

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Блажко Наталья Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ ТРЕБОВАНИЙ И ЗАПРЕТОВ КАК
КОМПОНЕНТА СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)




16.06.2020 г.

Руководитель:

к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и
психологии начального образования М.В.Сафонова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



15.06.2020 г.

Дата защиты 27.06.2020г.

Обучающийся Блажко Н.В. 15.06.2020г.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск
2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

_____ Блажко Наталья Владимировна _____
Ф.И.О. студента
_____ 44.03.05 Педагогическое образование, _____
Направленность (профиль) ОПОП Начальное образование и русский язык _____
направление обучения

Особенности родительских требований и запретов как компонента стиля
семейного воспитания младших школьников
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		

ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	+		
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Блажо Наталья Владимировна продемонстрировала высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила способность к самоорганизации, мобилизации усилий, хорошие коммуникативные способности, проявила себя как самостоятельный исследователь, показала компетенции в области сбора и анализа информации, проектирования педагогической работы с обучающимися.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

15 июня 2020

Научный руководитель _____  _____ к.пс.н., доцент М.В. Сафонова



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: natali_hla7hko@vanriex.ru / ID: 5351021 Проверяющий: natali_blahzko@yandex.ru / ID: 5351021

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 35
Начало загрузки: 21.06.2020 07:55:06
Длительность загрузки: 00:00:05
Имя исходного файла: Блажко Наташа ВКР^
Название документа: Блажко Наташа ВКР
Размер текста: 1 кБ Символов в тексте: 236867
Слов в тексте: 30037 Число предложений: 2004

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 21.06.2020 07:55:12
Длительность проверки: 00:00:07
Комментарии: не указано Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ
25,88%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
74,12% ▲■

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативноправовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа. Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	9,74%	Забота, контроль и требова...	http://n.vjournal.ru	09 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	0	108
[02]	0%	9,74%	Забота, контроль и требова.	http://n.vjournal.ru	05 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	0	108
[03]	0%	9,72%	Забота, контроль и требова.	http://n.vjournal.ru	17 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	108

Еще источников: 17 Еще заимствований: 25,86%

__21__ . __июня__ . 2020 г

Научный руководитель _____  _____ - к.п.н., доцент М.В. Сафонова

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Глиатко Наталья Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Особенности родительские требования и запреты как компонента стиля семейного воспитания Владимира Шкальникова
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

21.06. .2020
дата

Глиатко
подпись

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения родительских требований и запретов как компонентов стиля семейного воспитания.....	6
1.1. Понятие стиля воспитания в психолого-педагогической науке	7
1.2. Родительские требования и запреты как компоненты стиля воспитания.....	16
1.3. Психолого-педагогические приемы работы с родителями по оптимизации требований и запретов	29
Выводы по Главе 1.....	34
Глава 2. Эмпирическое исследование родительских требований и запретов.....	36
2.1. Методическая организация исследования.....	36
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента и их обсуждение..	41
2.3. Система работы с родителями по оптимизации требований и запретов..	53
Выводы по Главе 2.....	63
Заключение.....	65
Список используемых источников.....	67
Приложения.....	74

Введение

Психологические исследования детей показывают, что факторы, влияющие на становление детской психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом — препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношения к ребенку со стороны родителей могут сформировать эффективную потребностно-мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и самого себя в этом мире; те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим, дефицитарности в общении со сверстниками, иными словами — к низкому потенциалу самореализации [7].

В психологической литературе приводится обширная феноменология родительских отношений, стилей воспитания, а также их следствий — формирование индивидуальных характерологических и личностных особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения, в ситуациях конфликтов и кризисных состояний.

Теоретико-методологическую основу нашей работы составляют положения отечественной и зарубежной психологии. Мы рассматривали родительские требования и запреты, опираясь на труды И.В. Дубровиной, В.В. Давыдова, О.В. Хухлаевой, Д.Б. Эльконина.

В психологии можно выделить два основных направления исследований взаимодействия родителей и детей:

выявление типов родительского отношения и изучение их влияния на психическое развитие ребенка (А. Болдуин, 2000; Д. Боумринд, 1991; А.Я. Варга, 1988; В.В. Столин, 1988; Э.Г. Эйдемиллер, 1999 и др.);

изучение возрастных особенностей поведения детей дошкольного возраста в ситуациях конфликта с родителями, когда взрослые препятствуют

удовлетворению их потребностей (А.Адлер, 1964; А.Бандура, 2000; К.Левин, 2001).

В психологических исследованиях родительский контроль понимается как одна из базисных характеристик семейного воспитания наряду с такими компонентами, как родительская забота, родительская любовь, обучение детей (А.И. Захаров, 1988; О.А. Карабанова, 2005; Baumrind, 1971). Социальный контроль родителей включает в себя систему требований, запретов и санкций, способы контроля исполнения требований и запретов, а также родительский мониторинг, который позволяет оказать ребенку оперативную помощь в случае возникновения у него каких-либо проблем, трудных ситуаций и служит важным условием профилактики девиантного поведения (Карабанова, 2005).

Родительский контроль является одним из основных параметров, определяющих стиль родительского воспитания. В классических исследованиях паттернов родительского поведения, а также в работах, продолжающих эту линию анализа (Карабанова, 2005), стиль родительского поведения характеризуется прежде всего сочетанием двух ведущих параметров: уровня родительского контроля, требовательности и уровня родительской теплоты, эмоциональной отзывчивости и заботы. Разные сочетания этих характеристик описывают три основных стиля родительского воспитания, которые оказывают неодинаковое влияние на психологические особенности детей: авторитарный, демократический и попустительский.

Цель – на основе изучения особенностей родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания младших школьников, разработать программу по оптимизации требований и запретов для родителей.

Объект исследования – стиль семейного воспитания.

Предмет исследования – особенности родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания младших школьников.

Основная гипотеза исследования состоит в предположении о том, что стили семейного воспитания на основе изучения такого компонента как требования и запреты могут быть охарактеризованы следующим образом:

- 1) при демократическом стиле воспитания родителями применяются оптимальные требования и запреты, способствующие развитию ребенка;
- 2) при попустительском стиле воспитания родители избегают применения требований и запретов в развитии и воспитании ребенка;
- 3) при авторитарном стиле воспитания родители требуют беспрекословного подчинения своей воле в воспитании ребенка;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть сущность родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания.
3. Рассмотреть способы работы педагога с родителями по оптимизации требований и запретов к ребенку.
4. Подобрать диагностический комплекс для изучения стиля семейного воспитания и родительских требований и запретов.
5. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение стиля семейного воспитания и родительских требований и запретов.
6. Проанализировать и описать стили родительского воспитания и соответствующие им требования и запреты.
7. Разработать программу для родителей по оптимизации требований и запретов.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Психосемантические методы (метод незаконченных предложений).

3. Тестирование.

4. Контент-анализ.

5. Количественный и качественный анализ данных.

Исследование проводилось **на базе** МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярска. В исследовании приняли участие 40 родителей учащихся 2 «Б» и 2 «В» классов.

Глава 1. Теоретические основы изучения родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания

1.1. Понятие стиля воспитания в психолого-педагогической науке

С 90-х гг. XX в. воспитание стали рассматривать как педагогическое регулирование процессом развития личности. В современной теории воспитания выделяется объективный и субъективные подходы к определению понятия «воспитание». Суть объективного подхода сводится к следующему: ребенок рассматривается как объект воспитания. Таким образом, на развитие и формирование исследуемого будут влиять внешние воздействия. М. Монтессори, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова считают главным смыслом воспитания целенаправленное управление развитием личности.

Ю.К. Бабанский сводит к целенаправленному воздействию на сознание и поведение ребенка. А.В. Мудрик считает, что смыслом будет являться целенаправленное создание условий для развития личности [20].

Семейное воспитание (в широком смысле слова) – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние национальной культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности.

Под семейным воспитанием (в узком смысле слова) как воспитательной деятельностью родителей понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и направленное на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка [17].

Значение семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного развития человека. Известно, что семейное воспитание отличается от общественного рядом характеристик [10]. Во-первых, оно основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем. Для ребенка семья является первой разновозрастной социальной группой, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, узнает, как ведут себя мужчины и женщины в различных ситуациях взаимодействия, и это вторая особенность семейного воспитания.

Третья характеристика семьи как воспитательной среды заключается в том, что семья для ребенка является прототипом общества в широком понимании этого слова: в семье ребенок учится соблюдать свод законов (семейных правил), узнает, что нарушение законов влечет за собой санкции, и «хорошее» поведение сулит поощрение со стороны окружающих. Также именно в семье ребенок осваивает практически все виды общественной деятельности: общение, труд, учение и пр.

И, наконец, четвертая особенность семейного воспитания заключается в продолжительности его воздействия: оно начинается с момента появления ребенка на свет, и длится в течение всей жизни человека. На фоне таких общих характерных особенностей в каждой семье ребенка воспитывают уникальным, присущим лишь этой семье, образом. Это связано с большим количеством факторов, влияющих на складывание стиля воспитания в семье: образ жизни семьи, уровень культуры и образования, представления о воспитании родителей и мн.др.

Вслед за А.Л. Венгером [6] определим само понятие «стиль воспитания» как «стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демокра-

тический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.». Обратимся к многочисленным исследованиям стилей семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии.

Альфред Адлер [1] уже в 1932 году описал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребёнок формирует ошибочные представления о жизни. Так, Адлер отметил, что родительское пренебрежение может препятствовать развитию у ребенка социального интереса; попустительство — к развитию неадекватных представлений ребенка о себе; недостаток родительского внимания лишает ребенка возможности поверить в себя, и смелости справляться с возникающими жизненными трудностями.

Поскольку Адлер во главу угла ставит взаимоотношение ребенка с обществом, его способность реализоваться и развиваться в обществе, работая над своими недостатками, он видит развитие у ребенка адекватной самооценки, веры в себя и умения соблюдать определенные правила поведения важнейшими моментами в общении родителей и ребенка. Американский психолог Джеймс Мартин Болдуин на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка — выделил два стиля родительского воспитания [8].

Демократический стиль определяется следующими параметрами: высокой степенью вербального общения между родителями и детьми; включенностью детей в обсуждение семейных проблем; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, и верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; стремлением родителей к объективному взгляду на ребенка.

Контролирующий стиль предполагает значительные ограничения поведения детей, четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. При этом родители могут предъявлять детям требования жестко, после-

довательно и постоянно, а дети воспринимают эти требования как справедливые.

Диана Баумринд [12] в ходе наблюдений смогла выделить 3 различных по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительского отношения и соответствующие этим стилям характеристики детей.

1. Авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети, высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии детей, теплые отношения с детьми. Как результат — дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Решения родителей не кажутся произвольными и несправедливыми для детей, поэтому дети легко соглашаются с ними [12; 13; 14].

2. Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети. Высокий уровень контроля: родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны [12; 13; 14].

3. Снисходительные (или либеральные) родители — импульсивные, агрессивные дети. Низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям.

По мнению Д. Баумринд, родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми [15].

Коллеги Д. Баумринд Элеонора Маккоби и Джон Мартин дополнили данную типологию еще одной, четвертой, стилем воспитания ребенка в семье.

4. Безразличные родители — озлобленные дети. Низкий уровень контроля и холодные отношения: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению [15].

Д. Элдер [3] на основании уровня родительского контроля и давления на ребенка выделяет семь стилей общения и взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста:

Автократичный стиль отличается полноправной властью родителей над детьми, без необходимости обсуждать или объяснять свои решения, и слабым контролем за поведением детей. Родители могут навязывать свою волю и подчеркивают некомпетентность детей в различных аспектах.

Авторитарный стиль оставляет за родителями власть и право принятия решений, но допускает для подростка возможность высказывания своего мнения и точки зрения, но без права голоса.

Демократичный стиль предполагает совместное обсуждение важных решений родителями и детьми. Эгалитарный стиль характеризуется абсолютным равноправием родителей и ребенка, предполагает, что родители и дети не только в равной мере участвуют в принятии решений, но и несут одинаковую ответственность за них.

Разрешающий стиль встречается у родителей, которые склонны предоставлять ребенку довольно много свободы, требуя от него ответственности за поступки.

Попустительский стиль характеризуется тем, что родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий и зачастую ведут себя непоследовательно, наказывая и поощряя ребенка иногда за одни и те же поступки.

Игнорирующий стиль, характеризуется отсутствием интереса родителей в отношении ребенка, его дел. Отсутствие родительского внимания выглядит так, как будто взрослых мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам.

Критерий эмоциональности и личной включенности родителей в отношения с детьми лег в основу классификации отечественного ученого Л.Г. Саготовской [7]. Автор выделяет типов отношений родителей к детям:

- 1) чрезвычайно пристрастное отношение, уверенность, что дети — главное в жизни;
- 2) безразличное отношение к ребенку, к его запросам, интересам;
- 3) эгоистическое отношение, когда родители считают ребенка основной рабочей силой семьи;
- 4) отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;
- 5) отношение к ребенку как помехе в карьере и личных делах;
- 6) уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей.

По критерию распределения ролей властиподчинения и уровня конфронтации во взаимодействии родителей и детей А.П. Петровский выделяет 5 типов семейных отношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество [5].

А.И. Захаров выделяет следующие критерии семейных отношений [2]:

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям. По этому параметру различаются такие стили семейного воспитания как: гиперопека, опека, принятие, непринятие.
2. Параметр контроля позволяет выделить разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный типы семейного воспитания.
3. Критерий последовательности в воспитательном воздействии является чрезвычайно важным в родительском отношении к детям любого возраста.

4. По эмоциональной насыщенности семейное воспитание может быть аффективно устойчивым или неустойчивым. Этот показатель дает представление о стабильности и характере эмоциональной атмосферы в семье.

5. Характеристика тревожности в детско-родительском взаимодействии также указывает на особенности атмосферы в семейном воспитании, описывает тревожность родителей за ребенка, факторы развития детской тревожности, устойчивости семьи к факторам стресса и пр.

Семейный психотерапевт Э.Г. Эйдемиллер [11] описывает большое количество стилей аномального семейного воспитания. Опишем лишь несколько из них. Различия между данными стилями выражаются в эмоциональной включенности родителей в жизнь ребенка, степени контроля и заботы, понимании родителями содержания детских возрастных и индивидуальных потребностей.

1 Гипопротекция: недостаток опеки и контроля над поведением, достигающий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию подростка, делам, интересам, тревогам. Скрытая гипопротекция наблюдается при формально присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключенности в жизнь ребенка.

2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о подростке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя.

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, результирующие непомерно высокий уровень притязаний подростка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы.

4. Эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей подрост-

ка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не «тот», не «такой», например, «недостаточно мужественный для своего возраста, все и всем прощает, по нему ходить можно». Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться какнибудь от обузы.

5. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на подростка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

Российские психологи Е.Т. Столин и В.В. Столин отметили некоторые типы неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку [8], связанные с эмоциональными трудностями женщин.

1. Отношение матери к сыну — подростку как к «замещающему» мужу: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, быть в курсе его интимной жизни, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее, его «презрение». В менее грубой форме подобное отношение, как уже указывалось, выливается в присвоении подростку статуса «главы семьи».

2. Гиперопека и симбиоз: навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем (комплекс «умной Эльзы»). В этом случае преуменьшение реальных способностей и потенциалов ребенка приводит родителей

к максимальному контролю и ограничениям, желанию все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка», что по существу означает «зачеркивание» реального ребенка, стагнацию развития ребенка, регресс и фиксацию на примитивных формах общения ради обеспечения симбиотических связей с ним.

3. Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви: нежелательное поведение (например, непослушание), недостаточные школьные достижения или неаккуратность в быту наказываются тем, что ребенку или подростку демонстрируется, что «он такой не нужен, мама такого не любит». При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице, как об отсутствующем. У некоторых детей подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное «мы» напролом.

В этом случае родители могут пойти на уступки из страха перед детской агрессией, или путем ответной агрессии (чаще — физической) пытаются преодолеть ими же созданную стену отчуждения. У части детей такое родительское отношение порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь вернуть родительскую любовь, ребенок сам стремится ограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного «Я». Послушание достигается ценой обесценивания «Я», сохранения примитивной привязанности.

4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины: ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как «неблагодарный», «предавший родительскую любовь», «доставляющий своей мамочке столько

огорчений», «доводящий до сердечных приступов» и т. д. (частный случай описанного выше воспитания в условиях повышенной моральной ответственности).

Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом подростка оказаться виноватым в неблагополучии родителей, отношениями зависимости. Обобщая все вышесказанное, отмечаем, отечественные и зарубежные психологи, изучая особенности воспитания в разных семьях, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей во многом зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье и самоотношение ребенка до определенного периода является отражением отношения к нему взрослых, и прежде всего родителей.

Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители и по которым он начинает оценивать себя сам, а также образ себя как обладающего теми или иными чертами и качествами.

Очевидно, что большинство классификаций основаны на критериях родительского контроля и особенностей проявления эмоциональной теплоты родителей. Важными параметрами различения стилей семейного воспитания выступают также степень властности и уважения родителей в отношении детей разного возраста.

Некоторые авторы дают стилям семейного воспитания одинаковые названия, но расшифровывают их пообразному. В связи с этим важно отметить, что при изучении семьи основной задачей психологов и педагогов является выявление специфики содержания внутрисемейных отношений, а не именованье стилей или типов родительского отношения. Этот тезис тем более верен, что, как отмечают многие ученые, в частности, В.С. Мухина, «В реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом,

отстаивая каждый свой стиль и многое другое. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи» [4].

Таким образом, любой родитель использует большой арсенал стилей семейного воспитания, в зависимости от актуальной ситуации, однако одна или несколько тенденций в отношении к ребенку могут повторяться чаще и доминировать в семейном воспитании. Чрезвычайно важно, чтобы родительское отношение характеризовалось любовью, уважением и пониманием возрастных психологических, а также индивидуальных особенностей ребенка.

1.2. Родительские требования и запреты как компоненты стиля воспитания

В младенчестве и раннем возрасте все потребности ребенка удовлетворяются взрослым, и от него почти ничего не требуется. Однако по мере того, как развивается его моторика и способность управлять своим поведением, родители начинают ограничивать и направлять его активность. Несомненно, по многим причинам нельзя предоставлять ребенку неограниченную свободу. Необходимы определенные ограничения и руководство, чтобы обеспечить его безопасность. Например, ребенок не может играть в мяч на проезжей части улицы или играть с огнем или острыми предметами.

По мере усложнения потребностей ребенка они неизбежно вступают в конфликт с желаниями окружающих. Ребенок уже не может свободно выражать свои потребности, но должен учиться соотносить их с требованиями окружающего мира. Интериоризация средств и навыков контроля, используемых родителями, является важным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность. Интериоризация родительских стандартов зависит, с одной стороны, от чувства страха, а с другой — от чувства вины. Когда интериоризация находится на низком уровне, контроль осуществляется страхом перед внеш-

ним наказанием; когда интериоризация развита, поведение контролируется чувством вины. Эффективный контроль предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью [6].

Родительский контроль может быть представлен в двухполюсной системе: автономия — контроль. В рамках дисциплинарной оси любое конкретное поведение родителей занимает место между двумя крайними точками: от предоставления полной автономии до абсолютного подчинения воле родителей.

Маккоби включила в родительский контроль следующие компоненты [17]:

1. Ограничительность — установление границ детской активности.

2. Требовательность — ожидание высокого уровня ответственности у детей.

3. Строгость — принуждение детей к чему либо.

4. Навязчивость — влияние на планы и отношения детей.

5. Произвольное проявление власти. Предполагается, что по степени выраженности этих параметров можно судить о степени авторитарности контроля родителей.

Рис. 1. Компоненты родительского контроля

П. Радке выделяет следующие принципы и формы проявления авторитета родителей и дисциплинирования ребенка.

1. Философия авторитета, которая представлена двумя полюсами: авторитарный и демократический стиль. При авторитарном стиле родитель определяет всю воспитательную политику, много требует от ребенка, но не разъясняет ему своих требований. При демократическом стиле воспитатель-

ная политика обсуждается родителями с детьми, то есть ребенку разъясняется сущность родительских требований.

2. Родительские ограничения. Они могут быть строгими и жесткими, когда ребенок не может их нарушить. Ограничения могут быть легкими и подвижными, когда ребенок может их нарушить без особых для себя последствий.

3. Строгость наказаний. Насколько строго родители наказывают за проступки и нарушения правил и норм.

4. Контакт родителей с ребенком. При хорошем контакте родители уделяют внимание детским проблемам, разделяют интересы ребенка. Он доверяет родителям, и его отношения с ними насыщены положительными эмоциями.

При плохом контакте родители не обращают внимания на проблемы ребенка и не разделяют его интересов. Ребенок испытывает недостаток доверия по отношению к родителям, отмечается также недостаток позитивных эмоциональных отношений.

Сочетание родительского контроля и безусловной поддержки желания ребенка быть самостоятельным и независимым Баумринд называет моделью авторитетного родительского контроля. Родители относятся к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общаются, но контролируют детей, требуют осознанного поведения. Модель поведения родителей, которые больше полагаются на строгость и наказания, получила название властной. Родители жестко контролируют детей, часто применяют свою власть, не побуждают детей выражать свое собственное мнение [20].

Модель поведения родителей, которые не поощряют детей, не обращают внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе, была названа снисходительной. Модель гармоничного поведения родителей сходна с моделью авторитетного родителя по всем признакам, кроме контроля, который используется здесь достаточно редко. Модель поведения

нонконформистов присуща родителям, которые не признают традиционного представления о воспитании. В основе их педагогической тактики лежит идея свободного развития детей.

Поведение детей зависит от целого комплекса воспитательных воздействий. Обе группы родителей — авторитетные и властные — стараются контролировать детей, но осуществляют это различными способами. Властные родители полагаются исключительно на применение силы, требуют, чтобы ребенок подчинялся им без рассуждения. Авторитетные же, наоборот, учитывают мнение детей, откликаются на их проблемы, позволяют детям проявлять самостоятельность и инициативу [22].

А.И. Захаров выделяет три вида родительского контроля: разрешающий, умеренный и чрезмерный. Чрезмерный контроль может приобретать форму авторитарного. Рассмотрим эти виды контроля подробнее. При разрешающем контроле наблюдается отсутствие запретов и предписаний, начиная от малой степени попустительства и вплоть до полной неспособности родителей совладать с чувствами детей. Здесь допускаются полная активность и самостоятельность ребенка, отсутствуют порицания и наказания. Родители во всем идут навстречу и нередко потакают неадекватным, с позиции здравого смысла, желаниям и требованиям (капризам) детей.

Отсутствие контроля имеет две формы: форму гипопротекции и потворствующей гиперпротекции [8]. Гипопротекция — недостаток опеки и контроля, приводящий иногда к полной безнадзорности. Такая форма контроля часто сочетается с отвержением ребенка и представляет собой чрезвычайно неблагоприятный для ребенка тип родительского отношения. Вторая форма отношения, при котором наблюдается недостаток контроля и требований, — это потворствующая гиперпротекция, или воспитание ребенка по типу «кумир семьи», что выражается в потакании всем желаниям ребенка, чрезмерном покровительстве и обожании [26].

При таком родительском отношении у ребенка формируется следую-

щая внутренняя позиция: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня». Ребенок управляет своим поведением, на основе следующих представлений:

1. Я — центр семьи, родители существуют ради меня.
2. Мои пожелания и стремления — самые важные. Я должен их осуществлять, во что бы то ни стало.
3. Окружающие, даже если не говорят этого, восхищаются мною.
4. Люди, которые не видят моего превосходства,— просто глупые. Я не хочу иметь с ними дела.
5. Если другие люди думают и действуют не так, как я, они ошибаются.

