

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств
Выпускающая кафедра теории и методики борьбы

КНИПЕНБЕРГ МАКСИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование патриотизма молодежи через участие в деятельности
военно-патриотического клуба на примере сельской молодежи**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
образовательной программы Молодежная политика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
академик РАО, д.п.н., профессор Миндиашвили Д.Г.

21.05.2020
(дата, подпись)

Руководитель
д.п.н., профессор Завьялов А.И.

19.05.2020
(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2020

Обучающийся Книпенберг М.Е.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....		3
Глава 1	Понятие патриотизма и патриотического воспитания.....	7
1.1	Возникновение необходимости патриотического воспитания	7
1.2	Теоретические аспекты патриотического воспитания	9
1.3.	Особенности патриотического воспитания в подростковом возрасте	12
1.4.	Роль патриотического воспитания в обеспечении безопасности России и конкретного человека	16
1.5.	Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания	21
Глава 2	Организация и методы исследования.....	25
2.1.	Организация исследований.....	25
2.2.	Методы исследования.....	27
Глава 3	Основные подходы к организации патриотического воспитания в разные периоды развития государства.....	29
3.1.	Задачи военно-патриотических клубов.....	29
3.2.	Воспитание молодежи в военно-патриотических клубах.....	31
3.3.	Роль патриотического воспитания в формировании ценностей у подрастающего поколения.....	32
3.4.	Формы и методы работы военно–патриотических клубов.....	33
Заключение.....		37
Список литературы.....		38
Приложение		43

Введение

Актуальность. Патриотизм, как нравственная основа гражданского сознания, является ключевым фактором в общественном развитии отдельно взятой страны, в связи с чем, современное российское общество испытывает острую необходимость в реорганизации системы воспитания, переориентации ее на воспитание патриотизма, гражданственности, духовных, нравственных и волевых качеств личности и гражданина.

Уже не одно десятилетие обстановку, политическую жизнь, уклад жизни, духовные ценности нашей страны пытаются разрушить. С приходом в мир информационных технологий, изменить сознание людей стало проще. Дестабилизируются обстановки в соседних странах, проводятся попытки переписать историю, кто-то даже пытается реабилитировать фашизм, именно поэтому сегодня так важно реорганизовать систему воспитания молодого поколения.

Патриотизм – это не только беспрекословное служение Родине и самопожертвование при защите её суверенитета и интересов, но и труд, и работа, культурная деятельность, созидание, всё это должно быть направлено на благо страны и её стабильного экономического и культурного будущего. К сожалению, не малая часть современной молодёжи, в лучшем случае, просто не хотят работать на благо Родины и тем более защищать её, но хуже этого то, что в последние годы наращивается число либерально и анархически настроенной молодёжи.

На протяжении почти всего периода развития нашей страны патриотизм являлся неотъемлемой частью воспитания будущих поколений, ведь наша страна на протяжении веков подвергалась негативному воздействию извне, поэтому проблему воспитания у молодого поколения

патриотических чувств рассматривалась многими видными отечественными деятелями: педагогами, мыслителями, философами, учёными и т. д.

Государство и взгляды на военно-патриотическое воспитание молодежи развивались параллельно, вместе с эволюцией военного дела и педагогических взглядов. Сказания и былины нашего народа, передаваемые из поколения в поколение, являются одним из способов воспитания патриотизма у подрастающих поколений, подтверждение этого можно привести в пример сказания о русских богатырях, защищавших рубежи страны с оружием в руках.

За последние десятилетия молодёжь переориентировалась и теперь всё меньше интересуется историей, культурой своего народа, его традициями и обычаями. История может и должна быть хорошим примером патриотизма и самоотверженности нашего народа. Уже не малая часть молодого поколения уже забывают о подвигах советского народа и советской молодёжи в годы Великой Отечественной Войны. В годы ВОВ в ряды воинских формирований по тем или иным причинам влились 3,5 миллиона комсомольцев, а отряды партизан в основном состояли из молодых ребят. Самоотверженно трудились подростки и молодёжь в тылу.

После войны партийно-советское руководство уделяло не мало внимания военно-патриотическому воспитанию молодёжи, что подтверждается упоминанием данного вопроса во многих документах, в которых определялись важнейшие перспективы развития страны.

Сегодня, отчетливо видно, что у современной молодёжи произошла значительная переоценка ценностей, связано с социально-экономическими преобразованиями, происходящие в нашей стране в последние десятилетия, а также изменениями в социокультурной жизни нашего общества. Привитие патриотических чувств молодёжи является одной из главных задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Школьникам должны прививаться чувства гордости за свою Родину и народ, должны прививаться уважение к истории своего Отечества и его великим свершениям. В воспитании патриотических чувств у молодёжи школа осуществляет немаловажную роль, но в 90-х годах прошлого века, система образования претерпела значительные изменения, был взят курс ликвидации идеологических учений, а также на демократизацию и гуманизацию образования. В связи с этим уровень воспитания в школах постепенно упал. Более популярным стал индивидуально-личностный подход обучения взамен воспитания коллектива и в том числе патриотических чувств. К сожалению, в наше время, у большинства россиян, отсутствует идейное единство, что может отражаться на многих отраслях жизни государства.

Воспитание молодёжи, которая будет любить свою родину, приобретает очень большое значение. Стабильное и процветающее будущее нашей страны напрямую зависит от воспитания патриотической молодёжи. Таким образом, выросла необходимость совершенствования процесса патриотического воспитания подрастающего поколения, созданию военно-патриотических клубов, которые проводят работу совместно со всеми структурными организациями, в том числе и с общеобразовательными учреждениями.

Объект исследования: военно-патриотическое воспитание сельской молодежи.

Предмет исследования: сельская допризывная молодежь.

Цель работы: изучить формы и методы работы военно-патриотических клубов, направленные на формирование патриотизма сельской молодежи.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие патриотизма и патриотического воспитания.
2. Изучить основные подходы к организации патриотического воспитания в разные периоды развития государства;

3. Роль патриотического воспитания в формировании ценностей у подрастающего поколения.

4. Реализовать на практике деятельность ВПК по формированию патриотизма молодежи.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что военно-патриотическое воспитание будет более эффективным, если привлекать молодежь к участию в деятельности военно-патриотических клубов.

