

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ХАРЛАМОВА АНАСТАСИЯ АЛЬБЕРТОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

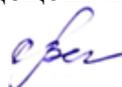
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

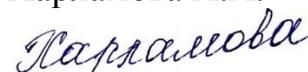


Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.



Дата защиты

Обучающийся
Харламова А.А.



Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	7
1.1. Проблема взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками	
1.2. Понятие разновозрастной группы и ее особенности.....	14
1.3. Особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе..	22
1.4. Педагогические условия формирования взаимоотношений у детей в группе	26
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.....	34
2.1. Организация и методики исследования взаимоотношений детей в группе	34
2.2. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада	43
2.3. Анализ результатов формирующего этапа исследования	49
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема социализации детей всегда была одной из ведущих в процессе формирования их личности, становление которой происходит в отношениях как со взрослыми, так и с другими детьми. Первый опыт таких отношений во многом определяет характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное развитие. Особый интерес представляют отношения детей разного возраста. Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью целостной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети. Можно предположить, что отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и существенно отличаются от межличностных отношений в одновозрастной группе.

В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы. Такие группы формируются из-за трудностей комплектации (например, сельские детские сады), для решения коррекционно-педагогических задач, как группы с особыми бытовыми и организационными условиями. Отношение к таким группам противоречиво. С одной стороны, разновозрастные группы обеспечивают лучшие условия для общего психического и морального развития, где старшие дети учатся помогать, младшие, подражая, быстрее развиваются. С другой стороны, возникают проблемы, когда старшие обижают младших, а те в свою очередь, мешают занятиям старших, возникают трудности при их организации. Именно адекватная организация детских отношений в разновозрастной группе может выступить в качестве мощного ресурса личностного и социального развития ребенка. В этой связи чрезвычайно важно понимать особенности взаимоотношений в дошкольных разновозрастных группах и выявить факторы, способствующие или препятствующие социальному развитию детей.

Актуальность темы исследования заключается в том, что теоретический анализ психологической литературы и эмпирическое исследование особенностей взаимоотношений детей в разновозрастной группе может дать новые подходы к организации грамотного воспитательного процесса.

Проблема формирования взаимоотношений в дошкольном возрасте исследовалась в трудах В.П. Залогой, А.В. Булатовой, З.В. Лиштван, Т.А. Марковой и других отечественных педагогов, и психологов. В этих исследованиях раскрывается гуманистическая направленность данных отношений, выделяются критерии, свидетельствующие о наличии дружеских взаимоотношений.

В исследованиях А.А. Аржановой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой и других ученых, придается большое значение игре, руководству взрослого, различной совместной деятельности при формировании дружеских взаимоотношений.

Цель исследования: выявить эффективность специально организованных психолого-педагогических условий, для формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада.

Объект исследования: взаимоотношения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние специально организованных психолого-педагогических условий, на правильное формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада.

Гипотеза исследования: формирование взаимоотношений у детей дошкольного возраста возможно при следующих условиях:

– обогащение способов общения и поведения детей путем создания специальных игровых ситуаций;

– развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия в ходе выполнения упражнений и творческих заданий.

Задачи исследования.

1. Изучить проблему взаимоотношений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть понятие разновозрастной группы и ее особенности.

3. Проанализировать особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе.

4. Изучить педагогические условия формирования взаимоотношений у детей в группе.

5. Выявить особенности взаимоотношений в разновозрастной группе.

6. Определить и реализовать необходимые условия с целью формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада.

7. Подвести итоги формирующего этапа.

Теоретико-методологической основой исследования стали положения теорий и концепций: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория деятельности А.Н. Леонтьева; теория отношений В.Н. Мясищева; теоретические положения о взаимоотношениях личности и коллектива Н.К. Крупской и А.С. Макаренко; учение об онтогенезе общения М.И. Лисиной.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы по теме исследования;

– практические: эксперимент;

– метод количественного и качественного описания результатов.

Практическая значимость состоит в разработке программы по формированию взаимоотношений у детей дошкольного возраста в группе

детского сада, которые могут быть использованы в работе педагогов дошкольного учреждения.

База исследования: МКДОУ детский сад «Теремок», выборка исследования: 30 детей в возрасте 3–7 лет, среди них 16 девочек и 14 мальчиков. Среди них: в возрасте 3–4 года – 5 детей, в возрасте пяти лет – 7 детей, в возрасте шести лет – 8 детей и в возрасте семи лет – 10 детей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Текст работы изложен на 66 страницах печатного текста.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

1.1. Проблема взаимоотношений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста изучалась многими отечественными педагогами и психологами. Исследование взаимоотношений в детских коллективах имеет особенное значение, так как социально-психологические проблемы детей школьного возраста и взрослых уходят корнями в дошкольное детство. В первую очередь, потому что непосредственно в данном возрасте осуществляется формирование основ личности человека. Кроме того, когда ребенок приходит в детский сад, у него меняется «социальная ситуация» его психического становления. С этого момента его личностное развитие уже невозможно рассматривать и учить в отрыве от отношений с другими членами группы. Именно здесь, на основе опыта общения закладываются основы высоконравственных достоинств личности и первые коллективные взаимоотношения ребенка со сверстниками [2].

Исследования отечественных специалистов по психологии Я.Л. Коломинского, Л.С. Славиной и других, проведенные на детях дошкольного возраста, показали, что благополучные взаимоотношения со сверстниками создают чувство принадлежности ребенка к группе, общности с ней, что чрезвычайно важно для его общего эмоционального состояния, уверенности в себе, для формирования адекватной самооценки. В случае если этих отношений нет, ребенок ощущает себя в группе сверстников некомфортно, нелегко переживает собственную отверженность. Неблагополучные взаимоотношения порождают у него состояние напряженности и тревоги. Это состояние требует выхода, ребенок находит его или в злости по отношению к сверстникам, или в подавленности и

ощущении неполноценности. У ребенка формируются отрицательное отношение к людям: враждебность, агрессивность и иные негативные черты личности [17].

Педагог Л.В. Артемова, занимаясь вопросом организации взаимодействия детей в игре, выявила условия рационального взаимодействия активных и пассивных сверстников. Она продемонстрировала, что степень взаимодействия детей друг на друга находится в зависимости от положения ребенка в группе сверстников [3].

Существенным направлением в научных исследованиях было изучение общей деятельности детей дошкольного возраста и ее действие на взаимоотношения детей. Т.А. Репина, Е.И. Рогов в своих работах большое внимание уделяли исследованию отличительных черт отношений детей в условиях игровой деятельности [30; 31].

Разработку вопроса об отличиях, проявляющихся у детей в отношениях с окружающими сверстниками, можно проследить в работах А.И. Аржановой, Р.И. Ибраимовой, в которых проявляется связь между содержанием общения детей друг к другу и формированием у них моральных эмоций, а также воздействие степени становления у детей организаторских умений в игре и труде на их общение [2].

В исследованиях педагога Л.В. Артемовой анализируется структура взаимоотношений детей, исследуются взаимосвязи и зависимости, складывающиеся между ними в повседневном общении [3]. Положение ребенка в группе сверстников не классифицируется многократным повторением, а может изменяться под воздействием многих причин. Скорректировать положение «непопулярного» ребенка можно при помощи положительных оценок его свойств педагогом, улучшая «микроклимат» около него, а также подключения его в деятельность, где у него появится возможность продемонстрировать себя с лучшей стороны. Положительные взаимоотношения появляются, кроме того, тогда, когда дети выполняют задания не для себя непосредственно, а для других людей [4].

Процесс становления личности, развитие черт характера находится в прямой зависимости от существующих отношений. По мере того как симпатии и антипатии детей в отношении сверстника получают стабильность, они оказывают все наибольшее воздействие на отдельные черты его личности и в окончательном результате характеризуют их (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев и др.) [5].

Общение детей со сверстниками появляется в специфической форме и в рамках дошкольного детства проходит, как и общение со взрослыми, ряд этапов. Педагог дошкольного учреждения должен их знать, организуя совместную работу детей в группе [7].

Общение со сверстниками появляется у детей на третьем году жизни. Оно осуществляется на первых этапах в форме эмоционально-практического общения (два-четыре года жизни ребенка). Третий и четвертый год жизни ребенка – время существования самой простой формы коммуникативного взаимодействия между детьми. Содержание потребности в общении со сверстником выступает в виде стремления к участию в общих играх. Сам процесс включает в себя и главную цель их практической деятельности, к совместному участию в процессе, к соучастию, а результат легко трансформируется по ходу дела и часто вообще исчезает из виду.

Отличительные черты данной формы общения со сверстниками способствуют разворачиванию инициативы детей, т.к. в контактах они ощущают себя свободными и действуют на равных; благоприятствуют внезапному расширению спектра чувств – и положительных и отрицательных – с помощью включения самых ярких, крайних экспрессий. Общение этого рода серьезно помогает становлению самосознания и формированию основ личности, позволяет ребенку увидеть собственные возможности [15].

Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками более стереотипна для дошкольного детства. Приблизительно в 4 года у детей, посещающих дневные группы детского сада, сверстник выступает на первый

план по своей привлекательности для ребенка, становится предпочитаемым партнером. Роль общения со сверстниками у детей старше 4 лет заметно возрастает из числа всех других видов активности ребенка. Это соединено с преобразованием основной деятельности дошкольников – сюжетно-ролевой игры. Данный вид игровой деятельности развивается с четырех-шести лет. Сюжет приобретает ясность, в нем появляются оконченные эпизоды, тесно связанные между собой, определяются роли и т.д. Самое главное, что с 4 лет сюжетно-ролевая игра становится на самом деле коллективной. Одному ребенку теперь не справиться с драматизацией замысла.

При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они тесно кооперированы, и, хотя часть дела исполняют индивидуально, все же стараются согласовать действия, достичь единой цели. Такие контакты обозначают термином «сотрудничество». Переход от соучастия к сотрудничеству – осязаемый прогресс в области коммуникативной работы ребенка со сверстниками [23].

В рамках ситуативно-делового общения ребенок стремится быть объектом интереса и оценки собственных друзей. Стремление привлечь внимание сверстника к себе и чувствительность к его отношению к себе приобретает в это время предельную яркость и выступает в форме специфического феномена, названного М.И. Лисиной феноменом «невидимого зеркала» [23].

В сверстнике в это время дошкольник видит в основном себя (его отношение к себе) и видит пристрастно: только положительное; позднее он начинает созидать и сверстника, но исключительно его недостатки. Отставание в развитии общения с друзьями в масштабах ситуативно-делового общения оказывает уже осязаемое неблагоприятное действие на психическое становление. Дети тяжело переживают собственную отверженность, что соединено с невозможностью выполнить игру (ведущую деятельность этого возраста).

В самом конце дошкольного возраста у детей формируется новая форма общения, которую можно назвать внеситуативно-деловой. Направленность к ее развитию планируется очень ясно и элементы ее формирующегося контура вырисовываются детально у всех старших дошкольников.

Основное стремление, побуждающее дошкольников к наиболее сложным контактам этого периода детства, – жажда сотрудничества. Сотрудничество носит практический характер – развертывается на фоне общей игровой деятельности. Однако игра значительно меняется. Ведущая роль уделяется играм с правилами. Для старших дошкольников это как бы процедуры в отношениях с другими людьми: они могут помочь им осознавать собственные прямые обязанности, выступающие в форме всеобщих правил [24].

Не все дети хорошо чувствуют себя в группе детского сада. Сверстники по-разному относятся друг к другу: с одними они играют, с удовольствием отдают особенно понравившиеся игрушки, других активно избегают, а третьих просто не замечают. Можно увидеть таких детей, которые сами уходят от друзей и любят играть в одиночестве [22].

