

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств  
Выпускающая кафедра теории и методики борьбы

**ТКАЧЕВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ВЫЯВЛЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В СССР И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)  
образовательной программы Молодежная политика

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой  
академик РАО, д.п.н., профессор Миндиашвили Д.Г.

21.05.2020

(дата, подпись)

Руководитель  
д.п.н., профессор Завьялов А.И.

19.05.2020

(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2020

Обучающийся Ткачев И.В.  
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка

Красноярск 2020

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ<br/>ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И<br/>МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В<br/>СССР</b> ..... | 4  |
| 1.1. Всесоюзный ленинский коммунистический союз<br>молодежи.....  | 4  |
| 1.2. Пионерское движение в СССР.....  | 15 |
| 1.3. Деятельность ВЛКСМ под руководством КПСС.....  | 25 |
| 1.4. Патриотическое и интернациональное воспитание<br>молодежи советской властью.....                                 | 28 |
| <b>ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>  | 37 |
| 2.1. Организация исследований.....  | 37 |
| 2.2. Методы исследований.....   | 38 |
| <b>ГЛАВА 3 МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ<br/>В СССР И РФ</b> .....  | 39 |
| 3.1. Выявление уровня вовлеченности советской молодежи<br>в патриотические движения СССР .....                        | 39 |
| 3.2. Выявление уровня вовлеченности молодежи в<br>патриотические организации и движения г. Красноярск                 | 40 |
| 3.3. Методы патриотического воспитания в организациях<br>г. Красноярска и Красноярского края.....                     | 43 |
| 3.4. Сравнительный анализ патриотического воспитания<br>молодежи в Советском Союзе и Российской Федерации             | 46 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 49 |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....   | 50 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Патриотизм, как нравственная основа гражданского сознания, является ключевым фактором в общественном развитии отдельно взятой страны, в связи с чем, современное российское общество испытывает острую необходимость в реорганизации системы воспитания, переориентации ее на воспитание патриотизма, гражданственности, духовных, нравственных и волевых качеств личности и гражданина.

Во времена советского союза: комсомольцы, пионеры, октябрята, вносили большой вклад в поддержание партийных интересов КПСС, тем самым молодое поколение давало советскому обществу надежду на великое будущее страны. Таким образом, в молодых гражданах формировалось патриотическое воспитание по отношению к своей Родине.

**Объект исследования:** патриотическое воспитание современной молодежи.

**Предмет исследования:** формы и методы патриотического воспитания молодежи.

**Цель исследования:** изучить и применить формы и методы воспитания патриотизма в СССР для современного молодежного движения.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме патриотического воспитания молодежи.
2. Изучить методы патриотического воспитания в организациях г. Красноярска и Красноярского края.
3. Показать роль патриотического воспитания в формировании ценностей советского общества.

**Проблема:** низкий уровень вовлеченности современной молодежи в патриотические движения.

**Практическая значимость:** опыт применения в России практики патриотического воспитания, используемого в Советском Союзе, может способствовать вовлеченности современной молодежи в патриотические движения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СССР**

## **1.1. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи**

Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи - это самостоятельная социальная организация, которая объединяла в своих рядах большие массы советской молодежи всех народов и национальностей. Комсомол был активным помощником и резервом коммунистической партии советского союза. ВЛКСМ работал под руководством КПСС. Комсомол помогал партии воспитывать молодежь в духе коммунизма, вовлекать ее в практическое строительство коммунистического общества и готовить поколение всесторонне развитых людей, которые не только будут жить и работать, а также управлять общественными делами при коммунизме. Главная задача ВЛКСМ - это воспитание уверенных, сознательных, высокообразованных и любящих труд молодых строителей коммунизма [12].

Священным долгом комсомола считалась, подготовка молодого поколения к защите социалистической Родины и воспитание беззаветных патриотов, которые способны в любой момент дать радикальный отпор нападению врага. Комсомол учил молодежь строго придерживаться нравственных принципов, изложенных в Программе КПСС, в моральном кодексе строителей коммунизма. Членам ВЛКСМ было необходимо показывать пример в труде, владение как знаниями, так и культурой, быть правдивыми и участвовать в политической жизни страны, тем самым содействовать укреплению дружбы народов СССР и устанавливать взаимоотношения с пролетарской, трудящейся молодежью всего мира. Труд Комсомола базируется на инициативе, активности и самостоятельности всех его членов и организаций, самокритике и критике, на основе внутрикомсомольской демократии. Молодое поколение при ВЛКСМ воспитывалось в духе пролетарского интернационализма, что содействовало расширению международного демократического молодежного движения. Комсомол также являлся

самостоятельной организацией, которая имела свой устав, центральные и местные руководящие органы [12].

Важным принципом организационного строения ВЛКСМ являлся демократический централизм. У ВЛКСМ имелись первичные комсомольские организации на предприятиях, в совхозах, колхозах, и учебных заведениях. Высшим органом ВЛКСМ являлся Всесоюзный съезд, а между съездами управлением занимался Центральный комитет ВЛКСМ, избирающий Бюро и Секретариат. Только в возрасте от 14 до 28 лет юноши и девушки могли быть членами ВЛКСМ. Каждый комсомолец считал настоящей честью стать членом КПСС и всей своей деятельностью, учебой готовиться к вступлению в ее ряды. Ленин рассматривал юношеское движение в тесной связи с историческими задачами борьбы за победу социалистической революции и уделял большое внимание революционному движению всей учащейся молодежи. Его статья "Отдача в солдаты 183-х студентов", речь на II съезде РСДРП по вопросу об отношении к учащейся молодежи, письмо "Задачи революционной молодежи" хорошо помогли юношеству определить свое место в борьбе с царизмом [5; 6; 7].

Второй съезд Российской социал-демократической революционер партии 1903 принял написанную Лениным резолюцию "Об отношении к учащейся молодежи", в которой указывалось на необходимость руководства движением молодежи со стороны партии, ее революционного воспитания в духе марксизма. Передовое юношество принимало активное участие во всей экономической и политической борьбе рабочего класса России. В декабре 1916 Ленин выступил со статьей "Интернационал молодежи", в которой поставил вопрос о принципах партийного руководства юношеским движением, об организациях молодежи. Массовые организации пролетарской молодежи образовались после Февральской революции 1917, а в апреле был создан межрайонный социалистический союз рабочей молодежи Петрограда. Первыми организаторами его были И. Скоринко, В. Алексеев, Е. Пылаева, О. Рывкин, Е. Пылаева, И. Тютиков П. Смородин. Большевики Петрограда помогли социалистической молодежи разоблачить молодежную организацию

"Труд и свет", пытавшуюся отвлечь юношество от политической борьбы и свернуть молодежное движение на путь культурничества. В Москве в июне 1917 возник Союз молодежи при МК РСДРП(б), насчитывающий 200-300 человек и Союз рабочей молодежи "III Интернационал", объединивший к августу 1917 около 1000 молодых рабочих. Активными организаторами молодежи Москвы являлись Н. Полетаев, Р. Черняк, Н. Пеньков, П. Делюсин, М. Дугачев, А. Залкинд. Важнейшую роль в развитии юношеского движения и создании союзов молодежи сыграл Шестой съезд РСДРП (б) в августе 1917 [14; 30].

В резолюции съезда "О союзах молодежи" определены теоретические основы будущей молодежной организации и программа ее деятельности. После VI съезда РСДРП (б) молодежное движение становится массовым. Рабочая и крестьянская молодежь принимала активное участие в Октябрьской социалистической революции. 29 октября 1918 в Москве открылся первый Всероссийский съезд союзов крестьянской и рабочей молодежи, положивший начало РКСМ. На съезде были приняты основные принципы, программы, устав РКСМ. В тезисах, утвержденных съездом, говорилось: "Союз солидарен с Российской Коммунистической партией. Союз ставит себе целью распространение идей коммунизма и вовлечение рабочей, и крестьянской молодежи в активное строительство Советской России". Ленин говорил о задачах комсомола и призывал молодежь жить, трудиться и бороться так, чтобы оправдать название союза-коммунистический. В ноябре 1918 ЦК РКП(б) послал всем партийным организациям письмо, написанное Я. М. Свердловым, в котором указывалось, что РКСМ является школой, для подготовки новых сознательных кадров коммунистов. Чтобы укрепить комсомол ЦК РКП(б) рекомендовал членам партии комсомольского возраста вступать в РКСМ и принимать активное участие в работе его организаций. Восьмой съезд РКП(б) 1919 принял специальное решение "О работе среди молодежи", в котором явно подчеркивалась необходимость идейной и материальной поддержки комсомола

со стороны партийных организаций. Съезд указал на необходимость развивать инициативу, самодеятельность членов РКСМ [19; 20].

По решению второго съезда РКСМ в октябре 1919 было организовано обязательное военное обучение и проведена вторая всероссийская мобилизация комсомольцев. Один из принципов РКСМ - интернациональная пролетарская солидарность. Второй съезд РКСМ призывал молодежь всего мира создать Коммунистический интернационал молодежи. Важнейшим программным и теоретическим документом марксизма-ленинизма, руководством для деятельности комсомола явилась речь Ленина "Задачи союзов молодежи". Ленин определил задачи и цели союза молодежи в формировании принципов морали человека, в социалистическом строительстве, в коммунистическом воспитании, овладевать знаниями, тем самым призывал молодежь учиться. «Быть членами Союза молодежи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело». Ленин постоянно призывал смелее вовлекать молодежь в государственное строительство, развивать ее инициативу и самодеятельность. В сентябре 1920 был проведен первый всероссийский субботник молодежи [26; 47].

После этого субботники проводились регулярно. Юноши и девушки участвовали в восстановлении многих заводов Петрограда, Москвы, Донбасса, Урала. Комсомольцы помогали органам ВЧК в борьбе с саботажем, спекуляцией, вредительством и контрреволюцией. В скором времени из коммунистов и комсомольцев были сформированы части особого назначения (ЧОН). Комсомольцы деревни участвовали в организации товариществ по совместной обработке земли, пропагандировали передовые приемы земледелия, разъясняли декреты Советской власти. В деревне в то время было создано более 5 тыс. комсомольских сельскохозяйственных кружков и 300 школ для крестьянской молодежи. В январе 1924 насчитывалось 14 тысяч сельских комсомольских ячеек, что составляло 178 тысяч комсомольцев, в апреле 1925 659 тысяч комсомольцев и в декабре 1925 754 тысячи комсомольцев. Комсомол проявил себя и в осуществлении культурной революции. После смерти Ленина

РКСМ приняло решение именовать комсомол ленинским (РЛКСМ) и призвал молодежь «Научиться по-ленински жить, работать, бороться и осуществлять заветы, оставленные нам Лениным» [26; 47].