Практическая значимость: В военно–патриотических клубах гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Возникновение необходимости патриотического воспитания

Российское государство всегда являлось многонациональным. Исторически так сложилось, что на протяжении всей истории развития государства, существует необходимость защиты своих рубежей.

Идея патриотизма как основа объединения русских земель в борьбе против общего врага отчетливо звучит и в «Повести временных лет» и в проповедях Сергия Радонежского. По мере освобождения страны от чужеземного ига и формирования единого государства патриотические идеи обретают материальную основу и становятся одной из форм проявления государственного патриотизма, важнейшим направлением в деятельности государственных и общественных институтов.

Любой человек, живущий в своей стране неизбежно задумывается о смысле жизни, о семье, о своих корнях, о любви к ближнему, любви к родине – это и приводит к рассуждениям о патриотизме.

Патриотизм как идея и движущая сила общества и государства рассматривались мыслителями еще в глубокой древности. Разнообразные аспекты данного социокультурного феномена раскрываются в трудах таких мыслителей, как Платон, Аристотель, Цицерон, Ф.Бэкон, А.Шартье, Н.Макиавелли, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель, З.Фрейд, Ж.П.Сартр, К. Ясперс и др.

В работах славянофилов, а также в рамках «теории официальной народности» министра народного просвещения России С.С.Уварова, выдвинутой в 1830-е годы, значительное развитие получила и «*русская идея*», содержание которой является одним из компонентов патриотического сознания россиян.

А.Н. Радищев в работе «Беседа о том, что есть сын Отечества» исследовал сущность патриотизма. По его мнению, настоящего патриота

характеризует бескорыстное стремление служить делу процветания Родины, установления в ней демократического порядка управления, развития и искусства. «Те, кто гонится за славою и похвалою, не только не приобретают для себя оных, но паче лишаются».

Отечественными мыслителями патриотизма являются: М. В. Ломоносов, А. С. Хомяков, Н. М. Карамзин, Ф. И. Тютчев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, Л. Н. Толстой, Г. П. Федотов, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, Г. В. Плеханов, П. Б. Струве, В. В. Розанов, С. Н. Булгаков и др.

В «Русской правде» - одном из программных документов декабристов, разработанных С. Пестелем, - отчетливо отражены идеи преемственности национальных традиций и героического прошлого нашего народа. «Любовь к Отечеству - источник всех государственных добродетелей и сильнейшая подпора существования и благоденствия царств», - подчеркивал С. Пестель в одном из ранних набросков своего конституционного проекта.

На протяжении всей истории развития государства, даже в самые трудные времена любовь к Родине, защита своего Отечества и стремление к участию в модернизации рассматривалось как проявление патриотизма.

Изучая данную тему, мы столкнулись с тем, что трактовок понятий «патриотизма» достаточно много, но все они базируются на любви к Родине, семье, чувстве гражданской ответственности.

В обыденном сознании патриотизм определяется как чувство глубокое, древнее, запечатанное в человеческом гено типе.

В Педагогическом энциклопедическом словаре, вышедшем в свет в 2003 году даётся следующее определение патриотизма: «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как *обязанности и добродетели*. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение

образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...».

Отсюда исходит важнейший отечественный социокультурный постулат, раскрывающий смысл воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине.

1.2. Теоретические аспекты патриотического воспитания

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариативностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п. Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе. Данный термин используют и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. Диапазон толкования термина очень велик: от идеально-возвышенного до ругательно-унизительного [32]. Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии Кравцова И.Е.: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость». Харламов И.Ф. рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на

благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. [4, 20].

В отечественной школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играли средства массовой информации: радио, высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, художественная литература. Макаренко А.С. отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная". Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы Сухомлинского В.Л., который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности.[1, 8]. Определяя советский патриотизм как "благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству". В своих работах Сухомлинский В.А. также указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту "трудно постижимую ценность" - патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина. [39, 40].

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно- нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа. Путин В.В. в одном из интервью с сожалением отмечал, что слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Однако процессы частичной утраты патриотизма происходят и в российском обществе, особенно среди молодежи, по таким причинам, как: большая часть, которой не имеет возможность, не может или не хочет трудиться, особенно заниматься производственным трудом.[12, 22]. Резкое стремление экономического статуса молодежи, значительная часть которой находятся на грани бедности и нищеты в силу падения жизненного уровня, сокращения расходов на питание, отдых, образования, бытовые нужды и т.д.. Сказывается и ухудшение здоровья (как физического, так и психического). Изменение демографической ситуации в обществе привело к деградации генофонда, снижение нравственного, интеллектуального потенциала и к падению роли молодежи как социального ресурса в целом. Среди молодежи происходит усиление духовного кризиса, девальвация ее важнейших социально- экономических ценностей, преобладание негативных, асоциальных мотивов в поведении, приспособление к изменившимся жизненным условиям, прежде всего в материальном плане, и нередко противоправным путем. Истинный патриотизм - в его духовности. Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно- нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до

самопожертвования служение Отечеству. С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему и своим трудом и защищать его интересы. Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия "патриотизм", а оно имеет далеко не одинаковую трактовку в педагогической литературе. Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств личности [20,21].

1.3. Особенности патриотического воспитания в подростковом возрасте

Воспитание патриотизма в подростковом возрасте имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально. Основу процесса военного и патриотического воспитания должно быть не только сбалансированы, взаимосвязаны, но и субординированы между собой. Принимая во внимание, что основной целевой группой рассматриваемого процесса является молодежь допризывного возраста от 7 до 17 лет, его содержание будет обуславливаться, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и иных особенностей тех или иных категорий детей и молодежи, иметь многоплановый и насыщенный характер, разделенный в силу его продолжительности на несколько этапов. Деление процесса на этапы не должно нарушать его целостности и непрерывности, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата - подготовку гражданина к военной службе в соответствии с предъявляемыми требованиями.[7, 8]. В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса целесообразно выделить следующие его основные этапы.

