

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра педагогики

Молодецкая Татьяна Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Патриотическое воспитание обучающихся восьмых классов на уроках
физической культуры

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доктор педагогических наук,
профессор Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель кандидат
педагогических наук, доцент Строгова Н.Е.

(дата, подпись)

Обучающийся Молодецкая Т.Н.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2020

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся	8
1.1. Теоретический анализ состояния патриотического воспитания школьников по данным психолого-педагогических исследований	8
1.2. Сущность, содержание и формы проявления патриотизма	24
1.3. Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях	29
Выводы по первой главе	37
Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры	38
2.1. Изучение уровней сформированности патриотизма у обучающихся восьмых классов	38
2.2. Разработка и апробация программы патриотического воспитания обучающихся восьмых классов на уроках физической культуры	46
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры	65
Выводы по второй главе	71
Заключение	74
Практические рекомендации	79
Список используемой литературы	81

Введение

Актуальность. В условиях реформирования Российского государства патриотизм как нравственная высшая ценность, не утратил своей значимости и актуальности. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, преумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества. В последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах отечественного социума.

В рамках реализации патриотического воспитания молодёжи, например, в 2014 году были проведены десятки различных мероприятий Всероссийского уровня, сотни межрегиональных и региональных событий, участниками которых стали представители всех субъектов Российской Федерации. Среди основных мероприятий, можно выделить «Дороги Победы», VII фестиваль «Юные таланты Отчизны», Всероссийский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

Как показывает многолетний опыт советского и российского процесса обучения в общеобразовательных школах, целенаправленное воспитание влечет за собой более организованное проведение учебных и спортивных занятий. То, какое качество преподавания может предложить учитель своим ученикам, напрямую влияет на качество воспитанности, упорства, воли, настойчивости и других черт учащихся.

Возрождая лучшие традиции, учитель в рамках уроков физической культуры прививает школьникам понятия о долге, патриотизме, Родине.

Как показывает наш небольшой опыт работы в школе, просто беседы и разговоры, не подкрепленные практическими действиями, не приносят желаемого результата. В то время как практическая работа в данном направлении на уроках помогает формировать полноценную личность, осознающую себя будущим полноправным членом общества, гражданином своей страны.

Воспитание необходимых нравственных качеств личности в процессе занятий физической культурой возможно при соблюдении ряда условий.

Таким образом, необходимость нашего исследования определяется следующими **противоречиями**:

- возросшей необходимостью повышения уровня патриотической воспитанности младших подростков, активным стремлением к признанию их роли и значения в обществе и недостаточным вниманием со стороны образовательных и общественных организаций к этой проблеме;

- между четко продуманной, социально-ориентированной и целенаправленной программы по патриотическому воспитанию обучающихся и практической реализацией патриотического воспитания на уроках физической культуры.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: можно ли эффективно проводить работу по патриотическому воспитанию с восьмиклассниками на уроках физической культуры? Обозначенные противоречия и проблема обусловили выбор темы исследования: **«Патриотическое воспитание обучающихся восьмых классов на уроках физической культуры»**

Объект исследования – процесс физического воспитания школьников.

Предмет исследования: патриотическое воспитание обучающихся восьмых классов на уроках физической культуры.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность комплекса

мероприятий способствующих патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание обучающихся восьмых классов на уроках физической культуры будет эффективным если:

1. выявлены особенности патриотического воспитания восьмиклассников на уроках физической культуры;
2. определены уровни и критерии сформированности патриотизма восьмиклассников на уроках физической культуры;
3. разработан и реализован в опытно-экспериментальной работе комплекс мероприятий способствующий патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить социальные и психолого-педагогические основы патриотического воспитания восьмиклассников на уроках физической культуры.
2. Определить сущность, содержание и виды патриотизма, формы его проявления.
3. Описать критерии и показатели уровней сформированности патриотизма восьмиклассников на уроках физической культуры.
4. Разработать и реализовать в опытно-экспериментальной работе комплекс мероприятий способствующий патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры.
5. Проанализировать полученные результаты и составить практические рекомендации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:** *теоретические* (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); *эмпирические* (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности

учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); *социологические* (анкетирование, опрос); *статистические* (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

Этапы исследования.

На первом этапе (сентябрь 2019г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка отдельных компонентов программы, направленных на патриотическое воспитание обучающихся 8 классов на уроках физической культуры.

Второй этап исследования (сентябрь 2019г. – середина марта 2020г.) был посвящен реализации программы опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На третьем этапе (середина марта – май 2019г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе МАОУ «КУГ № 1 Универс». В исследовании было задействовано 42 обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проанализирована сущность понятия «патриотическое воспитание»; разработан и реализован в опытно-экспериментальной работе комплекс мероприятий способствующий патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры; разработаны и описаны уровни сформированности патриотической воспитанности у обучающихся восьмых классов и даны их содержательные характеристики.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации в опытно-экспериментальной работе комплекса мероприятий способствующих патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе МАОУ «КУТ № 1 Универс».

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов, заключения, списка использованных источников (54 источника), 3 таблиц, 85 страниц.

Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся

1.1. Теоретический анализ состояния патриотического воспитания школьников по данным психолого-педагогических исследований

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной школы, потому что детство и юность - самое плодотворное время для передачи чувства любви к родной стране.

Если учесть ученика в учебном процессе, его воспитание и развитие представляют собой прогресс на пути развития. Тогда вы можете сказать, что образование - это процесс постоянного выхода на новые рубежи, достижения лучших результатов, личного удовлетворения и личностного роста. В этом смысле важную роль играет чувство всех действий и поступков, которые выполняет студент. Что влияет на его деятельность и его поведение? Для чего он обычно что-то делает? Что его гонит? Что мотивирует? Ведь у каждого действия или бездействия почти всегда есть свой мотив.

Учитель должен понимать, какой мотив должен быть найден в основах патриотического воспитания. Основные мотивы включают интересы, побуждения, убеждения, цели, отношения, стереотипы, нормы, ценности и идеалы студента. Важными мотивирующими факторами являются достижения. Это необходимость достижения высоких результатов.

В предметно-практической деятельности учащихся определяются основные доминанты патриотизма. Харламов И.Ф. [1] рассматривает доминанты патриотизма как взаимосвязанный набор моральных чувств и поведенческих качеств, включая любовь к отечеству, активную работу на благо Отечества, следование и приумножение трудовых традиций людей и заботу об исторических местах 'любовь; стремление укрепить честь и

достоинство страны, подготовку и умение защищать ее, военную смелость, мужество и самоопределение, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной вражде, уважение к другим странам и народам, стремление к сотрудничеству с ними.

Психолого-педагогические компоненты

Психолого-педагогическая модель патриотического воспитания: аксиологический элемент.

Вопросы знакомства ребенка с национальными традициями, культурой являются неотъемлемой частью патриотического воспитания ребенка. Процесс патриотической работы в дошкольных учреждениях имеет большое значение для воспитания патриотизма. При создании модели образовательного процесса для воспитания патриотизма необходимо учитывать три основных элемента, лежащих в основе базовой формы патриотизма: аксиологический. Каждый из изученных элементов связан с основными структурными элементами патриотизма. Аксиологический элемент воспитания в патриотизме раскрывает эмоциональную составляющую этого явления. Нам необходимо четко понимать, какие названия ценностей нам необходимо доводить дошкольнику в процессе патриотического воспитания. При этом акцент должен быть сделан на том, что теперь общий подход к ценному отношению патриотизма меняется. В рамках системного подхода философии образования (А.И. Уемов, И.В.Дмитревская) патриотизм не рассматривается как своеобразная, качественная, собственность. И главным вопросом является направление этих отношений. Преподаватель становится гидом, его работа должна способствовать развитию в ребенке ценных век, которые соответствуют общим приоритетам национальной политики и интересам общества в этом аспекте. Современные преобразования, происходящие в обществе, имеют тенденцию переосмысливать национальные ценности. Эмоциональная составляющая патриотизма [1, 2] предполагает привитие ребенку чувства любви к родине, к людям, к традициям и культуре их этнической

принадлежности, к героическому прошлому, а также к общей гордости. Патриотизм играет важную роль в структуре нравственных чувств, которыми овладевает старший дошкольник. При этом необходимо учитывать особенности формирования высших нравственных чувств. К которым также относится и патриотизм. Как отмечают большинство детских психологов (А.Г. Ковалев, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, П.М. Якобсон) основой для воспитания данных чувств служат положительные эмоции, которые закрепляются через постоянное повторение нравственных действий, поступков, ситуации [2,5].

Психолого-педагогическая модель патриотического воспитания: феноменологический элемент.

Важным аспектом патриотического воспитания является рассмотрение феноменологического элемента. Когда мы говорим о каком-либо явлении или чувстве, на которое направлен образовательный процесс, мы должны четко понимать, что он означает и какие толкования он имеет с точки зрения различных подходов. Это дает возможность построить правильную модель психолого-педагогического взаимодействия с учетом всех специальностей и возможных трудностей. Н.В. Ипполитова отмечает, что патриотизм можно рассматривать с нескольких взаимосвязанных аспектов [6]. С позиции философии образования патриотизм является историко-социальным феноменом, который обусловлен как естественная привязанность человека к стране, в том числе к малому и обществу. С точки зрения педагогики, после патриотизма можно понять социальную и моральную ценность, которая отражает эмоциональное отношение ребенка к Отечеству и Отечеству. Психолого-педагогический подход интерпретирует патриотизм как сложное нравственное качество, являющееся частью духовной культуры человека и основным элементом нравственной культуры как базового условия, Кокуева Л.В. В своей работе он отмечает, что патриотизм у дошкольника следует понимать, как особую необходимость участия дошкольника во всех вопросах ради людей,

взаимодействия с жизненной средой и также развитие мирного и мирного сообщества [7,9]. Важно отметить, что аксиологические и феноменологические элементы в структуре воспитания патриотизма объединяют единую проблему диагностических методов, целью которой является изучение степени срочного развития чувства патриотизма у дошкольника. Современные исследования в этой области в основном опираются на интересные методы, позволяющие определить уровень познавательной сферы ребенка с точки зрения патриотизма (знание России, города и т. Д.). Однако этот подход не охватывает вспомогательный компонент и не позволяет оценить эмоциональное отношение ребенка. Таким образом, необходимо разработать инструменты, которые бы охватили все составляющие элементы патриотизма и позволили бы оценить патриотизм как сложное явление.

Психолого-педагогическая модель патриотического воспитания: методологический элемент.

Методологический элемент включает те модели и формы воспитательной работы, которые направлены на воспитание патриотизма, в том числе среди дошкольников. Методологический элемент ориентирован на поведенческий компонент патриотизма. Целью воспитания патриотизма является создание условий, которые направляют действия, действия и суждения ребенка в определенном направлении. [3]. Педагогические эксперименты по изучению воспитания патриотизма у детей разного возраста, в том числе детей дошкольного возраста, позволили выделить ряд основных принципов в этой работе. Воспитание патриотизма и представление о родине необходимо для того, чтобы построить основную семью ребенка с тесными, знакомыми предметами и местами так, чтобы они окружали их. И уже в будущем, опираясь на метод общения, сформулировать идею далекого с ребенком. Метод сравнения, который представляет собой начальный этап в формировании и закреплении идей, имеет большое значение. [10]. Большое значение при разработке модели

культивирования патриотизма необходимо учитывать наиболее ценные (народные традиции, народная культура и т. Д.). Это позволит сформулировать правильное эмоциональное и позитивное отношение к окружающей среде и использовать его в качестве основы для образовательного процесса в аспекте патриотизма. Экспериментальная работа Л.Я. Беляев И.Ч. Красовский, К.В. Назаренко Л.Е. Никонов Е.К. Суслов и другие показали, что сведения о другом городе, регионе, стране, его истории, культуре, а также о людях можно считать важным условием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста. На наш взгляд, особое внимание следует уделить принципу учета региональных компонентов. Наоборот Канашенкова предлагает в патриотическом воспитании дошкольников опираться на художественные произведения местных художников, произведения детей из другого региона. Именно через этот стимулирующий материал можно полностью передать красоту и цвет другой области.

В предметно-практической деятельности учащихся определяются основные доминанты патриотизма. Харламов И.Ф. рассматривает доминанты патриотизма как совокупность взаимосвязанных моральных чувств и поведенческих качеств, в том числе любовь к родине, активную работу на благо родины, приверженность и воспроизводство трудовых традиций народа и заботу об исторических местах любви; Стремление укрепить честь и достоинство Родины, готовность и умение защищать ее, военное мужество, мужество и самоопределение, братство и дружбу народов, нетерпимость к расистской и национальной враждебности, уважение к другим странам и народам, стремление к сотрудничеству с ними.

По существу, всякая деятельность, направленная на реализацию мотивов и смыслов блага России, является патриотической.

Интеллектуальный компонент патриотизма.

Интеллектуальная составляющая патриотизма также называется когнитивной составляющей. В центре уровень знаний студента. Такой уровень знаний позволяет глубже понять патриотизм и способы его проявления в различных видах деятельности. [18]

Показателями развития патриотических знаний у студентов являются знание патриотизма и требований к гражданину, знание гражданских прав и обязанностей, способность соотносить знания с адекватной системой ценностей, самооценкой и видением способы улучшить свои патриотические качества.

С целью формирования патриотических знаний ***деятельность в современной школе направлена на решение следующих задач:***

1. Изучение и знание Конституции Российской Федерации, законов, норм общественной и коллективной жизни.
2. Изучение условий для реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга.
3. Знание основных символов государства (герб, флаг, гимна Российской Федерации), другой российской символики и исторических святынь Отечества.
4. Умение исполнять Гимн Российской Федерации.
5. Изучение социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
6. Изучение культурного и исторического прошлого России, народных традиций.
7. Изучение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем своей страны. [39]

Интеллектуальная составляющая включает в себя глубокое понимание природы патриотизма и его проявлений в различных видах деятельности, организуемых учителями в рамках образовательного процесса. В связи с

этим возможности преподавания широко распространены по всем общим предметам и во внеклассной работе. Эта работа побуждает студентов распознавать определенные патриотические проявления и особенности личности. После этой работы в органическом блоке со всеми внешкольными образовательными мероприятиями решаются близкие учебные и образовательные задачи.