На седьмом съезде РЛКСМ было принято решение переименовать РЛКСМ в ВЛКСМ. В 1926 году в комсомоле состояло около 1,8 млн. человек. "Комсомольская правда" 26 января 1929 призвала молодежь для того чтобы начать Всесоюзное социалистическое соревнование, которое способствовало развитию творческого начала активной молодежи и повышению производительности труда. В 1929 году число вступивших в колхозы сельских комсомольцев составляло 93%. В МТС на работу было послано 13 тысяч комсомольцев, счетоводами в колхозы - 20 тысяч, несколько тысяч - в политотделы при МТС, на укрепление колхозных комсомольских ячеек - 30 тысяч человек. Летом комсомольцами было создано 7 тракторных колонн им. Ленинского комсомола. В 1928 в рядах ВЛКСМ было 36 тысяч молодых колхозников и колхозниц, а к началу 1931 - около 800 тыс. В числе 2,5 млн. механизаторов, подготовленных в течение 1931-1934, среди них 80% молодежь. Комсомол активно помогал Коммунистической партии решать задачи воспитания нового рабочего -способного управлять передовой техникой, технически грамотного. Восьмой съезд ВЛКСМ объявил массовый поход молодежи в науку. Подготовку кадров специалистов комсомольские организации сочетали с осуществлением всеобуча сельской и рабочей молодежи.

В 1935 молодые рабочие Е. Виноградова А. Стаханов, молодые колхозники такие, как М. Демченко, М. Гнатенко выступили инициаторами массового движения новаторов производства. Стахановское движение и новаторские методы труда находили многочисленных последователей среди молодежи, появились новые формы социалистического соревнования: хозрасчетные и рационализаторские бригады, бригады "догнать и перегнать" [31; 33].

ВЛКСМ играл немало важную роль в укреплении обороны страны, шефствуя над Военно-Воздушными с 1922 и Военно-Морскими с 1931 Силами, помогая готовить военные кадры, проявившие свое мужество и мастерство в годы Великой Отечественной войны. Одной из задач ВЛКСМ являлась подготовка физически здоровых людей, именно комсомол выступал инициатором подъема массового физкультурного движения в стране, введения комплекса "Готов к труду и обороне СССР". Успехи ВЛКСМ в этот период могли быть еще значительнее, но на комсомоле сказались тяжелые последствия культа личности Сталина [48; 56].

Существует много свидетельств о том, что Сталин нанес крупный ущерб советской молодежи в целом и делу идейного воспитания комсомольцев. Живая работа подменялась парадностью, массой циркуляров и директив, бурная инициатива молодежи сковывалась всевозможными регламентациями, даже творческая мысль заглушалась догматичным подходом к оценке событий и явлений. Однако культ личности не смог подорвать преданности комсомола делу Коммунистической партии и остановить созидательную, творческую деятельность ВЛКСМ [49; 52].

Комсомол помогал создавать и возводить крупные промышленные объекты такие, как новые мощные гидротехнического сооружения. Комсомольцы активно участвовали в строительстве Волго-Донского судоходного канала, Куйбышевской (ныне Волжская им. В. И. Ленина), Каховской ГЭС и Волжской им. XXII съезда КПСС. В 1949 по комсомольскому призыву на освоение Голодной степи выехало 13 тысяч человек. Большое участие принял комсомол в осуществлении решений Сентябрьского пленума ЦК КПСС 1953, направленных на крутой подъем сельского хозяйства. В 1954 в колхозах страны работало почти 2 млн. комсомольцев, объединенных в 85 550 тысяч комсомольских организаций. В 1954-1955 в социалистическом соревновании участвовало свыше 23 тысячи молодежных тракторных бригад. Огромное влияние на деятельность ВЛКСМ оказал Двадцатый съезд КПСС 1956 и последующие мероприятия Коммунистической партии и Советского

правительства, направленные на разоблачение чуждого марксизму-ленинизму культа личности Сталина, на восстановление ленинских норм партийной и общественно-политической жизни [49; 52].

Предстоящее формирование советского социалистического демократизма, раскрытие творческой инициативы больших масс советского народа, укрепление работы всех публичных организаций на базе решений XX съезда КПСС имело огромный смысл для усовершенствования работы комсомола. XX собрание КПСС посодействовало комсомолу открыть и аннулировать суровые недочеты в деятельности комсомольских организаций, в особенности их идейно-воспитательной работе. После съезда молодое поколение стало ещё наиболее активно участвовать в государственном, хозяйственном и культурном строительстве, в целом общественно-политической жизни страны. В соответствии с призывом Коммунистической партии в 1956-1960 наиболее 700 тысяч человек поехали на освоение целинных земель [57; 64].

Комсомол выступал зачинателем движения коллективов и ударников коммунистического труда в конце 1958. Всенародным стало движение за коммунистический труд, тем самым явилось школой воспитания нового человека и массового трудового героизма. В основе этого движения лежат 3 заповеди: работать организованно, высокопроизводительно, экономично, а также внедрять новую технику. Именно это позволяло учиться, овладевать современными знаниями в области техники, культуры и науки, воспитывать в себе любовь и уважение к труду, как к первой жизненной потребности коммунистические черты и качества, быть всесторонне духовно и физически развитым. XXI съезд КПСС в 1959 подчеркнул, что партия и комсомольские организации должны уделять пристальное внимание формированию коммунистического мировоззрения молодого поколения, воспитанию активных и сознательных строителей коммунистического общества. Движение за коммунистический труд охватило к началу 1962 11 млн. юношей и девушек [60; 67].

Возросла инициатива, самодеятельность, политическая и деловая активность молодежи. В линии областей и районов были избраны внештатные секретари райкомов и горкомов комсомола. В конце 1961 внештатными секретарями райкомов и горкомов комсомола работает более 6500 человек. Общественное начало в работе ВЛКСМ является одним из путей повышения инициативы, самодеятельности молодежи, инициативы, вовлечения ее в управление делами советского общества. Комсомольские организации, воспитывая молодое поколение в духе нравственного кодекса строителя коммунизма, предоставляют действующий отпор бездельникам и хулиганам, обширно применяя для этого отряды народных дружин и инициативные группы. Предприимчивое участие принимает комсомол в перестройке системы народного образования, в борьбе за претворение в жизнь решения партии о связи школы с жизнью. Большое развитие получило массовое движение девушек и юношей за повышение своего технического и культурного уровня [66; 70].

В руководящие органы Союза спортивных обществ и организаций избрано более 100 тысяч комсомольских активистов. Комсомольцы и молодежь построили около 3 тысяч спортивно-оздоровительных лагерей и туристских баз, 74 тыс. простейших спортивных сооружений. В 1962 в физкультурном движении участвуют 29 млн. молодых людей. Советская молодежь и Комсомол, верные принципам пролетарского интернационализма, принимают предприимчивое участие в международном юношеском движении. Советская молодежь поддерживала дружеские связи с молодежью более чем 100 стран мира. Активное участие ВЛКСМ принимает в деятельности всемирной федерации демократической молодежи с момента ее основания, в международном союзе студентов, участвует во всех всемирных фестивалях молодежи. Один из фестивалей в 1957 проходил в Москве. 5 июля 1956 был создан комитет молодежных организаций СССР - общественная организация советской молодежи, содействующая дальнейшему укреплению дружбы и

сотрудничества советского молодого поколения с молодежью других стран [61].

Советская молодежь инициативно поддерживает прогрессивную молодежь мира в борьбе за мир и мирное существование, направленное против колониализма и империализма. Исключительное значение для ВЛКСМ имеют решения двадцать второго съезда КПСС 1961. Съезд уделил большое внимание молодому поколению, высоко оценил деятельность ВЛКСМ, раскрыл перед ним великие цели. Партия начинает рассматривать молодежь как творческую и созидательную силу в борьбе советского народа за коммунизм. Программа КПСС - боевая программа деятельности комсомола, программа активного участия всей советской молодежи в строительстве коммунизма. 14-й съезд ВЛКСМ (1962) определил пути активного участия молодежи в выполнении решений XXII съезда КПСС, новой Программы КПСС. Речь Н. С. Хрущева на съезде комсомола, приветствие ЦК КПСС определили задачи ВЛКСМ на новом этапе строительства коммунизма, в воспитании молодого поколения на основе нравственного кодекса строителя коммунистического общества [61].

Все более растущее деятельное участие комсомола в коммунистическом строительстве, улучшение воспитательной работы, развитие самодеятельности и инициативы комсомольцев способствуют качественному и количественному росту рядов ВЛКСМ. На 1 июня 1962 в ВЛКСМ состояло свыше 19 млн. молодежи. С 1958 по 1962 в ВЛКСМ принято около 10 млн. человек. Со дня образования комсомола 1918 и по 1961 в его рядах прошли школу коммунистического воспитания 76 млн. человек. В ВЛКСМ в 1962 - около 10 млн. производственников из них 6,5 миллионов рабочих. Число комсомольцев, работающих непосредственно в сфере материального производства, с 1958 до 1962 выросло на целых 2 миллиона и 300 тысяч человек. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи с честью выполняет свою роль помощника и резерва Коммунистической партии. В 1958-1962 вступили в ряды КПСС 1 млн. 269 тысяч членов ВЛКСМ [68; 69].

Всеми своими достижениями ВЛКСМ обязан руководству Коммунистической партии, которая на протяжении всей истории комсомола уделяла большое внимание коммунистическому воспитанию молодежи и работе комсомольской организации. Вопросы работы комсомола не раз обсуждались на партийных съездах и конференциях, на пленумах ЦК КПСС. В Уставе КПСС имеется спец раздел "Партия и комсомол" и в этом разделе определяется роль Коммунистической партии, как руководителя комсомола и роль комсомола, как резерва и помощника партии. Положения, выдвинутые в Программе и Уставе КПСС, принятых на XXII съезде КПСС, развивают марксистско-ленинское учение о воспитании молодых строителей коммунизма, их подготовке к жизни и труду в коммунистическом обществе. Программа обобщает опыт участия молодежи в коммунистическом строительстве и опыт партийного руководства деятельностью ВЛКСМ. Сформулированный в Программе КПСС нравственный кодекс строителя коммунизма определяет требования, предъявляемые каждому комсомольцу - строителю коммунистического общества. Комсомол берет пример с Коммунистической партии. Учиться у партии бороться и жить, именно в этом заключается высший смысл деятельности комсомола, смысл жизни молодежи Советского Союза [68; 69].

\* \* \*

Завершая раздел 1.1. «Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи», необходимо сделать следующие выводы:

1. В 1918 году советской властью был создан всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи по инициативе В.И. Ленина, который являлся самостоятельной общественной организацией, объединяющей в своих рядах широкие массы передовой советской молодежи всех национальностей.

2. Комсомол являлся помощником Коммунистической партии в деле воспитания молодого поколения, организацией, повышающей идейно-политический уровень, дисциплину и знания молодёжи, развивающей её инициативу и творчество, воспитывающей её на основе участия в практической работе, вовлекающей молодёжь в общественную жизнь. Главной задачей ВЛКСМ, является воспитание сознательных, высокообразованных, убежденных и любящих труд молодых строителей коммунизма.

3. Комсомол - самостоятельная организация, имеет устав, свои центральные и местные руководящие органы. Важнейшим принципом организационного строения ВЛКСМ является демократический централизм.