Первый этап - начальный, призван заложить основы формирования патриотизма, стремления стать достойным гражданином Отечества и его защитником. Продолжительность - 4 года, (что соответствует начальному периоду обучения в общеобразовательной школе (1-4 классы)). Возрастные границы детей - 7-10 лет включительно. Основное содержание и направленность этапа - формирование и развитие у детей познавательных и мотивационных потребностей и интересов, вызывающих активное и позитивное отношение к необходимости защиты Отечества, стремление к личному участию в ней. Это достигается всемерной активизацией психических познавательных процессов, развитием индивидуальных особенностей личности ребенка посредством, прежде всего, многообразия игровых форм, методов и методик учебно-воспитательной деятельности. Этап ориентирован на формирование и развитие основных патриотических ценностей, чувств, нравственных качеств, социально значимых ориентиров, в т.ч. осознание личной ответственности за судьбу Отечества. В процессе деятельности даются первоначальные основы технической и военно-технической подготовки. В военно- патриотических клубах осуществляются развитие физической культуры, приобщение к отдельным видам спорта, в т.ч. к военно-прикладным, вырабатываются начальные трудовые и иные социально значимые навыки, в т.ч. военной направленности.[41].

Второй этап - подготовительный. В ходе него формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга. Продолжительность - 4 года (что соответствует второй - средней - ступени обучения в общеобразовательной школе (5 - 9 классы)). Возрастные границы подростков - 11-14 лет включительно. Основное содержание и направленность этапа. Приоритетным является военно-гуманитарный компонент формирования готовности. Патриотическое воспитание приобретает большую социально значимую направленность, становится

практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического воспитания. Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера. При проведении мероприятий сочетаются самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе. Данные мероприятия имеют ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др. Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей. Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти и псевдо ценностей.

Третий этап - основной, военно-ориентированный. По его завершении обеспечивается формирование основных социально значимых, нравственных и патриотических ценностей, взглядов, принципов, качеств юношей и минимальный уровень их готовности к военной службе.

Продолжительность - 2 года (аналогично завершающей ступени обучения в общеобразовательной школе (10 - 11 классы). Возрастные границы юношей - 15-17 лет. Основным содержанием и направленностью этого этапа являются базовые компоненты подготовки и приобретают доминирующее значение.[43]. Приобретенные школьные знания способствуют значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, что позволит использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Возросший уровень физического развития в юношеском возрасте позволяет значительно активизировать подготовку по отдельным особенно военно-прикладным видам спорта. При этом повышенное внимание уделяется мотивации юношей, формированию у них устойчивых позитивных установок в отношении готовности к защите Отечества и военной службе.[9, 17]. При проведении военно- патриотических мероприятий увеличивается интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам. Формируется важное значение и роль военной деятельности как фактор обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперенных условий благополучия и нормальной жизни российских граждан. Большое воздействие на качественное формирование будущих защитников Отечества оказывают занятия по основам военной службы, пятидневные учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, другие мероприятия, имеющие непосредственное отношение к воинской деятельности. Благодаря этому юноши приобретают знания, навыки, умения и качества, необходимые для начального периода военной службы.[23].

Таким образом, с учетом специфики каждого этапа формирования у детей и молодежи готовности к защите Отечества и военной службе предполагает: сохранение единства и тесной взаимосвязи между всеми основными компонентами этой деятельности на каждом ее этапе (целей, задач, принципов, содержания). Согласованное и взаимосвязанное использование оптимальных программ, проектов, форм, методов,

специальных методик, средств, технологий; систематизацию и последовательность данной деятельности в различных ее звеньях и во взаимодействующих с ним структурах, организациях и общественных объединениях. [25]

1.4. Роль патриотического воспитания в обеспечении безопасности России и конкретного человека.

Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. [2]. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование не только потребности любви к России, знания её истории, но и ее защите, готовности служить Родине. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые. Среди данных исследователей — Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Ипполитова Н. В., Чернышевский В. Г. Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности.

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка;

заботу и долг перед большой и малой Родиной;

уважение к историческому и культурному наследию страны;

ответственность за судьбу страны;

милосердие и гуманизм и т. д.

а это значит, что истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении. [3].

Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет

живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции — всё это формы патриотического воспитания. [2] Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие — участие на деятельном уровне — имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Так же одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащихся молодежи остаются музеи. И особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события. [4] Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности,

общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

Учащимся и молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся. 29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. Численность участников движения, по данным июля 2017 года, составила около 140 000 человек, за все время существования штабы движения открылись во всех 85 субъектах Российской Федерации. Сегодня вступить в «Юнарию» может любой школьник от 11 до 18 лет, ведь членство в организации является открытым и добровольным. Главной целью этого движения является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. [5]. Однако кроме этого важно сделать упор и на

другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- Пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;
- Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины;

Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

В 2001 - 2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания.

В 2013 - 2014 годах проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Основной задачей мониторинга стало проведение анализа вовлеченности граждан в систему патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы, развитие материально-технической базы системы патриотического воспитания.

В 78 субъектах Российской Федерации созданы центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе.

Ежегодно увеличивается количество школьников, принимающих участие в школьном этапе президентских состязаний. Так, в 2010/11 учебном

году их число составило 7,5 млн. человек, в 2014/15 учебном году - 10,1 млн. человек. (Приложение №1)

Также увеличилось количество организаций дополнительного образования детей. Так, в 2012 году число этих организаций составило 8386, в 2013 году - 10462, в 2014 году - 11776. (Приложение №2)

Практически во всех субъектах Российской Федерации мероприятия по организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных организаций и их физическому развитию включены в различные региональные программы.

1.5. Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания

При определении основных направлений повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания необходимо: а) исходить из наличия в российском обществе и его военной организации необходимых предпосылок, огромного не востребованного еще потенциала воспитания, патриотизма, достойного служения Отечеству как реальной основы для создания условий для коренного улучшения этой деятельности; б) обеспечить тесную взаимосвязь в процессе воспитания различных, почти не связанных между собой, структур и органов управления воспитательной работой.

Эти направления должны быть обусловлены необходимостью преодоления деформированных и негативных сторон воспитания, испытывающего воздействие целого ряда неблагоприятных и даже противодействующих факторов.

