

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Гусева Екатерина Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Педагогическое обеспечение формирования у учащихся навыков
адекватных действий при чрезвычайных ситуациях.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

8.06.20 [подпись]
(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 19.06.2020

Обучающийся Гусева Е. С.
(фамилия, инициалы)

8.06.20 [подпись]
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Навыки безопасного поведения личности – учебно-воспитательная задача системы образования	6
§1. Безопасное поведение учащегося – актуальная задача школы.....	6
§2. Обучение навыкам безопасного поведения в общеобразовательной школе.....	21
§3. Педагогические проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения учащихся.....	29
Глава 2. Психолого-педагогическая система формирования безопасного поведения школьника.....	43
§1. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в школе.....	43
§2. Особенности формирования личности безопасного типа в практической деятельности общеобразовательных учреждений (на основе экспериментально - исследовательской работы в школах города Железногорска).....	51
§3. Оптимизация процесса формирования навыков и умений безопасного поведения школьников. Инновационные методологии.....	59
Заключение.....	80
Список литературы.....	82
Приложение 1.....	87
Приложение 2.....	93

Введение.

Актуальность. Основной целью жизнедеятельности человека является безопасность. История показывает, что различные опасности, преследовали человека от каменного века, и до сегодняшних дней. По мере развития человеческой цивилизации, увеличивалось количество опасностей и угроз. Что влекло за собой потребность дополнения и совершенствования умений и навыков, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности человека.

К безопасности детей предъявляются повышенные требования. Ведь дети ввиду своего физического развития, более подвержены травматизму по сравнению с взрослыми, по этой же причине, они имеют меньшие шансы благополучно преодолеть разного рода чрезвычайные и опасные ситуации. То, что для взрослого представляет лишь незначительную угрозу, может стать серьезной опасностью для ребенка. И на данном этапе развития, недостаток физических знаний можно компенсировать только соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Это порождает потребность в воспитании у подрастающего поколения, навыков безопасного поведения, что следует начинать, уже с начальных классов общеобразовательной школы.

Ситуация постоянно меняется, и связи с этим, методическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения, так же требует постоянного совершенствования и улучшения. Прививаемые знания должны быть адекватны росту тех опасностей, с которыми могут столкнуться учащиеся, и учитывать весь спектр этих опасностей без каких либо исключений. И, вместе с этим, они должны излагаться в доступной, форме, удобной для понимания, и успешного усвоения учащимися.

Тема исследования: Педагогическое обеспечение формирования у учащихся навыков адекватных действий при чрезвычайных ситуациях.

Объект исследования: Учебно-воспитательная деятельность учителя в общеобразовательной школе с использованием форм внеурочной педагогической деятельности.

Предмет исследования: Формирование навыков безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы, в системе внеурочной инновационной деятельности.

Цель: Выявить, обосновать и доказать эффективные формы и методы внеклассной работы с учащимися общеобразовательной школы по формированию безопасного поведения. (На основе экспериментальной деятельности в школах г. Железногорска).

Задачи исследования:

- Систематизировать современные проблемы безопасности.
- Сформировать учебно-воспитательные задачи общеобразовательной школы по профилактике безопасности жизнедеятельности.
- Выделить дидактические и методические проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения.
- Рассмотреть существующие формы воспитания навыков безопасного поведения в общеобразовательной школе.
- Опытным экспериментальным путем доказать эффективность используемых методов внеклассной работы (Железногорская школы № 98).
- Разработать дидактические и методологические рекомендации по организации внеклассной деятельности.

Гипотеза: Формирование навыков безопасного поведения у школьников будет наиболее продуктивным при учете таких возрастных особенностей учащихся как: отсутствие мотивации восприятия знаний, неустойчивость в деятельности, общении, неорганизованность, слабые аналитические возможности, сильное эмоциональное восприятие, и произвольное внимание. А так же при формировании методической системы объединяющей все возможные формы внеклассного педагогического воздействия на личность школьника.

Методы исследования: Теоретические (анализ и обобщение различной литературы по теме), эмпирические (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, эксперименты), статистические (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Глава 1. Навыки безопасного поведения личности – учебно-воспитательная задача системы образования.

§1. Безопасное поведение учащегося – актуальная задача школы.

Современные проблемы безопасности жизнедеятельности возникли в связи с преобразованием человеком окружающей его среды. Человек разрабатывает и применяет новые, все более эффективные и действенные технологии преобразования окружающей его экосистемы, руководствуясь стимулом, потребности в безопасности. Тем не менее, подобная деятельность человека по борьбе с опасностями от взаимодействия с окружающей средой порождает новые виды опасности. Приобретая защиту от обнаруженных, ранее угроз, человек создает новые, опасные вторичные факторы, которые обусловлены взаимодействием с преобразованной средой.

Например, искусственное тепло в современных жилищах, обеспечивает защиту от опасности замерзания, но в то же время порождает различные угрозы, связанные с возможностью прорыва тепломагистралей, и сантехнических коммуникаций, находящихся непосредственно внутри жилищных комплексов.

Следовательно, всегда существовали два типа проблем безопасности. Безопасность, исходящая от окружающей среды и безопасность, исходящая от собственных действий.

Ранее, вопросы безопасности от собственных действий в процессе появления новых технологий решались без особых проблем. Вторичные опасности доводились до приемлемого уровня методом проб и ошибок. Тем не менее, в двадцатом веке, технологии были доведены до такого уровня, что первые же их пробы или ошибки в применении явились угрозой глобальной катастрофы. К таковым катастрофам, можно отнести угрозу ядерной зимы, которая неизбежно возникла бы после массового применения ядерных бомб в ходе военных действий. В итоге, ядерная зима, не смотря на свою скоротечность, повлекла бы за собой гибель всего человечества.

В настоящее время обнаружен еще ряд глобальных угроз, возникших в ходе процесса жизнедеятельности человека. Например, применение прежде безопасных технологий промышленности и сельского хозяйства, которые постепенно преобразуют природную окружающую среду, при этом уничтожая естественные экосистемы, что может привести к катастрофе.

Создание и применение технологий, изначально предназначенных для повышения уровня безопасности и комфорта, повлекли за собой возникновение скрытых угроз природных и социальных катаклизмов и рост числа угрожающих аварий технических систем и опасных ситуаций в повседневной жизни современного человека. Эти новые опасности и угрозы усугубляются так же ростом численности населения Земли и искажением сознания общества.

К сожалению, в сознании человечества утверждается господство потребительской идеологии в ущерб духовно-нравственным ценностям и моральным принципам, обеспечившим существование и развитие человечества. Вследствие чего был сформирован новый комплекс задач обеспечения безопасности, который должен решать современные проблемы безопасности жизнедеятельности.

В особо опасном положении оказалась Россия, у которой к кризису развития цивилизации добавился кризис национального развития. Россия потеряла более половины объема производства и значительную часть своего населения после распада Союза Советских Социалистических Республик. Резко упала средняя продолжительность жизни, являющаяся весомым показателем безопасности общества. Так же, весомо ухудшились социальные условия жизни значительной части оставшегося населения, что повлекло за собой целый комплекс разнообразных опасных факторов. России необходимо найти адекватные пути для решения проблем постиндустриальной эпохи, чтобы обеспечить себе достойное дальнейшее развитие. Решение современного комплекса проблем безопасности на

данный момент, является приоритетным как для каждого жителя, так и для страны в целом.

Для решения проблем безопасности жизнедеятельности, необходимо, прежде всего, изменить мировоззрение людей. Правильное мировоззрение, выработанное сегодня, обеспечит благополучное и безопасное будущее для следующих поколений, поэтому это можно считать одной из наиважнейших задач текущего столетия.

Основную роль в формировании мировоззрения личности, играет образование. Сфера образования способна помочь человечеству осознать и найти адекватное решение возникшим глобальным проблемам. Однако в связи с наступлением новой эпохи общая направленность образования должна быть изменена, направлением образовательной деятельности общества должно стать именно образование в области безопасности жизнедеятельности, которое должно повлиять на изменение мировоззрение общества, образа жизни и принципов жизнедеятельности всех слоев населения. Нужно, чтобы каждый из нас, осознал ситуацию, в которой оказались человек, Россия, и мировое сообщество в целом. Целью всей системы воспитания и обучения должно стать формирование безопасной личности. Прежде всего - для самих себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз.

Необходимо ознакомить людей с принципиальными особенностями современной цивилизации. Необходимо внедрение знаний, формирование умений и навыков обеспечения безопасности. Это должно реализовываться как на личностном уровне, так и в масштабе общества, государства, и даже мирового сообщества. Новое направление образования населения в области безопасности жизнедеятельности необходимо вести на всех этапах жизненного цикла людей, начиная с дошкольников, заканчивая пенсионерами. Подобное образование необходимо в различных формах, заранее предписать или ограничить вариации которых невозможно.

Особое место в сфере образования занимает обучение подрастающего поколения в школах, и других учебных заведениях. Структура подобного образования, и его содержание формируются в рамках официальных образовательных стандартов. Как уже было изложено выше, новые, все более грозные опасности возникают не случайно, а по вине самого человека. Поэтому молодежь необходимо готовить не только к защите себя, но и к предотвращению угрозы для общества от собственной деятельности. Необходимо сформировать у учащихся мировоззренческие взгляды, которые позволят сознательно освоить современную культуру безопасности. Без этого абсолютно невозможен переход общества к новому устойчивому развитию. И переход этот, должен осуществиться как на национальном, так и на глобальном уровне.

Наряду с совершенствованием наработок, которые в настоящее время имеются в сфере безопасности жизнедеятельности, требуется дальнейшее развитие данной области. Необходимость изменения в образовательной системе безопасности жизнедеятельности, вызвана объективными причинами и потребностями политического и экономического развития России, а так же социальной нестабильностью и экологическими проблемами, создающими угрозы личности, обществу и государству.

На международной арене, данные причины обусловлены:

- усилением тенденций к формированию однополярного мира;
- укреплением экономических и политических позиций;
- возрастанием негативного воздействия ограниченного числа

государств и их интеграционных объединений на развитие многих стран и в том числе России.

Помимо этого возрастает роль политических, экономических, научно-технических, информационных, и экологических факторов в международных отношениях. Наблюдается обострение международной конкуренции за природные, технологические, информационные ресурсы и рынки сбыта.

В развитии Российского государства и общества происходит сокращение производства и ухудшение его структуры по сравнению с предыдущим периодом. Наблюдаются низкие темпы инвестиционной и инновационной активности, нарастание научно-технического отставания России от развитых стран. А так же, усиление зависимости от импорта продовольствия и потребительских товаров, оборудования и технологий. Происходит отток за границу квалифицированных кадров, рост количества чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Все более актуальной становится угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации, обусловленная состоянием экономики, неготовностью общества осознать масштабы и важность этих проблем. Которая особенно значима для России из-за преимущественного развития топливно-энергетических отраслей, неразвитости законодательной основы природоохранной деятельности, отсутствия или ограниченного использования природосберегающих технологий, и низкой экологической культуры.

Весьма заметно глубокое социальное расслоение общества, снижение уровня жизни населения, значительный удельный вес живущих за чертой бедности, безработица. Явно выражены угрозы физическому здоровью нации, вызванные кризисом систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост алкоголизма и наркомании. Преступность и коррупция вышли на весьма значительный уровень.

Вследствие глубокого социального кризиса происходит обострение демографических проблем. Резко сократилась рождаемость и средняя продолжительности жизни, произошла деформация демографического и социального состава общества, подрыв трудовых ресурсов как основы развития производства. Наблюдается ослабление семьи, которая является фундаментальной ячейкой общества. Уменьшение духовного, нравственного и творческого потенциала населения.

На данный момент, проблема безопасности жизнедеятельности носит интегрированный характер и требует включения широкого спектра фундаментальных и прикладных дисциплин в различных областях, что в свою очередь вызывает трудности в овладении знаниями, навыками и умениями безопасного поведения. К тому же у системы высшего профобразования, на данный момент, нет четких ориентиров, определяющих целевые установки дисциплины безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. В то же время, для решения Россией описанных выше проблем, немаловажное значение приобретает культура специалистов, занятых обеспечением безопасности в различных сферах, от которых зависит успех отдельных реформ, и прогресс общества в целом. Изменения в мире, такие как переход к информационному обществу и глобализация, а так же угрозы безопасности государства, общества и личности, предъявляют определенные требования к развитию безопасности жизнедеятельности как учебно-воспитательной функции общества.

Уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности всех граждан и специалистов этой сферы, а также системы безопасности должны быть адекватны опасностям и рискам, которые формируют взаимодействующие между собой сферы человеческой жизнедеятельности.

Вместе с задачами определения источников угроз и опасностей, их воздействия на человека и социум, обеспечение безопасности жизнедеятельности выполняет и другие задачи.

Одна из таких задач, предполагает предвидение и предупреждение влияния на человека поражающих факторов угроз и опасностей. Личность, заведомо предупрежденная о предстоящей опасности, получает определенную защиту от нее. Так как современный уровень развития науки и практики не позволяет прогнозировать и гарантированно предотвращать все возможные варианты развития угроз и опасностей, не менее значимо формирование профессиональной компетентности всех специалистов в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и

социума от их поражающих факторов. К задачам так же следует отнести помощь человеку и социуму, подвергшимся влиянию поражающих факторов угроз и опасностей.

Совместив в себе достижения многих наук, безопасность жизнедеятельности преобразовалась в комплексную научную и образовательную отрасль. В общую науку о безопасности, изучающую опасности, механизмы предвидения и предупреждения воздействий и защиту от них человека и социума.

Безопасности жизнедеятельности определяет следующие положения:

- Человек живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей.

- Реализуясь в пространстве и времени, опасности угрожают и человеку, и обществу, и государству, следовательно, профилактика и защита от них - актуальнейшая гуманитарная и социальная задача не только подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности, но также общего и профессионального образования, в решении которой должно быть заинтересовано и государство, и общество, и каждый человек.

- Безопасность - это приемлемый риск, так как абсолютной безопасности не бывает, всегда существует некоторый оправданный риск, который каждый специалист должен изучать, исследовать и организовывать предупреждение влияния его опасных факторов.

Специалист безопасности жизнедеятельности решает три группы задач:

- Идентификация опасностей, выяснение их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба.

- Предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат.

- Организация действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций.

Объекты научных исследований в безопасности жизнедеятельности:

- Система собственных теоретических положений, категорий, закономерностей, концепций и методологий, которые выявили потребность в разработке целостной системы.

- Использования результатов исследования для совершенствования профессиональной подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности. Укрепление теоретико-методологических основ и развитие прикладных отраслей знаний. Безопасность жизнедеятельности следует рассматривать как научную и методологическую основу специальных дисциплин, изучающих различные аспекты безопасности - экономической, информационной, экологической, радиационной, пожарной, безопасности труда.

- Учебная дисциплина.

- Образование населения в области теории и практики безопасности.

Для формирования идеологии безопасности жизнедеятельности, образа мышления и деятельности граждан, обладающих качествами личности безопасного типа адекватно воспринимающих проблемы личной и коллективной безопасности, необходимо сформулировать определение научной и образовательной области.

Определение безопасности жизнедеятельности как социальной функции включает:

- объект и субъект, коими являются человек и его сообщества, познающие и действующие через систему государственных и общественных институтов;

- предмет, то есть закономерности возникновения и проявления опасностей, угрожающих человеку и его сообществам, методы, механизмы, средства и способы предупреждения и защиты от них, помощи пострадавшим;

- социальный, общественный характер - взаимосвязи с деятельностью социума, техникой, природой, экологией, включающие все направления обеспечения безопасности человека, общества и государства;

- функцию обеспечения общей грамотности населения в сфере безопасности;

- роль научно-методологического фундамента специальных дисциплин, изучающих и обеспечивающих решение специальных проблем безопасности.

Исходя из перечисленных положений, определение “Безопасности жизнедеятельности” можно сформулировать следующим образом:

Безопасность жизнедеятельности - область знаний, которая изучает все виды опасностей, угрожающих человеку и его сообществам, разрабатывает методы и механизмы их предвидения и предупреждения, способы и средства защиты человека и социума от этих опасностей, а также закономерности, психолого-педагогические и организационные основы формирования личности безопасного типа поведения.

Важнейшее условие создания и системного развития безопасности жизнедеятельности как образовательной функции – учет следующих базовых составляющих:

- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;
- Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;
- Опасные ситуации в населенных пунктах: на улице, дома, в школе, в транспорте;
- Способы автономного выживания человека в природе;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- Гражданская оборона;

- Экология;

- Основы медицинских знаний и профилактика болезней;

- Основы военной службы;

- Техника безопасности на производстве;

- Информационные технологии и управление средой обитания;

- Военная подготовка.

Методологические основы Безопасности жизнедеятельности определились в многолетней работе философов, педагогов, экологов, экономистов и других. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности является отражением важнейших изменений бытия человека и его деятельности в природе, обществе и особенно - в сфере образования. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности отражает состояние общества, переход от одного состояния к другому. Оно обусловлено всеми факторами и условиями существования общества. Взаимодействие безопасности человека и культуры носит характер сущностной взаимозависимости.

Рассмотрение безопасности жизнедеятельности как категории социальной культуры, объединяющей личностный и деятельностный компоненты, позволяет утверждать, что культура безопасности жизнедеятельности может определяться как деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих, как сиюминутно, так и в будущем, сохранение его жизни, здоровья и необходимых условий жизнедеятельности. Вместе с тем, данная культура не может быть определена только деятельностью. В ее основе лежат глубокие этнические, ментальные, конфессиональные, национальные, профессиональные компоненты мировоззрения личности, проявляющиеся в

мотивах, потребностях и способностях к самовыражению в конкретных ситуациях.

В основу содержания дисциплины “безопасности жизнедеятельности” предлагаются следующие принципы:

- универсальность - то есть полнота набора гуманитарных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве с профессиональной и общеобразовательной программами безопасности жизнедеятельности;

- интегрированность, образованная междисциплинарной кооперацией научных исследований и учебных предметов, содержательного и структурно-функционального единства учебного процесса в области безопасности жизнедеятельности;

- целостность картины мира, воссоздаваемой комплексом базовых дисциплин безопасности жизнедеятельности на основе единства цели, взаимного дополнения содержания и единства требований;

- фундаментальность, то есть научная основательность и высокое качество психолого-педагогической, социо-гуманитарной и общекультурной подготовки;

- профессиональность, проявленная через овладение многообразными педагогическими технологиями;

- вариативность, обусловленная гибким сочетанием обязательных базовых курсов и дополнительных дисциплин по выбору с широким спектром специализированных учебных предметов психолого-педагогического, гуманитарно-культурологического и специфически профессиональных профилей, многообразие алгоритмов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями студентов, свободный выбор объема, темпов и форм образования;

- многоуровневый характер, то есть постепенно углубляющаяся подготовка на ступенях общего, базового и полного высшего образования, аспирантуры, различных форм послевузовского повышения квалификации.