Исследования способствуют развитию самостоятельной деятельности и общественной активности школьников в процессе сбора, исследования, обработки, обработки и пропаганды материалов.

Такая работа предназначена для того, чтобы помочь расширить горизонты и развить познавательные интересы и способности студентов, овладеть их практическими навыками в области исследований, исследовательской работы и служить целям улучшения учебы.[22,8]

Доказано, что использование активных форм и методов воспитания и обучения дает положительный результат в вопросе патриотического воспитания.

В зависимости от возраста учащегося, вы можете использовать разные формы и методы обучения и воспитания. Они включают выразительное чтение, эвристический разговор, эмоциональную историю.

Приводим хороший пример, обсуждаем видео, проводим арбитраж, пишем исторические эссе, сочинения, работаем с воспоминаниями, биографией, работаем с документами - развиваем теоретическое мышление, навыки и способности, чтобы узнать больше.[50]

Коллективный творческий труд, ролевые и тематические игры формируют опыт, регулирующий отношения с коллегами и взрослыми.

Разработка мультимедийных проектов, презентаций, развитие коммуникативных навыков, опыта взаимодействия на основе ролей.

Интерактивные игры, посвященные важнейшим историческим событиям в жизни России, могут быть самостоятельным событием или фрагментом урока, или они могут использоваться в качестве общего урока.

В сериях с 5 по 7 более эффективны игры для групповой разработки, в которых присутствует элемент конкуренции, а в сериях с 8 по 11 - деловые игры, семинары и конференции.[38]

В последнее время музейное обучение используется в школах. Термин «музейная педагогика» появился в 1934 году, сегодня почти все школьные музеи работают в этом направлении.

Педагогические задачи школьного музея по формированию патриотизма заключаются в реализации познавательной функции, развитии и формировании грамотности и мышления среди учащихся. Это можно сделать через музейную экспозицию. Музейный экспонат служит объектом или контентом для различных видов коммуникаций. Тип общения может носить как монологический, так и диалектический характер. Приобретению патриотических знаний способствуют музейные экспозиции соответствующей тематики.[11]

Такие формы работы, как групповая работа и индивидуальная работа, заслуживают особого внимания. Для этого используется тестовая мастерская, мастерская по решению познавательных задач патриотической направленности. Индивидуальный практический труд не менее важен. Это способствует развитию абстрактно-логического мышления, позволяет овладеть основным смыслом исследуемого материала, постоянно обновлять и применять имеющиеся знания и навыки, облегчает приобретение новых навыков и способствует распространению знаний.

Эти формы и методы разнообразны, с учетом возрастных особенностей учащихся, их знания и интересы влияют на чувства, волю, осознанность, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и преемственность патриотических исследований.[20,41]

Интеллектуальный элемент патриотизма в школе реализуется через его функции:

- **Мировоззренческая функция.** Как известно, мировоззрение представляет собой систему наиболее общих взглядов человека на мир и на свое место в нем. Отсюда ясно, что патриотизм, являясь социальной категорией, способствует формированию мировоззрения.
- **Методологическая функция.** Поскольку метод есть способ духовной и практической деятельности по преобразованию действительности, то и патриотизм, включающий фундаментальные знания, реализует эту функцию.
- **Коммуникативная функция.** Патриотизм сплачивает, объединяет людей для решения наиболее кардинальных задач общественной жизни.
- **Регулятивная функция** выражается в добровольном выполнении личностью, различными социальными группами патриотических норм и принципов, обуславливающих развитие всех сторон прогресса страны.
- **Ценностная функция** выражается в том, что положения патриотического содержания являются теми критериями, которые обеспечивают определенные качества, направленность поступков.[45,17]

Эмоциональный компонент патриотизма.

Эмоции - это высший опыт человека. Мы говорим о чувствах, которые имеют социальный контакт. Это чувство патриотизма, чувство долга перед Отечеством, чувство коллективизма, интернационализм, чувство чести. «Мы должны воспитывать в человеке чувство долга и чести, иначе он должен чувствовать свою собственную землю и гордиться тем, что ему комфортно». А.С. Макаренко.

Эмоциональная составляющая воспитания и образования состоит в формировании у детей патриотических чувств, установок и убеждений.

Важно, чтобы приобретенные знания студентов о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и стали руководящими принципами их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма, ее следует тщательно продумывать и отбирать, создавая такие педагогические ситуации, которые включали бы элементы обсуждения, в результате которых свои собственные позиции.[27]

Большое значение в этом компоненте патриотизма имеет создание педагогических ситуаций, которые будут включать элементы обсуждения, определенную борьбу мнений и поддержку их мнений студентами, в результате чего они начинают развивать свою собственную внутреннюю позицию.

Под влиянием эмоциональных чувств развивается патетический патриотизм, характеризующийся, например, ростом и энтузиазмом.

Эмоциональная составляющая патриотизма способствует формированию патриотических настроений и чувств. Способствует формированию высоких нравственных качеств, таких как гуманизм, альтруизм, героизм, отвага, мужество, умение постоять за свою Родину, свой народ.[3,48]

Стабильность и зрелость эмоционального состояния в области патриотизма достигаются только в том случае, если знания учащихся принимают характер установок и убеждений и действуют как мотивы и контексты.

Чтобы привить патриотические взгляды и убеждения, важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто понятны студентам, но приобрели личный смысл, прошли через эмоциональные переживания и трансформировались в руководящие принципы их деятельности. При этом воспитательная работа должна быть не только красочной и романтической, но и отличаться глубиной и

убедительностью фактического материала и быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.[53,2]

Большое значение для этого компонента патриотизма имеет создание педагогических ситуаций, которые включают элементы обсуждения, определенную борьбу за мнения и сохранение своих мнений учениками, благодаря которым они начинают развивать свою внутреннюю позицию.

Волевой компонент патриотизма.

Советский психолог А.Г. Ковалев назвал завещание «гребнем характера». Глоссарий Даля определяет, что «воля - это сознательное регулирование человеческой деятельности и деятельности, которое выражается в способности преодолевать внутренние и внешние трудности при выполнении целенаправленных действий и действий».

В рамках индивидуальных различий военной сферы выделяются параметры, которые могут характеризовать как военную сферу в целом, так и отдельные этапы военных действий. В частности, одной из объединяющих характеристик воли является ее сила.

Для формирования военной сферы студент-преподаватель может использовать несколько этапов: появление мотивации и предварительная постановка цели, обсуждение и несогласие с мотивами, принятие решения и окончательный выбор цели, выполнение.[15,33]

В состав волевого компонента патриотизма входят такие качества, как решительность и инициативность. Целеустремленность - это сознательная и активная ориентация человека на конкретный результат деятельности. Инициатива - это способность человека к самостоятельным волевым проявлениям. Инициатива выражается в самостоятельной постановке целей и самостоятельной организации действий, направленных на их достижение. Это качество сложнее. Инициатива возможна только путем вовлечения студентов в решение их сложных задач самостоятельно.

Патриотизм - это не только важная задача образования, но и мощный образовательный инструмент. Ядро патриотического воспитания - гражданское воспитание и воспитание. [51]

Система работы для патриотического воспитания обогащает знания и формирует историческое сознание, готовит к жизни и работе. С первых дней появления ребенка в школе он был вовлечен в многолетнюю деятельность, которая органически связана со всей жизнью мужчины-подростка.

К огромной важности патриотического воспитания среди молодежи формируются важнейшие черты (ответственность, чувство любви, долгая жизнь, верность традициям, готовность поддерживать дружбу и приумножать исторические и культурные ценности).[24,44]

Были обсуждены наиболее актуальные проблемы патриотического воспитания, основные направления, пути и средства реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Большое значение было уделено докладам участников конференций по воспитанию патриотизма, дружбе народов и гражданству как важнейшим средствам сохранения и укрепления целостности Российской Федерации.

По мнению многих докладчиков (В.П. Борисенков, З.Т. Гасанов, Н.Д. Никандров, Б.Д. Ахмедов, Ш.И. Исмаилов, Н.Э. Казиев, В.А. Березина, М.С.М. Гусаев и др.), при организации воспитательной работы в образовательных организациях следует руководствоваться положениями нормативных документов РФ, которые должны обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.[36,14]

Многие исследователи подчеркивают, что сложившаяся критическая ситуация побудила руководство страны, общественные организации, народно-патриотические силы, деятелей науки и культуры к поиску общенациональной, общероссийской объединительной идеи, способствующей сохранению единства и целостности Российской Федерации, сплочению ее народов и упрочнению их дружбы. Воспитание чувств и сознания патриотизма, любви к своему Отечеству, дружбы и веротерпимости, по их мнению, является задачей государственной важности.

А.Н. Выршиков и М.П. Бузский, авторы учебно-методического пособия «Патриотическое воспитание», анализируют современное состояние патриотического воспитания подрастающих поколений и раскрывают причины ослабления патриотизма у молодежи в современных условиях, сущность и основные формы его проявления и социально-педагогические основы патриотического воспитания. Они предусматривают методологические аспекты (духовно-нравственные аспекты) патриотизма и основные направления исследований социально-духовного потенциала патриотического воспитания.[4,7]

По их мнению, принципиальной позицией, на которой строиться научно-теоретическая и методическая база исследований патриотического воспитания, является понимание патриотизма как важнейшего «социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса. Освоение патриотизма способно дать каждому городу, региону, а в перспективе и России мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения, вывести людей из состояния апатии, пассивного ожидания перемен «сверху» и помочь активно включиться в созидательный процесс развития страны и её экономики». Ресурс патриотизма означает способ и направленность активизации социальной сферы, которая сегодня является одной из немногих еще остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее России.

По утверждению профессора А.Н. Вырщикова, патриотизм должен стать именно той идеей, которая способна превратиться в материальную силу, если она будет освоена населением и для многих станет внутренним убеждением и установкой. Именно патриотизм сегодня способна сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизнедеятельности, поднять их понимание и ответственность за рамки корпоративности и социально-классовых, национально-этнических различий. [12,26]

Придавая большое значение патриотическому воспитанию молодежи, А.Н. Вырщиков пишет: «Благодаря патриотическому воспитанию наша страна не только будет способна осознать свое место и роль в современном мире, выявить традиционные и современные символы своей идентичности, но и резко поднять производительность труда, дисциплину и ответственность в работе учреждений и организаций, преодолеть создавшийся хаос и беспредел, сформировать необходимое правосознание и стимулировать инициативу людей, их субъективные качества» [21].

В научно-методической литературе имеются учебно-методические пособия и монографии по патриотическому воспитанию детей школьного возраста и учащейся молодежи, где рассматриваются и освещаются вопросы патриотического и интернационального воспитания.

В учебно-методических пособиях и монографиях А.Г. Агаева, А.А. Аронова, Ю.С. Васютина, И.И. Валеева, З.Т. Гасанова, Н.И. Губанова, Р.К. Гусейнова, А.Д. Жарикова, А.Е. Кондратенкова, Ю.В. Кутлугильдиной, А.А. Миловидова, Г.М. Рогачева, М.Н. Росенко показаны большие возможности патриотического воспитания в целостном развитии личности, формировании патриотических чувств, патриотического сознания, воспитании гражданина патриота, любящего свою Родину и уважающего свой народ, национальный язык, культуру, народные традиции и обычаи.

Авторы этих учебно-методических пособий и монографии дают рекомендация по воспитанию патриотизма, культуры межнациональных

отношений и по формированию патриотических чувств у детей школьного возраста и учащейся молодежи. Они предлагают разные формы и методы патриотического воспитания, способствующие формированию гражданского патриотизма и развитию патриотических качеств (чувство ответственности, долга, любви к Родине, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей народов, уважительное отношение к другим народам, их культуре и языку). [16]

Больше возможности применения идей и опыта народной педагогики в патриотическом воспитании школьников выявлены в диссертационном исследовании И.В. Антагулова. Он предлагает использовать в патриотическом воспитании детей школьного возраста опыт народной педагогики, позволяющий сформировать сознательное и ответственное отношение к сохранению культурных ценностей народов, проживающих Российской Федерации.[52,19]

Патриотическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста, учащейся молодежи посвящены кандидатские и докторские диссертации С.А. Алиевой, М.Ч. Алирзаева, В.В. Артеменко, И.В. Антагулова, Н.А. Белоусова, Р.К. Гусейнова, А.Р. Жумакова, Е.И. Корнеевой, Д.М. Магдиева, В.В. Макарова, Л.И. Мищенко, Л.Е. Никоновой, В.В. Фарфоровина, Т.М. Шашло, А.Х. Халикова и др.

Авторы этих диссертационных исследований рассматривают проблемы патриотического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, раскрывают содержание, формы и методы патриотического и интернационального воспитания. Большое внимание в этих исследованиях уделено воспитанию патриотических чувств у детей школьного возраста, формированию гражданского патриотизма и культуры межнационального общения, использованию интегративных форм занятий, исторических, культурных традиций прошлого, преемственности поколений и ценностных ориентации. Они дают ряд ценных рекомендаций по воспитанию

патриотизма и формированию патриотического сознания у школьников и учащейся молодежи. [53]

Однако в диссертационных исследованиях этих педагогов недостаточно изучены возможности физической культуры и спорта в патриотическом воспитании детей школьного возраста и учащейся молодежи и не освещены принципы, форты и методы их применения для воспитания гражданского патриотизма и формирования культуры межнациональных отношений.

Отдельные педагогические рекомендации по патриотическому воспитанию и формированию культуры межнационального общения даются в учебниках по педагогике. Авторы этих учебных пособий (В.И. Андреев, В.В. Белорусова, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) рассматривают патриотическое воспитание как часть общекультурного и общегражданского воспитания.

По мнению этих ученых-педагогов, сущность патриотизма заключается: воспитании любви к своей Родине, преданности и готовности к ее защите; формировании бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям своего народа: установлении добрых, дружественных отношений с представителями других народов, национальностей и этносов. Большое значение эти педагоги уделяют изучению государственных символов (герба, флага, гимна), природы родного края, его исторического прошлого, фактического материала о защите нашего отечества, о воинской доблести и славе народов нашей страны. Они рекомендуют проводить такую работу на уроках истории, литературы, родного и русского языков и во внеучебное время. [16, 27]

Таким образом, анализ научно-методической литературы, посвященной патриотическому воспитанию детей школьного возраста и учащейся молодежи, выявил, что проблема патриотического воспитания

обучающихся средствами физической культуры и спорта недостаточно разработана.