4. К 1926 в РЛКСМ было уже около 1,8 млн. человек. В 1926 на седьмом съезде РЛКСМ было принято решение переименовать РЛКСМ в ВЛКСМ. "Комсомольская правда" 26 января 1929 призвала молодежь начать Всесоюзное социалистическое соревнование, которое способствовало резкому повышению производительности труда, помогло развитию творческой активности молодежи.

5. ВЛКСМ играл важнейшую роль в укреплении обороноспособности страны, Одной из задач ВЛКСМ являлась подготовка людей физически здоровых, именно комсомол выступил инициатором подъема в стране массового физкультурного движения и введения комплекса "Готов к труду и обороне СССР".

6. Всенародным стало движение за коммунистический труд, тем самым явилось школой воспитания нового человека и массового трудового героизма. В основе этого движения лежат 3 заповеди: работать организованно, высокопроизводительно, экономично. Именно это позволяло учиться, овладевать современными знаниями в области техники, культуры и науки, воспитывать в себе любовь и уважение к труду, как к первой жизненной

потребности коммунистические черты и качества, быть всесторонне духовно и физически развитым.

7. Советская молодежь активно поддерживала передовую молодежь всего мира в борьбе за мир и мирное существование, против империализма и колониализма. Двадцать второй съезд КПСС в 1961 высоко оценил деятельность ВЛКСМ, раскрыл перед ним великие цели, уделил большое внимание молодому поколению. Партия рассматривает молодежь как творческую, созидательную силу в борьбе советского народа за коммунизм.

8. Наряду с воспитательной работой комитеты ВЛКСМ выполняли социальную функцию. На промышленных стройках, предприятиях, в совхозах, колхозах, учреждениях, учебных заведениях и прочих ведомствах комсомольские организации защищали духовные и материальные интересы молодежи, содействовали ее интеллектуальному и профессиональному росту.

Конечно в социальной и воспитательной работе комсомола были упущения и недоработки. Не всегда удавалось достичь поставленных целей в полной мере. Много зависело от духовного климата общества и экономического состояния страны и духовного климата общества.

9. Комсомол берет пример с Коммунистической партии. Учиться у партии бороться и жить - в этом высший смысл деятельности комсомола, смысл жизни молодежи Советского Союза.

## **1.2. Пионерское движение в СССР**

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, массовая самостоятельная коммунистическая организация детей и подростков в возрасте 10—15 лет. Коммунистическое воспитание пионеров комсомол проводит в тесном единстве со школой, в содружестве с семьёй, совместно с профсоюзными, творческими, спортивно-оборонными, другими

общественными организациями и государственными учреждениями. Высшим органом являлся Центральный совет Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, работающий под руководством ЦК ВЛКСМ [29].

Зарождение детского коммунистического движения в СССР исторически связано с революционным движением трудящихся. После победы Октябрьской революции в различных городах страны возникли детские организации, группы и объединения. Коммунистическая партия, учитывая важность детского коммунистического движения в воспитании подрастающего поколения, поручила комсомолу создать единую детскую коммунистическую организацию; в конце 1921 ЦК РКСМ создал специальную комиссию по выработке программы и принципов деятельности новой детской организации, её устава, девиза, законов и организационных основ. Непосредственное участие в этой комиссии принимала Н. К. Крупская, которая внесла значительный вклад в развитие теории и методики пионерского движения. 19 мая 1922 II-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Пионерские отряды быстро росли в крупных промышленных центрах РСФСР, значительно медленнее – в сельской местности, а также в других национальных республиках и районах Крайнего Севера. В декабре 1922 г. Пятый съезд комсомола принял решение об объединении всех пионерских отрядов, организованных в Москве, Петрограде, Туле, Белоруссии, на Урале. [22]

Уже к середине 1923 г. в пионерской организации насчитывалось до 75 тысяч пионеров. Первые пионерские отряды работали при комсомольских ячейках, на базе заводских клубов, предприятий. Им приходилось вести борьбу с остатками скаутских организаций, существовавших в царской России. В конце 1923 года в школах стали создаваться форпосты – объединения всех пионеров данной школы независимо от того, в каком отряде по месту жительства они состоят. Для повседневного руководства форпостом пионеры избирали президиум. Пионерские форпосты оказывали большое политическое

влияние на школьников, помогали вовлекать в пионерскую организацию новых членов, расширяли сферу деятельности пионерской организации. К концу 1924 г. в стране было свыше 10 тысяч форпостов. [16]

Создание, становление и развитие детского коммунистического движения в СССР неразрывно связано с деятельностью Коммунистической партии, с именем В. И. Ленина. Партия рассматривает детское коммунистическое движение как составную часть всей системы коммунистического воспитания. Программная речь В. И. Ленина на 3-м съезде РКСМ (октябрь 1920) легла в основу всей деятельности партии и комсомола по воспитанию подрастающих поколений [16].

КПСС, последовательно развивая ленинские принципы коммунистического воспитания, разработала основные вопросы теории и практики пионерского движения. В резолюциях 12, 13, 14, 16-го съездов партии, в ряде специальных постановлений ЦК партии о Всесоюзной пионерской организации, в Программе КПСС определены главные задачи, место и роль пионерских коллективов в системе коммунистического воспитания, формы и методы работы с пионерами, взаимоотношения пионерской организации со школой и общественными организациями. В постановлении Оргбюро ЦК РКП (б) от 4 августа 1924 «О пионерском движении» указывалось, что идейное руководство со стороны Коммунистической партии должно обеспечить выполнение детским пионерским движением основной задачи — быть школой коммунистического воспитания. В постановлении подчёркивалось, что организация пионеров должна строиться на принципе самостоятельности детей, твёрдом практическом руководстве со стороны взрослых, на учёте опыта и требований революционной педагогики [8].

Вначале пионерская организация именовалась: «Юные пионеры имени Спартак». 21 января 1924 г. решением ЦК комсомола пионерской организации

было присвоено имя В.И. Ленина. 23 мая 1924 г. юные пионеры в Москве, на Красной площади, перед делегатами XIII съезда РКП(б) дали клятву верности Коммунистической партии и советскому народу. В первые годы существования пионерской организации упорядочивается система воспитания пионеров, укрепляются кадры вожатых, создаётся пионерская печать. К середине 1926 г. в пионерской организации насчитывалось уже более 45 тыс. отрядов, объединяющих около 2 млн. пионеров. Пионеры вместе с комсомольцами боролись с беспризорностью, участвовали в коммунистических субботниках, помогали крестьянам убирать урожай, собирали средства на постройку детских домов. Общественно полезная работа пионерской организации отличалась большим разнообразием. [1]

В августе 1929 г. в Москве проходил 1-й Всесоюзный слёт пионеров, который показал огромную политическую активность и сознательность пионерской организации. В 1930 году в рапорте XVI съезду ВКП(б) пионеры сообщали, что они обучили грамоте свыше 1 млн неграмотных, отправили в подшефные сёла несколько тысяч радиоприёмников, послали деревенским ребятам свыше 500 тыс. книг, внесли в государственный заём 1,5 млн руб. В 30-х гг., в связи с осуществлением в стране всеобщего начального обучения и задачами дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы со школьниками, деятельность пионерской организации была перенесена в школу. После X съезда ВЛКСМ (1936), обсудившего вопрос о работе комсомола в школе, пионерская организация приступила к созданию в школах пионерских баз (групп отрядов), которые способствовали укреплению связи школьных коллективов с предприятиями и колхозами. Значительно улучшилось содержание работы пионерской организации в школе: пионеры помогали осуществлять всеобуч, проводили геологические походы по родному краю, шефствовали над молодняком в колхозах и совхозах, создавали оборонно-массовые кружки [11].

В годы Великой Отечественной войны в тылу развернулось пионерское тимуровское движение: пионеры собирали средства на танковые колонны, эскадрильи, дежурили в госпиталях, работали на колхозных и совхозных полях. Только за 1942–1944 гг. пионеры выработали в фонд фронта около 600 млн трудодней. Пионерская организация проводила всесоюзные воскресники «Пионер – фронту». Пионеры собирали металлолом, лекарственные травы, участвовали в военно-оборонной работе [21].

В конце 40-х – начале 50-х гг. в обстановке культа личности Сталина работа многих пионерских коллективов замкнулась рамками школы, была утрачена связь с жизнью, с рабочими коллективами, разнообразная деятельность пионерской организации подменялась парадными сборами. Пионерская работа рассматривалась, как часть учебной работы школы, что практически лишало пионеров возможности действовать самостоятельно, снижало их интерес к активному участию в деятельности пионерской организации. Пионерский сбор зачастую отождествлялся с уроками, становясь их прямым продолжением; такие «предметные» сборы (по географии, истории, литературе) получили в школах широкое распространение [23;28].

Пленум ЦК ВЛКСМ указал, что главная задача пионерской организации – широкое привлечение пионеров к активной общественно-политической работе в доступной для них форме и прежде всего к общественно полезному труду, к посильному участию в борьбе советского народа за коммунизм. Пленум подчеркнул, что формы и методы деятельности пионерской организации должны отличаться от форм и методов учебной работы в школе, деятельность пионерских дружин не должна ограничиваться рамками школы. Решение VIII пленума ЦК ВЛКСМ позволило существенно перестроить пионерскую работу в школе. По инициативе пионеров школы № 12 Ростова-на-Дону в 1958 г. началось соревнование за право называться «отрядом – спутником семилетки». Конкретные и понятные условия соревнования (учиться на совесть, всем классом – из класса в класс, дружить с бригадами коммунистического труда,

приносить своим трудом пользу Родине) стали законом жизни многих пионерских коллективов [24; 36].

В 1960 году Центральный совет пионерской организации принял решение о проведении трудовой пионерской двухлетки – «Пионеры – Родине», посвященной 40-летию пионерской организации. Во многих школах были открыты ленинские музеи и залы, комнаты боевой славы, памятники юным героям. В пионерской организации возникли отряды по интересам, сводные пионерские отряды, объединяющие в дни летних каникул сельских ребят разных возрастов. В школах Костромской области, а затем по всей стране были организованы «зоны пионерского действия» – форма работы пионерской организации по месту жительства. Пионерские дружины проводили в микрорайоне своей школы разнообразную общественно полезную и культурно-массовую работу с учащимися. Комсомольские организации направили в данный период в отряды свыше 200 тыс. вожатых с производства, руководителей секций и кружков [25; 35].

В 1962 г. Всесоюзная пионерская организация за большую работу по коммунистическому воспитанию детей и в связи с 40-летием была награждена орденом Ленина. Летом 1962 г. в Артеке состоялся 2-й Всесоюзный слёт юных пионеров. Делегаты слёта призвали всех пионеров включиться в соревнование на лучший отряд. В 1963 г. начался Всесоюзный смотр работы пионерских коллективов в честь 50-летия Советской власти [27; 66].

Состоявшаяся в 1963 г. в Москве Всесоюзная научно-методическая конференция по проблемам пионерского движения обобщила опыт работы лучших дружин, пионервожатых и педагогов по воспитанию юных пионеров, рассмотрела конкретные рекомендации по работе пионерских дружин и отрядов. Конференция подчеркнула крайне важность единства школы, комсомола и педагогической науки в решении проблем коммунистического воспитания детей, высказалась за осуществление всей вне учебной

воспитательной работы с учащимися младшего и среднего школьного возраста через пионерскую организацию [43; 55].

