

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ХОЛИКОВ ВИКТОР ШОМАНСУРОВИЧ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Воронин В. В.

---

Обучающийся  
Холиков В. Ш.

---

Дата защиты

---

Оценка

---

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .....	6
1.1. Проблема психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе .....	6
1.2. Психологические особенности младшего школьника и психолого-педагогические требования к его личности при переходе к обучению в основной школе .....	15
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .....	24
2.1. Организация исследования .....	24
2.2. Результаты исследования .....	29
2.3. Рекомендации по повышению психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе на основании результатов диагностики .....	38
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования: учет психологических особенностей обучающихся в переходные периоды их жизнедеятельности является важным условием эффективности учебно-воспитательной работы. Так, важным периодом в жизни школьника является переход из начальной школы в основную, рассматриваемый как период существенных изменений социальной ситуации развития личности, организации учебного процесса, требований к учебной деятельности и учащимся.

Переход учащихся из начальной школы в основную предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Школьная практика показывает, что такой переход далеко не всегда проходит у обучающихся безболезненно и бесконфликтно, что актуализирует исследование проблемы психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу. Данная проблема является, с одной стороны, актуальной, с другой – практически значимой: выявление компонентов психологической готовности учащихся начальной школы позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в основной школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Объект исследования: психологическая готовность младших школьников к обучению в основной школе.

Предмет исследования: основные компоненты и уровни развития психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

Цель исследования: изучить эмпирическим путем психологическую готовность младших школьников к обучению в основной школе.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе.
2. Охарактеризовать психологические особенности младшего школьника и психолого-педагогические требования к его личности при переходе к обучению в основной школе.
3. Организовать и реализовать эмпирическое исследование психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.
4. Составить рекомендации по повышению психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе на основании результатов диагностики.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что в выпускных классах начальной школы есть учащиеся с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, который будет проявляться в недостаточности развития саморегуляции, произвольности, понятийного мышления и учебной мотивации.

Методологической и теоретической основой исследования выступили исследования психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.В. Лебедевой, А.Е. Цыцулина и др., диагностическая программа обследования готовности учащихся начальной школы к переходу на среднюю ступень Л.П. Уфимцевой.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе.

2. Эмпирические методы: диагностическая программа обследования готовности учащихся начальной школы к переходу на среднюю ступень Л.П. Уфимцевой, в которую включены методики:

- методика диагностики сформированности саморегуляции;
- методика диагностики сформированности произвольного внимания;
- методика диагностики речевого развития;
- методика диагностики сформированности понятийного мышления;
- методика диагностики мотивационной сферы.

Выборку исследования составили 30 учащихся четвертого класса.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов исследования и рекомендаций по повышению психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе в практике психологов и педагогов школьного уровня образования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования, двух приложений; в работе представлены 7 рисунков и 3 таблицы. Объем работы составляет 55 страниц без учета приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Проблема психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе

Категория «готовность к обучению» достаточно активно исследуется в психологической и педагогической науках, представляясь многокомпонентным образованием, исследование которого сформировало определенные научные подходы отечественных психологов. Готовность к обучению исследовалась в трудах А. Анастаси, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Е.Е. Кравцовой, Н.В. Лебедевой, Н.Г. Салминой, Д.Б. Эльконина и др. и рассматривается в различных аспектах:

- готовность к школьному обучению;
- готовность к переходу в основную школу;
- готовность к переходу в старшие классы;
- готовность к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Анализ литературы показал, что чаще всего исследуется готовность к школьному обучению (т.е. объектом исследования являются дети дошкольного (дошкольного) возраста), однако не менее актуально изучить проблему психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе, которая имеет определяющее значение для его адаптированности к новым социальным условиям.

Готовность в широком значении – это достаточно сложное и многоаспектное понятие, которое может использоваться для описания разнообразных состояний, намерений, способностей человека. Понятие психологической готовности может быть рассмотрено с учетом структуры деятельности (как состоянию, способствующему или препятствующему

проявлению активности). К примеру, А.Н. Леонтьев полагал, что в основе личности лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, возникающих в ходе их развития [34, с. 188]. В отечественной психологии нередко используется понятие «готовность к деятельности», под которым понимается «особое психическое состояние как предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом» [13]. В такое состояние включаются убеждения, суждения, отношения, мотивы, чувства личности, что позволяет считать категорию готовности интегративной, комплексной.

В психолого-педагогической науке накоплен определенный опыт изучения понятия «готовность к обучению в основной школе». Под таковой В.Е. Костикова понимает «результат овладения младшими школьниками способами учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения» [26]. Данное определение не видится нам полным, достаточным; сделан акцент лишь на одном структурном компоненте готовности. Более удачное определение предлагается Н.В. Лебедевой, которая определяет психологическую готовность младшего школьника к переходу на обучение в основной школе «как сложное личностно-операционально-функциональное образование, в основе которого лежит совокупность качеств ученика, необходимых и достаточных для его успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию в этот переходный период» [30, с. 55]. В определении затрагивается проблема структурности понятия. Достаточно похожее определение психологической готовности к обучению в основной школе предлагает А.Е. Цыцулин: психологическая готовность – это совокупность качеств ученика, необходимых ему для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования [50]. И.В. Дубровина с соавторами имеет более широкое представление о содержании психологической готовности к обучению в основной школе:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.

2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах).

3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками [12].

Анализ психологической литературы позволил в структуре психологической готовности учащихся младшего школьного возраста к обучению в основной школе выделить следующие ее компоненты (рисунок 1), определяющие результативность учебной деятельности и развития личности в ней:

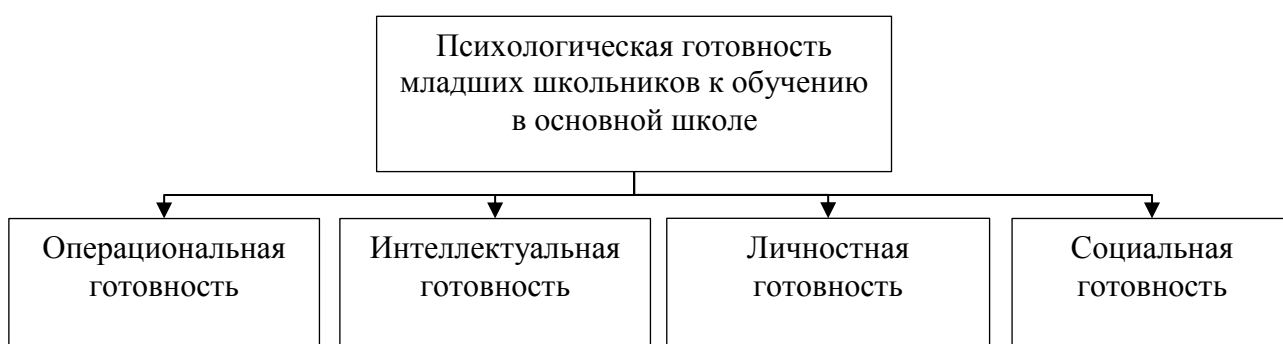


Рисунок 1. Структура психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе

Получение представления о структурных компонентах психологической готовности учащихся младшего школьного возраста к обучению в основной школе видится нам важным по причине ее интегративности. По мнению М.Н. Костиковой [27], нельзя понять структуру психологической готовности к деятельности без учета иерархии ее подструктур. Ниже представлена краткая характеристика выделенных на рисунке 1 компонентов психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.



1. Операциональная готовность (иногда используется понятие «когнитивная готовность» [26]) характеризует достижения школьника в учебе. Ее критериями считаются необходимые школьнику знания, умения и навыки, которые считаются одними из главных слагаемых психологической готовности к деятельности (т.е. то, чему ребенок научился в начальной школе и что станет базой для дальнейшего освоения знания). В частности, такой исследователь, как Ф. Кинг считает, что операциональная подструктура психологической готовности к обучению в основной школе характеризует практическую готовность к дальнейшей деятельности. В начальной школе ребенок усваивает конкретный объем знаний, который предусмотрен программой [21, с. 64]. Также У. Глассер конкретизирует понимание операциональной готовности так: если дети в начальной школе не научились писать и читать, то эти навыки у них уже не разовьются в основной школе [10].

Несформированность операциональной готовности к обучению в основной школе будет оказывать негативное воздействие на мотивации учения. Такое мнение высказывает Д. Хамблин, который полагал, что отрицательная установка на учение «во многих случаях выступают не как причина, а как следствие неспособности справиться с учебной задачей из-за отсутствия необходимых навыков и умений» [49, с. 30]. Однако не следует концентрировать внимание исключительно на учебном компоненте в развитии младших школьников: в частности, Н.В. Лебедева высказала мнение о том, что не изучение программы на опережение, а разностороннее развитие ребенка должно стать содержанием операциональной подготовки младших школьников к обучению в основной школе [30, с. 30].

Психологическая готовность не может заключаться только в операциональной стороне. Не менее важное значение в психологической готовности ребенка к переходу в основную школу имеют не сами по себе умения и навыки, а уровень развития психических познавательных

процессов, которые характеризуют степень обучаемости ученика и составляют интеллектуальную готовность к обучению в основной школе.

2. Интеллектуальная готовность способствует овладению любой другой деятельностью, обеспечивает высокий уровень обучаемости учащихся в основной школе. Интеллектуальная и операциональная подструктуры психологической готовности ребенка тесно связаны между собой. Так, низкая интеллектуальная готовность приводит к сложностям в овладении умениями, знаниями и навыками, которые возбуждают познавательные возможности учащихся.