В имеющихся учебно-методических пособиях, монографиях и диссертационных исследованиях недостаточно изучены и слабо представлены возможности занятий физической культурой и спортом в патриотическом воспитании учащейся молодежи. В научно-методической литературе недостаточно освещены принципы использования средств физической культуры и спорта в воспитании патриотизма у обучающихся.

[37]

1.2. Сущность, содержание и формы проявления патриотизма

В теоретических занятиях и практической деятельности их выделяют: государственный, русский, национальный, местный или региональный патриотизм, военный патриотизм, гражданский патриотизм.

Государственный патриотизм предполагает наличие общей цели, общих интересов, уверенности в том, что в рамках единого государства существует духовная солидарность, справедливость, чувство ответственности за судьбу страны. Чтобы культивировать этот патриотизм, необходимо развивать у граждан знания об истории своей родины, своих землях, общих интересах и общей решимости защищать интересы государства и его независимость, независимость и защищать его спасение. Основными признаками государственного патриотизма являются: чувство родины (чувство связи с родиной); любовь к Отечеству и ответственность за судьбу Отечества; готовность сохранить и улучшить честь и славу Отечества.

Русский патриотизм предполагает воспитание гражданина-патриота, который защищает интересы народа и общества, ориентирует их интересы и приводит их к реализации правовых норм и консолидации. Это делается

через осуществление патриотического опыта, который закреплен в моральных нормах, традициях, традициях, разработанных людьми. Современная Россия нуждается в этом, патриотические традиции и ценности усвоены народом и стали нравственными нормами поведения. [51]

Придавая большое значение русскому патриотизму в воспитании нравственных качеств и гражданского сознания, известный специалист по патриотическому воспитанию, профессор педагогических наук, профессор А.Н. Вырщик заявляет: «Русский патриот - это человек, который соединил свою судьбу с судьбой своего народа, со своими светскими традициями, кто с ней связан, моральный, уважительный». [42]

Национальный патриотизм основан на национальной культуре и достижениях, на духовном содержании прошлых социальных и политических форм. Национальный патриотизм должен пробудить чувство любви к Родине, национальную гордость, дух нации и способствовать развитию национального самосознания, национальных чувств и национального характера, чтобы чувствовать себя хорошо.

Местный или региональный патриотизм проявляется в любви малой родины, семьи и близких, к духовной культуре своего народа. Местный патриотизм связан с природными, историческими, духовными, бытовыми условиями, традициями и традициями своего народа, где человек родился и вырос. Понятия «родина» даются при рождении), «родина» (дома) распознается с раннего детства путем изучения мира и знакомства с природной средой родной страны.[50]

Одна из разновидностей патриотизма - военный патриотизм. В основе войны за патриотизм лежит любовь к Отечеству и Отечеству, каждый молодой человек готов защищать его, защищать его, когда он в них нуждается. Он предлагает с уважением относиться к своим вооруженным силам, а военная служба вошла в жизнь нашего народа как почетная обязанность граждан России.

Военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Последнее направлено на стимулирование интереса молодежи к военной службе, воспитание патриотических чувств и воспитание личности гражданина - патриота родины, способного защищать интересы государства в стране. В области общественного транспорта военно-патриотическое воспитание имеет большое значение, поскольку оно направлено на обеспечение продовольствием защиты вооруженных сил и людей вооруженных сил.[7]

В условиях современной России гражданский патриотизм занимает общее место, в основном гражданская мораль. Он обеспечивает формирование духовных, нравственных, гражданских и идеологических личностных характеристик, которые проявляются в стремлении молодых людей защищать и укреплять лучшие традиции и ценности своего народа. Принципы национальности, поддержания мира, национального значения, социальной ориентации, гуманности, социальной справедливости и социальной справедливости должны основываться на фундаменте гражданского патриотизма. Основная цель гражданского патриотизма - формирование социально значимых личностных качеств, необходимых для воспитания гражданина-патриота своей родины, для защиты своего государства и для хорошей работы на благо. [10]

В гражданском патриотизме есть больше образовательных возможностей. Он способствует культуре любви к отечеству, формированию национального и правового самосознания, гражданской морали, гордости и уважения к людям другой национальности. Основа гражданского патриотизма должна основываться на идеях доброты, справедливости, правды и личных качеств, которые являются социально значимыми (ответственность, гордость за семью, людей, интересы и страну).

Гражданский патриотизм - это уникальный механизм взаимодействия человека, общества и государства, связанный с защитой их национальной и

культурной самобытности. Он выражает целостность социальной, культурной, духовной и моральной среды, в которой живут люди разных национальностей. Одна из форм патриотизма - спортивный патриотизм, который проявляется в национальной гордости, любви и преданности спортсмена своей родине, чтобы защитить честь своей республики, страны и желание быть очень добрым.[21]

Принцип обучения в команде и в команде легко может быть применен в физическом воспитании. Смысл этого принципа - это ответственность, которую несет каждый ученик перед своим классом - коллектив и коллектив за соответствующего ученика. Другой принцип также работает - образование, связанное с работой и жизнью. Подготовка студентов к работе и жизни является одной из важнейших целей физического воспитания. Человек с хорошим руководством, который любит спорт, ведет здоровый образ жизни, приносит пользу обществу, может получить небольшое удовлетворение от работы в команде и прощение от других людей.[45]

Патриотические чувства и моральные качества, такие как желание делать добро, доброта, доброта, доброта, честность, внутреннее сопротивление несправедливости, стремление помочь несправедливым, слабым, уважение к другим, взаимное уважение - все это напрямую связано с физическими упражнениями, физическими и физическими упражнениями, характерными для образовательных целей.

Выращивание необходимых нравственных качеств личности в процессе физического воспитания возможно в различных условиях.

Первое условие состоит в том, чтобы принести студенту знания о нравственном поведении. Для того, чтобы эти знания были приняты школьниками, вы можете использовать несколько форм морального воспитания: беседы (коллективные, индивидуальные), просмотр фильмов, в том числе спортивных, также доступны для обсуждения и споров по вопросам приличия, честности, мужество, человечность на спортивных мероприятиях и т. д.

- Очень важно, чтобы эти разговоры и события не были наполнены сухой и вторичной информацией. Они должны быть действительно интересными для школьников. Пожалуйста, обратите внимание на следующее:
- Сохранение урока должно быть доступным для студентов, чтобы полностью понять.
- Не говорите слишком часто. Лучше всего, чтобы эти события были адаптированы к конкретным событиям: спортивные соревнования, победы национальных спортсменов и т. Д.
- Разговор должен начинаться с конкретного живого примера, а затем переходить к сообщениям.
- Все заявления должны быть обоснованными.
- Школьники должны быть очень заинтересованы, активны, отвечать на вопросы и обмениваться мнениями. Не должно быть никаких готовых и понятых истин - они должны быть достигнуты путем обсуждения.[28]

Второе условие - правильная организация жизни студентов и их позитивного морального опыта. Обратите внимание, что некоторые дни знаний не могут обеспечить адекватного патриотического руководства. Для этого вы должны:

Студенты должны не только многократно выполнять определенные действия, но также повторять различные варианты, чтобы создать модель обучения.

- Ситуации должны быть не искусственными, а жизненными, естественными.
- Эти ситуации должны быть созданы учителем путем тщательного предварительного изучения плана урока.

1.3. Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях

В современных условиях патриотическое воспитание граждан Российской Федерации приобретает особую актуальность и значимость. Патриот всегда был актуален в жизни нашего общества. Патриотизм - одна из важнейших составляющих общей идеи российского государства. Во все времена развитие человеческого общества, включая российское государство, патриотическую национальную идею и буржуазный патриотизм, имело большое значение для вооруженных сил России, чтобы воспитать добрый дух русского народа. На протяжении многих веков патриотическая идея надежно служила созданию и укреплению государства, воспитанию воинов и граждан в духе патриотизма и преданности нашей собственной стране.

Патриотизм как качество личности человека проявляется в его любви к своей стране, его преданности, его готовности служить своей стране, своей привязанности к родной земле, своему языку, своей культуре и лучшим традициям Его люди. [39]

Патриот по-гречески означает «земляк, земляк, преданный своему народу, готовый к жертвам, любящий свою родину и действующий от имени родины». Современный патриотизм - это чувство любви к Родине, ее народу и готовности к жертвам и прогрессу, которые любят во имя интересов нашей страны, признания нашего долга и нашей ответственности перед ними.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций образовательных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание в современных условиях направлено на формирование и развитие личности, обладающей

высокими патриотическими качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Об этом четко указано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», принятой правительством РФ.[18]

Патриотическое воспитание – это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, нрава и свободы личности).

В Национальной Доктрине образования определены основные цели и задачи образования. Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение и развития национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающее права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре народов России.[1]

В этом важном государственном документе особо подчеркивается необходимость воспитания у школьников и учащейся молодежи патриотизма, дружбы народов, веротерпимости и гражданственности, составляющих основу патриотического и интернационального воспитания. В контексте решения этих задач особое значение имеет целенаправленно организованное патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи в условиях образовательных учреждений.

Основой культуры международного общения и заботы о духовных, нравственных школьниках являются патриотизм и интернационализм. Патриотическое и международное образование связаны с общей

гражданской культурой, воспитанием ума и нравственности современных школьников.[19]

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» предусмотрены основные направления системы патриотического воспитания учащейся молодежи, воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой, гражданской, общенациональной и национальной культуры, государственной символики, истории жизни и деятельности выдающихся личностей; сочетание в системе патриотического и интернационального воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей; воспитание гражданственности и любви к Родине.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие общественно значимых ценностей, гражданства, патриотизма, дружбы народов в процессе воспитания и обучения в государственных учебных заведениях. Общинные школы всех видов и типов должны развивать чувство свободы, единства, равенства и братства у детей всех людей в России, а также воспитывать уважительное отношение к языку, культуре, традициям других народов и этнической принадлежности.[42,11]

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чувством всеобщей человеческой солидарности с народами других стран. Общее место в патриотическом и международном воспитании студентов занимают формирование чувства единства, дружбы, равноправия, братства, единства народов России, стран СНГ и воспитания международной культуры. В этом процессе велика роль национальной многонациональной культуры, которая способствует интеграции культур разных народов, народностей, проживающих в многоэтническом регионе (пространстве).

Патриотизм и культура международных отношений имеют большое значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают неотъемлемыми элементами воспитания духовности, нравственности и

гражданской культуры человека, формирования его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. [36]

Роль и значение воспитания патриотизма личности писал известный русский учитель К.Д. Ушинский, который считал: «Как нет человека без любви к себе, так нет человека без любви к Родине, и эта любовь дает вам правильный ключ к сердцу человека и мощная возможность бороться с его дурным характером, личностью, семьей и обществом».

Отстаивая интересы русского народа и развивая принципы народа русской народной школы, К.Д. Ушинский придавал большое значение патриотическому воспитанию, изучению родного языка и литературы. Он писал: «В русской литературе много примеров патриотизма, затем русский идеал русского патриота и гуманиста». [54]

Наше наблюдение показало, что в большинстве образовательных организаций нет целевых программ патриотического воспитания. Учитывая вышеизложенное, данное исследование направлено на поиск эффективных средств и форм физического воспитания и спорта, способствующих развитию патриотизма, формированию патриотических знаний и совершенствованию физического воспитания.

Во все времена развитие общества, патриотизм как услуга Родине, защита ее интересов играли огромную роль в становлении и развитии каждого человека. Россия, будучи многонациональным государством, имеет большой опыт патриотического воспитания и уникальное социальное и культурное пространство, в котором заслуживает внимания настоящий русский патриотизм; стремление жить в мире и дружбе с другими народами; желание помочь слабым; нетерпимость к истреблению денег, проявления национализма и шовинизма; борьба за правду, добро и справедливость. [31]

Давний российский патриотизм, в том числе дагестанский патриотизм, проявляется в любви к Родане и Отечеству, защите общественных и

национальных интересов, конституционных прав и гражданских прав, а также мира и чести нашего народа в других сферах жизни.

С ранних лет нужно было воспитывать человека, чтобы он признал себя патриотом своей Родины, защищал интересы Родины, культуру и традиции своего народа, свою нацию, мир и дружбу между народами России и народов. Россия сохранилась. В то же время очень важно, чтобы ответственность каждого человека за свою родную страну, свою нацию и свое предыдущее уважение к другим народам и другим культурам была решена. [9]

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с федеральным законом «О воинских обязанностях и военной службе».

В нынешних условиях кризиса очень важно поддерживать растущую веру в российский патриотизм, надеяться на реальный и потенциальный мир и сохранять душевное спокойствие. В этих условиях возникает очевидная необходимость решения наиболее актуальных проблем системы воспитания патриотизма на государственном уровне как основы консолидации общества и укрепления государства. [26]

В связи с ослаблением патриотического воспитания в России, мы полагаем, что было бы правильно, если бы национальным русским традициям и ценностям в школе и университете было придано первостепенное значение патриотического и международного образования. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания российского патриотизма у подрастающего поколения, особенно у молодежи, и без форсирования культуры межнационального общения мы не сможем сохранить единство и целостность Российской Федерации и уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу – любовь к Отечеству, к своей Родине.

Патриотизм и культура международных отношений являются важнейшими нравственными качествами человека. Их значение для

воспитания и развития личности велико, так как они играют большую роль в социальном и духовном развитии человека.

В контексте размышлений о российском государстве патриотизм как высшая моральная ценность не потерял своего значения и значения. Смысл патриотизма настолько разнообразен по содержанию, что его невозможно определить всего несколькими словами. Это любовь к дому и гордость за своих людей, чувство неотделимости от всего, что его окружает, и желание сохранить и способствовать процветанию своей собственной страны. Патриотизм проявляется не только в трудных жизненных ситуациях, но и в повседневной работе и в духовной жизни людей. [7]

В 2014 году в рамках реализации патриотического воспитания молодежи состоялось несколько десятков различных мероприятий на российском уровне, а также сотни межрегиональных и региональных мероприятий, в которых приняли участие представители всех субъектов Российской Федерации. Вы можете выделить основные события:

Дорога Победы - проект, спонсируемый Министерством культуры Российской Федерации, приглашает десятки тысяч студентов посетить музеи славы.