Неблагополучие во взаимоотношениях детей со сверстниками может быть разнообразно. Есть малообщительные дети, которые с трудом вливаются в игровую деятельность и оказываются в стороне от коллектива, и дети, открыто конфликтующие с друзьями. Одни малообщительные дети изначально стремятся к общению со сверстниками, но позднее уходят от него. Другие с момента прихода в группу не испытывают потребности в общении с детьми и любят играть в одиночестве.

Сравнение разнообразных случаев малообщительного поведения позволило обобщить их и выделить 3 подгруппы малообщительных детей.

1. Дети, которые сначала устремляются к общению, а позднее уходят от него.

2. Дети стремятся к общению, но после этого уходят от него, несмотря на доброжелательное отношение сверстников.

3. Дети, которые с момента прихода в группу (возраст детей – четыре-пять лет) не стремятся к общению со сверстниками несмотря на то, что дети относятся к ним доброжелательно [26].

Среди открыто конфликтующих детей выделяют две подгруппы:

– дети, активно стремящиеся к контактам со сверстниками, однако, сверстники, не принимают их в игру;

– дети, установившие контакты с товарищами (это стремление взаимно), но их игровое общение сопровождается частыми конфликтами [29].

Исследователь в области психологии А.А. Аржанова провела психологическое исследование чувства дружбы у детей дошкольного возраста. В исследованиях автор отмечает особенности дружбы детей этого возраста: легкость и непосредственность происхождения, искренность и эмоциональность, слабая осознанность мотивов дружбы, ее коллективный игровой характер. Она считает, что становление дружеского чувства у ребенка следует от коллективного общего товарищества – от дружбы со всеми, к избирательной дружбе с отдельными детьми [2].

В работе педагога Л. Артемовой исследуется вопрос о значении избирательной дружбы в группе детей старшего дошкольного возраста, о воздействии детского коллектива на становление дружеских взаимоотношений. Автор отмечает, что дружба содействует формированию конкретных высоконравственных свойств ребенка: взаимопонимания, уступчивости, взаимопомощи. Дети шестилетнего возраста дифференцированно относятся к собственным сверстникам, осознанно подходят к выбору друзей [3].

Доктор психологических наук Я.Л. Коломинский считает, что с одной стороны, в дружбе проявляются нравственные качества ребенка, с другой – она способствует развитию умений положительного поведения, углублению

моральных чувств. Дружат дети спокойные и раздражительные, непослушные и дисциплинированные, дети различного уровня интеллектуального становления. Их сближает, как считает автор, потребность в общении, единство интересов и стремление играть вместе. Дружественные взаимоотношения с успехом развиваются в тех коллективах, где игры детей занимательны, многообразны по тематике, пользуются постоянным вниманием взрослых [17].

В исследованиях педагога Л.П. Смолина отмечается, что появление дружеских коллективистских черт в детских взаимоотношениях поддерживается такой общей игрой, в которой присутствует общая осознаваемая детьми и увлекающая их цель; игрой, которая сообщается дошкольниками, «оборудуется» достаточным материалом. В работе подчеркивается роль сознательности в формировании дружеских отношений, имеющих коллективную тенденцию взаимоотношений в ходе деятельности [37].

Специалисты по психологии относят чувства дружбы, товарищества к чувствам высшего порядка. Данные чувства предполагают собой продукт развития человека как социального существа и, как писал Т.О. Комиссаренко, «определены социальными взаимоотношениями, образовавшимися нравственными традициями, определенной нравственной атмосферой жизни... формируются в процессе сознания и исполнения нравственных норм поведения в условиях учебной, социальной и трудовой деятельности» [19, с. 15].

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показывает, что в основе взаимоотношений детей могут быть самые разные качества. Дружба как наиболее близкая взаимосвязь между детьми ускоряет процесс действующего осознания общественных взаимоотношений. Именно дошкольный возраст считается сензитивным для формирования чувства коллективизма, дружбы.

Вполне возможно признать, что становление дружеских взаимоотношений – это становление жизненной позиции ребенка, на базе которой в последующем он будет возводить взаимоотношения с окружающими детьми. Вследствие этого, необходимо воспитывать у детей умение отмечать затруднения товарища, его потребность в поддержке, развивать эмоционально положительную направленность на сверстника.

1.2. Понятие разновозрастной группы и ее особенности

Самыми многочисленными в обществе считаются разновозрастные группы. Такие объединения стихийно или же целенаправленно формируются как в образовательных учреждениях, так и в дошкольных, выполняя разнородные образовательные и воспитательные функции, обеспечивая успешную социализацию детей дошкольного возраста. В настоящее время появляется потребность создания разновозрастных групп при организации работы и досуга детей в малочисленных дошкольных учреждениях, количество которых увеличивается, что приводит к потребности соединять несколько групп, от двух до четырех.

Возраст – понятие условное, он ориентируется не только датой рождения. Возраст имеет психологические, психические, общественные, физические свойства, которые не всегда соотносятся со свидетельством о рождении. В данной взаимосвязи не важно какая из групп детского сада может рассматриваться как разновозрастная, в которой дети одного года рождения различаются физическим, психическим, общественным уровнем развития [12].

Разновозрастная группа – это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального становления и должны учиться по различным образовательным программам. Образование в разновозрастных группах и разновозрастное образование не считаются понятиями синонимами. Обучение в разновозрастной группе считается

экономической и педагогической потребностью организации воспитательной и учебной работы при небольшом контингенте воспитуемых. На учебном и воспитательном занятии могут находиться дети различного датируемого возраста, при этом интенсивное разновозрастное взаимодействие при обучении может отсутствовать [6].

Образование и обучение в разновозрастных группах дает возможность актуализировать раньше изученный материал старшими детьми, организовать опережающее обучение младших. Взаимодействие детей различного возраста рассматривается как момент претворения в жизнь преемственности, прием освоения, передачи опыта и информации от поколения к поколению, точный эталон поведения, с одной стороны, и подражание данному поведению, с другой. При этом улучшаются умения познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной работы, формируются современные основные компетентности, т.е. умения получать познания из разных источников, умения задумывать, координировать индивидуальную самостоятельную работу и общую работу в группе, использовать познания в повседневной жизни, и еще умения и навыки общения, изложения собственных мыслей, аргументированного спора, сотрудничества, установки контактов, нахождения компромиссов, что описывает качество передового образования и воспитания [21].

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастных группах представлен как специальный инструмент прикосновения к личности, прием взаимовлияния детей друг на друга, средство формирования взаимоотношений между детьми дошкольных учреждений, опосредованного управления жизнедеятельностью детей.

Разновозрастная группа дает возможность ребенку совершить актуальные общественные пробы, пробовать себя в роли «младшего» и «старшего», «ученика» и «наставника», «помощника» и «исполнителя», «ведущего» и «ведомого» и т.д., а также приобрести опыт общественного поведения. Дошкольники обучаются правильно расценивать деловые и

нравственные качества других людей, также и собственные личные возможности. Наблюдая за поведением старших детей, младшие воспринимают их как наставников и видят, к чему им необходимо стремиться [27].

Профессиональная деятельность педагога в смешанных возрастных группах считается достаточно сложной и учитывает высокий профессионализм педагога, системный подход к исследованию детей, умение соотносить программные требования с личными особенностями каждого ребенка, также способность понимать и видеть всех детей в общем. Поскольку от того, как методически правильно будет осуществляться педагогическое руководство учебно-воспитательной работой дошкольников разновозрастной группы, в большей мере находится в зависимости познание детьми находящегося вокруг мира, организация его жизнедеятельности, становление межличностных взаимоотношений с другими детьми и взрослыми.

Основным требованиям создания разновозрастной группы считается соблюдение принципов комплектования, что базируются на учетывании возрастных показателей, личных особенностей становления, возрастных и личных черт и родственных отношений. При создании разновозрастной группы на базе возрастных признаков создают двухкомплектные разновозрастные группы, другими словами, применяют смежное комплектование [32].

Смешанные разновозрастные группы близких по возрасту детей (младшая – средняя, старшая – подготовительная) комплектуются на основании учета возрастных и индивидуальных отличительных черт дошкольников. Благодаря данному принципу не нарушается распорядок дня и ритм работы детского сада. В группе близких по возрасту детей число задач уменьшается, но остается своевременным квалифицированное исследование персональных отличительных черт становления к началу

посещения дошкольного учреждения, в период приема и адаптации ребенка [33].

Создание групп на основе личностных особенностей дошкольников, другими словами контрастное комплектование, учитывает становление разновозрастных групп, в которые объединяются дети от самого младшего к самому старшему, потому увеличивается эффективность осуществления работы с ними, укрепляются взаимоотношения и общение между детьми, налаживается атмосфера психического комфорта, наблюдается интенсивный взаимообмен детскими навыками. Однако, этого возможно достичь только если соблюдать условие претворения в жизнь комплектования групп на базе законов психологической сопоставимости детей.

Во время создания групп на основе родственных взаимоотношений детей гарантируется чувство безопасности, чувственной безопасности во время адаптации и последующего посещения дошкольного учреждения. Это оказывает положительное влияние на многоплановое становление ребенка. Это может помочь воспитывать у младших детей самостоятельность и дает возможность старшим заниматься работой и общением, которые занимательны непосредственно для этого возраста. Мера опеки старших детей над младшими должно непременно учитываться во внимание педагогов и направляться к реальным потребностям и возможностям детей [34].

Сегодня все больше распространяется создание разновозрастных групп на базе схожих взаимоотношений, что, с одной стороны, делает вероятным общее присутствие братьев и сестер, других членов семьи в одной группе. С другой же стороны – объективирует ценность морально-духовного становления дошкольника над интеллектуальным, а кроме этого, показывает готовность педагогов дифференцированно осуществлять образование детей, привлекая к совместной работе разновозрастное сообщество и этим формируя опыт общения деток различного возраста [36].

Организацию разновозрастных групп невозможно рассматривать как альтернативу одновозрастным соединениям детей. Значение для детского становления имеет организация как тех, так и прочих типов групп детского сада. Главная проблема создания групп в дошкольных учреждениях содержится в понимании специфики каждого варианта соединения детей в группы. Разновозрастная группа нуждается в специальном педагогическом руководстве, но и в этом случае, несмотря на все положительные моменты, остается немало задач, игнорирование которых негативно сказывается на становлении, как младших детей, так и старших.

Особенное значение разновозрастное общение детей приобретает в семейном контексте, так как непосредственно семья в первую очередь формирует мировосприятие ребенка, его характер и личность. На становление ребенка оказывают большое влияние его братья и сестры, образующие особую общественную группу – группу сиблингов. Независимо от различия по ряду свойств, например, таких как, возраст, пол, возможности, внешние качества, отношения между ними предоставляют ребенку опыт, абсолютно отличный от опыта общения со взрослым, в том числе и родителями ребенка.

Главное отличие одновозрастной группы от разновозрастной содержится в том, что в группе с различным возрастом детей все время наблюдается предоставление познаний, умений от более старших к младшим, а в группе одного возраста дети не в состоянии учиться друг у друга, т.к. уровень их становления и интересы приблизительно одинаковы. В одновозрастной группе дети в одно и то же время, другими словами, на одном уровне, познают мир и развиваются, единый опыт, и образец, который им предоставляется возможность – это их педагог. Положительный аспект многоплановых групп содержится в том, что, попадая в эту группу, ребенок наблюдает то, к чему он реально может стремиться, знает, что в случае если, другие дети это делают, то значит, и он может этого достичь в настоящий момент, либо, когда немного подрастет. Дети тянутся за старшими,

обучаются у них, перенимают правила поведения, приемы решения столкновений и неоднозначных задач, а также, естественно, хотят повторить то, чем занимаются старшие [37].

В разновозрастной группе проще проходит адаптация к детскому саду. Группы с детьми различного возраста оказывают большое влияние на характер воспитанников. Робкий ребенок старшего возраста, общаясь с детьми, может развить в себе лидерские качества, его личный авторитет поднимается у него в глазах, когда он управляет детьми, или же может помочь что-то сделать. Излишне агрессивный ребенок может обучиться удерживать собственные порывы, так как вокруг младшие дети, которым он может нанести больший вред, нежели ровесникам.