В результате воспитания по типу потворствующей гиперпротекции у ребенка, формируется, с одной стороны, непомерно высокий уровень притязаний, а с другой — недостаточно эффективная волевая регуляция собственного поведения. Часто такие дети сталкиваются с реальными проблемами во взаимоотношениях с другими людьми, так как они ожидают от них такого же обожания, как и от родителей [17].

Умеренный тип контроля сочетает как твердость родителей, не перерастающую в излишнюю принципиальность и настойчивость, так и определенную ситуативную уступчивость в отношении желаний и требований детей. Чрезмерный контроль проявляется в стремлении родителя следить за каждым шагом ребенка. Часто он распространяется на эмоциональную и двигательную активность детей, на непосредственность в выражении чувств, приготовление уроков и «свободное» времяпрепровождение, которое в данном случае значительно сокращается.

Избыток контроля наблюдается также в отношении приема пищи и формирования навыков самообслуживания в первые годы жизни детей. Нередко контроль носит характер тотальных, прямо или косвенно подразумеваемых запретов, когда запрещается без разрешения делать что-либо или даже выражать свои желания. Особенно много запретов накладывается в том случае, если дети «не устраивают» взрослых своим темпераментом или характером.

ром. Обилие контроля характерно для доминирующей гиперпротекции, при которой обостренное внимание и забота сочетаются с обилием ограничений и запретов [26].

Чрезмерный контроль часто приобретает форму авторитарного. Он может быть обозначен следующим образом: «Делай так, потому что я сказал», «Не делай этого...». По мнению А.И. Захарова, доминантность в отношении с детьми приводит к безоговорочному признанию взрослыми истинности любой своей точки зрения, категоричности суждений, приказному, повелевающему тону, навязыванию мнений и готовых решений, стремлению к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности, использованию принуждения, физического наказания.

Черты авторитарного воспитания проявляются в недоверии к детям, их возможностям, а также во властности в отношениях с детьми. Кредо таких родителей — «Я не успокоюсь, пока не заставлю его сделать все, чего хочу». Строгие родители предписывают детям множество запретов, держат их под пристальным надзором, устанавливают определенные нормы поведения, которым дети обязаны следовать. У строгих родителей могут проявляться противоречия в системе требований и запретов.

В работе Т.Н. Жугиной, посвященной восприятию детьми материнского поведения, было показано, что матери чаще всего используют негативные способы контроля. Наиболее распространенным является принуждение (36 %), которое направлено на ограничение активности ребенка или насильственное переключение ребенка с одного вида активности на другой. Нередко матери используют физическую силу, чтобы преодолеть сопротивление ребенка. Так, воспроизводя в рассказах по картинкам поведение матерей, дети отмечали: мама «утаскивает силой», уводит ребенка с прогулки, игнорируя его желание поиграть с друзьями. Жестко контролируя жизнь ребенка, ограничивая его спонтанную активность, мать превращает ребенка из субъекта взаимодействия в объект манипуляций. От ребенка требуется беспреко-

словное послушание, его чувства, мысли, желания игнорируются и обесцениваются, у ребенка формируется зависимое поведение. Многие дети говорили: «Не хочу идти домой, но пойду», «Хочу играть с ребятами, но не буду» [20].

Таким образом, закладывается внутренний конфликт между собственными желаниями ребенка и необходимостью следовать материнским требованиям. В том же исследовании было показано, что дети, находящиеся под жестким, авторитарным контролем, оценивают своих матерей как агрессивных. Это проявилось в результатах тестирования с помощью проективной методики «Рисунок родителей в виде несуществующих животных». Так, дети рисуют матерей в виде саблезубых тигров, раков, динозавров, придают даже миролюбивым животным многочисленные признаки агрессии (хорошо прорисованные зубы, иголки, клешни, когти, шерсть). В некоторых рисунках наблюдается символическое ограничение агрессии родителей. Например, ребенок помещает нарисованных животных в клетку [11].

Преобладание в российской культуре авторитарных моделей воспитания является следствием отреагирования тоталитарного прессинга в общении с ребенком. Послушание рассматривается как одна из главных добродетелей ребенка. Семья чувствует ответственность за развитие ребенка, но принимает ее парциально: все желательное — результат нашего воспитания, все нежелательное — вопреки ему, результат дурного влияния школы, улицы, средств массовой информации. Это приводит к тотальному контролю всей жизни ребенка, переживаемому им как недоверие, отрицание, унижение и вызывающему в результате протест. Наиболее выпуклая и яркая черта тоталитарного семейного воспитания — противостояние взрослых детям, вызывающее ответное противостояние детей взрослым.

Требования взрослого касаются, во-первых, обязанностей ребенка, то есть того, что ребенок должен делать сам (самообслуживание, учеба, помощь по дому и т. д.). Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего

ребенку нельзя делать. Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис описали следующие разнополярные системы требований обязанностей.

Чрезмерность требований-обязанностей — требования к ребенку очень велики, не соответствуют его возможностям, что увеличивает риск психической травматизации ребенка. Чрезмерность требований обязанностей лежит в основе типа воспитания, который можно определить как «повышенная моральная ответственность». От ребенка требуют не соответствующих его возрасту и реальным возможностям бескомпромиссной честности, порядочности, следования чувству долга, возлагают на него ответственность за жизнь и благополучие близких.

Родители устанавливают для ребенка высшие цели в различных областях жизни, питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, его способностей и талантов. Родители любят не столько самого ребенка, сколько его идеальный образ. Недостаточность требований обязанностей. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье, и родители нередко сетуют, что ребенка трудно привлечь к какому-то делу по дому.

Требования-запреты определяют степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбрать способ поведения. Здесь также есть две крайности: чрезмерность и запретов проявляют в том, что ребенку «ничего нельзя», ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Недостаточность требований запретов, напротив, заключается в том, что ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто ничего не спросит.

По своей форме требования к ребенку можно разделить на две группы: императивные и оптативные. Императивные требования предъявляются в категоричной, обязывающей форме (приказ, распоряжение, указание, угроза, поучение). Оптативные требования выражают желательность выполнения

ребенком тех или иных действий (совет, предложение, просьба).

Чрезмерность контроля и требований отмечается при так называемой авторитарной гиперсоциализации. Родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они стараются навязать ему свою волю и не желают встать на точку зрения ребенка. За проявление своеволия ребенка наказывают. Родитель пристально следит за достижениями ребенка во всех сферах жизнедеятельности. При таком стиле воспитания личность ребенка формируется по тревожному типу. Это объясняется главным образом тем, что, культивируя послушание, родители придают ему самодовлеющее значение. Сделать что то не так, как хотят родители, и, в частности, мать, — значит быть наказанным, быть плохим, что, в свою очередь, ведет к лишению любви, а поскольку потребность в любви — одна из самых важных для ребенка, то неудовлетворение этой потребности ведет к фрустрации и неврозу.

Исследования детско-родительских отношений, как правило, представлены попытками выявить определенные общности и различия во взаимодействии родителей с детьми и на их основании выделить стили семейного воспитания.

Под стилем семейного воспитания принято понимать совокупность родительских стереотипов воздействующих на ребенка по всем направлениям его жизнедеятельности типичную стратегию поведения родителей с детьми.

Проанализировав литературу по проблеме детско-родительских отношений, мы пришли к выводу, что одним из основных критериев различения этих стилей может выступать форма предъявления требований (запретов) и контроля за их выполнением со стороны родителей.

По характеру запрета мы можем выделить три группы стилей родительского отношения:

- 1) запрет-директива (авторитарный стиль, контролирующий стиль, доминирующая гиперпротекция);
- 2) запрет-объяснение (авторитетные родители);

3) отсутствие запрета (детоцентризм; отвержение).

Требование широко используется в воспитательном процессе и поэтому по форме очень разнообразно: это и прямые, краткие, категоричные команды, указания, запрещения, и, облеченные в юмористическую форму, намеки и советы, и искренне высказанное доверие, которое ребенок воспринимает как указание действовать именно так.

Можно привести так называемую «лестницу требований», описанной А.В. Зосимовским:

1) слабое требование – напоминание, просьба, совет, намек, порицание;

2) средняя форма требования (ярко выраженная категоричность, жесткость, не опирающаяся, однако, на какие-либо особо сильные репрессивные меры) – распоряжения, требование-установка, предостережение, запрещение;

3) сильная форма требования (наибольшая степень категоричности и строгости подкрепляется возможностью проведения строгих санкций) – требование-угроза, приказ-альтернатива.

Нетрудно заметить, что в жизни воспитательный результат от сильной формы требования может быть ничтожным или просто отрицательным. Ведь самые категоричные, прямые высказывания – это прямое навязывание ребенку нашего отношения, взгляда, желания.

Более того, прямая форма требования – трудный метод и должен использоваться родителями с большой осторожностью. Напротив, косвенная форма требования (совет, просьба, намек), не предусматривающая немедленного подчинения, а оставляющая ребенку возможность самостоятельного выбора действия, дает глубокий воспитательный результат [17].

Глубоко заблуждаются те родители, которые понимают требование как средство давления на ребенка с целью добиться беспрекословного повиновения. Жесткая требовательность, лишенная уважения к личности ребенка,

превращается в принуждение, сковывает его активность и самостоятельность. Применение прямых требований таит в себе опасность подавления личности.

Нередко отцу и матери легче заставить ребенка выполнить то или иное требование, чем вызвать у него желание поступать правильно всегда. Такие родители считают, что для достижения воспитательной цели все средства хороши, забывая о том, что суть воспитания не в том, чтобы приневоловать, а в том, чтобы побудить ребенка сознательно поступать так, как подобает.

Поэтому в процессе воспитания целесообразнее использовать косвенные требования, в которых не чувствуется волевого нажима и принуждения. Благодаря косвенным требованиям устанавливаются доверительные отношения в семье, у детей не остается тягостного сознания, что их воспитывают. Косвенные требования обладают зарядом стимулирующего воздействия, они рассчитаны на положительное начало в духовном мире ребенка. Требование-совет, требование-просьба, требование доверием, требование-намек, требование-одобрение основаны на использовании разумных доводов и на вере в его силы и возможности, поэтому с помощью косвенных требований можно добиться не слепого повиновения, а сознательного послушания [16].

Наблюдения показывают, что родители используют те или иные формы требований в зависимости от своей педагогической компетентности. Наиболее осведомленные в этой области, как правило, предпочитают косвенные требования.

В некоторых семьях порой злоупотребляют приказами и запретами (не трогай, не пачкай, не бери, не шуми, не включай и т.д.), не пускают на день рождения к товарищу, зимой на каток, летом в турпоход, опасаясь дурного влияния сверстников. И при этом родители не приводят ни одного убедительного аргумента. «Мы твои родители, а родители всегда правы», - вот главный довод отказа. Подобное обращение не только обижает, но и унижает личность ребенка. Нельзя воспитать достойного человека, унижая его досто-

инство и ущемляя его права. Неаргументированные запреты родителей могут вызвать противодействие, выражаемое в запальчивой, часто грубой форме.

Для того чтобы дети выполняли повседневные требования (не мешай тому, кто отдыхает или работает, убирай за собой постель и т.д.), нет никакой надобности прибегать к жестким приказам. Достаточно поддерживать в семье полезные традиции, порядок, уважение друг к другу. Каждый должен знать свои постоянные обязанности и выполнять их.

Выбор требования зависит от характера конкретной ситуации, от умения родителей ориентироваться и умения разумно действовать в различных обстоятельствах. Если ситуация крайне напряжена, то отцу или матери уместно порой пойти на компромисс, чтобы преодолеть конфликт. Педагогически грамотные родители предпринимают все меры для того, чтобы не допустить конфликта в отношениях с ребенком. Если же в состоянии гнева и запальчивости взрослый допустил грубость, то он первым должен искать выход из конфликтной ситуации [16].

Практика семейного воспитания показывает, что эффективность выполнения требований зависит, во-первых, от их справедливости. Если родители порой резковаты, но всегда справедливы, дети прощают им резкость и подчиняются их требованиям. Дети, как и взрослые, чувствительны к справедливости, высоко ценят ее, а несправедливость осуждают.

Результативность выполнения требований зависит от единства и последовательности действий родителей. Если справедливые требования и замечания отца встречают поддержку матери, то создаются благоприятные предпосылки для воспитания. И наоборот, несогласованность действий родителей подрывает их престиж, приучает ребенка приспосабливаться к противоположным требованиям.

Каждый родитель стремится вырастить личность, максимально лишенную неуверенности в себе и различных комплексов. Но здесь очень важно не путать свободу ребенка с попустительством и вседозволенностью. Такое по-

ведение взрослых приводит к расцвету детского эгоизма. Совсем без ограничений поведения не обойтись, но всего должно быть в меру.

К безоговорочным относятся запреты, если речь о жизни и безопасности ребенка и других людей. В остальных случаях, прежде чем запрещать что-то, стоит задуматься: это несет пользу самому ребенку или все-таки родителям?

Предъявление требований и частых запретов можно посчитать гиперопекой. Родители стараются оградить от аморального поведения своего ребенка. Но порой гиперопека не носит положительного результата. В таком случае, прежде всего, имеет смысл предложить родителю сохранять эмоциональный контакт с ребенком или установить его, если его не было. Это необходимо для того, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким в своих переживаниях и имел возможность поделиться ими не только со школьным психологом. Поэтому заботясь о его эмоциональном благополучии, родитель оставляет свои мучительные чувства при себе. Важно также, чтобы родитель не начал впадать в неадекватную жалость к ребенку, сопровождающуюся излишней опекой. Это может происходить из-за не всегда осознанного ощущения своей вины за какой-то запрет. Родителю начинает казаться, что он виноват перед ребенком, и в этом случае он пытается загладить свою вину избыточным вниманием. Родитель должен осознавать это чувство вины и понять, что вина — не всегда конструктивное чувство [16].

Частые требования к ребёнку вызывают у него сопротивление. Ребёнку хочется немного свободы для своих дел, а родители ему этого не позволяют. Подводя итоги, подчеркнем, что консультирование родителей — один из наиболее трудных видов деятельности школьной администрации. Так как не все родители готовы к работе по данному вопросу, не могут внутренне измениться и принять то, что их запреты и требования влияют отрицательно на психику младшего школьника.

Исследования поведения детей дошкольного возраста в ситуациях ро-

дательского требования, запрета и наказания принадлежат А. Адлеру (2004), А. Бандуре (2000), К. Левину (2001). Тем не менее, данная проблема остается недостаточно изученной.

Исходя из представлений А.Л. Венгера о межличностной ситуации развития, мы можем предположить, что процесс социализации ребенка является не только результатом воздействия на него взрослого, но и результатом собственной активности ребенка (в том числе и при взаимодействии с родителем).

1.3. Психолого-педагогические приемы работы с родителями по оптимизации требований и запретов

Как уже говорилось выше, младший школьный возраст — важный этап социализации ребенка. На этом этапе можно исправить негативные последствия пробелов в дошкольном воспитании, наработать важные для ребенка социальные качества. Это становится возможным благодаря тому, что дети постепенно отходят от эгоцентрической позиции, начинают учитывать мнения и интересы окружающих, активно вступают во взаимодействие с ними. Через взаимодействие происходит развитие саморегуляции в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками. Оно также оказывает существенное влияние на становление самооценки, умения устанавливать длительные дружеские отношения. Поэтому качество социальной среды для младших школьников очень важно. Таким образом, основная задача педагога — оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.

Проблемы в детско-родительских отношениях могут привести к следующим негативным последствиям.

1. Снижение самооценки ребенка, для которого оценка результатов его

учебы выступает как критерий оценки его в целом. Это является следствием неумения родителей демонстрировать ребенку свою безусловную любовь, которая не зависит от качества его учебной деятельности. В группе риска находятся также учащиеся, имеющие успешных родителей. Поскольку дети сравнивают себя с ними, стараясь походить на них, любая учебная неудача переживается ими очень остро. В этом случае потребность в учебных достижениях, необходимых для поддержания чувства собственного достоинства, не формируется. Ребенок учится, ориентируясь только на поощрения взрослых.

2. Отставание в развитии произвольности. Это является следствием отсутствия у детей опыта преодоления трудностей вне школы и умения делать волевые усилия.

3. Отставание в развитии самостоятельности и ответственности за результат учебного труда. Гиперопека взрослых, отсутствие у ребенка возможности иметь собственное мнение, самостоятельно принимать решения, осуществлять действия приводят к формированию страха самостоятельных действий, к стремлению переложить ответственность за свои неудачи на окружающих [16].

Эти и другие проблемы в развитии детей педагоги и психологи школы не могут решить без взаимодействия с родителями, причем не на индивидуальном уровне, так как не позволит временной ресурс, а на уровне класса.

В первую очередь, работа с родителями должна быть направлена на повышение уровня педагогической и коммуникативной культуры. Эта работа может проходить в форме информирования родителей о различных методах воспитания, об их плюсах и минусах.

Необходимо проводить консультирование родителей по вопросу стилей воспитания. Это необходимо потому, что без участия родителей любая работа с ребенком будет малоэффективной [11]. Поэтому педагог приглашает родителя на консультацию и предлагает обсудить некоторые трудности

в развитии ребенка [14].

Работа с родителями достаточно сложна. Многие авторы говорят об обеднении контактов детей с родителями из-за нехватки времени на общение друг с другом. Работа с родителями требует от педагога высочайшей профессиональной квалификации, большого терпения и такта.

Работа с родителями может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Если говорить об индивидуальной работе, то акцент в работе педагога делается на устранении или профилактике тех индивидуальных или социально-психологических причин, которые, по-разному проявляясь в разных семьях, негативным образом влияют на воспитание ребенка. Цель консультативной работы не столько в том, чтобы прививать высокие моральные стандарты, сколько в том, чтобы укрепить возможность у членов семьи им следовать.

В целях информирования можно использовать чаты и форумы в интернет-сети. Поскольку для эффективности совместной работы психолога и родителей важен своевременный обмен информацией. Информационные технологии (в частности, электронная почта) дает и родителям возможность сообщить о эмоциональном настрое ребенка, о результатах запланированной работы с ребенком и т.д. Можно даже провести массовое виртуальное родительское собрание.

Групповая форма работы с родителями представляется нам весьма эффективной. Это могут быть групповые дискуссии, тематические лектории, моделирование конкретных жизненных ситуаций. Групповая дискуссия может проходить по типу анализа конкретных ситуаций и случаев, темы которых предлагают родители. Цели дискуссии заключаются в том, чтобы совместно вырабатывать оптимальный подход к той или иной жизненной ситуации, основываясь на понимании ее психологического смысла.

Еще одной разновидностью групповой дискуссии может стать совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов, кинофрагментов. Здесь

задача педагога будет заключаться в правильном подборе материала для обсуждения, поддержании высокой активности родителей в ходе дискуссии. Педагог должен способствовать рефлексии, раскрытию собственной индивидуальности, осознанию многообразия своих социальных ролей.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и школы является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «школа – семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения.

Педагоги в социальных сетях организуют закрытые группы для родителей. В таких сообществах педагоги и родители не только общаются, но и организуют обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты, проводят опросы. В последнее время с целью обсуждения и оперативного решения вопросов по разным направлениям учебной и воспитательной работы педагоги и родители многих учреждений образования стали пользоваться возможностями мобильных приложений «Viber» и «WhatsApp», которые позволяют оперативно взаимодействовать с учащимися и их родителями по решению текущих вопросов жизни класса.

Безусловно, никакой сайт не заменит живого общения, непосредственного участия в мероприятиях и полезных делах, однако педагоги сегодня не могут оставаться в стороне от передовых технологий, которыми насыщено современное информационное общество. И поэтому в своей работе они активно прибегают к помощи тех средств, которые дают возможность лучше узнать ребенка, соприкоснуться с его внутренним миром, держать руку на пульсе активной школьной жизни.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия мы считаем доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск

совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагога поддержка, помощь, порой просто добрый совет.

Выводы по Главе 1

На основании анализа научной литературы можно сделать следующие выводы:

1. Под стилем семейного воспитания принято понимать совокупность родительских стереотипов воздействующих на ребенка по всем направлениям его жизнедеятельности; типичную стратегию поведения родителей с детьми.

2. Родительский контроль может быть представлен в двухполюсной системе: автономия — контроль. В рамках дисциплинарной оси любое конкретное поведение родителей занимает место между двумя крайними точками: от предоставления полной автономии до абсолютного подчинения воле родителей.

3. Выделяются три вида родительского контроля: разрешающий, умеренный и чрезмерный.

4. Выделяются типы запретов и их место в стиле воспитания:

- 1) запрет-директива (авторитарный стиль, контролирующий стиль, доминирующая гиперпротекция);
- 2) запрет-объяснение (авторитетные родители);
- 3) отсутствие запрета (детоцентризм; отвержение).

6. При воспитании ребенка большинство родителей использует авторитарный стиль воспитания, которые проявляется в недоверии к детям, и их возможностях, а также во властности в отношениях с детьми. Строгие родители предписывают детям множество запретов, держат их под пристальным надзором, устанавливают определенные нормы поведения, которым дети обязаны следовать. У строгих родителей могут проявляться противоречия в системе требований и запретов.

7. Требования родителя касаются, во-первых, обязанностей ребенка, то есть того, что ребенок должен делать сам (самообслуживание, учеба, помощь

по дому и т. д.). Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенку нельзя делать.

8. Работа с родителями достаточно сложна. Многие авторы говорят об обеднении контактов детей с родителями из-за нехватки времени на общение друг с другом. Работа с родителями требует от психолога высочайшей профессиональной квалификации, большого терпения и такта.

Работа с родителями может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме. В целях информирования можно использовать чаты и форумы в интернет-сети. Поскольку для эффективности совместной работы психолога и родителей важен своевременный обмен информацией. Информационные технологии (в частности, электронная почта) дает и родителям возможность сообщить об эмоциональном настрое ребенка, о результатах запланированной работы с ребенком и т.д.

Глава 2. Экспериментальные основы изучения родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания

2.1. Методическая организация исследования

Основная цель исследования нами была определена следующим образом: изучение особенностей родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания. Исследование проводилось на базе МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярска. В исследовании приняли участие 40 родителей учащихся 2 «Б» и 2 «В» классов.

Для проведения исследования мы подобрали следующий диагностический комплекс.

1. Для выявления стиля родительского воспитания был применен опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса. Опросник позволяет ответить на вопрос о том, как описывает детско-родительские отношения и свои воспитательные усилия сам родитель, диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Опросник включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены следующие шкалы:

1. Уровень протекции в процессе воспитания.

- Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

- Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю не «до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него

берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

2. Степень удовлетворения потребностей ребенка.

- Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка.

- Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

3. Количество и качество требований к ребенку в семье.

- Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

- Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

- Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность.

- Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

- Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания «жестокое обращение»). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (шкала С+).

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Под таким воспитанием понимают резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

5. Шкала РРЧ (расширение сферы родительских чувств).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными.

6. Шкала ПДК (Предпочтение в подростке детских качеств).

В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость.

7. Шкала ВН (Воспитательная неуверенность родителя).

Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет «на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя.

8. Шкала ФУ (Фобия утраты ребенка).

«Слабое место» – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.

9. Шкала НРЧ (Неразвитость родительских чувств).

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

10. Шкала ПНК (Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств).

Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д.

11. Шкала ВК (Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания)

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка».

12. Шкала ПМК и ПЖК (Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола).

Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель при-

писывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще.