Выше отмечена связь интеллектуальной готовности с обучаемостью школьников, однако ее нельзя считать безусловной. Сами по себе знания, умения, навыки, а также уровень развития психических познавательных функций еще не гарантируют успешность выполнения деятельности. Главным показателем готовности к деятельности является потребность в ней. Как считала А.К. Маркова, нужна оценка не только знаний и умений школьников, главное – необходима оценка изменений в школьнике как личности [35]. Личная ориентация ученика на учебу в пятом классе возникает в том случае, когда он сам почувствует в ней потребность. По мнению С.Л. Рубинштейна, любая деятельность человека исходит от него как личности, от ее конечных целей, которые являются целями личности [46, с. 619].

Проблемы интеллектуальной и операциональной готовности к деятельности не могут быть разрешены без сформированности личностной готовности младшего школьника к переходу в основную школу. Данный структурный тип готовности к переходу необходима ученику, поскольку она позволяет добиться соответствия психологическим нормам, быстрее адаптироваться в новой социальной ситуации.

В структуре личностной готовности к переходу в основную школу важное значение имеет мотивация учения (иногда отдельно выделяется т.н.

мотивационная готовность). По мнению А.К. Марковой, в начальной школе мотивы ребенка нужно оценивать в спектре подготовки ученика к основной школе, ведь «младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения» [35, с. 69]. Учебная деятельность школьников, как и любая другая, побуждается системой разных мотивов.

Направленность ребенка на учебу зависит от его ориентировки в новой социальной ситуации при переходе на следующую ступень образования. Также важно, насколько точны его представления об особенностях предстоящего общения и деятельности, о различных трудностях. Интересно мнение Г.А. Цукерман: «если мы хотим спроектировать хорошее образовательное пространство для перехода от младшего школьника к подростку, нам нельзя манкировать проблемами самосознания» [52, с. 30].

Также для успешного перехода из начальной в основную школу ученик должен обладать определенными психологическими качествами, говорящими об успешном завершении предыдущего этапа возрастного развития.

4. Социальную готовность Н.В. Лебедева описывает как присутствие у учащегося навыков учебно-социального взаимодействия, важность для младшего школьника принадлежности к школьному сообществу, принятие норм и правил данного социума [30; 31].

Безусловно, все выделенные компоненты психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе взаимосвязаны и взаимообусловлены. «Отставание в формировании одного из компонентов приводит к искажению и задержке в развитии других, что в целом может привести к дезадаптации учащегося в основной школе» [48, с. 32].

Анализ положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [44] позволяет увидеть связь компонентов психологической готовности младших школьников к обучению

в основной школе и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (таблица 1).

Таблица 1

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Группа требований	Требования	Компонент готовности младших школьников к обучению в основной школе
Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Личностная готовность  Социальная готовность
Метапредметные результаты	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Операциональная готовность  Интеллектуальная готовность
Предметные результаты	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания	Операциональная готовность  Интеллектуальная готовность

В связи с проведенным анализом психологической готовности к обучению также могут быть выделены критерии сформированности психологической готовности школьников к обучению в основной школе:

- психические познавательные процессы ребенка развиты в соответствующих возрасту формах;
- в начальной школе ребенок усвоил программу, то есть у него сформирована операциональная готовность;
- школьник уверен в своих силах, готов к преодолению трудностей;
- ожидаемые оценки школьника совпадают с личными социальными ожиданиями от будущей учебной деятельности;
- школьник принимает требования, которые будут к нему предъявлены в пятом классе;
- ребенок умеет общаться со сверстниками и учителями на более взрослом уровне;
- ученик сам хочет учиться, к переходу в основную школу относится как к естественному событию в жизни.

Соответственно выделенным критериям психологической готовности школьников к обучению в основной школе могут быть определены потенциальные причины неготовности: недостатки учебной подготовки (пробелы в знаниях, несформированность учебных умений и навыков), несформированность необходимых мыслительных действий и операций, низкий уровень познавательного развития в целом, а также: слабая произвольность поведения и деятельности (нежелание заставить себя постоянно заниматься), слабая развитость познавательных интересов и познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний, неразвитая способность к самовоспитанию, несформированность умения планировать свою деятельность и мотивации учения [4; 5; 17]. В дополнение к вышесказанному З.И. Калмыкова называет проблемой расхождение

требований, предъявляемых к познавательной деятельности младших школьников, с реальным уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями [19].

Таким образом, психологическая готовность к обучению в основной школе – это интегративное, многокомпонентное образование, в основе которого лежит совокупность качеств ученика, необходимых и достаточных для его успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию в этот переходный период (Н.В. Лебедева), совокупность качеств ученика, необходимых ему для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования (А.Е. Цыцулин). В структуре данного понятия выделяются операциональная, интеллектуальная, личностная (в т.ч. мотивационная) и социальная составляющие.

На основе выделенных компонентов психологической готовности к обучению могут быть определены критерии сформированности психологической готовности школьников к обучению в основной школе, позволяющие судить о потенциальных причинах неготовности. Исследование последних имеет особое практическое значение для психолого-педагогической теории и практики.

## **1.2. Психологические особенности младшего школьника и психолого-педагогические требования к его личности при переходе к обучению в основной школе**

Переход младшего школьника к обучению в основной школе наступает в девять-десять-одиннадцать лет. Данный возрастной этап недостаточно активно и глубоко исследуется в психологии: Г.А. Цукерман называет этот период «ничьей землей» в возрастной психологии [51, с. 19]. На данном этапе ребенок проходит сложный период социализации, в процессе которого меняется его самосознание, что приводит к переоценке ценностей. Ведущей деятельностью данного периода остается учебная деятельность [9, с. 236], хотя постепенно акцент сменяется в сторону интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего вида деятельности подросткового возраста.

В младшем школьном возрасте совершенствуется высшая нервная деятельность, развиваются психические функции ребенка, что связано с обучением в школе. Именно учебная деятельность способствует развитию познавательной активности, появлению стремления к саморазвитию. Сформированное умение учиться оказывает влияние на его самооценку и, если это умение недостаточно сформировано, то у обучающегося проявляется комплекс неполноценности или развивается синдром хронической неуспеваемости [18].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника при переходе в основную школу, относятся: доверительное отношение к авторитету, повышенная восприимчивость к воздействиям, внимательность. В поведении еще проявляются признаки послушания, конформизма и подражательности [2]. В этот возрастной период наиболее осознанно формируются нравственные качества и положительные черты личности. Принимая во внимание внушаемость младших школьников, их доверчивость, следует отметить их склонность к подражанию. Исходя из того, что учитель

для них является авторитетом, перед ним стоит важнейшая задача – сформировать высоконравственную личность.

Растет самостоятельность младшего школьника как личностное, волевое качество, которое проявляется в числе прочих видов деятельности и в учебе: дети предпочитают решить задачу самостоятельно, не списывая решение с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и пр. [16]. Однако расширение самостоятельности во всех сферах жизнедеятельности младших школьников на этапе перехода в основную школу требует более совершенной саморегуляции. Актуализируется необходимость поворота рефлексии «на себя» [3]. Если в начале младшего школьного возраста социальная ситуация развития «позволяет» учению сохранять роль основного занятия, то в его конце увеличивается число и повышается субъективная значимость внеучебных занятий [36].

Важным является и то, что младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, что важно для развития других психических процессов. Память в исследуемом возрасте имеет небольшой объем, поэтому обучающиеся легко и прочно запоминают небольшой по объему учебный материал и хорошо его воспроизводят. Запоминание пока еще носит механический характер и осуществляется путем многократного повторения и эмоциональной окраски восприятия [11]. Развивается и произвольное внимание учащегося, которое способствует хорошей обучаемости в последующей основной школе и в будущей жизни ребенка. Успеваемость тесно связана с уровнем развития произвольного внимания ребенка, что не является условием успешности обучения в основной школе. Так, при хорошо развитом произвольном внимании не всегда учащиеся входят в группу успевающих [25]. Таким образом, на этапе перехода учащихся в основной школе усиливается произвольность, осознанность и интеллектуализация всех психических процессов.



Продолжает развиваться интеллектуальная рефлексия, проявляющаяся в недостаточной осмысленности внутреннего наблюдения, осуществления попыток оправдания своего мнения перед другими людьми, понимания внутренних мотивов своих поступков. Тем самым, младший школьник при переходе в основной школе постепенно овладевает рефлексией, выражающейся в способности рассматривать и оценивать совершаемые действия, умении проводить анализ содержания и процесса собственной мыслительной деятельности. Также у учащихся анализируемого возраста начинают проявляться элементы личностной рефлексии [47]. Соответственно, растет критичность мышления – младший школьник становится более требователен и критичен по отношению к учителю, не желая ничего принимать на веру, требуя доказательности, убедительности, более глубокой аргументации [16]. Однако такая критичность учащегося направлена, как правило, вовне. В оценках собственных мыслей младший школьник чаще всего не критичен [24].

Новообразованиями младшего школьного возраста помимо упомянутой рефлексии являются внутренний план действий, произвольность, понятийное мышление и чувство взрослости. М.Р. Битянова так описывает проявление чувства взрослости в конце младшего школьного возраста [4; 5]:

1. Новая личностная позиция по отношению к одноклассникам. От ребенка требуется определенная социальная зрелость, чтобы занять место в новой социальной группе, устраивающее его статусное положение.

2. Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности. Дальнейшая образовательная деятельность будет успешной при условии, что ребенок станет субъектом собственной учебной деятельности. Он должен научиться осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно регулировать учебные приоритеты.

3. Новая личностная позиция по отношению к школе и педагогам, которая становится ответственной, осознанной: ученику предстоит занять

самостоятельную, возможно равноправную позицию и пытаться сочетать ее с уважением к мнению педагога.