В разновозрастной группе ребенок может сделать выбор в зависимости от собственных эмоциональных потребностей, то есть, тот выбор, который для него будет более комфортным: занять позицию «маленького», принимающего поддержку, опекаемого и наслаждаться заботой находящихся вокруг, или же, стремясь к старшим детям, быть «большим», стараться все делать самостоятельно [4].

Причины появления разновозрастных групп, следующие:

- проблемы комплектации групп, они появляются в том, что появляются отсутствующее или превышающее норму количества деток одного возраста;
- присутствие схожих связей между воспитанниками разного возраста, следствием этого считается стремление родителей зачислить их в одну группу;
- недостаточность материально-технической базы для создания полноценных разновозрастных групп;
- особенности работы детского сада в летний период;
- необходимость решения определенных коррекционно-педагогических задач [6].

Помимо перечисленных выше положительных качеств разновозрастных групп можно отметить также те, которые характерны именно для групп, в которые входят дети различного возраста: общение младших детей со старшими создает благоприятные условия формирования «опережающих» познаний и обоюдного обучения. Однако, достичь этого возможно только при правильной организации учебно-воспитательного процесса.

В деятельности таких групп меняется и содержание потребности в общих играх детей, в сотрудничестве и признании сверстниками качеств другого ребенка. В группах детей одного возраста все эти факторы пребывают под многократным контролированием педагога, однако отношения между детьми в разновозрастных группах имеют свою специфику и значительно отличаются от межличностных взаимоотношений в гомогенной одновозрастной группе.

С психолого-педагогической точки зрения, дошкольный возраст считается одним из основных в жизни ребенка и во многом описывает его будущее психологическое становление. Это позволяет квалифицировать структуру становления психологического портрета дошкольника: выявление отличительных черт познавательной сферы, выявление отличительных черт развития личности дошкольника, определение особенностей деятельности и общения в дошкольном возрасте.

Разновозрастную группу детского сада рассматривают как типичную модель интегративной группы, в которой объединяются дети – различные по собственным физическим и умственным способностям, интересам, познаниям, умениям и пр. Отношения между такими детьми значительно отличаются от тех, что складываются в гомогенной группе. Одним из позитивных достоинств разновозрастной группы считается то, что в ней есть больше возможности для индивидуализации становления, стимуляции вербального становления, получения более богатого общественного опыта, становления моральных достоинств детей различного возраста [7].

Разновозрастные группы имеют более воплощенные проявления взаимоотношений, в которых преобладает один из типов отношений: индифферентные отношения, эгоцентрическое отношение, менторское отношение, отношение обесценивания или отношение сопричастности. Характер взаимоотношений между детьми разновозрастных групп имеет стойкий характер, другими словами, воспроизводится из года в год и определяется основным образом стилем воспитания взрослого, который определяется: характером действия, чувственной включенностью, степенью участия и ориентацией на детскую общность.

Для дошкольного возраста отличительны конкретные возрастные специфики становления и связанные с ними психологические новообразования. При разновозрастном содействии дошкольников следует знать и учесть их сформированность и механизмы этих новообразований.

Научно-методической основой воспитательного и педагогического процесса в дошкольном учреждении считается правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с точными условиями воспитания в любой группе детей различного возраста. В каждом определенном случае педагог должен квалифицировать состав группы, выделить 2–3 подгруппы и согласно с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу.

Более целесообразным считается комплектование групп детьми близкого, смежного возраста. В этом случае лучше использовать принцип предельного учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается единый режим, который отвечает возможностям и потребностям детей разновозрастной группы, создаются благосклонные условия, как для самостоятельной работы, так и для проведения занятий с детьми различного возраста. Педагогу необходимо позаботиться, чтобы дети были не пассивными наблюдателями, а активными соучастниками в работе и общении в таких группах, чтобы они энергично приняли участие во всех играх и выполняли задания совместно с детьми старшего возраста [9].

Таким образом, в разновозрастных группах развитие детей происходит быстрее. Воспитание и образование в такой группе – разнообразнее и интереснее в смысле человеческих взаимоотношений и воспитательных способностей.

1.3. Особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе

Проблема изучения отношений детей дошкольного возраста сохраняет свою актуальность в психолого-педагогических науках в течение многих лет, поскольку овладение ребенком дошкольного возраста социальным опытом, фиксированными действиями, моделями поведения, их социальной значимостью, обуславливает его социализацию и становление индивидуальности. Психолог Д.Б. Эльконин делает акцент на особой направленности дошкольного возраста, которая состоит в активной ориентировке дошкольника в социальных взаимоотношениях, в труде, а также социальных мотивах и направлениях их деятельности [40].

Формирование взаимоотношений детей в дошкольном возрасте определяется возрастными особенностями развития, а также особенностями становления межличностного общения и деятельности дошкольника. Дошкольный период, пределы которого охватывает возраст от трех до семи лет, считается этапом активного формирования психики на основе сложившихся моделей. По всем направлениям психического развития дошкольника появляются новообразования, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями, которые формируются

посредством речи и общения со взрослыми и сверстниками в ходе игровой, когнитивной, бытовой деятельности. Вместе с новообразованиями в развитии психофизиологических функций формируются сложные социальные системы психики, в том числе личность и ее структурные компоненты, субъектность общения, познание и деятельность, способности и склонности [25].

С раннего возраста ребенок учится взаимодействовать с окружающими людьми, это способствует накоплению социального опыта, многостороннему развитию и становлению его личности. Каждый возрастной этап обладает отдельными отличительными особенностями и законами формирования взаимоотношений. Ребенок, вступая в межличностные взаимоотношения в группе сверстников, попадает в малую организованную группу, где учится контактировать и накапливает социальный опыт. Многолетние изучения взаимоотношений детей в таких группах выявили, что отношения между детьми положительно влияют на развитие эмоциональной сферы, отношение ребенка к своим успехам и неудачам, эмоциональное состояние, формируют самоконтроль и самооценку.

По мнению педагога В.В. Абраменковой, межличностные взаимоотношения в детском возрасте рассматриваются в качестве индивидуально переживаемых связей между детьми, которые определяются социальным взаимодействием и сутью совместных действий. В дошкольном детстве взаимоотношения являются сложным социально-психологическим явлением, которое подчиняется некоторым закономерностям. Многие модели межличностных взаимоотношений в дошкольном детстве уже сформированы. Межличностные отношения считаются продуктом коммуникативной активности и проявляются в системе взаимоотношений, установленных между воспитанниками. Дети должны обладать умением выстраивать социальные отношения с людьми, поскольку они являются основой их успешной социальной жизни. Поэтому на первый план выходит характер межличностных взаимоотношений с учетом общественного статуса

определенной возрастной социальной группы. Также большое значение имеет зависимость детей от совместной деятельности [1].

По мнению педагога В.С. Мухиной, каждый воспитанник стремится занять определенное место в группе детского сада, что отражается в характере обращения к нему других детей. Чаще всего двое или трое детей наиболее популярны, с ними многие стремятся быть друзьями, подражать им, с охотой выполнять их просьбы, делиться игрушками. Вместе с тем, есть дети, которые абсолютно непопулярны среди воспитанников. Они практически не общаются, их не принимают в игры, с ними запрещают делиться игрушками. Другие дети располагаются между этими «полюсами». В таком случае необходима мудрость и профессионализм воспитателя, взрослых, чтобы эти отвергаемые дети имели возможность быть частью коллектива [25].

Условием развития социальных отношений детей дошкольного возраста является ведущая деятельность, а именно сюжетно-ролевая игра, представляющая собой вид деятельности, в которой дети, исполняя роли взрослых в обобщенной форме в игровых условиях, проигрывают взаимодействия взрослых и отношения между ними. Так, в своей работе А.Л. Усова рассматривает сюжетно-ролевую игру с точки зрения ее возможностей для формирования детского сообщества, охарактеризовав два вида взаимоотношений между детьми: реальные и ролевые [11]. Доктор психологических наук А.А. Леонтьев исследует варианты деятельности детей для формирования отношений с учетом анализа объективной структуры, определением особенностей, которые обуславливают потребность в любом взаимодействии, приводящим к становлению взаимоотношений. Он считал, что именно такого рода организация деятельности создает общество, которое кроме производственных отношений формирует сферу личностных отношений в рамках реализации деятельности [22]. Как отмечает психолог Л.И. Божович, стремление к общению у дошкольников появляется, когда ребенку

становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта человеческих взаимоотношений, возникает понимание своего общественного «Я» и стремление к социальному признанию [5]. Согласно взгляду психолога М.Л. Лисиной, процесс общения у детей продвигается в последовательных ключевых направлениях: развитие мотивов, средств общения, усовершенствование методов общения. Формирование мотивов общения происходит одновременно с развитием личности ребенка, структуры его интересов и целей. М.Л. Лисина считает, что мотивы делового общения в детском возрасте при реализации игровой и бытовой форм деятельности, сопряжены с потребностью в получении помощи со стороны взрослых [23].

Групповое взаимодействие детей дошкольного возраста с ровесниками характеризуется тем, что уже на третьем году жизни прослеживается увеличение индивидуальных действий по отношению к сверстникам, сопровождающееся яркой жестикуляцией, проявлением эмоций, восклицаниями. В возрасте трех-четырех лет ровесник остается для ребенка, в первую очередь, участником двусторонней практической деятельности, тогда как его субъективные черты характера остаются неосознаваемыми для партнера. К четырем годам ровесник становится более значимым партнером общения для ребенка, чем взрослый. В возрасте четырех-пяти лет ребенок рассматривает сверстника как равное существо, как отражение собственного познания и оценивает, сравнивает и противопоставляет себя ему. Наконец, к пяти-семи годам в глазах ребенка ровесник приобретает индивидуальность с тем же возрастом, становится рефератным лицом для общения. К концу дошкольного возраста (6-7 лет) у ребенка происходит переход к высшей форме общения, а именно внеситуативно-личностной. Межличностное общение расширяет познание ребенком социального мира, приобщает его к моральным и нравственным ценностям, в первую очередь, к ценностям близких людей [17].

Определены следующие типы межличностных отношений в детских группах:

– эмоционально-оценочные отношения среди детей реализуется в процессе корректировки моделей поведения ровесника с учетом тех норм, которые приняты в совместной деятельности, где основную роль играют эмоциональные пристрастия ребенка – антипатии, симпатии;

– лично-смысловые отношения детей являются такими отношениями, в которых цели и потребности одного ребенка в группе ровесников обретают смысл и для других детей, кроме того остальные дети беспокоятся об этом ребенке, его потребности становятся их личными;

– многофункциональные и ролевые отношения, формируются на разных этапах жизни ребенка, когда дошкольник исследует нормы и модели поведения в группе под наблюдением и непосредственным руководством взрослого [15].

По мнению психолога М.В. Осориной, недостаток или отсутствие значительного опыта общения с другими детьми в дошкольном возрасте приводит к основательному запаздыванию в развитии коммуникативной компетенции. Для того, чтобы правильно выразить задачи по развитию взаимоотношений детей и их лучшей социализации, педагогу необходимо овладеть большим запасом методов и методик, которые могут помочь определить особенности взаимоотношений детей в группе сверстников [28].

Таким образом, межличностные взаимоотношения дошкольников со сверстниками формируются и развиваются поэтапно, значимость контактов увеличивается в период всего дошкольного возраста. Понимание детей о способностях и знаниях партнера возрастает, заинтересованность выражается к тем чертам его характера, которые ранее не замечали, содействует определению устойчивых характеристик сверстника, становлению его целостного образа. Поэтому взаимодействие с другими людьми для ребенка является не только источником переживаний, но и основным условием формирования его личности и развития.