Инструкция: Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в «Бланке для ответов» обведите кружком номер ответа. Если Вы не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

2. Требования и запреты родителей изучались с помощью **метода незаконченных предложений**. Метод позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки родителей относительно возможных требований и запретов для ребенка, условий их применения.

Тест был разработан на основе методики Джозефа М. Сакса и С. Леви созданной в 1950 годах (Sackssentencecompletiontest, SSCT), относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций.

Мы самостоятельно составили 25 стимульных фраз, которые помогают нам выявить неосознанные установки родителей по отношению к своим детям с учетом ведущего вида деятельности ребенка.

Процедура проведения: родителям был роздан бланк с незаконченными предложениями и предложено завершить каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполнять работу нужно было быстро, с целью выявления истинных представлений родителей, их отношения к ребенку.

На первом этапе обработки полученных данных был проведен подсчет схожих ответов родителей, составлена сводная таблица ответов, определен процент (вес) который составляет каждый ответ, проведено ранжирование ответов по весу.

На втором этапе обработки данных была проведена интерпретация баллов полученных на первом этапе обработки.

Таблица 1. – Критерии и уровни выраженности родительских требований и запретов

Критерии	Уровни выраженности требований и запретов		
	Высокий	Средний	Низкий
Объем запретов и требований	Более 4 запретов и требований	3-2 запрета и требований	1-0 запретов и требований
Содержание запретов и требований	Регламентации подлежат все сферы жизнедеятельности ребенка, даже его личное время, привязанности и т.п.	Регламентированы самые важные сферы жизнедеятельности ребенка: безопасность, учебная деятельность, жизнь в семейном кругу. При этом ряд сфер сохраняются в не регламентации.	Практически отсутствуют требования и запреты, даже связанные с безопасностью, учебной деятельностью ребенка.
Гибкость запретов и требований	Родители предъявляют жесткие требования и запреты. Считают, что ребенка необходимо наказывать за любые проступки. Хвалят и поощряют редко.	Родители предъявляют требования и запреты по мере необходимости, в зависимости от конкретных ситуаций. Считают, что ребенка необходимо наказывать только за что-то серьезное. За достижения и успехи хвалят и поощряют.	Родители редко предъявляют требования или запреты. Ребенка почти не наказывают. Хвалят и поощряют также редко.

Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Результаты анализа семейных взаимоотношений по методике АСВ

Для исследования различных нарушений процесса воспитания в семье, выявления типов негармоничного воспитания и психологических причин

этих нарушений нами был использован опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.

Результаты диагностики представлены в таблице 1 (см. Приложение Б) и рисунках 2, 3 и 4.

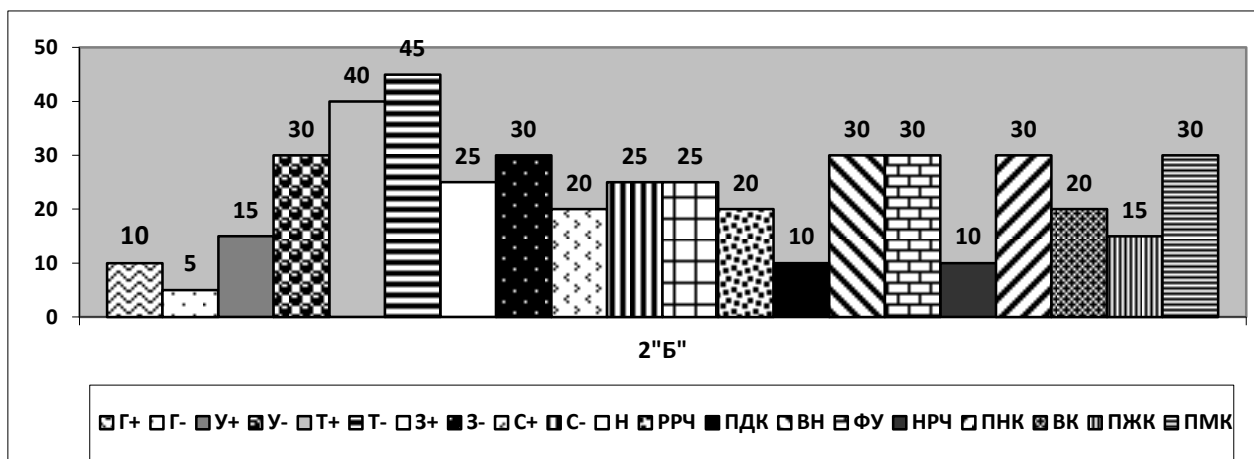


Рис. 2. Результаты анализа семейных взаимоотношений у родителей учащихся 2 «Б» класса (распределение в %)

Условные обозначения:

Г+ – гиперпротекция.
 Г- – гипотпротекция
 У+ – Потворствование
 У- – Игнорирование потребностей ребенка
 Т+ – Чрезмерность требований-обязанностей
 Т- – Недостаточность требований-обязанностей ребенка
 З+ – Чрезмерность требований-запретов
 З- – Недостаточность требований-запретов к ребенку
 С+ – Строгость наказаний
 С- – Минимальность санкций
 Н – Неустойчивость стиля воспитания
 РРЧ – расширение сферы родительских

чувств
 ПДК – Предпочтение детских качеств
 ВН – Воспитательная неуверенность родителя
 ФУ – Фобия утраты ребенка
 НРЧ – Неразвитость родительских чувств
 ПНК – Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств
 ВК – Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания
 ПЖК – Предпочтения мужских качеств
 ПМК – предпочтения женских качеств

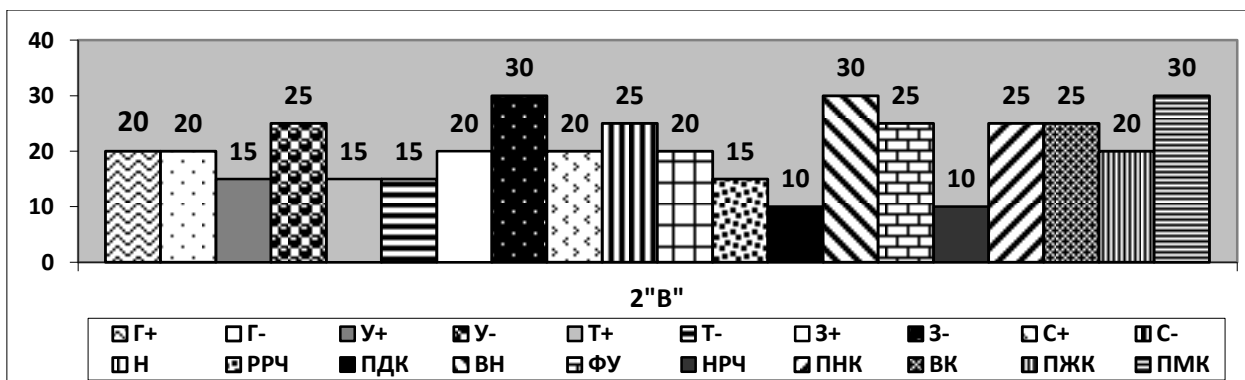


Рис. 3. Результаты анализа семейных взаимоотношений у родителей учащихся 2 «В» класса (распределение в %)

Условные обозначения:

Г+ – гиперпротекция.
 Г- – гипотпротекция
 У+ – Потворствование
 У- – Игнорирование потребностей ребенка
 Т+ – Чрезмерность требований-обязанностей
 Т- – Недостаточность требований-обязанностей ребенка
 З+ – Чрезмерность требований-запретов
 З- – Недостаточность требований-запретов к ребенку
 С+ – Строгость наказаний
 С- – Минимальность санкций
 Н – Неустойчивость стиля воспитания
 РРЧ – расширение сферы родительских

чувств
 ПДК – Предпочтение детских качеств
 ВН – Воспитательная неуверенность родителя
 ФУ – Фобия утраты ребенка
 НРЧ – Незрелость родительских чувств
 ПНК – Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств
 ВК – Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания
 ПЖК – Предпочтения мужских качеств
 ПМК – предпочтения женских качеств

По результатам диагностики мы видим некоторые различия в показателях двух классов. Так из представленных выше рисунков мы наблюдаем, что во 2 «В» классе больше родителей (на 10%) использующих гиперпротекцию в воспитании и на 15% больше родителей, использующих гипотпротекцию в воспитании и развитии своего ребенка.

Во 2 «Б» классе родители чаще (на 25%) применяют чрезмерные требования к ребенку, что лежит в основе негармоничного воспитания и на 30% чаще предъявляют недостаточные требования-обязанности в воспитании и развитии своего ребенка, что составляет 45% всех исследуемых родителей в классе.

В целом, по группам исследуемых мы можем выделить, что у 30% ро-

дителей проявляются проблемы в удовлетворении потребностей своих детей, что выражено в игнорировании потребностей своего ребенка (данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка), чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем. Также родители проявляют недостаточность требований-запретов к ребенку (в этом случае ребенку «все можно»), даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

Испытывают воспитательную неуверенность в себе 30% исследуемых родителей. В этом случае наблюдается перераспределение власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований – максимум прав». Обуславливаемыми нарушениями воспитания выступает потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований.

Испытывают фобию утраты ребенка 27,5% опрошенных родителей. «Слабое место» – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т. д. Обуславливаемыми нарушениями воспитания выступает потворствующая или доминирующая гиперпротекция.

Используют проекцию собственных нежелательных качеств на ребенка 25%-30% родителей. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Обуславливаемыми нарушениями воспитания выступает эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Наблюдается сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в

зависимости от его пола у 47,5% опрошенных (17,5% – предпочтение мужских качеств, 30% – предпочтение женских качеств). Обуславливаемыми нарушениями воспитания выступает потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

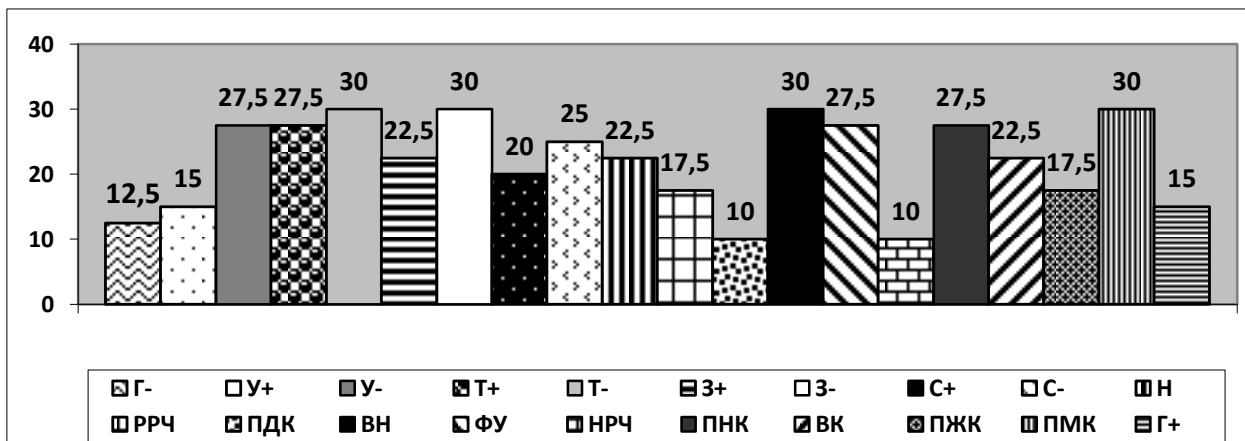


Рис. 4. Итоговый показатель анализа семейных взаимоотношений во 2 «Б» и «В» классах (в %)

Условные обозначения:
 Г+ – гиперпротекция.
 Г- – гипотпротекция
 У+ – Потворствование
 У- – Игнорирование потребностей ребенка
 Т+ – Чрезмерность требований-обязанностей
 Т- – Недостаточность требований-обязанностей ребенка
 З+ – Чрезмерность требований-запретов
 З- – Недостаточность требований-запретов к ребенку
 С+ – Строгость наказаний
 С- – Минимальность санкций
 Н – Неустойчивость стиля воспитания
 РРЧ – расширение сферы родительских

чувств
 ПДК – Предпочтение детских качеств
 ВН – Воспитательная неуверенность родителя
 ФУ – Фобия утраты ребенка
 НРЧ – Незрелость родительских чувств
 ПНК – Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств
 ВК – Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания
 ПЖК – Предпочтения мужских качеств
 ПМК – предпочтения женских качеств

По итоговым показателям шкал, отвечающих за требования и запреты, мы можем выделить три стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и попустительский.

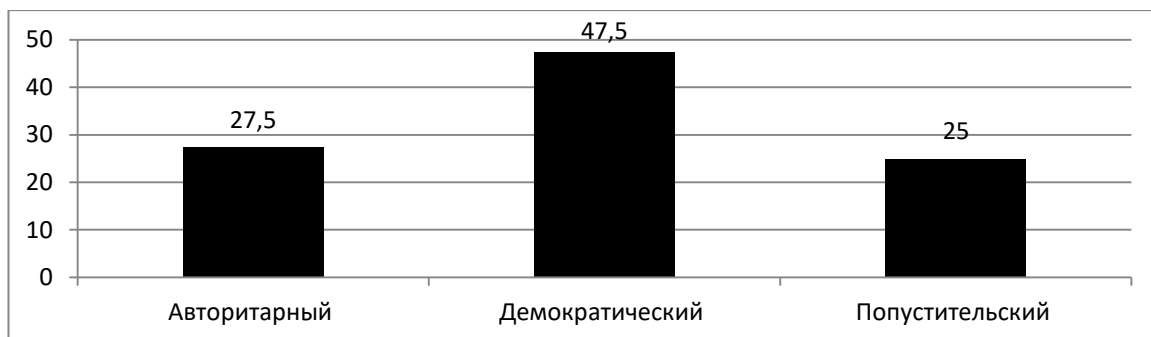


Рис. 5. Итоговый показатель стилей семейного воспитания младших школьников родителей 2 «Б» и 2 «В» классов (в %)

Авторитарному стилю соответствуют: игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей, строгость наказаний, чрезмерность требований-запретов. Родители с авторитарным стилем семейного воспитания составляют 27,5% от общей выборки (11 человек).

Демократический стиль характеризуется тем, что, родители считают, что ребенка необходимо наказывать только за весомые нарушения. Они не ограничивают свободу ребенка намеренно. За достижения и успехи в деятельности хвалят и поощряют. Демократический стиль семейного воспитания встречается у 47,5% родителей (19 человек).

Попустительская позиция родителей подразумевает отсутствие системы разумных требований и адекватной поддержки ребенка. Родители могут проявлять как крайне поверхностное внимание к ребенку, так и необоснованно «захвалить». Родители данного стиля прикрывают свое невнимание к детям рассуждениями о ценности полной свободы для ребенка. Игнорируют потребности ребенка, ребенку «все можно». Испытывают воспитательную неуверенность в себе. Родители с попустительским стилем семейного воспитания составляют 25% от общей выборки (10 человек).

Причинами такого негармоничного воспитания в семье выступают множество факторов. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей (акцентуации личности и психопатии) либо личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

Результаты исследования требований и запретов как компонентов стиля воспитания

Требования и запреты родителей изучались с помощью метода незаконченных предложений. Данный метод позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки родителей относительно возможных требований и запретов для ребенка. Мы самостоятельно составили 25 фраз, которые помогают нам выявить неосознанные установки родителей по отношению к своим детям.

Результаты методики представлены в таблице 2.

Изучив требования и запреты родителей по методике незаконченных предложений, мы можем увидеть, что родители с авторитарным стилем семейного воспитания предъявляют к своим детям очень большое количество требований и запретов. В основном эти запреты и требования связаны не только с поведением ребенка, но и с выбором друзей, интересов. Главное для родителей, чтобы ребенок видел в них авторитет и беспрекословно выполнял любые требования. При непослушании могут прибегнуть к физическому наказанию.

Родители с демократическим стилем воспитания предъявляют по отношению к своим детям запреты и требования, но в умеренном количестве (2-3). Все требования направлены на то, чтобы дети себя вели доброжелательно по отношению к окружающим, слушали взрослых, не позволяли себе браниться. Такие родители используют запреты как меру наказания, но счи-

тают, что запреты должны быть логичны и понятны для самого ребенка, чтобы он понял, почему родитель его так наказывает.

Родители с попустительским стилем воспитания на вопросы о предназначении требований и запретов затруднялись ответить. Это связано с тем, что по отношению к своим детям они практически не применяют никаких требований и запретов, считая, что нельзя ограничивать свободу ребенка. Родители данного стиля так же категорично относятся к наказаниям. Требования могут предъявлять только по отношению к обучению, но не поведению.

Мы проанализировали семейные взаимоотношений по методике АСВ и требования и запреты в воспитании и развитии младших школьников по методике незаконченных предложений и получили следующие результаты. Можно сделать вывод о том, что родители в воспитании своих детей чаще всего используют требования, похвалу и запрет, что при адекватном и правильном использовании этих приемов является оптимальным вариантом воспитания детей.

В группе родителей с авторитарным стилем семейного воспитания детей (27,5%) избирают чрезмерные требования и запреты, являющиеся непомерными для них, и приводящие к формированию безынициативного, подавленного и пассивно агрессивного человека. Требования и запреты направлены на все сферы жизни ребенка, даже на выбор товарищей. Для данных родителей важно, чтобы ребенок видел перед собой авторитет, боялся и выполнял все, что от него требуют. За нарушение требований и запретов родители авторитарного стиля семейного воспитания прибегают к наказаниям связанных с ограничением действий ребенка, например: забирают игрушки, не разрешают пользоваться телефоном, компьютером, могут использовать физическое наказание.

Таблица 2. – Результаты методики незаконченных предложений, частота встречаемости в %

№	Вопросы	«Неслучайные» ассоциации (семантические универсалии)					
1	Считаю, что ребенка стоит наказывать, если	Не хочет помогать (7,5%)	Плохо ведет себя (10%)	Он не делает, так как ему говорят (15%)	Огрызается/обзывается (27,5%)	Он обижает других (40%)	-
2	Я требую от ребенка	Серьезности (12,5%)	Самостоятельности (10%)	Послушания (32,5%)	Непосредственности (45%)	-	-
3	На мой взгляд, необходимо запрещать ребенку	Ругаться со взрослыми/хамить (32,5%)	Общаться с «плохими» детьми (7,5%)	Баловаться (10%)	Обижать сверстников (27,5%)	Чрезмерные вольности (22,5%)	-
4	Я запрещаю своему ребенку	Заниматься ерундой (10%)	Грубить/ обзывать других (32,5%)	Много играть в компьютер/телефон (20%)	Брать вещи /игрушки без разрешения (17,5%)	Выпрашивать деньги на что-то (12,5%)	Долго гулять (7,5%)
5	Ребенка необходимо поощрять, если	Он хорошо себя ведет (35%)	За успехи/достижения (27,5%)	Послушание (25%)	Его хвалят другие (12,5%)	-	-
6	Я хвалю своего ребенка, когда	Почти всегда (25%)	Когда он заслужил (32,5%)	Он радует меня (27,5%)	Он делает как я ему сказал(ла) (15%)	-	-
7	Обычно в качестве похвалы я	Целую /обнимаю ребенка (37,5%)	Покупаю игрушки/сладкое (35%)	Отпускаю на улицу гулять (17,5%)	Говорю, что так и надо делать (10%)	-	-
8	Самое приятное поощрение для моего ребенка	Игрушки / сладкое (40%)	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше (32,5%)	Не знаю (22,5%)	Карманные деньги (5%)	-	-
9	Чаще всего в качестве наказания я применяю	Ремень (5%)	«Пряник» (12,5%)	Полное изолирование от компьютера/телефона (37,5%)	Угол (22,5%)	Игнорирование (10%)	Лишение прогулок во дворе (12,5%)

10	Самое не приятное наказание для моего ребенка	Ремень (15%)	Полное изолирование от компьютера/телефона (42,5%)	Угол (17,5%)	Лишение прогулок во дворе (25%)	-	-
11	Под строгим запретом у моего ребенка	Просмотр запрещенного контента в Интернете (37,5%)	Общение с «плохой» компанией детей (22,5%)	Затрудняюсь ответить (40%)	-	-	-
12	Самое важное требование к ребенку	Послушание взрослых (17,5%)	Быть доброжелательным и вежливым к окружающим (42,5%)	Помощь родителям в быту (12,5%)	Хорошая учеба (7,5%)	Хорошее поведение вне дома (20%)	-
13	Считаю, что родители должны требовать от детей	Многого (25%)	Прилежной учебы (22,5%)	Хорошего поведения (27,5%)	Безоговорочного послушания (10%)	Выполнения домашних поручений (15%)	-
14	Считаю, что наказание должно быть	Действенным (30%)	Лояльным (30%)	Жестким (5%)	Таким, чтобы ребенок понимал, что делать так впредь не нужно (17,5%)	Затрудняюсь ответить (17,5%)	-
15	Считаю, что наказание не должно быть	Физическим (50%)	По пустякам (17,5%)	Легким, на то оно и наказание (12,5%)	Приносящим боль ребенку (20%)	-	-
16	Считаю, что похвала должна быть	В меру (30%)	За определенные заслуги (17,5%)	За поведение (12,5%)	За любые стремления ребенка (15%)	Без повода (25%)	-
17	Считаю, что похвала не должна быть	Частой (25%)	Не за что (20%)	За то, что и ребенок и так должен делать (17,5%)	Затрудняюсь ответить (37,5%)	-	-
18	Важно, чтобы требования родителей	Выполнялись беспрекословно (22,5%)	Воспринимались ребенком правильно (27,5%)	Имели значение для ребенка (15%)	Затрудняюсь ответить (35%)	-	-

19	Если у ребенка есть запреты	Значит он это заслужил (25%)	Ему плохо от этого (20%)	Он пытается их нарушить (15%)	Он может потерять доверие к родителю (15%)	Он уважает меня (родителя) (25%)	-
20	Требования нужны	Для того что бы мой ребенок уважал меня (20%)	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым (25%)	Чтобы ограничить ребенка в свободе (10%)	Если ребенок пренебрег доверием (15%)	Затрудняюсь ответить (30%)	-
21	Запреты нужны	Как наказание (22,5%)	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей (17,5%)	Если ребенок провинился (17,5%)	Если родитель хочет испортить отношения с ребенком! (7,5%)	Как условие для выполнения правильных действий (25%)	Затрудняюсь ответить (10%)
22	Требования должны	Быть логичными (30%)	По существу (32,5%)	Обязательно должны быть! (7,5%)	Соблюдаться (15%)	Не иметь жестких рамок (15%)	-
23	Требования не должны	Ограничивать деятельность ребенка (35%)	Влиять на выбор ребенка (25%)	Строится на том чего не хочу именно я (17,5%)	Быть простыми (12,5%)	Обижать ребенка (10%)	-
24	Запреты должны	Соблюдаться (15%)	Быть обоснованными (40%)	Подкреплять мой авторитет перед ребенком (15%)	Помочь в воспитании (10%)	Затрудняюсь ответить (20%)	-
25	Запреты не должны	Вызывать гнев ребенка (20%)	Быть на все, что мне не хочется (25%)	Нарушаться (17,5%)	Помочь воспитать ребенка правильно (12,5%)	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка (25%)	-

В группе родителей с демократическим стилем воспитания (47,5%) чаще всего встречается адекватное применение требований, запретов и похвалы, поскольку данный стиль поощряет детей к самостоятельности и принятию ответственности за собственные действия. Такие родители учат своих детей различать хорошее и плохое, но при этом оставляют возможность выбора и приучают ребенка к ответственности. У таких родителей, как правило, четкие и разумные ожидания. Они предъявляют требования к своим детям, связанные с отношением к окружающим, например, быть вежливыми со старшими. Применяют наказания, но четко продумывают их эффективность, чтобы не навредить ребенку. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, помогают детям раскрывать свои способности и в зависимости от этого делать свой выбор и корректировать поведение.