Следует рассмотреть и проблему межличностных отношений младшего школьника на этапе перехода в основную школу: в частности, Л.И. Божович считает, что пятиклассник оценивает себя не только с точки зрения успеваемости, но и с точки зрения отношений со сверстниками и взрослыми [6, с. 184]. У них появляются притязания на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика, становится важным мнение других людей о личности в целом и поступках. Отношения со сверстниками приобретают все большую значимость, в т.ч. влияя на психоэмоциональное состояние учащегося. Также происходит психологическое отдаление от взрослых, учащаются детско-родительские конфликты.

При переходе в основную школу включается адаптационный ресурс ребенка (А.А. Реан, А.Р. Кудашев, В.В. Богословский адаптацию относят к процессу и результату внутренних изменений и изменений с помощью самоизменения к новому состоянию личности [45]), что связано со сменой режима дня, включенностью новых учебных предметов, изменением ритма школьной жизни, с «погружением» в новые условия учебной деятельности в целом (переход на кабинетную систему организации учебного процесса, предъявление повышенных требований к ученикам, различные стили педагогической деятельности учителей [42]), что в совокупности способствует развитию умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой самооценки и успешного обучения. Именно готовность к переходу в основную школу проявляется в том, что младший школьник формирует навык правильного распределения своего времени, взаимодействия с коллективом, общения с большим преподавательским составом, что также важно, поскольку младший школьник должен быть готов к расширению сферы социального взаимодействия, сопровождающее переход учащихся к обучению в основной школе [7]. Исследователь

Л.И. Божович также считает, что с переходом в основную школу, изменяется не только настоящее положение ребенка, которое он занимает в жизни (т.е. его социальная ситуация развития, описанная выше), но и его собственная позиция, то есть то, как он сам относится к окружающим и к тем требованиям, которые они к нему предъявляют [6, с. 176].

Однако младший школьник не всегда проживает адаптацию успешно. Новые условия учебной деятельности могут приводить к снижению успеваемости, интереса к учению, появлению признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций [42], снижению самооценки, нарушениям в общении со сверстниками и взрослыми. Такими исследователями, как Д.Б. Эльконин и К.Н. Поливанова исследуемый возраст описывается с точки зрения появления предподросткового кризиса, который выступает предпосылкой дезадаптации в основной школе, что приводит к появлению негативных результатов для последующего развития учащихся и отрицательно отражается на учебной деятельности [43].

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [13], благодаря адаптации создаются возможности для оптимального существования личности в новых условиях. Один из серьезных факторов, отрицательно влияющих на процесс адаптации – недостаточная психологическая готовность. Анализ мнений различных авторов по проблеме психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе позволил нам выделить основные трудности, которые были сгруппированы в три больших блока.

1. Трудности психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе, связанные с характером межличностных отношений:

- переход на более «взрослый» тип взаимоотношений со сверстниками;
- общение с новыми учителями, принятие их требований, отличающихся от требований учителя начальных классов;

- изменение характера межличностных отношений, создаваемых в семье;
- неадекватные ожидания от предстоящей деятельности учащихся со стороны значимых окружающих (учителей, сверстников);
- низкий уровень рефлексии учащихся;
- наличие стереотипов в ожиданиях учащихся в отношении будущих учителей и в ожиданиях предметников в отношении своих будущих учеников.

2. Трудности психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе, связанные с приспособлением к новой ситуации:

- переход на кабинетную систему обучения;
- уменьшение свободного времени;
- увеличение объема учебного материала (что приводит к перегрузкам учащихся);
- переход на предметное преподавание;
- необходимость изучения новых учебных предметов;
- усложнение форм, методов обучения;
- нестабильность учебного процесса (перестановки, замены уроков);
- несоответствие учебных программ начальной и основной школы;
- отсутствие преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

3. Трудности психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе, связанные с особенностями личностного развития учащихся:

- потеря интереса к учебе и школе в целом;
- низкий уровень учебно-познавательной мотивации.

4. Трудности психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе, связанные с новыми знаниями и способностями к их усвоению:

- низкий уровень развития интеллектуальной сферы личности;
- несоответствие знаний и навыков учащихся требованиям программы начальной школы;
- неумение учиться;
- несформированность основных психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности психических познавательных процессов, теоретического мышления).

Таким образом, чтобы обеспечить переход младшего школьника в основную школу, очень важно учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся и воздействие других факторов, оказывающих влияние на успешность их обучения. Так как обучение в основной школе является новым и достаточно сложным видом деятельности для ребенка, для учителя важно учитывать специфические особенности основных видов деятельности, а также те новообразования этого периода, которые появились с целью лучшей организации учебной деятельности и правильного построения учебного процесса.

## Выводы по главе 1

Психологическая готовность к обучению в основной школе – это совокупность качеств ученика, необходимых ему для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования (А.Е. Цыцулин). В его структуре выделяются операциональная, интеллектуальная, личностная (в т.ч. мотивационная) и социальная готовности; новообразования младшего школьного возраста.

На основе выделенных компонентов психологической готовности к обучению могут быть определены критерии психологической готовности школьников к обучению в основной школе, в соответствии с чем психологическая готовность к обучению в основной школе может быть определена как сформированность основных психологических новообразований младшего школьного возраста, необходимых учащемуся для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования (на основе определений Л.П. Уфимцевой, А.Е. Цыцулина). В частности, новообразованиями младшего школьного возраста, влияющими на успешность перехода в основную школу, являются произвольность, саморегуляция, понятийное мышление, учебная мотивация.

Переход младшего школьника в основную школу необходимо сопровождать, учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся и воздействие других факторов, оказывающих влияние на успешность их обучения. Так как обучение в основной школе является новым и достаточно сложным видом деятельности для ребенка, для учителя важно учитывать специфические особенности основных видов деятельности, а также те новообразования этого периода, которые появились с целью лучшей организации учебной деятельности и правильного построения учебного процесса. Особое внимание следует обратить на учащихся с низким

уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, имеющие риск возникновения состояния дезадаптации.

Мы предполагаем, что в выпускных классах начальной школы есть учащиеся с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, который будет проявляться в недостаточности развития саморегуляции, произвольности, понятийного мышления и учебной мотивации. Гипотеза будет проверена в эмпирическом исследовании.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Организация исследования**

В теоретической главе было сформулировано предположение о том, что в выпускных классах начальной школы есть учащиеся с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, который будет проявляться в недостаточности развития саморегуляции, произвольности, понятийного мышления и учебной мотивации. В целях исследования психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе была использована соответствующая диагностическая программа Л.П. Уфимцевой, в которой компонентами таковой готовности являются основные психологические новообразований младшего школьного возраста, необходимые для успешного обучения:

- произвольность;
- саморегуляция;
- теоретическое (понятийное) мышление;
- учебно-познавательная мотивация.

В диагностической программе представлено пять методик, описание которых дано ниже.

#### 1. Методика диагностики сформированности саморегуляции.

Методика проводится в групповом формате. Фронтально всей выборке испытуемых на 10 минут дается задание: писать на тетрадном листе в одну линейку последовательность единиц и тире, соблюдая дополнительные правила:

- делать в каждой строке перенос;
- не «заезжать» на поля;
- писать не на каждой строчке, а через одну.



При интерпретации результатов выделяются три уровня сформированности саморегуляции:

– высокий уровень сформированности саморегуляции: учащийся принимает все определенные диагностом правила, удерживает их в полном объеме в процессе самостоятельной деятельности; в работе сосредоточен, не отвлекается; по окончании работы в ответ на предложение найти ошибки осуществляет тщательную проверку сделанного;

– средний уровень сформированности саморегуляции: учащийся сначала принимает все правила, однако в ходе работы теряет одно из них (чаще всего таковым является необходимость делать перенос), не замечает ошибок; в конце работы в ответ на предложение проверить и найти ошибки ограничивается беглым просмотром;

– низкий уровень сформированности саморегуляции: учащийся принимает не все правила, а в процессе работы теряет и их, работает хаотично; от проверки сделанного отказывается.

## 2. Методика диагностики сформированности произвольного внимания.

Методика также проводится фронтально. Учащимся предлагается работа со специально подготовленным текстом, содержащий ряд ошибок (стимульный материал к методике представлен в Приложении А). Перед ними ставится задача: за определенное время (10 минут) найти ошибки и подчеркнуть их (и/или исправить).

При интерпретации результатов выделяются три уровня сформированности произвольного внимания (критерий уровня – количество исправленных ошибок):

– высокий уровень сформированности произвольного внимания – при работе с текстом пропущено 0–2 ошибки;

– средний уровень сформированности произвольного внимания – при работе с текстом пропущено 3–4 ошибки;

– низкий уровень сформированности произвольного внимания – при работе с текстом пропущено 5 и более ошибок.

### 3. Методика диагностики речевого развития.

В методике учащимся предлагается внимательно прослушать предлагаемый текст и пересказать его. На основе анализа пересказа текста определяются индивидуальные особенности речи и соотносятся с уровнем речевого развития. В частности, анализируются:

– особенности восприятия и понимания текста (степень внимательности ребенка при чтении текста; степень его заинтересованности, вовлеченности в работу, наличие/отсутствие просьбы повторить текст);

– особенности пересказа текста: быстрота начала пересказа текста (сразу после прочтения, после повторного прочтения, количество раз повтора текста); самостоятельный пересказ или необходимость оказания помощи; наличие/отсутствие уточняющих вопросов; с чего начинается пересказ, насколько он подробен, имеются ли отклонения от темы, наличие комментариев. А также скорость речевого высказывания, построение предложений (простота/сложность, преобладание типа предложений), многословность пересказа; наличие/отсутствие оговорок, повторов;

– особенности лексики: пересказ «своими словами», богатство словарного запаса учащегося или пересказ близко к тексту, по линии его упрощения. Определение умения ребенка воспринимать, понимать метафору, а также – владеть;

– особенности отношения к смысловому содержанию текста, степень адекватности понимания смысла, эмоциональное отношение к смыслу текста, нравственное и эстетическое суждение о нем.

