

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра: Кафедра педагогики и психологии начального образования

Гончарук Кристина Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ВКЛЮЧЕННЫМИ ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ**

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой: доцент, кандидат психологических наук

Мосина Н.



(дата, подпись)

Руководитель:

доцент, кандидат психологических наук Дуда И.В.



Дата защиты:

Обучающийся Гончарук К.А.



Оценка

(прописью)

Красноярск 2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Гончарук Кристины Алексеевны
Ф.И.О. студента
44.03.05 Педагогическое образование,
направление обучения
Начальное образование и русский язык
направленность (профиль) образовательной программы
«ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ВКЛЮЧЕННЫМИ ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ»
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		+	
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		+	
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		+	
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста		+	
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		

ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности		+	
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		+	
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		+	
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		+	

В процессе работы Гончарук К. продемонстрировал(а) высокий и продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как творческий, самостоятельно мыслящий педагог-исследователь.

Пунктуальна, исполнительна, обладает хорошим потенциалом.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

соответствует /не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

соответствует /не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

16. 06. 2020

Научный руководитель

И.В. Дуда / _____



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Гончарук Кристина 12kris121@mail.ru / ID: 5739823
Проверяющий: Гончарук Кристина (12kris121@mail.ru / ID: 5739823)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 16
 Начало загрузки: 15.06.2020 18:14:25
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: GONCHARUK_VKR (1) - копия.txt
 Название документа: GONCHARUK_VKR (1) - копия
 Размер текста: 1 кБ
 Символов в тексте: 123005
 Слов в тексте: 14851
 Число предложений: 1502

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 15.06.2020 18:14:27
 Длительность проверки: 00:00:13
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

23,29%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

76,71%

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Гончарук Кристина Алексеевна разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: «ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ВКЛЮЧЕННЫМИ ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ.»

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2020

дата



подпись

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	7
1.1. Характеристика детского коллектива младших школьников	10
1.2. Особенности детского коллектива младших школьников в многонациональном классе	15
1.3. Формы и методы формирования детского коллектива младших школьников в многонациональном классе	24
Выводы по главе 1.....	38
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ- ИНОФОНАМИ.....	40
2.1. Организация исследования	40
2.2. Изучение уровня сформированности детского коллектива	44
2.3. Рекомендации по формированию детского коллектива в многонациональном классе	50
Выводы по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ключевых факторов формирования личности является коллектив. Детский коллектив – первичная социальная общность, которая непосредственным образом оказывает влияние на развитие детей. Влияние детского коллектива осуществляется за счет осознания ребенком своей роли и статуса в коллективе, взаимодействия с его членами, согласования и достижения целей коллектива, переживания и соблюдения его ценностей. Ресурс детского коллектива для формирования и развития личности, состоит в возможности непосредственного влияния на детей за счет организации взаимоотношений и выполнения общих дел.

Исследованием проблемы формирования дружеских отношений в младшем школьном возрасте рассматривается в работах Т.М. Землянухиной, И.С. Кона, И.В. Комаровой, С.С. Кочишвили, Е.Е. Моховой, Л.В. Новожиловой, Н.А. Шкуричевой, Н.В. Шрейдер. Такие авторы как Э.А. Аминева, Е.В. Головнёва, К.О. Хазмина подробно изучают вопрос, связанный с формированием детского коллектива.

Впервые детский коллектив как социальная общность формируется на базе начальной школы. Однако речь идет скорее о группах по интересам или дружеских компаниях, которые сохраняются и в период среднего и старшего школьного возраста. Дети в таких микрогруппах и компаниях взаимодействуют друг с другом на основе общих интересов. Проблематика вопроса состоит в том, что при наличии различных общностей, некоторые дети в классе остаются обделенными вниманием сверстников и не входят ни в одну из микрогрупп или дружеских компаний. Описанная проблематика касается детей-инофонов, которые переживают культурный шок в новой для них образовательной и культурной среде.

Такие дети часто становятся аутсайдерами и вынужденно изолируются от школьного социума. Следствием такой изоляции для ребенка являются проблемы внутриличностного характера (депрессия, низкая самооценка,

низкая успеваемость и пр.), а собственно коллектив класса теряет ресурс в виде личности и ее способностей. В связи с чем, актуальным является вопрос, связанный с формированием детского коллектива в многонациональном классе посредством организованной педагогической деятельности.