В группе родителей с попустительским стилем воспитания (25%) чаще всего встречается недостаточная требовательность к своим детям, родители безразличны к их потребностям и запросам, предоставляя тем самым им бесконтрольную свободу действий. Они не понимают, как можно наказывать за что-то ребенка и разрешают им делать все, что вздумается. Это в итоге может привести к формированию гипертимного, неустойчивого типа личности.



Рис. 6. Уровни выраженности требований и запретов у родителей младших школьников (в %).

Чуть более четверти (27,5%) родителей, использующих авторитарный стиль воспитания, имеют высокий уровень выраженности требований и за-

претов (более четырех). Регламентации подлежат все сферы жизнедеятельности ребенка. Считают, что ребенка необходимо наказывать за любые проступки.

Около половины (47,5%) с демократическим стилем воспитания имеют средний уровень выраженности требований и запретов (2-3). Предъявляют их по мере необходимости. Требования и запреты связаны с безопасностью ребенка и его учебной деятельностью. Наказывают детей за серьезные проступки. Но не забывают хвалить и поощрять.

Четвертую часть (25%) составляют родители с попустительским стилем воспитания. Требования и запреты практически отсутствуют и находятся на низком уровне. Хвалят и наказывают редко.

С целью проверки предположения о взаимосвязи характера требований и запретов с со стилем семейного воспитания мы применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Расчет проводился при помощи программы он-лайн статистики. После применения коэффициента получили следующий результат: Результат: $r_s = 0.457$. Корреляция статистически значима (см. Приложение В, таблица 1).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что стили семейного воспитания на основе изучения такого компонента как требования и запреты могут быть охарактеризованы следующим образом:

- 1) при демократическом стиле воспитания родителями применяются оптимальные требования и запреты, способствующие развитию ребенка;
- 2) при попустительском стиле воспитания родители избегают применения требований и запретов в развитии и воспитании ребенка;
- 3) при авторитарном стиле воспитания родители требуют беспрекословного подчинения своей воле в воспитании ребенка.

Таким образом, полученные результаты контрольного эксперимента говорят о необходимости разработки программы по оптимизации требований и запретов для родителей.

2.3. Система работы с родителями по оптимизации требований и запретов

На базе МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярска было проведено исследование по изучению особенностей родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания младших школьников. В исследовании приняли участие 40 родителей учащихся 2 «Б» и 2 «В» классов.

Были получены следующие результаты: стили семейного воспитания на основе изучения такого компонента как требования и запреты могут быть охарактеризованы следующим образом:

- 1) при демократическом стиле воспитания родителями применяются оптимальные требования и запреты, способствующие развитию ребенка;
- 2) при попустительском стиле воспитания родители избегают применения требований и запретов в развитии и воспитании ребенка;
- 3) при авторитарном стиле воспитания родители требуют беспрекословного подчинения к своей воле в воспитании ребенка.

Поэтому было принято решение разработать систему работы с родителями по оптимизации требований и запретов.

Работа над программой проводилась в несколько этапов:

Первый этап – определение цели и задач программы.

Цель программы – оптимизация требований и запретов родителей.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной сферы родителей.
2. Развитие эмоциональной сферы родителей.
3. Формирование оптимальных для ребенка требований и запретов.

Второй этап – определение формы и направления работы.

В программу были включены следующие виды деятельности: родительские собрания, тренинги, вебинары, интерактивные презентации с использованием фильмов. Рассмотрим подробнее каждый вид деятельности:

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома, важная форма коммуникации между учителями/психологами и родителями. В ходе родительского собрания родители знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса, возрастными особенностями детей, способами взаимодействия с детьми. Совершенно очевидно, что традиционно сложившиеся формы проведения родительских собраний (монолог, а не диалог, пассивность присутствующих, не востребованность их родительского и жизненного опыта) себя изжили. Необходимо включать родителей в обсуждение проблем, превращая их в субъекты собственной деятельности по поиску вариантов их разрешения. Наиболее эффективными являются интерактивные формы проведения собраний, отличительной особенностью которых является активная позиция родителя в ходе собрания, разнообразие форм взаимодействия учителя/психолога с родителями, применение репетиций поведения, игровых упражнений, проигрывания ситуаций и т.д.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания. Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставят себя ждать. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

Вебинар – (синонимы онлайн-семинар, веб-конференция), проведение

онлайн-встреч или презентация через интернет в режиме реального времени. Главной особенностью вебинаров является интерактивность — то есть возможность обсуждать, отправлять, получать информацию в режиме реального времени. Во время вебинара можно запускать опросы, приглашать других участников к микрофону, общаться в чате, показывать экран и всевозможные материалы. Так как, в нынешнее время, родители обучающихся очень большое время на работе, плюс вебинара в том, что участвовать в нем можно через телефон.

Интерактивная презентация – презентация, ход которой определяется в зависимости от выбора объекта на экране. Презентация, в которую могут быть включены тексты, изображения, видеофрагменты, тесты и упражнения которые смотрящий может выполнить в режиме онлайн. А также она дает возможность получить обратную связь от составителя через электронную почту, сразу после выполнения заданий проверить их правильность.

Содержание программы предполагает работу с родителями по трем направлениям:

1. Важнейший прием оптимизации отношений с ребенком – активное слушание. Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувства.

2. Наиболее оптимальный результат решения конфликта – нахождении компромисса между желаниями и потребностями родителей и желаниями, и потребностями ребенка.

3. Дисциплина ребенка: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими; родительские требования не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребенка.

3. Третий этап – определили содержание программы: выбор мероприятий, которые способствовали бы оптимизации требований и запретов.

Программа состоит из 11 занятий, периодичность занятий 2 раза в не-

делю.

Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами тренинга и интерактивных собраний, а половину занятий – в режиме вебинаров. Также в ходе работы родителям будут даваться практические домашние задания, направленные на анализ родителями своих эмоций и привычных способов поведения в отношении ребенка.

Работе с каждой проблемой (задачей) посвящен отдельный блок занятий.

Таблица 3 – Психологическая матрица занятий для родителей

Область психологической реальности	Проблемы (задачи) психологического воздействия		
	Развитие коммуникативной сферы родителей.	Развитие эмоциональной сферы родителей	Формирование оптимальных для ребенка требований и запретов
Система представлений (когнитивный компонент)	1. Дать понятие о невербальном общении. 2. Сформировать представление о средствах невербального общения. 3. Способствовать осознанию важности применения (адекватных) средств невербального общения.	1. Дать понятие эмоций. 2. Расширить знания об эмоциях детей, причин их возникновения 3. Способствовать осознанию важности проявления позитивных эмоций (реакций) по отношению к ребенку	1. Дать понимание (представление) об эмоциональном благополучии ребенка 2. Расширить знания об оптимальных требованиях и запретах (как правильно доносить ребенку, что можно делать, а что нельзя).
Система отношений (эмоциональный компонент)	1. Дать опыт передачи информации при помощи невербальных средств	1. Дать опыт проявления эмоций по отношению к ситуациям успеха. 2. Создать условия, для переживания эмоций, возникающих при различной реакции окружающих на желания, успех/неуспех	1. Дать опыт переживания успеха, успешности (с точки зрения психологии)
Система умений (поведенческий компонент)	1. Обучить средствам общения 2. Развить навыки активного слушания	1. Демонстрировать позитивные эмоции 2. Репетировать применение эмоций во взаи-	1. Дать опыт позитивного взаимодействия с ребенком 2. Дать опыт позитив-

		моделировании. 3. Научить находить компромисс между желаниями и потребностями родителей и желаниями, и потребностями ребенка	ного переживания ситуаций связанных с наказанием. 3. Дать опыт формирования гибких требований или ограничений
--	--	---	--

Занятия программы распределены по трем блокам.

1. Знакомство. Состоит из двух занятий, в ходе которых родители знакомятся, принимают правила работы в группе:

- тренинг «Давайте познакомимся» (входят игры: «Смешное приветствие», «Рука к руке», «Дотронься до...»);
- онлайн-вебинар «Требования и запреты».

Основными задачами педагога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация родителей на дальнейшую работу. Обсуждение результатов диагностики детей, разъяснение взаимосвязи между стилем семейного воспитания и требований и запретов, которые предъявляются детям.

2. Основная часть, состоит из восьми занятий, в ходе которых происходит развитие навыков связанных с активным слушанием, конструктивных разрешений конфликтов и о дисциплине ребенка. Достичь, поставленные цели мы планируем в процессе проведения:

- тренинга, направленного на развитие эмоциональной сферы (разминка, психогимнастика, упражнение «Искренняя радость», упражнение связанное с наблюдением и вниманием «Искренняя радость», упражнение на взаимопонимание «Почувствуй другого», «Сосед справа», «Я тебе благодарен за..»);
- интерактивной презентации «Страна «Детство» (работа в общем чате, просмотр фильма «Отрочество»);
- вебинара на тему детско-родительских отношений под названием «Функции семьи»;

– тренинга, направленного на развитие коммуникативных навыков родителей (упражнение связанные с наблюдением и вниманием «Кто как выглядит?», упражнение «Кто ты сегодня?», упражнение для выработки навыков общения «Да, и еще..», «Открытость», «Жалобщик»);

– тренинга, направленного на развитие навыков совместной деятельности (разминка, упражнения для развития и поддержания групповой сплоченности «Ассоциации», «Интеллектуальный футбол», «Фигуры», «Карандаши»);

– презентации, направленной на улучшение взаимопонимания с детьми под названием «Воспитывайте себя, а дети вас скопируют» (обсуждения просмотренных фильмов, работа в чате, упражнение «Мнения»);

– тренинг-игры для родителей, в ходе которой будут отработаны навыки правильной подачи запретов и ограничений под названием «Взрослый не самостоятельный ребенок» (ситуационные игры);

– тренинг-беседы «Родительские запреты» (упражнения: «Моё мнение», «Мой ребенок и запреты», «Хорошо-плохо», «Ленточки»).

3. Заключительная часть, которая состоит из одного занятия. Предназначение занятия состоит в подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных представлений и выходе из режима групповой работы. Мы предлагаем использовать такие приемы работы как проигрывание ситуаций, которые направлены на использование накопленных в ходе работы знаний и их понимания.

Таблица 4 – Сценарий занятий для родителей

№	Цель	Блок	Задачи занятия	Психотехники	Оборудование
1	Способствовать формированию конструктивного взаимодействия педагогов школы и родителей обучающихся	1	– способствовать большей самоидентификации с группой, – создать непринужденную психологическую атмосферу	1. Форма работы – групповой тренинг «Давайте познакомимся». 2. Игры: «Смешное приветствие», «Рука к руке», «Дотронься до...».	- мяч, клубок ниток; - мольберт, бумага, маркер; - карточки с пословицами

Продолжение Таблицы 4

2	Рассказать о требованиях и запретах родителям.	1	– донести до родителей как требования и запреты понимает ребенок, – влияние требований и запретов на жизнь родителей и на жизнь детей.	1. Онлайн-вебинар «Требования и запреты» (рассказ о том, как нужно правильно преподнести требования и запреты детям). 2. Групповая работа	Программа «Zoom»
3	Развитие эмоциональной сферы родителей	2	– создание позитивной/доверительной атмосферы. – развитие навыков невербального общения – научиться понимать психологическое состояние собеседника, вербализировать их	1. Тренинг (психогимнастика, упражнение «Искренняя радость», упражнение связанное с наблюдением и вниманием «Искренняя радость», упражнение на взаимопонимание «Почувствуй другого», «Сосед справа», «Я тебе благодарен за..») 2. Рефлексия	Компьютер, проектор.
4	Показать родителям мир глазами ребенка	2	– познакомить родителей с возрастным этапом младшего школьного возраста; – понимание желаний и интересов ребенка.	1. Интерактивная презентация «Страна «Детство» (работа в общем чате) 2. Просмотр кинофильма «Отрочество». 3. Рефлексия 4. Домашнее задание	Программа «Zoom».
5	Раскрытие сути детско-родительских отношений	2	– рассказать о роли семьи в воспитании ребенка; – рассказать о типе семейных взаимоотношений; – помочь родителям определить их тип детско-родительских отношений.	1. Вебинар «Страна «Детство». 2. Рефлексия	Программа «Zoom».
6	Развитие коммуникативных навыков у родителей.	2	– активизация участников, создание позитивного настроения на работу;	1. Тренинг (упражнение связанные с наблюдением и вниманием «Кто как выглядит?»),	Компьютеры, гаджеты, таблицы

Продолжение Таблицы 4

			<ul style="list-style-type: none"> – развитие наблюдательности; – тренировка умения одобрять партнера, демонстрировать ему свое уважение и готовность к сотрудничеству. – выработка навыков взаимодействия с окружающими. 	<p>упражнение «Кто ты сегодня?», упражнение для выработки навыков общения «Да, и еще..», «Открытость», «Жалобщик»)</p> <p>2. Рефлексия</p>	
7	Развитие навыков совместной деятельности	2	<ul style="list-style-type: none"> – формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; – снятие скованности и усталости; – развитие навыков командной работы; – обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе. 	<p>1. Тренинг(разминка, упражнения для развития и поддержания групповой сплоченности «Ассоциации», «Интеллектуальный футбол», «Фигуры», «Карандаши»).</p> <p>2. Рефлексия</p>	Компьютеры, карточки с заданиями
8	Развитие взаимопонимания с детьми	2	<ul style="list-style-type: none"> – развития способности к адекватному межличностному восприятию; – помочь с выполнением заданий. 	<p>1. Интерактивная презентация под названием «Воспитывайте себя, а дети вас скопируют»</p> <p>2. Разбор домашнего задания.</p> <p>3. Обсуждения просмотренных фильмов, работа в чате, упражнение «Мнения»</p> <p>4. Рефлексия</p>	Программа «Zoom».
9	Наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий по отношению к детям, их влияние на дальнейшую судьбу будущих взрослых.	2	<ul style="list-style-type: none"> – проиграть ситуации с правильным посылом для запретов и ограничений; – дать рекомендации по правильной формулировке запретов и ограничений. 	<p>1.Тренинг-игра под названием «Взрослый не самостоятельный ребенок»</p> <p>2. Ситуационные игры</p> <p>2. Рефлексия</p>	Компьютер, проектор, карточки с заданиями.

Продолжение таблицы 4

10	Способствовать систематизации информации о запретах;	2	<ul style="list-style-type: none"> – подвести к осознанию связи между родительскими запретами и поведением ребёнка – апробировать полученные знания в умении строить новую модель собственного поведения – стимулировать рефлексию родителей над собственными воспитательными установками. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тренинг-беседа «Родительские запреты» (упражнения: «Моё мнение», «Мой ребенок и запреты», «Хорошо-плохо», «Ленточки») 2. Рефлексия 	Компьютер, проектор.
11	Применить полученные знания на практике	3	<ul style="list-style-type: none"> – отработка навыков общения с детьми; – подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Интерактивное родительское собрание 2. Проигрывание ситуаций 3. Рефлексия 	Компьютер, проектор, карточки с обыгрываемыми ситуациями

Мы предполагаем, что реализация данной программы по оптимизации требований и запретов позволит развить социальные представления родителей о требованиях и запретах, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления о наказаниях и ограничениях для ребенка.

Выводы по главе II

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. По итоговым показателям шкал по методике АСВ, отвечающих за требования и запреты мы выделили три стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и попустительский. Родители с авторитарным стилем семейного воспитания составляют 27,5% от общей выборки. Демократический стиль семейного воспитания встречается у 47,5% родителей. Родители с попустительским стилем семейного воспитания составляют 25% от общей выборки.

2. Изучив требования и запреты родителей по методике незаконченных предложений, мы увидели, что родители с авторитарным стилем семейного воспитания (27,5%) предъявляют к своим детям очень большое количество требований и запретов (более 4-х). Родители с демократическим стилем воспитания (47,5%) предъявляют по отношению к своим детям запреты и требования, но в умеренном количестве (2-3). Родители с попустительским стилем воспитания (25%) на вопросы о предназначении требований и запретов затруднялись ответить. Это связано с тем, что по отношению к своим детям они практически не применяют никаких требований и запретов, считая, что нельзя ограничивать свободу ребенка.

3. В качестве основных требований и запретов родители с авторитарным стилем семейного воспитания предъявляют: полное послушание, запрет в пользовании компьютером или телефоном, не разрешают своим детям общаться со сверстниками, которые им не нравятся. Основные требования родителей с демократическим стилем семейного воспитания: доброжелательность по отношению к окружающим, быть вежливыми со взрослыми. Запретами выступают: агрессия по отношению к окружающим, игнорирование просьб помощи взрослых, как в учебе, так и в быту. Основные требования и

запреты родителей с попустительским стилем семейного воспитания либо отсутствуют, либо касаются исключительно учебной деятельности. В отношении поведения ребенка с окружающими, родители данного стиля не предъявляют никаких требований, и считают, что их дети могут вести себя так, как захочет.

4. В группе родителей с авторитарным стилем семейного воспитания детей избирают чрезмерные требования и запреты, являющиеся непомерными для них, и приводящие к формированию безынициативного, подавленно-го и пассивно агрессивного человека. В группе родителей с демократическим стилем воспитания чаще всего встречается адекватное применение требований, запретов и похвалы, поскольку данный стиль поощряет детей к самостоятельности и принятию ответственности за собственные действия. В группе родителей с попустительским стилем воспитания чаще всего встречается недостаточная требовательность к своим детям, это в итоге может привести к формированию гипертимного, неустойчивого типа личности.

5. Разработана система работы с родителями по оптимизации требований и запретов. Программа состоит из 12 занятий, периодичность занятий 2 раза в неделю. Осознавая занятость родителей, мы сделали половину занятий в формате групповых занятий с элементами тренинга и интерактивных собраний, а половину занятий – в режиме вебинаров. Также в ходе работы родителям будут даваться практические домашние задания, направленные на анализ родителями своих эмоций и привычных способов поведения в отношении ребенка.

Мы предполагаем, что реализация данной программы по оптимизации требований и запретов позволит развить социальные представления родителей о требованиях и запретах, расширить их поведенческий арсенал, увеличить число способов взаимодействия с ребенком, поведения в процессе совместной деятельности, сформировать адекватные представления о наказаниях и ограничениях для ребенка.

Заключение

Семья создает личность, поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности, структурирует возможности достижения безопасности и самореализации. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я».

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у родителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

В данной работе были рассмотрены: сущность родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания; способы работы педагога с родителями по оптимизации требований и запретов к ребенку.

Для проведения эмпирического исследования был подобран диагностический комплекс для изучения родительских требований и запретов как компонента стиля семейного воспитания.

По итоговым показателям шкал отвечающих за требования и запреты мы выделили три стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и попустительский.

Изучив требования и запреты родителей, мы увидели, что родители с авторитарным стилем семейного воспитания предъявляют к своим детям очень большое количество требований и запретов. Для данных родителей важно, чтобы ребенок видел перед собой авторитет, боялся и выполнял все, что от него требуют. За нарушение требований и запретов родители авторитарного стиля семейного воспитания прибегают к наказаниям связанных с ограничением действий ребенка, например: забирают игрушки, не разрешают пользоваться телефоном, компьютером, могут использовать физическое наказание.

Родители с демократическим стилем воспитания учат своих детей раз-

личать хорошее и плохое, но при этом оставляют возможность выбора и приучают ребенка к ответственности. У таких родителей, как правило, четкие и разумные ожидания. Они предъявляют требования к своим детям, связанные с отношением к окружающим, например, быть вежливыми со старшими.

Родители с попустительским стилем воспитания безразличны к потребностям и запросам ребенка, предоставляя тем самым им бесконтрольную свободу действий. Это в итоге может привести к формированию гипертимного, неустойчивого типа личности.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что родители в воспитании своих детей чаще всего используют требования, похвалу и запрет, что при адекватном и правильном использовании этих приемов является оптимальным вариантом воспитания детей.

Полученные результаты явились основой составления программы занятий, целью которой целью которой оптимизация родительских требований и запретов к младшим школьникам.

Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются этой проблемой.

Список используемых источников

1. Абульханова К.А. Представления личности об отношении к ней значимых других / К.А.Абульханова, Е.В. Гордиенко// Психологический журнал. 2001. Т. 22, №5.
2. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. 30—60 годы XX века: Тексты / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М.: Издательство Московского университета, 1986. С. 131—140.
3. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условия отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук.— М., 1990. 19 с.
4. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014. 56 с.
5. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013. 67 с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. –298 с.
7. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. 183 с.
8. Варга А.Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011. 75 с.
9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013. 284 с.
10. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010. 375 с.
11. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и

развитию// Вестник РГГУ. 2010. 74 с.

12. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 1984. 128 с.

13. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - 2-е изд.испр.иперераб. СПб.: Питер, 2003. 512с.

14. Ермолаева М.В. Психология развития. М, 2003. 246 с.

15. Захаров Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л.: Медицина, 1982. 216 с.

16. Каган В. Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // Вопросы психологии. 1992 № 1–2. С. 14–21.

17. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пособие/ О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2014. 234 с.

18. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991. 176 с.

19. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред.ивысш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012. 325 с.

20. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011. 152 с.

21. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011. 372 с.

22. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - 4-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 405 с.

23. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. 2010. 432 с.

24. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. М., Гардарики, 2011. 356 с.

25. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МОДЭК, 2013. 237 с.
26. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014. 423 с.
27. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013. 287 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психологии: Учебник для студ. вузов. - 7-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 456 с.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2003. 456 с.
30. Мухина В.С. Тайнство детства. М.: Центр ВЛАДОС, 2005, 362 с.
31. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. – кн. 3:– 3-е изд. М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. 632 с.
32. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. 43 с.
33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. М.: Российское педагогическое агенство.1996. 374 с.
34. Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1999. 285 с.
35. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996. 240 с.
36. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010. 34 с.
37. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. 96 с.
38. Представления родителей как фактор семейной среды. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012v5n24/703-baskaeva24.html>

39. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности.// Психологическая наука и образование, 1998. №2. С.38-42.

40. Психология развития: Словарь / под.ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

41. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013. 65 с.

42. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996. 425 с.

43. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998:- кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. 480 с.

44. Саготовская Л.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. Томск: Издво Университет, 1971. 64 с.

45. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015. 154 с.

46. Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1989. 208с.

47. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012. 78 с.

48. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 1995. 272 с.

49. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012. 67 с.

50. Спиваковская, А.С. Семь «законов» супружеской гармонии / А.С.

Спиваковская // Детство, 2010. 372 с.

51. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки. 2014. 84 с.

52. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013. 382 с.

53. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2010. 83 с.

54. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011. 282 с.

55. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012. 372 с.

56. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Центр ВЛАДОС, 2004. 286 с.

57. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014. 72 с.

58. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМОПресс, 2000. 512 с.

59. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.- М.: Академический проспект, 2010. 344 с.

60. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству // Фундаментальные исследования. 2014. 576 с.

61. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2011. 482 с.

62. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с

63. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. – 2-е изд., стереотипное. Москва: Институт

практической психологии, 1997. 416 с.

64. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012. 432 с.