VII фестиваль «Молодые таланты отечества» - в нем приняли участие 15 тысяч учеников суворовских школ, кадетских корпусов и училищ, казачьего корпуса и классов из 50 регионов Российской Федерации;

Конкурс русской патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!" - серия соревновательных мероприятий в субъектах Российской Федерации, с большим финалом в Москве;

Конкурс поэзии «Городские стишки» - более 300 молодых поэтов со всей России представили свои работы на конкурс;

Молодежная конференция «Герои нашего времени» - в одном из главных московских офисов патриотических организаций в современном востребованном формате продемонстрировала десятки возможностей для самореализации на благо Отечества в России;

В 2014 году была создана общественная дискуссионная площадка совместно с Центральным государственным музеем современной истории России и РИА Новости. На сайте при участии сообщества экспертов, при участии сообщества экспертов молодые люди обсуждали темы, связанные с патриотическим воспитанием; [18]

В течение года на территории Краснодарского края, по данным FDC Smena, было сделано 3 изменения профиля для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет. Одной из задач тематических изменений («Смена мастеров», «70 лет победы», «Технология добра») было развитие у молодежи умений и навыков празднования патриотической дружбы на 70-летие 1941–19 годовщина Великой Отечественной войны.

В рамках федерального проекта «Великая забытая война», региональный штаб которого действует в 37 субъектах Российской Федерации, было проведено около 400 мероприятий, в которых приняли участие 74 000 человек; [43]

Более 600 человек из разных регионов страны приняли участие в федеральном проекте «Моя гордость - Россия», направленном на раскрытие творческого потенциала молодежи;

Результатом федерального проекта «Наша общая победа», в котором молодые люди записали видеointервью с ветеранами, создав тем самым библиотеку видеоархивов Великой Отечественной войны, стали 20 000 видеоклипов;

В рамках Всероссийского форума «Селигер-2014» произошли тематические изменения в «Русской правде». По результатам этого изменения была создана команда единомышленников, целью которой является реализация проектов, направленных на создание позитивного имиджа России;

При поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения «Роспатриотцентр» был организован и организован пятый форум Всероссийского форума «Селигер - 2014» Территория чувств. В

работе прибывающих приняли участие около 1000 человек из всех субъектов Российской Федерации;

Летом 2014 года на территории Республики Крым был организован историко-патриотический международный митинг «Таурис», в котором приняли участие 1500 молодых людей из более чем 100 стран.

В 2014 году Федеральное агентство по делам молодежи совместно с государственным бюджетным учреждением Роспатриоцентр начали формировать Всероссийский корпус к 70-летию Великой Победы 1941 года.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, целью которого является подготовка военной службы как особого вида государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места на службе у родины, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы и убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинских обязанностей в строю Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Патриотическое воспитание военнослужащих организовано и проводится в рамках единой системы военного воспитания военнослужащих. [40]

В рамках борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определять национальные интересы России и активное участие граждан в обеспечении безопасности внешних и внутренних угроз.

Учитывая вышесказанное, наше исследование направлено на поиск эффективных средств и форм физического воспитания, способствующих развитию патриотизма, формированию патриотических знаний и совершенствованию физического воспитания.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели психологические, образовательные и социальные аспекты изучаемой проблемы. Анализ литературных источников и практические исследования показали, что:

1. хотя в учебных заведениях и тех, кто занимается патриотическим воспитанием, большинство учащихся средних школ не выражают патриотических чувств, патриотического сознания и религиозной культуры. Этой категории студентов присущи цинизм, нигилизм, жестокость, равнодушие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героические и усердные поступки людей, безответственность, безнравственность и к морали.

2. В нашем исследовании патриотического воспитания мы учитываем систематическую и решительную деятельность государственных органов, институтов гражданского общества и семей по обеспечению гражданам высокой степени патриотического уважения.

3. Несмотря на особый интерес ученых и преподавателей к проблеме формирования патриотизма среди учащихся, проблема воспитания патриотизма в восьмом классе средствами физической культуры означает, что мы не развиты

Глава II. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры

2.1. Изучение уровней сформированности патриотизма у обучающихся восьмых классов

Для воспитательного процесса и диагностики патриотического воспитания нужно не только понимать и знать его сущность и содержание, но и психологические структурные компоненты, которые в нем содержатся.

Согласно поставленной цели, задачам экспериментального поиска, структура структуры включает в себя следующие этапы:

1. На этапе исследования в исследуемой группе школьников проводится определение степени формальности патриотизма у учащихся восьмого класса, анализ полученных результатов и, с этой целью, задача разработки.

2. Развитие содержания воспитательной работы по патриотическому воспитанию детей в соответствии с процессом преподавания способствует развитию ее деятельности.

3. Выполнение контрольного этапа, определение результатов экспериментальной исследовательской работы, формулирование выводов об эффективности выполненной работы.

Для проведения этапа фиксации необходимо установить индикаторы и критерии патриотического воспитания, провести развитие, охарактеризовать уровни и определить ряд диагностических задач. Для этого в этом параграфе определены следующие задачи:

1. Подчеркивая показатели и критерии, необходимые для определения уровня патриотического воспитания младших школьников.

2. Установить диагностические задания для определения уровня патриотического воспитания детей.

3. На начальном этапе геологоразведочных и экспериментальных работ выявить уровни патриотического воспитания учащихся восьмого класса.

Рабочее понятие, установленное нами для данной исследовательской работы основывается на позиции И.Ф.Харламова, который понятие патриотического воспитания устанавливает, как взаимосвязанный комплекс нравственных чувств и черт поведения, включающий любовь к Родине, умножение трудовых традиций народа, активный труд во имя ее блага, бережное отношение к историческим памятникам и традициям родной страны.

На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и структурных компонентов, найденных в патриотическом воспитании, установлены показатели и критерии, разработаны характеристики уровня патриотического воспитания школьников. Таким образом, им были присвоены показатели развития патриотического воспитания: познавательного и активного.

Индикатор: познавательный, под которым мы подразумеваем развитие и совместное формирование базовых понятий, а именно: «Родина», «Государство», «Патриот», «Малая Родина», «Служба Родине», Следующие критерии Для этого показателя были определены:

- объем словаря патриотической направленности;
- объем патриотических знаний;
- устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.

Индикатор: активный, после этого мы хотим забыть о своей школе, принять участие в мероприятиях, направленных на улучшение территории школы и нашего небольшого соседства. Для характеристики этого показателя были выделены следующие критерии: а) участие в мероприятиях по поддержанию здорового образа жизни; б) поддержка пожилых людей, уважительное отношение к экологии нашей планеты, посещение патриотических музеев

Опытно-поисковая работа проводилась на базе исследования: МАОУ «КУГ № 1 Универс». В исследовании было задействовано 42 обучающихся.

Анализ диагностических инструментов дал нам право выбрать наиболее идеальный и подходящий диагноз для определения уровня патриотического воспитания. Цель - определить места патриотических ценностей в жизни восьмиклассников.

Таким образом, исследование проводилось со следующими диагнозами: Запрос на определение уровня знаний школьников в стране и на соответствие требованиям Государственного таможенного комитета «Готов к работе и работе», в отличие от

В нашем исследовании мы выделили три уровня обучения патриотизму для восьмиклассников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень. Школьники на этом уровне обладают достаточными, относительно разными знаниями патриотизма и культуры международного общения. В большинстве случаев они демонстрируют терпимое отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм; показать патриотические чувства. Навыки и способности патриотизма, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества, хорошо сформулированы. Большинство случаев соответствуют правилам и нормам.

Средний уровень. Обучающиеся на этом уровне имеют недостаточные полные знания патриотизма и культуры международного общения. Иногда они проявляют терпимое отношение к представителям других национальностей и гражданский патриотизм в ярких эмоциональных ситуациях. Недостаточно развито понимание толерантных отношений с представителями других национальностей. Навыки, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества, недостаточно сформулированы, редко применяются на практике. Правила и положения не всегда соблюдаются.

Низкий уровень. У школьников этого уровня знания носят фрагментарный характер, а не систематизируются, редко применяются на практике. Они не проявляют терпимого отношения к представителям других национальностей, гражданского патриотизма или редко бывают в ярких эмоциональных ситуациях. Навыки и умения, необходимые для соблюдения толерантных стандартов современного общества, не обучены. В презентации правила и нормы часто не соблюдаются.

Выделенные уровни и их характеристики легли в основу структуры патриотизма, которую мы оцениваем с точки зрения мотивационных, когнитивных и поведенческих критериев.

Когнитивный критерий связан с формированием у учащихся старших классов системы знаний о патриотизме как ценности, личной и общественной культуре международного общения.

Реализация **мотивационно-ценностного критерия** обеспечивает формирование потребностей, убеждений, мотивов на проявление патриотизма, патриотических чувств и культуры межнационального общения как системы ценностей: ценности – средства, отражающие способы достижения целей и представленные совокупностью умений и техник формирования, поддержание и закрепление патриотических чувств; ценности - отношения, в том числе система отношения школьника к людям других национальностей, к воспитательной деятельности, способствующей формированию патриотизма; ценности - знания, содержащие знание методов толерантности; Ценности - качества, отражающие индивидуальные и личностные качества восьмиклассника и включающие в себя особые способности, которые могут вести толерантный образ жизни и осуществлять деятельность, направленную на проявление патриотизма.

Поведенческим критерием является обучение у старшеклассников навыкам проявления патриотических чувств, патриотизма и соответствия международным стандартам взаимодействия.

Характеристика вышеупомянутых уровней и элементы патриотического воспитания позволили построить программу экспериментальной работы по формированию патриотизма среди учащихся средних школ и проследить динамику его развития.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «КУГ № 1 Универс». В исследовании было задействовано 42 обучающихся. Из них в состав экспериментальной группы вошло 16 учащихся 8 «А» класса, в состав контрольной группы – 14 учащихся 8 «Б» класса.

На этапе констатирующей части опытно-экспериментальной работы для определения уровня и выявления динамики формирования патриотизма у шестиклассников, нами применялись сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» (когнитивный критерий) и диагностическая методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» (мотивационно-ценностный и поведенческий критерии).

Для оценки существующего уровня патриотизма обучающихся в контрольной и экспериментальной группах нами было задано задание написать сочинение «Патриотизм и как я его понимаю». Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл - низкий уровень: обучающиеся не понимают сущности важнейших сторон патриотизма или негативного отношения к тем обязательствам, которые из них возникают;

2 балла - средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях - безразличное, пассивное), они несущественные;

3 балла - правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям, хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла - высокий уровень: полное понимание школьником сути ведущих признаков той или иной стороны патриотизма, позитивное личное отношение к тем обязательствам, которые вытекают из них, для того, чтобы уметь жить по привычке.

Результаты проведенного тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у восьмиклассников контрольной и экспериментальной группы представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у восьмиклассников
(на начало опытно-экспериментальной работы)

п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Об учащийся	Ко	Рез	Ур овень	Об учащийся	Ко л-во	Рез	Ур овень
1.	Агапова Алина	6	8	Неуд	Антоновски й Пётр	5	5	Неуд
2.	Артамонов Сергей	6	8	Неуд	Базарчук Мария	9	8	Уд
3.	Болеев Семён	3	9	Неуд	Вайконин Дмитрий	2	7	Хор
4.	Губина Олеся	4	3	Отл	Гринюкова Тимофей	2	7	Хор
5.	Зубцова Ирина	8	4	Уд	Дубинина Марина	9	8	Уд
6.	Иванникова Полина	7	2	Уд	Дулинец Иван	5	6	Хор
7.	Камелин Павел	0	1	Хор	Каминов Саша	7	2	Уд
8.	Капустян Степан	7	2	Уд	Киримова Ольга	7	2	Уд
9.	Колесников Захар	7	2	Уд	Николайко Алексей	4	3	Отл
10	Мамичина Дарья	1	4	Хор	Орлов Максим	9	8	Уд
11	Мамонов			Уд	Опарова			Уд

	Олег	8	4		Варвара	8	5	
12	Петрович Егор	7	2	Уд	Перетрусин Стас	8	5	Уд
13	Поленов Леонид	8	4	Уд	Растопкин Николай	2	7	Хор
14	Черкунова Алла	7	2	Уд	Сидорова Виктория	8	5	Уд
15					Трофименко ва Юлия	3	0	Хор
16					Янг Андрей	9	8	Уд
	Среднее значение уровня	7, 7 9	3, 9 3	Уд	Среднее значение уровня	9,81	0, 3 8	Уд

Как видно из данных, представленных в Таблице 1, средний балл уровня знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия обучающихся контрольной группы составил 53,93%, что соответствует удовлетворительной оценке. Данный результат соответствует минимально необходимому уровню знаний о патриотизме, культуре межнационального общения и их компонентах, но явно недостаточен для оптимального проявления в жизни, что свидетельствует о необходимости введения в образовательный процесс экспериментальной программы по формированию патриотизма.

Средний балл уровня знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия обучающихся экспериментальной группы составил 60,38%, что также соответствует удовлетворительной оценке. Этот результат немного выше среднего значения уровня имеющихся знаний обучающихся контрольной группы, но явно недостаточен для нашего исследования.

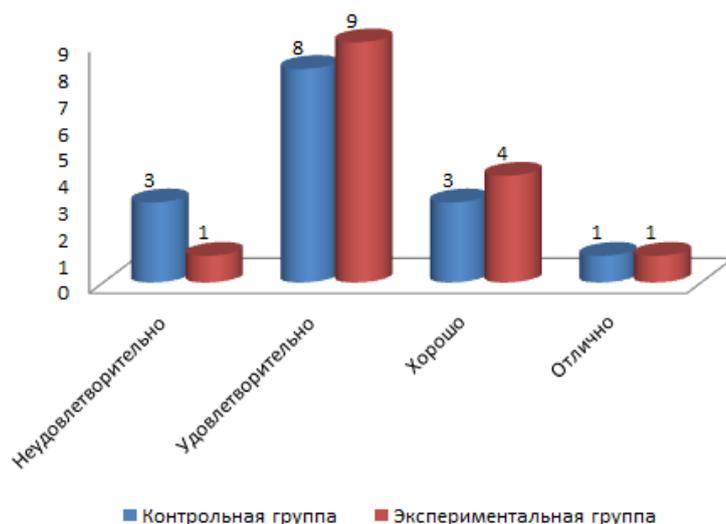


Рисунок 1 – Балловая оценка знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия в контрольной и экспериментальной группах на начало опытно-экспериментальной работы

Для определения уровня сформированности патриотизма по мотивационно-ценностному и поведенческому критериям нами была применена методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия». Восьмиклассникам были заданы соответствующие методике вопросы (см. Приложение А), далее определялась сумма набранных баллов за данные школьниками ответы, по которой можно было интерпретировать полученный результат в соответствии с принятыми за норму значениями. Нам методика помогла определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения шестиклассников к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций шестиклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот». Полученные данные (в %) представлены на рисунке 2.