Постоянное внимание партийных, комсомольских, общественных организаций, органов народного образования к деятельности пионерской организации способствовало обогащению содержания, форм и методов работы. В книгу почёта Всесоюзной пионерской организации за успехи в учении и общественно полезной деятельности занесены сотни пионерских коллективов – победителей всесоюзных смотров и соревнований. Советское государство проявляет постоянную заботу об укреплении материальной базы пионерской организации. В 1965 г. в СССР работало свыше 3,3 тыс. домов и дворцов пионеров и школьников, и более 800 станций юных техников, станций юных натуралистов, экскурсионно-туристских станций. Всесоюзное радио и телевидение систематически организуют для пионеров специальные передачи, ежедневно звучит в эфире «Пионерская зорька». Ежегодно во время каникул для пионеров организуются тысячи пионерских загородных лагерей. Всемирную известность получили Всесоюзный пионерский лагерь Артек и республиканские лагеря «Орлёнок» (РСФСР) и «Молодая гвардия» (Украина), являющиеся школами пионерского актива. В 1965 г. Всесоюзная пионерская организация объединила свыше 140 тысяч пионерских дружин [46; 53].

Содержание, формы и методы работы пионерской организации. В советской школе учитель – организатор пионерского коллектива, активный участник всей деятельности отряда. Он строит воспитательную работу через пионерскую организацию с учётом её специфики, самостоятельного характера, всячески развивает инициативу, организаторские навыки самих ребят. Героическая история пионерской организации, её традиции, законы, ритуалы и пионерская символика позволяют интересно и разнообразно проводить идейно-воспитательную работу в классе [50; 51].

Методы работы пионерской организации отвечают принципам деятельности детской добровольной политической организации. Красочность, романтичность, присутствие игрового момента – неперенные условия проведения пионерской работы. Одним из действенных методов воспитания у пионеров является соревнование, которое охватывает или отдельные виды деятельности пионерских коллективов или носит общий характер (на лучший отряд, дружину, городскую организацию и т. д.). Вся жизнь пионерского коллектива пронизывается игрой, которая вносит мажорный тон в жизнь детского коллектива, яркость, красочность, эмоциональность, живой интерес [54].

Пионерская организация - это организация самих детей, а не для детей. Конкретным воплощением основного принципа пионерской организации, самостоятельного её характера является пионерское самоуправление. При совете дружины в школе создаются различные комиссии, секторы, штабы, советы клубов, во главе которых стоят члены совета дружины. Каждый отряд имеет своих представителей в группах актива. Структура пионерского самоуправления разнообразна: учебные, культурно-массовые, санитарные комиссии, штабы красных следопытов, зон пионерского действия, штабы заботы о школе, советы по работе с октябрятами, советы школьных клубов, музеев, коллективов физкультуры. Пионерское самоуправление помогает детям приобрести организаторские навыки, познакомиться с принципами демократизма, научиться умению подчинять свои интересы воле коллектива. Работа органов пионерского самоуправления строится так, чтобы каждый пионер за время пребывания в пионерской организации побывал в роли организатора, выполняя конкретные общественные поручения. Для повышения авторитета и ответственности пионерского самоуправления в жизни школы на педагогические советы, где разбираются вопросы воспитательной работы, могут приглашаться пионеры-активисты. Директор школы постоянно

встречается с пионерским активом, следит за его ростом, ставит перед пионерской организацией новые общешкольные задачи [54].

Работа пионерской организации в школе – не обособленный участок, она органически связана со всем учебно-воспитательным процессом. Руководители школы вникают во все дела пионерской организации, подсказывают педагогам пути установления правильных взаимоотношений между отрядом и учителем, организуют для учителей семинары по методике пионерской работы. Вопросы содержания, форм, методов деятельности пионерской организации в школе занимают важное место на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Тесному творческому контакту между старшим пионервожатым и классными руководителями способствуют совместные семинарские занятия, обсуждение на педагогических советах планов и отчётов классных руководителей и вожатых о работе с пионерами, методические конференции по вопросам пионерской работы, организуемые советами пионерской организации и органами народного образования [62; 63].

\* \* \*

Завершая раздел 1.2. «Пионерское движение в СССР», необходимо сделать следующие выводы:

1. Коммунистическая партия, учитывая важность детского коммунистического движения в воспитании подрастающего поколения, поручила комсомолу создать единую детскую коммунистическую организацию; в конце 1921 ЦК РКСМ создал специальную комиссию по выработке программы и принципов деятельности новой детской организации, её устава, девиза, законов и организационных основ.

2. Создание, становление и развитие детского коммунистического движения в СССР неразрывно связано с деятельностью Коммунистической партии, с именем В. И. Ленина. Партия рассматривает детское коммунистическое движение как составную часть всей системы коммунистического воспитания.

3. Первые пионерские отряды работали при комсомольских ячейках, на базе заводских клубов, предприятий. Им приходилось вести борьбу с остатками скаутских организаций, существовавших в царской России. В конце 1923 года в школах стали создаваться форпосты – объединения всех пионеров данной школы независимо от того, в каком отряде по месту жительства они состоят. Для повседневного руководства форпостом пионеры избирали президиум.

4. Советское государство проявляет постоянную заботу об укреплении материальной базы пионерской организации. В 1965 г. в СССР работало свыше 3,3 тыс. домов и дворцов пионеров и школьников, и более 800 станций юных техников, станций юных натуралистов, экскурсионно-туристских станций. Всесоюзное радио и телевидение систематически организуют для пионеров специальные передачи, ежедневно звучит в эфире «Пионерская зорька». Ежегодно во время каникул для пионеров организуются тысячи пионерских загородных лагерей.

5. Одним из действенных методов воспитания у пионеров является соревнование, которое охватывает или отдельные виды деятельности пионерских коллективов или носит общий характер (на лучший отряд, дружину, городскую организацию и т. д.). Вся жизнь пионерского коллектива пронизывается игрой, которая вносит мажорный тон в жизнь детского коллектива, яркость, красочность, эмоциональность, живой интерес.

### 1.3 Деятельность ВЛКСМ под руководством КПСС

Большевики вели работу с молодёжью на:



и везде вовлекали ее в борьбу за коммунизм.

В ходе этого сформировался рабочий класс и трудовое крестьянство.

У Советского Союза сформировались определённые правила работы. Для граждан:

- 1) был установлен 6-часовой рабочий день для подростков;
- 2) запрещён труд детей до 14-летнего возраста;
- 3) установлена охрана труда;
- 4) введено производственное обучение молодёжи за счёт государства.

Преобразование страны требовала, чтобы создавались и реорганизовывались молодежные союзы, и переходили на новый этап строительства социализма.

На Всероссийских съездах, союзы молодежи приняли основные принципы и устав РКСМ. Съезд упоминал главную цель союза, это распространение идей коммунизма и вовлечение молодежи в патриотическую деятельность.

Новая молодежная организация была призвана обеспечить в системе роль «приводного ремня», связывающего партию с самыми широкими слоями трудящейся молодёжи, быть проводником партийного влияния на массы.

С образованием комсомола ЦК РКП в ноябре 1918 направил всем письмо, в котором указывалось, что РКСМ являлся школой, подготавливающей новые сознательные кадры.

Для укрепления комсомола ЦК РКП принял специальную резолюцию «О работе среди молодёжи». Она выполняет работу по сплочению и воспитанию молодёжи вовлекающей юношество в строительство коммунизма и организующей его на защиту страны [6].

Главный смысл своей деятельности комсомол видел в осуществлении решений партии и Советского правительства, претворения в жизнь Программы коммунистического общества. Отсюда следовало, что комсомол выполнял политические задачи, хотя по уставу он назывался общественной организацией.

В ноябре 1919 в Берлине был созван Международный юношеский конгресс, который явился Учредительным конгрессом КИМа. Советский комсомол был его активным членом[5].

Комсомол активно участвовал по ликвидации неграмотности.

Были созданы  
«ударные отряды по  
ликбезу»

тысячи комсомольцев  
влились в ряды  
«культурмейцев»

Так, они начали обучение неграмотных детей, создавали новые школы ликбеза, открывали читальни и библиотеки. В 1930 комсомол выступил инициатором создания двухгодичных вечерних школ для малограмотных.

Особое внимание комсомол стал уделять идеологическому воспитанию молодежи. Комсомольцы воспитывались в духе коммунизма, вовлекались в практическое строительство нового гражданского общества, готовили будущее

поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме.

В мае 1970 года комсомол подвёл итоги работы по решению поставленных задач, 16-й съезд призвал комсомольцев, всю молодёжь СССР принять массовое участие в научно-технической революции, совершенствовании организации производства и его управления [4].

Вопросы работы комсомола регулярно обсуждались на съездах, конференциях партии, пленумах ЦК КПСС. Утвержденный еще при Ленине порядок взаимоотношений партии и комсомола оставался неизменным весь период существования ВЛКСМ, за исключением последнего года. Менялись формы руководства, степень вмешательства, уровень опеки, но сущность оставалась неизменной. Содержание принципа партийного руководства комсомолом состояло в том, что исходя из своей политической программы, КПСС определяла комсомолу его основные задачи по осуществлению государственных планов развития народного хозяйства, коммунистического воспитания подрастающего поколения. Воспитание включало в себя не только выработку коммунистического мировоззрения, но формирование гармонически развитой личности - активного строителя нового общества.

Партия оказывала материальную, финансовую административную помощь в решении проводимых задач комсомола, а так же осуществляла подбор и расстановку кадров. Выборы руководящих органов на комсомольских собраниях, конференциях и съездах на деле представляли собой формальный акт, так как вопрос о персональном составе был предрешен партийными инстанциями. Тем самым по существу отменялась внутрисоюзная демократия, важнейшим элементом которой являются выборы.

Партия осуществляла контроль за реализацией директив партийных комитетов и принимала организационные и прочие меры в случае их неисполнения.

ЦК КПСС были сформулированы задачи комсомола. В которых, заключались в том, чтобы готовить превосходящее будущее поколение

всесторонне развитых и высокообразованных людей, способных управлять делами общества и государства. Также, имело место быть формирование у молодежи коммунистическое отношение к труду, социалистической собственности, ответственности за дела коллектива и общества, соответственно добивался того, чтобы молодые ребята имели неразрывную связь личных идеалов с целями общего народа. Воспитывал в будущем поколении, дух морали и нравственности и интерпретации комсомола [9].

Таким образом, комсомол являлся одним из главных организаций занимавшихся патриотическим воспитанием молодежи в советском союзе.

#### **1.4. Патриотическое и интернациональное воспитание молодежи советской властью**

В документах комсомола и КПСС декларировались раскрытия творческого потенциала молодёжи и цели развития личности молодого человека. В реальности на всех этапах советской истории к молодёжи относились, как к средству достижения целей. Следствием такого отношения к молодёжи стал закон «Об общих началах государственной молодёжной политике в СССР», разработка которого велась с 1987 года. Следует отметить, что организация работы над законом и его содержание, резко отличались от того, как это было в период работы над проектами 1967 и 1977 годов [3; 4].