При затруднениях выполнения пересказа учащимся им задаются дополнительные вопросы, например: «О чем этот рассказ?», «О ком говорится в нем?», «Что удалось запомнить из данного рассказа?». После

называния основного персонажа рассказа можно спросить, что и как персонаж сделал, что у него из этого получилось.

Если ученику удалось без подсказок быстро пересказать текст, желательно спросить его о смысле данного повествования; выводах, которые можно из него сделать.

При интерпретации результатов выделяются три уровня речевого развития младших школьников:

- высокий уровень речевого развития: дети, успешно справившиеся с пересказом текста, осуществляя его без повторного прочтения, без подсказок и наводящих вопросов, сумевшие передать смысл текста своими словами; речь таких детей – громкая, отчетливая; предложения – логически правильные; присутствует эмоциональное отношение к содержанию текста;

- средний уровень речевого развития: дети, сумевшие пересказать текст после повторного прослушивания и с помощью взрослого, имеющие активное отношение к предлагаемой задаче. Выполнением задачи можно считать состоявшийся пересказ от начала до конца при внятном произнесении логически правильно построенных фраз;

- низкий уровень речевого развития: дети с пассивным отношением к задаче. После нескольких предъявлений текста самостоятельный пересказ осуществляется с трудом, с большой помощью. Можно наблюдать невнятное бормотание, отказ от пересказа.

#### 4. Диагностика сформированности понятийного мышления.

Учащимся предлагается выполнить четыре задания (стимульный материал к методике представлен в Приложении А). Каждый правильный ответ в каждом задании оценивается в 1 балл.

При интерпретации результатов выделяются три уровня сформированности понятийного мышления (критерий уровня – количество баллов, полученных за правильный ответ):

- высокий уровень сформированности понятийного мышления – 16–20 баллов;
- средний уровень сформированности понятийного мышления – 11–15 баллов;
- низкий уровень сформированности понятийного мышления – менее 10 баллов.

5. Методика диагностики мотивационной сферы, в частности, ее структурного компонента – отношения к учению.

Учащимся предлагается заполнить анкету (стимульный материал к методике представлен в Приложении А). При интерпретации результатов выделяются три уровня отношения к учению:

- высокий уровень развития отношения к учению – учащийся имеет общее положительное отношение к школе, доминируют познавательные интересы, отсутствуют отрицательные переживания;
- средний уровень развития отношения к учению – у учащегося при общем положительном отношении к школе и доминировании познавательных интересов определяются области отрицательных переживаний;
- низкий уровень развития отношения к учению – учащийся имеет отрицательное отношение к школе, доминируют внеучебные интересы, обнаруживаются отрицательные переживания.

На основании анализа сформированности всех психологических новообразований делается общее заключение о готовности 10–11летнего ребенка к переходу в основную школу:

- высокий уровень психологической готовности к переходу в основную школу – учащийся выполнил все или почти все предложенные задания на высоком уровне;
- средний уровень психологической готовности к переходу в основную школу – у учащегося выявлены либо средний уровень

сформированности всех новообразований возраста, либо низкий уровень сформированности одного–двух новообразований при высокой сформированности остальных;

– низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу – у учащегося выявлен низкий уровень сформированности всех или почти всех новообразований возраста.

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в основной школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

## **2.2. Результаты исследования**

В исследовании приняло участие 30 учащихся четвертого класса. Было осуществлено эмпирическое изучение психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе. Подробные результаты диагностики представлены в таблице 3 Приложения Б.

Психологическая готовность младших школьников оценивалась по критериям сформированности психологических новообразований возраста, необходимых для успешного обучения. Результаты диагностики представлены по каждому качеству отдельно.

Результаты оценки сформированности саморегуляции младших школьников как компонента психологической готовности к обучению в основной школе графически отображены на рисунке 2.

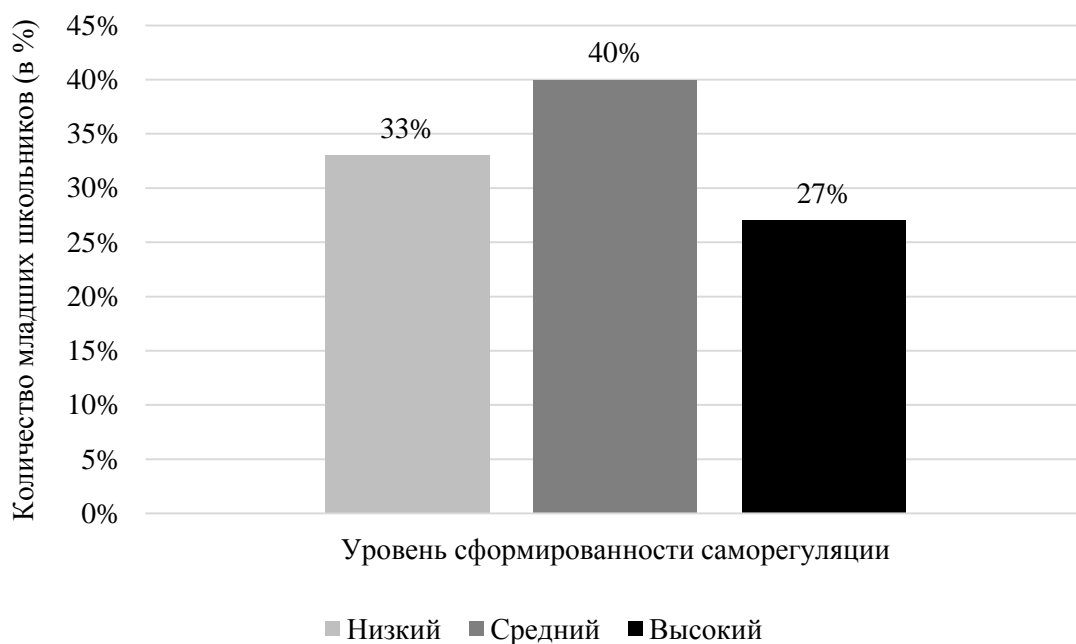


Рисунок 2. Распределение младших школьников по уровням сформированности саморегуляции как компонента психологической готовности к обучению в основной школе

Диагностика сформированности саморегуляции по одноименной методике показала, что:

- 27 % четвероклассников имеют высокий уровень саморегуляции, что выражается в умении принять правила и удерживать их в полном объеме в процессе самостоятельной деятельности, в сосредоточенной работе, в тщательной проверке выполненного задания;
- 40 % учащихся имеют средний уровень саморегуляции: это дети, которые изначально принимают все правила, но по ходу работы теряют одно, при этом не замечая ошибок, в ответ на предложение проверить ограничиваются беглым просмотром;
- 33 % учащихся имеют низкий уровень саморегуляции, когда дети принимает не все правила, а в процессе работы теряют и их, работают хаотично, а от проверки сделанного отказываются.

Можно сделать вывод относительно сбалансированном распределении детей по трем уровням сформированности саморегуляции. Больше всего детей, имеющих средний уровень саморегуляции, чуть меньше – детей с низким уровнем саморегуляции, еще меньше – с высоким. Саморегуляция видится нам важным новообразованием младшего школьного возраста и одновременно компонентом психологической готовности к обучению в основной школе. Такой переход сопровождается существенными переменами в модели обучения, повышением требований к личности учащегося, а потому низкий уровень саморегуляции не позволит будущему пятикласснику осознавать свои эмоции и свое поведение, справляться с потенциальными стрессами.

Результаты оценки сформированности произвольного внимания младших школьников как компонента психологической готовности к обучению в основной школе графически отображены на рисунке 3.

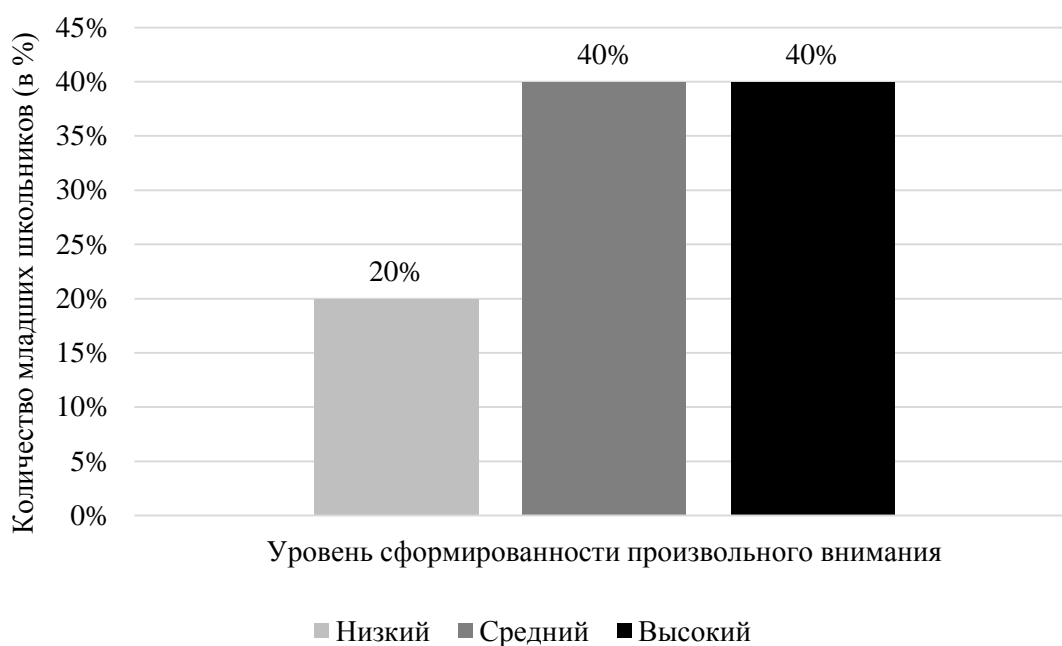


Рисунок 3. Распределение младших школьников по уровням сформированности произвольного внимания как компонента психологической готовности к обучению в основной школе

Диагностика сформированности произвольного внимания показала, что у 40 % учащихся выявлен высокий уровень сформированности произвольного внимания, у 40 % школьников – средний, у 20 % школьников – низкий. Произвольность предполагает то, что ребенок принял позицию ученика: слушает объяснения, решает задачи и пр., т.е. делает не то, чего ему хочется, а то, что «надо». То есть если ребенок обладает низким уровнем сформированности произвольности в целом и произвольного внимания, в частности, ему трудно управлять своим поведением и вниманием, сложно преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения.