Наконец, руководители и организаторы воспитательной работы должны иметь все условия, располагать всеми необходимыми средствами для эффективного использования качественно новых форм и методов этой

деятельности в целях достижения ее конечного результата. *В соответствии с этим можно выделить следующие основные направления и условия:*

Информационно-разъяснительное обеспечение - утверждение патриотизма, конституционного долга, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи, особенно в тесной связи с интересами государства и общества; активное использование в этих целях средств массовой информации, особенно военно-периодической печати, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана.

Научно-теоретическое обеспечение - значительная активизация исследований в сфере военно-патриотического воспитания молодежи, использование результатов разработок в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях изменений, происходящих в обществе. Обоснование и обогащение содержания воспитательной работы посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного и других компонентов, важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, а также современной военной мысли.

Педагогическое и методическое обеспечение - фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации и проведению военно-патриотической работы в ее различных формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи. Развитие и совершенствование форм и методов военно-патриотического воспитания. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом инноваций, передового учебно-воспитательного опыта.

Обеспечение взаимодействия субъектов Федерации и их структур в системе военно-патриотического воспитания - повышение эффективности этой системы, функциональных возможностей ее основных субъектов, создание на уровне Федерации, регионов и местного самоуправления

межведомственных и межрегиональных комиссий по реализации цели и задач по формированию у молодежи гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Разработка модели реализации основных направлений деятельности по воспитанию молодежи в регионах Российской Федерации.

Организационные мероприятия - формирование специальных структур как ведомственных, так и особенно межведомственных для осуществления мер по активизации данного направления воспитания на всех уровнях этой деятельности в Российской Федерации с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимного заинтересованного сотрудничества. Повышение уровня организации, улучшение функционирования, как отдельных элементов системы, так и всей системы в целом. Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, СМИ, военной организацией общества, другими элементами его государственной структуры и социальными институтами. Создание системы управления процессом воспитания в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных организаций, министерств и ведомств, а также оказание им помощи и поддержки.

Кадровое обеспечение - организация системы подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи воспитания у молодежи высокого патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Этот процесс мог бы включать не только базовое обучение руководителей и организаторов воспитательной работы среди различных категорий молодежи, но и их предварительный подбор, переподготовку и систему повышения квалификации.

Реализация этих направлений и создание необходимых условий предполагает в качестве одного из первых шагов поиск и разработку принципиально новых подходов, внедрение которых способствовало бы созданию качественно иных основ воспитания патриотизма, готовности к

достойному служению Отечеству. В более конкретном плане речь идет о необходимости принятия на вооружение новой концепции военно-патриотического воспитания и долговременной комплексной целевой Программы, ориентированной на практическую реализацию основных положений этой концепции.

В связи с этим создание военно - патриотических клубов в стране и на территории каждого субъекта (районного центра) стратегически необходимо для будущего нашей Родины и каждого человека в целом. На территории Краснотуранского района создан молодежный центр «Жемчужина», на территории крупных поселений работают военно - патриотические клубы «Добрыня»- Кортузский сельский совет.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследований

Для успешного исследования уровня патриотического воспитания среди подрастающего поколения села Белоярск, Краснотуранского района, работа по проведению исследования содержала несколько этапов.

1 этап – на этом этапе нашей работы нами осуществлялся сбор и анализ литературных источников по теме «Особенности организации военно – патриотических клубов». За период обучения нами было собрано и проанализировано более 55 литературных источников.

В ходе сбора и анализа литературных источников по теме исследования, литература была разделена на следующие группы (приложение А):

- нормативно - правовые документы -12 источников.
- научные статьи, публикации и журналы по данному направлению- 25 источников.
- художественная литература – 5 источников.
- толковые словари – 3 источника.
- методические рекомендации по организации ВПК – 10 источников.

Анализируя нормативно - правовые документы следует выделить, что в данных документах прописана государственная программа по воспитанию подрастающего поколения. В законе «об Образовании» говорится, что образовательные учреждения различного уровня должны заниматься воспитанием и обучением граждан Российской Федерации. В концепции патриотического воспитания подрастающего поколения описаны требования к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также методы и формы работы с молодежью.

В научной литературе представлен опыт работы уже созданных клубов по военно - патриотическому воспитанию, описаны методики работы с подростками и научно обоснованные теории в данном направлении.

В художественной литературе показано историческое начало любви к Родине, описаны подвиги великого русского народа, показаны примеры самоотверженности русского народа.

В толковых словарях можно увидеть различные трактовки понятия «патриотизм», «патриот», «военно - патриотическое ». данные трактовки даны с различной точки зрения, но тем интереснее их исследовать и познавать.

В методических рекомендациях, на примере различных территорий я увидел различную организацию и подход к военно-патриотическому воспитанию молодежи. В каждой территории свои особенности и уровень воспитанности. Многие территории на первоначальном этапе работы с подростками для того, чтобы правильно спланировать свою работу проводят исследование и анкетирование среди молодежи. На основании выявленных проблем составляют программу работы ВПК и после проведения работы повторно проводят анкетирование.

2 этап – в период с сентября по ноябрь 2017 года нами было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 30 респондентов, большинство участвующих являлось школьниками, остальные же были студенты 1 курса. Средний возраст опрошенных 13-17 лет. Анкетирование было направлено на выявление количества молодых людей, считающих себя патриотами России (Приложение Б – Анкета-опросник). А также школьникам предлагалось ответить на комплекс вопросов, которые должны были прояснить следующие вопросы:

- что именно подросток вкладывает в понятие патриотизма и отличается ли его восприятие, от общепринятого;
- насколько хорошо он знает символику своей страны: гимн, герб, флаг;
- отношение молодежи к службе в армии;
- наличие стремления эмигрировать из России и мотивы, если такое желание присутствует;

3 этап – на этом этапе нашей работы нами было проведено педагогическое наблюдение, которое проходило с февраля по май 2018 года. В наблюдении приняли участие представители молодежи в возрасте 13-17 лет. Нами было просмотрено и изучено 30 соответствующих анкет, на вопросы отвечали данные респонденты. Наблюдение было направлено на выявление уровня патриотического воспитания, а также был проведен анализ данных ответов при анкетировании (Приложение В).