Для правящей компартии и советского государства выгодно было повысить роль молодого поколения. Комсомол боролся с некоммунистическими юношескими организациями, которые в свою очередь стремились развалить комсомол изнутри. Проявить потенциальные возможности молодёжь может как объединившись в свои коллективы, так и индивидуально. Естественно, это понимали государство и партия, поэтому стремились использовать способности, силу и энергию молодёжи [3; 4].

В СССР пионерская организация держала в центре внимания интернациональное воспитание. Его задачи решались в контексте полного развития молодого поколения и в связи с иными направлениями воспитания: патриотическим, нравственным, физическим, умственным, трудовым. Ключевым содержанием воспитания подрастающего поколения в 60–80-е гг. XX в. было коммунистическое воспитание, которое предусматривало гармоническое всестороннее формирование личности и включало такие установки, как физическое воспитание, эстетическое, нравственное, трудовое, идейно-политическое. Работы педагогов тех времен (Б. Ширвиндт, З. Ходоровская, К. Радина, Г. Иващенко, В. Заслуженюк, И. Верба, ) свидетельствуют о том, что в этой системе представительное место занимало интернациональное воспитание, которое было связано со всеми составляющими и использовало их методы и формы. В педагогической литературе рассматриваемого периода интернациональное воспитание (воспитание в духе любви к народам, Родине, борющимся за свободу, солидарности) было включено в содержание идейно-политического воспитания и осуществлялось в комплексе с нравственным и трудовым воспитанием. В СССР интернациональному воспитанию подрастающего поколения уделялось большое внимание. Это было обусловлено теми общественно-политическими условиями, которые сложились в СССР, и международной политикой, которую осуществляла Коммунистическая партия. [3; 4]

Необходимость интернационального воспитания, – отмечал А. Жумаканов, – определялась сущностью советского государства и политикой Коммунистической партии, направленной на укрепление международной пролетарской солидарности, братских связей с трудящимися всех стран». Дальнейшее углубление единства, сплоченности и всестороннего сотрудничества стран социализма на принципах равноправия, взаимопомощи, уважения и роста международного авторитета СССР, который обеспечивался внутренней и внешней политикой КПСС, ориентированной на союз,

сотрудничество и дружбу с другими социалистическими странами. Все это объективно способствовало усилению внимания к интернациональному воспитанию подрастающего поколения. В частности, в постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» была поставлена задача «воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической идейности, преданности нашей Советской Родине, нерушимой дружбе народов, социалистического интернационализма» [32; 34; 45].

Таким образом, интернациональное воспитание выступало как важный фактор, который создавал основу для сближения и сотрудничества народов всех стран социализма, укрепления их дружбы и рассматривалось как одно из условий строительства нового общества. С одной стороны, интернациональное воспитание было составляющей коммунистического воспитания, с другой, – это была система, которая имела свои компоненты: цель и задачи, содержание, организацию и методику. В то же время она взаимодействовала с другими сторонами коммунистического воспитания, «образуя целостный процесс формирования личности социалистического типа». Так, в процессе умственного воспитания, в первую очередь во время изучения учебных предметов, у учащихся формировали интернационалистское мировоззрение, вооружали их необходимыми знаниями о развитии общества и классовой борьбе, о национальном вопросе и дальнейшем развитии наций, о международных отношениях СССР, об общности путей революционной борьбы всех народов и закономерностях коммунистического строительства в странах социалистического содружества [32; 34; 45].

Трудовое воспитание выдвигало задачу воспитания любви к труду и людям труда. Труд во имя общих интересов, братская взаимопомощь и трудовые традиции народов СССР, социалистическое соревнование были важными источниками как трудового, так и интернационального воспитания. В совместном труде у детей вырабатывалось чувство солидарности и

взаимопомощи. В единстве с эстетическим воспитанием, интернациональное воспитание развивало у школьников чувство прекрасного, учило распознавать, критически оценивать чужие взгляды, вкусы и в то же время уважать прогрессивные традиции в искусстве, литературе, быте других наций и народностей, стремиться изучать и правильно воспринимать достижения мировой культуры [32; 34; 45].

В единстве с военно-патриотическим и физическим воспитанием интернациональное воспитание формировало у школьников любовь к Родине, волю, настойчивость в достижении целей, готовило молодежь к труду и защите Отчизны. Много форм и методов военно-патриотического и физического воспитания способствовали укреплению интернациональной дружбы детей. Так, участие во всесоюзных спартакиадах и международных соревнованиях укрепляло дружбу детей разных народов СССР, советских школьников с детьми из других социалистических стран, давало возможность общаться детям разных национальностей [32; 34; 45].

Спорт был важным способом в борьбе за мир, за укрепление международного детского и молодежного демократического движения. Интернациональное воспитание было тесно связано с воспитанием чувства коллективизма. Более того, интернационализм вырастал из коллективизма: сначала школьник осознавал интересы сравнительно небольшого коллектива, а потом, с развитием его связей с окружающим миром, расширялся и круг его взаимоотношений с разными коллективами. «Наш воспитанник, – писал А. Макаренко, – кем бы он ни был, никогда не может выступать в жизни как носитель личностного совершенства, только как добрый или честный человек [32; 34; 45].

Он всегда должен выступать, прежде всего, как член своего коллектива, как член общества, который отвечает за поступки не только свои, но и своих товарищей». На основе чувства коллективизма происходило развитие чувства

интернационализма уже на высшем уровне становления личности школьника. Так, В. Заслуженюк считал интернационализм и патриотизм ведущими чертами всесторонне развитой личности. О. Опаленик подчеркивала, что воспитание патриотизма и интернационализма имело общую идеологическую и моральную основу [32; 34; 45].

В их содержании она выделяет два аспекта: идейно-политический и нравственно-деятельный. По мнению В. Опаленик, «интернациональное воспитание подрастающего поколения обогащает патриотические стремления и чувства, расширяет и углубляет знания школьников о роли международного объединения трудящихся в борьбе за мир, против капитализма и эксплуатации, формирует готовность отстаивать дело мира, придерживаться братских отношений между народами». Педагоги подчеркивали, что в условиях многонационального государства, каким был СССР, воспитание патриотов и интернационалистов должно выступать как единый процесс [32; 34; 45].

Таким образом, интернациональное воспитание было частью целого, в состав которого оно входило, и осуществлялось в тесной связи со всеми другими направлениями коммунистического воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим, а также коллективистским воспитанием молодежи. Взаимосвязь интернационального воспитания детей и подростков с другими составляющими коммунистического воспитания обеспечивалось единством задач, методов и форм воспитания. Педагоги рассматривали интернациональное воспитание школьников, как часть учебно-воспитательного процесса, которое осуществлялось во время изучения основ наук, в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы, в ходе деятельности комсомольской и пионерской организаций [58; 59].

Интернациональное воспитание подростков имело своей целью: - расширить и углубить знания учащихся о роли международного объединения трудящихся в борьбе за мир, сформировать готовность отстаивать дело мира,

придерживаться правил братских отношений между народами. Социалистический интернационализм подразумевал братскую солидарность между трудящимися разных стран. Он проявлялся в таких принципах, как дружба, единство и сплоченность на основе марксизма-ленинизма, товарищеская взаимопомощь и поддержка; равноправие и равная ответственность при выполнении интернационального долга; единство патриотизма и интернационализма, национальных и интернациональных интересов; борьба с национализмом и шовинизмом; уважение национальных чувств и достоинства других народов. Результатом интернационального воспитания было формирование единства чувств, убеждений, взглядов [58; 59].

В воспитании подрастающего поколения большую роль играла пионерская организация. Следует отметить, что в теории коммунистического воспитания не было ни одного вопроса, который не был связан с её деятельностью. Среди разнообразных направлений содержания пионерской работы ведущим было направление воспитания патриота-интернационалиста [58; 59].

Публикации рассматриваемого периода свидетельствуют о том, что вопросы интернационального воспитания детей всегда были в центре внимания Коммунистической партии, Ленинского комсомола и пионерской организации. Так, Е. Сахарова подчеркивала, что «пионерская организация, которая объединяла детей всех национальностей Советского Союза, одним из своих основных задач считает воспитание пионеров в духе дружбы народов СССР с пионерами социалистических стран, с детьми трудящихся всего мира» [58; 59].

Задачи интернационального воспитания пионеров вытекали из общей направленности воспитания подрастающего поколения – формирования всесторонне развитой личности, основными чертами которой были: верность делу коммунизма и непримиримость к его врагам, трудолюбие и нетерпимость к тунеядству, братская солидарность с трудящимися всех стран.

Интернациональная направленность деятельности пионерской организации была отображена в Торжественном обещании и Законах пионеров Советского Союза, в пионерских символах и атрибутах, в содержании программы Всесоюзного марша юных ленинцев. В них были отражены идеи пролетарского интернационализма, коллективная деятельность пионеров по воплощению их в жизнь, что способствовало «воспитанию интернационалистской убежденности, выработке единства интернационалистского сознания и поведения» [58; 59].

Так, социалистический патриотизм и пролетарский интернационализм подчеркивались в Законах как главные качества пионера (8-й Закон «Пионер – друг пионерам и детям трудящихся всех стран»). В соответствии с 8-мым Законом пионеры обязались укреплять дружбу с детьми других стран, делать всё во имя мира на Земле. Учителя, классные руководители, вожатые организовывали работу по выполнению пионерами Законов [58; 59].

Во Всесоюзном марше пионерских отрядов (1970–1986 гг.) ведущими были маршруты «Моя Родина – СССР» и «Мир и солидарность», которые способствовали вовлечению школьников в активную политическую жизнь, расширяли их кругозор, воспитывали гражданственность, формировали навыки общественно полезной деятельности. Содержание работы на маршруте «Мир и солидарность» практически реализовывал выполнение пионерами закона «Пионер – друг пионерам и детям трудящихся всех стран». Маршрут «Мир и солидарность» был частью Всемирной кампании «Юность обличает империализм». Принимая участие в нем, дети учились понимать идеи пролетарской солидарности, пролетарского братства, понимать смысл лозунга «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» [13; 18].

Таким образом, наличие у пионерской организации программы деятельности в виде Всесоюзного марша пионерских отрядов обеспечивала систематичность интернационального воспитания, устраняла эпизодичность и случайность в работе и связывала интернациональное воспитание с другими

направлениями воспитания пионеров. При этом программа позволяла отбирать содержание работы пионерского коллектива, который был бы общим для всей организации и в то же время воплощать его в конкретные формы с учетом местных условий, опыта пионерской жизни, традиций и перспектив пионерского коллектива. Таким образом, в процессе научного поиска мы выяснили, что интернациональное воспитание в 60–80-х гг. XX в. было важным направлением содержания деятельности пионерской организации. Это была продуманная система целенаправленного систематического воздействия на личность школьников с целью формирования у них чувств, взглядов и убеждений, навыков и привычек интернационалистского поведения [9; 10].

