- Кревсун М.В. Современные тенденции в области дополнительного образования детей в сфере искусства и пути реализации новых образовательных требований и стандартов/ Современные тенденции в области дополнительного образования детей в сфере искусства и пути реализации новых образовательных требований и стандартов (ФГТ)»// Сб. научных трудов под ред. А.М. Иванова, Т.В. Ивановой. М.: МОО «Информация для всех», 2016.

198 с. С. 6-12.

- Курвинен, Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») / Е. Е. Курвинен. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4 (86.4). — С. 91-95. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16447/> (дата обращения: 20.01.2020).

- Кутенина Н.А., Забиров И.И. Деятельность военно-патриотических клубов учреждения дополнительного образования как фактор успешного развития юнармейского движения.// Аспекты патриотического воспитания в свете развития общественного движения "ЮНАРМИЯ" Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции. Под редакцией И.И. Мидхатова. 2019. С. 16-21.

- Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 201 - 304 с.

- Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления развития.// Воспитание школьников. 2019. № 8. С. 3-10.

- Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: Пос. для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью.- М.: Воениздат, 2010. - 284 с.

- Мельчакова И.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы.: дисс. канд. пед. наук. – М., 2003. – 260 с.

- Мухин А.Ю. Сущностная характеристика понятия "культурно-досуговая деятельность".// Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2017. - №6. – С. 36-75.

- Петровский А.В. Быть личностью. - М.: Педагогика, 1990. – 100 с.

- Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических

молодежных и детских объединениях» от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27946/ (дата обращения: 07.06.2018).

- Постановление Правительства РФ «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”» от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) // Собрание законодательства РФ. 11.01.2016. № 2 (часть I). ст. 368.

- Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. 1096 с.

- Саликаева Т.В. Гражданско-патриотическое воспитание подростков в досуговой сфере // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(39). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(39\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(39).pdf) (дата обращения: 18.01.2020)

- Симонова М.М. Правовые основы патриотического воспитания в Российской Федерации // Наука и школа. 2017. № 2. № 32–36.

- Словарь-справочник для специальности 071401 - «Социально-культурная деятельность» / авт.-сост. В. С. Русанова. - Челябинск : Изд-во ЧГАКИ, 2009. - 176 с.

- Старков В.В. Военно-патриотическое воспитание и основы подготовки к военной службе // Педсовет. 14.05.2012. Режим доступа <https://pedsovet.su/publ/157-1-0-1988>

- Стрельцов Ю.А. Культурология досуга. - М.: МГУКИ, 2012. – 420 с.

- Триодин В.Е. Теория социально-культурной деятельности: объект и предмет исследования // Социально-культурная деятельность: теория, технология, практика. Челябинск, ЧГАКИ, 2005, с. 39.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

- Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М. :

Логос, 2003. – 134 с.

- Шаповалов В.Ф. Христианство и культура в современной России.//

Социологические исследования. – 2013. - № 2. - С. 145-147