Возраст, в котором отмечается наибольшая сензитивность к развитию адаптационных форм поведения и рефлексии, формированию первичных навыков социального взаимодействия, которые лягут в основу будущих взаимоотношений с людьми (в т.ч. дружеских) – младший школьный возраст [18, с. 310]. Развитие личности младших школьников, являющееся приоритетной целью современного образования, которая во многом опосредована отношениями со сверстниками [20, с. 88]. Ключевой характеристикой детского коллектива является проявление дружеских отношений ее членов. Задача педагога состоит в том, чтобы педагогически обустроить школьную жизнь детей таким образом, чтобы способствовать формированию и детского коллектива, и дружеских отношений между детьми. В ином случае, непонимание и разобщенность ребят может привести к росту агрессии в межличностных отношениях.

Описанная выше проблематика и актуальность рассмотрения вопроса обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Особенности детского коллектива младших школьников с включенными детьми-инофонами».

Объект исследования: процесс формирования детского коллектива.

Гипотеза: Мы исходим из предположения о том, что у детей – инофонов по критериям инициативность, чувствительность к воздействиям, преобладающий эмоциональный фон, отмечается низкий уровень дружеских отношений со сверстниками.

Предмет исследования: особенности сформированности детского коллектива.

Цель исследования: определить особенности дружеских отношений младших школьников со сверстниками-инофонами в детском коллективе; разработать программу педагогических занятий (детского клуба «В кругу

друзей») по формированию детского коллектива младших школьников со сверстниками-инофонами.

Задачи исследования:

1. изучить научно-методическую литературу по проблеме формирования детского коллектива младших школьников со сверстниками-инофонами;
2. охарактеризовать детский коллектив как первичную социальную общность на основе психолого-педагогической литературы;
3. провести опытно-экспериментальную работу по диагностике уровня сформированности детского коллектива младших школьников со сверстниками-инофонами;
4. разработать рекомендации в форме программы педагогических занятий (детского клуба) по формированию детского коллектива младших школьников со сверстниками-инофонами.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Наблюдение (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).
3. Методика диагностики привлекательности классного коллектива (Н.А. Лошкарева).
4. Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков).
5. Анкета «Отношения в нашем классе».

База исследования: МКОУ «Средняя образовательная школа № 9» г. Нижнеудинск.

Практическая значимость: материалы теоретического исследования могут быть актуальны для педагогов и специалистов, чья деятельность непосредственным образом связана с детьми, а одной из ключевой задач педагогической деятельности является формирование детского коллектива.

Структура работы включает 2 главы, 6 параграфов, приложение и список использованных источников из 61 источника.

Глава I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ-ИНОФОНАМИ

1.1. Характеристика детского коллектива младших школьников

Термин «коллектив» произошел от латинского слова *collektives*-собираТЕЛЬНЫЙ. Он означает социальную группу, объединенную на общественно-значимых целях, общественных ориентациях, совместной деятельности и общении. В общении с людьми человек приобретает научные и житейские знания, осваивает навыки и умения в разнообразных видах деятельности, научается понимать окружающих людей и строить с ними отношения, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, формирует у себя систему ценностных ориентаций с позиций истины, добра и красоты. Именно в общении возможна самореализация человека.

Понятие «коллектив» было введено в отечественную педагогическую теорию и практику с первых лет советской власти. Идеи «коллективного воспитания» были заложены в основу воспитательной деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, М.М. Пистрака, П.Н. Лепешинского и др., а позднее - В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, Н.Я. Скороходовой, И.П. Иванова. Положения А.С. Макаренко стали основой теории и методики коллективного воспитания.

Коллектив - явление сложное, в нем наблюдается переплетение мыслей, чувств, стремлений, интересов, увлечений самых разных людей. По Л.С. Выготскому коллектив выступает как фактор развития ребенка. Детально определял сущность коллектива А.С. Макаренко. «Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив — это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия,

ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [22].