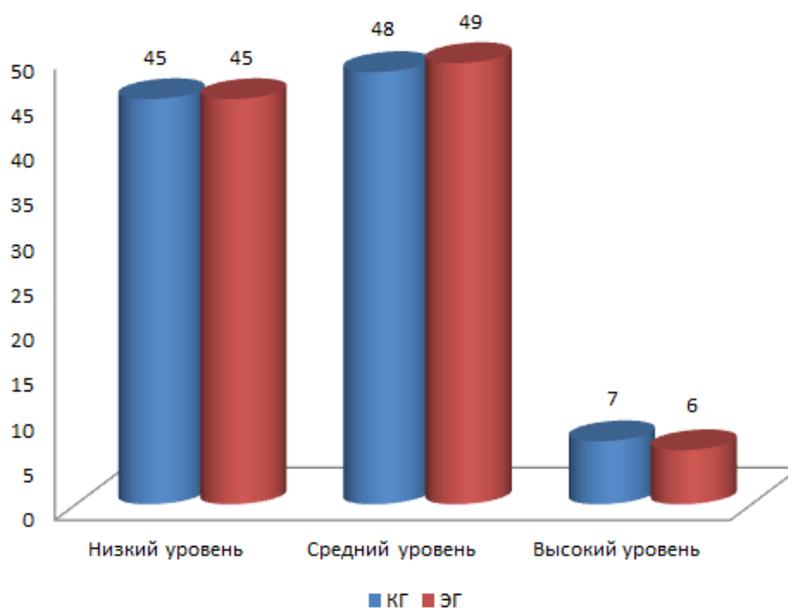


Рисунок 2 – Уровни сформированности патриотизма восьмиклассников, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на начало опытно-экспериментальной работы

Как видим на рисунке, обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ.

2.2. Разработка и апробация программы патриотического воспитания обучающихся восьмых классов на уроках физической культуры

Патриотическое воспитание - это сложный, многоплановый, многоплановый педагогический процесс, направленный на формирование и развитие личности с качествами гражданина патриота Родины, способного выполнять гражданские обязанности и конституционные обязанности по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, готовности выполнять конституционные обязанности и готовить студентов призывного возраста к военной службе.

1. Опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Методика проведения: учащимся предлагается внимательно прослушать и ответить на ряд вопросов. Вопросы и результаты по ответам (рис. 1):

1. На вопрос «Назови свою Родину. Что такое родина?» назвали Красноярск 60%, Россию - 30%. Родиной назвали место, где ребенок родился и живет - 100%.

2. Назвали правильно страну, в которой живут, и проявили хорошее отношение к ней 100% учащихся. Среди причин хорошего отношения к своей стране указали следующие: «красивая, нравятся дома, улицы, привыкла к русскому языку, это моя родина, здесь говорят по-русски, много домов, потому что здесь родилась, здесь тепло и мирно, много магазинов, много друзей».

3. Какие большие города России ты знаешь? Самым главным городом страны назвали Москву - 56%, Санкт - Петербург - 40%, другие - 4%.

4. Кто является Президентом России? Президентом России назвали Путина 100% школьников.

5. На вопрос: «Назовите цвета российского флага» правильно ответили 100% учащихся.

На вопрос «Что они символизируют?» не дали ответа 53% учащихся, указали, что цвета символизируют - 46% (Российский флаг представляет собой сочетание трех цветных полос равной ширины: верхняя – белого цвета, средняя – синяя, и нижняя – красная).

6. Ответили на вопрос «Что такое флаг?» 66%, затруднились с ответом-33%. Объяснили «Зачем он нужен?» -73%

7. Назови свою национальность? Назвали своей национальностью «Русский» - 100%.

8. На вопрос: «Какие народы живут в России?»

Ответили: «разные народы»

9. На вопрос «Кто является гражданином России?» ответили: «тот, кто живет в России, говорит по-русски и у него есть Российская прописка».

10. На вопрос «Кто такой патриот» 60% ответили – не знаю, 40% дали следующие ответы: «кто любит свою родину, бережет все, не сорит, добрый к другим, защищает свою страну, оберегает ее».

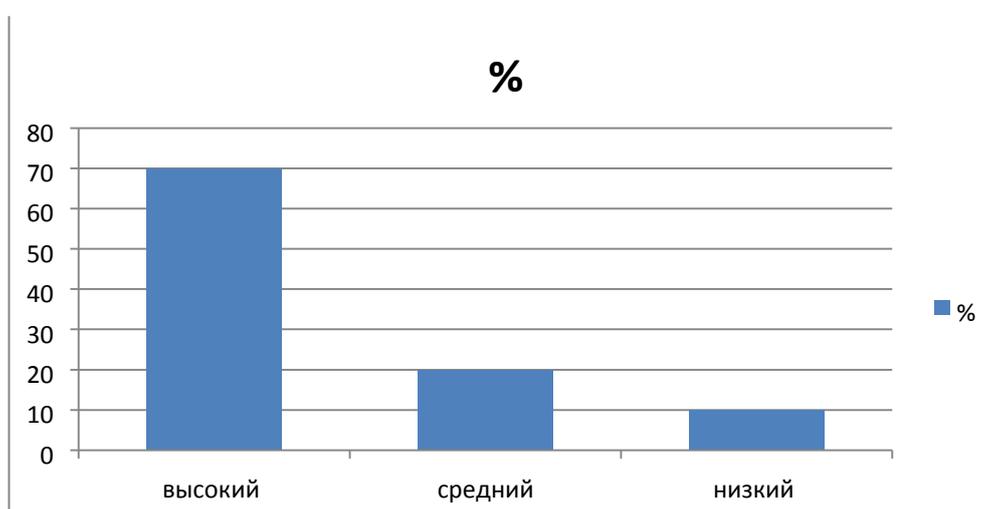


Рис 1. Уровень знаний учащихся восьмых классов о Родине

Полученные данные свидетельствуют (рис.1): дети четко осознают, что Родина – это место их рождения или настоящего жительства. Довольно значимым компонентом в структуре образа Родины является город, в котором родились или живут дети. Достаточно полные представления имеются у них и о территориальной общности, размерах своей страны. Восьмиклассники неплохо определяют и дифференцируют понятия «Родина», «родной край», «страна»; у них проявляется эмоционально-ценностное отношение к этим понятиям.

Качественный анализ результатов показал, что дети могут дать развернутый ответ на вопрос что такое Родина.

1. Спортивно – массовое мероприятие, посвященного Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Будь готов!» (для учащихся 8-х классов).

Цель мероприятия: популяризация ГТО «Готов к труду и обороне» среди обучающихся.

Задачи:

- сформулировать комплекс ГТО;
- развить умение организовывать работу в группах;
- воспитывать чувство патриотизма.

Комплекс ГТО в СССР был впервые принят в 1931 году. Для учащихся от 1 до 8 классов в 4 возрастных группах и для лиц старше 16 лет на 3 уровнях. Стандарты изменились, и изменения были введены в 1940, 1947, 1955, 1965 годах. Последний комплекс был принят в 1972 году. У него было 5 возрастных уровней: «Храбрый и сладкий», «Спортивные перемены», «Сила и отвага», «Физическое совершенство», «Энергия и здоровье». В 2014 году президент В.В. Путин подписал указ о возвращении системы ГТО. Сегодня мы будем соревноваться в четырех видах, входящих в комплекс ГТО

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу девочки - (количество раз);
- Подтягивание на высокой перекладине мальчики – (кол-во раз);
- Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамейке (для определения результата в см);
- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см);
- Бег на 60 метров (секунд);

В мероприятии участвовал один класс, учащихся восьмых классов. Нормы ГТО проводились в соответствии с показателями (См. приложение 1). Далее будут расписаны результаты которые показали дети в процессе мероприятия.

№	ФИО ученика	Сгибание и разгибание рук	Подтягивание (м), с виса (д)	Наклон вперед (делается по линейке см.)	Прыжок в длину	Бег на 60 м
1	Даниил П.	36	5	18	175	8,8
2	Арина М.	30	15	25	170	10,4
3	Кирилл К.	40	6	38	200	9,0
4	Прохор М.	30	8	17	186	9,3
5	Ангелина В.	40	11	10	157	10,6
6	Александра А.	37	17	29	155	9,8
7	Екатерина И.	40	9	27	165	10,1
8	Алина З.	38	16	18	169	10,5

9	Фёдор З.	45	10	14	190	9,7
10	Виктория В.	23	18	27	200	9,0
11	Вадим К.	37	6	12	193	9,3
12	Кристина П.	30	7	29	180	10,5
13	Егор С.	28	5	20	195	10,0
14	Александр Ф.	27	14	35	158	9,6
15	Кирилл С.	45	10	18	196	8,9
16	Дмитрий С.	47	10	20	203	9,6

Исходя из этих результатов, можно сделать вывод что дети достаточно подготовлены в своем возрасте. Все дети получают значки ГТО при подсчете их результатов.

В процессе проведения стандартов ГТО дети проявили интерес, было видно, как они пытаются выполнить каждое задание.

В физической культуре и спорте больше возможностей для патриотического и международного воспитания молодежи. С помощью

адресной физической подготовки студенты молодежи военного возраста быстрее и эффективнее адаптируются и адаптируются к условиям военной службы. Сегодня невозможно найти единую сферу человеческой деятельности, которая не связана с физической культурой и спортом, поскольку они являются эффективными средствами физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В современном понимании функции физической культуры не ограничиваются только развитием двигательных и координационных навыков. Они оказывают эффективное влияние на развитие нравственно-духовной сферы личности, на формирование патриотического сознания и воспитание культуры международного общения. Основная цель физической культуры - обеспечить физически развитого человека, готового работать, и защитить Родина, чтобы после прибытия на работу он мог адаптироваться к условиям службы в армии людей в кратчайшие сроки. Хорошо известно, что люди с большим запасом различных двигательных и физических навыков приобретают новые рабочие операции в более короткие сроки. Высокий уровень развития физических, моральных и волевых качеств, а также хорошее здоровье необходимы для успешной работы и военной деятельности.

Военная служба требует больших физических и нервно-эмоциональных нагрузок, а также физических нагрузок. Готовность человека к этим условиям и его способность смело переносить физическое и психическое напряжение являются одним из решающих условий успеха военных операций. Физическая культура и спорт должны обеспечивать высокий уровень развития физических, моральных и волевых качеств, формировать патриотическое сознание, патриотические чувства к молодому студенту - будущим солдатам и офицерам. Чтобы решить эту проблему, необходимо заниматься физкультурой молодых студентов военного возраста.

Общепринято, что практические навыки быстрого бега, ходьбы, катания на лыжах, бросания гранат и плавания, стрельбы и ползания,

лазания и переноски тяжелых грузов, вождения мотоцикла и трактора, автомобиля и вождения имеют большое практическое значение. Однако системе физического воспитания школьников и студенческой молодежи не уделяется достаточного веса этому виду спорта.

В последние годы показатели физического развития, благополучия и здоровья студентов в Российской Федерации значительно ухудшились. По данным Министерства образования, здоровье детей школьного возраста ухудшается в 4-5 раз, а 75-80% выпускников общеобразовательных школ не годятся к военной службе. В период обучения в старших классах и университетах число учащихся, приобретающих вредные привычки, быстро росло. Согласно тематическим исследованиям, 30% учащихся средних школ и 80% учащихся курят и часто употребляют алкоголь и наркотики.

Физическая культура и спорт как средства патриотического и интернационального воспитания обучающихся в настоящее время широко используется в подготовке к службе в армии, поэтому необходимо большое внимание уделять военно-патриотическому воспитанию (воспитанию любви к Отечеству, преданности к Родине, готовности защищать ее) и овладению военно-прикладными навыками, необходимыми для службы в армии.

Для улучшения физического состояния учеников восьмого класса и развития военных навыков на уроках физкультуры следует использовать следующие виды физических упражнений: различные виды скалолазания, скалолазание, скалолазание; различные прогулки и гонки с преодолением различных препятствий; бросить гранату в цель и на расстоянии; экранизация; перевозки; поднимает, поворачивает, поворачивает, подвешивает и поддерживает движения с упором на гимнастическое снаряжение; эстафеты и полосы препятствий; спортивное ориентирование на местности, имеющей сложный рельеф; плавание; комбинированная эстафета с элементами ходьбы, бега и с переноской тяжестей; езда на велосипеде; катание на роликовых коньках и лыжах; прыжки в глубину и на возвышенное место с точным приземлением и с преодолением препятствий;

военизированные игры «Орленок», «Зарница», «Спортландия»; экскурсии, туристические походы по местам боевой славы и другие военно-прикладные упражнения и спортивные мероприятия. Формы и методы патриотического воспитания с использованием средств физической культуры могут быть самыми разнообразными.

Давайте внимательнее посмотрим на песенный конкурс песни и песни. Проведение такого соревнования дает студентам возможность приобрести навыки, которые будут полезны в будущем на уроках тактической, тактической, злой и физической подготовки. Подготовка и участие в конкурсе начинается заранее, примерно за полгода. Требования и оценки сделаны. Ученики выбирают песню для участия в конкурсе. Обязательное условие - у каждого класса должна быть своя песня, песни не могут повторяться.

Впоследствии начинается прямая подготовка к соревнованиям. Школьники знакомы с понятиями флаг, звание, звание, дистанция; уроки учат песни, тренируются маршировать и выставляют команды.

Соревнование проходит в спортивном зале в торжественной обстановке: оно начинается с исполнения гимна Российской Федерации и поднятия флага. Жюри также приглашает военных и ветеранов. Участники конкурса демонстрируют различные навыки: быстро, после команды, занять свое место в очереди, выполнить линейные движения, двигаться в линейных проходах, выполнить линейный фрагмент в группе.