Методика «Незаконченные предложения»

1. Считаю, что ребенка стоит наказывать, если...
2. Я требую от ребенка...
3. На мой взгляд, необходимо запрещать ребенку....
4. Я запрещаю своему ребенку...
5. Ребенка необходимо поощрять, если...
6. Я хвалю своего ребенка, когда...
7. Обычно в качестве похвалы...
8. Самое приятное поощрение для моего ребенка...
9. Чаще всего в качестве наказания я применяю...
- 10.Самое неприятное наказание для моего ребенка...
- 11.Под строгим запретом у моего ребенка...
- 12.Самое важное требование к ребенку....
- 13.Считаю, что родители должны требовать от детей ...
- 14.Считаю, что наказание должно быть...
- 15.Считаю, что наказание не должно быть
- 16.Считаю, что похвала должна быть
- 17.Считаю, что похвала не должна быть ...
- 18.Важно, чтобы требования родителей
- 19.Если у ребенка есть запреты...
- 20.Требования нужны...
- 21.Запреты нужны...
- 22.Требования должны...
- 23.Требования не должны...
- 24.Запреты должны ...
- 25.Запреты не должны...

Таблица 1. – Результаты теста «Анализ семейных взаимоотношений»

2 «Б» класс																				
Родители	Шкалы																			
	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	РРЧ	ПДК	ВН	ФУ	НРЧ	ПНК	ВК	ПЖК	ПМК
1	5	2	5	2	5	2	2	1	1	2	4	2	1	3	1	1	2	1	4	0
2	8	2	3	5	3	4	2	4	2	4	3	6	2	4	4	5	3	0	1	2
3	6	4	2	3	4	2	1	0	3	4	2	7	1	5	6	4	1	3	2	2
4	4	5	1	2	2	3	4	1	1	1	5	4	3	3	2	2	4	4	3	1
5	2	3	2	1	4	1	5	0	2	3	3	3	2	5	6	3	2	4	2	3
6	6	4	5	4	2	5	4	3	1	1	2	5	2	2	2	4	1	0	1	4
7	3	8	6	3	4	1	5	4	3	2	1	2	3	2	4	3	2	1	1	5
8	7	1	4	2	2	1	2	1	3	4	0	1	2	1	3	1	4	2	2	4
9	3	4	2	4	2	5	3	1	2	4	5	7	5	2	3	2	2	4	2	3
10	2	5	6	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	6	4	3	1	2	1
11	4	2	9	4	2	4	2	3	5	2	5	6	2	5	4	3	2	1	2	1
12	3	6	4	2	2	2	1	1	1	2	2	4	3	3	4	1	4	1	2	3
13	1	5	2	1	3	5	5	4	1	1	5	3	1	2	1	2	2	0	1	4
14	4	3	2	4	4	1	0	2	5	1	2	4	4	4	3	3	2	2	1	1
15	3	6	8	3	2	4	1	1	4	1	2	1	2	4	4	5	4	2	0	3
16	4	1	2	3	5	3	1	3	5	3	2	2	2	5	1	4	3	0	2	2
17	1	2	3	1	3	5	3	2	1	1	5	3	2	2	7	1	1	2	3	1
18	5	3	2	5	2	2	2	0	1	1	1	2	2	5	8	4	5	1	3	5
19	2	1	6	2	5	4	1	3	2	2	3	1	1	1	4	4	5	4	2	5
20	5	2	8	2	5	4	3	1	2	4	2	1	2	5	7	8	2	1	1	4
2 «Б» класс																				
Родители	Шкалы																			
	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	РРЧ	ПДК	ВН	ФУ	НРЧ	ПНК	ВК	ПЖК	ПМК
1	7	5	1	2	4	2	1	2	3	1	2	1	3	3	4	5	3	5	2	4
2	1	5	5	3	3	2	0	2	4	2	3	2	4	2	5	7	0	3	1	3
3	3	3	5	2	1	4	2	1	3	1	3	1	3	5	3	6	1	3	1	5

4	4	2	5	3	1	3	2	1	1	2	1	4	3	4	3	2	1	3	2	2
5	7	2	4	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	4
6	2	5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	3	2	1	1	1	2
7	3	2	5	3	2	3	3	2	3	2	3	7	3	3	0	2	2	2	4	2
8	6	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	2	8	2	5	3	2	0
9	1	8	1	3	2	1	2	3	1	1	2	5	2	2	6	2	3	2	1	5
10	2	3	1	2	5	2	1	2	3	1	2	6	2	0	1	1	1	4	2	3
11	3	5	2	3	2	2	2	2	2	0	1	2	2	3	2	3	5	0	2	2
12	6	4	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	4	2	5	2	1
13	4	8	2	5	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	4	5	2
14	7	2	5	4	3	2	3	5	3	2	1	6	1	3	4	2	2	1	2	4
15	5	3	6	2	3	0	2	4	1	0	1	2	2	0	7	2	3	2	4	1
16	2	5	8	4	5	1	2	4	4	1	2	6	2	1	2	2	3	4	2	2
17	5	1	2	4	3	4	1	3	2	2	3	3	1	2	5	8	0	2	1	3
18	2	9	3	2	2	2	3	2	5	2	5	5	1	3	6	3	2	0	5	1
19	1	9	4	3	1	4	4	2	3	5	2	1	1	2	8	2	0	1	1	2
20	8	4	3	4	1	2	2	2	2	3	2	1	4	3	1	4	2	1	0	4

Таблица 2. – Результаты методики незаконченных предложений во 2 «Б» классе

№	Вопросы	Родители 2 «Б»									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Считаю, что ребенка стоит наказывать, если	Огрызается/хамит/может обзывать	Не делает так, как сказали	Не хочет помогать мне	Может других обидеть/посторонних	Огрызается/хамит/может обзывать	За ужасное поведение	Может других обидеть/посторонних	За ужасное поведение	Может других обидеть/посторонних	Не делает так, как сказали
2	Я требую от ребенка	Серьезности/адекватности	Полного послушания и выполнение всех поручений	Полного послушания и выполнение всех поручений	Детской непосредственности	Серьезности/адекватности	Полного послушания и выполнение всех поручений	Детской непосредственности	Детской непосредственности	Детской непосредственности	Полного послушания и выполнение всех поручений
3	На мой взгляд, необходимо запрещать ребенку	Обижать сверстников	Общаться с теми, кто мне не нравится	Чрезмерные вольности	Чрезмерные вольности	Обижать сверстников	Чрезмерные вольности	Чрезмерные вольности	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Общаться с теми, кто мне не нравится
4	Я запрещаю своему ребенку	Попрошайничать/выпрашивать деньги на что-то	Заниматься ерундой/не нужными делами на мой взгляд	Играть в компьютер/телефон/планшет	Попрошайничать/выпрашивать деньги на что-то	Долго гулять (до поздна)	Брать игрушки/вещи без моего согласия и одобрения	Играть в компьютер/телефон/планшет	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Заниматься ерундой/не нужными делами на мой взгляд
5	Ребенка необходимо поощрять, если	Он хорошо себя ведет	Послушание	Послушание	За успехи/достижения	За успехи/достижения	Его хвалят другие	За успехи/достижения	Он хорошо себя ведет	Он хорошо себя ведет	Послушание
6	Я хвалю своего ребенка, когда	Он радует меня	Когда он заслужил	Он радует меня	Он радует меня	Он радует меня	Когда он заслужил	Он радует меня	Почти всегда	Почти всегда	Когда он заслужил
7	Обычно в качестве похвалы я	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Говорю, что так и надо делать	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Говорю, что так и надо делать
8	Самое приятное поощрение для моего ребенка	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Не знаю	Карманные деньги	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше

9	Чаще всего в качестве наказания я применяю	Ремень	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Игнорирование	Лишение прогулок во дворе	Ремень	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол
10	Самое неприятное наказание для моего ребенка	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе	Полное изолирование от компьютера/телефона	Полное изолирование от компьютера/телефона	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе
11	Под строгим запретом у моего ребенка								Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить	
12	Самое важное требование к ребенку	Самое важное требование к ребенку	Послушание взрослых	Быть доброжелательным и вежливым к окружающим	Помощь родителям в быту	Хорошая учеба	Хорошее поведение вне дома	Хорошая учеба	Послушание взрослых	Быть доброжелательным и вежливым к окружающим	Помощь родителям в быту
13	Считаю, что родители должны требовать от детей	Считаю, что родители должны требовать от детей	Многого	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Безоговорочного послушания	Выполнения домашних поручений	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Многого	Прилежной учебы
14	Считаю, что наказание должно быть								Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить	
15	Считаю, что наказание не должно быть	Физическим	По пустякам	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку	Приносящим боль ребенку	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку	Физическим	По пустякам	Легким, на то оно и наказание
16	Считаю, что похвала должна быть	В меру	За определенные заслуги	За поведение	За любые стремления ребенка	Без повода	За поведение	За любые стремления ребенка	В меру	За определенные заслуги	За поведение
17	Считаю, что похвала не должна быть	Затрудняюсь ответить	Частой	Не за что	За то, что и ребенок и так должен делать	Частой	Не за что	Затрудняюсь ответить	Частой	Не за что	За то, что и ребенок и так должен делать
18	Важно, чтобы требования родителей	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно	Имели значение для ребенка
19	Если у ребенка есть запреты	Значит он это заслужил	Ему плохо от этого	Он пытается их нарушить	Он может потерять доверие к родителю	Он уважает меня (родителя)	Значит он это заслужил	Значит он это заслужил	Значит он это заслужил	Ему плохо от этого	Он пытается их нарушить

20	Требования нужны	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Чтобы ограничить ребенка в свободе
21	Запреты нужны	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей	Затрудняюсь ответить	Как наказание	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей	Если ребенок провинился	Если родитель хочет испортить отношения с ребенком!	Как условие для выполнения правильных действий	Как условие для выполнения правильных действий	Затрудняюсь ответить	Как условие для выполнения правильных действий
22	Требования должны	Быть логичными	По существу	Обязательно должны быть!	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок	По существу	Обязательно должны быть!	Быть логичными	По существу	Обязательно должны быть!
23	Требования не должны	Ограничивать деятельность ребенка	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно я	Быть простыми	Обижать ребенка	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно я	Ограничивать деятельность ребенка	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно я
24	Запреты должны	Быть обоснованными	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Быть обоснованными	Быть обоснованными	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Быть обоснованными	Быть обоснованными	Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить	Быть обоснованными
25	Запреты не должны	Вызывать гнев ребенка	Быть на все, что мне не хочется	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка	Помочь воспитать ребенка правильно	Вызывать гнев ребенка	Быть на все, что мне не хочется	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно

Продолжение Таблицы 2

№	Вопросы	Родители 2 «Б»									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Считаю, что ребенка стоит наказывать, если	Огрызается/хамит/может обозвать	Не хочет помогать мне	Может других обидеть/посторонних	Огрызается/хамит/может обозвать	За ужасное поведение	Может других обидеть/посторонних	Может других обидеть/посторонних	Огрызается/хамит/может обозвать	Может других обидеть/посторонних	Может других обидеть/посторонних
2	Я требую от ребенка	Серьезности/адекватности	Полного послушания и выполнения всех поручений	Детской непосредственности	Детской непосредственности	Полного послушания и выполнения всех поручений	Детской непосредственности	Детской непосредственности	Детской непосредственности	Детской непосредственности	Детской непосредственности

3	На мой взгляд, необходимо запрещать ребенку	Обижать сверстников	Баловаться	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Баловаться	Обижать сверстников	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Чрезмерные вольности	Обижать сверстников	Чрезмерные вольности
4	Я запрещаю своему ребенку	Попрошайничать/выпрашивать деньги на что-то	Играть в компьютер/телефон/планшет	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Играть в компьютер/телефон/планшет	Долго гулять (до поздна)	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Брать игрушки/вещи без моего согласия и одобрения	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Брать игрушки/вещи без моего согласия и одобрения
5	Ребенка необходимо поощрять, если	За успехи/достижения	Его хвалят другие	Он хорошо себя ведет	Он хорошо себя ведет	Послушание	За успехи/достижения	Он хорошо себя ведет	За успехи/достижения	За успехи/достижения	За успехи/достижения
6	Я хвалю своего ребенка, когда	Он радуется меня	Он делает как я ему сказал(ла)	Почти всегда	Почти всегда	Когда он заслужил	Он радуется меня	Почти всегда	Он радуется меня	Он радуется меня	Он радуется меня
7	Обычно в качестве похвалы я	Целую /обнимаю ребенка	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Говорю, что так и надо делать	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Целую /обнимаю ребенка
8	Самое приятное поощрение для моего ребенка	Не знаю	Карманные деньги	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Не знаю	Карманные деньги	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше
9	Чаще всего в качестве наказания я применяю	Игнорирование	Лишение прогулок во дворе	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Ремень	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Игнорирование	Лишение прогулок во дворе
10	Самое неприятное наказание для моего ребенка	Полное изолирование от компьютера/телефона	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе	Полное изолирование от компьютера/телефона
11	Под строгим запретом у моего ребенка			Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить			Затрудняюсь ответить			
12	Самое важное требование к ребенку	Хорошая учеба (7,5%)	Хорошее поведение вне дома	Хорошая учеба (7,5%)	Послушание взрослых	Быть доброжелательным и вежливым к окружающим	Помощь родителям в быту	Хорошая учеба (7,5%)	Хорошее поведение вне дома	Помощь родителям в быту	Хорошая учеба (7,5%)

1 3	Считаю, что родители должны требовать от детей	Хорошего поведения	Безоговорочного послушания	Выполнения домашних поручений	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Безоговорочного послушания	Многого	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Безоговорочного послушания
1 4	Считаю, что наказание должно быть			Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить			Затрудняюсь ответить			
1 5	Считаю, что наказание не должно быть	Приносящим боль ребенку	Физическим	По пустякам	Физическим	По пустякам	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку	Приносящим боль ребенку	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку
1 6	Считаю, что похвала должна быть	За любые стремления ребенка	Без повода	В меру	В меру	За определенные заслуги	За поведение	За любые стремления ребенка	Без повода	За поведение	За любые стремления ребенка
1 7	Считаю, что похвала не должна быть	Частой	Затрудняюсь ответить	Частой	Затрудняюсь ответить	Частой	Не за что	За то, что и ребенок и так должен делать	Затрудняюсь ответить	За то, что и ребенок и так должен делать	Затрудняюсь ответить
1 8	Важно, чтобы требования родителей	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно	Имели значение для ребенка	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно	Имели значение для ребенка	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно
1 9	Если у ребенка есть запреты	Он может потерять доверие к родителю	Он уважает меня (родителя)	Значит он это заслужил	Значит он это заслужил	Ему плохо от этого	Он пытается их нарушить	Он может потерять доверие к родителю	Он уважает меня (родителя)		Значит он это заслужил
2 0	Требования нужны	Если ребенок пренебрег доверием	Затрудняюсь ответить	Чтобы ограничить ребенка в свободе	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Чтобы ограничить ребенка в свободе	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым
2 1	Запреты нужны	Как условие для выполнения правильных действий	Если родитель хочет испортить отношения с ребенком!	Если родитель хочет испортить отношения с ребенком!	Затрудняюсь ответить	Как условие для выполнения правильных действий	Если родитель хочет испортить отношения с ребенком!	Как условие для выполнения правильных действий	Как условие для выполнения правильных действий	Как наказание	Как наказание
2 2	Требования должны	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок	Обязательно должны быть!	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок	Быть логичными	По существу	Обязательно должны быть!	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок
2 3	Требования не должны	Быть простыми	Обижать ребенка	Строится на том чего не хочу именно	Быть простыми	Обижать ребенка	Ограничивать деятельность	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно	Быть простыми	Обижать ребенка

				я			ребенка		я		
2 4	Запреты должны	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Быть обоснованными	Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить	Быть обоснованными	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Затрудняюсь ответить	Быть обоснованными	Быть обоснованными	Быть обоснованными
2 5	Запреты не должны	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка	Помочь воспитать ребенка правильно	Вызывать гнев ребенка	Быть на все, что мне не хочется	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка

Таблица 3. – Результаты методики незаконченных предложений во 2 «В» классе

№	Вопросы	Родители 2 «В»									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Считаю, что ребенка стоит наказывать, если	Огрызается/хамит/может обозвать	Может других обидеть/посторонних	Не хочет помогать мне	Огрызается/хамит/может обозвать	Может других обидеть/посторонних	Не делает так, как сказали	Может других обидеть/посторонних	За ужасное поведение	Огрызается/хамит/может обозвать	Не делает так, как сказали
2	Я требую от ребенка	Детской непосредственности	Серьезности/адекватности	Полного послушания и выполнения всех поручений	Детской непосредственности	Самостоятельности	Полного послушания и выполнения всех поручений	Детской непосредственности	Серьезности/адекватности	Послушания	Полного послушания и выполнения всех поручений
3	На мой взгляд, необходимо запрещать ребенку	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Обижать сверстников	Чрезмерные вольности	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Чрезмерные вольности	Общаться с теми, кто мне не нравится	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Обижать сверстников	Грубить взрослым/хамить/огрызаться	Чрезмерные вольности
4	Я запрещаю своему ребенку	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Брать игрушки/вещи без моего согласия и одобрения	Играть в компьютер/телефон/планшет	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Попрошайничать/выпрашивать деньги на что-то	Заниматься ерундой/не нужными делами на мой взгляд	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Долго гулять (до поздна)	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Играть в компьютер/телефон/планшет
5	Ребенка необходимо поощрять, если	Он хорошо себя ведет	За достижения и успехи	Его хвалят другие	Он хорошо себя ведет	За достижения и успехи	Послушание	Он хорошо себя ведет	За достижения и успехи	За достижения и успехи	Его хвалят другие

6	Я хвалю своего ребенка, когда	Он радует меня	Он радует меня	Когда он заслужил	Он радует меня	Он радует меня	Он делает как я ему сказал(ла)	Всегда	Он радует меня	Он радует меня	Когда он заслужил
7	Обычно в качестве похвалы я	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Говорю, что так и надо делать	Целую /обнимаю ребенка	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Говорю, что так и надо делать	Целую /обнимаю ребенка
8	Самое приятное поощрение для моего ребенка	Игрушки / сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Не знаю	Карманные деньги	Игрушки / сладкое	Игрушки / сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Не знаю	Карманные деньги	Игрушки / сладкое
9	Чаще всего в качестве наказания я применяю	Ремень	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Игнорирование	Лишение прогулок во дворе	Ремень	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол
10	Самое неприятное наказание для моего ребенка	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе	Полное изолирование от компьютера/телефона	Полное изолирование от компьютера/телефона	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе
11	Под строгим запретом у моего ребенка	Затрудняюсь ответить	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Общение с «плохой» компанией детей	Затрудняюсь ответить	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Общение с «плохой» компанией детей	Затрудняюсь ответить	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Общение с «плохой» компанией детей	Затрудняюсь ответить
12	Самое важное требование к ребенку	Послушание взрослых	Быть доброжелательным и вежливым к окружающим	Помощь родителям в быту	Хорошая учеба	Хорошее поведение вне дома	Хорошая учеба	Послушание взрослых	Быть доброжелательным и вежливым к окружающим	Помощь родителям в быту	Хорошая учеба (7,5%)
13	Считаю, что родители должны требовать от детей	Многого	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Безоговорочного послушания	Выполнения домашних поручений	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Многого	Прилежной учебы	Хорошего поведения
14	Считаю, что наказание должно быть	Затрудняюсь ответить	Действенным	Лояльным	Затрудняюсь ответить	Лояльным	Жестким	Затрудняюсь ответить	Действенным	Лояльным	Жестким
15	Считаю, что наказание не должно быть	Физическим	По пустякам	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку	Приносящим боль ребенку	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку	Физическим	По пустякам	Легким, на то оно и наказание
16	Считаю, что похвала должна быть	В меру	За определенные заслуги	За поведение	За любые стремления ребенка	Без повода	За поведение	За любые стремления ребенка	В меру	За определенные заслуги	За поведение

17	Считаю, что похвала не должна быть	Затрудняюсь ответить	Частой	Не за что	За то, что и ребенок и так должен делать	Частой	Не за что	Затрудняюсь ответить	Частой	Не за что	За то, что и ребенок и так должен делать
18	Важно, чтобы требования родителей	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринималось ребенком правильно	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринималось ребенком правильно	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринималось ребенком правильно	Имели значение для ребенка
19	Если у ребенка есть запреты	Значит он это заслужил	Ему плохо от этого	Он пытается их нарушить	Он может потерять доверие к родителю	Он уважает меня (родителя)	Значит он это заслужил	Значит он это заслужил	Значит он это заслужил	Ему плохо от этого	Он пытается их нарушить
20	Требования нужны	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Чтобы ограничить ребенка в свободе
21	Запреты нужны	Как наказание	Как наказание	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей	Как наказание	Как наказание	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей	Затрудняюсь ответить	Как наказание	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей	Если ребенок провинился
22	Требования должны	Быть логичными	По существу	Обязательно должны быть!	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок	По существу	Обязательно должны быть!	Быть логичными	По существу	Обязательно должны быть!
23	Требования не должны	Ограничивать деятельность ребенка	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно я	Быть простыми	Обижать ребенка	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно я	Ограничивать деятельность ребенка	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно я
24	Запреты должны	Затрудняюсь ответить	Быть обоснованными	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Затрудняюсь ответить	Быть обоснованными	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Затрудняюсь ответить	Соблюдаться	Быть обоснованными	Подкреплять мой авторитет перед ребенком
25	Запреты не должны	Вызывать гнев ребенка	Быть на все, что мне не хочется	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка	Помочь воспитать ребенка правильно	Вызывать гнев ребенка	Быть на все, что мне не хочется	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно

Продолжение Таблицы 3

№	Вопросы	Родители 2 «В»									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Считаю, что ребенка стоит наказывать, если	Не делает так, как сказали	Может других обидеть/посторонних	Огрызается/хамит/может обозвать	Может других обидеть/посторонних	Не делает так, как сказали	Может других обидеть/посторонних	Огрызается/хамит/может обозвать	Может других обидеть/посторонних	Огрызается/хамит/может обозвать	Может других обидеть/посторонних
2	Я требую от ребенка	Полного послушания и выполнение всех поручений	Детской непосредственности	Самостоятельности	Детской непосредственности	Полного послушания и выполнение всех поручений	Детской непосредственности	Самостоятельности	Детской непосредственности	Самостоятельности	Детской непосредственности
3	На мой взгляд, необходимо запрещать ребенку	Баловаться	Обижать сверстников	Грубить взрослых/хамить/огрызаться	Грубить взрослых/хамить/огрызаться	Баловаться	Обижать сверстников	Обижать сверстников	Грубить взрослых/хамить/огрызаться	Грубить взрослых/хамить/огрызаться	Обижать сверстников
4	Я запрещаю своему ребенку	Брать игрушки/вещи без моего согласия и одобрения	Играть в компьютер/телефон/планшет	Попрошайничать/выпрашивать деньги на что-то	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Заниматься ерундой/не нужными делами на мой взгляд	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Играть в компьютер/телефон/планшет	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить	Брать игрушки/вещи без моего согласия и одобрения	Грубить/оскорблять/обзывать/дразнить
5	Ребенка необходимо поощрять, если	Послушание	За достижения и успехи	За достижения и успехи	Он хорошо себя ведет	Послушание	За достижения и успехи	За достижения и успехи	Он хорошо себя ведет	За достижения и успехи	За достижения и успехи
6	Я хвалю своего ребенка, когда	Когда он заслужил	Он радует меня	Он радует меня	Всегда	Когда он заслужил	Он радует меня	Он радует меня	Всегда	Он радует меня	Всегда
7	Обычно в качестве похвалы я	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Говорю, что так и надо делать	Целую /обнимаю ребенка	Целую /обнимаю ребенка	Целую /обнимаю ребенка	Покупаю игрушки/сладкое	Отпускаю на улицу гулять	Говорю, что так и надо делать
8	Самое приятное поощрение для моего ребенка	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Не знаю	Карманные деньги	Игрушки /сладкое	Игрушки /сладкое	Дать поиграть в компьютер или телефон подольше	Не знаю	Карманные деньги
9	Чаще всего в качестве наказания я применяю	Игнорирование	Лишение прогулок во дворе	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Ремень	«Пряник»	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Игнорирование	Лишение прогулок во дворе
10	Самое неприятное наказание для моего ребенка	Полное изолирование от компьютера/телефона	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе	Ремень	Полное изолирование от компьютера/телефона	Угол	Лишение прогулок во дворе	Полное изолирование от компьютера/телефона