\* \* \*

Завершая раздел 1.4. «Патриотическое воспитание молодежи советской властью», необходимо сделать следующие выводы:

1. Для Советского государства и для правящей компартии выгодно было приподнять роль молодого поколения. Комсомол боролся с некоммунистическими юношескими организациями, которые в свою очередь стремились развалить комсомол изнутри. Проявить потенциальные возможности молодёжь может как индивидуально, так и объединившись в свои коллективы. Естественно, это понимали партия и государство, и поэтому в стремлении использовать силы, способности, энергию молодёжи.

2. В СССР интернациональное воспитание было в центре внимания пионерской организации. Его задачи решались в контексте всестороннего развития подростков и в связи с другими направлениями воспитания: умственным, физическим, нравственным, трудовым, патриотическим. Главным содержанием воспитания подрастающего поколения в 60–80-е гг. XX в. было коммунистическое воспитание, которое предусматривало всестороннее гармоничное развитие личности и включало такие направления, как идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

3. Спорт был важным способом в борьбе за мир, за укрепление международного детского и молодежного демократического движения. Интернациональное воспитание было тесно связано с воспитанием чувства коллективизма. Более того, интернационализм вырастал из коллективизма: сначала школьник осознавал интересы сравнительно небольшого коллектива, а потом, с развитием его связей с окружающим миром, расширялся и круг его взаимоотношений с разными коллективами.

4. Интернациональное воспитание подростков имело своей целью: - расширить и углубить знания учащихся о роли международного объединения трудящихся в борьбе за мир, сформировать готовность отстаивать дело мира, придерживаться правил братских отношений между народами. Социалистический интернационализм подразумевал братскую солидарность между трудящимися разных стран.

5. Задачи интернационального воспитания пионеров вытекали из общей направленности воспитания подрастающего поколения – формирования всесторонне развитой личности, основными чертами которой были: верность делу коммунизма и непримиримость к его врагам, трудолюбие и нетерпимость к туземству, братская солидарность с трудящимися всех стран. Интернациональная направленность деятельности пионерской организации была отображена в Торжественном обещании и Законах пионеров Советского Союза, в пионерских символах и атрибутах, в содержании программы Всесоюзного марша юных ленинцев.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 2.1 Организация исследований

**1 этап-** Анализ литературных источников на данном этапе нашей работы нами осуществлялся сбор и анализ литературных источников по теме «Политическая активность молодёжи». За период обучения нами было собрано и проанализировано 70 литературных источников.

**2 этап-** Нами было проведено два анкетирования для выявления уровня вовлеченности советской и Российской молодежи в патриотические движения и организации. В каждом из которых приняло участие по 100 человек. Первое анкетирование проводилось в период с ноября по декабрь 2018 года, среди бывшей молодежи Советского Союза, 67% респондентов являлись мужчинами и 33% женщинами в возрасте от 45 до 55 лет. Второе анкетирование проводилось в период с марта по апрель 2019 года, среди современной молодежи в возрасте от 16 до 23 лет.

**3 этап-** На этом этапе нашей работы нами были проанализированы результаты проведенных нами анкетирований и выявлена проблема, после чего в октябре 2019 года нами было проведено наблюдение для выявления методов патриотического воспитания в следующих специализированных организациях г. Красноярска:

1. ММАУ МВСЦ «Патриот» в г. Красноярск (2 по 25 октября)
2. Местное отделение Юнармии Емельяновского района, военно-патриотический клуб «Дружина Корякова» (с 3 по 20 сентября )

**4 этап-** На данном этапе благодаря проведенному нами наблюдению и анализу литературного обзора были выявлены методы патриотического воспитания в СССР и Российской Федерации, в результате чего было проведено сравнение данных методов, для выявления проблемы низкого уровня вовлеченности современной молодежи в патриотические движения РФ.

## 2.2 Методы исследований

Анализ литературных источников – этот метод использовался нами для исследования основных вопросов, связанных с проявлением политической активности у молодёжи. В результате проведения анализа литературных источников нами были исследованы следующие вопросы: «История создания молодежных организаций в СССР», «Принципы работы с молодежью в ВЛКСМ», «Методы патриотического воспитания советской молодежи».

Анкетирование - техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение и изучение анкет. Нами анкетирование проводилось с целью установления уровня патриотизма в СССР и РФ.

Наблюдение – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности. Нами наблюдение проводилось в военно-патриотических организациях и движениях г. Красноярска.

Сравнительный анализ – метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.

## ГЛАВА 3. МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СССР И РФ

### 3.1. Выявление уровня вовлеченности советской молодежи в патриотические движения СССР

С целью выявления уровня вовлеченности советской молодежи в патриотические движения СССР нами было проведено анкетирование среди граждан, которые являлись молодежью Советского союза. В анкетировании приняло участие 100 человек.

Самой часто узнаваемой организацией является ВПО им. Ленина, о ней знают 79 % опрошенных, не меньшей известностью пользуется ВЛКСМ, о ней знают 75% опрошенных, и лишь 14% опрошенных знают о скаутском движении.



Рис. 1. Знание советской молодежи о патриотических организациях

Почти каждый из респондентов, состоял в молодежных организациях того времени, а конкретно в ВПО им. Ленина состояли 83%, ВЛКСМ не уступает по численности и составляет 87% опрошиваемых.

Респондентам хорошо известно, что целью молодежных организаций являлось патриотическое воспитание, 60% опрошиваемых считают, что эта цель была достигнута с помощью большого количества внутриорганизационных мероприятий.

В период СССР, молодежная политика интенсивно развивалась, именно поэтому 61% опрошиваемых полагают, что все это благодаря привлечению молодежи к общественной деятельности.

Большая часть опрошиваемых (54%) положительно относится ко всем видам деятельности молодежных организаций в СССР, 14% относится отрицательно. Остальные 32% выражают свой нейтралитет.

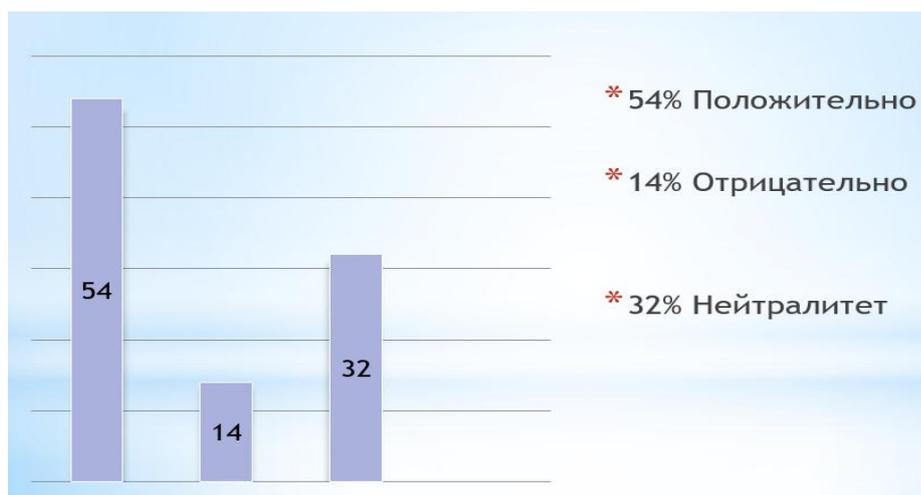


Рис. 2. Отношение респондентов к видам деятельности молодежных организаций в СССР

В результате данного анкетирования, нам удалось выявить высокий уровень вовлеченности молодежи в патриотическую деятельность молодежных организаций Советского Союза и их активное участие во всех проводимых тогда мероприятиях.

### **3.2. Выявление уровня вовлеченности молодежи в патриотические организации и движения г. Красноярск**

С целью выявления уровня вовлеченности молодежи в патриотические организации и движения г. Красноярск нами было проведено анкетирование среди учащихся 8-11 класса. В анкетировании приняло участие 100 человек.

Рассмотрим результаты вопроса о количестве вступивших в патриотические организации или движения в виде диаграммы:

Большая часть опрошиваемых 80% не состоит ни в каких патриотических организациях, оставшаяся часть 20% состоит.

1. Состояли ли вы в патриотических организациях или клубах?

100 ответов

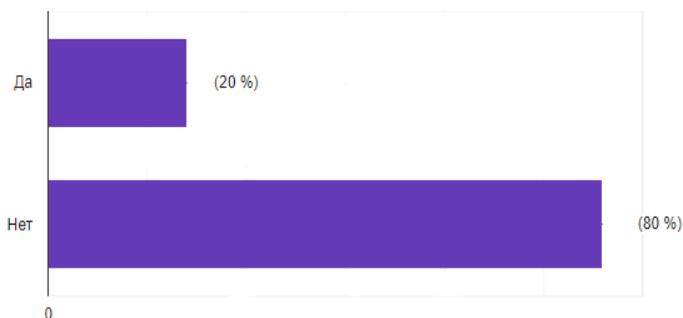


Рис. 3. Уровень вовлеченности молодежи в патриотические организации и движения г. Красноярск

На вопрос «Как часто вы принимаете участие в патриотических или военно-патриотических мероприятиях?» 40% опрошенных принимают участие очень редко, 30% иногда, 20% вообще не участвуют и всего 10% часто.

3. Как часто вы участвуете в патриотических или в военно-патриотических мероприятиях?

100 ответов

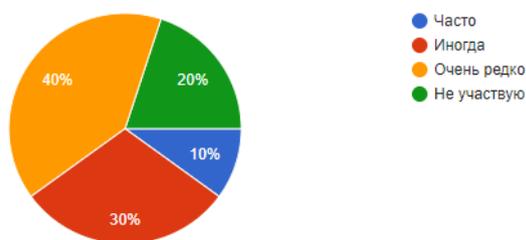


Рис. 4. Участие молодежи в патриотических мероприятиях

Небольшая часть опрошенных является патриотами и это 40%, остальные 60% не считают себя таковыми.

4. Считаете ли вы себя патриотом?

100 ответов

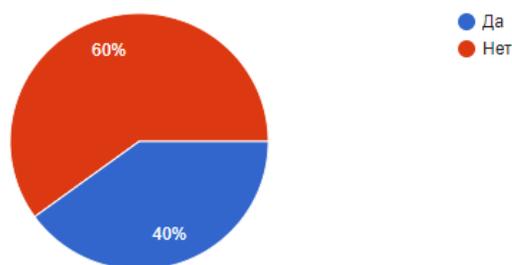


Рис. 5. Отношение респондентов к патриотизму

Понятие патриотизм для 46% респондентов - это национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, 24% считают, что патриотизм заключается в интернационалистической идее, оставшиеся 40% говорят о том, что патриотизм для нынешней молодежи не актуален.

Среди опрошенных 50% молодежи считает, что патриотическому воспитанию способствует школа, 30% влияние родителей и небольшая часть 20% патриотические организации.

6. Кто или что, по вашему мнению, в большей степени влияет на формирование патриотизма?