1.4. Педагогические условия формирования взаимоотношений у детей в группе

В настоящее время в детской психологии и в практике работы дошкольных учреждений много внимания уделяется вопросам оптимизации взаимоотношений детей в группах, так как развитие личных качеств, определяющих успешность общей деятельности, закладывается именно в дошкольном возрасте. Недостаточно учитывать положение детей в группе при организации работы, необходимо формировать, корректировать это положение, учитывая разные факторы, действующие на положение ребенка среди сверстников [13].

Основным средством формирования нравственных представлений дошкольников считается искусство, а именно художественная литература, воздействующая в одно и то же время на становление сознания и чувственной среды ребенка. В отечественной педагогической и психологической литературе имеется ряд работ, приуроченных к воспитывающему воздействию художественной литературы (Е. Флерина, Н. Карпинская и др.). Эстетическое влияние литературы на ребенка, не только содействует разнородному познанию реальности в формировании художественных образов, но и воспитывает в них добрые чувства.

Читая рассказ, педагог должен акцентировать внимание детей на чувственных переживаниях литературных героев, которые попадают в беду,

или нуждаются в поддержке, передавая свое отношение к их переживаниям, побуждая детей активно сопереживать персонажам. Возволнованность детей и делает их не только слушателями, но и, в сущности, соучастниками событий. Коллективное восприятие художественного произведения «заражает» тех дошкольников, которые отучаются бедностью эмоциональных проявлений. Одновременно эти дети становятся более раскованными в выражении отношения к происходящему, их чувственный мир обогащается и усложняется.

Беседы на личные темы для ребенка – основной источник сведений о нормах нравственности и оценках настоящих действий его собственных и других людей. Ориентация на образец взрослого становится основой восприимчивости к воспитательным действиям взрослого и способствуют быстрому и крепкому усвоению его наставлений [24].

Решение задачи полноценного формирования личности каждого ребенка требует поисков новых способов и создания условий для подходящего положения каждого ребенка в группе сверстников. Мало только учитывать положение детей в группе при организации деятельности, необходимо к тому же сформировывать, корректировать это положение.

Педагог Т.А. Маркова акцентирует внимание, что для повышения детских дружеских взаимоотношений важно организовывать особые педагогические ситуации, способствующие формированию доброжелательной направленности на сверстников. При этом необходимо придавать большое значение наличию эмоционально-положительной атмосферы в группе, созданию обстановки радости от общения детей друг с другом.

В настоящее время регулярно встает вопрос о средствах, формах способах становления, оптимизации взаимоотношении детей. Считается, что тренинговая работа является одним из эффективных условий становления дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста. Эта работа основывается на исследовании представлений о тренинговой работе как

определенном культурном орудии, используемом для овладения новым поведением, и о «зоне ближайшего развития» как методологической и операциональной базе понимания и диагностики динамики конфигурации личности в процессе тренинга [35].

Определяя тренинговую работу как «культурное орудие», которое используется для освоения нового или же перемены старого поведения, особенно выделяется стадия овладения-присвоения, которой заканчивается процесс внутренней трансформации соучастников в процессе тренинга. Овладение-присвоение нового (знаний, умений, навыков) наблюдается в масштабах «зоны ближайшего развития» (ЗБР) участников вследствие совместной деятельности ведущего и участников психологического тренинга. Более подробно это означает следующее:

- тренинг выступает как инструментальное опосредствующее действие, в ходе которого участники получают возможность присвоить набор «культурных орудий» для овладения новым поведением;

- в процессе тренинга как инструментального действия выделяются следующие этапы: выведение из внутреннего плана во внешние неконструктивные детали и моделей поведения; возведение модели образцового поведения во внешнем плане; модификация поведения участников группы в сторону наибольшего приближения к образцу и укрепление его во внутреннем плане;

- в качестве диагностической процедуры оценки тренинга может выступать «зона ближайшего развития» (ЗБР), образующаяся в процессе взаимодействия между ведущим и участниками психологического тренинга;

- результативность проведения тренинга в основном обусловлена тем, как основной характеризует ЗБР участников тренинга, проявляющуюся в овладении всевозможными культурными орудиями организации собственного поведения [38].

На первом этапе тренинга наблюдается выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных составляющих и моделей поведения.

На втором этапе – возведение модели образцового поведения во внешнем плане. На заключительном этапе – модификация поведения участников группы в сторону предельного приближения к идеалу и укрепление его во внутреннем плане. В поведенческой психологии это достигается через дифференциацию подкрепления: полезное подкрепление успешного и разрушение старых штампов.

Одним из педагогических условий формирования взаимоотношений дошкольников считается игра. Сущность игры содержится в том, что в ней важен не итог, а сам процесс переживаний, имеющий отношение к взаимоотношениям, связанным с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны.

Данная специфическая особенность игры несет внутри себя большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, включая в сюжет игры определенные роли, педагог может тем самым программировать конкретные позитивные чувства играющих детей. Игра может сформировать положительное отношение и к неигровой деятельности. Через игру осуществляется социализация ребенка [1].

Содержание сюжетно-ролевой игры считается одной из ее важнейших отличительных черт. Социальная жизнь взрослых в ее разнообразных проявлениях выступает главным содержанием сюжетно-ролевых игр детей: действия и отношения взрослых к предметам, содержание их труда, отношение, а и общение людей в повседневной жизни, труде и т.д.

Обогащение социально-нравственного опыта ребенка дошкольного возраста методом организации специальной игровой деятельности, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми, считаться с потребностями и делами находящимися вокруг, приводит к тому, что впечатления и желания дошкольника, сохраняя собственную специфическую работу и детскую наивность, приобретают новый смысл, перерастая в

сочувствие к другим людям, в переживаниях чужих радостей и печалей как своих собственных [5].

Непосредственно в игровой форме работы у дошкольника появляются ключевые психологические новообразования:

- ориентация на находящихся вокруг людей;
- умение расценивать собственные действия и действия с позиции их требований, т.е. с социальной точки зрения;
- развиваются личные механизмы поведения – контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

В игровой деятельности складывается система взаимоотношений (стремление сделать что-то нужное для других людей). Социальные по содержанию мотивы работы получают большую побудительную силу, чем мотивы собственной выгоды или же интерес к внешней, процессуальной стороне деятельности [6].

Становление сюжетно-ролевой игры рассматривается как показатель коммуникативной компетентности детей.

Сюжетно-ролевая игра выступает как сфера коммуникативной самостоятельности детей подразумевает их свободу в выборе партнеров, цели и игровых действий и допускает участие взрослого только в роли равноправного партнера.

Педагог А. Артемова отмечает, что общение детей в сюжетно-ролевой игре – не средство, а итог освоения опыта общения в других видах деятельности. Она акцентирует внимание, что диалогическое общение развивается в творческой игре не в результате обучения взрослого, а в результате саморазвития. Приспособлением такого саморазвития считается зарождение и разрешение противоречий между имеющимися у детей средств общения и беспристрастными требованиями к их производительности в игре. Дети, увлеченные игрой, сами осваивают новые средства и методы общения, которых им так не хватает, в которых они испытывают недостаток [3].

Обогащенная сюжетно-ролевая игра содействует развитию взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе.

В развитии свободного поведения дошкольников существенно увеличивается роль слова. Учитывая возросшие интересы и возможности детей, для углубления восприятия художественного произведения следует проводить вне занятий повторное чтение, беседу по прочитанному, запоминать отдельные эпизоды, несущие внутри себя нравственную нагрузку.

Таковая работа приводит к обогащению игр новым содержанием. Не нарушая хода игр, придуманных детьми, следует включать в них логически оправданные сюжетные ситуации, имеющие воспитательное значение.

Усвоение инструкций поведения, связанных с выбором задачи и сюжета игры, распределением ролей, с договоренностью о ключевых действиях играющих, содействует регулировке детских взаимоотношений, а в окончательном результате и развитию дружбы.

Групповые беседы, занятия, разговоры с детьми в повседневном общении, наблюдение за играми и руководство ими, могут помочь более правильно сформировывать взаимоотношения детей в группе [7].

Таким образом, в работе по формированию взаимоотношений важно создавать условия, которые бы способствовали расширению круга переживаемых детьми ситуаций, взаимоотношений.

В результате дошкольники начинают самостоятельно возводить собственные отношения, руководствуясь усвоенными нравственными нормами и приемами поведения, которыми они могли пользоваться в обстановках, которые организует взрослый.

Выводы по главе 1

На основе анализа научной литературы по теме исследования сделаны следующие выводы:

– в дошкольном возрасте межличностные взаимоотношения со сверстниками формируются в несколько этапов, ребенок с каждым годом испытывает все большую потребность в контакте с другими детьми;

– воспитателю для работы в группах детей разного возраста необходимо понимать возрастные особенности детей. Координация воспитательного процесса выражается в умении соотносить требования развивающих программ с возрастными и субъективными особенностями каждого воспитанника, в удовлетворении потребности детей в развитии с учетом их возможностей;

– образовательная работа в разновозрастных группах дошкольной организации осуществляется в организации игровой и трудовой деятельности, в проведении специальных и систематических занятий со всеми детьми в группе;

– правильное соотношение различной деятельности детей в группах разного возраста при организации занятий и создание необходимых условий для взаимоотношений воспитанников способствуют многостороннему развитию детей разной возрастной категории.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

2.1. Организация и методики исследования взаимоотношений детей в группе

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ детский сад «Теремок», в период с 10.11.2019 по 11.12.2019 года. В эксперименте приняли участие 30 детей в возрасте 3–7 лет, среди них 16 девочек и 14 мальчиков. В возрасте 3–4 года – 5 детей, в возрасте пяти лет – 7 детей, в возрасте шести лет – 8 детей и в возрасте семи лет – 10 детей.

Цель экспериментального исследования: выявить уровень развития взаимоотношения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада.

Задачи экспериментального исследования.

1. Выбрать и описать методы исследования уровня развития взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

2. С помощью выбранных диагностических методов исследовать уровень развития взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

3. Разработать программу по формированию взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада.

4. Обобщить результаты экспериментального исследования.

В исследовании использовались следующие методики:

– метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой [14];

– методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской [14].

Далее представлено описание методик.

1. Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой позволяет изучить особенности взаимоотношений дошкольников в условиях группы детского сада. Описание методики представлено в приложении А.

Анализ результатов методики позволяет педагогу объективно оценить особенности взаимоотношений в группе сверстников и определить уровень сформированности коммуникативных навыков у каждого ребенка. Чем выше уровень, тем легче ребенку наладить контакты со сверстниками, ребенок чаще проявляет инициативу, организует совместную деятельность. В случае выявления низких показателей вышеперечисленных параметров педагогу необходимо выяснить причины и при необходимости провести коррекционную работу с ребенком [14, с. 298].

2. Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской позволяет выявить социальные предпочтения дошкольников.

Стимульный материал содержит лист с изображением двух домиков. Первый домик – большой, красивый, красный, второй – маленький, черный, непривлекательный. В ходе беседы ребенку демонстрируется изображение домиков и предлагается выбрать, кого они пригласят к себе в гости в красный домик, где много красивых игрушек и сладостей, а кто из группы он поселит в черный домик. Необходимо уточнять у детей, почему они сделали именно такой выбор. В ходе диагностики педагог записывает имена детей, которым испытуемый отдает предпочтение и имена, тех, кого отправляет в черный домик. Анализируя ответы, педагог определяет социометрический статус детей в группе. Дети, набравшие большее число положительных выборов сверстников, приобретают статус «звезд». Дети, которые смогли набрать лишь несколько положительных выборов сверстников, получила статус «популярных». Детям, которым сверстники не вручили не только положительных, но и отрицательных выборов, присваивается статус «игнорируемых». Детям, получившим большое количество отрицательных выборов, достается статус «отвергаемых».