1 1	Под строгим запретом у моего ребенка	Общение с «плохой» компанией детей	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Затрудняюсь ответить	Общение с «плохой» компанией детей	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Затрудняюсь ответить	Просмотр запрещенного контента в Интернете	Просмотр запрещенного контента в Интернете
1 2	Самое важное требование к ребенку	Хорошее поведение вне дома	Хорошая учеба (7,5%)	Послушание взрослых	Быть доброжелательным и вежливым к окружающим	Помощь родителям в быту	Хорошая учеба (7,5%)	Хорошее поведение вне дома	Помощь родителям в быту	Хорошая учеба (7,5%)	Хорошее поведение вне дома
1 3	Считаю, что родители должны требовать от детей	Безоговорочного послушания	Выполнения домашних поручений	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Безоговорочного послушания	Многочисленного	Прилежной учебы	Хорошего поведения	Безоговорочного послушания	Выполнения домашних поручений
1 4	Считаю, что наказание должно быть	Таким, чтобы ребенок понимал, что делать так впредь не нужно	Затрудняюсь ответить	Действенным	Затрудняюсь ответить	Жестким	Таким, чтобы ребенок понимал, что делать так впредь не нужно	Действенным	Затрудняюсь ответить	Действенным	Действенным
1 5	Считаю, что наказание не должно быть	Приносящим боль ребенку	Физическим	По пустякам	Физическим	По пустякам	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку	Приносящим боль ребенку	Легким, на то оно и наказание	Приносящим боль ребенку
1 6	Считаю, что похвала должна быть	За любые стремления ребенка	Без повода	В меру	В меру	За определенные заслуги	За поведение	За любые стремления ребенка	Без повода	За поведение	За любые стремления ребенка
1 7	Считаю, что похвала не должна быть	Частой	Затрудняюсь ответить	Частой	Затрудняюсь ответить	Частой	Не за что	За то, что и ребенок и так должен делать	Затрудняюсь ответить	За то, что и ребенок и так должен делать	Затрудняюсь ответить
1 8	Важно, чтобы требования родителей	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно	Имели значение для ребенка	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно	Имели значение для ребенка	Затрудняюсь ответить	Выполнялись безприкословно	Воспринимались ребенком правильно
1 9	Если у ребенка есть запреты	Он может потерять доверие к родителю	Он уважает меня (родителя)	Значит он это заслужил	Значит он это заслужил	Ему плохо от этого	Он пытается их нарушить	Он может потерять доверие к родителю	Он уважает меня (родителя)		Значит он это заслужил
2 0	Требования нужны	Если ребенок пренебрег доверием	Затрудняюсь ответить	Чтобы ограничить ребенка в свободе	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым	Чтобы ограничить ребенка в свободе	Затрудняюсь ответить	Для того чтобы мой ребенок уважал меня	Чтобы мой ребенок не чувствовал себя чересчур взрослым

2 1	Запреты нужны	Если родитель хочет испортить отношения с ребенком!	Как условие для выполнения правильных действий	Если ребенок провинился	Затрудняюсь ответить	Как наказание	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей	Если ребенок провинился	Как наказание	Как наказание	Для того чтобы ребенок себе не позволял вольностей
2 2	Требования должны	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок	Обязательно должны быть!	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок	Быть логичными	По существу	Обязательно должны быть!	Соблюдаться	Не иметь жестких рамок
2 3	Требования не должны	Быть простыми	Обижать ребенка	Строится на том чего не хочу именно я	Быть простыми	Обижать ребенка	Ограничивать деятельность ребенка	Влиять на выбор ребенка	Строится на том чего не хочу именно я	Быть простыми	Обижать ребенка
2 4	Запреты должны	Помочь в воспитании	Соблюдаться	Быть обоснованными	Затрудняюсь ответить	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Помочь в воспитании	Быть обоснованными	Затрудняюсь ответить	Подкреплять мой авторитет перед ребенком	Помочь в воспитании
2 5	Запреты не должны	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка	Помочь воспитать ребенка правильно	Вызывать гнев ребенка	Быть на все, что мне не хочется	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка	Нарушаться	Помочь воспитать ребенка правильно	Распространяться на сверстников, т.е дружбу ребенка

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Таблица 1. – Соотношение уровня родительских требований и запретов и стиля семейного воспитания

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	3	17	3	17.5	-0.5	0.25
2	2	8	3	17.5	-9.5	90.25
3	2	8	2	9	-1	1
4	3	17	2	9	8	64
5	1	1.5	1	2	-0.5	0.25
6	1	1.5	3	17.5	-16	256
7	2	8	2	9	-1	1
8	2	8	1	2	6	36
9	3	17	2	9	8	64
10	2	8	2	9	-1	1
11	3	17	2	9	8	64
12	2	8	1	2	6	36
13	2	8	3	17.5	-9.5	90.25
14	3	17	2	9	8	64
15	2	8	2	9	-1	1
16	3	17	2	9	8	64
17	2	8	2	9	-1	1
18	2	8	2	9	-1	1
19	3	17	3	17.5	-0.5	0.25
20	2	8	3	17.5	-9.5	90.25
Суммы		210		210	0	925.5

Программа по оптимизации требований и запретов родителей

Цель программы – оптимизация требований и запретов родителей.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативной сферы родителей.
2. Развитие эмоциональной сферы родителей.
3. Формирование оптимальных для ребенка требований и запретов.

Этап «Знакомство»

Занятие 1.

Тренинг «Давайте познакомимся!»

Участники: родители детей 2 «Б» и 2 «В» класса.

Цели мероприятия: способствовать формированию конструктивного взаимодействия педагогов школы и родителей обучающихся.

Материалы и оборудование:

- мяч, клубок ниток;
- мольберт, бумага, маркер;
- карточки с пословицами.

Организация пространства: участники сидят в кругу.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Ваши дети обучаются в школе. А в этот период происходят изменения в жизни не только ребенка, но и всех членов семьи. Вы тоже знакомитесь с новыми педагогами, лучше узнаете других детей и их родителей. Впереди нас ждет серьезная работа над развитием ваших навыков общения с ребенком, и так как мы будем взаимодействовать вместе, то необходимо начать знакомство.

Знакомство: - Предлагаю каждому представиться, назвать имя своего

ребенка и 1-2 качества, которые вам нравятся в вашем ребенке (для передачи слова используется мяч).

- У вас, родители, тоже сейчас происходит период привыкания. Требуется быстрое формирование новых, деловых отношений. Отношений сотрудничества, построенных на доброжелательном, приветливом, заинтересованном общении. Складываются отношения не только с педагогами, но и с родителями других детей. Формируется родительский коллектив, от которого во многом зависит насколько интересно, содержательно, весело пройдут школьные годы ваших детей.

Вы встретились не случайно, у вас общая, серьезная цель - обучение и гармоничное развитие детей одного возраста. Ваши дети во многом похожи: им нравится учиться, они проявляют интерес друг к другу. Они будущие первые друзья, подруги вашего ребенка. Будьте открыты к общению.

Для того чтобы лучше узнать друг друга и педагогов, развить чувство «групповой сплоченности», коммуникативные навыки и активизировать хорошее настроение предлагаю поиграть.

Вы, конечно, знаете много слов приветствия. Отлично, но давайте поздороваемся друг с другом необычными способами - с помощью жестов.

Перед каждой игрой ведущий объясняет правила.

Игра «Смешное приветствие» (Фоппель К., 1999)

Цель: разнообразить репертуар телесных ощущений, способствовать большей самоидентификации с группой, создать непринужденную психологическую атмосферу.

Ход игры: игра проводится в кругу, стоя. Каждый участник по очереди предлагает способ приветствия. Здравуются необычным способом с соседом справа (например, соприкасаясь носами, щеками, ладошками), приветствие проходит по кругу от одного педагога к другому.

- Сегодня мы больше узнаем друг о друге и о себе. Предлагаю создать непринужденную психологическую атмосферу и узнать кто из вас самый

быстрый, ловкий и внимательный.

Игра «Поменяйтесь местами...».

У кого светлые волосы

У кого есть сын

Те, кто родился осенью

У кого веселое настроение

У кого есть в одежде что-то красное

У кого есть 2 детей

Те, кто любит готовить

У кого любимый праздник Новый год и т.д.

Игра «Рука к руке»

Цель: гармонизация дружеских взаимоотношений, снятие мышечного напряжения, развитие переключения внимания, быстроты реакции. По команде ведущего надо определенным образом прикоснуться друг к другу: «Рука к руке!» - руками; «Плечо к плечу!» - плечами; «Спина к спине!» - спинами и т. п. А теперь раз, два, три - пару новую найди! Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений вводится запрет на разговоры во время этой игры.

Игра «Дотронься до...»

Цель: совершенствование внимания, наблюдательности, сенсорного развития.

Ведущий просит участников, свободно перемещаясь по помещению, дотрагиваться до желтого, гладкого, круглого, яркого и т. п.

Игра «Ладочки»

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в

нужный момент, выбывают из игры.

Занятие 2.

Онлайн-вебинар «Требования и запреты»

Речь педагога:

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о требованиях и запретах, о том, как вы это понимаете, как это понимает ваш ребенок, как это влияет на нашу жизнь и жизнь наших детей.

Родительская забота выступает в качестве ведущей формы воспитания ребенка. Уровень заботы, или протекции, определяет, сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка. Можно выделить две крайние степени протекции: чрезмерную (гиперпротекция) и недостаточную (гипопротекция).

При гиперпротекции, или гиперопеке, родители уделяют ребенку очень много времени и сил. Фактически воспитание становится для них смыслом всей жизни. Гиперопека выражается в стремлении родителей окружить ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом и нет реальной необходимости, сопровождать каждый его шаг, предохранять от мнимых опасностей, беспокоиться по поводу и без повода, удерживать ребенка возле себя, "привязывать" его к своим настроениям и чувствам, требовать от него определенных поступков. Как правило, забота нужна не столько детям, сколько самим родителям, восполняя у них нереализованную и нередко невротически заостренную потребность в привязанности и любви.

При гипопротекции ребенок находится на периферии внимания родителей, до него "не доходят руки", за воспитание родители берутся время от времени, когда случается что-либо серьезное.

Важным аспектом воспитания ребенка является степень удовлетворения его потребностей. Эта характеристика отличается от уровня протекции, так как родитель может много времени заниматься воспитанием,

но не удовлетворять потребности ребенка в должной мере.

В степени удовлетворения потребностей ребенка также возможны два крайних варианта:

1) Потворствование имеет место тогда, когда родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка. Они балуют его, любое его желание - закон для родителей. Объясняя необходимость такого воспитания, родители предлагают аргументы, которые являются по своей сути проявлением механизма рационализации: слабость ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего они сами были лишены.

2) Игнорирование потребностей ребенка - такой стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще всего страдает потребность ребенка в эмоциональном контакте с родителями.

Требования взрослого касаются, во-первых, обязанностей ребенка, то есть того, что ребенок должен делать сам (самообслуживание, учеба, помощь по дому и т.д.). Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенку нельзя делать. Эйдемиллер Э.Г. и В. Юстицкис описали следующие разнополярные системы требований-обязанностей.

Чрезмерность требований-обязанностей - требования к ребенку очень велики, не соответствуют его возможностям, что увеличивает риск психической травматизации ребенка. Чрезмерность требований-обязанностей лежит в основе типа воспитания, который можно определить как "повышенная моральная ответственность". От ребенка требуют не соответствующих его возрасту и реальным возможностям бескомпромиссной честности, порядочности, следования чувству долга, возлагают на него ответственность за жизнь и благополучие близких. Родители устанавливают для ребенка высшие цели в различных областях жизни, питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, его способностей и

талантов. Родители любят не столько самого ребенка, сколько его идеальный образ.

Недостаточность требований-обязанностей. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье, и родители нередко сетуют, что ребенка трудно привлечь к какому-то делу по дому.

Требования-запреты определяют степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения. Здесь также есть две крайности: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов проявляют в том, что ребенку "ничего нельзя", ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Недостаточность требований-запретов, напротив, заключается в том, что ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто ничего не спросит [9].

По своей форме требования к ребенку можно разделить на две группы: императивные и оптативные. Императивные требования предъявляются в категоричной, обязывающей форме (приказ, распоряжение, указание, угроза, поучение). Оптативные требования выражают желательность выполнения ребенком тех или иных действий (совет, предложение, просьба).

Чрезмерность контроля и требований отмечается при так называемой авторитарной гиперсоциализации. Родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Они стараются навязать ему свою волю и не желают встать на точку зрения ребенка. За проявление своеволия ребенка наказывают. Родитель пристально следит за достижениями ребенка во всех сферах жизнедеятельности. При таком стиле воспитания личность ребенка формируется по тревожному типу. Это объясняется главным образом тем, что, культивируя послушание, родители придают ему самоподавляющее значение. Сделать что-то не так, как хотят родители, и, в частности, мать, - значит быть наказанным, быть плохим, что,

в свою очередь, ведет к лишению любви, а поскольку потребность в любви - одна из самых важных для ребенка, то неудовлетворение этой потребности ведет к фрустрации и неврозу [10].

Эффективный контроль предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью. Родительский контроль может быть представлен в двухполюсной системе: автономия - контроль. В рамках дисциплинарной оси любое конкретное поведение родителей занимает место между двумя крайними точками: от предоставления полной автономии до абсолютного подчинения воле родителей.

В родительском контроле следующие компоненты: ограничительность (установление границ детской активности); требовательность (ожидание высокого уровня ответственности у детей); строгость - принуждение детей к чему-либо; навязчивость (влияние на планы и отношения детей); произвольное проявление власти. Предполагается, что по степени выраженности этих параметров можно судить о степени авторитарности контроля родителей.

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

Правило первое. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Если они отсутствуют, ребенок чувствует себя забытым и ненужным ("никому до меня нет дела").

Правило второе. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Как сбалансировать эти запреты и разрешения, как найти золотую середину между подавляющим стилем воспитания и попустительским стилем? Психолог Ю. Б. Гиппенрейтер несколько видоизменила известную идею, которая приводится в книге Х. Дж. Джайнотта "Родители и дети". Согласно этой идее, мы делим все поле, регламентирующее поведение

ребенка, на четыре зоны. Обозначаем их цветом: зеленая, желтая, оранжевая, красная.

- В зеленую зону помещаем то, что ребенок может делать по собственному разумению или желанию. Например, выбрать, какую книгу почитать, в какие игры поиграть, кого пригласить к себе на день рождения и т.д. При определении этой зоны очень интересно бывает задуматься: а многое ли наш ребенок действительно может выбирать самостоятельно?

- Желтая зона включает те действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. То есть он может выбирать, что ему делать, но в определенных границах. Например, ему разрешается каждый день смотреть телевизор, но не более 1 часа и не позднее 9 часов вечера. Или самому решить, когда приступить к домашним заданиям, но работа должна быть закончена к 20 часам.

Важно, чтобы ребенок понимал, чем вызвано то или иное ограничение. Он вполне способен принять ваше спокойное, но твердое объяснение. Подчеркните при этом, что именно остается ребенку для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче воспринимают родительские ограничения.

- Жизнь есть жизнь, в ней встречаются ситуации, которые заставляют нас иногда попадать в оранжевую зону. Она очерчивает те действия, которые разрешаются в случае особых обстоятельств. Например, отец возвращается после долгой командировки поздно вечером. Можно разрешить ребенку позже лечь спать и даже не пойти наутро в детский сад или (страшно сказать!) в школу. Или: ребенок оказывается в стрессовой ситуации, связанной с переездом, болезнью или смертью кого-то из близких. Здесь важно подчеркнуть ребенку, что разрешение оправдано только исключительными обстоятельствами. Обычно дети хорошо понимают подобные ограничения и больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

- Последняя, красная зона включает в себя действия, которые не являются приемлемыми никогда и ни при каких обстоятельствах. Здесь не может быть никаких исключений из правил. Нельзя выбегать на дорогу, баловаться с огнем, обижать слабых, предавать друзей... От элементарных правил безопасности к моральным нормам и социальным запретам.

Правило третье. Говорит о том, что родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Мы не должны ограничивать потребность ребенка в движении, общении или его исследовательские интересы только потому, что не выносим шума или боимся, чтобы он не сунул нос куда не следует. Лучше создать безопасные условия, чтобы он мог эти свои потребности осуществить. Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах... Даже бросать камни в цель можно, если позаботиться при этом, чтобы никто не пострадал.

Правило четвертое. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой. Согласованность систематически поддерживается.

Бывают в семье такие ситуации, когда мама говорит или разрешает одно, папа - другое, а бабушка предлагает свой вариант. Представьте себя на месте ребенка в такой ситуации. Попробуй разобраться, чьи правила и ограничения нужно соблюдать! К тому же можно воспользоваться случаем и добиваться своего, внося раскол в ряды взрослых. Взрослым лучше предусмотреть возможность таких ситуаций и заранее договориться, чего требовать от ребенка.

Правило пятое. Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Закономерно: запрет, данный в сердитой или властной манере, воспринимается вдвойне тяжелее.

На вопрос: "Почему нельзя?" - не стоит отвечать: "Потому что я так

вело!", "Нельзя, и все!". Нужно коротко пояснить: "Уже поздно", "Это опасно", "Может разбиться" и т.д. Объяснение должно быть коротким и даваться один раз. Причем лучше давать его в безличной форме. Например: "Конфеты едят после обеда" вместо "Положи конфету сейчас же назад!". Или: "Спичками не играют, это опасно" вместо "Не смей трогать спички!".

А если ребенок не подчиняется? Что ж, последовательно применяйте все пять правил, и постепенно нежелательного поведения станет меньше. Не исключено, что оно и вообще прекратится.

Правило шестое. Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем делая ему плохо. Чтобы это правило можно было применять, старайтесь создать в своей семье запас хороших традиций, семейных праздников и т. д. Тогда ребенку будет о чем жалеть в случае проступка.

Основной этап

Занятие 3.

Тренинг, направленный на развитие эмоциональной сферы

Педагог:

Здравствуйте! Сегодня у нас с вами будет новая форма работы – тренинг. Часть наших с вами встреч пройдет в такой форме.

Скажу пару слов о том, что такое тренинг. Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие различных умений и навыков.

Сначала мы с вами проведем небольшую разминку и настроимся на работу. Для этого выполним следующее упражнение.

Разминка: «Приятная встреча»

Цель: разминка, создание позитивной/доверительной атмосферы

Время проведения: 5-7 минут Оборудование и материалы: не требует-

ся

Ход упражнения: Для выполнения задания участникам необходимо образовать два круга внутренний и внешний, и встать лицом друг к другу. Число человек в каждом круге должно быть одинаковым, чтобы все участники образовали пары.

Задача участников — при встрече с новым партнером сказать несколько комплиментов, добрых слов. Тренер задает темп работы, объявляя о смене партнеров. Далее участники повторяют действие уже в новых парах.

После выполнения упражнения нужно обязательно обсудить с участниками, какие чувства возникали в процессе игры; сложно ли было подбирать слова.

Педагог:

Работа на тренингах проходит по некоторым правилам. Есть общепринятый список правил, сейчас мы с вами его обсудим, в ходе обсуждения, список может быть изменен, дополнен.

Введение правил тренинга:

У ведущего на листочке примерный список правил, для обсуждения. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего 3.
- Я – высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»

Упражнения группы «психогимнастика»

Цель: Создание дружеской, доверительной атмосферы, развитие навыков невербального общения

Время выполнения: 10 минут Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: «Нам предстоит совместно решить одну задачу: как можно быстрее всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, «выбросить» одинаковое количество пальцев на обеих руках. Решать эту задачу мы будем следующим образом: я буду считать — раз, два, три — и на счет три все одновременно «выбрасывают» пальцы. Какое-то время, достаточное для того чтобы понять, справились ли мы с задачей, не опускаем руки. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку. Понятно? Давайте начнем». Упражнение может проходить по-разному. Иногда группе требуется до тридцати повторений, прежде чем задача будет решена, иногда достаточно четырех-пяти.

Обсуждение проведенного упражнения.

Педагог:

На первой встрече я просила вас понаблюдать за своими реакциями/эмоциями в ходе взаимодействия с детьми, когда у них что-то получается или не получается. Сейчас попрошу вас по очереди назвать те 3-5 эмоций, которые вы чаще всего замечали.

Обсуждение ответов родителей.

Хорошо, а сейчас мы потренируем свое умение проявлять эмоции, а также умение понимать эмоции другого человека.

Упражнение, связанное с наблюдением и вниманием «Искренняя радость» Цель: создает теплую атмосферу между участниками, снимает какие-то барьеры в контакте, развитие наблюдательности.

Время выполнения: 10 – 15 минут Оборудование, материалы: не требуются.

Ход работы: Вариант 1. Один из членов группы выходит за дверь.

Оставшиеся разделяются на маленькие группки по два – три человека. Каждая группка должна продемонстрировать свое отношение к входящему. Можно делать все, что угодно. Нельзя лишь разговаривать с вошедшим и притрагиваться к нему. А вошедший пытается догадаться, какое отношение к нему демонстрирует каждая группа. Вариант 2. Участники не разбиваются на группки. Каждый может ходить, сидеть, стоять и попытаться изобразить искреннюю, либо неискреннюю радость при виде вошедшего. Кто из участников и какую радость будет изображать, договариваются заранее.

Эффект упражнения не только в том, насколько точен в догадках вошедший, но и в том, насколько выразителен каждый из участников.

Это упражнение обычно выполняется несколько раз. Иногда половина группы изъявляет желание попробовать себя в роли вошедшего. При достаточном количестве проб у большинства участников возникает возможность определить место личной уязвимости для таких ситуаций. Либо есть трудности в восприятии, либо в выражении, демонстрации своих проявлений.

Таким образом, упражнение имеет как диагностический, так и развивающий эффект.

Педагог:

Мы выяснили, что у нас есть некоторые сложности в выражении своих собственных эмоций и считывании эмоций других людей. Давайте выполним еще несколько упражнений на развитие данных умений.

Упражнения на взаимопонимание - «Почувствуй другого»

Цель: научиться понимать педагогическое состояние собеседника, вербализировать их.

Время выполнения: 15 – 20 минут. Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому играющему по очереди сделать какое-то движение, которое отражает его внутреннее состояние, а все остальные повторяют движение каждого 3-4

раза, стараясь при этом прочувствовать состояние другого человека.

Обсуждение проводится с помощью ответов на вопросы: Как вам кажется, что испытывал тот, кто демонстрировал свое движение? (Ответы сравниваются с высказыванием автора движения.) Удастся ли через повторение движения глубже проникнуть в чувственный мир человека? Что мешает (или, напротив, помогает) этому?

Упражнения для изучения межличностных ролей «Сосед справа»

Цель: развитие взаимопонимания, чувствительности, эмпатии, перцептивных навыков.

Время выполнения: 15 минут. Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Ведущий сообщает условия: “Каждый сейчас будет отвечать за соседа. Я могу задать любой вопрос – “Как ваше здоровье?”, например, или заставить сделать какое-либо движение. Но делать это будет тот, кто справа, ваш сосед”. Получив ответ, ведущий спрашивается у участников, верно ли сказал или сделал его сосед.