Результаты оценки уровня речевого развития младших школьников как компонента психологической готовности к обучению в основной школе графически отображены на рисунке 4.

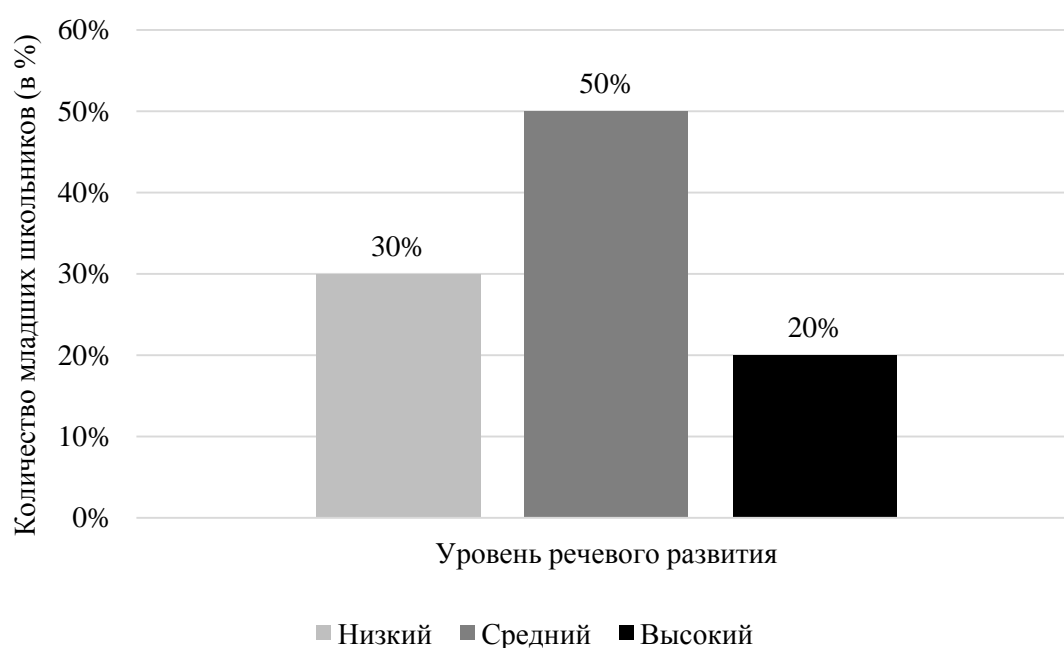


Рисунок 4. Распределение младших школьников по уровням речевого развития как компонента психологической готовности к обучению в основной школе

Диагностика речевого развития показала, что:



– лишь 20 % четвероклассников обладают высоким уровнем речевого развития – это дети, которые смогли пересказать текст без повторного прочтения, без подсказок и наводящих вопросов, передав его смысл своими словами. Речь таких детей громкая, отчетливая; предложения строятся логически правильно; присутствует эмоциональное отношение к содержанию текста;

– 50 % детей обладают средним уровнем речевого развития – это дети, сумевшие пересказать текст после повторного прослушивания и с помощью взрослого. Для них характерно активное отношение к предлагаемой задаче;

– 30 % детей обладают низким уровнем речевого развития – это дети с пассивным отношением к задаче. После нескольких предъявлений текста самостоятельный пересказ осуществлялся с трудом, с большой помощью, даже наблюдались отказы.

Результаты оценки сформированности понятийного мышления младших школьников как компонента психологической готовности к обучению в основной школе графически отображены на рисунке 5.

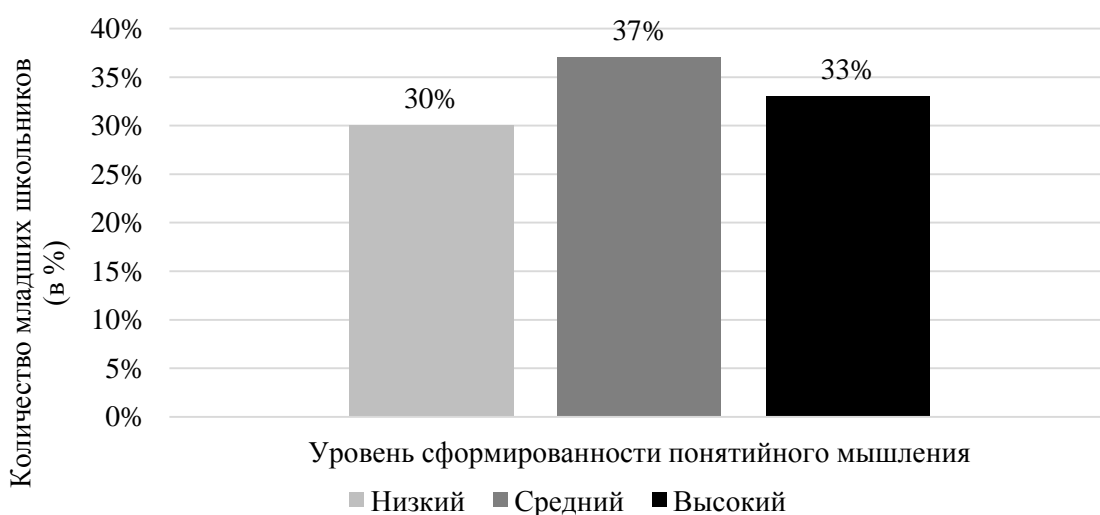


Рисунок 5. Распределение младших школьников по уровням сформированности понятийного мышления как компонента психологической готовности к обучению в основной школе

Диагностика сформированности понятийного мышления показала, что у 33 % учащихся выявлен высокий уровень сформированности понятийного мышления, у 37 % школьников – средний, у 30 % школьников – низкий.

Результаты оценки эмоционального отношения к учебе младших школьников как компонента психологической готовности к обучению в основной школе графически отображено на рисунке 6.

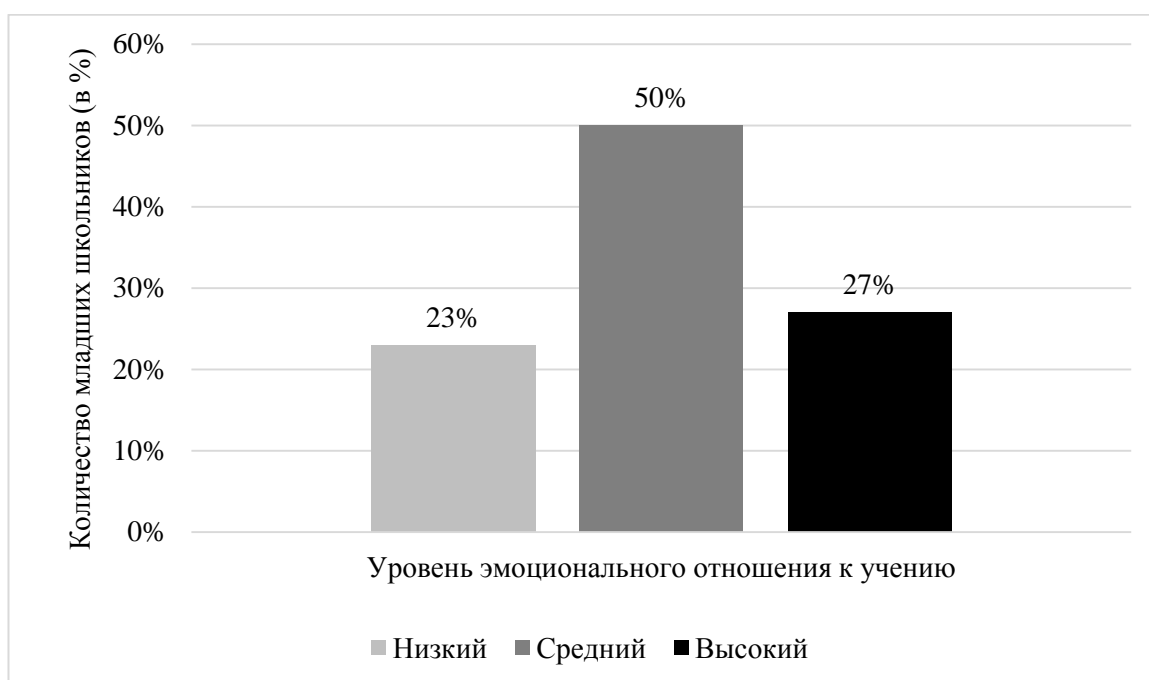


Рисунок 6. Распределение младших школьников по уровням эмоционального отношения к учебе как компонента психологической готовности к обучению в основной школе

Диагностика отношения к учебе (в структуре мотивационной сферы младшего школьника) показала, что:

– 27 % учащихся имеют общее положительное отношение к школе, у них доминируют познавательные интересы, отсутствуют отрицательные переживания, что соответствует высокому уровню развития мотивационной сферы учащегося;

– 50 % учащихся при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов все же имеют области отрицательных переживаний, что соответствует среднему уровню развития мотивационной сферы учащегося;

– 23 % учащихся имеют общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания, что соответствует низкому уровню развития мотивационной сферы учащегося.