Данная направленность обуславливает необходимость культурологического подхода к содержанию обучения безопасности жизнедеятельности и к разработке образовательного стандарта, определяющего содержание и качество высшего профобразования.

Основная задача, наделить специалиста знаниями теоретических основ безопасности жизнедеятельности, правовых, нормативно-технологических, физиологии и рациональных условий деятельности, идентификации травмирующих, вредных, поражающих факторов и последствий их воздействия на человека. А так же знания средств и методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций, исследования и повышения безопасности объектов и разного рода систем, планирования и организации защиты людей от влияния и последствий чрезвычайных ситуаций.

Важнейшее условие методологически целостной реализации научной составляющей безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе, это разработка четко определенного и логически взаимосвязанного понятийно-категориального аппарата.

Личность безопасного типа поведения, это основополагающая категория безопасности жизнедеятельности, отражающая ее генеральную цель. Она в себя включает:

- характерологические особенности человека по дихотомическому разделению его активности на опасные и безопасные способы самореализации в окружающем мире;
- необходимые мотивационные установки, интеллект, эмоции и волевые качества;
- компетентности в обеспечении политической, экономической, правовой, социальной, нравственной, физической и другой защищенности человека;
- комплекс гражданских качеств;
- уровень культуры.

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности - явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие жизни и здоровью человека и его состоянию сообществ, способные в определенных условиях причинить им ущерб. Может выступать в различных формах, в частности, в виде намерений, планов подготовки и действий, направленных на уничтожение, подчинение, ослабление и т.д. объектов безопасности.

Опасности по своему происхождению делятся на: природные, антропогенные, биологические, техногенные, экологические и социальные.

Риск - одна из форм опасности - возможная опасность неудачи предпринимаемых мер и действия, связанные с такой опасностью.

Угроза - опасность на стадии перехода от возможности к действительности, демонстрируемое или скрытое намерение либо демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.

Источники опасности - реальные и потенциальные действия, условия и факторы природного, техногенного, социального, экологического и антропогенного происхождения, таящие и при определенных условиях или в различной совокупности, проявляющие враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу.

Объекты социальных угроз и опасностей - личность, общество и государство, во взаимодействии представляющие целостную систему.

Личность в этой системе - высшая цель общественно-политического и социально-экономического развития.

Общество - социальная среда и необходимое условие жизнедеятельности личности в системе общественных отношений.

Государство - организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан.

Субъекты социальных угроз и опасностей - индивид, социальная группа, государство и другие компоненты социума.

Человек выступает и объектом, и субъектом опасностей и угроз, что весьма важно в методологическом плане для анализа системы обеспечения безопасности.

Чрезвычайная ситуация - обстановка на определенной территории, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, усложняет или исключает проведение защитных мероприятий по недопущению и/или устранению причин и предпосылок возникновения источников ЧС.

Признаки классификации ЧС:

По сфере возникновения, определяющей их источник и характер происхождения, чрезвычайные ситуации делятся на:

- природные - опасные геологические и гидрогеологические, метеорологические и агрометеорологические, морские и речные гидрологические явления, природные пожары, инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных, поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями;

- социальные - в результате опасных противоречий и конфликтов в социальной сфере, порождаемые обществом и происходящие в нем - межнациональные конфликты, войны, голод, террористические акты, экстремизм и др.

- техногенные - в результате аварии, катастрофы на промышленном объекте или транспорте - выброс радиоактивных и других вредных веществ, пожары, взрывы и их угрозы, обрушение зданий и сооружений, выход из строя электроэнергетических и коммунальных систем жизнеобеспечения, очистных сооружений;

- экологические - устойчивые отрицательные изменения окружающей среды и существенное ухудшение здоровья людей, связанные с изменением

состояния территории, состава и свойств атмосферы, гидросферы и биосферы.

По отраслевой принадлежности - на транспорте, в строительстве, промышленности, сельском хозяйстве, коммунальных, энергетических системах жизнеобеспечения и т.д.

По масштабу возможных последствий значимости события, ущербу населению и среде, материальным потерям, силам и средствам, привлекаемым для ликвидации последствий:

- частные - последствия не выходят за пределы производственного участка, цеха, отдельной системы предприятия и т.п., ликвидируются силами и средствами, имеющимися на объекте;

- локальные - ограничиваются территорией организации или объекта, число погибших - до 5, пострадавших - до 10 человек, условия жизнедеятельности населения не нарушаются;

- местные - ограничены территорией города, поселка, района, число погибших - до 10, пострадавших - до 50, могут быть нарушены условия жизнедеятельности до 500 человек;

- региональные - последствия охватывают несколько областей, республик, число погибших-до 100, пострадавших - до 500, нарушение условий жизнедеятельности могут касаться 500-3000 человек;

- федеральные - охватывают территорию более четырех субъектов РФ, сопровождаются значительными человеческими жертвами, более 100 погибших и более 500 пострадавших, могут быть нарушены условия жизнедеятельности свыше 3000 человек;

- глобальные - поражающие факторы и воздействие выходят за пределы государства или охватывают группу государств.

По степени внезапности, они делятся на: прогнозируемые и не прогнозируемые.

По скорости распространения: взрывные, стремительные, быстро распространяющиеся, умеренные.

По продолжительности действия, чрезвычайные ситуации делятся на: кратковременные и затяжные.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную определяющую роль, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, а так же практические навыки защиты, и наличие культуры безопасного поведения.

Ситуация в обществе, сложившаяся на данный момент обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В связи этим, существенно возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

§2. Обучение навыкам безопасного поведения в общеобразовательной школе.

Основная задача дисциплины “безопасность жизнедеятельности” преподаваемой в общеобразовательных школах - формирование личности безопасного типа. Личность безопасного типа (поведения) – личность, которая ориентированна на рациональные отношения с окружающей средой (со всеми ее компонентами), сохранение природной составляющей окружающей среды, со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения, жизнедеятельность которого безопасны как для себя, так и для других.

Все разделы дисциплины “безопасность жизнедеятельности” тесно связаны не только друг с другом, но и с другими образовательными компонентами, образуя общее поле подготовки молодёжи к жизни в новой эпохе.

Необходимость развития данной дисциплины, более активного и глубокого внедрения ее в систему образования обусловлена тем, что большая часть мирового сообщества, включая политическую элиту, не представляет масштабов современных, перспективных угроз и последствий их недооценки. А некомпетентное в вопросе безопасности жизнедеятельности общество не способно обезопасить свое существование и развиваться в гармонии с окружающим миром. Самый рациональный путь перехода к безопасному и устойчивому развитию нашей страны и мира в целом - организация всеобщего обязательного обучения безопасности жизнедеятельности на всех ступенях образования и на этой основе - формирование у всех граждан качеств личности безопасного типа поведения. Решение этой задачи требует прочного научного фундамента.

Теоретические основы обучения дисциплине безопасности жизнедеятельности, в своих разработках имеют углубленное научное изучение педагогических подходов к теории безопасности жизнедеятельности, определение взаимосвязей этой теории с направлениями обучения в школе, подходы к формированию личности безопасного типа поведения и подготовке учителей безопасности жизнедеятельности. А так же, теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности, теоретическое обоснование нормативного обеспечения специальности “учитель безопасности жизнедеятельности”.

К нерешенным проблемам проектирования и создания системы формирования личности, безопасного типа поведения, можно отнести отсутствие концепции обучения безопасности жизнедеятельности на каждом этапе развития человека и его образования. Помимо этого, отсутствует единый подход к системе обучения безопасности жизнедеятельности в целом

и в образовательных учебных заведениях в частности, отсутствует выработанные дидактические требования к образовательному процессу в области безопасности жизнедеятельности в начальной, общей, средней школе, системе начального и среднего профобразования. Так отсутствует теоретически обоснованное проектирование учебного процесса в области безопасности жизнедеятельности и его программно-методическое обоснование. Недостаточно разработана педагогическая модель обучения безопасности жизнедеятельности, неточно определены концептуальные, нормативно-теоретические и учебно-профессиональные подходы к подготовке учителя безопасности жизнедеятельности. Недостаточно разработана методика диагностики качеств личности безопасного типа поведения и учителя безопасности жизнедеятельности.

Проблемы развития безопасности жизнедеятельности усложняют противоречия между реальными потребностями противодействия угрозам, обеспечения безопасности и их явной недооценкой обществом, государством и как следствие - отсутствием системы обучения безопасности жизнедеятельности. Кризисное состоянием системы «среда - человек - машина» и отсутствие педагогической теории и методики подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Существует необходимость непрерывного обеспечения безопасности, а также обучения безопасности жизнедеятельности и отсутствием теоретической модели обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях, единой педагогической системы реализации этой задачи на протяжении образовательного процесса и всей жизни человека. Необходимость гарантированных результатов формирования в процессе обучения безопасности жизнедеятельности, личности безопасного типа поведения и отсутствием методических обоснований диагностики ее качеств. Система обучения безопасности жизнедеятельности еще только развивается и ее сущность, научные и концептуальные основы, еще недостаточно разработаны.

Существует потребность в повышении квалификации и переподготовке специалистов, в том числе учителей, и фактическим отсутствием системы их дополнительного профобразования в области безопасности жизнедеятельности.

Необходимо ввести специализацию профессиональной подготовки для учителей безопасности жизнедеятельности, и отсутствием единых критериев их дифференциации и методологического обеспечения.

В различных типах образовательных учреждений курс безопасности жизнедеятельности имеет свои особенности преподавания. В общеобразовательных школах образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерными программами, разработанными на федеральном уровне и предложенными в качестве основы для разработки школьных рабочих программ. Программы курса основы безопасности жизнедеятельности, предусматривают учебную нагрузку в объеме 430 часов, которые включают инвариантное и вариативное время. Это время распределяется по одному часу в неделю. Что в общей сумме дает 128 часов в классах с первого по четвертый. У младших школьников формируются базовые понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются первичные навыки безопасного поведения дома, на улице, противопожарной безопасности, личной гигиены.

Результатом изучения курса “основы безопасности жизнедеятельности” должно быть формирование у обучающихся мышления о безопасной жизнедеятельности. Которое будет способствовать предвидению потенциальной опасности, безопасному поведению в повседневной жизни, а так же грамотным действиям в экстремальной ситуации.

В требованиях к преподаванию данного курса подчеркнуто, что выпускники образовательных учреждений должны быть готовы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Знания и умения по обеспечению личной безопасности

на улицах и дорогах, соблюдению мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте, пользования бытовыми приборами и инструментами, проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта, обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Эти требования должны знать не только преподаватели, но и руководители образовательных учреждений, несущих ответственность за обеспечение образовательного процесса и качество обучения.

В сегодняшних условиях необходимо акцентировать внимание на изучении вопросов, связанных с антитеррористической устойчивостью личности, с основами государственного, общественного и личного предупреждения возможных терактов. Поэтому тактично, не нагнетая излишнего страха, необходимо обучать детей, подростков и студентов правилам поведения в экстремальных ситуациях. Нужно внести коррективы в содержание рабочих программ по данному разделу курса.

Результаты обучения во многом зависят и от подготовленности преподавателя, от его ответственного отношения к выполнению функциональных обязанностей. В сегодняшних условиях возрастает роль учителя основ безопасности жизнедеятельности, не только как преподавателя, но и как организатора обеспечения безопасности образовательного процесса, и антитеррористической устойчивости образовательного учреждения.

В соответствии с этим, учитель безопасности жизнедеятельности должен знать конвенцию о правах ребенка, Конституцию и законы России, решения Правительства РФ по вопросам образования и основные нормативные акты органов управления образованием. А так же, государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру и

задачи, основы общетеоретических дисциплин и права, основные учения гуманитарных, социально-экономических наук. Помимо этого он должен знать педагогику, психологию, возрастную физиологию, в том числе - нейрофизиологические основы поведения человека, общие законы мышления, закономерности и способы общения и управления индивидуумом и коллективом, психологию поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Методику формирования психологической устойчивости поведения учащихся в них, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к окружающим, обществу, государству и природной среде, учебный материал предмета и методику его преподавания. Программы, учебники, средства обучения и их дидактические возможности, современные теории и практика обеспечения БЖД. Характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, теории риска и обуславливающие их факторы, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях, основные способы, средства и методы прогнозирования ЧС и их последствий, индивидуальной, коллективной защиты от них и спасательных работ. Методы, средства, способы и методику доврачебной медицинской помощи, ее организации при массовых поражениях в условиях ЧС различного происхождения.

Он должен быть ознакомлен с основными современными теориями и методами оздоровления, гигиеническими нормами, требованиями и правилами сохранения и укрепления здоровья, профилактикой заболеваний, здоровье сберегающими технологиями, школьной гигиеной, формами и методами воспитания бережного отношения к своему здоровью, приверженности здоровому образу жизни.

Должен знать методику формирования экологического сознания, любви к природе, бережного отношения к окружающей среде, формы и методы воспитательной работы, включая патриотическое воспитание, требования к оборудованию и обеспечению учебных кабинетов и подсобных помещений. Основные направления и перспективы развития образования и

педагогической науки, научную организацию труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Учитель безопасности жизнедеятельности должен обладать сознанием личной и социальной значимости своей профессии, мотивацией саморазвития, обеспечения личной и общественной безопасности, культурой мышления. Целостными научными представлениями о современных методах научного познания природы, человека и общества на уровне, необходимом для решения профессиональных задач. А так же об образовании, как особой сфере социальной практики, обеспечивающей передачу культурного наследия от поколения к поколению и формирование личности безопасного типа, и образе жизни, формах и методах умственного и физического самосовершенствования.

Учитель безопасности жизнедеятельности должен уметь вести преподавательскую, научно-методическую, социально-педагогическую, и воспитательную деятельность, а так же, культурно-просветительскую, коррекционно-развивающую, и управленческую.

Учитель безопасности жизнедеятельности должен уметь сознательно соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка, Конституцией и законами РФ, в том числе Законом РФ «Об образовании». Он должен уметь обучать и воспитывать учащихся в образовательных учреждениях различных типов с учетом специфики преподаваемого предмета, обеспечивая уровень их подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта. Должен уметь проводить психолого-педагогическую диагностику, определять психологическую характеристику личности, темперамента, способностей, поведения.

А так же уметь научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать методы изученных гуманитарных, социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, строить и использовать формализованные модели для

описания и прогнозирования различных явлений, событий, процессов в природе, обществе и государстве, проводить их качественный и количественный анализ; обязан обладать умением строить организационно-управленческую деятельность в профессиональной сфере на основе системного подхода, анализировать собственную деятельность и систематически повышать профессиональную квалификацию.

С помощью методов исследований, технологий количественной и качественной оценки решать задачи распознавания, идентификации и описания опасностей, выявления последовательности их возникновения, логического анализа причин и последствий, графически отображать его результаты путем построения событий, решений, отказов, проектировать методы защиты. Он должен обладать заинтересованностью и сознанием необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности общества и государства.

Подводя итог, можно сказать, что основной задачей современных педагогов является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развития в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. В современных условиях, динамичная и временами совершенно непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс. Вследствие чего, подрастающее поколение, вобрало в себя все недостатки общества в его переломный период, и становится все более непредсказуемым. На основе этого, проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест. Рассматриваясь как основа прежде всего гуманистического воспитания молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей самостоятельности, гибкости, деловитости, и воспитании новой личности, ориентированной на нравственные общечеловеческие ценности.

§3. Педагогические проблемы формирования умений и навыков безопасного поведения учащихся.

Каждый возрастной этап в жизни ребенка, характеризуется особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности:

младенцы - непосредственно эмоциональное общение;

раннее детство - манипулятивная деятельность;

дошкольники - игровая деятельность;

младшие школьники - учебная деятельность;

подростки - социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;

старшеклассники - учебно-профессиональная деятельность.

Большинство детей дошкольного возраста мечтают поскорее пойти в школу. Однако, уже через пару месяцев после начала учебы они мечтают о ее окончании, или хотя бы длительном перерыве. И это вполне закономерно, ведь с их точки зрения, привлекательность школы и учебного процесса является минимальной. В школе наличествуют строгие правила и ограничения, противоречащие их естественным желаниям. Например, они вынуждены сидеть смирно, и внимательно слушать учителя в то время когда им хочется пообщаться со своими сверстниками, побегать, поиграть. Сюда же можно отнести и оценки, которые не всегда бывают положительными, домашние задания которые требуют решения и ограничивают их личное время даже после занятий. С их точки зрения, далеко не все учебники являются интересными и занимательными. Исходя из этого, становится ясно, почему дети теряют интерес к учебе. Ведь с ней связано столько неприятностей. Удивительно, что еще находятся отдельные уникалы, не отказывающиеся ходить в школу, не симулирующие смертельно опасные болезни по утрам, не удирающие с уроков в компьютерный клуб или в кино.

Поэтому, важно еще в начальных классах уделить особое внимание формированию мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей. Без этого дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной, или же стать весомо менее эффективной. Например, если единственным мотивом станет - не получение отрицательной отметки с целью предотвратить наказание со стороны родителей, то и объем знаний будет на уровне необходимого для этого минимума.

Надеяться на то, что такие мотивы возникнут сами по себе, не приходится. Важно обеспечить такое формирование мотивации, которое поддержало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем.

В силу возрастных особенностей, у младших школьников происходят физиологические изменения. Замедляется рост при увеличении веса. Развитие мышечной системы, возможность быстрого письма и сложных операций рукой. Совершенствуется нервная система, развивается возможность анализа и синтеза. Интенсивно увеличивается вес мозга, активизируется деятельность коры головного мозга (повышение интенсивности и объема информации). Наблюдается активное развитие психики, по-прежнему доминирует процесс возбуждения, но уже развивается процесс торможения. Резко увеличивается чувствительность к цвету, суставно - мускуляторные ощущения, активизируются зрительные ощущения. Мышление быстро развивается от образного - к абстрактному.