Педагог: Спасибо, на мой взгляд, мы все с вами сегодня очень хорошо поработали. Сейчас мы с вами выполним последнее упражнение на сегодня.

Упражнения на приветствия и прощания «я тебе благодарен за...»

Цель: Создать положительный настрой на оставшуюся часть дня.

Время выполнения: 10 минут Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: «Я тебе благодарен за то, что...» Во время ритуала можно включить медитативную, торжественную музыку.

Следующее занятие будет индивидуальным, в ходе которого вам будет необходимо посмотреть несколько видеофрагментов и поработать с интерактивной презентацией. Данные презентации будут высланы вам по почте.

Сбор адресов электронной почты родителей, обсуждение срока выполнения работы.

Занятие 4.

Работа с интерактивной презентацией

Презентация выполнена в программе Slidess.com, данная программа позволяет создавать интерактивные презентации, на слайдах которых можно разместить: картинки, тексты, аудио и видео материалы, а также упражнения и тесты из различных программ (LearningApps.com; Etreniki.ru; H5p; Google формы и т.д.), которые можно выполнить в реальном времени и проверить правильность выполнения работы.

Данную презентацию можно транслировать в программе «Zoom» по конференц связи.

Слайд 1.

Здравствуйте, сегодня нам предстоит рассмотреть важную тему.

Приведена краткая инструкция по работе с презентацией, указано значение икон, стрелка-указатель, для перехода на следующий слайд.

Слайд 2.

Прочитайте, пожалуйста, высказывание:

«Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь».

Ф.Э. Дзержинский

Озвучьте свои мысли, которые возникли после прочтения цитаты.

Родители вписывают свои мысли в чат конференц связи.

Слайд 3.

Перечислите, пожалуйста, слова, которые приходят в голову, когда вы думаете о детстве?

Работа в чате.

Слайд 4 – Родители читают текст.

Детство, чудесная пора, у всех нас она ассоциируется с чем-то добрым, светлым и радостным, оно похоже на праздник. Сладкая вата, прогулка по парку, песочница, качели, карусели, эскимо. Потопать по лужам, слепить снеговика из первого снега, собрать букет подснежников по весне или пробежать по осенней поляне, прислушиваясь, как хрустит листва под ногами. Строить шалаш из веток во дворе или домик из одеял дома. То время, когда сидишь и морщишься над тарелкой супа, но желание попробовать новую конфету побеждает, и, зажмурившись, мы беремся за дело. Первая школьная учительница и бабушкины пирожки на летних каникулах, и еще множество историй и эмоций, которые порой, даже не передать словами.

Слайд 5.

Но помимо всего позитива, случаются и грустные истории. Самыми грустными можно назвать те истории, когда самые близкие и родные люди не понимают и не принимают наши желания и интересы. Когда в выборе хобби, профессии, супружеской пары, родители думают, что лучше знают, чем нам заняться, с кем дружить и где гулять. Ориентируясь на свои установки, и предубеждения не дают возможность заниматься любимым делом. Очень часто, на экране мы можем встретить истории, когда родители пытаются через детей реализовать свои амбиции, несбывшиеся мечты, или, опираясь на стереотипы, со словами «не позорь меня», «не мужское это дело», «девочки не должны так себя вести» и т.д., мешают самореализации детей.

Слайд 6.

Стоит помнить, что тексты сценариев к фильмам сценаристы берут из окружающей действительности, а значит, подобные истории, не редкость и в реальной жизни.

Я предлагаю вам посмотреть очень интересный и показательный фильм «Отрочество». На слайде вставлено видео. Родители смотрят фильм.

Слайд 7.

Обсуждение фильма в чате

Слайд 8.

Перед вами фотографии детей, переживающих различные эмоции, выберите из предложенных те, на которых изображены эмоции, схожие с эмоциями, которые переживал мальчик, в тот момент, когда ему приходилось идти на бокс, вместо балета, и отнесите их в левую часть экрана. И все остальные в правую часть.

Слайд 9.

Подумайте, и ответьте на вопросы.

Тест, состоящий из 3 открытых вопросов.

Вопросы:

1. Эмоции ребенка во время протеста отца можно описать следующим образом...

2. Ключевым моментом фильма можно назвать...

3. На мой взгляд, основная мысль фильма заключается в...

Слайд 10.

Спасибо за работу! Родителям отправляется чек-лист фильмов, которые можно посмотреть для развития отношений с ребенком:

1. Аномалия.

2. В небо за мечтой.

3. 2+1.

4. Голос монстра.

5. Жили-были мы.

6. Одаренная.

Задание 5.

Вебинар на тему детско-родительских отношений.

Речь педагога:

Семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и де-

тей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.

Семья выполняет определенные функции: воспитательную, хозяйственно-бытовую, функцию эмоционального обмена, коммуникативную, функцию первичного социального контроля, сексуально-эротическую.

Семья имеет структуру, которая определяется количеством членов и совокупностью взаимоотношений в ней (супружеских, детско-родительских, братских и т.д.).

Помимо взрослых, в полноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка, сохранения его педагогического здоровья.

Быть родителем это труд, труд сложный и ответственный. И как в любом труде, в родительском труде, возможны ошибки, трудности и сомнения.

Принято выделять два типа воспитания: общественное и семейное. Если общественное воспитание направлено на воспитание гражданина, человека с определенным набором качеств, умений и навыков. В свою очередь основной целью семейного воспитания является – счастливый ребенок.

Воспитание в семье – это отдельная жизнь внутри целого общества, наше поведение, а зачастую и наши чувства к детям сложны, не понятны нам самим, изменчивы и противоречивы.

Личность родителей играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, – это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. И львиную долю ответственности за благополучие, здоровье, успешность детей во взрослой жизни, лежит на родителях. Все выше перечисленное, зависит от того, как сложатся детско-родительские отношения.

Изо дня в день в семейном воспитании родителям надо задумываться о

предоставлении ребенку той или иной меры свободы/самостоятельности. Этот вопрос регулируется прежде всего возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром.

Педагогика выделяет три основных типа отношений родителей и их детей:

1. Оптимальный тип, где бывает полное взаимное доверие между родителем и ребенком. При этом условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. Личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается.

2. Тип излишней вовлечённости, такой тип отношений характеризуют: неумеренная родительская любовь, чрезмерные опека и участие в делах и жизни ребёнка и, даже, проникновение в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы "растворяется", становится нечетким. Ребенок растет не самостоятельным и инфантильным, понятия "можно-нельзя", "хорошо-плохо" ему не понятны. Неумеренная любовь усиливает существующие у ребенка проблемы развития и порождает проблемы у психически и физически здорового ребенка. Возведя вокруг малыша стену из любви, такие родители тормозят процесс понимания и усвоения им норм поведения в обществе. Они немедленно выполняют любое требование ребенка, часто даже предугадывая его. Они прощают малышу всё, думают и делают вместо него. Их ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным. Проблема становится особенно заметной при поступлении ребенка в школу. Он совершенно искренне не поймёт требований и запретов учителя, и будет проситься к маме. Навязанная неправильным воспитанием ребёнка его инфантильность проявляется в медленном развитии лобных функций мозга, и, если вовремя не обратить на это внимание, это может при-

нять и необратимый характер. И тогда проблемы задержки в развитии могут перерасти в проблемы больного ребёнка.

3. Тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение)

Этот тип отношений характеризуют: пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает вредное влияние и на развитие личности ребенка. Ребенка либо жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Все это, а также отсутствие внимания родителя, приводит к низкой самооценке и к самоуничтожению личности ребёнка.

Очевидно, что предпочтительнее первый тип отношений родителей и детей. Однако, далеко не всегда это так.

Существует другая классификация взаимоотношений детей и родителей.

Так, Е.Б. Насонова выделила четыре группы семей, отличающихся по типу и окрашенности эмоциональных межличностных связей:

1. Семьи с наибольшим числом положительных эмоциональных связей и отсутствием негативных эмоций (гиперопекающие родители);

2. Семьи с преобладанием положительных эмоций при незначительной доле отрицательных, возникающих как непосредственная реакция на запреты родителей, требования дисциплины, порядка, однако не затрагивающих личностных отношений и социальных потребностей ребенка (разумная любовь);

3. Семьи с сосуществованием в равной мере положительных и отрицательных отношений (амбивалентное родительское отношение);

4. Семьи с преобладанием отрицательных эмоциональных связей между родителями и детьми.

Данная классификация указывает на значимость характера эмоциональных связей в семье.

В заключении хотелось бы еще раз обратить внимание на то, что главной особенностью родительского воспитания является наличие любви к ре-

бенку.

И главной задачей родителя является не допустить ситуации, когда ребенок усомниться в том, что он любим. Необходимо достичь глубокого эмоционального контакта с ребенком, дать ему уверенность в том, что его принимают таким, какой он есть.

И только мы с вами можем сделать свои отношения с ребенком дружескими и гармоничными, построенными на взаимном уважении.

Занятие 6

Тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков

Педагог:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Цель: активизация участников, создание позитивного настроения на работу. Время выполнения: 5-7 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения:

Педагог: Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Наше сегодняшнее занятие посвящено развитию умения общаться/взаимодействовать, доносить до окружающих свое мнение, слушать и слышать окружающих, выражать свои чувства.

Для того, чтобы строить эффективное взаимодействие, необходимо быть внимательными к окружающим, на это и будут направлены следующие упражнения.

Упражнения, связанные с наблюдением и вниманием «Кто как выглядит?»

Цель: развитие наблюдательности.

Время выполнения: 15 - 20 минут

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход работы: Участник группы, вызвавшийся рискнуть, прячется за портьеру, за шкаф или за дверь. Надо постараться устроить так, чтобы спрятавшийся имел возможность слышать то, что происходит в группе. После этого ведущий предлагает участникам описать, как выглядит человек, находящийся за портьерой. Ведущий просит вспомнить все во всех подробностях. Он воздерживается от комментариев. Единственное, что позволяет себе ведущий, это повторять только что сказанное, сопровождая повтор вопросом: «Это все?»

Если возникает спор между участниками группы о том, как выглядит тот, кого описывают, ведущий лишь фиксирует две точки зрения и предлагает дополнить описание новыми подробностями, прекращая таким образом дебаты.

Ведущий должен четко уловить «границу» между описанием и интерпретацией. Остановить участника следует тогда, когда он примется, описывать то, каков характер спрятавшегося человека, его склонности, привычки, личностные особенности. Здесь можно перебить выступающего и сказать, что подобные догадки могут быть очень точными, тонкими и верными. Когда все желающие высказались, спрятавшийся участник выходит из-за портьеры и делится своими впечатлениями.. Затем можно поинтересоваться, как там было стоять: уютно (неуютно), приятно (неприятно), интересно (скучно) и т. д.

Упражнение 2.

Цель: Это упражнение можно проводить в начале нового дня тренинга. Оно помогает настроиться на работу, вспомнить, что происходило в группе на прошлом занятии, а также учит участников быть более внимательными

друг к другу.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Оборудование, материалы: мяч.

Ход упражнения: Участники сидят на стульях в кругу. Ведущий просит всех в течение трех минут внимательно посмотреть друг на друга, обращая внимание на то, как выглядит сегодня тот или иной человек, в каком он настроении, как себя проявляет. Через три минуты участники должны, кидая мяч кому-либо из участников, сказать, что нового по сравнению с прошлым занятием они увидели в этом человеке. Ведущий следит за тем, чтобы мяч побывал у каждого участника.

После выполнения упражнения можно расспросить участников, насколько то, что они слышали, соответствовало их собственным ощущениям, переживаниям и т. д.

Педагог:

Выскажите, пожалуйста, по поводу проделанных упражнений, легко или сложно было? Что вызвало трудности?

Помимо умения чувствовать партнера (собеседника), быть внимательным к нему, для эффективного взаимодействия необходимо уважать его мнение, желания, уметь признать правоту другого человека, соглашаться и договариваться.

Упражнения по выработке навыков. Упражнение «Да, и ещё...»

Цель: Тренировка умения одобрять партнера, демонстрировать ему свое уважение и готовность к сотрудничеству.

Время выполнения: 20-25 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения:

Демонстрация: Для демонстрации того как будет проходить упражнение мне нужны два добровольца.

Упражнение будет проходить так: два участника разговаривают между

собой, каждый из них должен соглашаться со всем, что говорит ему собеседник, что бы тот ни сказал.

Игрок 1 начинает беседу, игрок 2 одобряет это высказывание, начиная свое предложение словами: «Да, и еще...». Первый игрок тоже соглашается со вторым и добавляет что-то свое: «Да, и еще...».

Если первый игрок, например, говорит: «Пойдем в кино», второй игрок может, к примеру, сказать: «Да, и возьмем большую плитку шоколада с начинкой». Игрок 1 продолжает: «Да, и помимо того, бутылку шампанского». Игрок 2 отвечает: «Да, и еще я хочу, чтобы пробка выстрелила».

Таким образом, идет некое нарастание, поскольку каждое предложение подхватывается и продвигается дальше. Как правило, такой диалог неизбежно заканчивается комической ситуацией.

Мы разделимся на пары.

Я предлагаю вам несколько ситуаций, которые вам предстоит обсудить предложенным образом:

1. Разговор матери и ребенка за ужином.
2. Ребенок в магазине выпрашивает игрушку.
3. Вы обсуждаете с ребенком, в какую секцию его отдать.
4. Ребенок пришел домой расстроенный от полученной двойки.
5. Вы пришли на индивидуальную беседу о поведении вашего ребенка.

Через 2–3 минуты участники должны образовать новые пары так, чтобы у каждого из них была возможность поговорить с разными партнерами.

Подведение итогов:

1. Какие чувства вы испытываете после этого упражнения?
2. Какими интересными наблюдениями вы готовы поделиться?
3. Что вам легко удавалось? Что давалось труднее?
4. Как вы думаете, где, в каких жизненных ситуациях это может быть полезным?

Педагог: Мы с вами потренировались понимать собеседника, слушать

его, скоро нам предстоит большое упражнение, в ходе которого мы примерим на себя несколько коммуникативных ролей, для этого мы сейчас подготовимся и потренируемся в демонстрации своей готовности (открытости) к общению/взаимодействию.

Упражнения по выработке навыков. «Открытость»

Цель: выработка навыков взаимодействия с окружающими.

Время выполнения: 10-15 минут.

Ход упражнения: Перед вами — собеседник (ученик, коллега и т.п.). Сделайте своё лицо доброжелательным, улыбнитесь, кивните собеседнику в знак того, что вы его внимательно слушаете и понимаете. Распахните свою душу перед человеком, с которым вы общаетесь, старайтесь педагогически близко подойти к нему. После выполнения упражнения участники делятся эмоциями и впечатлениями.

Упражнения по выработке навыков - «Вертушка жалобщиков»

Цель: развитие коммуникативных навыков участников тренинга.

Время выполнения: 25-30 минут.

Оборудование, материалы: стулья.

Ход упражнения: Из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий.

Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль «экспертов», они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль «жалобщиков», они занимают места во внешнем круге.

Ведущий сообщает, что каждый «жалобщик» должен будет пожаловаться нескольким «экспертам». Для этого через каждую минуту все «жалобщики» дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). «Жалобщик» должен очень быстро и точно изложить

суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать и вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного «жалобщика» жалоба одна для всех «экспертов». «Эксперт», быстро выслушав «жалобщика» так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе.

Когда «жалобщики» пообщаются с 5–6 разными «экспертами» начинается следующий этап. Теперь «жалобщик» рассказывает про советы других «экспертов», которые успел услышать. Задача «эксперта» на этом этапе — согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута и также проводится 5–6 смен. После второго круга «жалобщики» и «эксперты» меняются ролями.

В конце происходит обсуждение: Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга?

Педагог:

Мы с вами хорошо поработали сегодня, спасибо вам большое, за активность, искренность, старание в течение сегодняшнего занятия. Помимо слов, свои мысли, желания, чувства и впечатления можно при помощи позы, мимики, движения и т.д. – средств невербального общения. Сегодня мы прощаемся необычно.

Упражнение на прощание:

Цель: развитие навыков невербального общения. Прощание.

Время выполнения: 3-5 минут.

Ход упражнения:

Участники встают в два круга, лицом друг к другу. Затем участники, стоящие во внешнем круге начинают движение, при этом прощаясь с участниками внутреннего круга различными способами. Педагог называет способ, которым участникам необходимо попрощаться. Например: только глазами, только головой, только руками, только ногами, только словами, только пле-

чами и т.д.

Занятие 7.

Тренинг на развитие навыков совместной деятельности

Педагог:

Здравствуйте! Присаживайтесь в круг.

Упражнения на приветствие

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов.

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники садятся по кругу и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера. Можно вспомнить ту черту, которую человек сам у себя выделил при знакомстве, можно ту, которую сам считаешь главной. В ходе приветствия группа демонстрирует доброе отношение друг к другу.

Педагог:

Мы сказали друг другу много приятных слов, смогли понять, что окружающие видят в нас, какие черты выделяют.

Я предлагаю вам провести одно веселое, легкое упражнение, которое поможет нам еще больше узнать друг о друге.

Упражнения – разминки «Меняются местами те, кто...»

Цель: Снятие скованности и усталости, помогает включиться в работу, настроиться на продолжение тренинга, повысить концентрацию внимания.

Время выполнения: 10 – 15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий убирает свой стул и говорит, что он сейчас назовет одно качество или предмет и те, у кого это качество (предмет) есть, должны будут поменяться местами. Участники должны стараться как можно быстрее занять освободив-

шиеся стулья. Тот, кто не успевает занять место, становится ведущим. Каждый новый кон игры начинается словами «Меняются местами те, кто...».

Сначала имеет смысл вводить в игру простые признаки. Например, ведущий может предложить поменяться тем, у кого только один ребенок, кто в качестве наказания использует запрет на просмотр телевизора или компьютерные игры, кто любит проводить выходные совместно с ребенком и т. д. В дальнейшем формулировки могут стать более сложными, требующими рефлексии участников дающими определенную диагностическую информацию. Например, меняются те, для кого самое главное требование к ребенку – это хорошая учеба.

Педагог:

Сегодня нам с вами предстоит потренировать навыки работы в группе, взаимодействовать друг с другом, поговорим о некоторых эффективных способах взаимодействия с детьми.

Каждый день мы общаемся с ребенком, порой между нами возникают недопонимания, одним из главных условий позитивного развития отношений с ребенком, является совместное времяпрепровождение, общая деятельность.

Одним из важных условий успешной совместной работы является уровень сплоченности между партнерами. На ее развитие и будет направлено следующее упражнение. Также данное упражнение поможет нам прояснить для себя понятие «команда», которой нам сегодня предстоит стать на занятии.

Упражнения для развития и поддержания групповой сплочённости «Ассоциации»

Цель: Помогает каждому участнику тренинга прояснить для себя понятие «команда».

Время выполнения: 15 - 20 минут

Оборудование, материалы: ручка и бумага.

Ход работы:

Предлагаю каждому прояснить для себя значение понятия «команда». Упражнение, которое мы сейчас с вами проведем, вроде бы простое, но это не совсем так. Вы в этом убедитесь, когда увидите, какими интересными и неожиданными могут быть взгляды наших коллег на многие вопросы.

1. Возьмите ручки и бумагу.

2. Ваша задача — услышать мой вопрос и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

a. Если команда — это постройка, то она...

b. Если команда — это цвет, то она...

c. Если команда — это музыка, то она...

d. Если команда — это геометрическая фигура, то она...

e. Если команда — это название фильма, то она...

f. Если команда — это настроение, то она...

3. Проведите опрос участников по тем ассоциациям, что вы назвали...

Что вам понравилось в этом упражнении?

Какие ответы были для вас самыми интересными?

Какие ответы удивили вас? О чем нам говорит это упражнение?

Педагог:

Мы определили, какие у каждого из нас есть представления о команде, дальше мы поработаем в группах и отработаем навыки групповой работы. А также проанализируем свое поведение в ходе групповой работы.

Упражнение «Интеллектуальный футбол»

Цель: Упражнение на сплочение хорошо тренирует навыки командной работы.

Время выполнения: 20–25 минут

Оборудование, материалы: листы, ручки

Ход работы:

Сейчас мы с вами поиграем в футбол. Мы сыграем в интеллектуальный футбол. Для этого, в начале, делимся на две команды — все как в настоящем

футболе. Затем выберите защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5–7 вопросов на разные темы: запреты, наказания, требования, похвала, поощрения. Играем так: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если они не справились с вопросом — передают мяч защитникам, а затем вратарю. Если ответ и в этом случае не найден — засчитывается гол.

Подведение итогов: Как вы себя чувствуете? О чем это упражнение? Что вам помогало?

Что мешало? Какие выводы можно сделать на будущее?

Упражнение «Фигуры»

Цель: сплочение команды

Время проведения: 10 минут

Оборудование и материалы: веревка

Ход упражнения:

Команды встают в круг. Берут в руки веревку и встают так, чтобы образовался правильный круг. Затем закрываются глаза и не размыкая рук, строят квадрат. Использовать можно только переговоры. Когда, по мнению участников, задание будет выполнено, они должны об этом сообщить. Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание? Участники говорят ответы, но не комментируют их. Сейчас я вам предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Строят еще несколько фигур.

Итоги: Вы довольны результатом группы? Какие факторы оказывали влияние на успешность выполнения задания? На какие из этих факторов вы могли повлиять? Какие выводы вы сделаете из упражнения?

Упражнение «Карандаши»

Цель: обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

Время проведения: 10 минут.

Материалы и оборудование: карандаши, по одному на пару.

Ход упражнения: Суть упражнения состоит в удержании закрытых колпачками карандаша или ручки, зажатых между пальцами стоящих рядом участников. Сначала выполняется подготовительное задание: разбиться на пары. Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаш, двигать руками вверх-вниз, взад-вперед. После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями — вытянутые руки), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания: — Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение. — Вытянуть руки вперед, отвести назад. — Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад. — Наклониться вперед, назад, выпрямиться. — Присесть, встать. — Шагнуть вперед, поднять руки. — Держать карандаш мизинцами. — Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

Итоги:

Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

На что ориентироваться при выполнении этих действий?

Как установить необходимое взаимопонимание?

Педагог:

Наше занятие подходит к концу, мы хорошо потрудились, была возможность и прояснить наши представления о команде, совместной работе, правилах поведения в ней, и проанализировать свой собственный стиль поведения в ходе групповой работы, а также развить и скорректировать свои навыки групповой работы.

Сейчас я попрошу вас по кругу высказаться, что наиболее интересным

и полезным показалось в ходе занятия? Какие важные наблюдения сделали? Возникли ли трудности, какие?

Родители высказываются.

Педагог:

Спасибо вам за ваши наблюдения, мнения. Сегодня предлагаю вам попрощаться следующим образом.

Цель: завершение тренинга

Время выполнения: 15 минут

Оборудование и материалы: мяч

Ход упражнения: У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: “Я желаю себе в отношениях с ребенком ...” и произносит, то, что он желает себе. Это довольно важный момент в тренинге и я прошу поддерживать стремление наших участников аплодисментами.

Педагог:

Дома я вас попрошу понаблюдать за своим поведением, за поведением ребенка, постарайтесь поискать сходства, общие привычки, фразы, эмоциональные реакции.

Занятие 8.

Презентация, направленная на развитие взаимопонимания с детьми

Слайд 1.

«Не надо воспитывать детей. Воспитывайте себя, а дети сами вас скопируют»

Родители переходят в чат «Zoom» и начинается обсуждение вопросов:

- 1.Какие наблюдения вам удалось отметить (домашнее задание)?
- 2.Как вы понимаете данное высказывание?
- 3.Как вам кажется, есть ли связь между тем заданием, которое вы получили на прошлом занятии и данным высказыванием?