4 этап – проведение исследования. В нём приняли участие 11 молодых людей в возрасте от 13 до 17 лет, исследование проходил с октября по декабрь – всего 3 месяца, в 2019 году. Проводился он с помощью интернет - сервиса базы данных КИАСУО. С участниками проводилось социально-психологическое исследование. В ходе проведения исследования мы делали акцент на точность ответов наших респондентов, что позволило бы нам составить реальное представление о степени социализации и воспитанности молодежи на территории исследования.

5 этап – дальнейшим этапом нашей работы стало проведение анализа работы молодежного центра «Жемчужина». Где мы начали выявлять эффективные средства и методы по вовлечению молодежи в социально-культурную жизнь села. Оценили уже имеющиеся подходы в молодежном центре по работе с подрастающим поколением.

2.2. Методы исследований

Анализ специальной научной и методической литературы по теме исследования - этот метод использовался нами для исследования основных вопросов связанных с историей возникновения понятия патриотического воспитания. В результате проведения анализа литературных источников нами были исследованы следующие вопросы: «Понятие военно-патриотического воспитания и основные термины патриотизма»,

«Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения», и другие.

Анкетирование - нами анкетирование проводилось с целью выявления уровня патриотического воспитания среди молодежи села Белоярск.

Наблюдение – наше наблюдение было направлено на анализ патриотического воспитания среди подрастающего поколения. Также был проведен анализ данных ответов при проведении анкетирования. В ходе нашего исследования был проведен социологический опрос среди молодежи, которая проживает на данной территории. Благодаря этому, на основе частного мнения мы сформировали общее представление об уровне социализации и патриотического воспитания молодежи по данной теме.

Исследование - суть исследования заключалась в том, что нами была поставлена задача: повысить уровень патриотического воспитания молодежи на данной территории. Во время проведения второго эксперимента мы начали исследовать и выявлять эффективные средства и методы по улучшению патриотического воспитания молодежи, проживающей на данной территории.

ГЛАВА 3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

3.1. Задачи военно-патриотических клубов

Издавна безопасность государства и страны были важнейшими и приоритетными задачами государственной власти. Для сохранения безопасности рубежей в древности подростков обучали военному делу, брали с собой на учения и в боевые походы. Исторически так сложилось, что периодически в российском государстве происходили войны и междуусобицы, поэтому обучение военному делу было приоритетной задачей в воспитании подрастающего поколения.

В советский период времени для формирования патриотического воспитания и укрепления идеологии данного периода времени были созданы такие государственные организации, как комсомол, пионерские организации.

В послевоенное время основной идеологией патриотического воспитания стали не только обучение военному делу, но и укрепление гражданской позиции во всех сферах жизнедеятельности, сохранение культурного наследия.

Как и ранее патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось делом государственной важности. Задачи и приоритетные направления всегда регламентируются нормативными документами.

В настоящее время сохранение и укрепление гражданской позиции подрастающего поколения также одна из важнейших задач государства. Современные военно – патриотические клубы в своей деятельности руководствуются нормативными документами, на основании которых разрабатывают свои локальные документы (устав учреждения, положения, инструкции и т.д.), прописывая цели, задачи, формы и методы работы учреждения в деле патриотического воспитания подростков, в том числе и сельской допризывной молодежи.

На основании Постановления Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях". Во исполнение статьи 14 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе" и в целях реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания граждан Правительство Российской Федерации основными задачами патриотического воспитания молодежи в настоящий период времени являются:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе.

Также в задачи клубов входит:

- определённый уровень социальной адаптации молодых людей;
- патриотическое, а также гражданское воспитание;
- перенаправление агрессивности подростков на общественно-полезные дела;
- у многих курсантов посещение занятий военно-патриотического клуба перерастает в увлечение, что активно используется инструкторами для повышения успеваемости у своих воспитанников в школе;
- сплочение детско-молодёжного коллектива;

Все задачи, реализуемые в военно – патриотическом клубе находятся в тесном взаимодействии друг с другом.

3.2. Воспитание молодежи в военно-патриотических клубах

Основной организацией, реализующей патриотическое воспитание, является военно - патриотический клуб.

Воспитательная работа в военно-патриотических клубах направлена на формирование личности гражданина, готового защищать свою Родину.

Существующие военно - патриотические клубы имеют различную направленность. Содержание воспитательной программы в клубах регламентируется уставом патриотического клуба, положением и программой содержания воспитательного процесса. Некоторые военно-патриотические клубы занимаются в основном подготовкой подрастающего поколения к службе в армии, другие в программу воспитательного процесса включают исторические и православные аспекты воспитания. Но каждый военно-патриотический клуб, так или иначе, выполняет поставленные государством цели, направлены на воспитание ответственного гражданина, любящего свою Родину и готового служить своему отечеству. Зачастую специалисты, работающие в данных клубах, являются людьми военных специальностей, либо вышедшие военными, готовые и дальше служить Родине и продолжать свое дело, воспитывая подрастающее поколение. Воспитание таких качеств, как благородство, честность, чувство собственного достоинства, психология победителя, возможно только на личном примере руководителя, поэтому ответственность инструкторов и педагогов исключительно велика.

Совместная работа и тренировки выполняют важную задачу сплочения детского коллектива, снимают, в частности, межнациональные комплексы (а иногда и враждебность), которые получили широкое развитие в последнее время, что в корне недопустимо. Сплачивают коллектив, позволяют ощутить личную причастность каждого ребенка к общему делу.

3.3. Роль патриотического воспитания в формировании ценностей у подрастающего поколения

Исторические особенности развития Российского государства сформировали принципы государственной политики в области формирования патриотического воспитания молодежи на протяжении нескольких веков. С развитием государственности формировались различные направления в области патриотического воспитания подрастающего поколения. Российское государство, проходя различные этапы развития и преодолевая, политические и другие этапы развития формировала различные направления в патриотическом воспитании молодежи. Государство всегда было заинтересовано в формировании патриотических ценностей у молодежи, дабы забота о сохранении государственности и целостности страны это целенаправленный и государственный процесс воспитания молодежи посредством вовлечения подрастающего поколения в различные формы деятельности. Патриотическое воспитание играет важнейшую роль в сохранении традиций народа, ценностей и культурного наследия. Обогащение духовного смысла жизни неотъемлемая часть патриотического воспитания. В период развития страны существовали различные формы, направленные на патриотическое воспитание, такие как комсомол, пионерские организации. Одной из форм патриотического воспитания молодежи в настоящее время являются военно - патриотические клубы. Однако, неважно, в какой период времени и какая форма организации по воспитанию молодежи реализуется на каждом этапе развития страны – все эти формы организации по воспитанию подрастающего поколения выполняют очень важную роль в воспитании гражданского долга, любви к Родине, своему Отечеству, ответственности и взаимодействию в детском и подростковом коллективе.