При оценке и обобщении результатов учитывается правильность и ясность выполнения командования командиром, боевой подготовки, точности выполнения фронтальных приемов, времени завершения и, конечно же, патриотическое сопровождение, качество исполнения.

В последнее время классы стараются подобрать к выступлению единую форму или одинаковые элементы в одежде – пилотки, береты, тельняшки, камуфляж и т.д. Выступления таких классов всегда очень яркие и запоминающиеся.

По итогам конкурса классы, занявшие призовые места, награждаются грамотами и призами. Также жюри отмечает лучших командиров и исполнителей строевых песен.

Данная форма патриотического воспитания позволяет решать несколько взаимосвязанных задач:

- укрепление дисциплины обучающихся, развитие их внимательности, наблюдательности, исполнительности, аккуратности, подтянутости, быстроты реакции;

- развитие у школьников чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

- повышение мотивации обучающихся служить в армии;

- формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- сплочение коллектива класса и развитие творческих способностей обучающихся.

Проблемы патриотического, нравственного, толерантного воспитания предлагается решать через формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к борьбе спортсменов России на мировых аренах. Кроме того, олимпийские идеалы и ценности учат быть справедливыми, честными. Эстетическая красота гармоничного физического развития, физического самосовершенствования спортсменов дает нам повод задумываться о своем физическом состоянии, начинать заниматься спортом, осваивать уже известные и новые виды спорта.

Анализ научных публикаций, посвященных тематике олимпийского образования, показывает его значимость в воспитании, развитии подрастающего поколения, молодежи и огромную роль в пропаганде

здорового образа жизни, физической и духовной силы. В то же время отмечается дефицит либо отсутствие работ по методологии организации олимпийского образования в учебном процессе, что определяет актуальность настоящей темы.

Учитывая важную роль в приобщении детей к олимпийскому образованию и в соответствии с темой исследования был разработан спецкурс уроков по олимпийскому образованию учащихся 8-х классов в общеобразовательной школе (курс уроков, направленных на более подробное изучение вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения) составлена на основании программы по физической культуре В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Его цель - обогащение теоретическими знаниями учащихся в области олимпийского образования. Программа данного курса рассчитана для учащихся восьмых классов, курс обучения рассчитан на 34 учебные недели, программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, или урок). Так как 2 часа практические занятия и 1 час теоретический. При трехразовых занятиях в неделю программа по формированию патриотизма с учащимися шестыми классами была освоена за девять месяцев.

Задачи спецкурса:

-актуализация и систематизация имеющихся и полученных знаний в области олимпийского образования;

-развитие интереса к физическому и духовно-нравственному, толерантному самосовершенствованию;

-обогащение знаний учащихся об Олимпийских играх; Паралимпийских играх (вопросы по теме: Дисквалификации наших спортсменов), олимпийском движении, великих спортсменах;

- способствовать интересу учащихся к олимпийским играм и олимпийскому движению.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования.

Актуальность данной программы определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность учителя по предмету «Физическая культура». В соответствии с требованиями федерального государственного бюджетного учреждения на новые годы целью физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях является содействие полноценному физическому развитию основных жизненных потребностей ребенка.

Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в освоении основных видов физической культуры и занятий спортом, в различных видах физической активности.

Программа предусматривает следующие цели:

- внедрение комплекса ГТО в систему школьного физического воспитания;
- Повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармоничного и полного развития личности, воспитания патриотизма и гражданственности.
- В ходе реализации программы предлагаются следующие задачи:
- Создание позитивных отношений между школьниками и комплексом ГТО, мотивация к участию в спортивных и развлекательных мероприятиях;
- углублять знания, расширять и консолидировать арсенал двигательных навыков, приобретенных на курсах физического воспитания;
- развитие базовых физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;

- обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями с общей развивающей и прикладной направленностью, техническими действиями типов тестов (тестов) комплекса ГТО;
- обучение навыкам демонстрации максимальных физических возможностей при выполнении типов испытаний (испытаний) комплекса ГТО;

Программа ориентирована на возрастную группу школьников 3- 4 ступени 5-8 класс согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и имеет общий объём 35 часов. Режим занятий 1 раз в неделю по 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- сформулировать понимание двигательных качеств и их значения для самосовершенствования;
- сформулировать мотивацию для обучения и знаний в области физической культуры;
- умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения, индивидуальные интересы и потребности, достижение лично значимых результатов в физическом совершенствовании;
- развивать самостоятельность и чувство личной ответственности за свои действия;
- Настройки модуля для безопасного и здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

- сформулировать способность планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с сформулированной задачей и

условиями ее выполнения; Определить наиболее эффективные средства достижения результатов;

- определить общую цель и способы ее достижения; быть в состоянии организовать о распределение функций и ролей в совместной деятельности; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свои и чужие ориентации.

Предметные результаты

- сформулировать первоначальное представление о важности физической культуры для укрепления здоровья человека, ее положительного влияния на развитие организма;

- иметь навыки, необходимые для организации здоровой жизненно важной деятельности;

- сформулировать умение систематического наблюдения за своим физическим состоянием, физическими усилиями и показателями развития основных физических качеств (сила, скорость, умение нести, координация, гибкость).

- сформировать первоначальное представление о значении физической культуры

- укрепить здоровье человека, его положительное влияние на развитие организма;

- иметь навыки, необходимые для организации здоровой жизненно важной деятельности;

- сформулировать умение систематического наблюдения за своим телосложением

- состояние, степень физического усилия, показатели развития физического качества - скорость.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГТО

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ 1 ч.

Вводный урок. Комплекс ГТО в общеобразовательном учреждении: понимание, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании учащихся. Виды испытаний (испытаний) 3-4 этапа комплекса ГТО, нормативные требования. Объявление о будущих классах, формах и направлениях образования и учебной деятельности вне школьных занятий.

Занятость с образовательной и воспитательной направленностью. Понятие «физическая доставка». Физические качества, средства и методы их развития.

РАЗДЕЛ 2. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - 34 ч.

Бег на 60 м (6 ч).

Бег на месте с энергичными движениями рук и ног 5—7 с с переходом на бег с максимальной скоростью 20—30 м. Бег с высоким подниманием бедра 10—15 м с переходом в ускорение 20—30 м. Пять приседаний в быстром темпе с последующим стартовым рывком. Бег 20, 30, 40 м с хода с максимальной скоростью.

Старт из исходных положений упор присев, упор лёжа. Выбегание с высокого и низкого старта по сигналу с двигательной установкой на быстрое выполнение первых пяти шагов. Бег на результат 60 м. Подвижная игра «Сумей догнать». Встречная эстафета с выбеганием с низкого старта.

Бег на 1,5 - 2 км. -3 ч.

Повторный бег на 200 м (время пробегания дистанции 50—55 с).

Повторный бег на 500 м с уменьшающимся интервалом отдыха. Бег в равномерном темпе 1 км с ускорением 100—150 м в конце дистанции. Бег на 2 км «по раскладке» (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции) согласно нормативным требованиям комплекса ГТО.

Эстафетный бег с этапами 500 м.

Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики) (1 ч).

Вис на перекладине (5 с и более) на согнутых под разными углами руках. Вис на перекладине на одной согнутой руке, вторая опущена (на время). Подтягивание из вися на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Упражнения с гантелями весом 2—3 кг для развития силы мышц рук.

Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (девочки) (1ч).

Вис на перекладине (5 с и более) на согнутых под разными углами руках.

Подтягивание из вися на низкой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Подтягивание в быстром темпе.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (девочки) (2 ч).

Упор лёжа на согнутых под разными углами руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу с варьированием высоты опоры для рук и ног. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук.

Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу (2 ч).

Пружинящие наклоны вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки. Пружинящие наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками.

Прыжок в длину с разбега (3 ч).

Имитация отталкивания через один шаг в ходьбе и беге. Прыжки в длину с 6—8 шагов разбега способом «согнув ноги» через препятствие высотой 50—60 см (натянутая резиновая лента), установленное на

расстоянии, примерно равном половине дальности прыжка. Прыжки с 10—12 шагов разбега на технику и на результат.

Приседания и полуприседания на толчковой ноге с опорой рукой о рейку гимнастической стенки.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (2ч).

Прыжки на обеих ногах (в приседе) с полным разгибанием ног и максимальным продвижением вперёд на 15—20 м. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50 см (натянутая резиновая лента), установленное на расстоянии 1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места через ленту (верёвочку), расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО.

Приседания и полуприседания на одной ноге с опорой рукой о рейку гимнастической стенки.

Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин (1 ч).

Поднимание туловища с касанием грудью колен из положения лёжа на спине, согнутые ноги на возвышении (стул, скамейка). Поднимание туловища из положения лёжа спиной на наклонной скамейке, ноги закреплены. Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки с гантелями на груди, ноги согнуты в коленях.

Упражнения выполнять с установкой на максимальное количество повторений (до предела).

Метание мяча 150 г на дальность (4ч).

Броски мяча в землю (перед собой) хлестким движением кисти. Метание мяча способом «из-за спины через плечо» с места из исходного положения стоя боком к направлению броска. Отведения мяча «прямо-назад» (или дугой «вперёд- вниз-назад») на два шага: на месте, в ходьбе, в беге. Имитация метания и метание мяча с четырёх бросковых шагов с отведением мяча на 2 шага способом «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад»). То же с предварительного подхода до контрольной отметки. Имитация разбега в ходьбе. Бег с мячом в руке (над плечом). Метание мяча

с прямого разбега на технику. Метание мяча на заданное расстояние и на результат с соблюдением правил соревнований. Метание на дальность мячей, различных по весу. Броски набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы: с места, с шага.

Бег на лыжах - 5 ч.

Передвижение скользящим шагом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Прохождение заданных отрезков дистанции одновременным бесшажным ходом с наименьшим количеством отталкиваний лыжными палками. Передвижения с чередованием попеременного двухшажного хода с одновременным бесшажным ходом. Имитация передвижения и передвижение одновременным двухшажным ходом.

Прохождение заданного отрезка дистанции с ускорением на последних 50—100 м.

Прохождение отрезков 0,5—1 км с максимальной скоростью: с фиксацией времени, с определением победителя. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в течение 25—35 мин (ЧСС 140—150 уд./мин).

Игры-соревнования на лыжах: «Лучший стартёр», «Быстрый лыжник», «Старт с преследованием», «Кто быстрее». Лыжные эстафеты.

Стрельба из пневматической винтовки – 1 ч.

Тренировка в удержании ровной мушки.

Выполнение выстрелов по белому листу бумаги. Выполнение выстрелов по квадрату 10X10 см на листе белой бумаги. Выполнение выстрелов по мишеням: с разными габаритами, расположенным на различной высоте, с разных дистанций. Стрелковая игра «Кто точнее» (стрельба по мишени № 8, 5 выстрелов).

Туристский поход с проверкой туристских навыков -2 ч.

Пеший однодневный поход по заранее намеченному маршруту. Правила поведения в лесу, у водоёмов, правила обращения с огнём, правила обращения с опасными инструментами. Движение по дорогам и пересечённой местности. Ориентирование на маршруте. Движение по азимуту. Установка палаток, заготовка дров, разведение костра, приготовление пищи на костре. Отработка навыков преодоления препятствий. Переправа по бревну.

Плавание - 1 ч.

Меры безопасности при занятиях на воде. Подготовительные упражнения на суше.

Патриотический потенциал ГТО.

Основными задачами учителей физкультуры в рамках подготовки студентов к сдаче стандартов ГТД являются:

- формирование у студентов устойчивого интереса к развитию собственных физических и нравственно-волевых качеств, здорового образа жизни и готовности защищать страну;
- модернизация образовательной и внешкольной деятельности по развитию массовой физической культуры в образовательном учреждении, формирование потребности в систематическом участии в занятиях физической культурой и спортом и досуга;
- совершенствование программного обеспечения и методики проведения занятий по физическому воспитанию; разработка методических пособий и рекомендаций по осуществлению самостоятельной подготовки к прохождению испытаний и норм газотурбинного двигателя;
- осуществление контроля за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими навыками в области физической культуры и здоровья и прикладной направленности;
- создание эффективной системы взаимодействия с объектами социального назначения (спортивные школы для детей и молодежи, домашние клубы, стадионы) и с родителями учеников;

- Подготовка общественных наблюдателей среди старшеклассников - значки ГТО для занятий с детьми, которые следят за своим здоровьем и физической подготовкой.

Основная задача учителя физкультуры - помочь школьнику в объективной оценке его сил, убедить его в целесообразности улучшения своего собственного результата и содействовать занятиям физической культурой и стремление к физическому совершенству. В практике физического воспитания темы самостоятельной, признанной физической активности студентов приобретают особую актуальность. Чтобы подготовить студентов к самостоятельным физическим упражнениям, необходимо предоставить им достаточно широкий спектр знаний, чтобы сформулировать навыки и умения, которые не ограничиваются содержанием учебного материала программы. Учитель физкультуры должен знать список того, чему и как учить своих опекунов, а это, честно говоря, очень сложно. Необходимо создать условия для обучения студентов для самостоятельной, спортивной и развлекательной деятельности через систему специальной теоретической информации, направленной на комплексное развитие основных двигательных навыков, которая является хорошей основой.

Нормы ГТО							
Нормы ГТО для школьников (13-15 лет)							
№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ золотой значок	МАЛЬЧИКИ серебряный значок	МАЛЬЧИКИ бронзовый значок	ДЕВОЧКИ золотой значок	ДЕВОЧКИ серебряный значок	ДЕВОЧКИ бронзовый значок
1	Бег на 60 метров (секунд)	8,7	9,7	10,0	9,6	10,6	10,9
2.1	Бег на 2 километра (мин:сек)	9:00	9:30	9:55	11:00	11:40	12:10
2.2	или бег на 3 километра	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	-	-	-
3.1	Прыжок в длину с разбега (см)	390	350	330	330	290	280
3.2	или прыжок в длину с места (см)	200	185	175	175	155	150
4.1	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	10	6	4	-	-	-
4.2	или подтягивание из виса лежа на нижней перекладине (кол-во раз)	-	-	-	18	11	9
4.3	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	15	9	7
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	47	36	30	40	30	25
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на ногу	достать пол ладонями	достать пол пальцами	достать пол пальцами	достать пол ладонями	достать пол пальцами	достать пол пальцами

(Рис1)

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию восьмиклассников на уроках физической культуры

Анализ результатов показал, что 6 детей (40%) находились на среднем уровне патриотического воспитания. Эти ребята не объясняют основные понятия в полном объеме, проявляют интерес и сочувствие к историческим событиям людям; участвовать в школьных и школьных делах, участвовать в охране окружающей среды под руководством учителя, потому что они заинтересованы.