На основании анализа сформированности всех компонентов психологической готовности было сделано общее заключение о готовности четвероклассников к переходу в основную школу (таблица 3 Приложения Б), представленное графически на рисунке 7.

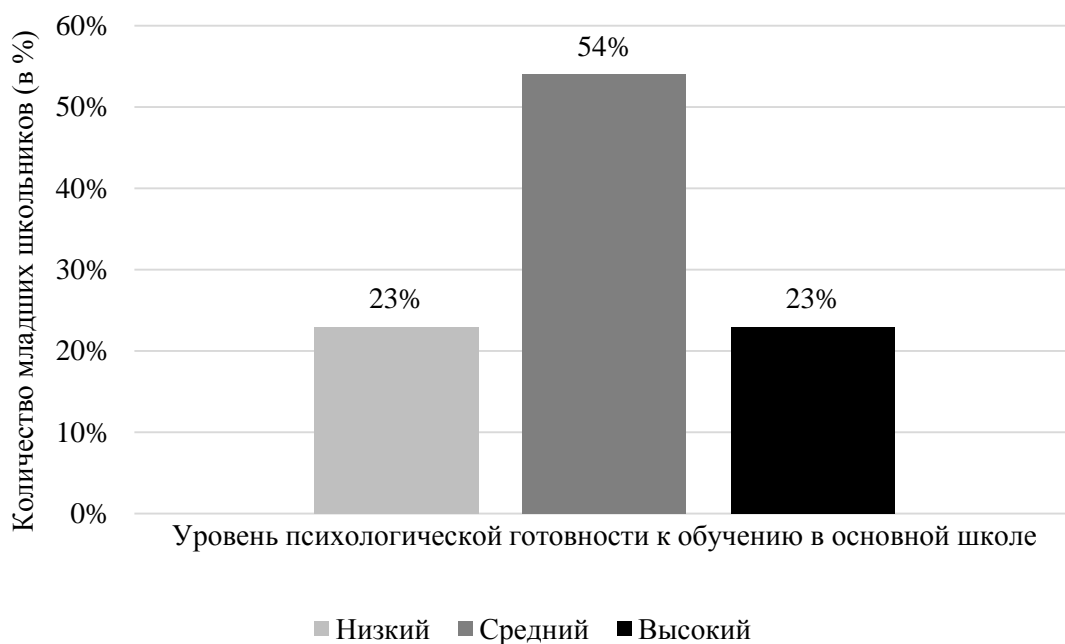


Рисунок 7. Распределение младших школьников по уровням психологической готовности к обучению в основной школе

Распределение младших школьников получилось таким.

1. 23 % четвероклассников имеют высокий уровень психологической готовности к переходу в основную школу: эти дети имеют достаточный

уровень саморегуляции, чтобы справиться с переживаниями, стрессами, которые могут возникнуть в ответ на изменение социальной ситуации развития. Также дети обладают достаточным уровнем произвольности внимания, что позволит им адаптироваться к новым требованиям как к ученикам, поскольку они способны подчиняться правилам поведения в той или иной ситуации, выполнять действие по образцу, на уроке слушать учителя и говорить с разрешения учителя. Речевое развитие школьников также является достаточным для перехода в основную школу: они владеют навыками пересказа (а значит – навыками адекватного восприятия и передачи чужого текста), строят предложения логически правильно, демонстрируют эмоциональное отношение к текстам. Такие младшие школьники обладают достаточным уровнем развития понятийного мышления, что крайне важно для готовности к обучению в основной школе. Основная задача основной школы состоит в введении учащегося в систему наук, ознакомление с основами научных знаний, что восприятие которых, их внутренней логики и взаимосвязи отдельных частей, требуют обладания понятийным мышлением. Проще говоря, такие школьники будут легко понимать то, что им объясняют на уроках, и то, что они сами читают в учебниках и в других научных пособиях и книгах. Также такие школьники имеют общее положительное отношение к школе, у них доминируют познавательные интересы, отсутствуют отрицательные переживания, что позволяет им легче адаптироваться к новым условиям и требованиям.

2. 54 % четвероклассников имеют средний уровень психологической готовности к переходу в основную школу: эти дети имеют, как правило, средний уровень саморегуляции, который позволит справиться с элементарными психологическими трудностями, но будет неспособен справиться с сильными стрессовыми ситуациями. Уровень развития произвольности позволит им соответствовать тем требованиям школы, которые им привычны, однако адаптироваться к новым учебным навыкам,

необходимым для обучения в основной школе, им будет сложнее. Речевое развитие находится преимущественно на среднем уровне: такие дети понимают чужой текст, правильно его осмысливают, но имеют трудности в передаче. Понятийное мышление таких детей находится в стадии формирования – понимание одних понятий им дается легко, а при понимании других им могут потребоваться заучивания по причине трудностей освоения их сути. Также такие дети при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов все же имеют области отрицательных переживаний, что требует внимания со стороны психологов и педагогов, чтобы не возникло школьных страхов, тревожности.

3. 23 % четвероклассников имеют низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу: эти дети имеют, как правило, низкий уровень саморегуляции, который не позволит будущему пятикласснику осознавать свои эмоции и свое поведение, справляться с потенциальными стрессами и станет фактором возникновения дезадаптации. Недостаточным является и уровень произвольности внимания, который существенно затруднит адаптацию таких учащихся к новым требованиям школы к ним, поскольку им сложно управлять своим поведением, сосредотачиваться на нужном, решать поставленные учителями задачи. Такие дети имеют низкий уровень речевого развития, который характеризуется пассивным отношением к задачам учебной деятельности, несформированностью навыков пересказа. Понятийное мышление у таких детей еще не сформировано, а потому при ознакомлении с науками они могут образно представлять сообщаемые ему отдельные научные факты и положения, но в основном им будет необходимо заучивать излагаемую на уроках и в книгах информацию. Более того – такие ученики при усложнении учебного материала могут окончательно перестать понимать что-либо на большинстве уроков, то есть у них нарушится (а возможно, и разрушится) учебная деятельность. Также такие дети имеют общее отрицательное

отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания, что, безусловно, является риском дезадаптации.

В целом, дети с низким уровнем психологической готовности к переходу в основную школу составляют группу риска для возникновения дезадаптивного состояния, которое будет многомерно сказываться на его личности и успешности освоения образовательной программы.

Таким образом, в группе младших школьников, заканчивающих обучение в начальной школе, есть учащиеся с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, который будет проявляться в недостаточности развития саморегуляции, произвольности, понятийного мышления и учебной мотивации, что позволяет считать гипотезу исследования доказанной.

### **2.3. Рекомендации по повышению психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе на основании результатов диагностики**

Низкий уровень психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе является фактором риска возникновения у учащихся состояния дезадаптации, негативно сказывающемся на их психического развитии, на успешности обучения. Поэтому на основании результатов диагностики нами разработаны общие рекомендации по повышению психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе:

1. На протяжении третьего и четвертого класса рекомендуется вести учет психологических закономерностей развития учащихся: в частности, диагностировать новообразования младшего школьного возраста, влияющие на успешность перехода к обучению в основной школе: саморегуляция, произвольность, понятийное (теоретическое) мышление, учебная мотивация.

2. Рекомендуется обеспечивать преемственность в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников.

3. Для учителей-предметников и классного руководителя рекомендуется разработать психологические рекомендации по обучению конкретного ребенка с низким уровнем готовности психологической готовности к обучению в основной школе с учетом ранее проведенной диагностики.

4. Рекомендуется организовать психологическое сопровождение учебного процесса, который заключается в отслеживании психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения, создании общих благоприятных условий для развития личности и успешного обучения и коррекционных условий для помощи детям с проблемами в обучении и нарушенном психологическом развитии.

При определении целей, форм, методов психологической работы необходимо руководствоваться индивидуальными результатами психодиагностики.

5. Рекомендуется углубленно изучить психологическую готовность к обучению в основной школе с низким уровнем с акцентом на исследование ценностной и мотивационной сферы.

6. Направления работы школьного психолога с учащимися с низким уровнем готовности психологической готовности к обучению в основной школе могут быть такими:

- психологическое просвещение в виде повышения психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации в младшем школьном возрасте;

- психологическая профилактика в виде разработки и реализации профилактических программ и психогигиенических мероприятий, направленных на профилактику возможных отклонений в интеллектуальном

(внимание, мышление, речь), мотивационном и личностном развитии учащихся, разработке рекомендаций педагогам по взаимодействию с детьми;

- психологическая диагностика в виде диагностики психологических закономерностей развития учащихся, выявление детей с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе – т.н. «группе риска»;

- психокоррекционная работа с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе: развитие произвольности, саморегуляции, понятийного мышления, формирование положительной мотивации учения и пр.;

- психологическое консультирование в виде консультирования педагогов и родителей по вопросам адаптации обучающихся, в процессе чего целесообразно использовать данные психодиагностики;

- социально-психологическое проектирование в виде участия в разработке системы мероприятий и создании средовых условий, направленных развитие личности и успешное обучение;

- социально-психологическая экспертиза в виде участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам динамики психического развития в условиях обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции обучающегося в образовательное учреждение;

- социально-психологический мониторинг в формате мониторинга адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в младшей школе.

В частности, на основании результатов диагностики был разработан проект программы психологической коррекционно-развивающей работы с учащимися четвертого класса, имеющими низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу.