О роли патриотического воспитания молодежи можно судить по нормативным документам, которые издавались на протяжении всего периода развития государства. Неудивительно, что именно государство заботилось и

патриотическом воспитании молодежи и четко регламентировало деятельность общественных организаций, работающих в данном направлении. Так можно проследить, что во все периоды развития страны основная роль патриотического воспитания направлена на:

- воспитание чувства патриотизма, культуры здорового образа жизни;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, любви к родному краю и их традициям;
- уважения законности и правопорядка;
- психологическое здоровье подростков (каждый выбирает занятие по интереса, работа в малом коллективе);
- умение принять решение в сложной ситуации;
- подготовка подростков к службе в Вооруженных силах России и его вооруженной защите;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

3.4 Формы и методы работы военно–патриотических клубов

Анализируя литературу и современные исследования в данном направлении, можно сказать, что разнообразные формы военно - патриотического воспитания молодежи позволяет целенаправленно формировать чувство и сознание патриотизма у современных старшеклассников (допризывной молодежи).

Методами воспитания в военно- патриотических клубах можно назвать способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и подростков, направленной на решение задач воспитания. Процесс воспитания

подрастающего поколения это совместная деятельность педагогов (воспитателей) и подростков, направленная на достижение определенного результата путем воздействия на ребенка разнообразными методами и формами работы с ребенком, учитывая интересы ребенка (старшеклассника, подростка).

В настоящее время накоплено достаточно знаний о методах, формах, приемах воспитательной работы, педагогическом общении и педагогической технике и технологии воспитательной деятельности – все это составляет организационно - методическую основу воспитания.

Формами воспитания в военно – патриотических клубах можно назвать варианты организации конкретного воспитательного мероприятия (процесса). Методы и формы работы военно – патриотических клубов всегда взаимосвязаны с содержанием работы данного клуба. Понятие «форма» означает способ организации, существования и выражения содержания, предмета, явления, процесса. Толковый словарь живого великорусского языка дает определение понятия «форма» как образ, установленный порядок [5].

Несмотря на то, что в отечественной науке вопросам патриотического воспитания молодежи всегда уделялось особое внимание, а также накоплен значительный опыт гражданского и патриотического воспитания молодежи, но в связи с изменениями в жизни нашей страны и мира этот опыт должен быть адаптирован к современным условиям и требованиям образования. Процесс осуществления гражданского и патриотического воспитания молодёжи в современной России регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, федеральными целевыми программами.

На основании изученной литературы, можно выделить следующие методы и формы работы с подростками (допризывной молодежью).

Методы работы по формированию патриотического воспитания:

1) Метод убеждения. При использовании данного метода работы немаловажную роль играет квалификация педагога (воспитателя), его умение найти подход к каждому ребенку.

2) Метод положительного примера. При использовании данного метода работы немаловажную роль играет сам педагог (воспитатель), его авторитет и нравственная позиция как патриота и гражданина своей Родины.

3) Метод стимулирования. На этом этапе работы с подростком необходимо поощрять ребенка за его личные индивидуальные достижения. Также стимулировать работу в команде, поддерживать соревновательный дух.

4) Метод самоподготовка и упражнение. Этот метод работы с ребенком позволяет воспитывать дисциплину и ответственность при выполнении поставленных задач.

Формы работы по формированию патриотического воспитания:

1) Информационные часы, единые дни информирования, тематические кураторские часы, беседы, семинары, лекции, видео-лектории, обзор прессы и основных событий в мире, подписка на периодические издания средств массовой информации, оформление информационных стендов, др.

2) Краеведческая и поисковая работа, создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы, встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда и др.

3) Трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера, уроки мужества, «Вахта памяти», «Дни здоровья», туристические слеты и др.

Именно такие формы военно-патриотического воспитания дают положительный результат в патриотическом воспитании в системе работы военно – патриотических клубов. При организации таких форм работы военно – патриотические клубы взаимодействуют со всем организациями и структурами органов власти на определенной территории и это тоже дает положительный эффект совместного взаимодействия и сплочения на разных этапах подготовки и проведения мероприятий.

В системе военно-патриотического воспитания особое место занимает работа школьных музеев. Воспитание патриотизма, чувства глубокой любви и преданности своему Отечеству не может не опираться на знание молодежью истории своего народа. История работы школьных музеев, насчитывает не один десяток лет. Период наибольшего расцвета в деятельности школьных музеев пришелся на послевоенные годы, особенно 70-80-е гг. XX века, когда большинство учащихся было привлечено к поисковой работе, походам по местам боевых сражений, работе в архивах. Были восстановлены, казалось бы, навсегда утерянные имена погибших и без вести пропавших солдат в годы Великой Отечественной войны.[37].

Незаменимыми людьми в воспитательной работе и таком ее направлении, как патриотическое воспитание, становятся родители; именно в семье ребенок учится эмоциональному восприятию мира, именно семья формирует эмоциональный и нравственный мир. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества воспитываются с раннего возраста; заложенные в школьном возрасте аспекты патриотизма являются фундаментом будущего гражданина.[27]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении данного вопроса мы познакомились с различными источниками информации. Тема дипломной работы мне близка, так как я являюсь патриотом своей страны, понимаю всю меру своей ответственности перед государством.

Мной изучены теоретические вопросы организации военно – патриотических клубов, ознакомился с методическими рекомендациями уже созданных военно – патриотических клубов, их опыт работы в данном направлении.

Целью моей работы была направлена на формирование патриотизма молодежи через участие в деятельности военно – патриотических клубов на примере сельской местности.

В ходе проведения эксперимента я использовал все описанные выше методы работы с сельской молодежью.

Результатом данной работы явилось сплочение подростков, развитие спортивных навыков и улучшение гражданской позиции молодежи.