Результаты исследования показывают, насколько дружелюбна обстановка в разновозрастной группе дошкольников, сколько звезд и «отвергаемых» детей в коллективе, существуют ли устойчивые микрогруппы. При этом необходимо учитывать, что у детей дошкольного

возраста результаты по социометрическим методикам могут носить ситуативный и неустойчивый характер [14, с. 299].

На первом этапе диагностического обследования для изучения уровня развития взаимоотношений детей в группе был использован метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, первичные результаты представлены в приложении А. На рисунках 1 и 2 приведены результаты анализа диагностики взаимоотношений детей в группе ДОО в процентном соотношении.

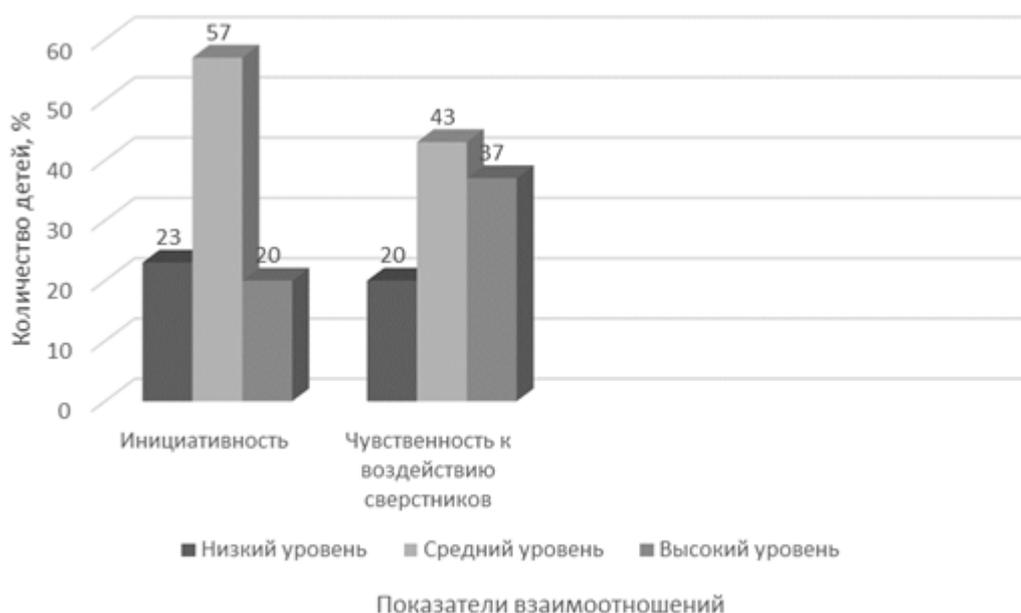


Рисунок 1. Распределение детей в разновозрастной группе по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействию сверстников» (по методике Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Как показано на рисунке 1 у большинства детей в группе преобладает средний уровень инициативности – 57% (17 человек). В основном это дети в возрасте 7 лет (53 %, 9 человек). Кроме того, средний уровень инициативности выражен у детей в возрасте 3–4 года (23%, 4 человека), два ребенка (12%) в возрасте 5 лет, два человека (12 %) в возрасте 6 лет. В некоторых ситуациях дети могут проявлять инициативу, но зачастую не настойчивы и не являются инициаторами взаимодействия. Вероятно,

инициативность детей зависит от партнеров по общению или от того, насколько детям интересна сама ситуация (игра, общий предмет, игрушка). Низкий уровень инициативности в общении выявлен у 23% (7 человек). Детям сложно самостоятельно проявлять инициативу, они идут на контакт только по инициативе партнера, не делают попыток уговорить или убедить, предложив собственные варианты взаимодействия. Возраст детей варьируется от трех до пяти лет (14%, 1 человек в возрасте 3–4 лет, 86%, 5 человек – дети в возрасте 5 лет и 14%, 1 человек в возрасте 7 лет). Высокий уровень инициативности у 20% детей (6 человек) – это дети в возрасте 6 лет. Дети внимательны к настроению партнера, стремятся понять причины изменений, помочь, могут убедить, предлагают собственные варианты взаимодействия.

У большинства детей в группе чувствительность к воздействиям сверстника выражена на среднем уровне у 43% (13 человек). Средний уровень чувствительности преобладает у детей в возрасте 6 лет (54%, 7 человек), у двух человек в возрасте 5 лет (15 %) и у 4 человека (31%) в возрасте 7 лет. Дети в редких случаях откликаются на предложения сверстников поиграть, сами также не проявляют инициативу. Низкий уровень чувствительности выявлен у 20 % детей (6 человек), где 33% детей (2 человека) в возрасте 3–4 лет, 67% детей (4 человека) – в возрасте 5 лет, дети не отвечают на приглашения сверстников к взаимодействию, предпочитая индивидуальную игру. В эту группу входят в основном дети 5 лет, а также 3–4 лет. Вероятно, у детей данной возрастной группы не сформирован показатель чувствительности. Высокий уровень чувствительности выявлен у 37% детей (11 человек), среди них 54 % (6 человек) в возрасте 7 лет, 27 % (3 человека) в возрасте 3-4 лет и по одному человеку (9 %) дети в возрасте 5 и 6 лет. Дети с удовольствием откликаются на предложения сверстников, активно подхватывают их идеи и поступки.

Далее проведем анализ диагностики преобладающего эмоционального фона, результаты которого в процентном соотношении представлены на рисунке 2.

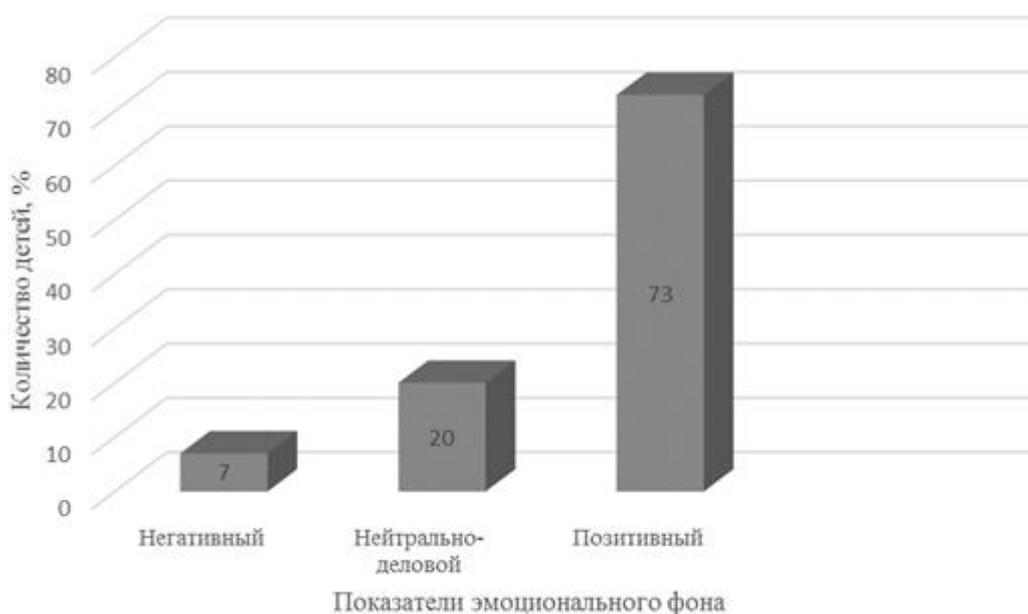


Рисунок 2. Распределение детей в разновозрастной группе по преобладающему эмоциональному фону (методика Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Следовательно, у большинства детей (73%, 22 человека) преобладает позитивный эмоциональный фон. В рамках взаимодействия со сверстниками эмоции детей позитивно окрашены, они рады встрече, активно и с интересом общаются друг с другом. Нейтрально-деловой фон преобладает у 20% детей (6 человек), среди них 2 ребенка (33 %) в возрасте 3–4 лет, 4 детей (67 %) в возрасте 5 лет. Зачастую дети взаимодействуют лишь по требованию воспитателя, участвуя в совместной деятельности, дети общаются по мере необходимости, но без конфликтных ситуаций. Негативный фон в общении преобладает у 7% детей (2 человека), это дети в возрасте пяти и шести лет. Дети ссорятся с партнерами по общению, не хотят играть или выполнять какую-либо деятельность даже по требованию воспитателя.

Таким образом, по результатам наблюдения в группе преобладает позитивный эмоциональный фон, дети чувствуют себя в группе комфортно. Наибольшие проблемы взаимоотношений выявлены у детей возрастной группы от 3 до 5 лет. Детям этого возраста сложно самостоятельно проявлять инициативу, участвуют в игре только при необходимости или по настойчивому приглашению партнера и воспитателя, не предлагают собственные варианты игр. У этих детей низкий уровень чувствительности, они предпочитают индивидуальную игру. Сложности с проявлением инициативы на данном возрастном этапе зачастую обусловлены скудным набором паттернов поведения при взаимоотношении со сверстниками. Дети не умеют или еще не научились проявлять инициативу, демонстрировать интерес к совместной игре, налаживать положительные коммуникации.

С целью определения социометрического статуса в группе сверстников использовалась методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской (приложение Б). Социометрическая структура в группе дошкольников получила отражение в соотношении статусных категорий детей в выборке и представлена на рисунке 3.

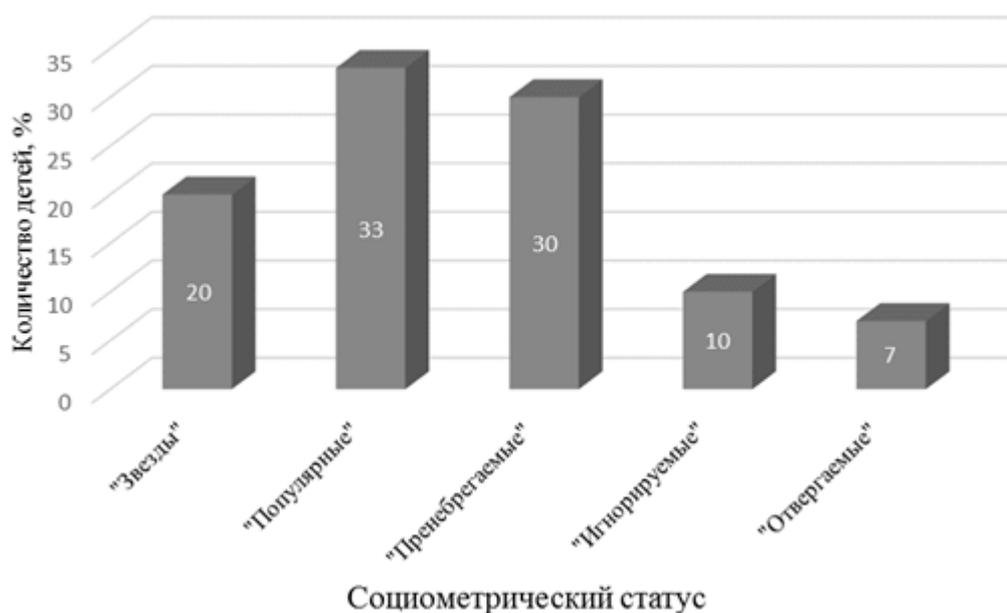


Рисунок 3. Распределение детей по статусному положению в группе (по методике «Два домика»)

На основе данных рисунка 3 можно отметить, что группа дошкольников, имеющих социометрический статус «Популярные» является наибольшей в выборке (33%, 10 человек). Дети данной группы получили среднее и выше среднего значения суммы положительных выборов (с учетом уровня показателя «Звезд») и при этом не получили совсем или получили, но незначительное число отрицательных выборов. Дети популярны и востребованы в группе. Данный статус получили все дети в возрасте 3–4 лет (5 человек, 50%), 3 человека (30%) в возрасте 7 лет и 2 человека (20 %) в возрасте 6 лет. Можно предположить, что здесь большую роль играет стремление старших детей опекать и помогать младшим. «Заселяя» младших в большой домик с игрушками, большинство детей отмечали, что готовы делиться с маленькими игрушками и сладостями.