Программа направлена на решение следующих задач:



- повышение уровня саморегуляции;
- развитие произвольности;
- формирование положительного отношения к школе, мотивации учения;
- профилактика дезадаптации учащихся в условиях перехода в основную школу.

Коррекционно-развивающая работа предполагает взаимодействие не только с учащимися, но и их родителями и педагогами, которые также оказывают целенаправленное или стихийное влияние на готовность учащегося к переходу в основную школу.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы по направлениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

Программа коррекционно-развивающей работы по оптимизации уровня психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе

№	Направления работы	Мероприятия
1	2	3
1	Работа с учащимися	1.1. Игровой тренинг развития саморегуляции и произвольности (цель: научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции, сформировать оптимальный уровень развития саморегуляции у детей младшего школьного возраста посредством реализации развивающих, заданий, игр с правилами, творческих игр, аутотренингов)

1	2	3
		<p>1.2. Тренинг формирования и развития учебной мотивации, положительного отношения к школе (цель: создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы)</p> <p>1.3. Серия психологических занятий «Что меня ждет в пятом классе?»</p>
2	Работа с родителями	<p>2.1. Психологическая консультация «Мой ребенок на пороге пятого класса» (ознакомление с особенностями периода, с особенностями возраста детей (переход к младшему подростковому возрасту))</p> <p>2.2. Разработка и презентация рекомендаций по психологической поддержке родителями перехода детей в основную школу</p>
3	Работа с педагогами	3.1. Разработка и презентация рекомендаций по оптимизации психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе

В структуре игрового тренинга развития саморегуляции и произвольности включаются упражнения на:

- развитие лучшего понимания себя и других снятие барьеров в общении, развитие внимания, обучение приемам саморасслабления: этюды на выразительность жеста («Заколдованный ребенок», «Сколько звуков?»), упражнение мозговой гимнастики («Перекрестные движения»), стимулирование внимания (Игра «Будь доволен»);

- развитие умение правильно выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей, развитие внимания, регулирование поведения: этюды на выразительность жеста («Тише!», «Отдай!», «Уходи!»), развитие активного внимания (игра «Слушай хлопок»);

– пробуждение активности, умения подчиняться определенным правилам, организация, дисциплина, сплоченность играющих, развитие ловкости, быстроты реакции: игры: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Ухо–нос», подвижные игры («Поссорились два петушка», «Иголка и нитка»);

– тренаж эмоционально-волевой и познавательной сферы: коммуникативные игры, упражнение на сплоченность группы («Сороконожки»), развитие познавательной сферы («Чем похожи эти загадки?», «Составь фигуру из счетных палочек», «Чего не хватает в изображении») и др.

В структуре тренинга формирования и развития учебной мотивации, положительного отношения к школе решаются такие задачи:

– помощь учащимся в осознании слагаемых успеха в учебе и при выполнении домашних заданий: упражнения «Рисование по инструкции», «Молчанка–говорилка», «Вавилонская башня»;

– формирование умения у школьников преодолевать учебные трудности, расширение знаний детей об управлении эмоциями во время учебы: упражнения «Мои трудности», «Я ученик», «Два класса», «Домашнее задание»;

– развитие интереса к собственной интеллектуальной деятельности и ее процессу, анализу, поиску наиболее оптимальных форм организации своей учебной деятельности: упражнения «Откровенно говоря», «Стресс-тест», «Я устал», «Самостоятельность», «Слепые и поводыри», «Хлопушка» и др.

В серию психологических занятий «Что меня ждет в пятом классе?» включены такие блоки:

– «Моя старая новая школа»: цель – помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами, новыми требованиями к личности и осознать особенности своего поведения в различных школьных ситуациях;

– «Какие трудности могут мне встретиться?»: цель – обсудить трудности которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе, сформировать представление о них как потенциально преодолимыми;

– «Что поможет мне учиться»: цель – помочь учащимся осознать правила работы на уроке, способствовать формированию учебных навыков;

– «Мои переживания»: цель – обсудить с учащимися их переживания относительно нового этапа школьной жизни, способствовать формированию навыков принятия собственных негативных эмоций;

– «Мои цели»: цель – помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе.

Работа с родителями включает в себя психологическую консультацию «Мой ребенок на пороге пятого класса», где предлагается обсудить психологические особенности детей этого возраста, вероятные проблемы, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе, а также, какую помощь в адаптации смогут оказать детям родители. Также разрабатываются и презентуются рекомендации по психологической поддержке родителями перехода детей в основную школу.

В работе с педагогами предлагается разработка и презентация рекомендаций по оптимизации психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

## Выводы по главе 2

В целях эмпирического исследования психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе были диагностированы уровни сформированности основных новообразований возраста: произвольности, саморегуляции, понятийного мышления, учебной мотивации, посредством комплексной диагностической программы Л.П. Уфимцевой. На основании анализа сформированности всех компонентов психологической готовности было сделано общее заключение о готовности четвероклассников к переходу в основную школу – представлены развернутые характеристики младших школьников с высоким, средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе.

В частности, было выявлено, что 23 % четвероклассников имеют низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу: эти дети имеют, как правило, низкий уровень саморегуляции, который не позволит будущему пятикласснику осознавать свои эмоции и свое поведение, справляться с потенциальными стрессами и станет фактором возникновения дезадаптации. Недостаточным является и уровень произвольности внимания, который существенно затруднит адаптацию таких учащихся к новым требованиям школы к ним, поскольку им сложно управлять своим поведением, сосредотачиваться на нужном, решать поставленные учителями задачи. Такие дети имеют низкий уровень речевого развития, который характеризуется пассивным отношением к задачам учебной деятельности, несформированностью навыков пересказа. Понятийное мышление у таких детей еще не сформировано, а потому при ознакомлении с науками он может образно представлять сообщаемые ему отдельные научные факты и положения, но в основном ему будет необходимо заучивать излагаемую на уроках и в книгах информацию. Более того – такие ученики при усложнении учебного материала могут окончательно перестать понимать что-либо на

большинстве уроков, то есть у них нарушится (а возможно, и разрушится) учебная деятельность. Также такие дети имеют общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания, что, безусловно, является риском дезадаптации.

Таким образом, в группе младших школьников, заканчивающих обучение в начальной школе, есть учащиеся с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, который будет проявляться в недостаточности развития саморегуляции, произвольности, понятийного мышления и учебной мотивации, что позволяет считать гипотезу исследования доказанной.

Низкий уровень психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе является фактором риска возникновения у учащихся состояния дезадаптации, а потому на основании результатов диагностики были разработаны рекомендации по повышению психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе, проект программы психологической коррекционно-развивающей работы с учащимися четвертого класса, имеющими низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход учащихся из начальной в основную школу считается в психолого-педагогической практике одним из самых тяжелых, успешность которого во многом зависит от того, готов ли будущий пятиклассник овладевать новыми знаниями, умениями и навыками, в т.ч. и психологически.

Под психологической готовностью к обучению в основной школе мы понимаем сформированность основных психологических новообразований младшего школьного возраста, необходимых учащемуся для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования (на основе определений Л.П. Уфимцевой, А.Е. Цыцулина). Существуют различные подходы к определению ее структуры, но в данном исследовании в практической части было акцентировано внимание на таком ее компоненте, как новообразования младшего школьного возраста, влияющие на успешность перехода в основную школу. К ним относятся произвольность, саморегуляция, понятийное мышление, учебная мотивация (И.В. Дубровина, Л.П. Уфимцева).

Переход младшего школьника в основную школу необходимо сопровождать, учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся и воздействие других факторов, оказывающих влияние на успешность их обучения. Особое внимание следует обратить на учащихся с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, имеющие риск возникновения состояния дезадаптации, негативно сказывающемся на психическом развитии ребенка и освоении им образовательной программы.

Было высказано предположение о том, что в выпускных классах начальной школы есть учащиеся с низким уровнем психологической

готовности к обучению в основной школе, который будет проявляться в недостаточности развития саморегуляции, произвольности, понятийного мышления и учебной мотивации.

Гипотеза была проверена в эмпирическом исследовании, в котором были диагностированы уровни сформированности основных новообразований возраста: произвольности, саморегуляции, понятийного мышления, учебной мотивации, посредством комплексной диагностической программы Л.П. Уфимцевой. На основании анализа сформированности всех компонентов психологической готовности было сделано общее заключение о готовности четвероклассников к переходу в основную школу – представлена характеристика младших школьников с высоким, средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе.

Так, было выявлено, что 23 % четвероклассников имеют низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу: эти дети имеют, как правило, низкий уровень саморегуляции, который не позволит будущему пятикласснику осознавать свои эмоции и свое поведение, справляться с потенциальными стрессами и станет фактором возникновения дезадаптации. Недостаточным является и уровень произвольности внимания, который существенно затруднит адаптацию таких учащихся к новым требованиям школы к ним, поскольку им сложно управлять своим поведением, сосредотачиваться на нужном, решать поставленные учителями задачи. Такие дети имеют низкий уровень речевого развития, который характеризуется пассивным отношением к задачам учебной деятельности, несформированностью навыков пересказа. Понятийное мышление у таких детей еще не сформировано, а потому при ознакомлении с науками он может образно представлять сообщаемые ему отдельные научные факты и положения, но в основном ему будет необходимо заучивать излагаемую на уроках и в книгах информацию. Более того – такие ученики при усложнении учебного материала могут окончательно перестать понимать что-либо на



большинстве уроков, то есть у них нарушится (а возможно, и разрушается) учебная деятельность. Также такие дети имеют общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания, что, безусловно, является риском дезадаптации. Гипотезу исследования следует считать доказанной.