Считаю, что военно-патриотические клубы в своей деятельности решают довольно большой перечень стратегически важных государственных вопросов. Данный вид деятельности укрепляет гражданскую позицию молодежи, снижает уровень беспризорности, пьянства и т.д., в связи с тем, что в данных клубах каждый ребенок может проявить свои способности в различных видах деятельности и к каждому ребенку осуществляется индивидуальный подход. Деятельность в данных клубах никого не принуждает, но воспитывает ответственность и занятия по военно - патриотическому направлению всегда интересовали, и будет интересны молодежи, независимо юноши это или девушки.

При проведении эксперимента мне было интересно совместно с сельской молодежью организовывать и проводить различные мероприятия. Считаю данный опыт работы очень полезным в дальнейшей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис - пресс, 2002 – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - № 4 – С. 23.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2008. - №6 . - С. 3-11
4. Алиева С. А. Научно-педагогические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников. М., 2012.
5. Барышникова, С. В. "Сопереживание судьбе Родины" как стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Воспитание школьников. - 2010. - №6 . - С. 70-73
6. Белоусов Н.А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
7. Бурлакова, И. И. Ретроспективный взгляд на патриотическое воспитание в России [Электронный ресурс] / И. И. Бурлакова. — Режим доступа: www.gynmc.ru <<http://www.gynmc.ru>>.
8. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчужденности, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В.В.Горшкова // Начальная школа. - 2011. - №2. - С. 55 - 59
9. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>
10. Гайманова Е.В. Актуализация проблем патриотического воспитания детей и молодежи в современной России. –М.: «Вестник»_ Московский государственный университет культуры и искусств, 2013, стр.140.
11. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - № 6 – С. 59

12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012-2015 годы».

13. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина - патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. - 2010. - №1 . - С. 10-20

14. Гусева, Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева // Начальная школа. Плюс до и После. - 2011. - № 4. С. 54 – 58.

15. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.

16. Дашенцев, Д. А. Воспитание гражданственности и патриотизма - одно из важнейших направлений государственной политики в образовании / Д. А. Дашенцев // Педагогическое обозрение. - 2010. - №5(102). - С.4

17. Деркач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Деркач // Дошкольная педагогика. - 2009. - №2 . - С. 21-26.

18. Елистратова, Н. С. Патриотическое воспитание учащихся / Н. С. Елистратова // Начальная школа. - 2012. - № 12. - С. 7-8

19. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 № 8 – С. 17.

20. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости // Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М.: Педагогика, 1987. – С.34.

21. Карамзин Н.М. Предание веков. – М.: Правда, 1989. – С.14.

22. Концепция военно- патриотического воспитания молодежи разработана под руководством В.Ф.Кулакова, В.И.Лутовинова, А.С.Синайского, Рассмотрена и одобрена Координационным Советом при Президенте РФ по воспитательной работе в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах 6 марта 1998 г.

23. Крупнов, Ю. В. Воспитать поколение победителей / Ю. В. Крупнов // Народное образование. - 2010. - №4 . - С. 245-258
24. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 508, [1] с.: ил. - (Высшее образование).
25. Куприянов, Б.В. Как взаимодействует классный руководитель? / Б. В. Куприянов // Воспитательная работа в школе. - 2009. - №4. - С. 137-141
26. Лазарев Ю. В. Национально-региональный компонент в формировании патриотически ориентированной личности старшеклассника: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.
27. Латышина Д. И. Традиции воспитания детей у русского народа.- М.: «Школьная пресса», 2004.
28. Манафова, З. Воспитание мальчиков в подвижных играх / З. Манафова // Воспитательная работа в школе. - 2008. - №8. - С.135-137.
29. Микрюков, В. Ю. Содержание образования в контексте военно - патриотического воспитания / В. Ю. Микрюков // Педагогика. - 2008. - №5 . - С. 44-51.
30. Мусс, Г. Н. Роль творческих конкурсов в системе патриотического воспитания младших школьников / Г. Н. Мусс // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 11. - С. 18-22
31. Никулина, В. Примерное положение о проведении праздничных мероприятий в образовательных учреждениях области / В. Никулина // Воспитательная работа в школе. - 2008. - №4. - С. 60-74
32. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО "Темп", 2010. - 874с.
33. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.
34. Патриотическое воспитание [Программа по патриотическому воспитанию "Стань гражданином", программа нравственно-патриотического

воспитания, программа гражданско-патриотического воспитания "Россия - наш дом"] // Классный руководитель. - 2012. - №7. - С. 7 – 27

35. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.

36. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.В. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Струкова / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 352с.

37. Положение о школьных музеях / Постановление Секретариата ЦКВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР и Коллегии Министерства культуры СССР №8/58а от 19 августа 1974 г.

38. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

39. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphaera.com/publication/conference/2017/135/problemny_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/

40. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XV111 века. – М.: Педагогика, 1985. – С.380.

41. Райхлина, Е. Л. "Час общения" - эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников / Е. Л. Райхлина // Воспитание школьников. - 2009. - №6. - С. 27-32.

42. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодежи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.nirsi.ru. <<http://www.nirsi.ru>>.

43. Седова Л. Н. Теория и методика воспитания: [Конспект лекций] / Л. Н. Седова, Н. П. Толстолицких - М.: "Высшее образование", 2006. - 206 с.

44. Селиванова, Н. Реалии и возможности деятельности классного руководителя / Н. Селиванова // Воспитательная работа в школе. - 2009. - №8. - С.9-12.
45. Скокова, Г. Я - гражданин России. Классный час (знакомство с символами Российской Федерации) // Газ. Начальная школа. - 2007. - №12. - С.16-17.
46. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576с.
47. Слипченко, Ф. Ф. Профессия - гражданин России: как воспитать патриота / Ф. Ф. Слипченко // Народное образование. - 2010. - №4 . - С. 159-165.
48. Современные праздники в начальной школе (1-2 класс) / С. Н. Подгорная, О.В. Перекальева. - Москва - Ростов - н/Д, 2007. - 192с.
49. Степанов, Е. Классный руководитель: современная модель / Е. Степанов // Воспитательная работа в школе. - 2009. - №8. - С.83-85.
50. Толковый словарь живого русского языка. В 4 т. М., 1978. Т. 3. С. 24.
51. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243.
52. www.bibliofond.ru- Военно-патриотическое воспитание детей
53. <https://moluch.ru/archive/181/46664/>
54. www.coolreferat.com - Военно-патриотическое воспитание детей
55. www.festival.1september.ru- Военно-патриотическое воспитание детей

Анализ литературных источников



АНКЕТА-ОПРОСНИК
Тема «Патриотическое воспитание»

1. Считаете ли вы себя патриотом своей Родины. Выбери один ответ.