Дети со статусом «Пренебрегаемые» составили 30% от группы (9 человек), среди них преобладают дети в возрасте 5-6 лет (4 человека, 44 % – 5 лет и 5 человек, 56 % в возрасте 6 лет). Данный статус выявляется при полученных положительных выборах меньше среднего (1-2 выбора) и при большом количестве отрицательных выборов.

Статус «Звезды» в группе дошкольников встречается в 20%, его имеют 6 детей, среди них 1 человек (17 %) в возрасте 5 лет и 5 человек (83 %) в возрасте 7 лет. Статус определяется если сумма положительных выборов выше среднего в 1,5–2 раза. Дети достаточно эмоционально привлекательны для остальных детей в группе, чтобы получить наибольшее количество положительных оценок и выборов. Дети со статусами «Звезды» и «Популярные» отличаются большим желанием общаться в широком кругу друзей, играют долго, без конфликтов, умеют идти на уступки, сопереживать и сочувствовать, им интересно, они испытывают радость в общении.

Со статусом «Игнорируемые» выявлено 10% детей (3 человека), все дети в возрасте 7 лет. Психологи указывают на существование зависимости положения ребенка 6–7 лет в группе от уровня их успешности в различных

видах деятельности. Зачастую такие дети не принимают участия в жизни группы, у них отсутствуют как положительные, так и отрицательные выборы, они не вызывают у других детей ни положительных, ни отрицательных эмоций.

Статус «Отвергаемые» получен двумя детьми (7%). Дети либо не получили никаких выборов со стороны сверстников, либо получили только отрицательные выборы. При этом возраст детей с данными статусами варьируется от 5 до 6 лет. Помещая их в черный и маленький домик, другие дети проговаривали, что не возьмут их в большой домик, потому что «они дерутся», «обзываются», не делятся игрушками. Чаще всего такие дети не принимаются группой, при этом члены группы единодушны в этом мнении. Личностные качества отверженных, их социальные навыки вызывают неприятие со стороны других детей. Игрушками дети не делятся, даже по вежливой просьбе воспитателя. Играют в основном изолированно, со стороны наблюдая за игрой других детей. На вопрос: «Кто же будет находиться с ним в большом доме?», отвечали: «Никого не позову», «Хочу, чтобы это все было мое», «Не хочу, чтобы мои игрушки сломали или забрали». Последние статусные категории являются наименее благоприятными для развития личности дошкольника, его эмоциональной сферы и дружеских взаимоотношений.

Необходимо отметить, что общее количество «Звезд» и «Популярных» (16 человек) выше количества «Пренебрегаемых», «Игнорируемые» и «Отвергаемых» (14 человек). Однако необходимо особое внимание обратить на детей, получивших статус «Пренебрегаемые», «Игнорируемые» и «Отвергаемые».

На основе проведенного диагностического обследования, полученные следующие выводы: в первую очередь необходимо отметить, что эмоциональный фон, общий уровень сплоченности в группе и уровень благополучия взаимоотношений достаточно позитивный и удовлетворительный. Большинство детей проявляют инициативу в общении,

откликаются на предложения сверстников поиграть, с интересом подхватывают их идеи и поступки. Эмоции детей позитивно окрашены, они рады встрече, активно и с интересом общаются друг с другом. Большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся помогать младшим детям при выполнении какой-либо деятельности, опекать их. Несмотря на то, что в группе взаимоотношения детей дошкольного возраста носят положительную направленность, существуют определенные проблемы у детей в разновозрастной группе:

- низкий уровень инициативности в общении выявлен у 23% (7 человек). Детям сложно самостоятельно проявлять инициативу, они идут на контакт только по инициативе партнера, не делают попыток уговорить или убедить, предложив собственные варианты взаимодействия. Возраст детей варьируется от трех до пяти лет (14%, 1 человек в возрасте 3–4 лет, 86%, 5 человек – дети в возрасте 5 лет и 14%, 1 человек в возрасте 7 лет);

- низкий уровень чувствительности выявлен у 20 % детей (6 человек), где 33% детей (2 человека) в возрасте 3–4 лет, 67% детей (4 человека) – в возрасте 5 лет, дети не отвечают на приглашения сверстников к взаимодействию, предпочитая индивидуальную игру;

- негативный фон в общении преобладает у 7% детей (2 человека), это дети в возрасте пяти и шести лет;

- дети со статусом «Пренебрегаемые» составили 30% от группы (9 человек), среди них преобладают дети в возрасте 5–6 лет (4 человека, 44 % – 5 лет и 5 человек, 56 % в возрасте 6 лет);

- диагностированы дети со статусом «Игнорируемые» выявлено 10% детей (3 человека), все дети в возрасте 7 лет;

- диагностированы дети со статусом «Отвергаемые» получен двумя детьми (7%).

Таким образом, по итогам исследования в рамках второй главы можно сделать следующие выводы. Наибольшие проблемы во взаимоотношениях выявлены у детей возрастной группы от 3 до 5 лет. Дети этого возраста

практически не проявляют инициативу, не предлагают свои игры. Эмоциональный фон, общий уровень сплоченности в группе и уровень благополучия взаимоотношений достаточно позитивный и удовлетворительный. Большинство детей 6–7 лет проявляют инициативу в общении, откликаются на предложения сверстников поиграть, помогают младшим, опекают их, но не взаимодействуют с ними в игровой деятельности.

2.2. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада

Организация диагностического обследования детей дошкольного возраста, проведенного на базе МКДОУ детский сад «Теремок», позволила определить, что во взаимоотношениях в группе существуют проблемы у некоторых детей. Результаты, полученные в процессе диагностического обследования, послужили основой для разработки программы по развитию взаимоотношений у детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. У детей были выявлены проблемы взаимодействия между младшими детьми и старшими, которые связаны с отсутствием инициативности у младших детей, поэтому необходимо организовывать совместные дела и досуг старших и младших с учетом разновозрастного взаимодействия, предоставляя возможность одновременного взаимного влияния на результат работы или игры, конечно, при условии положительного эмоционального контакта и реализации индивидуального подхода.

Цель формирующего этапа экспериментального исследования – апробирование психолого-педагогических условий:

– уточнение и расширение представлений дошкольников о нормах отношений со сверстниками и детьми другого возраста в ходе чтения и обсуждения литературных произведений и бесед нравственного содержания;

– создание игровых ситуаций, способствующих активизации знаний о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками и формирование умение осознанно руководствоваться ими в общении с другими детьми.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач.

1. Развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия в ходе выполнения упражнений, игр и творческих заданий.

2. Уточнить и расширить знания дошкольников о нормах взаимоотношений с детьми разного возраста.

В экспериментальной группе принимали участие те же дети, что и на констатирующем этапе. Количество детей составило 30 детей. Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ детский сад «Теремок». В рамках формирующего этапа были реализованы психолого-педагогические условия, которые включали в себя разработку нескольких этапов.

При апробации психолого-педагогических условий использовались общие и специфические принципы [39, с. 25].

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, так как ребенок находится на трех уровнях развития (уровень благоприятного развития, уровень риска, уровень актуальных трудностей). Коррекционная задача направлена на повышении уровня общения. Развивающая задача направлена на развитие способов межличностного общения. Профилактическая направлена на предупреждение снижения уровня агрессии.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. На констатирующем этапе была проведена диагностика, а по ее результатам на формирующем этапе был разработаны психолого-педагогические условия способствующих развитию взаимоотношений.

3. Принцип деятельности. При составлении комплекса игр учитывалась

ведущая деятельность на данном возрастном этапе.

4. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В психолого-педагогических особенностях признается уникальность и неповторимость пути развития каждой личности, учитывая такие особенности как темперамента, мотивы, потребности, направление личности, формы общения, ведущий вид деятельности. Возрастные особенности: составлялась для дошкольников разной возрастной категории. Индивидуальные: учитывались индивидуальные особенности детей.

5. Принцип комплексности методов психического воздействия. Использовались разнообразные методы.

6. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Переход к новому объему материала в комплексе осуществлялся только после формирования тех или иных знаний.

7. Принцип учета эмоциональной сложности каждой коррекционной игре. Каждая игра вызывает полные эмоции, создает благоприятный положительный фон.

Формирующая работа строилась в несколько этапов.

На 1 этапе реализовывали первое психолого-педагогическое условие – систематическое уточнение и расширение представлений дошкольников о нормах отношений со сверстниками и детьми другого возраста в ходе чтения и обсуждения литературных произведений и бесед нравственного содержания. Для достижения цели этого этапа организовывалось чтение художественной литературы, предполагающее дальнейшую беседу по содержанию.

При подборе художественных произведений учитывались следующие требования, предложенные А.М. Виноградовой [27].

1. В литературном произведении должен доступно излагаться материал.

2. Содержание должно соответствовать решению поставленных задач, становление положительных свойств личности.

3. Литературное произведение должно быть художественно ценно.

Учитывая требования к подбору художественной литературы для нравственного становления дошкольников, использовались следующие произведения.

1. В. Шевченко «Одинокый ребенок».
2. В. Осеева «Синие листья».
3. В. Осеева «Три товарища».

С целью воспитания чувства дружбы, доброжелательного отношения к сверстникам и детям другого возраста провели с дошкольниками беседу по рассказу В. Шевченко «Одинокый ребенок». Выслушав повествование, дети эмоционально переживали за мальчика. На вопросы отвечали заинтересовано, дети искренне сострадали неприятому ребенку. Точно обозначили настроение мальчика в произведении: «Он был расстроен», «обижен», «огорчен». «Ему было одиноко». Дети приняли решение, что ребята в произведении поступили неправильно: «надо было принять», «нельзя отказывать в поддержке, а то тебя также не будут брать в игру». «Мы непременно бы взяли бы его в игру».

После обсуждения вопросов предложили детям вспомнить и рассказать о том, был ли у них такой вариант, когда другие дети не принимали их в игру, и как они себя при всем этом ощущали. Дети младшего возраста поделились, что такое случается, что старшие ребята не всегда хотят играть вместе с ними. В процессе обсуждения данного вопроса дети старшего дошкольного возраста пообещали брать детей поменьше в свои игры, так как поняли, что это их обижает.

Дальше детям предлагался повествование В. Осеевой «Синие листья». Рассказ вызвал эмоциональный отклик у детей. Дошкольники прониклись симпатией к главной героине, переживали, что она никак не имела возможности окончить свой набросок. Осуждали действия ее друзей: «С приятелями друзьями необходимо делиться», «Нельзя быть жадным» «С тобой в таких случаях также не будут делиться». Дети отметили, что у них в

группе так не поступают, что непременно поделятся.

С целью дать дошкольникам положительный пример провели беседу по рассказу В. Осеевой «Три товарища», направленную на воспитание чувства дружбы, сочувствия, доброжелательности. В ходе беседы дошкольники без ошибок и энергично отвечали на вопросы, что показало осознание смыслового содержания рассказа. Совместно с детьми был сделан вывод: «Нужно помогать в беде, быть отзывчивым и внимательным к каждому человеку, независимо от его индивидуальных особенностей и возрастных особенностей».

На 2 этапе продолжали реализацию первого условия, проведя цикл бесед нравственного содержания с детьми дошкольного возраста. Первая беседа была на тему: «Что значит хорошо дружить?» была проведена с целью уточнения знаний детей о дружбе, обобщения позитивных представлений о формах взаимопомощи в коллективе.

На основе полученных ответов детей, были подведены итоги беседы: «Каждый из вас должен стремиться дружить хорошо со всеми детьми в группе, делать для друзей, что-то приятное, не обижать их, несмотря на то, что у всех Вас разный возраст».

Следующая беседа была на тему: «О правилах дружбы» велась с целью закрепить у детей познание правил дружбы; вдохновлять их выяснить новые правила.

