

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии современного начального образования

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

заочное

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного начального образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

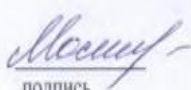
Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Технологии современного начального образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного начального образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от « 13 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 « 14 » мая 2020 г.

Председатель
И.В. Дуда



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии современного начального образования» является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого студентами бакалаврами для получения квалификации «Бакалавр педагогики». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 040301 «Педагогическое образование» представляет собой модуль в программе по курсу «Технологии современного начального образования». Дисциплина относится к модулю 9 предметно-методическому, и входит в цикл дисциплин «Основы предметно-профильной подготовки», индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП. 06.01.02.03; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Начальное образование, заочной формы обучения факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – бакалавр.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП. 06.01.02.03

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий и 4 часа самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения, и 60 часов самостоятельной работы и 0,25 часа контроля для студентов заочной формы обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Технологии современного начального образования».

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров компетенции в области технологий начального образования и их применения на современном этапе развития школы.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках образовательных стандартов.
2. Создать образовательное пространство для участия студентов в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
3. Научить разрабатывать отдельные компоненты основных и

дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4. Научить организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

1.4. Основные разделы содержания.

1.1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.

1.2. Технология «метод проектов» и ее применение в образовательном процессе начальной школы.

1.3. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном начальном образовании

1.4. Интерактивные технологии и их использование в практике начального образования.

1.5. Технологии развития критического мышления.

1.6. Игровые технологии в образовании.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках образовательных стандартов.	Знать разнообразие технологий организации образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-2
	Уметь критически осмысливать технологии для организации компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках образовательных стандартов	
	Владеть приемами поиска и анализа образовательных технологий необходимых для решения поставленных задач в рамках образовательного процесса в современной начальной школы	
Создать образовательное пространство для участия студентов в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать практику применения технологий современного начального образования для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
	Уметь применять технологий современного начального образования для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть приемами реализации технологий современного начального образования	
Научить разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать принципы применения технологий в рамках решения задач разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3
	Уметь применять знания в практической работе, для организации различных видов внеурочной деятельности для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов	
	Владеть приемами и техниками применения технологий для организации различных видов внеурочной деятельности	
Научить организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать технологии индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-1.
	Уметь применять технологии индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	

	Владеть приемами и техниками повышения эффективности достижения учащимися личностных и метапредметных результатов	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме коллоквиума.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) историческая реконструкция;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - в) технологии музейной педагогики.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Технологии современного начального образования

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения: заочная

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
1.1.Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.			2					
1.2.Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы				1		10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение ФГОС по теме. ▪ Разработка проекта для детей начальной школы. 	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.3.Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании				1		10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ научных статей по теме. ▪ Составление докладов, презентаций. 	Анализ деятельности на семинаре.
1.4. Интерактивные технология в практике начального образования.			2			10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка фрагмента урока с применением интерактивной технологии. 	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.5.Технологии развития критического мышления				1		10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления. 	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.6.Игровые технологии в образовании				1		10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка фрагмента урока с применением игровых технологий 	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Итого	72		4	4		60		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных различными авторскими технологиями. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей начального образования с инновационных позиций, к осознанию необходимости совершенствовать свое мастерство используя различные педагогические технологии

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями: начальное образование и русский язык» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность

студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей,

журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

1. определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
2. при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
3. прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
4. если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
5. необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками

изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Тема 1. Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.

Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Подходы к пониманию понятия «педагогическая технология».

Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко.

Технологическая карта. Технологическая структура.

Тема 2. Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-образовательном процессе начальной школы

История появления метода проектов как технологии образования. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий).

Соотношение понятий проект, проектная и проектировочная деятельность. Понимание проектов и проектной деятельности в науке. (Н.В. Матяш, Н.Ю Пахомова, К.М. Каган, Е.С. Полат и др.).

Виды и типы проектов. Учебный проект. Цели и задачи его применения в школьном образовании.

Тема 3.

Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании

Тема 4. Информационные и телекоммуникационные технологии в современном школьном образовании

Определения информационной технологии в науке. Информатизация образования. Средства информатизации образования. Типы ИКТ. Информационные технологии и технологии информатизация образования. Виды информационных технологий. Различные точки зрения на программу развития современной системы образования (Сеймур Паперт, В.А. Бондаренко, В.П. Ковалевский, В. А. Красильникова и др.). Пути использования ИКТ в образовательной практике начальной школы.

Тема 5. Игровые технологии в образовании

Понятие «игровые технологии в психолого-педагогической литературе. Виды игровых технологий. Дидактические игры. История применения в образовательной практике школы. Ролевые игры. Возможности применения в образовании младших школьников. Деловые игры и их образовательные возможности. Специфика использования в обучении младших школьников.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Технологии современного начального образования

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика. Психология			
Последующие: Основы вожатской деятельности. Теория и практика инклюзивного образования			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (14 занятий)	9	14
2	Доклад по проблеме	3	6
3	Участие в обсуждениях и диспутах	2	5
4	Реферирование научных статей по теме занятий.	5	5
5	Разработка фрагмента урока	10	15
6	Разработка мастерской	10	15
7	Разработка проектов	10	20
Итого		49	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Анализ практики зарубежного образования с применением технологий в начальной школе	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

6. активность на занятиях;
7. выступление с докладом на научной конференции;
8. научную публикацию;
9. иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

10. пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
11. бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
12. просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
13. плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200 ___ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**
Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании кафедры
протокол № 5от
«08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.**ОДОБРЕНО**
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.**ФОНД**
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВдля проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**Технологии современного начального образования**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: Начальное
образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 145»
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии современного начального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы Начальное образование по направлению подготовки заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Экономика знаний, Естественно научная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, Производственная практика, Преддипломная практика, Теория обучения и воспитания Учебная практика, полевая практика	Текущий контроль	1	Доклад-
			2	Реферирование
			3	Дискуссия
		Итоговая аттестация	5	Коллоквиум
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Иностранный язык, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Полевая практика, Учебная практика.	Текущий контроль	2	Доклад-
			3	Реферирование
			4	Дискуссия
		Итоговая аттестация	5	Коллоквиум
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде,	Текущий контроль	2	Доклад
			5	Разработка фрагмента урока
			6	
		Промежуточная аттестация	7	Разработка технологий Выполнение проекта
ПК-3 Способен	История, Философия,	Текущий	5	Разработка

<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.</p>	<p>Экономика знаний, Социология, Основы права и политологии, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Современные направления развития начального образования, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Полевая практика</p>	<p>контроль</p>	<p>6 7</p>	<p>фрагмента урока</p> <p>Разработка технологий</p> <p>Выполнение проекта</p>
--	---	-----------------	----------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **коллоквиум**.

Критерии оценивания по оценочному средству **б - коллоквиуму**

Критерии оценивания по оценочному средству б – коллоквиум	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
Формируемые компетенции			
ОПК-2	На продвинутом уровне обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На базовом уровне обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На пороговом уровне обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями		
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	На продвинутом уровне способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.	На базовом уровне способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.	На базовом уровне способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают подготовку конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям, доклад-презентацию на выбранную тему по истории педагогики, ведение читательского дневника по истории педагогической мысли, выполнение историко-педагогического (проекта), тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад по проблеме

Критерии о ценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.	2
2. Аргументированность выводов.	2
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.	1
4. Качество оформления доклада / Визуальный ряд презентации	1
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - участие в обсуждениях и диспутах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Ясность, четкость и лаконичность изложения доводов.	1
2. Аргументированность высказываний.	2
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы, основанной на фактах научно-педагогической действительности.	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Реферирование научных статей по теме занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие темы на теоретическом уровне (в связях и с	1

обоснованиями) с корректным использованием научных понятий и исторических сведений.	
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	1
3. Сопоставление существующих в истории достижений и новых путей решения педагогических проблем и т.д.	1
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - разработка фрагмента урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оценка работы	12
1. Целесообразность использования выбранной технологии для решения поставленной задачи	4
2. Структурированность использованных приемов, техник, соблюдение этапов технологии	4
3. Встроенность технологии в структуру урока, темы	4
Оценка защиты	5
1. Технология раскрыта логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой темы, виден результат.	3
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка мастерской

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оценка работы	12
1. Обоснованность выбранной темы для мастерской	4
2. Структурированность использованных приемов, техник, соблюдение этапов технологии	4
3. Встроенность технологии в структуру урока, темы	4
Оценка защиты	3
1. Технология раскрыта логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой темы, виден результат.	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка проекта в варианте видео-, кино- или мультимедийной презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оценка работы	15
1. Разработаны актуальные идеи/темы проекта согласно возрасту и кругу изучаемых тем в начальной школе	5
2. Структурированность проекта (соблюдение этапов и материалов) и содержательность проекта. Достаточная широта охвата информационных источников по теме проекта.	5
5. В проекте отражены учебные и исследовательские задачи. Проект формирует разные группы УУД и метапредметные результаты детей.	5
Оценка защиты	5
1. Технология раскрыта логично, лаконично, выделяются существенные аспекты изучаемой темы, виден результат.	5
Максимальный балл	20

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение «педагогическая технология» в современной науке.
2. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
3. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
4. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
5. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
6. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.
7. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.
8. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании

9. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.
10. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
11. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
12. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
13. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
14. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
15. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
16. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
17. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла)
18. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
19. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).
20. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13"мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Мосина Н.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Дуда И.В.
(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технологии современного начального образования

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5480-3	Научная библиотека	70
Селевко, Герман Константинович. Технологии развивающего образования [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-202-X	Научная библиотека	52
Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-211-9 : 136.00 р., 136.00 р.	Научная библиотека	12
Селевко, Герман Константинович. Альтернативные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-197-X : 38.00; 56.00 р., 38.00 р.	Научная библиотека	66
Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии авторских школ [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0 : 39.00; 42.00 р., 39.00 р.	Научная библиотека	44
Селевко, Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-194-5 : 38.00 р., 38.00 р.	Научная библиотека	52
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-195-3 : 59.00 р., 39.00 р.	Научная библиотека	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Симонова, А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. --Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -228 с.	Научная библиотека	139
Педагогическая мастерская "ПРО-движение" на занятиях по дисциплине "Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования" [Текст] : дополнительная образовательная программа для студентов - будущих педагогов сферы специального образования / сост. С. В. Шандыбо. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 144 с. - 58.00; 76.00 р., 58 р., 76.00 р.	Научная библиотека	94
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	46
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Обзор определений понятия «педагогическая технология» По книге: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.	http://charko.narod.ru/tekst/a4/1.html	Свободный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии современного начального образования
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
заочное

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.

№2), ауд. 1-15	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.