100 ответов

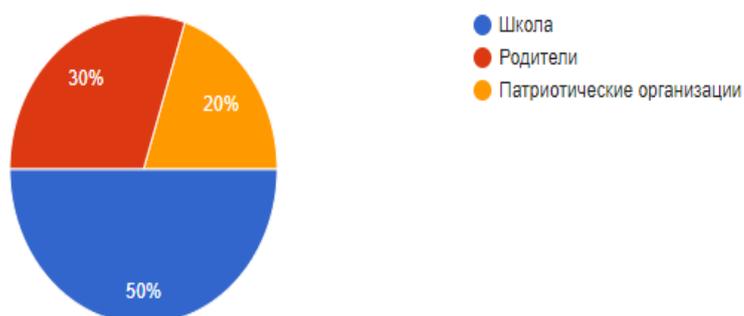


Рис. 6. Формирование патриотизма

На вопрос «Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию?» 55% опрошенных считают это необходимым, 23% не видят в этом необходимости и 25% затрудняются ответить.

Большое количество респондентов указывают на то, что многие из их окружения не являются патриотами это 45%, также 47% говорят о большом количестве патриотов в их окружении и лишь у 8% все окружение является патриотами.

На вопрос «В чем, на ваш взгляд, должен проявляться патриотизм молодого человека?» 45% ответили, что в успешной учебе в учебном заведении и активном выполнении трудовых заданий, 23% в выполнении воинского долга в рядах вооруженных сил РФ и 32% считают, что в активном участии в патриотических мероприятиях и акциях.

Такие показатели говорят нам о том, что процесс патриотического воспитания присутствует, но охватывает не большую часть обучающихся.

Стоит отметить, что в молодежных организациях работа по патриотическому воспитанию носит периодический, а не постоянный характер, и не уделяется особое внимание методам, которые необходимо применять.

### **3.3. Методы патриотического воспитания в организациях г. Красноярска и Красноярского края**

Нами было проведено наблюдение за проведенными мероприятиями в военно-патриотических организациях г.Красноярск и Красноярского края.

#### ***1. Молодежный военно-спортивный центр «Патриот», г. Красноярск.***

1. 11 октября 2019 года - фестиваль в выставочном центре "Сибирь". Собрались ведущие военные и патриотические организации города. Молодежный центр "Патриот" был представлен двумя площадками - выставка оружия и разборка-сборка автомата Калашникова. Кроме того, караульную службу несли участники проекта Пост №1.

2. 17 октября 2019 года - первый этап Спартакиады «Защитник Отечества». Команды собрались в стрелковом клубе «Ураган», для соревнований по стрельбе из боевого пистолета.

3. 21 октября 2019 года - открытое первенство и чемпионат Красноярского института водного транспорта по армейскому рукопашному бою памяти В.П. Корниенко. На соревнования съехались около 200 участников в разных весовых и возрастных категориях из городов Красноярского края и соседних республик. Бои проходили все выходные с утра и до вечера. Отметим, что все бойцы проявили выносливость и силу духа, а также уважение к своим соперникам.

4. 24 октября 2019 года - турнир «Оливковые береты». Более ста человек решились пройти квалификационные нормативы для допуска к программе обучения и итоговым испытаниям на право ношения берета

5. 29 октября 2019 года - кинопоказ для курсантов молодежного военно-спортивного центра "Патриот". Приветственные слова ребятам сказал директор центра "Патриот" Валентин Сергеевич Буланков. Кроме того, прошли совместные учения по пожарной безопасности, сценарием которых стала эвакуация зрителей по пожарной тревоге. Напомним, кинопоказы проходят в рамках межведомственного взаимодействия с управлением культуры Красноярска.

В результате посещенных мной мероприятий удалось выявить следующие методы патриотического воспитания:

1. Кинопоказы патриотических фильмов.
2. Проведение учений по БЖД.

3. Проведение соревнований и турниров по военно-спортивным играм и единоборствам.

4. Проведение занятий по стрельбе.

5. Проведение патриотических фестивалей.

***2. Местное отделение Юнармии Емельяновского района,  
военно-патриотический клуб «Дружина Корякова»***

1. 27 октября 2019 года состоялся «Географический диктант» на территории п. Солонцы сельского дома культуры. Юнармейцы ВПК "Дружина Корякова" и члены Емельяновского мо КРО ВООВ «Боевое Братство» приняли участие в масштабной международной просветительской акции.

2. 6 ноября 2019 года. Юнармейцы ВПК «Дружина Корякова» приняли участие в районных соревнованиях «Меткий стрелок».

3. 29 ноября 2019 года. Внутри клуба ВПК «Дружина Корякова» было проведены тренировки по основам химической защиты.

4. 3 декабря 2019 года. Участие в акции памяти День неизвестного солдата.

В результате посещенных мной мероприятий удалось выявить следующие методы патриотического воспитания:

1. Проведение учений по БЖД.

2. Организация деятельности гражданского поведения.

3. Проведение занятий по стрельбе.

4. Вовлечение молодежи в масштабные просветительские акции.

### **3.4. Сравнительный анализ патриотического воспитания молодежи в Советском Союзе и Российской Федерации**

С ноября по декабрь 2019 года нами проводился сравнительный анализ методов патриотического воспитания в Советском Союзе и Российской Федерации. Благодаря этому мы выявили, что в настоящее время все более заметной стала актуальность формирования традиционно российского патриотического сознания нашим обществом.

Становится необходимым глубокий и всесторонний анализ феномена «патриотизм», выявление причин его трансформации, и возможность выработки единой концепции по формированию чувства истинного патриотизма у молодежи с учетом прошлой исторической эпохи посредством государственных программ, институтов гражданского общества и средств массовой информации.

В советском обществе патриотическое воспитание являлось составной частью нравственного воспитания, поэтому, понятие патриотизма теоретизировалось идеологами педагогического воспитания, например, Н.И. Болдыревым и Б.Т. Лихачевым. Ответственными институтами за патриотическое воспитание были общеобразовательная школа, а также пионерские лагеря и комсомольские организации.

При этом ведущая роль отводилась школе, в стенах которой учителя должны были знакомить школьников с яркими примерами проявления патриотизма советских людей, уважения к народам других национальностей. Все это создает широкие возможности для идеологического воздействия, для духовного роста всех слоев населения, и прежде всего молодого поколения» Смена политического режима в 90-е годы в нашей стране, и последовавшая либерализация в экономике также затронула и духовную сферу. Вместо коллективизма и чувства общей сопричастности к истории, судьбе государства заняли место индивидуализм, автономность каждого индивида. Бесспорно,

провозглашение равных прав, свобод и возможностей является важным достижением демократического государства, но вместе с этим произошла трансформация тех духовно-нравственных ценностей, на которых конструировалось сознание советских граждан, а новой платформы для формирования общего сознания общества предложено не было. Вместо этого предложенная государством свобода в выборе духовных ценностей и моделей поведения постепенно создала необходимость формирования единого, общего пространства для развития духовной сферы.

При этом духовная жизнь страны стала наполняться идеалами западной культуры, духовные ценности коммунизма отменялись как не приносящие выгоды и пользы для создания комфортной и обеспеченной жизни. В духовной жизни граждан прочно заняла место массовая культура.

В настоящее время патриотизм все больше рассматривается в рамках теории гражданско-правового воспитания. И, на взгляд А.К. Быкова, «является одной из центральных категорий гражданско-правового воспитания, ведь без любви к Родине, без уважения к прошлому, своей стране, к традициям и обычаям своего народа, без знания истории Родины, без стремления работать на ее благо нельзя считать молодого человека настоящим гражданином, нравственно воспитанным человеком».

Семья и школа являются основными агентами социализации. Семья тот резервуар, где ребенок черпает ценности, перенимает модель поведения родителей, однако в школе ребенок проводит значительную часть своего времени, поэтому влияние сверстников и учителей так же значительно, как и родственников. От духовно-нравственного развития школьников зависит будущее страны, так как именно молодежь является основным субъектом модернизации общества. Поэтому наполнение идеями еще в школьном возрасте становится уже государственной задачей. Одним из главных «потребителей» новых теоретических положений о возрождении патриотизма являются школьники, у которых необходимо сформировать истинное чувство

патриотизма.

Анализ подходов к патриотическому воспитанию в советское и постсоветское время позволяет сделать некоторые полезные обобщения. Ценным дополнением сущности «советского патриотизма» были идеи интернационализма, что остается актуальными и для современного многонационального российского государства. Институтами «советского патриотизма» и «общероссийского патриотизма», в первую очередь, выступает семья, также ведущая роль отводится общеобразовательной школе, молодежным организациям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В СССР интернациональное воспитание было в центре внимания пионерской организации. Его задачи решались в контексте всестороннего развития подростков и в связи с другими направлениями воспитания: умственным, физическим, нравственным, трудовым, патриотическим. Главным содержанием воспитания подрастающего поколения в 60–80-е гг. XX в. было коммунистическое воспитание, которое предусматривало всестороннее гармоническое развитие личности и включало такие направления, как идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

Комсомол играл важнейшую роль в укреплении обороноспособности страны, Одной из задач ВЛКСМ являлась подготовка людей физически здоровых, именно комсомол выступил инициатором подъема в стране массового физкультурного движения.

Интернациональное воспитание подростков имело своей целью: - расширить и углубить знания учащихся в роли международного объединения трудящихся в борьбе за мир, сформировать готовность отстаивать дело мира, придерживаться правил братских отношений между народами. Социалистический интернационализм подразумевал братскую солидарность между трудящимися разных стран.

## Библиографический список

1. Ананченко, А.Б. Историческое место советского общества / А.Б. Ананченко// Материалы Всероссийской научной конференции — 2015— с 203-208
2. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность / Д.А. Астафьев // Молодежное движение в России: исторический опыт. — 2012— с 14-30.
3. Царихин В. А. История развития государственной молодёжной политики до 1991 года – 2014 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://moluch.ru/conf/hist/archive/117/5453/>
4. Криворученко, В.К; Цветлюк Л. С / Молодёжь, комсомол, общество: от октябрьской революции до отечественной войны – 2012 — с11-30
5. Криворученко, В. К; Трущенко, Н. В / Документы КПСС о ленинском комсомоле и пионерии-москва «молодая гвардия» – 1987 – с 237-243
6. Мухамеджанов, М. М. / Объективные и субъективные факторы самороспуска ВЛКСМ [Электронный ресурс] дата обращения: 27.05.17  
[http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/4/Mukhamedzhanov\\_Dissolution-of-Komsomol/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/4/Mukhamedzhanov_Dissolution-of-Komsomol/)
7. Криворученко, В. К. Молодёжь, комсомол, общество 30-х годов XX столетия: к проблеме репрессий в молодёжной среде – 2011 – с 145-153
8. Е. Н. Медынский. Воспитательная работа комсомольской и пионерской организаций 1955 г. [Электронный ресурс] Дата обращения: 16.12.16  
<http://www.detskiysad.ru/ped/prosveschenie26.html>
9. Карташова, Ю. А. / Сущность интернационального воспитания в контексте всестороннего развития пионеров (60–80-гг. XX в.) с 475-480 [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16  
<http://moluch.ru/archive/85/15948/>