На 3 этапе при реализации психолого-педагогических условий: обогащения приемов общения и поведения детей в разновозрастной группе, создавались игровые ситуации. В ходе разыгрывания игровых ситуаций, выполнения упражнений и творческих заданий реализовывали психолого-педагогическое условие – развитие у детей эмоционально-положительной направленности на детей разных возрастов в ходе взаимодействия.

На этом этапе провели игру «Разноцветный букет», разработанную Н. Колпаковой. Задача игры: обучать взаимодействовать друг с другом, получая от этого удовлетворенность и удовольствие. При проведении игры

каждый ребенок объявлял себя цветком и искал себе другой цветочек для букета, объясняя собственный выбор. Далее все «букетики» объединялись в 1 «букет» и организовывали хоровод цветов. Дети показали заинтересованность к игре. Ребята подбирали названия цветка. В случае затруднения дети помогали друг другу в выборе названия цветка. В основном дети объединялись друг с другом на основе дружеских взаимоотношений, симпатии. Мотивируя собственный выбор, дети называли положительные качества сверстников, при этом не один ребенок не разу не упоминал возрастные критерии.

На данном этапе предлагали детям индивидуальное рисование на тему «Портрет друга». Детям предлагалось нарисовать портрет одного из участников группы так, чтобы оставшиеся имели возможность додуматься, кто нарисован. После того как дети заканчивали рисовать, они давали собственные рисунки другим ребятам, что, в собственную очередь, пробовали отгадать, чей это портрет.

С целью создания условий для доброжелательных взаимоотношений детей в разновозрастной группе провели с детьми упражнение «Волшебный стул». Один ребенок садился в центр на «волшебный» стул, оставшиеся говорили о нем ласковые слова, любезности. Можно было погладить сидячего, обнять, поцеловать его.

С данной же целью провели коллективное рисование «Рисунок по кругу». Детям давалось время подумать то, что они пытаются нарисовать. Затем давалось руководство о том, что рисовать необходимо до определенного сигнала, после которого набросок надлежит передать другому ребенку по кругу. Получив набросок соседа необходимо предпринять попытку угадать замысел и продолжить рисование и.т.д. Время рисования до сигнала – 1–2 минуты. Как только к детям возвращались их картинки – выполнение задания окончено. Получив свои картинки, дети делились эмоциями о том, угадали либо не угадали другие

Рисование по кругу вызвало у детей хорошее настроение, так как

данный вид рисования они еще не знали. Вначале дети не успевали дорисовывать до сигнала, но после этого делали все вовремя и в том числе и быстрее, вследствие этого, чтобы не падала динамичность, время рисования приходилось убавлять.

Таким образом, предполагаем, что проделанная работа на формирующем этапе исследования, направленная на развитие у детей дружеских отношений в разновозрастной группе, будет иметь положительный эффект.

2.3. Анализ результатов формирующего этапа исследования

Коррекционную работу по преодолению трудностей во взаимоотношении детей в разновозрастной группе проводили при помощи апробации психолого-педагогических условий, способствующих формированию положительных взаимоотношений в разновозрастной группе. Для определения положительной динамики разработанной программы проведено повторное диагностическое обследование.

Цель диагностики на контрольном этапе эксперимента – проверка эффективности использования разработанных условий для преодоления проблем взаимоотношений.

В контрольном эксперименте принимали участие дети, с которыми проводилась формирующая работа по развитию уровня взаимоотношений. В эту группу вошли дети в количестве 30 человека. В диагностике контрольного эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и в диагностике констатирующего эксперимента. Первой на контрольном этапе эксперимента провели метод «наблюдения». Результаты, полученные в процессе диагностического обследования, предоставлены на рисунке 4.

Показатель взаимоотношений на основе наблюдения

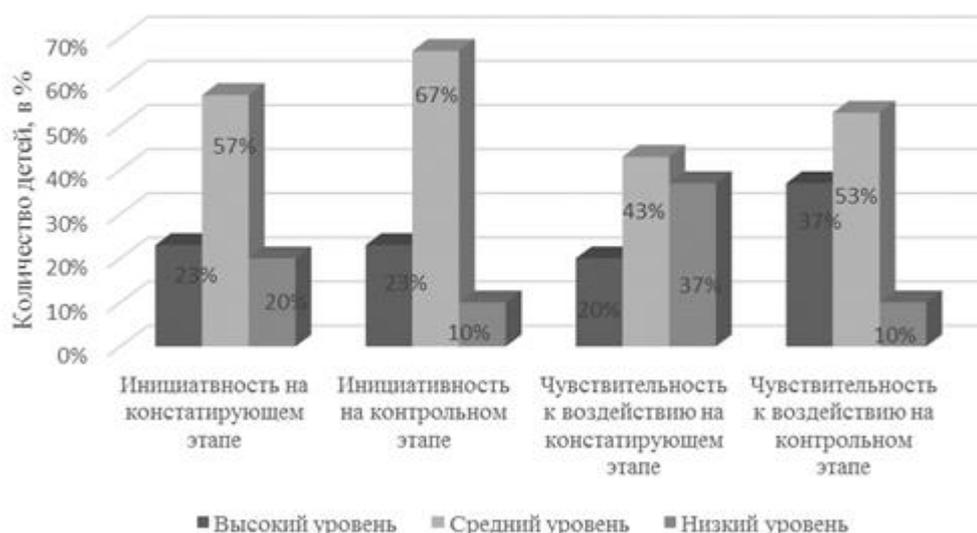


Рисунок 4. Распределение детей в разновозрастной группе по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействию сверстников» по методике Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на контрольном этапе эксперимента

Анализ данных, представленных на рисунке 8, позволил сделать следующие выводы: у детей в группе преобладает средний уровень инициативности – 67%, средний уровень чувственности к воздействию сверстников – 53%. Низкий уровень инициативности и чувственности к сверстникам диагностирована у 10%. По сравнению с данными констатирующего этапа у детей в группе повысилась инициативность у 3 детей с низкого уровня перешли на средний. Также повысился уровень чувственного воздействия на 10%.

Далее, было проанализировано преобладание эмоционального фона в группе. Данные представлены на рисунке 5.

Показатель эмоционального фона на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

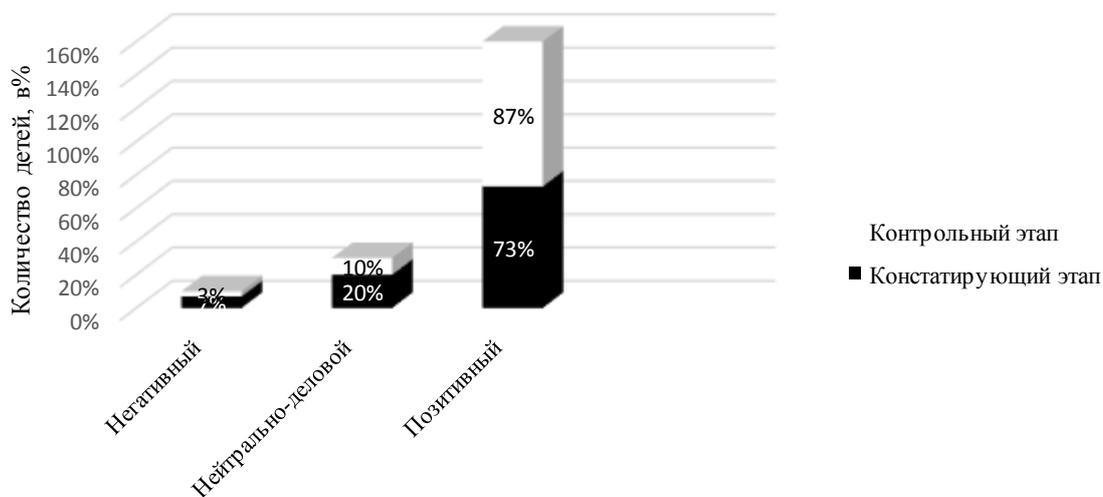


Рисунок 5. Распределение детей в разновозрастной группе по преобладающему эмоциональному фону

По данным рисунка 5: у большинства детей преобладает позитивный эмоциональный фон – 87%. Это проявляется в активности, инициативности, положительного взаимодействия с окружающими. По сравнению констатирующим этапом снизился негативный фон на 4%, нейтрально-деловой на 10%. Негативный фон сохраняется у детей 3–4 лет. Таким образом, повторное наблюдение за экспериментальной группой, позволило определить, что после проведенной профилактической работы, у детей, имеющих проблемы во взаимоотношениях, есть динамика, улучшилось общее настроение, проявилась инициативность.

Далее, как и на констатирующем этапе эксперимента была проведена методика «Два домика». Результаты соотношения статусных категорий детей представлены на рисунке 6.

Социометрический статус на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

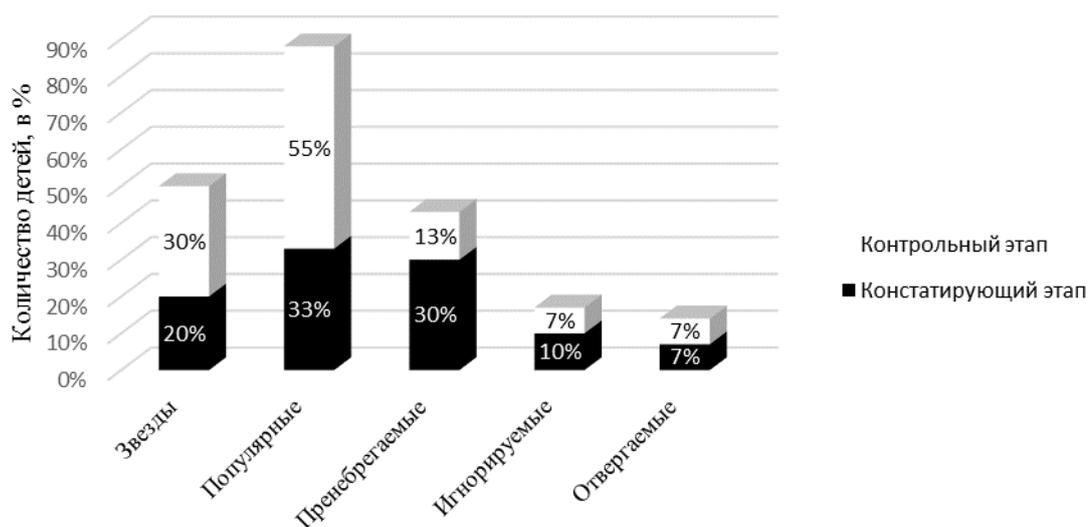


Рисунок 6. Количество детей с разным статусным положением в группе сверстников, в % соотношении

На основе данных рисунка можно отметить, что группа дошкольников, имеющих социометрический статус «популярные», имеет самый большой процент – 55% (17 детей). Данный статус был выявлен у категории детей 3–4 года, дети 6 и 7 лет. На втором месте в группе статус звезды, который преобладает у 30% (9 детей). Количество «пренебрегаемых» детей снизилось в группе на 17% (5 детей), в основном это дети 5–6 лет. Снизилось количество «игнорируемых» детей, по результатам диагностики их выявлено 7% (2 ребенка), на констатирующем этапе данная категория детей составляла 10% (3 ребенка). Статус «отвергнутых» детей в группе не изменился. Общий статус группы определяется на основе общих выборов, в группе «Звезд» и «Популярных» детей 85%, это превышает отрицательные выборы, которые составляют 25% от всех общих выборов, следовательно, это свидетельствует о благополучном уровне взаимоотношений между детьми разного возраста.

Проведенный сравнительный анализ показал, что взаимоотношения детей в экспериментальной группе на контрольном этапе улучшились, это

свидетельствует о том, что проведенная работа по формированию взаимоотношений, показала положительную динамику.