В младшем школьном возрасте существуют характерные педагогические проблемы формирования навыков и умений, такие как: неустойчивость в деятельности, общении, неорганизованность, любознательность ситуативная, слабые аналитические возможности, сильное

эмоциональное восприятие, внимание произвольное. Основная цель педагога - организовать внимание. Необходимо чтобы произвольное внимание развивалось вместе с мотивацией учения. В этот период надо учить использовать словарный запас. В результате дети научатся строить логические системы, излагать мысль и развивать память.

Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя и из учебной литературы. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения и не оказывает на него какого-либо воздействия, а, следовательно, и не вызывает какой-либо деятельности. Только та информация, которая как-то созвучна его потребностям, подвергается эмоциональной оценке и умственной, рациональной переработке. В результате ребенок получает импульс к последующей деятельности. Поэтому учителю очень важно знать потребности его учеников, форму этих потребностей в настоящее время, будущие потребности, которые могут возникнуть у детей.

У младшего школьника при благоприятных условиях возникают и развиваются следующие важнейшие для всей будущей жизни потребности в умственной деятельности, теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений, осознании, почему и как они происходят, а так же, в рефлексии и самооценке.

Отсюда следует, что при разработке тематических планов, планов отдельных уроков, при подборе учебного и иллюстративного материала учитель должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся. Он должен знать их наличный уровень и их возможное развитие. Это необходимо для того, чтобы содержание учебного материала, равно как и содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.

Для этого содержание учебного материала должно быть доступно учащимся, исходить из имеющихся у них знаний и опираться на них и на жизненный опыт детей, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом, не вызывает и не формирует положительных устойчивых мотивов учебной деятельности. Поэтому вряд ли правильно поступают те учителя, которые, обнаружив неуспеваемость учащихся по какому-либо предмету или разделу программы, значительно упрощают содержание учебного материала, буквально "разжевывают" все сложные вопросы и понятия. Такой путь может дать лишь временный успех.

В конечном итоге это приводит к тому, что изучение такого облегченного материала становится для учащихся скучным и тягостным делом, которое, естественно, не способствует становлению мотивации учебной деятельности, а, наоборот, убивает всякий интерес к ней.

Важно, чтобы каждый ученик, в том числе и неуспевающий сегодня, ощутил счастье в преодолении трудностей, радость победы, свершения сложной работы. Учебный материал по содержанию обязательно должен опираться на прошлые знания учащихся. Но в то же время он должен нести новую информацию, в свете которой могут быть осмыслены прошлые знания и опыт. Только при этом условии, у учащихся возникнет и разовьется личностная потребность в научном познании мира, без которой обучение просто невозможно.

Содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано. Однако это должно быть достигнуто не с помощью создания временных интересов, или ссылок на практическую значимость в будущей жизни, а главным образом, тем, что это содержание должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Только в этом случае у детей будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для

формирования содержательных мотивов учебной деятельности. То есть мотивов, направленных на само содержание деятельности, а не на какие-то побочные цели этой деятельности.

Особенностям произвольной памяти младших школьников характеризуется тем, что намерение запомнить тот или иной материал еще не определяет содержание задачи, которую предстоит решить субъекту. Для этого он должен выделить в объекте, коим является текст, конкретный предмет запоминания, что представляет собой особую задачу. Одни школьники в качестве такой цели запоминания выделяют познавательное содержание текста, другие его сюжет, третьи - вообще не выделяют определенного предмета запоминания. Отсюда следует, что задание трансформируется в целый комплекс мнемических задач, что может быть объяснено различиями в учебной мотивации, и уровнем сформированности механизмов целеполагания.

Только в том случае, когда ученик в состоянии самостоятельно определить содержание мнемической задачи, найти адекватные ей средства преобразования материала и сознательно проконтролировать их применение, можно говорить о мнемической деятельности, произвольной во всех своих звеньях. На этом уровне развития памяти к моменту окончания начальной школы находится около 10% учащихся. Примерно столько же школьников самостоятельно определяют мнемическую задачу, но еще не достаточно владеют способами ее решения. Остальные 80% школьников либо вообще не осознают мнемическую задачу, либо она навязывается им содержанием материала.

Любые попытки обеспечить развитие памяти разными способами без реального формирования саморегуляции, и в первую очередь целеполагания, дают неустойчивый эффект. Решение проблемы памяти в младшем школьном возрасте - возможно только при планомерном формировании всех компонентов учебной деятельности.

Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников. Для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумывается и над тем, что им интересней, что их увлекает. Младшие же школьники, в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, и думать тогда, когда надо.

Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствует указание учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению.

При общении в начальных классах у детей формируется осознанное критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются различные варианты решения, учитель постоянно требует от школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, т.е. требует от детей, чтобы они решали задачи самостоятельно.

Умение планировать свои действия так же активно формируется у школьников в процессе школьного обучения. Учеба побуждает детей вначале проследить план решения задачи, а только потом приступать к ее практическому решению.

Школьник регулярно и в обязательном порядке становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

Поэтому в школьном возрасте начинает интенсивно развиваться и третий вид мышления: словесно – логический, отвлеченное мышление, в отличие от наглядно - действенного и наглядно - образного мышления детей дошкольного возраста.

На уроках в начальных и, вплоть до выпускных классов, при решении учебных задач, у детей формируется такие приемы логического мышления

как сравнение, которое связано с выделением и словесным обозначением в предмете различных свойств и признаков обобщения, связанное с отвлечением от несущественных признаков предмета и объединении их на основе общности существенных особенностей.

По мере обучения в школе мышление детей становится более логическим. Конечно, и другие виды мышления развиваются дальше в различных возрастах, но основное направление падает на формирование приемов рассуждения и умозаключений.

Учителя знают, что мышление у детей одного и того же возраста достаточно разное, одни дети легче решают задачи практического характера, когда требуется использовать приемы наглядно-действенного мышления, другим легче даются задания связанные с необходимостью воображать и представлять какие - либо состояния или явления. Третья часть детей - легче рассуждает, строит рассуждения и умозаключения, что позволяет им более успешно решать задачи, выводить общие правила и использовать их в конкретных ситуациях.

О наличии того или иного вида мышления у ребенка можно судить по тому, как он решает соответствующие данному виду задачи. Если при решении легких задач на практическое преобразование предметов, или на оперирование их образами, или на рассуждения ребенок плохо разбирается в их условиях, путается и теряется при поиске их решений, то в этом случае считается, что у него первый уровень развития в соответствующем виде мышления.

Если ребенок успешно решает легкие задачи, предназначенные для применения того или иного вида мышления, но затрудняется в решении более сложных задач. И в частности из-за того, что не удается представить все это решение целиком, поскольку недостаточно развито, умение планировать. В этом случае считается, что у него второй уровень развития в соответствующем виде мышления.

И наконец, если ребенок успешно решает и легкие и сложные задачи в рамках соответствующего вида мышления и даже может помочь другим детям в решении легких задач, объяснить причину допущенных им ошибок, а также может сам придумывать легкие задачи, у него третий уровень развития в соответствующем виде мышления.

Для умственного развития школьника следует использовать три вида мышления. При этом с помощью каждого из них у ребенка лучше формируется те или иные качества ума. Так, решение задач с помощью наглядно - действенного мышления позволяет развивать у учеников навыки управления своими действиями, осуществление целенаправленных, а не случайных и хаотичных попыток в решении задач.

Такая особенность этого вида мышления следствие того, что с его помощью решаются задачи, в которых предметы можно брать в руки, чтобы изменить их состояния и свойства, а так же расположить в пространстве.

Поскольку, работая с предметами ребенку легче наблюдать за своими действиями по их изменению, то в этом случае и легче управлять действиями. Можно прекращать практические попытки, если их результат не соответствует требованиям задачи, или наоборот заставлять себя довести попытку до конца, до получения определенного результата, а не бросить ее выполнение, так и не узнав результата.

И так, с помощью наглядно - действенного мышления удобнее развивать у детей такое важное качество ума, как способность при решении задач действовать целенаправленно, сознательно управлять и контролировать своими действиями.

Своеобразие наглядно-образного мышления заключается в том, что, решая задачи с его помощью, человек не имеет возможности реально изменять образы и представления. Это позволяет разрабатывать разные планы для достижения цели, мысленно согласовывать эти планы, чтобы найти наилучший из них. При решении задач с помощью наглядно-образного мышления, человеку приходится оперировать лишь образами предметов,

делая это лишь в мысленном плане. В этом случае труднее управлять своими действиями, контролировать их и осознавать чем в том случае, когда имеется возможность оперировать самими предметами. Поэтому главная цель работы по развитию наглядно-образного мышления не может состоять в том, чтобы с его помощью формировать умение управлять своими действиями при решении задач. Главная же цель коррекции у детей наглядно-образного мышления заключается в том, чтобы с его помощью формировать умение рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач.

На первых этапах обучения, в младшем школьном возрасте, любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность с другой, определяют положительное отношение учащихся к учебе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слез переживаются детьми. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Им очень важно, чтобы положительная оценка, полученная ими была общепризнанна. От отношения родителей и учителей к ребенку зависит его самооценка и самоуважение.

Все это влияет на развитие личности. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предшествующей деятельности. Тот ученик, который часто терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и наоборот, успех в предшествующей деятельности предрасполагает к ожиданию успеха и в дальнейшем.

Преобладание неуспеха в учебной деятельности отстающих детей, постоянно подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, неуклонно ведет к нарастанию у таких детей неуверенности в себе и чувства неполноценности.

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, из каких учебных действий она состоит, как эти части между собой соотносятся, то есть какова структура учебной деятельности, - от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Отношение детей к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность, какова её структура и характер.

Особо следует подчеркнуть роль методов проблемно-развивающего обучения в формировании мотивов учения. Формирование потребностей и мотивов деятельности происходит в процессе осуществления самой деятельности. Сколько бы ученик ни слышал, о необходимости учиться, о его долге и обязанностях, о важности для него самого и будущей его жизни учебной деятельности и как бы хорошо не осознавал справедливость этих слов, но если он не включился в эту деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникает. Соответственно, у него не сформируется устойчивая мотивация. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, ученик должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе ее выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности.

На уроке учитель рассказывает, показывает учащимся, но вся эта информация для некоторых детей незначима. Они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты совсем иной деятельностью. Например, мечтают, думают о своем. Чтобы эти дети включились в учебную работу, надо создать стимул для усиленного процесса мышления. Таким приемом, стимулирующим мышление, и является создание учебно-проблемных ситуаций.

Очень эффективно, особенно в младших классах, начинать создание учебно-проблемных ситуаций не с вопроса, задачи или рассказа, а с какой-

либо практической работы. И если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация, несомненно, явится мощным толчком к началу интенсивного мышления.

Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию.

Различные формы коллективной деятельности учащихся на уроке играют значительную роль в становлении мотивации учения. Для ее становления большое значение имеет включение всех учащихся в активную учебную работу, так как только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация. Однако, приемы, применяемые при индивидуальной форме обучения, не всегда дают должный эффект. В классе бывают дети, на которых эти приемы не оказывают ожидаемого действия. Использование групповых форм обучения втягивает в активную работу даже таких "глухих" учащихся, так как, попав в группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется осуждению со стороны товарищей, а их мнением он, как правило, дорожит зачастую даже больше, чем мнением учителя.

Учебная деятельность должна приобрести в глазах школьника особую ценность. Только тогда у учащегося возникнет потребность в ней. Важно, чтобы ученик ценил деятельность саму по себе, вне зависимости от тех благ, которые она может ему принести, таких как хорошая отметка, престижное положение и.т.п., возникновению такой оценки может способствовать наблюдение за чужой деятельностью, за оценкой этой деятельности другими. Когда ученик, работая коллективно в группе, находясь в тесном общении с ребятами, наблюдает, какой большой интерес вызывает деятельность у товарищей, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может

представлять значимость сама по себе. А это способствует включению ученика в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью и приобретает для него ценность, что приводит к становлению мотивации учения.

Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста учащихся, особенностей данного класса, наконец, от склонностей и характера учителя. Но в любом случае использование форм коллективной организации учебного процесса весьма перспективно для становления мотивации.

С психологической точки зрения важна не любая мотивация учебной работы учащихся, а такая, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе учащихся, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности. Между тем, учителя с момента появления ребенка в школе нередко пользуются отметкой как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Однако тем самым они сдвигают центр мотивационной сферы его деятельности с самой деятельности, с ее результата и процесса на оценку деятельности, то есть на что-то внешнее по отношению к этой деятельности. Отметка в этом случае приобретает в глазах школьника самодовлеющую ценность и заслоняет подлинную ценность его деятельности.

Деятельность учащихся, не подкреплённая в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин

имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет. Такой анализ учитель для себя фиксирует. При тематической форме учета и оценки работы, учащихся это сделать легко.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у учащихся, следует использовать все перечисленные выше пути в определенной системе, в комплексе. Так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении учебной мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Мотивация это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Поэтому, формирование мотивации не может идти по частям. Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации. Цель это именно то звено, через которое можно управлять процессом формирования мотивацией, чтобы обеспечить такой подход.

Таким образом, следует отметить, что мотивация в целом и в том числе проблемы мотивации учения исследуются достаточно широко. Однако до настоящего времени, несмотря на большое количество данных, они не только разнообразны, но нередко и противоречивы. Например, это касается не только собственно теоретических вопросов, но и конкретных вопросов, касающихся динамики мотивов учения детей младшего школьного возраста.

Мотивы учения младших школьников требуют дальнейшей разработки в силу, как указано выше, большого практического значения этой проблемы.

Следует отметить, что ранее, дети могли получать первичные знания и навыки безопасности от своих родителей, а так же взаимодействуя с коллективом своих сверстников во время игр во дворе. Однако в настоящее время, специфика жизнедеятельности изменилась, у родителей в виду рабочей занятости, часто не хватает времени на обучение своих детей, дворы стали менее безопасны, чем раньше, да и сами дети редко гуляют на улице, предпочитая проводить время дома.

Но даже если они получают, какие либо первичные знания и навыки, то их не будет достаточно для обеспечения полноценной безопасности их жизнедеятельности. Таким образом, только школа может обеспечить полноценное формирование навыков безопасного поведения у детей.

Потому что, там действует образовательная система, процесс обучения охватывает всех учащихся без исключения, и немаловажную роль в нем играют специалисты – педагоги, обладающие полноценным набором необходимых знаний и умений.

Но этот процесс будет эффективным только при условии, что будут учтены все возрастные особенности обучаемых, при наличии новых методических разработок и совместной деятельности школы со специальными государственными организациями (МЧС, МВД, пожарная охрана.) И главное при этом, создание системы комплексного воздействия, в том числе и внеурочного.

Глава 2. Психолого-педагогическая система формирования безопасного поведения у школьников.

§1. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Курс “Основы безопасности жизнедеятельности” был введен в общеобразовательных учебных заведениях 1 сентября 1991 года.

Фрагментарное включение вопросов безопасности в данный курс не имело системного характера и не позволяло в должной мере использовать гуманистический потенциал учебного процесса. В целом курс предназначен для воспитания личности безопасного типа, то есть личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознание их исключительной важности, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Курс утвердился в составе обязательного минимума содержания среднего общего образования.

В настоящее время с целью развития образования появилась необходимость изучения курса “Основы безопасности жизнедеятельности” на основе имплицитной информации, которая объясняет преподавание, опирающееся на внутреннюю логику, и внутреннюю структуру данного курса. Существующий школьный курс “Основы безопасности жизнедеятельности” уже служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Это солидное основание новой образовательной области, которая предусматривает обучение детей наряду с правилами личной безопасности вопросам национальной и глобальной безопасности. Такое направление действий пропагандируется Общественным Фондом национальной и международной безопасности, активно поддерживается Министерством образования РФ, МЧС, Министерством обороны РФ, МВД России. В настоящее время оно рассматривается Федеральным координационным советом РФ по образованию. Однако этот

подход может быть реализован на основе комплексности в обучении по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” в системе общего образования.

Научные исследования в области безопасности жизнедеятельности не находят должной реализации в практике. Очевидны следующие противоречия между:

- отсутствием комплексности в использовании всех возможных средств в обучении и воспитании человека в области безопасности жизнедеятельности и необходимостью воспитания целостного человека безопасного типа;

- повышением требований к уровню преподавания курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в условиях гуманизации образования и недостаточным профессионально-педагогическим уровнем преподавателей-организаторов курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в образовательных учреждениях;

- недостаточным уровнем знаний, умений и навыков учащихся по безопасности жизнедеятельности и потребностью общества в становлении целостного человека безопасного типа.

Обозначенные противоречия позволили определить проблему исследования, заключающуюся в разработке гуманистической концепции, направленной на преобразование существующего курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в образовательную область, которая бы способствовала корректировке направленности образования на неотложные требования времени.

Гуманистическая концепция преподавания курса “Основы безопасности жизнедеятельности” представляет собой систему, состоящую из современных взглядов на развитие цивилизации, внутреннего единства всех компонентов структуры курса “Основы безопасности жизнедеятельности”, и взаимосвязи разделов курса “Основы безопасности жизнедеятельности” с другими образовательными областями.

Структура обновленного курса “Основы безопасности жизнедеятельности” определяется возрастными особенностями и подготовкой учащихся по другим предметам учебной программы. Ее составляют безопасность жизнедеятельности школьника дома, на улице, в школе, на природе, изучаемая в рамках общего курса для начальной школы, и безопасность жизнедеятельности личности в обыденной жизни, в профессиональной деятельности, в опасных и чрезвычайных обстоятельствах, изучаемая в рамках основного общего образования.

Для изучения наиболее очевидных проблем безопасности ребенка в начальных разделах курса “Основы безопасности жизнедеятельности” используется система, учитывающая интересы только отдельной личности. Модель этой системы состоит из одного компонента, а именно личности ребенка, взаимодействующего с окружающей средой. В рамках этой доступной пониманию ребенка эгоцентричной модели строятся, по существу, разделы курса “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся младших классов, включающие в себя элементарные правила безопасного поведения автономной личности.

Со взрослением ребенка, с расширением сферы его интересов и связей необходимая для анализа безопасности система должна быть усложнена. В такой модели спектр опасностей для объектов значительно расширяется, и соответственно должен быть расширен комплекс мер безопасности. Этот комплекс представляет собой правила безопасного поведения, самозащиты и взаимопомощи членов группы (включая нормы и принципы здорового образа жизни), которые излагаются в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности” для средних и старших классов.