Слайд 2.

Действительно, во многом, дети копируют наше с вами поведение, но при этом они не наша копия и не должны ей быть, это отдельные личности, со своими интересами, увлечениями, желаниями.

Для успешного развития отношений с ребенком, очень важно прислушиваться к своему ребенку, быть внимательным, наблюдательным.

Выполните данное упражнение и запишите свои наблюдения в чат.

Попросите о помощи членов семьи.

Упражнение «Мнения»

Цель: В процессе игры возникают возможности для самодиагностики и развития способности к адекватному межличностному восприятию.

Время выполнения: 30 - 40 минут

Оборудование, материалы: бумага, ручки.

Ход упражнения: На отдельных листках бумаги участники игры самостоятельно и независимо друг от друга излагают свое личное мнение о том из игроков, кто сам попросил составить его. Изложенные таким образом мнения собираются, перетасовываются и передаются тому, о ком они написаны. Игрок, получивший мнения, читает их по очереди и пытается угадать, кто автор того или иного высказывания.

Слайд 3.

«Сколько бы сил и времени вы ни потратили, вы не сможете сделать гиперактивного ребенка спокойным и уравновешенным, медлительного – расторопным, рассеянного – безукоризненно внимательным, замкнутого – душой компании, чувствительного – невозмутимым. Чем больше вы будете «бороться» с этими качествами, тем больше риск просто невротизировать ребенка и разрушить ваши отношения, а неудобное для вас поведение в результате только усилится». Л. Петрановская

Замечали ли вы в себе желание изменить ребенка? Переделать? (обсуждение в чате)

Слайд 4.

Вам был дан чек-лист с фильмами, которые нужно было посмотреть. Сегодня мы обсудим данное задание.

Слайд 5.

Опишите в форме мини эссе, свои впечатления от фильмов? (какие эмоции вызвал просмотр, как вы оцениваете поведение детей, чему, на ваш взгляд, учит данный фильм).

Прикрепите фото получившегося эссе и прикрепите документом в чат.

Слайд 6.

Спасибо за внимание!

Занятие 9

Педагогический тренинг-игра для родителей

Цель игры: наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий по отношению к детям, их влияние на дальнейшую судьбу будущих взрослых.

Оборудование: шарфы и платки по числу директив.

Ход игры:

Все мы родом из детства, и большинство педагогических проблем взрослых людей именно из детства. Часто самые близкие люди сами программируют ребенка на неуспех в жизни, инфантильность, лень, безалаберность, безразличие к окружающим людям, в том числе, и родным. Потом они удивляются: Почему их взрослый ребёнок такой не самостоятельный и безынициативный? Почему он не умеет и даже ради своего блага не хочет ничего делать сам? Почему готов целыми днями лежать на диване и постоянно пытается переложить ответственность на других? Почему он, маменькин сынок или дочка, не может ни с кем найти общий язык, не способен сопереживать близким? Легко ли жить с таким человеком?

Давайте рассмотрим ситуацию, когда мама с малышом идут в детский сад. Вы – любящая мама, заботитесь о ребёнке, очень его любите и следите за его здоровьем. Делаете всё, чтобы малыша не продул холодный ветер, чтобы

он не промок и не испачкался. Конечно же, запрещаете бегать по улице, прыгать по лужам, собирать камни и тянуть в рот всякую грязь. Задумывались ли вы когда-нибудь о скрытом смысле слов и действий, которые позволяете себе по отношению к ребёнку? О директивах и установках, на которые вы неосознанно программируете детей, и об их последствиях? Предлагаю поиграть в игру «Запрет». (Педагог приглашает 2-х человек на роль ребёнка и взрослого.)

Педагог: Утро, вы со своим малышом спешите в детский сад. Малыш энергичный и очень любознательный, он задаёт много вопросов, постоянно дёргает маму за руку и пытается что-то ей сказать.

Ребёнок: Мама, смотри, смотри, что это там? Куда кошка побежала? Как эта машина называется? Что это собачка делает?

Мама: Перестань глазеть по сторонам! Смотри под ноги, упадёшь в лужу! (Педагог завязывает «ребёнку» шарфом глаза.)

Педагог: Директива: ничего не видеть! (У мамы звонит телефон, она отвечает на звонок коллеги. Малыш внимательно слушает разговор.)

Ребёнок: Мама, а что такое «начальник-зараза»?

Мама: Ты почему уши развесил? Как не стыдно! Сколько раз тебе повторять: во взрослые разговоры вмешиваться нельзя! (Педагог завязывает «ребёнку» шарфом уши.)

Педагог: Директива: никого не слышать!

Ребёнок: Я только спросил! Ты же говорила, что обзывать взрослых нельзя, а сама...

Мама: Что, самый умный? Матери будешь указывать? («Ребёнку» завязывают шарфом голову.)

Педагог: Директива: не думай!

Ребёнок: А меня Машка ждёт в детском саду, которая...

Мама: Ой, некогда! Идём быстрее, хватит болтать, закрой рот. («Ребёнку» завязывают шарфом рот.)

Педагог: Директива: не разговаривай! Ребёнок идёт молча и на ходу пытается поднять какую-то веточку.

Мама (кричит в ужасе): Выброси эту гадость сейчас же, она грязная! Что у тебя за руки! Всё хватаешь, вечно они у тебя в грязи! («Ребёнку шарфом завязывают руки.»)

Педагог: Директива: ничего не делай руками. Но ребёнку становится скучно. После дождя на тротуаре остались лужи, и малыш начинает скакать по ним.

Мама: Это что такое?! Ты на кого похож?! Сам вывозился и меня обрызгал! Стой смирно. Не прыгай, дай вытру тебя салфеткой! («Ребёнку завязывают шарфом ноги.»)

Педагог: Директива: не ходи.

Мама: Иди около меня, дай руку! Да не беги ты вперёд! (Педагог привязывает «ребёнка» шарфом к «маме».)

Педагог: Директива: никому не доверяй, кроме меня. Никуда от меня не отходи. Все обманут, верь только мне. Мама в праведном гневе отругала малыша. Как ей идти на работу? Она вся в грязных брызгах! А ребёнок стоит и ревёт.

Мама: Что ты разнылся?! Чего ты ревёшь? Нечего реветь, сам виноват. Не надо было по луже скакать. Замолчи, кому сказала! Позоришь только меня. («Ребёнку» перевязывают шарфом сердце.)

Педагог: Директива: не испытывай чувства.

Уважаемые, родители, посмотрите на нашего «ребёнка». Он весь завязан.

Сможет он в таком состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно, быть любознательным? А как вы думаете, какой человек вырастет из такого ребёнка? Легко ли ему будет в жизни? А окружающим его людям? Очевидно, что все действия и слова «любящих» родителей негативно влияют на развитие ребёнка и

на всю его дальнейшую жизнь. Однако, в каждом случае можно найти компромисс. Давайте попробуем это сделать вместе! (Педагог обсуждает с родителями возникшие ситуации и по мере нахождения компромисса постепенно снимает с «ребёнка» шарфы.)

Не завязывать глаза – посмотреть вместе или переключить внимание ребёнка на что-то другое, более полезное, интересное.

Не завязывать уши – взять за правило разговаривать при ребёнке спокойно, не ругаться, не обманывать собеседников. Стараться в то время, которое проводите с ребёнком, не отвлекаться на другие занятия и следить за своей речью.

Не завязывать голову – разрешить ребёнку думать, рассуждать, анализировать. Взрослому научиться признавать свои ошибки и извиняться за них.

Не завязывать рот – выслушать.

Не завязывать руки – после прогулки вымыть руки.

Не завязывать ноги – обуть резиновые непромокаемые сапоги и одеть комбинезон.

Не привязывать к маме – отпустить немного вперёд.

Не завязывать сердце – выслушать, понять, посочувствовать и пожалеть ребёнка.

Уважаемые взрослые, сейчас мы с вами нашли варианты решения некоторых проблем. Каждый знает, что не следует запрещать ребёнку познавать окружающий мир. Малыш развивается только в познании окружающей среды и в общении с родителями, но на практике не всегда удаётся создать для этого условия.

Мы все очень заняты, ощущаем дефицит свободного времени и поэтому уделяем своим малышам недостаточно внимания. Как много мгновений, которые не были наполнены общением с детьми! Если взрослые не изменят своё поведение, то однажды могут услышать: «Мама, ты когда-то научила меня ходить и говорить, зачем же теперь заставляешь сидеть и молчать?».

Занятие 10

Тренинг-беседа «Родительские запреты»

Тренинг-беседа «Родительские запреты» «Сначала от детей ждут, чтобы они заговорили и начали ходить, а потом, чтобы сели и замолчали»

Задачи

1. Способствовать систематизации информации о запретах;
2. Подвести к осознанию связи между родительскими запретами и поведением ребёнка
3. Апробировать полученные знания в умении строить новую модель собственного поведения
4. Стимулировать рефлексию родителей над собственными воспитательными установками.

Вступление:

Сегодня мы поговорим о запретах.

«Одни говорят, что детям нельзя ничего запрещать... Другие – надо держать в ежовых рукавицах... Что делать родителям? Как найти золотую середину в постановке, чтобы обезопасит ребёнка и одновременно сохранить с ним доверительные отношения?»

1. Упражнение «Моё мнение»

Сейчас каждый участник назовёт своё имя и три предполагаемых изменения, которые произойдут с ним после сегодняшней встречи.

2. Упражнение «Мой ребёнок и запреты»

Тема запретов достаточно хорошо изучена, но мы, родители, очень редко задумываемся о значении ограничений в жизни детей. Опыт воспитания в своей семье, собственные взгляды и мировоззрение позволили каждому из нас сформировать представления о родительских запретах. Предлагаю каждому по очереди, передавая мяч, каждому и сказать несколько фраз о своём ребёнке и о его запретах, которые существуют или не существуют для него.

3. Упражнение «Хорошо-плохо»

«У каждого из нас есть своё мнение о значимости родительских запретов. Выберите карточку того цвета, который соответствует вашему ответу на вопрос «С точки зрения ребёнка, запреты – это хорошо или плохо?» (подсчитывается количество голосов и их процентное соотношение).

Теперь каждый желающий может высказать свою точку зрения в отношении запретов хорошо это или плохо для ребёнка (диалог с родителями)

Вывод. Несмотря на то, что запреты часто воспринимаются детьми без энтузиазма, они очень важны и нужны им. Запреты позволяют ребёнку понять, что есть люди, которые о нём заботятся и вовремя напомнят, когда надо остановиться, люди, которые создают внутреннее ощущение спокойствия. Если запретов нет, ребёнок начинает искать границы дозволенного, чтобы понять, что можно делать и чего нельзя.

5. Упражнение «Ленточки» (родители работают в парах).

«А сейчас представьте, что один из вас – ребёнок, которому уже больше года, любопытный и активный, а другой его мама или папа, которые любят своего ребёнка и стараются сделать для его блага всё возможное. Однако мама беспокоится за малыша. Он уже начал ходить. Вот вышли гулять на улицу, мама стала переживать: вдруг малыш убежит, что она будет делать? Из любви к своему ребёнку мама завязывает ему ножки ленточкой. (родителю, изображающему ребёнка завязывают ленточку на щиколотках). И всё это делается исключительно из любви к нему!

Далее, поскольку ребёнок подрастает и начинает всё хватать, мама, опять же из-за любви к нему и во благо, завязывает ему ленточку на руках (вдруг, потом глаза чтобы не увидел ничего лишнего, затем рот – чтобы не сказал ничего лишнего).

Через какое-то время ребёнка пора отдавать в сад, и мама повязывает ему ленточку на шею, с тем, чтобы отдать свободный конец другим взрослым, которых он должен будет слушаться.

Ещё ребёнку завязывают уши, чтобы он, не дай Бог, не услышал ничего лишнего, когда появляется интерес к сексуальной сфере – ему завязывают ленточку на бёдрах. Чтобы всё держать под контролем, мама привязывает свою руку к руке ребёнка.

Вопросы «ребёнку»:

- Что чувствует ребёнок, находясь в таком положении?
- Какая ленточка вам больше всего мешает?
- Какую ленточку вам хотелось бы снять в первую очередь и почему?
- (таким образом снимаются по очереди все ленточки).

Как действуют запреты на ребёнка?

«Что будет, если я вам сейчас скажу: «Смотрите, пожалуйста, только на меня, а на вазу на столе смотреть нельзя». Вы, сами того не осознавая, будете постоянно поглядывать в запретном направлении. При этом, мы, взрослые, если хотим, то можем противостоять этому искушению, а вот дети не могут. Если велеть трёхлетнему ребёнку не бросать мячик, он его тут же бросит. Мысленно малыш представит это действие, а поскольку мысленный и действительный планы для детей ещё слишком слиты, то он сразу начнёт действовать. Чтобы освоить запрет, ребёнку нужно совершить запретное действие в реальности. И только после многократных проб он сможет представить себе это действие в уме и больше его не совершать.

Для того, чтобы ребёнок чего-то не делал, родители должны сразу предложить ему какое-либо другое действие, альтернативное запретному, и сформулировать запрет в утвердительной форме.

Например, вместо того, чтобы говорить «Не дёргай кошку за хвост», лучше сказать: «Кошка – такое же существо, как и ты, её надо любить! Ты можешь её погладить, если хочешь»

Также есть смысл сначала дать ребёнку возможность освоить какое-либо действие в игре (разбить, сломать, а потом уже запрещать).

6. Притча о медведе в тесной клетке

«В одном маленьком зоопарке медведя долго держали в тесной клетке, где он мог сделать в одну сторону только 4 шага. Так медведь и ходил целыми днями по клетке туда и обратно. Время шло, зоопарк отремонтировали и запустили медведя в новый просторный вольер. Он огляделся, осторожно сделал шаг, другой, третий, четвёртый, а потом повернулся и, как раньше, сделал 4 шага обратно. Он так и не смог понять, что теперь прутья клетки, ограничивающие его свободу, существуют только в его воображении. В памяти зверя они оказались крепче настоящих.

- Что бы вы чувствовали на месте этого медведя?
- Имеет ли эта история какое-либо отношение к реальной жизни?

7. Составление памятки «Правила родительских запретов»

- Однозначность. Запрет должен быть для ребёнка буквальным.
- Единство близких людей. Нужно, чтобы запрет был согласован и принят близкими людьми и не вызывал у ребёнка внутренний конфликт
- Непротиворечие запрета здравому смыслу и потребностям ребёнка
- Последовательность Нельзя отменять принципиально важные запреты «в награду» за что-то или под хорошее настроение, нужно быть последовательным в решениях.
- Ясность. Запрет должен быть понятен ребёнку. При необходимости следует объяснить, чем вызвано подобное требование
- Уважение мотива поступка ребёнка

Вывод. Если родительские запреты помогают в воспитании детей, основаны на любви к малышу, сформулированы в дружеской форме, не противоречат потребностям малыша, то они укрепят детско-родительские отношения. Помимо запретов в нашей жизни должно быть много любви. Если есть любовь – любые границы и запреты воспринимаются легче.

8. Прощание. Спасибо вам большое за то, что нашли возможность прийти на эту встречу, пожелали получить новый опыт общения и познания. Ведь важно не то, какие знания предоставляет нам жизнь, а то, как мы их ис-

пользуем.

Заключительный этап

Занятие 11.

Заключительное интерактивное собрание, направленное на применение полученных знаний, подведение итогов программы

Педагог:

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас всех видеть, сегодня у нас с вами финальная встреча. Мы сможем еще раз применить полученные знания, подвести итоги работы.

Сначала мы с вами разберем несколько ситуационных задач. Делать мы это будем следующим образом. Мы вытянем роли, затем по очереди будем разыгрывать ситуации и анализировать их.

Ситуация 1.

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдешь в мокром.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

Ситуация о том, что нужно быть внимательным к ребенку, вслушиваться в его слова, проявлять интерес, замечать, что его увлекает, радует.

Вопросы для родителей:

1. Почему не состоялся разговор матери и ребенка?
2. Что бы вы посоветовали маме в данной ситуации?

Ситуация 2.

Миша (7 лет) был очень активным мальчиком, постоянно бегал, пры-

гал, придумывал различные игры. Родители наблюдали за поведением мальчика и решили, что он уже слишком взрослый для подобного времяпрепровождения и пора бы заняться чем-то полезным. На следующий же день они записали его на плавание, в школу бальных танцев и в художественную школу. Спустя несколько недель Миша перестал проявлять активность дома и на уроках, отказывался от всех предложений родителей.

Папа: Миша, чего ты каждый вечер сидишь на диване и ничего не делаешь? Я тебя не узнаю! Где твоя фантазия, игры, танцы?

Миша: не хочу! Я уже ничего не хочу!

В ситуации подымается очень популярная проблема. Когда родители с раннего возраста загружают ребенка большим количеством хобби, важно отметить, что не всегда эти занятия интересны ребенку. В дальнейшем подобные действия приводят к усталости детей, потери инициативности, иногда болезненности. Перегрузки негативно сказываются как на физическом, так и педагогическом здоровье ребенка.

Вопросы родителям:

1. Что вы можете сказать, по поводу представленной ситуации?
2. На ваш взгляд, что стало причиной изменений в поведении ребенка?
3. Можно ли вернуть былую активность и жизнерадостность ребенку?

Ситуация 3.

Семейный ужин.

Оля (10 лет): вчера на дне рождения мы с подругами посмотрели очень веселый и интересный фильм про каратистов и мне смерть как захотелось записаться на секцию. Оказалось, что один мой одноклассник уже несколько лет занимается в такой секции. А самое замечательное, что занятия проходят совсем неподалеку от школы и скоро будет новый набор. Можете, пожалуйста, купить мне кимоно? Я очень хочу заниматься!

Мама: Доченька, ну это же очень опасно! Нет! Я против, я категориче-

ски против!

Оля: папочка, а ты что скажешь?

Папа: скажу, что это совсем не женское дело, кулаками махать!

Девочка отказалась от ужина и убежала в свою комнату.

Ситуация позволит родителям посмотреть со стороны, на последствия, к которым может привести стереотипное мышление. Непонимание важности того или иного увлечения для ребенка, понять его эмоции.

Вопросы для родителей:

1. Попробуйте спрогнозировать дальнейшее поведение девочки
2. Какие эмоции, на ваш взгляд, переживала девочка, когда на ее просьбу отреагировали резким отказом?
3. Что бы вы изменили в данной ситуации?

Педагог:

Мы с вами разобрали несколько ситуаций, в которых заметили ошибки в поведении родителей, по отношению к ребенку. Проанализировали поведение участников, рассмотрели последствия неверных действий, предложили различные пути выхода из них.

В данных ситуациях были представлены случаи, когда родители не достаточно внимательны к детям, или же ограничивают их свободу выбора. Но! Встречаются и такие ситуации, в которых нам необходимо вмешаться, направить ребенка. Важно как мы будем доносить до него свое мнение. Предлагать, рекомендовать, говорить и показывать так, чтоб ребенку захотелось попробовать. Принуждение не даст позитивных результатов, а лишь испортит наши отношения с ребенком.

Скажите, пожалуйста, о чем часто спорят различные поколения? Что не признают?

Родители говорят свои варианты.

Педагог:

Все мы хотя бы раз, слышали эти слова от родителей и говорили их

своим детям: «Разве эта музыка?», «Что за кино вы смотрите?», «Современная молодежь совсем перестала читать книги!», «Что вы сидите целыми днями в этих телефонах? Столько игр интересных есть и погода замечательная!».

И действительно, важно следить за интересами ребенка, направлять их, формировать вкус.

Сейчас мы с вами разобьемся на пары и «прорекламируем» друг другу что-либо, любимую игру, кинокартину, книгу, интересное занятие, увлечение и так далее. Ваша задача представить, что перед вами сидит ваш ребенок, и так рассказать о чем-либо, чтобы ему захотелось прочитать предложенную книгу, найти из какого мультика описанный герой и посмотреть его, позвать друзей и вместе учиться играть в новую игру и так далее. 3 минуты на размышление и приступим. Кто готов?

Родители выходят парами, остальные слушают диалог и тоже дают обратную связь. Сумел ли тот или иной родитель их заинтересовать.

Педагог:

Хорошо, спасибо вам за активность, за интересные предложения, думаю, что данная тренировка, обмен опытом, пойдут нам всем на пользу, и теперь мы сможем занять своих детей.

Предлагаю вам всем сейчас написать на листочках две вещи, то, что я умею делать очень хорошо, и то, что я совсем не умею делать. Постарайтесь писать такие занятия, умения, которые не требуют особых условий, и мы сможем их продемонстрировать или смоделировать здесь и сейчас.

Сейчас мы поработаем следующим образом. По очереди будем выходить в круг. Человек, вышедший в круг, зачитывает то, что он написал, и мы даем ему возможность сначала продемонстрировать свое умение (то, что он делает очень хорошо), а затем он попробует выполнить то, чего не умеет, остальные участники, сначала будут его поддерживать, помогать, учить, хвалить, а потом начнут ругать, указывать на ошибки, критиковать.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали, когда демонстрировали свое умение?
2. Какие эмоции вы испытывали, когда начали делать второе действие?
3. Как менялись ваши эмоции и отношения к людям, когда они сначала хвалили и поддерживали вас, а затем начали критиковать?
4. Как вам кажется, в чем смысл данного упражнения? Зачем мы его провели?

Педагог:

Мы ощутили только что на себе, как меняется наше эмоциональное состояние, отношение к окружающим и желание осваивать новое дело. Обратим внимание на тот факт, что мы уже взрослые люди, с большим запасом опыта и знаний, и что немало важно, сформировавшиеся личности, способные воспринимать критику. Попробуйте представить, что в этот момент, вы являетесь ребенком, тем, кто вдвойне нуждается в поддержке, помощи и понимании окружающих.

Сейчас я попрошу вас еще раз ответить на те вопросы, которые задавала вам на первой нашей встрече.

1. Что такое успех?
2. Моего ребенка можно назвать успешным потому?
3. Какого родителя можно назвать хорошим, что такой родитель делает для успешности своего ребенка?

Родители говорят свои варианты ответа.

Педагог:

Наше последнее занятие подходит к концу, мне было с вами очень приятно поработать, спасибо вам большое за труд. Мне уже видны положительные результаты нашей совместной работы.

Сейчас я попрошу высказаться каждого из вас и сделать это следующим образом. Перед вами три картинки: мясорубка, урна и чемодан. Я прошу каждого хорошо подумать и сказать, из всего, что он узнал, почувствовал, попробовал на протяжении всех занятий, что он с легкостью выкинет в урну

как ненужное и бесполезное, что возьмет с собой в чемодан, как ценный опыт и нечто полезное, что пригодится в будущем, а что бы, он пока поместил в мясорубку, как то, что еще требует осмысления, как то, что еще не до конца понято и принято.

Кому сложно высказаться вслух, того я попрошу написать свой ответ на листочке.

На протяжении наших занятий, я пыталась донести до каждого из вас то, что успешный ребенок, это прежде всего, счастливый, здоровый, имеющий возможность проявлять себя и развивать свои возможности ребенок. То, что сделать его успешным под силу нам с вами, необходимо научиться слушать и слышать ребенка, уважать его личность, интересы и желания. И самое главное, о чем нужно помнить, что ребенок, это не маленький взрослый, это особый мир, требующий особого отношения, а способен на такое отношение лишь тот родитель, который помнит то, как он сам был ребенком.

В заключении мне бы хотелось сказать вам следующую фразу-напутствие: «Играйте с детьми! Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их родители не всегда были взрослыми. И мы становимся ближе друг к другу. Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства».

Все желающие могут остаться, и мы обговорим оставшиеся вопросы.