Таким образом, ориентируясь на данные, полученные в процессе диагностического обследования, можем сделать заключение о том, что после проведения коррекционной работы часть группы улучшила взаимоотношения с окружающими детьми. Качественный анализ результатов диагностики уровня взаимоотношений констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы показал, что: уровень взаимоотношений на контрольном этапе эксперимента выше по всем показателям, чем на констатирующем этапе эксперимента. Повысилась инициативность у 3 (10%) детей. Чувственность к воздействию по отношению к сверстнику увеличилась у 8 (27%) детей. Эмоциональный фон в группе увеличился у 10 детей, стал более позитивным. Игнорируемых детей стало на 1 ребенка меньше, пренебрегаемых на 5 детей меньше. Популярных стало на 6 детей больше.

Эксперимент позволяет судить об эффективности разработанных психолого-педагогических условий по формированию взаимоотношений у детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Разработанные условия можно рекомендовать к реализации воспитателям дошкольных учреждений.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа, направленная на выявление уровня развития взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, проводилась при помощи следующих методик: метод «Наблюдения»; методика «Два домика».

На основе диагностических данных было выявлено:

- сложность в проявлении инициативы – 7 (23%) детей;
- низкая чувствительность к воздействию сверстников – 6 (20%) детей;
- негативный эмоциональный фон – 2 (7%) детей;
- дети, которые не идут на контакт с другими, в результате чего получают статус «пренебрегаемых» – 5 (16%) детей;
- отверженные дети, которых не принимает группа – 6 (20%);
- основной возраст детей, которые испытывают трудности во взаимодействии являются дети 3–4 лет, на данном возрастном этапе еще не умеют проявлять инициативность, самостоятельность, из-за того, что их не всегда берут в совместную деятельность ведут себя агрессивно.

Из проведенного обследования можно заключить, что на взаимоотношения детей дошкольного возраста в группе детей влияют такие психолого-педагогические условия как: уточнение и расширение представлений дошкольников о нормах отношений со сверстниками и детьми другого возраста в ходе чтения и обсуждения литературных произведений и бесед нравственного содержания; создание игровой ситуации, способствующих развитию положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

По итогам опытно-экспериментальной работы по коррекции взаимоотношений можно сделать следующие выводы: для достижения положительного результата в коррекционной работе по повышению уровня взаимоотношений необходимо использовать психолого-педагогические

условия. Реализация разработанных психолого-педагогических условий позволила положительно изменить характер взаимоотношений детей в разновозрастной группе. Так, существенно изменились такие показатели: как повысилась инициативность детей младшего возраста во взаимодействии со старшими детьми, повысился общий эмоциональный настрой группы, снизилось количество игнорируемых и пренебрегаемых детей в группе.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что предложенные условия являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проведенного исследования определена проблемой социализации детей в процессе формирования их личности. Приобретенный в детском саду первый опыт взаимоотношений определяет характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное развитие. Особый интерес представляют отношения детей в разновозрастной группе. Отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и существенно отличаются от межличностных отношений в одновозрастной группе. Необходимо понимать, что адекватная организация детских отношений в разновозрастной группе может выступить в качестве мощного ресурса личностного и социального развития ребёнка. Противоречивое отношение воспитателей и родителей к формированию разновозрастных групп, детерминировало актуальность исследования и необходимость определения особенностей взаимоотношений в дошкольных разновозрастных, способствующие или препятствующие социальному развитию детей.

В первой главе осуществлялся теоретический анализ литературных данных, в результате которых были изучены следующие вопросы:

- проблема взаимоотношений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- понятие разновозрастной группы и ее особенности;
- особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе;
- педагогические условия формирования взаимоотношений у детей в группе.

Во второй главе, для реализации поставленных целей и задач, с учетом анализа литературных источников, подобран диагностический инструментарий, позволяющий выявить особенности взаимоотношений в разновозрастной группе, определить трудности взаимодействия в естественных для детей условиях, определить эмоциональный фон, уровень

сплоченности и благополучия взаимоотношений в группе. Исходя из качественного анализа результатов исследования, необходимо отметить, что эмоциональный фон, общий уровень сплоченности в группе и уровень благополучия взаимоотношений достаточно позитивный и удовлетворительный. Дети проявляют инициативу в общении, откликаются на предложения сверстников поиграть, с интересом подхватывают их идеи и поступки. Эмоции детей позитивно окрашены, они рады встрече, активно и с интересом общаются друг с другом. Большинство детей стремятся помогать младшим, опекать их.

Вместе с тем, в ходе исследования выявлены трудности взаимоотношений детей в разновозрастной группе. Некоторым детям сложно самостоятельно проявлять инициативу, они редко идут на контакт, предпочитая играть в одиночку, замечание и просьбы воспитателя не имеют положительного результата. Детям не могут играть с другими длительное время, тяжело принимают на себя разные роли, не делятся игрушками, не придерживаются правил в играх, не принимают участия в жизни группы. Они проявляют агрессию, дерутся и как следствие не принимаются группой. Это дети с низким уровнем коммуникативных умений, которым недостает опыта в налаживании контакта, уверенности в себе.

На основе проведенного диагностического обследования было рекомендовано проведение профилактической работы, по повышению уровня взаимоотношений в группе. Ориентируясь на особенности и возраст детей, были разработаны психолого-педагогические условия по форомированию взаимоотношений в разновозрастной группе. При разработке условий учитывались особенности детей, а также требования к использованию материала. Условия были разработаны в соответствии с программными требованиями начального образовательного учреждения.

Реализованные психолого-педагогические условия способствовали повышению уровня взаимоотношений детей в группе. Контрольная диагностика показала следующие результаты: реализация разработанных

условий позволили повысить уровень взаимоотношений в группе. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что предложенные условия являются эффективными.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза, подтверждена. Необходимо отметить, что данная область исследования нуждается в дальнейшей научной разработке, так как позволяет специалистам эффективнее осуществлять работу по повышению уровня взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ИНФРА–М, 2017. 509 с.
2. Аржанова А.И. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста. М., 1987. 315 с.
3. Артемова Л.В. Организация взаимовлияния детей в игре // Мир психологии. 2015. № 6. С. 29–32.
4. Бариленко Н.Б. Становление взаимоотношений дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 24–26.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва, 2008. 398 с.
6. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2012. 339 с.
7. Горшкова Е.В. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. 2014. №12. С. 20–23.
8. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014. 159 с.
9. Елагина М.Г., Шерьязданова Х.Т. О преодолении трудностей в общении // Дошкольное воспитание. 2015. № 4. С. 47–52.
10. Ермолаева В.М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015. № 9. С. 21-23.
11. Запорожец А.В., Усова А.П. Психология и педагогика игры дошкольника. М.: Просвещение, 1986. 254 с.
12. Захарова О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада // Образование и наука. 2016. № 5. С. 27–33.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов. М.: Университетская книга; Логос, 2015. 382 с.

14. Ибраева А.Ю. Методы и методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников в группе сверстников // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. XIII международная научно-практическая конференция. 2017. С. 298–231.
15. Каган М.С. Мир общения: Проблемы межсубъектных отношений. М.: Наука, 2014. 315 с.
16. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. Заведений. М.: Academia, 2015. 173 с.
17. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969. 246 с.
18. Колпакова Н.П. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2009. № 10. С. 45–47.
19. Комиссаренко Т.О. контактах со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2007. № 2. С. 19–25.
20. Комлик Л.Ю. Отражение проблемы межвозрастного взаимодействия в процессе игровой деятельности // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. М., 2014. С. 124–127.
21. Кульчицкая Е.И. Формирование взаимоотношений детей // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С.36–40.
22. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: Смысл: Academia, 2015. 365 с.
23. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 412 с.
24. Ломов Б.Ф. Познание и общение. М.: Наука, 2014. 208 с.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. М.: Academia, 2016. 606 с.

26. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2017. 398 с.
27. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада. Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В. В. Раева. Кострома, 2013. 24 с.
28. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. М. [и др.]: Питер, 2015. 29 с.
29. Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учеб. Пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2014. 300 с.
30. Репина Т.А. Проблема межличностных отношений и ее изучение // Дошкольное воспитание. 2010. №10. С.26–30.
31. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2015. 334 с.
32. Семчук Е.В. О понятии «общение» // Молодой ученый. 2017. № 25. С. 260–261.
33. Сенько Т.В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личного поведения // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 23–25.
34. Сенько Т.В. Статус ребенка в группе детского сада // Вопросы психологии. 2007. №1. С. 56–60.
35. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник в образовательных учреждениях. М.: Кнорус, 2015. 279 с.
36. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. М.: Воронеж, 2011. 254 с.
37. Смолина Л.П. Дружба в дошкольном возрасте и отношение к ней взрослых // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 4. С. 73–76.
38. Соковнин В.М. О природе человеческого общения: опыт философского анализа. М.: Владос, 2014. 145 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: «ТЦ Сфера», 2017. 96 с.

40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. 383 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Матрицы первичных данных

Таблица 1

Результаты диагностики по схеме наблюдения Е.О. Смирновой,
В.М. Холмогоровой

№	Ф.И.	Показатели		
		Инициативность	Чувствительность к воздействию сверстника	Преобладающий эмоциональный фон позитивный
1	Алена А.	2	2	позитивный
2	Алина Т.	2	1	нейтрально -деловой
3	Алиса М.	2	3	позитивный
4	Антон Б.	1	2	нейтрально-деловой
5	Антон Г.	2	2	позитивный
6	Антон Д.	2	2	позитивный
7	Аня Б.	3	3	позитивный
8	Аня Т.	2	3	позитивный
9	Арина С.	2	2	позитивный
10	Артем Н.	0	1	позитивный
11	Ваня И.	1	2	нейтрально-деловой
12	Ваня К.	1	2	нейтрально-деловой
13	Ваня Х.	2	3	позитивный
14	Вова М.	1	2	нейтрально-деловой
15	Данил К.	3	3	позитивный
16	Даша К.	1	2	позитивный
17	Даша С.	3	2	позитивный
18	Дима К.	2	2	позитивный
19	Женя Х.	1	0	нейтрально-деловой
20	Карина В.	1	2	позитивный
21	Катя Е.	2	2	позитивный
22	Катя Н.	2	3	позитивный
23	Коля П.	3	3	позитивный
24	Люба Ф.	2	3	позитивный
25	Максим А.	1	0	Позитивный

Окончание таблицы 1

№	ФИ	Показатели		
		Инициативность	Чувствительность к воздействию сверстника	Преобладающий эмоциональный фон позитивный
26	Максим З.	3	3	позитивный
27	Максим П.	2	2	позитивный
28	Марина А.	3	3	позитивный
29	Марина К.	0	1	нейтрально-деловой
30	Настя П.	2	2	позитивный

Матрицы первичных данных

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

№	Имя	Количество положительных выборов	Количество отрицательных выборов
1	Алена А.	17	0
2	Алина Т.	15	1
3	Алиса М.	25	0
4	Антон Б.	2	5
5	Антон Г.	18	0
6	Антон Д.	2	6
7	Аня Б.	16	1
8	Аня Т.	0	0
9	Арина С.	24	0
10	Артем Н.	2	7
11	Ваня И.	15	1
12	Ваня К.	2	8
13	Ваня Х.	17	1
14	Вова М.	0	10
15	Данил К.	21	0
16	Даша К.	2	5
17	Даша С.	16	2
18	Дима К.	0	0
19	Женя Х.	20	0
20	Карина В.	15	1
21	Катя Е.	17	0
22	Катя Н.	21	0
23	Коля П.	0	0
24	Люба Ф.	23	0
25	Максим А.	0	19
26	Максим З.	19	1
27	Максим П.	2	8

Окончание таблицы 2

№	Имя	Количество положительных выборов	Количество отрицательных выборов
28	Марина А.	2	9
29	Марина К.	1	6
30	Настя П.	1	5

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Харламовой Анастасией Альбертовной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 66 страниц.

Тема ВКР: Психолого-педагогические условия формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в разновозрастной группе детского сада.

Обучающийся  19.06.2020 А.А. Харламова
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  19.06.2020 Е.В. Улыбина
(подпись, дата) (расшифровка подписи)