В трудовой созидательной жизни, после периода обучения, своими действиями человек стремится изменить окружающую среду в свою пользу. Для достижения своих целей люди образуют сообщества. Эти сообщества с развитием цивилизации становились все более многочисленными - семья, племя, группа, коллектив, объединения - профессиональные,

территориальные, национальные, государственные, наконец - мировое сообщество.

Технологические приемы преподавания курса “Основы безопасности жизнедеятельности” можно представить в виде повышения мотивации через различные формы стимулирования, определения оперативных целей учебного процесса, интенсивной опережающей разработки новых действий, активизации учащихся в течение учебной деятельности, применение методов (исследовательского, аналитического, прогностического, организационного, интеграционного, мотивационного, координационного).

Показателями оценки технологических приемов являются условия учебного заведения, технологические операции, которые должны соответствовать потребностям детей и учителя, обновление учебного процесса, которое должно отражать степень: сложности, доступности, легкости, гибкости, экономичности, энергичности действий.

Эффективность технологических приемов зависит от ресурсов деятельности (учебных, научных, предметных, социальных, психологических), экономичности, распределения операций на уроке, и степени новизны операций учебного процесса.

Анализ динамики использования технологических приемов показывает, что все содержание направлено в основном на обучение детей в динамическом режиме деятельности, который представляет собой сочетание чередующихся ритмов: относительно равномерного или относительно интенсивного — в зависимости от уровня подготовки ребенка к ритмичной деятельности.

Оперативные цели урока помогают учителю реально владеть ситуацией обучающего характера, принимать нестандартные решения, видеть причину и следствие учебного процесса, подбирать гибкие формы контроля, а главное - достичь результата деятельности.

Особенностью в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности” является использование внимания к малым действиям, интенсивной,

опережающее разработке действий в случае, если необходимо видоизменить решение конкретной проблемы, активизации учащихся с помощью включения в творческую деятельность. А так же, работа с небольшими группами учащихся, работа с основными понятиями курса “Основы безопасности жизнедеятельности, активное использование новых информационных технологий.

В дидактических технологиях в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности” с учетом различных ситуаций могут использоваться вариативный, многоуровневый, дифференцированный, проблемный подходы и методы.

Существующий школьный курс “Основы безопасности жизнедеятельности” служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Это солидное основание новой образовательной области, которая может найти должное место в системе среднего (полного) общего образования при введении в ее содержание новых мировоззренческих идей, актуализирующих необходимость изучения вопросов национальной и глобальной безопасности.

Гуманистическая концепция курса “Основы безопасности жизнедеятельности” при гармоническом введении в нее мировоззренческих идей будет представлять собой систему, состоящую из современных взглядов на развитие цивилизации, формирующих компетентность выпускников школ в области безопасности жизнедеятельности для их дальнейшей, профессиональной деятельности, их взаимосвязи разделов курса “Основы безопасности жизнедеятельности” с другими образовательными областями, и из комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества в природных, техногенных и социальных условиях XXI века.

Проблемы здоровьесбережения являются весьма актуальными. Основным документом, регламентирующим организацию здоровье

сберегающего образовательного процесса, является приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 года № 1418 "Об утверждении Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений", в котором были сформулированы цели и задачи, а так же намечены основные направления данной деятельности.

Практика показывает, что там, где существует система занятий в школе по курсу "основы безопасности жизнедеятельности", которые ведут профессионально подготовленные специалисты, эффективность обучения в этой области, весьма высока.

Для повышения эффективности преподавания в образовательном учреждении, в данной области, необходим системный подход. В систему поддержания и укрепления уровня здоровья участников образовательного процесса входят: системообразующий фактор - функциональное состояние участников образовательного процесса, подсистема отслеживания результатов - мониторинг уровня здоровья, подсистема управления - администрация образовательного учреждения.

В данной системе мониторинг необходим как для принятия управленческих решений, так и для осуществления обратной связи (появление ценностной ориентации на здоровье).

В основе курса преподаваемого в школах лежит учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная. Добавлены темы по физическому, психологическому и социальному благополучию.

Цели программы заключают в себя формирование мотиваций безопасного поведения и ведения здорового образа жизни и выработку практических навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Задачи программы сводятся к изучению кратких теоретических основ правил безопасного поведения и здорового образа жизни в доступном для детей соответствующего возраста объеме, сформировании привлекательности

здорового образа жизни и безопасного поведения, и выработки практических навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Программа построена по концентрическому принципу.

Базовое содержание предмета разложено по модулям, что дает возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы, лекций, семинаров, практических занятий.

Во 2-м классе вводятся элементы групповой деятельности. В 3-м - отрабатывается умение учащихся работать в группах. В 4-м - вводится обучение навыкам коллективной деятельности с выходом на защиту тематического проекта, что соответствует содержанию образования в школе с углубленным изучением предметов образовательной области "Технология". Обязательно включаются в содержание занятий обсуждение выполненного домашнего задания, провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, активные паузы с проведением физкультминуток, и домашнее задание, направленное на общение ребенка с родителями.

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Но необходим и контроль. Результаты обучения учащихся оцениваются в форме зачета. Итоговая оценка выставляется в четвертом классе, исходя из результатов обучения за каждую четверть и оценки за проект. В средней школе итоговая оценка за четверть выставляется соответствующим специалистом, за год - по итогам четвертей (полугодий).

Одновременно проводится отслеживание эффективности проводимой работы. Такой показатель, как повышенная тревожность в школьной обстановке или по отношению к каким-то школьным атрибутам либо ситуациям, может свидетельствовать о неблагополучии ребенка, поэтому диагностика и коррекция школьной тревожности является одним из важных направлений работы психолога и педагогов.

В настоящее время в школах работа по созданию такой системы ведется в следующих направлениях:

- организованы и функционируют группы здоровья (для поддержания общего физического состояния отдельных школьников);

- налажена работа по психологическому тестированию и анализу функционального состояния школьников;

- имеются наработки по составлению карт индивидуального развития школьников;

- внедряются в учебный процесс специальные дополнительные комплексы физических упражнений (гимнастика для глаз, упражнения для осанки и т.д.);

- налажена работа по привитию культуры здоровья средствами комплексной программы ОБЖ с 1-го по 11-й класс;

- внутри воспитательной системы школы сформирована подсистема ученического самоуправления, которая может быть активно вовлечена в решение проблемы стабилизации здоровья школьников;

- в школах успешно функционируют различные по уровню и направленности спортивные, туристические и военно-спортивные кружки и секции. Спорт пользуется популярностью у учащихся;

- школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами и хорошей спортивной базой;

- создан центр здоровьесбережения.

Вместе с тем педагог-организатор ОБЖ тоже входит в связку педагогов, которые могут оказать серьезную помощь классному

руководителю в формировании "классной команды здоровья" следующим образом:

- принять участие в тематических классных мероприятиях;
- провести консультации по конкретным вопросам, связанным с безопасной жизнедеятельностью детей;
- принять участие в проведении родительских собраний;
- помочь в организации классных соревнований по программе "Школа безопасности";
- способствовать созданию объединения учащихся 8-9-х классов, связанного с пропагандой и ведением здорового образа жизни.

§2. Особенности формирования личности безопасного типа в практической деятельности общеобразовательных учреждений (на основе экспериментальной исследовательской работы в школах г. Железногорска.)

Процесс формирования навыков безопасного поведения у учащихся школы включает в себя общую теоретическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, формирование предметных навыков, психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности, и развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

В качестве признаков и результата формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ при организации психолого-педагогического обеспечения выделяют когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий критерии.

Первый критерий связан с познавательным аспектом: приобретением знаний в ходе учебно-воспитательного процесса в целом, и в частности – процесса формирования навыков безопасного поведения.

Второй критерий связан с формированием эмоционального состояния учащегося в чрезвычайных ситуациях.

Третий критерий связан с практическими действиями учащегося, включенного в различные учебные и игровые мероприятия по формированию навыков безопасного поведения.

Психолого-педагогическое обеспечение эффективного формирования навыков безопасного поведения включает в себя три структурных компонента: содержательно-целевой, операционально-деятельностный и оценочно-регулятивный.

Для того чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, в школе используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности. А именно - словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, индуктивные и дедуктивные методы. А так же, методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя.

Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения как в общественном, так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание учеников к теме урока. Во время педагогической практики я посетила уроки не только по своим предметам, но и по различным другим дисциплинам и убедилась в той силе, которую слово может оказать на учащихся. Захватывающие рассказы учителей по истории, биологии, страноведению и другим дисциплинам вызывают у учащихся стремление к дальнейшему обучению.

Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики, особенно мальчики, позволяют повышенный интерес к лабораторным, практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении. На своих уроках я старалась использовать этот метод осуществления учебной деятельности как можно чаще. Мне не раз доводилось видеть, как загорались

глаза у детей, которые только что пришли на пятый по счету урок, при виде разложенных на партах наглядных пособий, распечаток упражнений с картинками.

Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

При известных условиях стимулирующим влиянием обладают дедуктивные и индуктивные методы. Когда, например, учащиеся с помощью дедуктивных рассуждений овладевают единым, общим способом рассмотрения многих задач по физике, математике, осознают, что они овладели некоторым универсальным средством, с помощью которого можно решить многие конкретные задачи, это вызывает у них мощный прилив энергии. Точно также индуктивные рассуждения, которые широко опираются на данные из окружающей действительности, учитывают по принципу апперцепции жизненный и научный опыт, активизируют действия учеников.

Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае, у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

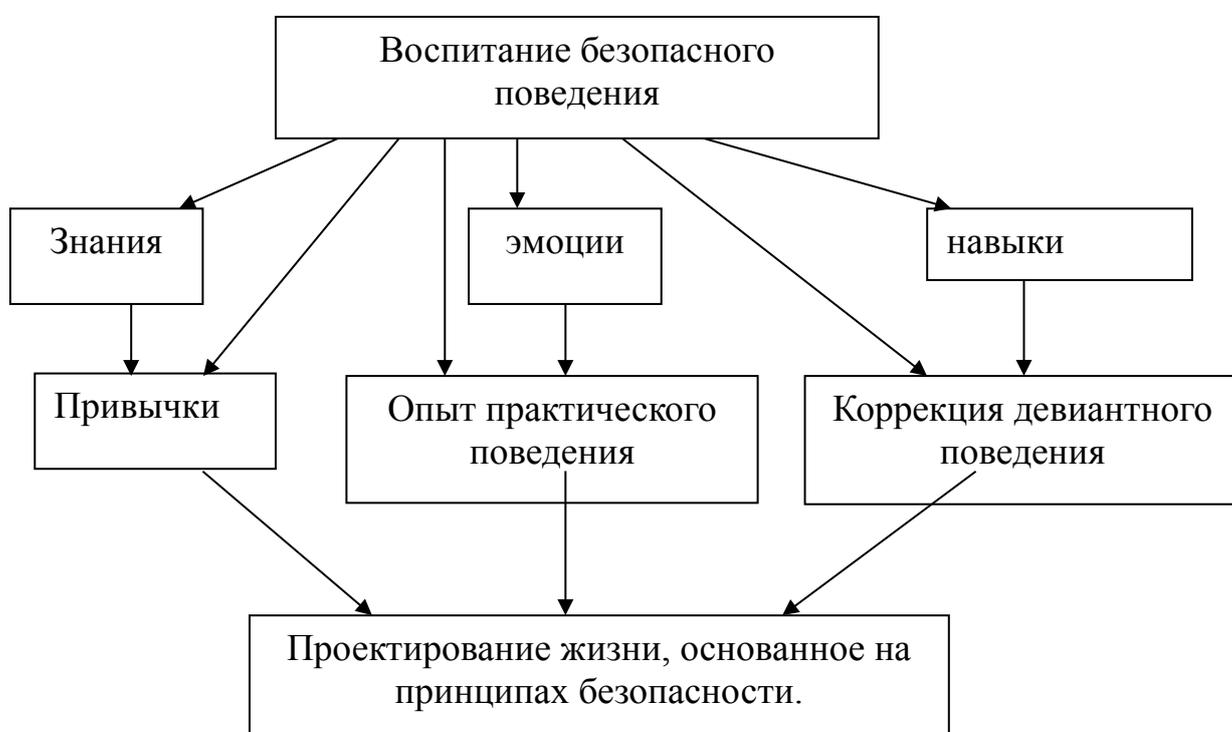
Таким образом, каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности в то же самое время обладает не только информативно-обучающими, но и мотивационными воздействиями. В этом смысле можно говорить о мотивационной функции любого метода обучения. Педагогикой накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулируют познавательную активность, одновременно содействуя обогащению школьников учебной информацией. Функция стимулирования в этом случае

как бы выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов обучения. Для проблемы методов стимулирования и мотивации учения очень важно то, что психологи единодушны в выделении двух основных групп мотивов учения: мотивов познавательного интереса и мотивов общественного плана, которые можно кратко и более конкретно обозначить как мотивы общественного долга и ответственности. Причем мотивы долга и ответственности касаются не только широкого общественного плана - долг перед Родиной, но и ответственности перед коллективом, учителями, родителями и перед самим собой, стремления получить их оценку, одобрение, желание занять должное место в учебном коллективе класса. В педагогике и методиках преподавания давно уже сформировалось мнение, что при подходе к изучению темы надо специально поработать над тем, чтобы вызвать у учеников интерес к ее изучению. В свое время активно применялись для этого термины “интригующее начало урока”, “эмоциональная завязка урока”, “активизация внимания к новой теме” и т.п. Многие учителя и теперь не упускают возможности тщательно продумать начало урока, чтобы оно захватило детей своей необычностью, яркостью, удивительностью, которая позволяет затем удачно организовать изучение нового материала. Для этого необходимо активно формировать у всех учителей умение применять самые разнообразные методы стимулирования и мотивации учения.

В школе разработан комплекс внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей.

Система внеурочных дел школы выстроена с учетом активного вовлечения учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов,

создающих привлекательность этой деятельности. Одной из технологий является технология коллективного творческого дела, которая позволяет формировать социальные установки. Она предполагает не только общественно-значимую, но и личностно - значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно - мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически – действенной.



Педагог при этом – помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В различных конкурсах проявляется детская творческая литературная деятельность, результаты объединены в альманахи, сборники, фото и кино-

проекты, широко применяются информационные технологии для организации выпуска самостоятельных газет, журналов, проведение различных мероприятий посвященных безопасности в школе. В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается социальная активность молодого поколения, в том числе и в сфере профилактики, совершенствуется данная профилактическая работа. Привлекается внимание властных структур, общественности, родителей к проблемам здоровья подрастающего поколения. Такие мероприятия обогащают жизненный опыт школьников, наполняют жизнь ребенка яркими эмоциональными красками, вовлекают каждого в активную деятельность, так как применяемые педагогические формы и методы обеспечивают возможность участия каждого ребенка в проводимых мероприятиях.

Важным условием обучения и воспитания навыков безопасного поведения является побуждение ребенка к достижению цели – приобретение навыков, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности.

Таким образом, у школьников формируется мышление, направленное на сознательное стремление к ведению безопасного образа жизни, и приобретается опыт исследовательско - творческой деятельности.

В школе ведется работа по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, для организации деятельности по охране и укреплению здоровья обучающихся, и формированию у них здорового образа жизни.

Для создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обучающимся предоставляется базовое образование в рамках государственных стандартов. У обучающихся формируются устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. При этом применяются современные формы и методы обучения, инновационные технологии,

направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах. У родителей обучающихся поддерживается устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. Используется материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения. Отслеживается результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности.

Это позволяет включить в работу значительное число учащихся школы, педагогов, родителей, государственные учреждения, и создать условия для формирования у школьников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Для формирования у обучающихся устойчивых знания и навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения проводится комплекс различных внеклассных мероприятий. Таких как внеклассные лекции-инструктажи проводимые в игровой форме, встречи с инспектором ГИБДД, экскурсии на перекресток 1-6 классы, беседы с родителями на родительских собраниях.

В школе оформлены информационные стенды с номерами телефонов служб города, отвечающих за безопасность, стенд «Это должен знать и уметь каждый». Поэтажные планы эвакуации оформлены на всех этажах, движения людей к эвакуационному выходу обозначено стрелками. Ведутся журналы учета и технического обслуживания огнетушителей, инструктажа персонала. С учащимися проводятся периодические инструктажи и теоретические занятия по правилам пожарной безопасности, учебные тренировки (экстренные эвакуационные занятия 2 раза в год).

Приобретены комплект плакатов и инструкции по правилам. В системе проводятся инструктажи с учащимися по безопасному поведению (не менее 6 в течение учебного года). Проводятся минутки безопасности,

уроки и дни безопасности, включающие вопросы безопасного поведения, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей из здания.

Особенность в организации подготовки персонала и учащихся школы в обучении безопасному поведению – пошаговое планирование мероприятий, инструктаж ответственных и учащихся. Служба МЧС оказывает методическую помощь в работе. Идет повышение уровня состояния подготовки и обучения сотрудников и учащихся.

Зная, что большинство ДТП с участием детей приходится на время школьных каникул, составляется план работы с учащимися на этот период. В планы учреждений образования включены мероприятия по профилактике ДТП: работа различных кружков, пополнение уголков новыми материалами.

С целью воспитания в детях стереотипов мышления и безопасного поведения проводятся мероприятия воспитательного характера: игры-викторины «Зеленый огонек», «Страна дорожных знаков», «Азбука юного пешехода», экскурсии в классы безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков «Помни правила ГАИ – это правила твои». На школьных площадках организуются практические занятия по фигурному вождению велосипеда, оказанию первой медицинской помощи.

В школе постоянно совершенствуются, и разрабатываются новые методики педагогического подхода к обучению безопасности жизнедеятельности.

Подводя итог, можно отметить что работа по формированию умений и навыков безопасного поведения у школьников, включает в себя:

- различные внеклассные лекции, беседы, инструктажи, тренинги, проводимые с учетом возрастных особенностей школьников (часто в игровой, конкурсной или соревновательной форме);
- беседы с представителями ДПС, милиции, пожарной охраны;
- изучение вопросов безопасности по наглядным пособиям и материалам (плакаты, макеты, и.т.п.);
- беседы с родителями, на родительских собраниях.

§3. Оптимизация процесса - формирования навыков и умений безопасного поведения у школьников. Инновационные методологии.

Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Она представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как усвоить эти знаний.

Учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет - это человек. В случае обсуждения учебная деятельность школьника - ребенка. В процессе обучения ребенок ориентирует себя, на самоизменение - он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре, способами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений.

Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. Очень важно, чтобы ребенок стал для самого себя одновременно предметом изменения и субъектом, который осуществляет это изменение самого себя. Если ребенок получает удовольствие от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность.

С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном детстве. Основными видами деятельности для ребенка продолжают оставаться игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться.

Произвольное управление действиями, которое необходимо в учебной деятельности, соблюдение правил - возможно на первых порах, когда ребенку ясны близкие цели и когда он знает, что время его усилий

ограничено малым числом заданий. Длительное напряжение произвольного внимания к учебным действиям затрудняет и утомляет ребенка.

Попытки приспособить детей к учебной деятельности через игру, игровые формы, внося в занятия элементы сюжетных или дидактических игр, себя не оправдывают. Такое “обучение” привлекательно для детей, но оно не содействует переходу к собственно учебной деятельности, не формирует у них ответственного отношения к выполнению учебных заданий, не развивает произвольных видов управления действиями.

В условиях учебной деятельности ребенка следует подводить к пониманию того, что это совсем иная деятельность, чем игра, и она предъявляет к нему настоящие, серьезные требования, чтобы он научился реально изменять самого себя, а не символически, ”понарошку”.

Дети должны научиться различать игровые и учебные задания, понимать, что учебное задание в отличие от игры обязательно, его необходимо выполнять независимо от того, хочет ребенок это сделать или не хочет. Игра сама по себе не должна устраниваться из сферы активной жизни ребенка. Неправильно указывать ребенку на то, что он уже стал большим и заниматься игрушками “как маленький” теперь уже должно быть стыдно.

Игра - не только сугубо детская деятельность. Это и занятие, служащее для развлечения, для заполнения досуга людей всех возрастов.

Обычно ребенок постепенно начинает понимать значение игры в условиях его нового места в системе социальных отношений людей, при этом неизменно и страстно любить играть.

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.

Ребенок стремится к знаниям, он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач учащийся пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Конечно, школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот вопрос сенситивен к обучению, опирающемуся на наглядность. Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств, предметов, как длина, объем, вес и другие.

Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, как равное, когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость оттого, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6-7-милетний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три

часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.

Школьник в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу.

Планирование, безусловно, организует внимание ребенка.

И все-таки, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, произвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности.

В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют специальные требования, которые побеждают его к произвольным действиям воображения. Учитель на уроках предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями -

иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и другое.

Сочиняя всевозможные истории, рифмуя “стихи”, придумывая сказки, изображая различных персонажей, дети могут заимствовать известные им сюжеты, строфы стихотворений, графические образы, порой, вовсе не замечая этого. Однако нередко ребенок специально комбинирует известные сюжеты, создает новые образы, гиперболизируя отдельные стороны и качества своих героев. Ребенок, если у него достаточно развиты речь и воображение, если он получает удовольствие от рефлексии на значения и смысл слов, словесных комплексов и образы воображения может придумать и рассказать занимательный сюжет, может импровизировать, наслаждаясь своей импровизацией сам и включая в нее других людей.

В воображении ребенок создает опасные, страшные ситуации. Главное - преодоление, обретение друга, выход к свету, например, радость. Переживание негативного напряжения в процессе создания и развертывания воображаемых ситуаций, управление сюжетом, прерывание образов и возвращение к ним тренируют воображение ребенка как произвольную творческую деятельность.

Кроме того, воображение может выступать как деятельность, которая приносит терапевтический эффект.

Ребенок, испытывал трудности в реальной жизни, воспринимая свою личную ситуацию как безысходную, может уйти в воображаемый мир. Так, когда нет отца, и это приносит невыразимую боль, в воображении можно приобрести самого замечательного, самого необыкновенного, великодушного, сильного, мужественного отца.

Воображение, каким бы фантастическим оно ни было в своей сюжетной линии, опирается на нормы реального социального пространства. Пережив в своем воображении добрые или агрессивные

побуждения, ребенок тем самым может подготовить для себя мотивацию будущих поступков.

Воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни взрослого, проявляясь гораздо чаще, и чаще допускает нарушение жизненной реальности.

Неустанная работа воображения - важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, способ выйти за пределы личного практического опыта, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству и способ освоения нормативности социального пространства, последнее принуждает работать воображение непосредственно на резерв личностных качеств.

Прочное овладение знаниями, умениями и навыками возможно только при участии всех познавательных сил учащегося и, прежде всего, восприятия, воображения, памяти, активного логического мышления. Кроме того, учащийся должен овладеть способностью мобилизации знаний, необходимых для обобщений усвоенного. Усвоение есть процесс постоянного углубления, уточнения и закрепления знаний. Прочные знания, умения и навыки необходимы как для продолжения образования, так и для формирования научного мировоззрения, развития способностей учащихся, подготовки к практической деятельности. Поэтому в обучении требуется обеспечить ясную и последовательную логику учебной дисциплины, четкость раскрытия очередной темы предмета, подтемы и каждого вопроса учебного занятия. На практике иногда, в целях прочного усвоения знаний, преподаватели сообщают сразу большое количество фактов и теоретического материала, а затем его многократно повторяют. Такая перегрузка памяти различными длительными упражнениями не всегда оказывает положительное действие. Опора на механическую память, без глубокого осознания познавательных возможностей обучаемых в системе усвоения знаний, ведет к отрицательным результатам в обучении.

Основная роль, в развитии познавательных сил обучаемых принадлежит преподавателю. Если учащиеся видят, что преподаватель ставит оценку за почти дословное воспроизведение параграфа учебника, то будут стараться заучивать подряд весь текст, абсолютно ничего не понимая. В результате зубрежки, знания приобретают формальный характер (усваивается их словесная форма без выделения и понимания содержания).

Продуктивности умственной и учебной деятельности, можно достигнуть, если, педагог будет высоко оценивать знания обучаемых, в которых просматривается самостоятельность мысли, умение выделять главное, и используются примеры из практики.

Этому же способствует яркое эмоциональное изложение преподавателем знаний, четкий показ действий, самостоятельная работа учащихся, использование средств наглядности, обучающих машин, тренажеров, компьютерной техники, различных дидактических игр, творческих проблемных семинаров, выездных занятий и пр.

В содержании должны быть выделены основные понятия, последовательное овладение которыми образует систему знаний по курсу ОБЖ. В процессе обобщения, анализа, систематизации различного рода учебного материала развивается осознанное восприятие принципа прочности результатов учебной деятельности - мышление обучаемых. Важнейшие условия принципа - прогнозирование знаний и умений, изучение последующего материала на основе ранее усвоенного, в системе закрепления ранее изученного.

Нельзя повысить качество практической подготовки (и учащихся, и педагогов) если на занятиях преобладают вербальные (словесные) формы обучения правилам и способам поведения, приемам оказания помощи при пожаре, дорожно-транспортных происшествиях, грабеже, травме. Опрошенные учащиеся отмечают скуку на занятиях, усталость от переписывания терминов, плакатов, слайдов. Знания теории и описаний способов поведения еще не дают практических навыков использования этих

знаний в неожиданной экстремальной ситуации. Темнота, холод, дождь, вид пострадавшего (беспомощного или окровавленного) человека - все эти дополнительные стресс-факторы на занятиях вообще не учитываются.

Любой человек в опасной ситуации испытывает некоторую растерянность, чувство страха, которые мешают правильно действовать. Только у одних эта растерянность длится секунды, а у других, менее подготовленных, - несколько часов. Чтобы нам не мешали эти естественные трудности, сомнения и страхи, необходимо дать каждому твердые навыки, сознание уверенности в правильности и необходимости наших действий. Поэтому освоению навыков и выработке установки на активное поведение в случае угрозы следует уделять больше внимания на каждом занятии.

Для улучшения качества восприятия детьми обучения безопасному поведению, прежде всего, необходимым уйти от бесконечной «писанины» в учебном процессе и вытащить учащегося из-за парты, поместив его в ситуацию, близкую к реальной.

Занятие по любому разделу основ безопасности жизнедеятельности может начинаться с практической “разминки” - игрового моделирования или имитации различных проблемных ситуаций и соответствующих действий. А после отработки ситуации уже легче перейти к освоению понятий, теории и методов по данному вопросу. Основная цель подобных занятий - усвоение практически значимых умений и навыков, правильная оценка информации, оповещение спасательных служб, мобилизация всех сил и резервов, принятие рациональных решений в сложных условиях (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Приведу примеры двух подходов к построению занятия по вопросам защиты от грабежей. В первом случае после подробного рассказа о грабежах и способах их предотвращения детям предлагалось показать различные способы возможного поведения и сопротивления при инсценировке грабежа. Несмотря на только что полученные знания, примерно 90% учащихся не смогли выполнить простейших действий: закричать, оттолкнуть

нападающего, оказать помощь другой жертве, убежать. Они правильно все пересказывали, но ничего не делали, а если делали, то неправильно, неумело, неэффективно, как при первой поездке на велосипеде.

В другом случае был применен иной порядок занятий. Вначале 15 мин. под руководством и при участии учителя школьники отрабатывали навыки крика, отталкивания, убегания, а потом 15 мин. слушали и обсуждали информацию о грабежах и способах их предотвращения. Последующие 10 мин. контроля и закрепления материалов урока дали совершенно иной результат, чем при традиционной методике преподавания. При этом обучающиеся не устали от занятий, много двигались, получили положительные эмоции, с интересом отнеслись к домашнему заданию. Дисциплина, внимание, запоминание и отношение к педагогу были на самом высоком уровне.

Практические занятия по ОБЖ - это эффективный способ активного интересного и демократичного обучающего общения, а не зубрежка, и не осуждение нерадивых. Ответы на вопросы учителя обучаемый должен давать не столько словами, сколько демонстрацией умений и навыков. Пусть не все сразу получается, главное, начать действовать.

Чаще отрабатывать тактику и навыки действий в максимально приближенных к реальности условиях. Для проведения занятий шире использовать пространство класса, коридор, спортзал, двор. Всегда имитировать место происшествия и саму ситуацию, чтобы включить в работу всю аудиторию, заставить каждого принимать решения, выбирать и показывать схему своего поведения. Шире использовать жизненный опыт самих обучающихся, примеры из жизни. Такой подход скорее заставит задуматься, чем казенный текст инструкции и призывы учителя вести себя правильно. На подобных занятиях обучающийся в непринужденной обстановке приобретает начальные необходимые навыки действий и алгоритм дальнейшей самостоятельной отработки подобных навыков в свободное время.

Сколько же умений и навыков должен освоить каждый человек, чтобы в реальной жизни быть максимально подготовленным и защищенным? Очевидно столько, сколько видов опасностей существует и изучается по курсу ОБЖ. Вначале возникло впечатление, что таких навыков тысячи и охватить их невозможно. Но по мере формулирования перечня важнейших основных навыков появилась уверенность, что их не более ста, если не идти по пути детализации и дробления единого навыка-действия на составные навыки - операции. Например, общий навык чистить зубы можно представить как сумму навыков-операций: правильно двигать щеткой, правильно выбирать время и количество процедур чистки, правильно пользоваться пастой, нитью, жидкостями и т.д. Но и в случае детализации можно получить довольно ограниченный перечень из нескольких сотен навыков - операций, которые будут повторяться в других навыках безопасного поведения и защиты.

Конечно, на лимитированных временем занятиях по БЖ все необходимые человеку навыки отработать и усвоить невозможно. Для этого существуют многочисленные системы, ступени обучения и воспитания, начиная с первых шагов малыша и до смертного часа человека. К ним можно отнести семью, школу, ВУЗ, улицу, различные секции, работу, армию, средства массовой информации и другие.

Однако иметь систематизированный перечень необходимых навыков в каждой сфере жизнедеятельности очень важно и полезно. Хотя бы для того, чтобы выяснить, чего я еще не умею в жизни, и чему меня научат или не научат в данном образовательном учреждении.

Длительность осознанного понимания изучаемого материала зависит от установки на деятельность по курсу обучения. Практически доказано, что результат осознанного усвоения знаний и умений значительно выше, чем при механическом запоминании.

Чтобы освободить учащихся от репродуктивно-воспроизводящей деятельности, необходимо учить их выделять основное от вспомогательного,

носящего пояснительный или справочный характер. Смысловая память отражает деятельность мышления. Поэтому важно затратить больше времени на осознание, чем на механическое запоминание. Отсюда следует разрабатывать способы работы «умнее, а не упорнее».

Результатом прочности усвоения знаний является образование у обучаемых устойчивых знаний, глубоко отражающих объективную реальность. Учащиеся должны использовать эти знания в ответ на требования, диктуемые теми или иными условиями жизни. Все это содействует более основательному усвоению знаний через осознанные действия. В дидактике сформирован ряд условий прочного усвоения знаний.

Учебный процесс должен быть организован так, чтобы у обучаемых возникла потребность надолго сохранить изучаемые знания, умения и навыки. Глубокое овладение знаниями и умениями содействует возникновению направленности на длительное их сохранение. Учебный материал усваивается лучше, если он входит в содержание основных задач деятельности и вызывает активную умственную работу.

Материал, вызывающий у учащихся интерес и заинтересованность, запоминается прочнее. Большое значение в этом случае приобретает мотивация учебной деятельности учащихся. Лучшему запоминанию способствует деление учебного материала урока на определенные части по смыслу изложения. Материал усваивается лучше при умело организованном повторении его (повторение главного и существенного, формулировка выводов и заключений, итоговое повторение). Естественно, что запоминание в процессе повторения намного продуктивнее, если учащиеся активно участвуют в нем (сравнивают, обобщают, анализируют).

Учебный материал запоминается лучше, если основное содержание темы (опорные факты, законы, понятия) рекомендуется для прочного запоминания. При этом преподаватель должен подсказать, как лучше работать по запоминанию данного материала.

По мере накопления определенного объема знаний, умений и навыков необходимо проводить самостоятельные работы учащихся в целях применения ранее усвоенного в новых заданиях. Применяя ранее усвоенное в связи с повторяемым материалом, учащиеся находят в нем то содержание, те оттенки, которые не замечались ими ранее.

Прочность усвоения знаний обеспечивается и тем, что процесс обучения последовательно повышает характер умственной деятельности учащихся и вместе с тем происходит непрерывное развитие их внимания, наблюдательности, памяти, мышления, речи и воображения.

В решении принципа прочности усвоения знаний важную роль выполняют методические приемы преподавателя, какой материал необходимо понять и усвоить, а какой только принять сведению. Прочно усваиваются знания, добытые самими учащимися, в том числе и путем самостоятельной работы над справочниками, словарями, учебниками и т.п.

В современной дидактике довольно подробно разработана методика учебной работы по прочному усвоению знаний. Этот процесс включает и чтение материала по учебнику, и проведение бесед по новой теме, и организацию разнообразных тренировочных упражнений по применению знаний на практике, выполнение письменных проверочных работ по анализу усвоенных знаний.

Современная дидактика признает плодотворным совместную учебную деятельность учащихся и учет их особенностей в учении. Обоснование этого принципа заключается в том, что обучение происходит в классных коллективах. В дальнейшей жизни молодежи предстоит работать в том или ином коллективе, и им необходимо научиться считаться с мнением коллектива, учитывать его стремления, его настроения и в то же время быть независимым, самостоятельным в решении своих проблем. Научить молодежь работать в коллективе - важная задача школы. Дети учатся в коллективе, они индивидуально выполняют учебные задания, независимо от других учеников, каждый переживает только за свои результаты. Такая

психология складывается в нездоровых учебных коллективах. В коллективах, в которых на смену индивидуальным переживаниям формируются и переживания за весь коллектив, за весь класс, устанавливается совсем другой характер взаимоотношений, которые возникают при групповых формах работы. Как, например, тогда, когда ученики работают не просто рядом, а каждый решает свою задачу, свою проблему, но решает не только для себя, но и для группы в целом.

Коллективная работа позволяет организовать совместный труд учащихся. Возьмем для примера организацию групповой работы в классе. Каждая группа получает свое задание, которое является общим для всего класса. Выполнение общего задания зависит от выполнения задания в группах. При такой организации выполнения задач в коллективе возникают взаимная ответственность, взаимоконтроль, товарищеская помощь.

Совместная учебная деятельность в сочетании с фронтальной и индивидуальной работой учащихся не только дает положительный результат в решении данного принципа, но способствует созданию атмосферы доброжелательности, формированию коллективизма. Решение вопросов совместной учебной деятельности во многом зависит от преподавателя: он организует совместную работу в коллективе; он знакомит учеников с лучшими коллективами взрослых и постепенно внедряет правила совместной деятельности; он организует урок как форму совместной деятельности; он учит правильному поведению в коллективе.

Принцип совместной учебной деятельности учащихся требует и учета их индивидуальных особенностей, индивидуальных различий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Преподавателю важно знать и характер познавательной деятельности ученика, и степень его работоспособности и практической самостоятельности, и отношение к учению. Сам перечень показателей индивидуальных способностей в учении показывает их значительность и весомость в организации учебного процесса.

Следует подчеркнуть, что совместная учебная деятельность и учет индивидуальных возможностей учащихся способствуют формированию товарищеской взаимопомощи, доброжелательности, коллективной солидарности, инициативы и самостоятельности суждений молодежи.

К приемам, повышающим успешность усвоения знаний можно отнести выделение главного, основной идеи, ведущих положений, существенных связей в изучаемом материале, структуризация и синхронизация (сопоставление разных событий, происходящих в одно и то же время - предвестников опасности), и компактную целостную подачу темы учебного материала.

По характеру учебные задачи могут быть типовыми, аналитическими, и творческими. Типовые задачи, формируются на исходной стадии обучения и требуют использования полученных знаний. Аналитические, это задачи - для которых необходимо переосмысление известных алгоритмов решения в соответствии с анализом конкретных обстоятельств. Творческие, требуют умения отвлечься от усвоенных ранее способов решения и найти новые, в которых применение знаний выступает как результат решения. Так же, существует особый тип – само обучающие задачи, снабженные алгоритмом поиска верного решения - инструкцией и контрольными заданиями, при готовности школьников к самообучению могут использоваться ими без помощи учителя.

Общий механизм составления и решения задач, как правило, не зависит от их типизации. Он включает в себя анализ искомых данных, постановку проблемы, формулирование гипотезы и планирование своих действий, выбор ориентиров поиска и способа решения. А так же отбор и привлечение необходимых знаний и умений и оформление полученного результата. Использование метода учебных задач условно можно поделить на постановку, решение, и решение более частных задач.