Согласно 1-й методике, полученные данные показывают, что дети четко осознают, что Родина является местом их рождения или текущего проживания. Весьма существенной составляющей в структуре имиджа Родины является город, где родились или живут дети. Достаточно полные представления доступны им и о территориальном сообществе, размере их страны. Первоклассники хорошо определяют и дифференцируют понятия

«Родина», «Родина», «страна»; они показывают эмоционально-ценностное отношение к этим понятиям, формируются первоклассниками и отдельными индивидуальными представлениями основных понятий, которые характеризуют государственное сообщество, но у них все еще нет четких различий «национальность».

Основное настроение детей при выполнении заданий было положительным.

Учащимися 8-го класса по 2 методике демонстрируются познавательные и эмоционально-ценные составляющие основного достижения высокого уровня. Проявление более благоприятных отношений, заинтересованности, полноценной активности и целеустремленности в своих достижениях.

1. Мой опыт работы показал, что ученики восьмого класса имеют развитое патриотическое воспитание. Общаясь с ними поближе, большинство людей сказали, что узнали это в семье.

2. Но мы также отмечаем, что причинами низкого уровня патриотического воспитания являются недооценка возможности педагогической деятельности и недостаточное развитие содержания воспитательной работы для патриотического воспитания.

3. Таким образом, экспериментальная исследовательская работа на конститутивном этапе позволила выявить начальный уровень патриотического воспитания детей по всем выбранным показателям и сформулировать задачи постановки нашей работы:

4. Разработать комплекс занятий для повышения уровня патриотической воспитанности школьников в урочной деятельности на материале спортивно – массовых мероприятий. Формирование патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу); формирование гражданской активности (проявление заботы о своей школе, участие в делах класса, школы, села).

5. Реализовать методы и приемы патриотического воспитания соответственно каждому этапу его развития в урочной деятельности на материале предоставленной на уроках физической культуры.

В параграфе 2.1 нами были определены уровни сформированности патриотизма и проведено диагностическое исследование с целью определения данных уровней. После проведения в экспериментальной группе специально разработанной нами программы, мы снова продиагностировали и контрольную группу, и экспериментальную группу, преследуя цель выявить различия уровней сформированности патриотизма у школьников. Нами использовались те же методики, что и в начале опытно-экспериментальной работы.

В конце опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты.

Напомним, что данное тестирование включало вопросы, касающиеся ключевых компонентов патриотизма.

Полученные результаты интерпретировались согласно следующей шкале: отлично (от 71 балла); хорошо (61-70 баллов); удовлетворительно (49-60 баллов); неудовлетворительно (менее 49 баллов).

Таблица 3

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у восьмиклассников (на окончание опытно-экспериментальной работы)

№ п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Об учающий ся	Ко л-во	Рез	Ур овень	Об учающий ся	Ко л-во	Рез	Ур овень
1.	Агапова Алина	9	8	Уд	Антоновск ий Пётр	7	2	Отл
2.	Артамонов Сергей	6	8	Неуд	Базарчук Мария	1	4	Хор
3.	Болеев Семён	6	8	Неуд	Вайконин Дмитрий	4	3	Отл
4.	Губина Олеся	5	6	Отл	Гринюкова Тимофей	5	6	Отл
5.	Зубцова Ирина	9	8	Уд	Дубинина Марина	2	7	Хор

6.	Иванникова Полина	9	8	Уд	Дулинец Иван	6	9	Отл
7.	Камелин Павел	0	1	Хор	Каминов Саша	2	7	Хор
8.	Капустян Степан	8	5	Уд	Киримова Ольга	9	8	Уд
9.	Колесников Захар	8	5	Уд	Николайко Алексей	6	9	Отл
10	Мамичина Дарья	1	4	Хор	Орлов Максим	4	3	Отл
11	Мамонов Олег	9	8	Уд	Опарова Варвара	1	4	Хор
12	Петрович Егор	0	1	Хор	Перетрусин и Стас	2	7	Хор
13	Поленов Леонид	9	8	Уд	Растопкин Николай	7	2	Отл
14	Черкунова Алла	5	6	Отл	Сидорова Виктория	9	8	Уд
15					Трофимен кова Юлия	2	7	Хор
16					Янг Андрей	6	9	Отл
	Среднее значение уровня	9,5 7	9, 5 7	Уд	Среднее значение уровня	3,31	0, 9 4	Отл

Как видно из данных Таблицы 3, после внедрения в образовательный процесс экспериментальной программы по формированию патриотизма у восьмиклассников, в КГ средний уровень знаний обучающихся вырос на 5,64%, что соответствует оценке «удовлетворительно», в ЭГ увеличился на 10,56 % и достиг отличного уровня.

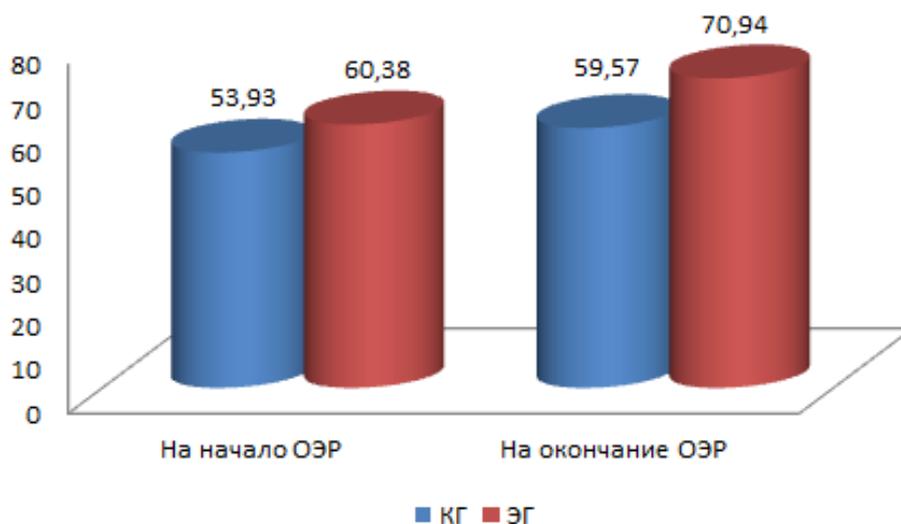


Рисунок 4 – Сравнение уровней сформированности патриотизма у восьмиклассников в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание опытно-экспериментальной работы

Проведя в конце опытно-экспериментальной работы опрос по методике Г.Д. Григорьева, мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся в КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком – 8% в КГ и 19% в ЭГ. Данные представлены на рисунке 5.

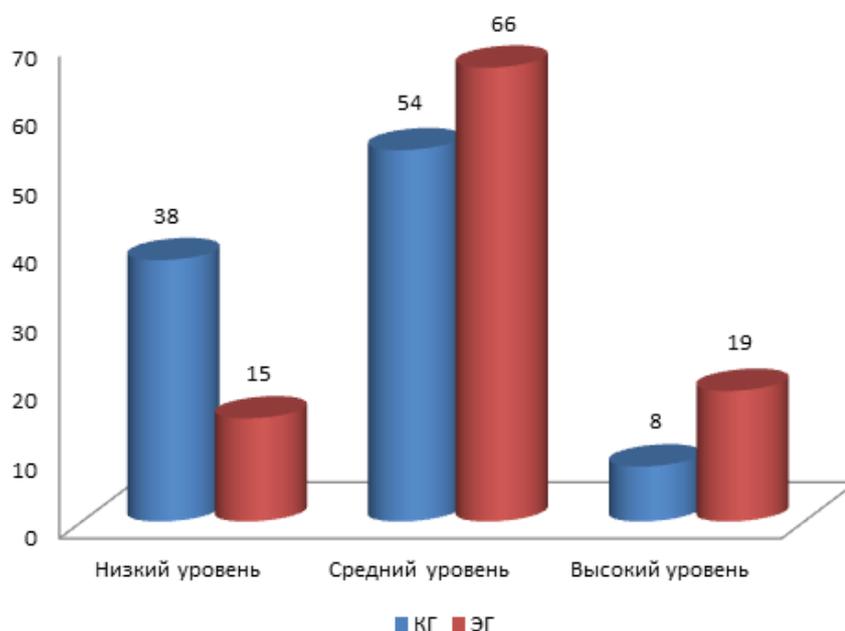


Рисунок 5 – Уровни сформированности патриотизма восьмиклассников, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на окончание опытно-экспериментальной работы

Таким образом, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у учащихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 13%, в контрольной группе 1%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 17%, в контрольной группе на 6%, количество учащихся с

низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30%, а в контрольной группе только на 7%.

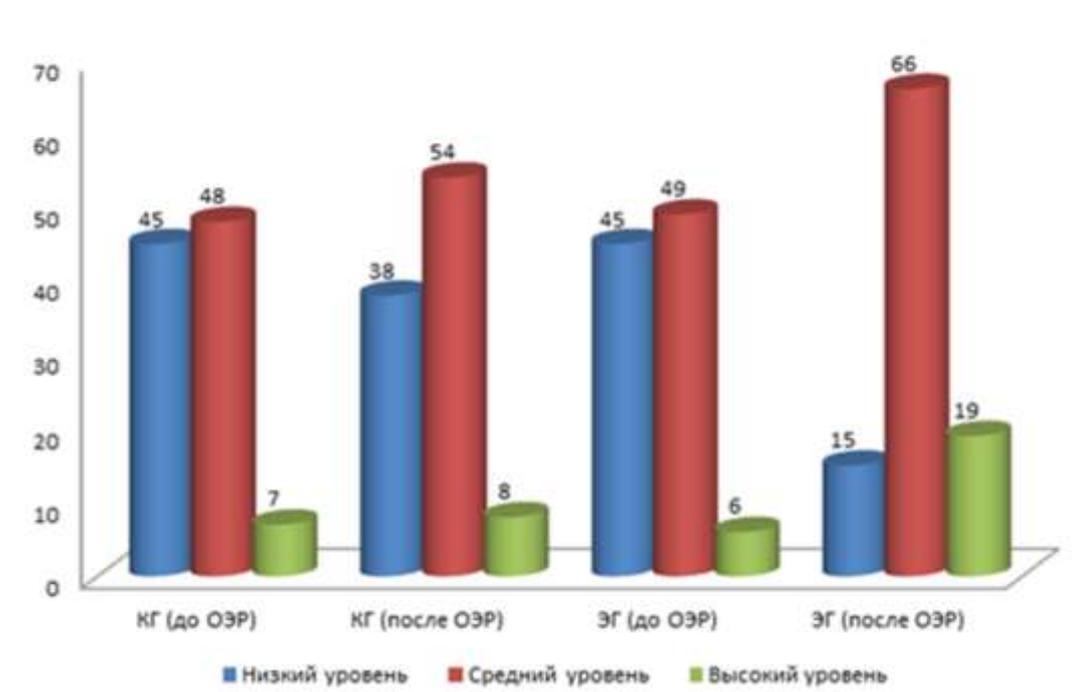


Рисунок 6 – Сравнительный анализ роста уровней сформированности патриотизма у восьмиклассников на начало и окончание опытно-экспериментальной работы

Мы можем утверждать, что наша экспериментальная программа дала положительный результат.

Выводы по второй главе

1. Главной целью работы в процессе физического совершенствования является развитие качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально-государственным интересам России, формированию моральной и психической готовности трудиться на благо страны, активно и увлеченно соревноваться в любых экстремальных условиях спортивного поединка во имя Родины, верности спортивному долгу, дисциплинированности и ответственности за принадлежность к сборной команде Российской Федерации, края, области, города, учебного заведения.

2. В сложившейся ситуации важнейшим направлением государственной политики в социальной сфере, в том числе в области физической культуры и спорта, является восстановление системы патриотического воспитания как полноценно действующего государственно-общественного института.

3. Значительная роль в воспитании патриотизма легла на учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная для подтверждения теоретических положений исследования, отраженных в первой главе, была организована на базе МАОУ «КУГ № 1 Универс».

Констатирующий эксперимент показал недостаточную разработанность проблемы формирования патриотизма у обучающихся шестых средствами физической культуры.

Для решения назревших проблем был проведен формирующий эксперимент, целью которого была апробация программы, обеспечивающей эффективность формирования патриотизма у обучающихся средствами физической культуры.

Результаты на всех этапах педагогического процесса фиксировались по признакам и уровням проявления патриотизма у обучающихся экспериментальной группы. Для школьников контрольной группы использовались стандартные условия на занятиях по физической культуре. Данные формирующего эксперимента позволяют считать программу формирования патриотизма у обучающихся восьмых классов средствами физической культуры в педагогическом процессе эффективной, а рост уровней сформированности патриотизма свидетельствует о положительных результатах проведенного исследования.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы формирования патриотизма у обучающихся шестых классов средствами физической культуры. Такой процесс патриотического воспитания необходимо учитывать в школьной воспитательной системе, целенаправленно развивать.

Замеры и изменения сформированности патриотизма у обучающихся восьмых классов делались в начале и в конце эксперимента. Так, результаты исследования уровней сформированности патриотизма в экспериментальной и контрольной группах свидетельствуют, что у подростков экспериментальной группы уровень сформированности патриотизма выше, чем у школьников контрольной группы. Сравним данные начального и конечного замеров изменения уровней сформированности патриотизма средствами физической культуры. В ходе формирующей части эксперимента произошло качественное изменение

сформированности патриотизма у учащихся в сторону роста более высоких уровней (среднего и высокого). Обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ. Наблюдения в ходе опытно-экспериментальной работы позволили отметить, что в течении всего эксперимента школьники проявляли заинтересованность, ответственность, самоинтерес, способность к переменам, склонность к сотрудничеству, кооперации; ценностное отношение к другому. В конце опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся в КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком – 8% в КГ и 19% в ЭГ.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы по формированию патриотизма у обучающихся восьмых классов средствами физической культуры.