10. Т. А. Куценко, С. А. Фурин / Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина Электронный ресурс Дата обращения: 25.12.16 <http://gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia/bse/007/128.htm>
11. Крупская Н.К. / Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми – 1930 – с 60-63
12. Балашов Б. А. / Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи. – 1974 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 16.12.16 <http://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/3754/%D0%92%D0%A1%D0%95%D0%A1%D0%9E%D0%AE%D0%97%D0%9D%D0%AB%D0%99>
13. Балашов Б. А, Луцкий, В. В. / Всесоюзный ленинский Коммунистический союз молодежи [Электронный ресурс] Дата обращения: 27.05.17 <http://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/007/134.htm>
14. Комсомольские организации учащихся: от съезда к съезду (материалы всесоюзной конференции) – 1990– с. 3-29
15. Александров-Деркаченко, П. П. / Русское молодежное движение и советский комсомол: 1905-1937 ГГ. – 2002 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 28:05.17. <http://dedovkgu.narod.ru/bib/aleksandrov.htm>
16. Фурин С. А. / **Организация и развитие пионерского движения в СССР** [Электронный ресурс] Дата обращения: **08.12.16.** [http://enc.biblioclub.ru/Termin/1510427\\_Pionerskaya\\_organizaciya\\_v\\_SSSR](http://enc.biblioclub.ru/Termin/1510427_Pionerskaya_organizaciya_v_SSSR)
17. Пионерия лидеры детского и пионерского движения в России и СССР [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://komsomol-100.narod.ru/pioner/pioner4.htm>
18. Тайные знаки пионерии [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16 [https://little-histories.org/2014/07/10/fibula\\_pioneer/](https://little-histories.org/2014/07/10/fibula_pioneer/)
19. Беляев, А.А. / Шефство комсомола тамбовской области над пионерами: особенности послевоенного периода (1946–1953 гг.)
20. Гатапова, Н.Ц; Слезин , А.А. / Шефство ВЛКСМ над пионерами в середине 1950-х годов [Электронный ресурс] Дата обращения: 27.05.17 <https://elibrary.ru/item.asp?id=18036317>

21. Александрова, Н. А / Пионерская организация [Электронный ресурс]  
Дата обращения: 23.12.16 [http://bigenc.ru/domestic\\_history/text/3139972](http://bigenc.ru/domestic_history/text/3139972)
22. **Александрова, Н.А** / Пионеры СССР [Электронный ресурс] Дата обращения: 15.12.16  
[http://www.nav.prodod.ru/news/pionerija\\_moskvy\\_vekhi\\_istorii\\_prodolzhenie/2017-02-21-80](http://www.nav.prodod.ru/news/pionerija_moskvy_vekhi_istorii_prodolzhenie/2017-02-21-80)
23. Юнак, В.В. \ История пионерских песен 1920-1930-х годов [Электронный ресурс] Дата обращения: 24.05.17 <http://www.proza.ru/2017/02/13/2173>
24. ФУРИН, С. А. \ ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ [Электронный ресурс] Дата обращения: 27.05.17  
<http://www.studfiles.ru/preview/5183098/page:110/>
25. Фурин, С. А. \ Пионерская организация в школе [Электронный ресурс] Дата обращения: 23.12.16 <Http://Www.Studfiles.Ru/Preview/5183098/Page:110/>
26. Грицай, В.В. \ Теория и история права и государства \ \ Общественно-политическая жизнь в СССР в период «оттепели» и ее влияние на советскую молодежь \ В.В. Грицай – 2015 – С.11-15
27. Леонтьева, С.Г. \ Поэзия пионерских праздников [Электронный ресурс] Дата обращения: 27.05.17 <Http://Www.Ruthenia.Ru/Folklore/Leontieva4.Htm>
28. Пионерия в СССР \ [Электронный ресурс] Дата обращения: 15.12.16  
<http://март1996.рф/patrioticheskoe-vospitanie/pioneriya-v-sssr.html>
29. Куценко, Т. А; Фурин, С. А. \ Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина [Электронный ресурс] Дата обращения: 13.12.2016  
[http://vseslova.com.ua/word/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-20782](http://vseslova.com.ua/word/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-20782)
30. Устав всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи \ [Электронный ресурс] Дата обращения: 16.12.16  
[http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5810.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5810.htm)

31. Кромер, Л.В; Морозова, Т.И. \ РКСМ–РЛКСМ–ВЛКСМ как социальный лифт молодежи в годы новой экономической политики. 2016
32. Скоропад, А.Э. \ Включение комсомола в систему политического контроля: теоретическая основа. 2013
33. Юрков, И. В. \ Комсомольские функционеры в Истории СССР 1920-х годов (на материалах Пензенской губернии). 2011
34. Прокудин, Ю.П. \ Вестник ТГУ \ \ Детское движение на тамбовщине: между прошлым и будущим. – 2012 – с. 253-259.
35. Ефимова Е.А; Чернышов, А.В. Дворец — артек: вехи истории сотрудничества. 2015– с.17-21
36. Пионеры \ [Электронный ресурс] 25.12.16 [http://www.great-country.ru/content/sssr/zakon\\_pioner.php](http://www.great-country.ru/content/sssr/zakon_pioner.php)
37. Шолыганов, А.Е. \ Социальная компетентность подростков и ее обусловленность участием в скаутском движении. 2009 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16 <http://elibrary.ru/download/24833962.pdf>
38. Помелов, В. Б. \ Скаутское движение: история и сегодняшний день. 2016 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/59296700.pdf>
39. Разумовская, А.Е. \ Педагогические возможности скаутского движения. 2006 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/68718850.pdf>
40. Кудинов, В.А. \ Периодизация скаутского движения. 2009 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16 <http://elibrary.ru/download/10079324.pdf>
41. Поляков, С.Д. \ Скаутизм как инновационное явление. 2011 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. [http://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=16442766](http://elibrary.ru/full_text.asp?id=16442766)
42. Крапивина, Л.А. \ Пионерский отряд «Каравелла» \ \ Взгляд сквозь призму пятидесятилетия. 2012 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/54005410.pdf>

43. Яшина, М.А; Худобородов А.Л. \ У истоков пионерской организации на Урале (к истории советской системы воспитания в 1920–30-е гг.) 2015 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/46755807.pdf>
44. Илюшина, Н.Н. \ Краткий очерк возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. 2016 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/78399178.pdf>
45. Куц, Л. Г. \ Клубы интернациональной дружбы как центры воспитания в опыте российской школы. 2010 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/92272164.pdf>
46. Неговоров, В.В. \ развитие молодёжной политики в России и СССР. 2014 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/29954965.PDF>
47. Егоров В. В; Левина А. Д. \ Государство и молодёжь: особенности советского периода. 2016 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://moluch.ru/archive/112/28034/>
48. Мелихова, Ю. А. \ Поисково-краеведческое молодежное движение в СССР в середине 60-х годов XX века. 2010 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/17920815.pdf>
49. Сеелев, И.В. \ Нарастание кризисных явлений в комсомольских организациях среднего Поволжья в период перестройки в советском союзе в 1985-1991 годах. 2011 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/36072976.pdf>
50. Щукин, Д.В. \ Материалы Всероссийской научной конференции \ \ Детское (пионерское) движение как феномен, проект и часть социальной реальности советского общества 2015 – с. 202-208
51. История Пионерии \ Историческая хроника [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. [http://rpo-ramenki.narod.ru/historia\\_vpo.htm](http://rpo-ramenki.narod.ru/historia_vpo.htm)
52. Гайфуллин, И. А. \ Социально-политическая активность молодежи эпохи хрущева: отдельные аспекты изучения в отечественной

- историографии. 2015 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16  
<http://elibrary.ru/download/81059243.pdf>
53. Пионерия \ Комсомол [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16  
[http://кпрф-королёв.пф/page/pioner\\_komsomol.html](http://кпрф-королёв.пф/page/pioner_komsomol.html)
54. Кравченко, А.В. \ Вожатый в пионерских журналах 1920–1930-х годов: идеологический концепт и художественная репрезентация – 2015– [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16  
<http://elibrary.ru/download/82789590.pdf>
55. Кирпичник, А. Г; Трухачева Т.В. \ Организуемая общественная жизнь детей: историческое наследство, состояние, перспективы. 2016 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26622250>
56. Ткаченко, В.В. \ Комсомольская печать в период перестройки. – 2013 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16.  
[http://scjournal.ru/articles/issn\\_1997-292X\\_2013\\_4-2\\_43.pdf](http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2013_4-2_43.pdf)
57. Коваль, С. А. \ Комсомол, Иванов, Коммунарство... 2014 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16 <http://elibrary.ru/download/67399117.pdf>
58. Сарычева, Т.В. \ Распространение политического влияния рксм на сферу физической культуры в начале 1920-х гг. на примере западной Сибири. 2014 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16.  
<http://elibrary.ru/download/37490212.pdf>
59. Новиков, О. И. \ Система военно-патриотического воспитания молодежи в 1980–1991 гг.: исторический анализ. 2014 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16 <http://elibrary.ru/download/23054177.pdf>
60. Реутов Е. В. \ Общественно-политическая деятельность ВЛКСМ в середине 1960-х – середине 1980-х гг. 2009 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16. <http://elibrary.ru/download/70943581.pdf>
61. Васильев, А.А. / А.А. Васильев. – Вооруженные силы и военно-патриотическое воспитание гражданской молодежи в 1946–1991 гг.:

- историография проблемы. 2012– [Электронный ресурс] Дата обращения: 25.12.16 <http://elibrary.ru/download/99693429.pdf>
62. Листопадов, Д.Ю. / Пионерская работа в школе во второй половине 1924 г. – 1929 г. (на материалах губерний верхнего Поволжья). 2014 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://elibrary.ru/download/26690652.pdf>
63. Костюхина, М.С. / Пионерская игротка пятидесятых. 2013– [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://elibrary.ru/download/45272653.pdf>
64. Володина, Н.А. / Советские молодежные организации в системе политического контроля. 2015 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://elibrary.ru/download/30984933.pdf>
65. Кудинов, В. А. / Историческая обусловленность подростковых и юношеских организаций. 2016 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://elibrary.ru/download/88512093.pdf>
66. Вишнева, О.Г. / Деятельность пионерской организации в псковской губернии 1920-х гг. 2013– [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://elibrary.ru/download/77365090.pdf>
67. Прислонов, Н. Н. / Первые шаги костромской пионерии (к вопросу об образовании и становлении пионерской организации в Костромской области) 2012 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://elibrary.ru/download/84057137.pdf>
68. Решмет, Д. А. / Формирование комсомольских отрядов по охране общественного порядка в областях, краях и республиках СССР (1954-1960 гг.) 2013 – [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16. <http://elibrary.ru/download/45311105.pdf>
69. Мишенин, С.Е. / Деятельность отрядов и групп «комсомольского прожектора» по повышению эффективности работы железнодорожного транспорта западной сиббири в 1965–1991 гг. 2014 – [Электронный ресурс] 26.12.16 <http://elibrary.ru/download/58215920.pdf>

70. Ткаченко, В.В. / Комсомол в период перестройки. 2011– [Электронный ресурс] Дата обращения: 26.12.16 <http://cyberleninka.ru/article/n/komsomol-v-period-perestroyki>