Постановка задачи как проблемы перед изучением учащимися новой темы, а также для усиления у них мотивации учебной деятельности вызывает

наибольшую трудность в работе учителя при переходе к развивающему обучению. Методика внутреннего принятия учебной задачи, разработанная для начальной школы, чаще всего строится на основе конфликта, в разрешение которого включается ученический коллектив, оценивающий обсуждаемую проблему как значимую для себя. Из психологии известно, что интерес к новизне возникает только тогда, когда новое может вступить в связь с прошлым опытом ребенка, то есть - находится в зоне его ближайшего развития.

Изучение нового материала, в основе которого лежит решение учебных задач, - следующий этап. На нем функции учебных задач связаны с овладением школьниками ориентировочной основы действий как средства погружения в суть исследуемого материала и в последующем - решения учебных задач при закреплении знаний и их творческого применения в нетиповых ситуациях.

Наглядные материалы - сильнодействующее средство, и их необходимо активно задействовать в самостоятельной работе учащихся. Они способствуют не только лучшему усвоению теоретических положений, но и выработке умения применять полученные знания в смоделированной на рисунке, но приближенной к жизни ситуации. С помощью наглядного сюжетного материала, где отражена чрезвычайная или проблемная ситуация, можно значительно активизировать процесс обучения, побудить ученика к самостоятельному мышлению, сопоставлениям, анализу и обобщениям. Никакой другой материал так прочно не усваивается, как тот, с которым самостоятельно работал ученик. При этом учащиеся приучаются логически стройно и последовательно излагать ответ. Таким образом, запоминание и усвоение фактического материала - одна сторона в обучении. Развитие мышления учеников - вторая.

К этому следует добавить то, что с помощью наглядных материалов учитель проверяет и собственную работу, правильность методов преподавания. Давно уже стало аксиомой, что на уроке важно не только

доступно преподнести ученикам новую информацию, но и формировать у них умение работать с разнообразными источниками знаний: учебником, пособием, справочником, конспектом, наглядным материалом. На уроке ОБЖ именно материал, содержащий проблему, приучает детей к реализации полученных теоретических знаний, самостоятельным выводам, поискам выхода из кризисной ситуации.

Схематический рисунок, заключающий в себе проблему из области ОБЖ, это часть маленького реального жизненного триллера. Решая эту проблему, ученик приучается смотреть на окружающую его среду обитания аналитическим взглядом. Традиционный учебник, как правило, не предполагает такой деятельности учеников, тем более не содержит соответствующих материалов. Иначе говоря, взаимодействие учителя, учеников и имеющихся учебников на обычном уроке может воспитывать скорее пассивное, чем активное отношение к учебе. Глубина имеющихся у ученика знаний проявляется в его готовности к самостоятельному, осознанному их использованию. Наглядный сюжетный материал активизирует мышление ребенка. Образное изображение проблемы является дополнительной информацией, побуждающей к творческой деятельности. К наглядному сюжетному материалу упражнения мною предъявляются следующие требования.

В нем должны отражаться:

- теоретическое содержание урока;
- объективность и реальность ситуации;
- элементы для ее анализа с учетом содержания учебной дисциплины;
- учебная проблема по конкретному материалу.

Кроме того, этот материал должен укреплять дидактические единицы через элементы композиции заданий, минимизировать возможности ошибочных ответов по формальным признакам, и предусматривать степень самостоятельности учащихся выше, чем объем знаний по учебному материалу.

Как известно, в педагогике само понятие «применение знаний» неоднозначно. Отмечают применение знаний по образцу, в знакомых ситуациях, и их применение в новых, незнакомых условиях, т.е. творческое применение. Наглядный сюжетный материал должен включать как первый, так и второй вид применения знаний.

Одной из главных задач, решаемых учителем на уроке, является развитие практического мышления ученика, которое включает в себя: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности на полученные знания. Практическое мышление требует более изощренной наблюдательности и внимания к отдельным, частным деталям и умению перехода от размышления к действию и обратно. Нетипичные, нестандартные ситуации, изображенные в наглядном материале, требуют практической смекалки, сообразительности, наблюдательности, умения видеть целое и все его детали.

Групповые занятия позволяют дифференцированно организовывать совместное обучение юношей. Каждая группа выполняет свое задание, являющееся частью общего. Например, стрельба с места по неподвижной цели днем, когда приемы и действия выполнения стрельб отрабатываются на оптимальном количестве учебных мест с целью выработать начальные навыки в изготовке к стрельбе: научить меткой стрельбе, наблюдению за полем боя, определению расстояния до цели и т.п. Выполнение основной задачи зависит от того, насколько целенаправленно выполняют свои действия юноши на учебных местах. При такой организации занятий в группах и в целом классе формируются отношения взаимной ответственности, сотрудничества и взаимопомощи.

Принцип совместной учебной деятельности особенно актуален в развитии индивидуальных возможностей каждого обучаемого в парах переменного состава. Так, на занятиях по строевой подготовке юноши тренируются попарно, подавая команды поочередно; при перебежках на

местности юноши, оставшиеся на месте, а также выдвинувшиеся после перебежки на указанный рубеж (остановку), своим огнем поддерживают перебегающих. Здесь каждый юноша, овладев частью учебного действия, показывает, объясняет и тренирует своего напарника.

Гармоничное сочетание фронтального, группового и индивидуального построения занятий активизирует познавательные возможности обучаемых и способствует развитию индивидуальных возможностей каждого.

Деятельность обучаемых является совместной, если:

- цель деятельности осознается как единая, требующая объединения усилий всех;
- организация деятельности предполагает известное разделение труда;
- в процессе деятельности между членами группы образуются отношения взаимной ответственности и зависимости;
- контроль за деятельностью каждого осуществляется членами группы.

Эффективность совместной деятельности достигается при организации самостоятельной работы в группах, экипажах, расчетах, особенно когда каждый член группы выполняет часть общего задания, а затем все члены группы оценивают итоги работы каждого, исходя из оценки деятельности (группы, экипажа) в целом.

Метод группового действия требует, во-первых, четкого понимания, что среди множества факторов, определяющих успешность работы группы, таких как психологическая совместимость, моральная атмосфера, профессиональная подготовка, наиболее важным является фактор профессиональной пригодности. При отсутствии профессиональной пригодности никакие благоприятные морально-психологические и другие факторы не могут оказать заметного влияния на деятельность группы при выполнении задачи в нештатных ситуациях.

Вступая в общение, соучастие в деятельности, человек привносит в этот мир отношения, сложившиеся в его опыте. Эти отношения - деловые, общественные, личностные (симпатии и антипатии, расположение и

неприязни, заинтересованности и равнодушие) - становятся уже объективным фактором, оказывающим влияние на деятельность не только данного индивида, но и других людей - участников деятельности и общения.

Принцип положительного эмоционального фона в обучении.

Эмоции играют важную роль в деятельности человека. Об этом свидетельствует и практика обучения. Не раз замечено, что ученик при переходе из начальной школы в среднюю заметно повышает успеваемость. Правда, учителя сталкиваются с примерами и обратного характера, когда учащийся резко снижает оценки по предметам, которые он начинает изучать в средней школе. Немало случаев в практике, когда ученик, попадая к другому учителю, начинает учиться гораздо лучше, словно он «проснулся» в понимании данного предмета. Но дело оказывается не только в ученике. Наблюдаются случаи, когда даже у хорошего учителя, соблюдающего все принципы дидактики, владеющего методикой преподавания, часть учеников не проявляют усердия в овладении знаниями и ведут себя пассивно. В этом случае преподаватели сталкиваются с эмоциональным фоном, с эмоциональной настроенностью в обучении. Например, коллектив класса сформирован из нескольких различных классов, учащиеся которых чувствуют себя неуверенно, скованно. Или ученики побаиваются учителя, боятся обратиться к нему с вопросами. В данном случае у школьников нет положительной настроенности, положительного эмоционального фона в обучении. И реакция обучаемого на внешние воздействия преподавателя будет отрицательной.

Известно, что работа, которой человек увлечен, выполняется легко и быстро. Между тем процесс обучения в настоящее время мало дает возможностей для развития чувств и воображения. Известно также, что потребность в знаниях возникает тогда, когда в них есть необходимость, когда труд не шаблонный, а творческий, когда не дано готового образца для репродуктивно-воспроизводящей деятельности, когда нужно самому подумать и найти, изобрести, сконструировать, чтобы получить заданный

результат или объяснить полученный. Следовательно, положительные эмоции возникают в связи с активной поисковой деятельностью.

Положительные эмоции, возникающие на занятиях по «Основам военной службы» при прыжках с парашютом, вождении боевых машин, стрельбе из стрелкового оружия, преодолении полосы препятствий, исполнении песни (на строевых занятиях, в походах, на вечерней прогулке), вызывают большую активность мозга. Обучаемые испытывают состояние комфорта, душевного подъема, ощущение легкости, душевной радости, вдохновения, что способствует эффективности обучения, даже в сложных условиях учебно-полевых занятий.

Поэтому сегодня, как никогда, воспитанию культуры чувств необходимо уделять не меньше внимание, чем образованию, ибо само образование базируется на культуре чувств.

Перед каждым преподавателем встает проблема формирования у обучаемых положительного фона, положительной настроенности к учению как необходимого условия возбуждения его внутренних стимулов познавательной активности. Применяя те или иные дидактические методы и приемы обучения, преподавателю следует заботиться о том, чтобы придать им необходимый эмоциональный настрой. Это поможет не только сделать живым изложение учебного материала, но и активизирует стремление учащихся к усвоению нового.

В современной дидактике сформировался целый ряд условий положительного фона в обучении. Среди них особое место занимает установка. Следует разъяснять учащимся, почему современное общество заинтересовано в том, чтобы все молодое поколение получило среднее образование и хорошо усвоило основы наук. Разъяснять надо и значение образования для всестороннего развития самого ученика в целях его приобщения к культуре. У учащихся, как правило, есть эта установка по отношению к учению в целом. Она выражается в том, что ученик или сознательно относится к овладению знаниями и потому старательно учится,

или же не придает значения образованию и потому не проявляет надлежащего прилежания. В этом случае - на отдельных учащихся сказываются неожиданно возникшие сильные увлечения (игры, художественные фильмы, чтение, спорт и т.д.), которые затормаживают действия основной установки. Для снятия таких, как правило, временных установок необходимо создавать у учащихся эмоциональный настрой к усвоению нового материала: использование ярких примеров в объяснении на фоне проблемной или чрезвычайной ситуации. Такие приемы содействуют отвлечению от временных, порой негативных установок.

Важным средством воздействия на эмоциональный фон учащихся в обучении является знакомство с произведениями искусства - изобразительного, музыкального, драматического. Сам просмотр выдающихся произведений создает определенный настрой в среде учащихся, их повышенное эмоциональное состояние. Произведения искусства в виде наглядных пособий также активизируют восприятие и создают условия для положительного эмоционального настроения в обучении.

Эмоционально окрашенная информация углубляет ее восприятие, делает это восприятие живым, позволяет ощущать отношение к ней и, следовательно, выработать ответную реакцию. Хорошо известно, что информация, лишенная эмоциональной окраски, теряет свой смысл. На занятиях целесообразно использовать музыку, способную воздействовать на настроение обучаемых, которая позволяет концентрировать внимание, что способствует процессу обучения.

Условия эффективности педагогического процесса определяют эмоциональный настрой обучаемых и соблюдение педагогической этики преподавателем. Коммуникативная деятельность, благоприятная учебная атмосфера, основанная на взаимном уважении, чуткости и требовательности, соблюдении этических норм, обеспечивают положительный эмоциональный фон обучения и способствуют актуализации познавательной деятельности обучаемых.

Заключение.

Существует множество опасностей, которые всегда преследовали человека. По мере развития цивилизации, их количество постоянно увеличивалось. Стремясь защитить себя, свое здоровье, имущество и интересы, человек, постоянно искал и разрабатывал новые меры борьбы с опасностями. В настоящее время, существует множество различных угроз и опасностей, к которым должен быть подготовлен каждый член общества без исключения. Особо этим опасностям подвержены дети, ведь они находятся в самом начале своего жизненного пути, и у них еще мало жизненного опыта и знаний.

Для решения этой задачи необходимо создание эффективной системы воспитания личности безопасного поведения. И именно на школу возлагается решение этой задачи, именно школа должна осуществить полноценное формирование умений и навыков безопасного поведения у детей, и начинать следует уже с младших классов. Но для это необходимо учесть возрастные особенности обучающихся.

В младшем школьном возрасте существуют характерные педагогические проблемы формирования навыков и умений, такие как: отсутствие мотивации, неустойчивость в деятельности, общении, неорганизованность, ситуативная любознательность, слабые аналитические возможности, сильное эмоциональное восприятие, и произвольное внимание.

Исходя из выше перечисленного, эффективность формирования умений и навыков безопасного поведения будет определяться:

-оптимизацией учебно-воспитательного процесса, и обогащение его наглядными примерами и методическим материалом, таким как различные обучающие фильмы, стенды, плакаты, памятки, раскраски, макеты и наглядные учебные пособия, что невозможно без обеспечения школ соответствующей материальной базой;

-максимальным использованием внеурочных форм. В частности, проведением различных экскурсий, мероприятий посвященных безопасности, конкурсов и соревнований;

- тесным сотрудничеством общеобразовательной школы и специальных государственных организаций. Таких как МЧС, МВД, ГИБДД, пожарная охрана. И проведение с ними совместных обучающих мероприятий и акций;

- введением инновационных образовательных и воспитательных технологий. Таких как различные авторские программы, разработки и методики.

Эффективность применения указанных форм работы была опробована путем проведения эксперимента на базе школ г. Железногорска, вследствие чего и была доказана гипотеза данного исследования.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации “О безопасности дорожного движения” 1995 г.
2. Закон Российской Федерации “Об образовании” 1992 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 05.03.1992 г. N 2446-I “О безопасности” (с изменениями от 25 декабря 1992 г.).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 г. N 69-ФЗ “О пожарной безопасности” (с изменениями от 25 октября 2006 г.)
5. Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 г. N 24 “О Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.1993 г. № 2288 «О безопасности».
7. Саблина Т.А. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. : канд.психол.наук. - Ростов н/Д, 1993 г.
8. Черный С.П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ: Автореф; дис.: канд.пед.наук. - Красноярск, 2007
9. Баранов С. П. Принципы обучения. - М.: Просвещение, 1981.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии Издательство: Союз 2006г.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ под ред. В.В.Давыдова /Л.С. Выготский - М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.
12. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. М., 1989 г.
13. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. «Психологическая практика в системе образования». М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 г.
14. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции/ А.Н. Леонтьев - М,: МГУ,1971.

15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики/ А.Н. Леонтьев - М,: МГУ,1981.
16. Макаренко А.С. Книга для родителей. Л.: Лениздат 1981г.
17. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат 1990 г.
18. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М. Правда 1988 г.
19. Обухова Л.Ф. “Детская психология: теория, факты, проблемы, - М: Тривола, 1995 г.
20. Подласый И.П. Педагогика М: Владос, 2001 г.
21. Репин Ю. В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000 г.
22. Русак О.Н. Безопасность деятельности: Пропедевтика. – СПб.: МАНЭБ, 1998. .
23. Сухомлинский В. А. О воспитании. М. Политиздат. 1975 г.
- Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск Народная Асвета 1981г.
24. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. М. Педагогика. 1980г.
25. Шершнёв Л. И. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Фонд национальной и международной безопасности, Москва, 1994 г.
26. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. Москва, 2005 г.
27. Абрашев Р., Хакимов Э ОБЖ – сквозь призму публикаций. /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №9
28. Белов СВ. Безопасность жизнедеятельности как наука / СВ. Белов // Безопасность жизнедеятельности. - 2003. №2.
29. Горбушина С. Педагогический процесс становления личности школьника как субъект устойчивого развития. /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №10
30. Горбушина. С. Общие подходы к содержанию образовательной области / Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №7

31. Дурнев Р. Классификация объектов формирования культуры основ безопасности жизнедеятельности./Основы безопасности жизнедеятельности мю2006 №6
32. Дурнев. Р. Культура безопасности – культура разума и просвещения. / Основы безопасности жизнедеятельности мю2006 №5
33. Дурнев. Р. Культура безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уроке. / Основы безопасности жизнедеятельности мю2006 №7
34. Иванов В. , Лис. Ю. Безопасность жизнедеятельности настоящее и бедующее . /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №4
35. Кравцова А. основы безопасности жизнедеятельности в школе бедующего/ Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №1
36. Кудлина И. Некоторые подходы к пониманию безопасности /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №4
37. Лисин. А. Объект, субъект и метод. /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №5
38. Малаян К.О проблемах ОБЖД и БЖД (Учебно-методический семинар в Санкт-Петербурге) Основы Безопасности Жизнедеятельности 2005 №9
39. Михайлов Л. Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности (в классическом, педагогическом, гуманитарном вузах.) / Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №8
40. Петров С. Освоение навыков безопасного поведения/ Основы безопасности жизнедеятельности мю2006 №10
41. Попков. А., Просандеев А., Королюк Э. Основы культуры безопасного взаимодействия человека с технологической средой обитания. / Основы безопасности жизнедеятельности мю2006 №4
42. Репин Ю. В. Безопасность обеспечивается культурой // Основы безопасности жизни. М., 2002. № 2.
43. Репин Ю. В. Технологическая модель формирования знаний у учащихся по безопасности человека в чрезвычайных ситуациях // Безопасность:

- Информационный сб. Фонда национальной и международной безопасности. М., 2001. № 1.
44. Репин Ю. В. Технологическая модель формирования знаний: (Уральский опыт) // Основы безопасности жизни. М., 2001. №7.
45. Репин Ю. В., Серeda В. А. Учебно-материальная база по курсу ОБЖ: Метод, рекомендации // Военные знания. 1994. №7.
46. Репин. Ю. Теория и методы обучения безопасности жизнедеятельности. / Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №1
47. Сапронов В. Идеи к общей теории безопасности /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №1
48. Сапронов В. Концепция развития образовательной области “Безопасность жизнедеятельности” /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 № 10
49. Сапронов. В. Коренная потребность человека (Научная база образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» - теория безопасности)// «ОБЖ. Основы безопасности жизни», 2004, № 7.
50. Сапронов В. О реформировании образования и развитии ОБЖ: концепция образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.В. Сапронов // ОБЖ. Основы безопасности жизни.- 2001.-№ 4
51. Тетушкина. Л. Раздвигая границы урока. /Основы безопасности жизнедеятельности июль2006 №6
52. Форштат М. Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня (Опасная тенденция) / Основы безопасности жизнедеятельности июль2006 №3
53. Безопасность жизнедеятельности: сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. / под ред. М.М. Дзыбова. - М.:ДиК и др., 1998
54. Безопасность жизнедеятельности: сборник документов / сост. В.Н. Латчук, Б.И. Мишин, А.Т. Смирнов. - М.: ДиК, АСТ-ЛТД,1998
55. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность “033300 Безопасность жизнедеятельности” М., 2000.

56. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу “ОБЖ” за счет времени вариативной части базисного учебного плана. /Основы безопасности жизнедеятельности. 2007 №8

Приложение 1. Тренинги для формирования умений и навыков безопасного поведения у детей среднего школьного возраста.

1. Замечать и выявлять скрытые опасности. Прогнозировать возможные опасности всегда и везде. Анализировать сомнительные ситуации и все элементы, которые на нее влияют (деньги, люди, вещи, погода) и оценивать каждый элемент в различных вариантах его связи и проявлений.

Тренинг: выявление и анализ признаков опасности в поведении человека, на рисунках, в классе, на улице, в парке, в видеофильмах и т.д.

2. Постоянно просчитывать негативные последствия своих предстоящих действий. Помнить, что негативное развитие событий возможно гораздо чаще, чем мы думаем. Таков закон общества, в котором много противоречий. Чаще советоваться по поводу тех или иных признаков опасности с более опытными людьми. Тренинг: трехминутная сценка, ролевая игра: Аббат Фариа раскрывает наивному и доверчивому Эдмону (будущему графу Монте-Кристо) истинные причины и организаторов его заточения. Затем обсуждение признаков, по которым Фариа сразу заметил опасности, годами скрытые от малоопытного Дантеса.

3. Внимательно и с пониманием относиться к «неприятной» информации, нотациям и замечаниям, получаемым от людей, которые уже надоели или несимпатичны. Тренинг: краткая дискуссия в ролях на тему: «И зачем я маму (участкового) не послушался». Причем роль мамы или участкового полезно давать именно непослушным, проблемным учащимся.

4. Критически воспринимать «приятную» информацию от «приятных людей». Избавляться от «синдрома Буратино», который верил мошенникам и не слушал тех, кто думал о его безопасности. Тренинг: двухминутные сценки из общеизвестных приключений Буратино с последующим обсуждением указанного парадокса.

5. Понимать и чувствовать грань дозволенного или возможного, ощущать предел прочности, черту опасности. Для тренинга подойдут: холод,

соль, горящая спичка, кипяток, крапива, вызов родителей, отцовский ремень и т.п.

6. Отказываться от чрезмерного риска, понимать и выбирать оптимальный путь, вариант, золотую середину. Например, при ссоре. Тренинг: в виде игрового словесного конфликта с его остановкой и извинениями после начала обмена обидными словами. Отказ от любимых сладостей, от очереди в буфете в пользу соседа, жизнь по расписанию и иные приемы воспитания характера.

7. Правильно, по погоде одеваться, утепляться подручными средствами, защищаться от дождя, холода, жары, сквозняка, избегать теплового удара и переохлаждения головы. Тренинг: в дождь и снег пользоваться капюшонами, накидками, пластиковыми мешками, зонтами, калошами. Использовать бумагу, картон, пластик для защиты ног, почек, головы. Нет плохой погоды, есть плохая одежда.

8. Мыть руки с мылом после прикосновения к любым предметам, особенно после туалета, перед едой и перед сном. Чистить зубы четыре-пять раз в день, правильно пользоваться шампунем, косметикой, мылом, туалетной бумагой, а при их отсутствии подручными материалами. Здесь и далее способы тренинга очевидны.

9. Обязательно мыть ноги и другие места перед сном, интимными отношениями. Особенно при нахождении в местах, не имеющих необходимого санитарно-гигиенического оснащения (в походе, в горах, в лесу и т.д.).

10. Правильно ходить, сидеть, лежать, бегать, читать, работать, поднимать и носить тяжелые предметы, отдыхать. При гололеде и на скользких лестницах двигаться боком, мелкими шагами. При падении сгибать колени и руки в локтях. Отработка этих навыков возможна в любой аудитории, спортзале и в коридоре.

11. Правильно дышать, защищать органы дыхания от дыма, пыли. В период эпидемий (гриппа), использовать марлевые повязки, шарфы, платки

и рекомендуемые профилактические медикаментозные средства.

12. Своевременно лечиться, делать самомассаж, гимнастику, не злоупотреблять лекарствами.

13. Не запускать болячки, вовремя лечить зубы и все остальное, пить чай с травами, есть лук и чеснок, петрушку, морковь, лимон и мед.

14. Никогда не пробовать наркотики, знать, что наркомания излечима, не верить, что это прихоть элиты. Наркоманов среди действующей элиты спорта, бизнеса и настоящей культуры нет. От наркомана все «крутые» и элитарные вскоре отвернутся, опустившийся, он никому не нужен, кроме как торговцам смертью. А «крутым» он опасен, так как за дозу может рассказать все, что знает. Такого могут убить свои же. Тренинги проводят специалисты-наркологи. Самодеятельность может дать обратный результат.

15. Правильно питаться, чаще и понемногу. Не отвлекаться и не развлекаться во время еды, чтобы не подавиться. «Когда я ем, я глух и нем». Тренинг ежедневно.

16. Отдыхать по 30 мин. до и после еды. Не есть много перед сном. Не работать (физически), не бегать сразу после еды. Тренинг ежедневно.

17. Уважать, любить и беречь себя и близких. Тогда и другие будут с уважением относиться к тебе. Тренинг: добиваться идеальной опрятности в одежде и общении.

18. Не слишком ругать себя и не мучаться за допущенные промахи, но не повторять ошибок. Тренинг: критиковать себя конструктивно, без самоунижения, проводить групповые учебные разборы своих и чужих промахов.

19. Попав в беду, не сживаться с нею, не плакать дольше 2-3 мин. Преодолевать психологические последствия горестных событий с помощью друзей, активного отдыха, специальных приемов медитации. Научиться снимать стресс и после-стрессовые расстройства. Не стесняться обращаться к психологу, он подскажет, как избежать длительных и ненужных переживаний. Тренинг: сбрасывать горестную и негативную информацию на

бумагу, в ямку, уменьшать ее количество в голове, теле, в делах и словах.
Чаще думать о хорошем, и надеяться на лучшее.

20. Не обижать людей, не грубить, не хамить, чтобы не получить ответной агрессии в более сильном варианте. Уход от назревающих конфликтов. Противник может быть сильнее и опытнее. Особенно если на вид он неопасен. Реже будете попадать в дурацкие положения. Тренинг: отработка мягкой реакции на толчок, обиду, неудачу.

21. Допустив ошибку, бестактность, грубость, быстро извиняться и любым доступным способом не допускать возникновения конфликта. Тренинг: учебный спор-конфликт-провокация. Тщательно выбирать, ограничивать свои слова и поступки. Не давать воли рукам и обидным словам. Сказал или сделал глупость - быстро извинись.

22. Замечать и оценивать любое отклонение от привычной ситуации, которое может нести предупреждение об опасности (новая трещина, перекоп, шум, запах, вибрация). Тренинг: дома, в машине, в поезде, в магазине - замечать и оценивать любые шумы, дымы, искрения, тепло, вибрации, крики, сигналы. Обсуждение и отработка неотложных действий (защиты головы книгой, портфелем, эвакуация, другие действия).

23. Реагировать на любые запахи, крики и сигналы об опасности.

34. При задымлении сразу дышать через мокрую ткань. Двигаться при задымлении с защитой органов дыхания.

35. Распознавать признаки скрытых опасностей, возможные ловушки и не попадаться в них (лужа, яма, скользкая обочина). Тренинг: экскурсия (с обеспечением мер безопасности) вдоль улицы или дороги с пояснениями учителя. Просмотр видеоматериалов о ДТП с обсуждением.

26. Предвидение неблагоприятных действий, событий, неудач всегда и везде. Тренинг: нарды, шахматы, с разбором и обсуждением партий и схваток.

27. Беречь деньги и свое имущество. Носить деньги не в кошельке, не в сумке, а в потайном кармане. Не показывать большие деньги при посторонних, в магазине, на рынке. Тренинг: ежедневно.

28. Не быть доверчивым к незнакомым людям. Не верить богатым посулам, навязчивой рекламе и обещаниям легкого обогащения. Еще в Библии написано: оценивай человека (и себя) не по словам, а по делам. Тренинг: критический разбор рекламных обещаний медицинского, имущественного характера.

29. Никогда не играть в карты, в лотереи, иные игры на интерес с незнакомыми людьми, остерегаться мошенников. Их легко узнать. Они предлагают быстро разбогатеть без особого труда. Но так не бывает, а значит, они думают, что нас легко обмануть. Тренинг: игровое моделирование приглашения к азартной игре незнакомым человеком.

30. Говорить «нет» во всех случаях, когда развитие событий может быть опасным, рискованным, неблагоприятным, неблагоприятным по последствиям.

31. Опасаться темных, пустынных и иных мест, где можно ожидать нападения, ограбления, насилия. Не ходить в одиночку там, где опасно.

32. Оглядываться, прислушиваться к любым звукам на своем пути и за спиной, при появлении подозрительных людей пропускать их мимо себя, находясь в готовности к самозащите. Тренинг: игровое моделирование действий при появлении человека за спиной.

32. Кричать, звать на помощь и искать помощь в случаях опасности. Тренинг: свистеть, подавать сигналы об опасности подручными средствами.

33. Не верить словам малознакомых людей, а делам и результатам.

34. Не ходить в лесопарки, не посещать незнакомые дома, чердаки и подвалы без мер предосторожности. Тренинг: обсуждение мер предосторожности в разных ситуациях и возможные негативные последствия при их невыполнении.

35. Не бояться советоваться и говорить правду до наступления негативных и необратимых последствий. Тренинг: разбор ситуаций, когда молчание подростка привело к несчастью. Отработка фрагмента сообщения родителям или иным лицам о трудной ситуации.

36. Сопrotивляться в меру своих сил и возможностей. Тренинг: анализ разных вариантов сопротивления в зависимости от ситуации и возможностей. Отработка тактических способов и приемов ухода, убегания, сопротивления.

Приложение 2. Занятия для школьников по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Занятие №1.

План занятия	
Тема урока:	Правила перехода через дорогу
Цель урока:	Развитие у школьников умений и навыков безопасного пересечения проезжей части
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами безопасного пересечения проезжей части • Изучение назначения элементов дороги: светофор, зебра, подземный переход • Развитие умений различать сигналы светофора • развитие навыков безопасного перехода дороги
Необходимые материалы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. иллюстрации знаков дорожного движения 2. цветные карточки: красный, желтый, зеленый 3. картинка с изображением машины 4. раздаточные материалы – стихотворение 5. две ленточки
Организационный момент:	<ul style="list-style-type: none"> • проверить наличие цветных карандашей у детей (особенно желтого, зеленого и красного)
Применяемые методики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. игровая деятельность 2. проектная работа
План занятия:	<ol style="list-style-type: none"> 3. Презентация правила дорожного движения (в стихотворной форме) 4. Игра – отработка правила перехода дороги (смотри направо, налево потом иди) 5. Отгадывание загадок – знакомство с понятиями зебра, подземный переход, светофор 6. Игра «светофор»
Ход занятия:	

Презентация правила дорожного движения:

С утра перед дорогою пятнадцать раз подряд
Ворона мама строгая учила воронят.

Ворона:

Пока вы не освоите, как следует полет,
Как следует, запомните дорожный переход!

Правило 1:

Дорога – не тропинка,
дорога – не канава,
сперва – смотри налево,
потом – смотри направо.
Налево гляди, направо гляди
И, если машин не увидишь – иди!

Крот:

Дорога – вещь опасная учил детишек крот.
Под ней копаю часто я подземный переход.
Покуда вы, как следует, не можете копать,
Запомните, как следует вам, дети, поступать.

Правило 2:

Вместе:

А в травке за обочиной занятия по прыжкам....
Кузнечик озабоченный твердит своим сынкам

Кузнечик:

Дорогу вы не сможете пока перескочить
и правила дорожные обязаны учить!

Правило 3:

По очереди:

Сказать нам больше нечего
для всех один закон –
для кошек и кузнечиков,
Людей, кротов, ворон:
Быть очень осторожными,
Чтоб нас не огорчить!

	<p>И правила дорожные как следует учи.</p> <p>Правило 4:</p> <p>По очереди:</p> <p>Правила движенья Все без исключения Знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, Пони и котята. Вам, ребята, тоже</p> <p>Вместе: Все их надо знать!</p>
<p>Игра: развитие навыков безопасного перехода дороги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сперва вместе с детьми вспоминают, где у них лево, где право – динамическая игра. Когда ребенок слышит «налево»/ «направо» и действие – делает действие в соответствующую сторону. Например, голову «налево» - все дети поворачивают голову налево. Шаг в сторону «на право» • Следующая задача – отработка навыка перехода через дорогу. Преподаватель отмечает ленточками дорогу, через которую дети будут переходить. Преподаватель читает снова стихотворение целиком. Задача детей – когда слышат стихотворное правило №1 – выполняют соответствующие действия: «Поворачивают голову налево, потом направо и идут через «дорогу». Если преподаватель во время стихотворения поднимает картинку с изображением автомобиля – дети должны остаться на месте.
<p>Знакомство с элементами безопасности дороги:</p>	<p>На дороге черно-белое полотно Как животное зовется оно (зебра).</p> <p>Под дорогою подкоп В нем проходит пешеход (подземный переход)</p> <p>Три глаза мигают, путь освещают (светофор).</p>
<p>Игра «Светофор» : развитие навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со светофором: <p>Правило 4 Знаки светофора :</p>

<p>перехода дороги по сигналу светофора</p>	<p>Красный цвет горит – нельзя Желтый – пешеход стоит А зеленый говорит – Проходите - путь открыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети стоят на месте. Преподаватель поднимает по очереди цветные карточки и дети выполняют следующие действия: красный – стоят, желтый – изображают позу готовности к ходьбе, зеленый – ходьба на месте. • Обобщение правил: Дети стоят у импровизированной дороги. Преподаватель поднимает по очереди цветные карточки и карточку с машиной. Как только дети видят зеленый свет – сначала смотрят на право, потом налево и только после этого идут. 	
<p>Развитие моторики:</p>	<p>Детям предлагается раскрасить светофор (прил. 3., илл.1)</p>	
<p>Домашнее задание:</p>	<p>Выучить стихотворения:</p>	
	<p>Правило 1:</p> <p>Дорога – не тропинка, дорога – не канава, сперва – смотри налево, потом – смотри направо. Налево гляди, направо гляди И, если машин не увидишь – иди!</p>	<p>Правило 2:</p> <p>Знаки светофора Красный цвет горит – нельзя Желтый – пешеход стоит А зеленый говорит : «Проходите - путь открыт».</p>

Занятие №2.

<p><u>План занятия</u></p>	
<p>Тема урока:</p>	<p>Повторение правил дорожного движения. Светофор.</p>
<p>Цель урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторение правил дорожного движения;

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний о сигналах светофора; • повторение элементов графической грамоты; • повторение правил техники безопасности работы с циркулем и ножницами; • развитие способности к конструктивному творчеству, наблюдательности
Задачи:	
Необходимые материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • бумага, клей, циркуль, ножницы, карандаш, линейка. • Готовый образец светофора
Организационный момент:	<p>– Проверьте готовность к уроку: бумага, клей, циркуль, ножницы, карандаш, линейка.</p> <p>– Сегодня у нас несколько необычный урок. Вам понадобятся ваши знания по ОБЖ, связанные с правилами дорожного движения, и знания, полученные на уроках трудового обучения.</p>
Применяемые методики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность 2. Проектная работа
План занятия:	
Ход занятия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил дорожного движения 2. Разгадывание кроссворда 3. Беседа с учениками о назначении светофора 4. Викторина с мячом 5. Изготовление светофора 6. Игра “Светофор” 7. Подведение итогов
Повторение	– Какие правила дорожного движения вы соблюдаете ежедневно?

	<p>– Послушайте стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете отвечать:</p> <p>“Это я, это я, Это все мои друзья”.</p> <p>– А возможно вам придётся и промолчать. Будьте внимательны! Мы начинаем:</p> <p>Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход?</p> <p>Кто летит вперёд так скоро, Что не видит светофора?</p> <p>Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой?</p> <p>Кто из вас в вагоне тесном Уступает старшим место?</p> <p>Знает кто, что красный свет – Это значит – хода нет?</p> <p>Знает кто, что свет зелёный Означает – путь открыт?</p> <p>– А теперь давайте посмотрим, знаете ли вы дорожные знаки, которые помогают людям соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>(Учитель показывает дорожные знаки, дети отвечают, что они обозначают).</p>
Кроссворд	<p>– Сегодня мы будем говорить о безопасности дорожного движения. Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вы должны разгадать загадки, а потом угадать всё слово. (Буквы в слове по горизонтали открываются по мере отгадывания загадок.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук, издаваемый машиной для привлечения внимания пешеходов и водителей. 2. Человек, управляющий каким-либо транспортным средством.

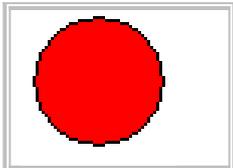
3. (Эту букву пока пропускаем, вернёмся к ней позднее, когда отгадаем всё слово).
4. Резкая остановка транспорта.
5. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут.
6. Фонарь на автомобиле.
7. Этот знак запрета
Круглый с красным ободком:
Две машины рядом мчатся,
Запрещает он...(обгон).
8. Штурвал автомобиля.

С	В		Т	О	Ф	О	Р
и	о		о	с	а	б	у
г	д		р	т	р	г	л
н	и		м	а	а	о	ь
а	т		о	н		н	
л	е		з	о			
	л			в			
	ь			к			
				а			

- Какое слово получилось по горизонтали? (СВЕТОФОР).
- Какая безударная гласная пропущена в слове “светофор”? Как проверить эту гласную?

Беседа с учениками
о назначении
светофора

- Это и будет темой нашего сегодняшнего урока – светофор.
 - А где вы видели светофор? (Ответы детей).
 - В следующий раз, когда вы будете проходить по улице с мамой или папой, остановитесь и внимательно посмотрите, как слушаются светофора и машины, и люди.
- Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу:
Если глаз откроет красный –
Стоп! Идти нельзя, опасно!
Жёлтый глаз – погоди,
А зелёный – проходи!