Заключение

Образовательные учреждения (государственные школы, средние школы и университеты) должны играть важную роль в патриотическом воспитании развивающихся школ. Однако в последние годы наблюдается значительное ослабление патриотического воспитания учащихся и молодежи в государственных школах, средних школах и колледжах. Наблюдения показали, что военно-патриотическая работа была плохо организована в большинстве государственных школ, средних школ и университетов. Неправильное использование возможностей физической культуры и спорта в патриотическом воспитании, в развитии физических, нравственных и добровольных качеств и в обучении молодых студентов на военной службе.

В физической культуре и спорте больше возможностей для патриотического и международного воспитания молодежи. Посредством преднамеренно организованной физической подготовки студенты молодежи военного возраста быстрее и эффективнее адаптируются и адаптируются к условиям военной службы. Сегодня невозможно найти сферу человеческой деятельности, не связанную с физической культурой и спортом, поскольку они являются эффективным средством физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В современном понимании функции физической культуры ограничиваются не только развитием двигательных и координационных навыков. Они оказывают эффективное влияние на развитие нравственно-духовной сферы личности, на формирование патриотического сознания и культуры международного общения. Основная цель физической культуры - обеспечить физически развитого человека, готового работать, и защитить Родина, чтобы по прибытии на работу он мог максимально быстро адаптироваться к условиям труда в народной армии. Известно, что люди с широким спектром различных двигательных и физических навыков

приобретают новые рабочие процессы за меньшее время. Успешная работа и военные действия требуют высокого уровня физического, морального и произвольного развития, а также хорошего здоровья.

Военная служба требует большего физического и нервно-эмоционального напряжения и физических нагрузок. Готовность человека к таким условиям и его способность смело переносить физическое и психическое напряжение являются одной из важнейших предпосылок успеха военных операций. Спорт и спорт должны обеспечивать высокий уровень физического, морального и произвольного развития и способствовать патриотическому пониманию и чувствам среди обучающихся, будущих солдат и офицеров. Чтобы решить эту проблему, физическое воспитание должно быть направлено на молодых школьников.

Неоспорим тот факт, что навыки быстрой бега, ходьбы, катания на лыжах, бросания гранат и плавания, стрельбы и ползания, подъема и переноски тяжелых грузов, вождения мотоцикла и трактора, автомобиля, вождения имеют большое практическое значение. Однако в системе физического воспитания детей школьного и студенческого возраста этому виду спорта уделяется недостаточно внимания.

В последние годы произошло значительное ухудшение показателей физического развития, физического благополучия и состояния здоровья студентов в Российской Федерации. По данным Министерства образования, здоровье школьников в школьном образовании ухудшается в 4-5 раз, а 75–80% выпускников общеобразовательных школ не подходят для военной службы. За период обучения в средних и высших учебных заведениях количество учащихся, приобретающих вредные привычки, значительно выросло. По нашим наблюдениям, 30% школьников и 80% учеников курят и часто употребляют алкоголь. Более 30% студентов, по данным республиканской службы, употребляют наркотики.

Во всех регионах Российской Федерации, включая Дагестан, наркомания быстро растет. Из-за пьянства и наркомании участились кражи,

угоны автомобилей, грабежи, грабежи и другие насильственные преступления, совершаемые студентами.

Не лучше обстоит дело с физическим развитием и физической подготовленностью учащейся молодежи. По данным наших наблюдений, при оценке физического состояния 16 -18 летних юношей и девушек, поступивших в вузы, в группе «здоровых» оказалось 6-8 %, практически «здоровых» - 42-43 %, а лиц, нуждающихся в постоянном медицинском контроле - 40- 41 %. У подавляющего большинства студенческой молодежи призывного возраста наблюдается низкий уровень физического развития и физической подготовленности. Прибывшие на военную службу призывники, по данным военных комиссариатов, не могут получить оценку «удовлетворительно» в подтягивании на перекладине - 40- 45 %, в метании гранаты - 50-55 %, в кроссе на 1000 м - 65-70 %.

Текущее состояние здоровья молодых студентов спасает будущее страны. Состояние физического и психического здоровья молодого студента стало катастрофическим, кризисным. Это связано не только с проблемами экономики, экологии, условий жизни, но и с низким уровнем гигиенического воспитания населения, отсутствием медицинского, профилактического и физического отдыха и физического здоровья в долгосрочной перспективе. Чтобы изменить ситуацию, необходимо разработать целевые федеральные и региональные программы здравоохранения с использованием средств физической культуры и спорта.

Среда факторов, которые способствуют здоровому образу жизни и укреплению здоровья, систематического физического воспитания и спорта имеют особое значение. Однако эти физкультурно-спортивные сооружения не всегда используются в учебных заведениях.

Проблема воспитания патриотизма в педагогике не была сформирована давным-давно и была следствием тенденции изменить как ценные приоритеты общества, так и содержание образования, которое сейчас ставит своей целью реализация прав человека, уважение к уважению и уважение к

другим. Одним из тех приоритетов, которые требуют научного развития и поиска имени для современности, является проблема формирования патриотизма в растущем сообществе. В «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» акцентируется внимание на том, что современному обществу нужны высоконравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, делать выбор, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности.

На основе анализа научной, методической, психологической, философской и педагогической литературы мы пришли к выводу, что формирование патриотизма у учащихся шестого класса на курсах физического воспитания мало изучено. Это послужило основанием для определения предмета нашего исследования.

Опираясь на работу отечественных и зарубежных исследователей, мы обнаружили необходимость и возможность формирования патриотизма среди учащихся старших классов посредством физической культуры, разработали и внедрили программу, которая включает в себя:

- Проведение системы курсов по олимпийскому образованию для учащихся восьмого класса;
- организовывать и организовывать подвижные игры на уроках восьмого класса;
- Организация и представление конкурса песни и песни.

Для его реализации необходимо соединиться с уже существующим образовательным пространством образовательной организации, выбрать наиболее продуктивные виды деятельности, способствующие формированию патриотизма у учащихся восьмого класса посредством физической культуры.

Целью нашего исследования является теоретическая разработка, тестирование и экспериментальная проверка программы формирования

патриотизма у учащихся восьмого класса с использованием физической культуры.

Изучив степень развития этой проблемы в философских, психолого-педагогических науках, мы пришли к выводу, что теоретические основы и основные удобства для гостей созданы в науке.

Анализ теоретических источников формирования патриотизма у учащихся восьмых классов с использованием физической культуры позволил объяснить основные понятия, необходимые для исследования. Школьная среда является основой патриотизма для студентов. Мы из программы "Патриотическое воспитание граждан России" взяли определение патриотизма: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

При диагностировании уровня формальности патриотизма среди учащихся восьмых классов, использующих физическую культуру, мы отметили их критерии (ценные мотивационные, когнитивные и поведенческие); Определены три уровня его проявления (высокий, средний, низкий), что позволило в ходе всей экспериментальной и экспериментальной работы проследить динамику патриотизма у учащихся восьмых классов с использованием физической культуры.

Так, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у учащихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 13%, в контрольной группе 1%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 17%, в контрольной группе на 6%, количество учащихся с

низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30%, а в контрольной группе только на 7%.

Поставленные задачи были решены в ходе исследования. Цель исследования была достигнута - теоретически разработать, апробировать и экспериментально проверить программу формирования патриотизма у учащихся шестого класса с использованием культуры тела.

Экспериментальная работа по формированию патриотизма у учащихся восьмого класса с использованием культуры тела подтвердила нашу гипотезу.

Практические рекомендации

Осуществление программы по патриотическому воспитанию школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры, основанной на проведение уроков с применением специальным подобранным спортивным сопровождением, говорит об эффективности и полезности его использования для становления патриотического характера и восприятия мотивов в отношении к своей Родине, формирования умений и навыков эффективного взаимодействия физического воспитания с психологическим и формирования, тем самым, компетентности патриотического поведения.

Таким образом, разработанная программа может быть применена в образовательном процессе школы как учителями по физической культуре, так и студентами-практикантами.

Список используемой литературы.

1. Акимов Р.А. Воспитание патриотизма в современных условиях. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.- М., 2001. -С. 76-78.
2. Акчурин, Р. Мы должны воспитывать патриотов - 2003,- № 20 (72).- С. 7-9
3. Алиев М.Н. Физическая культура и спорт как средства военно-патриотического воспитания учащейся молодежи. \ \ Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. М., 2003, -С. 354-358.
4. Алиева, С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис.канд. пед. наук: Махачкала, 2002.- 164 с.
5. Благодарева А.И. Патриотическое воспитание молодежи. // Мужество защитников Сталинграда нравственная основа патриотизма молодежи России: Материалы Российской научно-практической конференции. - Волгоград, 1998.- С.170-172 .
6. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М.: Педагогика, 1979. - 283 с.
7. Болдырев Н.И., Черенкова С.В. Патриотическое воспитание школьников: Книга для учителей.- М.: Просвещение, 1998, 211 с.
8. Бондаревская Е.В, Формирование нравственного сознания старших школьников: Автореф, дис. д-ра пед, наук. М., 1983. - 42 с.
9. Валеев И.И, Патриотическое самовоспитание учащихся.- Уфа, 2001, 179 С.
10. Валеев И.И. Воспитать патриота. Уфа: Башкиркнигоиздат, 2000, - 146 С.
11. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001, -285 С.
12. Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности. // Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. М., 2003, -486 С.
13. Выршиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: Методологический аспект. Волгоград: ГУ «Издатель», 2001. - 47 С.

14. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
15. Выршиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика/ А.Н. Выршиков.- М.: Педагогика.- 1990.- 152 с.
16. Глазунова, И. Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Дис.канд. пед. наук: Липецк, 2002.- 174 с.
17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».- М.: (Рос. гос. воен. ист. - культ, центр при Правительстве Рос. Федерации), 2001.- 25 с.
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».- М.: (Рос. гос. воен. ист.- культ. центр при Правительстве Рос. Федерации), 2005.- 25 с.
19. Закарьяева С.З. Воспитание школьников в духе патриотизма на народных традициях. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. -М.,2003, -С. 215-216.
20. Закарьяева С.З. Воспитание школьников в духе патриотизма на народных традициях. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. -М.,2003, -С. 215-216.
21. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.- сост. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 205с.
22. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2008.
23. Исмаилов Ш.И. Воспитание учащейся молодежи в духе патриотизма. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материала Всероссийской научно-практической конференции, М., 2001. -С. 2731
24. Казиев Н.Э. Воспитание школьников в духе патриотизма и дружбы народов. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, М., 2001. -С. 56-58 .
25. Караковский В.А, Воспитать патриота, М.,2001. - 112 С.
26. Касимова Т.А. патриотическое воспитание школьников: метод.пособие /Т.А. касимова, Д.Е. Яковлев.- 2-е изд.-М.:2006.-64с.

- 27.Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебное пособие, М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. - 352 С.
- 28.Коломинский Я. Л. К61 Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов.— 2-е изд., доп.— М.: Просвещение, 1986.—223 с: ил
- 29.Кондратенков А.Е. Воспитание патриота гражданина: в помощь учителям общеобразовательной школы. Смоленск, 2000. - 120 С.
- 30.Коннов А. А. Формирование патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -М.,2001. С. 195-197.
- 31.Котенке Л.В. Государственная символика как фактор патриотического воспитания детей. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001, -С. 146- 147.
- 32.Кутлугильдина Ю.В. Идеи патриотического воспитания в народной педагогике. Казань, 2002, - 111 С.
- 33.Лебедева Е.В. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости на уроках отечественной истории. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001. -С.238-239 .
- 34.Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 2001
- 35.Магомедов А. Р. Печать как средство воспитания патриотизма. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001. - С. 104-106 .
- 36.Меджидова Ч.М. Воспитание школьников в духе патриотизма и дружбы народов в процессе краеведческой работы. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -М., 2001.-С. 198-199.
- 37.Михальцов В.Д. К вопросу о воспитании культуры межнационального общения. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции.- М., 2003. -С. 369-372.
- 38.Мусаева А.М. Воспитание нового поколения россиян в духе патриотизма и дружбы народов. // Воспитание патриотизма, дружбы

- народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -М., 2001.,-С. 156-157.
- 39.Никандров Н.Д. Воспитывать молодежь в духе патриотизма,веротерпимости, дружбы народов. // Воспитание патриотизма, дружбынародов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001. -С. 12-15 .
- 40.Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры: Автореф. дис.д-ра пед, наук, Санкт - Петербург, 1999. - 45 С.
- 41.Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры: Автореф. дис.д-ра пед, наук, Санкт - Петербург, 1999. - 45 С.
- 42.Омаров К.О. Воспитание школьников в духе патриотизма и дружбы народов. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции.- М., 2003, С. 257-261 .
- 43.Послание Президента В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации // Управление школой.- 2003.- № 19 (310).- С. 16.
- 44.Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи // Интернет ресурс: <http://www.nirsi.ru/100>
- 45.Слейманова З.З. Патриотическое воспитание молодежи. //Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001. -С. 66-69.
- 46.Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта//Интернет ресурс: <http://online.rae.ru/594>
- 47.Фарфоровин В.Ф. Развитие теории и практики патриотическоговоспитания, учащихся в общеобразовательных школах / на материале Украины/: Автореф. дис. .д-ра пед. наук. Киев, 2000. - 42 С.
- 48.Халиков А.Х. Опыт оценки патриотического воспитания учащихся: Автореф. дис. .д-ра пед. наук. М., 2002. - 35 С.
- 49.Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. -М.: Гардари-ки,1999г. 519 с.образования: Автореф. дис. .д-ра пед. наук. -М.,1991. 40 С.

50. Шашло Т.М. Педагогические основы патриотического воспитания в общеобразовательных школах: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Киев, 2001. 43 С.
51. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015. №1 (3). [Электронный ресурс]. URL: <http://puma/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-suschnost-tseli-i-zadachi>
52. Шпотова Е.А. Социальные условия воспитания граждан в духе патриотизма. // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11 -й Всероссийской научно-практической конференции. -М., 2003. -С.428-429.
53. Ю.Акимов Р.А. Формирование научно-теоретических основ патриотического воспитания. Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции.-М., 2003.-С.113-116.
54. Аникина М.Ю., Строгова Н.Е. Проблемы и перспективы развития физической культуры в образовательных организациях России // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 22-25.