Низкий уровень психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе является фактором риска возникновения у учащихся состояния дезадаптации, а потому на основании результатов диагностики были разработаны рекомендации по повышению психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе, проект программы психологической коррекционно-развивающей работы с учащимися четвертого класса, имеющими низкий уровень психологической готовности к переходу в основную школу.

Разработанные рекомендации и проект программы могут быть использованы в практике школьных психологов и педагогов по сопровождению перехода учащихся с начального уровня образования на основной.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева О.О., Чердынцева Е.В. Проблемы адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную // Детство, открытое миру: сборник материалов конференции. 2020. С. 46–49.
2. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. 2014. № 14. С. 243–244.
3. Басов М.И. Избранные труды по педагогической психологии. Общие основы педологии. СПб.: Алетейя : Историческая книга, 2007. 773 с.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. и др. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. 352 с.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998. 112 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
7. Вагапова А.Р., Еськина Е.С. Адаптационная готовность учащихся средней школы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 4. С. 350–355.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 220 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Том 4. Детская психология. М.: Книга по Требованию, 2013. 432 с.
10. Глассер У. Школы без неудачников. М.: Прогресс, 1991. 184 с.
11. Головина Е.С. Индивидуальные особенности памяти младшего школьника // Молодой ученый. 2017. № 10.1. С. 18–22.
12. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991. 303 с.

13. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. 25 с.
14. Зайцев В.Н. Потерянные навыки. Первая четверть. Восстановление общеучебных умений. // Учительская газета (Директорский клуб). 1998. № 29. С. 11–14.
15. Зильберберг Н.И. Проблема преемственности между начальной и средней школой // Новые подходы к пониманию сущности развивающего начального обучения: материалы региональной научно-методической конференции. Псков: ПГПИ, 2001. С. 252–254.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2004. 384 с.
17. Иванушкина А.С. Условия и пути формирования психологической готовности к переходу в среднее звено у младших школьников // «Наука сегодня»: сборник научных трудов по материалам VII международной научно-практической конференции. 2015. С. 38–39.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 151 с.
19. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Знание, 1992. 96 с.
20. Камалова Л.А., Валиуллина А.Р. Трудности адаптации младших школьников в условиях перехода в пятый класс // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. 2019. С. 157–159.
21. Кинг Ф. Методы психологической диагностики. М.: Логос, 1993. 214 с.

22. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2019. 166 с.
23. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. 122 с.
24. Козлова Н.А. Мотивация учебной деятельности у младших школьников при переходе в среднее звено общеобразовательной школы // Сборники конференции НИЦ «Социосфера». 2014. № 26. С. 29–33.
25. Кольберг Н.А. Оценка уровня психического познавательного процесса развития, избирательности внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания личности детей 10 – 11 лет // Молодой ученый. 2017. № 7. С. 546–551.
26. Костикова В.Е. Изучение готовности младших школьников к переходу к обучению в основной школе // Молодой ученый. 2016. № 15. С. 18–21.
27. Костикова М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 1985. 27 с.
28. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
29. Краковский А.П. Трудный возраст (о психологических особенностях младших подростков и путях решения «проблемы пятых классов»). М.: Просвещение, 1966. 160 с.
30. Лебедева Н.В. Психологическая готовность младших школьников ко второй ступени общего образования: дис. ... канд. психол. наук. М., 1996. 187 с.
31. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие по спецкурсу. Псков: ПГПИ, 2004. 136 с.

32. Лебеденко О.А. Особенности социального интеллекта младших школьников на этапе перехода в среднее звено школы // Гуманитарные науки. 2017. № 4 (40). С. 155–161.
33. Левченко С.В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников? // Практика административной работы в школе. 2005. № 5. С. 65–66.
34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
35. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
36. Марченко Е.Е. Особенности субъектной позиции учащегося как показатель успешности перехода младших школьников в пятый класс // VI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2012. С. 367–368.
37. Матвеева О., Львова Е. Программа психолого-педагогического сопровождения. «Каждому пятикласснику – творческий шанс» // Народное образование. 2000. № 8. С. 143–148.
38. Михайленко Т.М. Значение игры в развитии младших школьников // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). Казань, 2018. С. 18–21.
39. Морозова М.С., Абросимова В.Д., Королева И.В. Психологическое состояние школьников при переходе из начальной школы в среднее звено // Постулат. 2017. № 6 (20). С. 20–23.
40. Новикова Е.В. Особенности обучения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков // Общение и формирование личности школьника. Опыт экспериментального психологического исследования / под ред. А. А. Бодалева, Р. Л. Кричевского. / М.: Педагогика. 1987. С. 17–40.

41. Ондар Л.М., Монгуш А.К. Психологическая готовность младших школьников к переходу в среднее звено школы // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 143–146.
42. Павловская Е.В. О проблеме адаптации младших школьников при переходе с начальной на среднюю ступень обучения // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. С. 182–184.
43. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2012. 184 с.
44. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/).
45. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 479 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946. 704 с.
47. Филоненко А.А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 892–894.
48. Флягина А.А. Особенности психологической готовности младших школьников с нарушениями зрения к переходу из начального звена в среднее звено общеобразовательной школы // Наука XXI века: открытия, инновации, технологии: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 31–34.
49. Хамблин Д. Формирование учебных навыков. М.: Педагогика, 1986. 160 с.

50. Цыцулин А.Е. Психологические условия готовности младших школьников к обучению в основной школе: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2012. 22 с.

51. Цукерман Г.А. Десяти–двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 17–31.

52. Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 19–34.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Стимульный материал к методике диагностики сформированности произвольного внимания

Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над нами расстилалась пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ним.

Сорняки шипучи и плодовиты.

На стоу лежала карта нашего города.

Самолёт сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

В лесной чаще было тихо и прохладно.

#### Стимульный материал к методике диагностики понятийного (теоретического) мышления

Задание 1. Определение существенных признаков понятий: необходимо найти два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками, и подчеркнуть их.

1. Чтение (слово, глаза, книга, печать, очки).
2. Сад (растение, садовник, земля, вода, забор).
3. Игра (шахматы, игроки, правила, футбол, штраф).
4. Куб (углы, дерево, камень, чертеж, сторона).

Задание 2. Сравнение понятий: необходимо определить, что между словами общего (очень коротко, из 3–4 слов).

1. Дождь–град.
2. Нос–глаза.



3. Сумма–произведение.
4. Водоохранилище–канал.
5. Предательство–трусость.

Задание 3. Исключение понятий: необходимо определить, какое понятие лишнее? Подчеркнуть его.

1. Дуб, дерево, ольха, ясень.
2. Горький, горячий, кислый, соленый, сладкий.
3. Дождь, снег, осадки, иней, град.
4. Запятая, точка, двоеточие, союз, тире.
5. Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.

Задание 4. Смысловое соотнесение понятий. Два первых слова находятся в определенной связи. Третье и одно из пяти слов, приведенных ниже, находятся в такой же связи. Необходимо найти и записать это четвертое слово.

1. Волк: пасть = птица: ? (воздух, клюв, соловей, яйцо, пение).
2. Птица: гнездо = человек: ? (люди, рабочий, птенец, дом, разумный).
3. Холодно: горячо = движение: ? (взаимодействие, покой, мяч, трамвай, идти).
4. Война: смерть = тепло: ? (дыхание, жизнедеятельность, вещество, температура, гибель).
5. Роза: цветок = газ: ? (кислород, дыхание, горение, состояние вещества, прозрачный).

Стимульный материал к методике диагностики мотивационной сферы  
младшего школьника (отношения к учению)

1. Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
2. Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?
3. Что в школе для тебя самое интересное?

4. Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
5. Что в школе для тебя самое неинтересное?
6. А что самое неприятное? Почему?

Данные об уровне сформированности психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе в целом и отдельно по структурным компонентам

Таблица 3

Результаты диагностики психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе

№ исп.	Уровень сформированности саморегуляции	Уровень сформированности произвольного внимания	Уровень речевого развития	Уровень сформированности понятийного мышления	Уровень развития мотивационной сферы	Общий уровень психологической готовности
1	2	3	4	5	6	7
1	С	В	С	В	С	С
2	В	В	В	В	В	В
3	Н	С	Н	Н	Н	Н
4	С	С	Н	Н	Н	Н
5	С	С	С	С	В	С
6	В	В	В	В	В	В
7	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	С	В	С	С	С	С
9	С	С	С	В	С	С
10	Н	С	С	С	С	С
11	С	В	В	В	В	В
12	Н	С	Н	Н	Н	Н
13	В	С	С	С	С	С
14	С	Н	Н	Н	Н	Н
15	С	В	С	В	С	С
16	С	С	С	Н	Н	С
17	В	В	В	В	В	В

## Окончание таблицы 3 Приложения Б

1	2	3	4	5	6	7
18	Н	Н	Н	Н	Н	С
19	В	В	С	С	С	С
20	Н	Н	Н	Н	Н	Н
21	С	В	С	С	С	С
22	Н	Н	С	С	С	С
23	В	В	В	В	В	В
24	Н	С	С	С	С	С
25	С	В	С	С	С	С
26	В	В	В	В	В	В
27	С	С	С	С	С	С
28	В	С	С	В	В	В
29	Н	Н	Н	Н	Н	С
30	Н	С	Н	С	Н	Н
Итого	В = 27 % С = 40 % Н = 33 %	В = 40 % С = 40 % Н = 20 %	В = 20 % С = 50 % Н = 30 %	В = 33 % С = 37 % Н = 30 %	В = 27 % С = 50 % Н = 33 %	В = 23% С = 54% Н = 23%

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Холиковым Виктором Шомансуровичем, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 60 страниц.

Тема ВКР: «Исследование психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе»

Обучающийся



17.06.2020

(подпись, дата)

Холиков

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



18.06.2020 Метехкина Т.В.

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)