	<ul style="list-style-type: none"> – Зачем нужен светофор? – Можно ли регулировать дорожное движение без светофора? – Какие вы ещё знаете светофоры, кроме нашего трёхглазого друга?
<p>Викторина с мячом</p>	<p>Учитель кидает учащемуся мяч и задаёт вопрос. Ученик отвечает на вопрос и возвращает мяч учителю.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что надо делать, если загорелся жёлтый свет, а вы дошли только до середины улицы? – Кому даёт команды пешеходный светофор? – Для чего предназначен “островок безопасности”? – Когда надо начинать переход улицы? – Сколько сигналов у светофора? – Можно ли переходить улицу на жёлтый сигнал светофора? – Что означает красный сигнал? – Каким машинам надо уступать дорогу даже тогда, когда для пешеходов горит зелёный свет? – Назови игры, которые становятся очень опасными, если играть в них на улице, а не во дворе? – Как называется пересечение дорог? – Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?
<p>Проектная работа: Изготовление светофора</p>	<p>– Сегодня мы будем делать светофор. Его можно будет использовать, как закладку. <Рисунок 1>. А потом он поможет нам поиграть.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

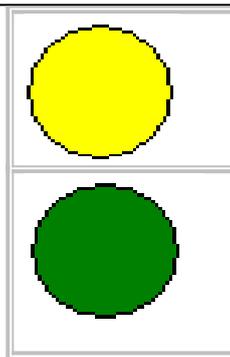


Рисунок 1

План работы.

1. Разметка.
2. Раскрой.
3. Сборка.

Самостоятельная работа учащихся. Контроль учителя.

– Поднимите вверх свои работы. Посмотрите на работы своих товарищей. Молодцы! У всех получились красивые светофоры.

– Давайте подумаем вместе, как можно усовершенствовать образец. (Можно сделать двухстороннюю модель. Можно выполнить модель на подставке или подвесную.)

– Кто хочет нас удивить, может сделать усовершенствованную модель светофора дома и мы сделаем выставку лучших работ.

Игра “Светофор”

У учителя – 3 круга: красный, жёлтый, зелёный. Учитель показывает их учащимся по одному, учащиеся выполняют движения.

- Зелёный – ходьба на месте.
- Жёлтый – хлопки в ладоши.
- Красный – приседание.
- Кто ошибся – сел на место.

Подведение итогов

– Что нового узнали на уроке?

	<p>– Что повторили из ранее изученного?</p> <p>– Что показалось интересным?</p> <p>– Как вы думаете, где и когда вы сможете применить полученные на уроке знания?</p>
--	---

Занятие №3.

План занятия	
Тема урока:	Правила передвижения на велосипеде
Цель урока:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение правил передвижения на велосипеде; • повторение правил дорожного движения; • закрепление знаний о сигналах светофора; • повторение элементов графической грамоты;
Задачи урока:	
Необходимые материалы:	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации знаков дорожного движения (прил. 3, илл. 2,3) • два обруча и 12 пластиковых шариков — 4 зеленых, 4 красных, 4 желтых, мешочек для шариков. • раздаточные листы из раскраски «Велосипедная дорожка» для каждого ребенка (прил. 3, илл.4) • фломастеры или цветные карандаши (красный, синий обязательно) • миллиметровка для каждого ребенка (прил. 3, илл.5)

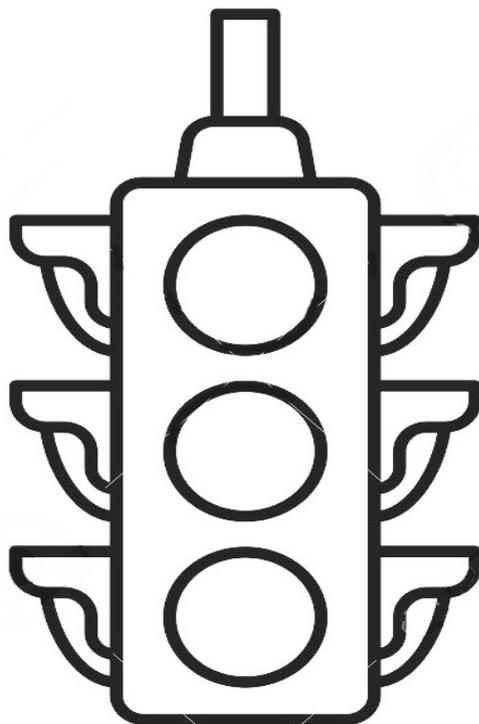
<p>Организационный момент:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проверить наличие у каждого ребенка фломастеров или цветных карандашей, особенно синего.
<p>План занятия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация темы • Исторические факты • Презентация правил дорожного движения на велосипеде • Знакомство со знаками «Велосипедная дорожка», «движение на велосипеде запрещено» • Развитие моторики - закрепление образа знаков • Повторение сигналов светофора динамическая игра «Светофор» • Стихотворение - закрепление знака «велосипедная дорожка» • Домашнее задание
<p>Ход занятия:</p>	
<p>Презентация темы</p>	<p>Играет отрывок из песенки из кота Леопольда:</p> <p>Кручу, верчу педали кручу, С горы, с горы как птица лечу. Спешу, спешу, спешу налегке Навстречу радуге-дуге. Пусть, пусть дорога вдаль бежит, Грусть, пусть на сердце не лежит, Мне все на свете по плечу. И с песней этой лечу по свету, Лечу, качу, куда хочу.</p> <p>Давайте вспомним, о чем пел Кот Леопольд и разгадаем загадку:</p> <p>Ясным утром вдоль дороги, На траве блестит роса. По дороге едут ноги и бегут два колеса. У загадки есть ответ!</p>

	<p>Это(мой велосипед!)</p>
<p>Исторические факты</p>	<p>– Первый велосипед в России был построен крепостным мастером Артамоновым в 1801 году. Он был полностью из железа и назывался русским словом "самокат";</p> <p>– Потом был "паук". Его переднее очень большое колесо имело множество спиц и напоминало паутину;</p> <p>– Цепная передача впервые появилась у велосипеда "Кенгуру" в 1876 году. Вид близкий к современному, велосипед приобрел в 1891 году;</p> <p>– В переводе с латинского – "быстрая нога".</p>
<p>Презентация правила дорожного движения:</p>	<p>Правило № 1: «Внутри двора твои пути, а на дорогу – не кати!"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация с участием двух учеников старших классов <p>Выходит старшеклассница в роли Мухи-Цокотухи.</p> <p>– Какая все же, благодать мчать по ухоженной дороге!</p> <p>– Но может для беспечных стать она вдруг беспощадно строгой.</p> <p>Преподаватель:</p> <p>Начинаем сказку! Сказку - рассказку!</p> <p>– Муха – муха! Цокотуха!</p> <p>– Позолоченное брюхо.</p> <p>– Муха по шоссе пошла.</p> <p>– Муха денежку нашла.</p> <p>– Пошла муха в спорттовары, чтоб не тратить время даром. И купила тот предмет, что зовут велосипед.</p> <p>Муха: Приходите тараканы! Всех! Всех! Всех вас прокачу!</p> <p>– Тараканы все сбегались и на велике катались.</p>

	<p>– А букашки по три раза по шоссе за раз втроем!</p> <p>– Нынче Мухе-Цокотухе все дозволено!</p> <p>Преподаватель:</p> <p>Нет! Не дозволено!</p> <p>Приходила к Мухе бабушка Пчела, Правила движенья Мухе принесла.</p> <p>Бабушка Пчела: С ними Муха подружись, а потом за руль садись!</p> <p>– Автомобиль педальный, Не для прогулки дальней! Внутри двора его пути, А на дорогу – не кати!</p>
<p>Знакомство со знаками</p>	<p>Бабушка Пчела показывает знаки движения:</p> <p>Знак "Велосипедная дорожка" (демонстрация) (прил. 3, илл.6):</p> <p>Можно ехать мне и Феде, Здесь лишь на велосипеде. Хорошо, что не купили мамы нам автомобили!</p> <p>Знак "Велосипедное движение запрещено" (демонстрация) (прил. 3, илл.7):</p> <p>Я привык к велосипеду и на нем я смело еду. Но по знаку на дороге смело в ход пускаю ноги.</p> <p>– Дети, будьте осторожны! Знайте, что нельзя, что можно!</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Детям предлагается раскрасить картинку со знаком «Велосипедная дорожка» и на ней нарисовать запрещающий знак (прил. 3, илл.8)</p>
<p>Повторение сигналов светофора динамическая Игра</p>	<p>Игра состоит из двух частей: 1 — собрать наибольшее количество шаров, 2 — по заданию ведущего из шаров</p>

«Светофор»	<p>собрать один из светофоров.</p> <p>В конкурсе принимают участие по одному или по два представителя от команд.</p> <p>Реквизит: два обруча и 12 пластиковых шариков — 4 зеленых, 4 красных, 4 желтых, мешочек для шариков.</p> <p>Задание первое.</p> <p>Ведущий предлагает участникам собрать шарики, которые он будет выкидывать из мешочка. Кто больше соберет шаров в свой обруч, та команда победила. Игра заканчивается, когда все шарики собраны, их считают и объявляются итоги первого задания.</p> <p>Задание второе.</p> <p>Ведущий: Из собранных вами шаров попробуйте составить светофор. Сколько шаров вам нужно взять, чтобы получился пешеходный светофор? (Два — красный и зеленый)</p> <p>Составьте горизонтальный светофор.</p> <p>Вертикальный светофор.</p> <p>Железнодорожный светофор.</p> <p>За быстрое и правильное выполнение задания команда получает победное очко.</p>
Стихотворение	<p>Дети обращаются к раскраске, снова и читают стихотворение.</p>
Домашнее задание:	<p>Нарисовать на миллиметровке (прил. 3, илл.9) безопасный путь из дома до школы с указанием светофора и мест, где можно ездить на велосипеде. Расставить соответствующие знаки.</p>

Приложение 3. Иллюстрации к занятиям.



KARTIK.ru

Иллюстрация 1



Иллюстрация 2



ДомаТепло.ru

Иллюстрация 3



Иллюстрация 4

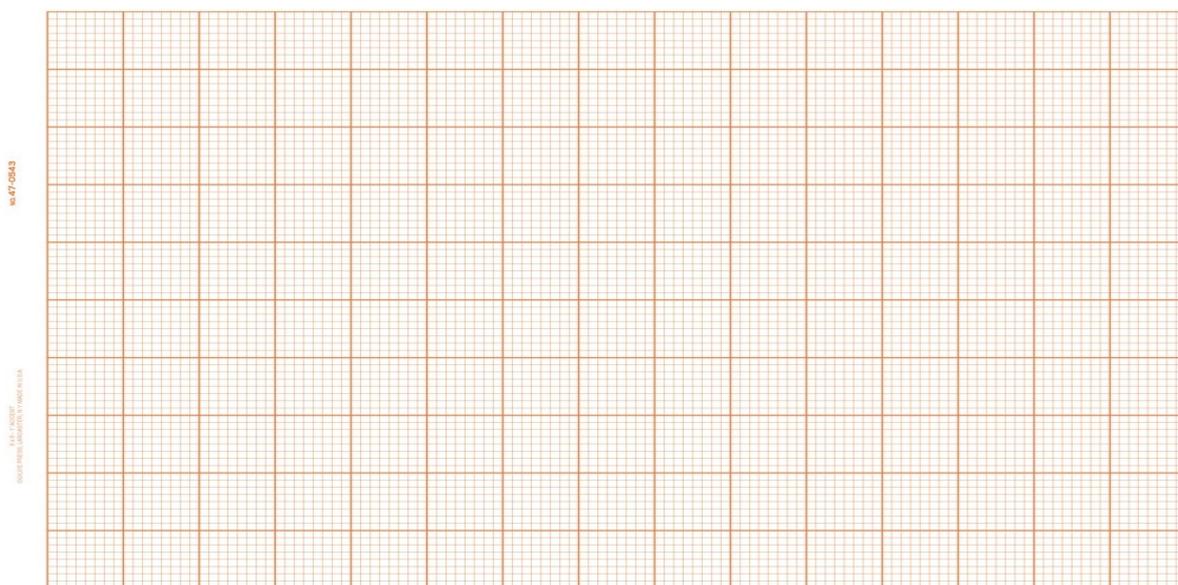


Иллюстрация 5

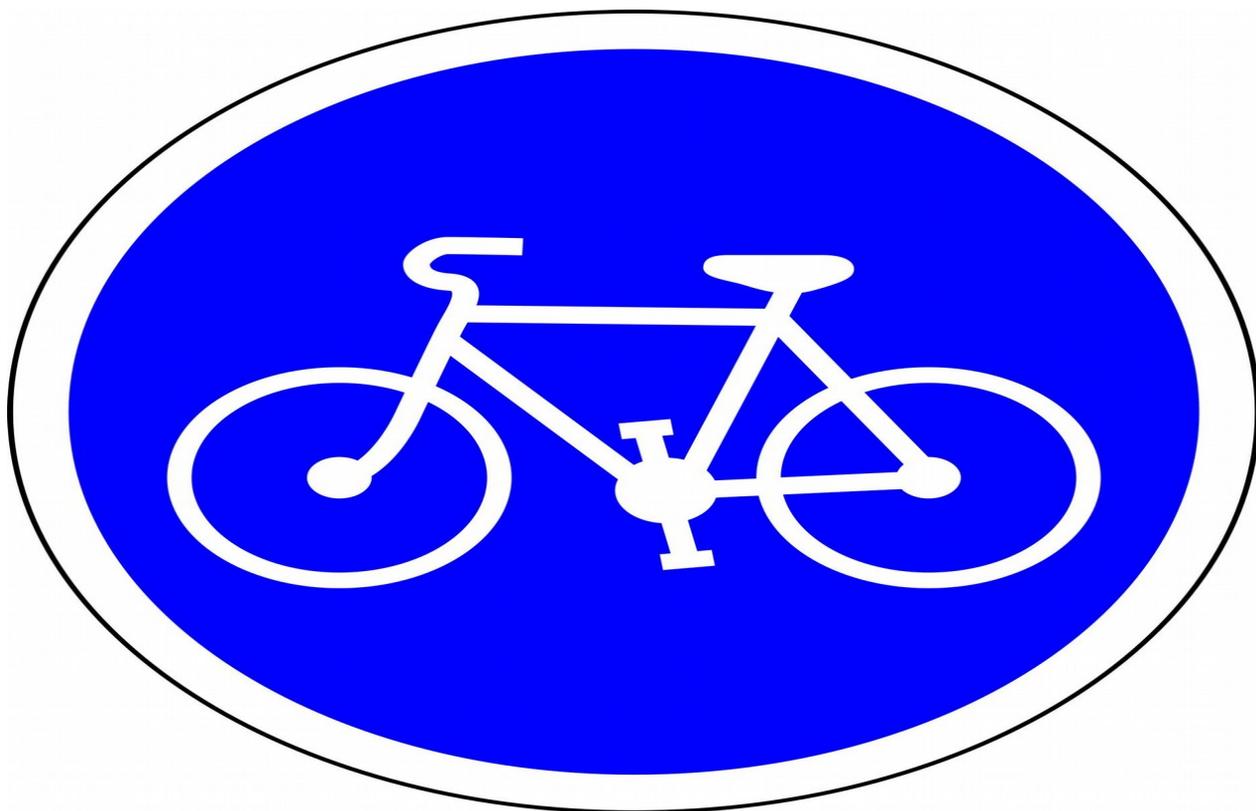


Иллюстрация 6



Иллюстрация 7



Иллюстрация 8

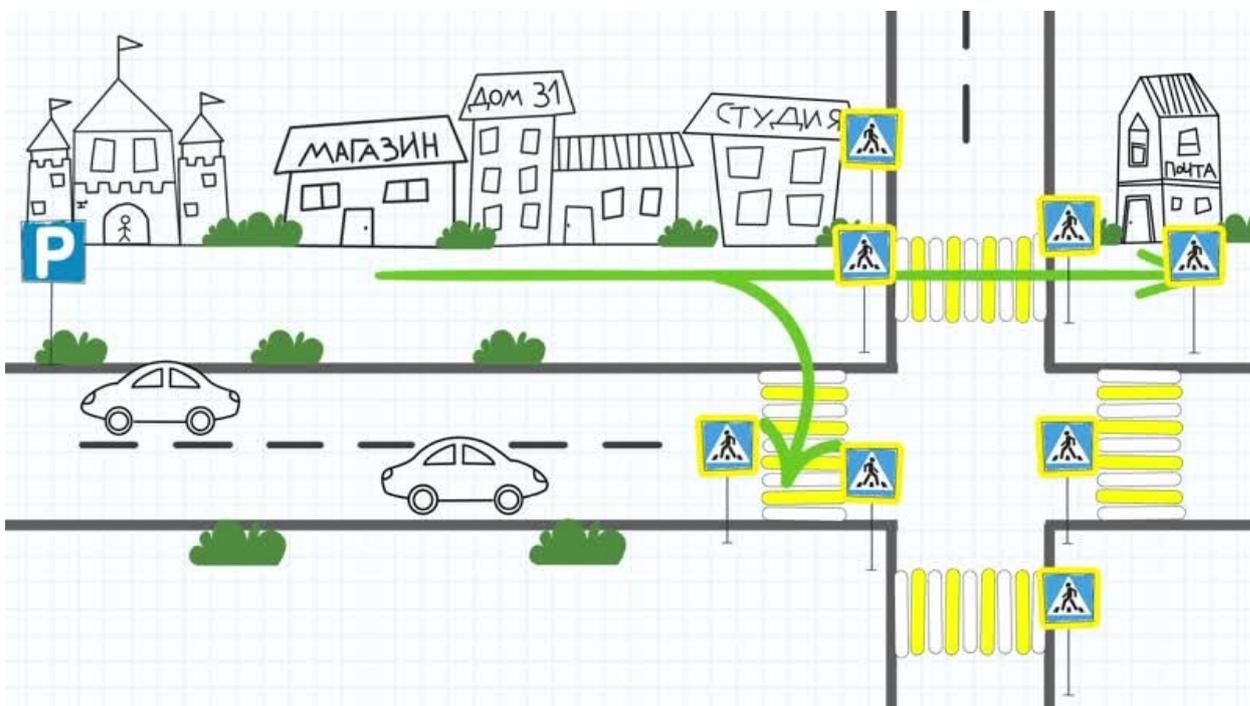


Иллюстрация 9