- да
- скорее да
- скорее нет
- нет
- затрудняюсь ответить.

2. Что *лично Вы* вкладывают в понятие «патриотизм»? Можно выбрать несколько утверждений.

- любовь к Родине, гордость;
- знание истории и культуры своей страны, уважение к ним;
- стремление трудиться для процветания Родины;
- готовность пожертвовать всем во имя Родины;
- готовность отстаивать интересы страны с оружием в руках;
- отсутствие желания уехать из страны;
- соблюдение государственных интересов вопреки личным;
- поддержка официальной государственной идеологии;
- другое.

3. Какие чувства Вы испытываете по отношению к своей стране? Можно выбрать несколько утверждений.

- уважение.
- надежду.
- любовь.
- восхищение.
- разочарование.
- безразличие.
- недоверие.
- антипатию.
- ненависть.
- другое.

4. Продолжи фразу «Мой гражданский долг заключается в...».

-
-

5. Существуют разные мнения, о влиянии службы в армии на жизнь молодого человека. Выбери **одно** утверждение, с которым Вы согласны в наибольшей степени.

- армия дает человеку новые возможности для того, чтобы найти себя, состояться в жизни.

- армия не оказывает влияния на дальнейшую жизнь человека, это все лишь небольшой этап в жизни.

- служба в армии скорее негативно влияет на жизнь человека, она мешает реализоваться некоторым планам.

6. Как бы Вы поступили, если бы у Вас была возможность выбора – служить в армии или нет? Выбери одно утверждение.

- стал(а) бы служить в армии.

- не стал(а) бы служить в армии.

- выбрал(а) бы альтернативную службу.

- затрудняюсь ответить.

7. Представьте, что у Вас появилась возможность уехать жить и работать за границу. Как бы Вы поступили? Выбери одно утверждение.

- уехал бы жить и работать за границу навсегда.

- уехал бы жить и работать за границу на определенный период времени

- остался бы жить и работать в России

- затрудняюсь ответить.

8. По каким критериям Вы могли бы выбрать для себя эмиграцию, что могло бы Вас привлечь за границей? Можно выбрать несколько утверждений.

- уровень и качество жизни.

- карьерные перспективы.

- новые люди, знакомства, возможность взглянуть на мир по-новому.

- образовательные возможности.

- уровень медицинского обслуживания.

- стабильная экономическая ситуация.

- уважение прав и свобод человека.

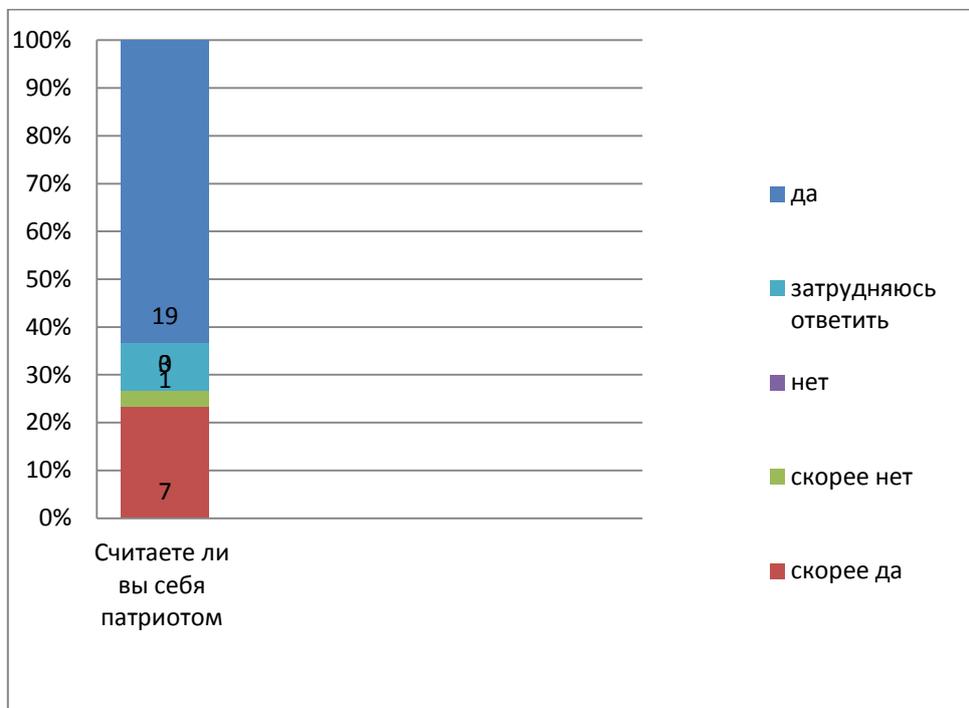
- гарантия безопасности.

- другое

Анкетирование

«Уровень патриотического воспитания среди молодежи села Белоярск».

Анализ актуальных вопросов при проведении анкетирования.



Результаты всего анкетирования

В целом все участники анкетирования показали не плохие результаты, но не все респонденты понимают смысл понятия патриотизм, не все готовы вкладывать свой личный труд на благо страны, у некоторых респондентов сформировалось только потребительское отношение к Родине. Также не все участники анкетирования хотели бы служить в армии, не совсем понимают положительные возможности при прохождении службы в армии.

Исследование по данному направлению заключалось в том, что после проведения различных мероприятий по патриотическому направлению - результаты анкетирования по всем направлениям улучшаться.

Нами были запланированы мероприятия, направленные на улучшение теоретических основ патриотизма, сплочение молодежи, развитие работы в малых коллективах.

После проведения комплекса мероприятий, было проведено повторное анкетирование с той же группой респондентов. В разработанной анкете 8 вопросов разной направленности патриотического воспитания. Улучшение патриотизма и в целом отношения к Родине, а также служению своему отечеству составило в среднем по каждому пункту анкеты от 3-5%.