Коллектив - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития [23]. В классе, если он – коллектив, существует определенная внутренняя упорядоченность, адекватная задачам и специфике учебно-воспитательного процесса в данной школе, которая и отражается во внутренней официальной структуре класса. Как психологической общности, классу присущи функционально-ролевая структура, специфический состав лидеров, психологический климат, определенные жизненные нормы и ценности. Коллектив включает ребенка в целую сеть межличностных и иных отношений. Так если для обычной среды характерно неупорядоченное, разнонаправленное, случайное влияние на ребенка, то в воспитательном коллективе такое влияние в значительной мере упорядочено и целенаправленно.

Одним из основных признаков, который отличает коллектив от случайного объединения людей, является способность участников включаться в согласованные действия, благодаря которым могут быть удовлетворены их индивидуальные потребности [4, с. 58]. Дети занимают в коллективе определенное место в зависимости от своих природных данных, уровня развития и социального опыта. В коллективе образуются неформальные группы в соответствии с интересами воспитанников. В результате взаимодействия ребенка с коллективом происходят взаимосвязанные процессы: идентификация, самоотождествление с коллективом и обособление его в коллективе. Выделяют следующие виды коллектива: длительно-существующие, временные, ситуативные (кратковременные), учебно-познавательные, трудовые и клубные, коллектив детских организаций, первичные (класса, группы), вторичные (школы).

Развитие коллектива связано с преодолением противоречий: между коллективом и его членами или группами, опережающими коллектив в своем

развитии либо, наоборот, отстающими; между перспективами коллектива и его отдельных воспитанников; между отдельными группами детей и другими коллективами испытывает влияние как внутренней среды, окружающей его в учебном заведении, так и внешней социальной среды.

Правильно организованный детский коллектив – это такая группа, отношения в которой специально построены педагогом с воспитательной целью. Такой коллектив представляет собой наиболее благоприятную, «педагогизированную» среду для развития детей в желательном направлении. Многократно усиливая влияние педагога на детей, он является к тому же педагогическим усилителем. Воспитывать ребенка вне группы, вне коллектива, а тем более без учета отношений в группе, где он находится, неизмеримо сложнее. Поэтому воспитание в школе должно носить в основном не «парный» характер (воспитатель сам формирует качества личности каждого ребенка), а одновременно и групповой (лучше – коллективный) и индивидуальный характер. Отсюда принцип: для эффективного воспитания детей необходимо как минимум влиять на их развитие через группу, а еще лучше – организовать и педагогически грамотно использовать детский коллектив [5, с. 34].

В.А. Сластенин, В. И. Исаев выделяют следующие функции детского коллектива:

- организационную - он становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- воспитательную - становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- функцию стимулирования - способствует формированию нравственно ценных стимулов общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения [22].

Коллектив как социальная группа обладает рядом признаков:

— общая социально-значимая цель (цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством);

— общая совместная деятельность и ее организация для достижения поставленной цели (совместными усилиями быстрее достичь определенной цели, каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, необходима высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности);

— отношения ответственной зависимости (между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности, но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений);

— общий выборный руководящий орган. В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива. Но особенно отчетливо они проявляются лишь при коллективной организации;

— сплоченность, взаимопонимание, защищенность;

— «чувство локтя», причастность к коллективу;

— взаимопомощь и взаимоответственность;

— доброжелательность и бескорыстие;

— здоровая критика и самокритика.

Л.И. Уманским в основу характеристики группы как коллектива были положены следующие критерии:

— содержание нравственной направленности группы (единство целей, мотивов, ценностных ориентаций членов группы);

— организационное единство;

— групповая подготовленность в области той или иной сферы деятельности;

— психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое).

Таким образом, коллектив — социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

1.2. Особенности детского коллектива младших школьников в многонациональном классе

Младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Согласно данным отечественных авторов, он охватывает период жизни человека с 6 - 7 до 9 - 10 лет [18, с. 309]; с 7 до 10 - 11 лет; «вершина детства» [19, с. 160] и определяется важным внешним обстоятельством - поступлением в школу. Ребенок в новом для себя социальном статусе «ученик» занимает особое место в системе социальных отношений и с миром в целом.

Младший школьный возраст обозначается как переходный, в котором происходит кардинальная перестройка личности ребенка, обнаруживающая себя в специфических возрастных новообразованиях. Э.И. Бахтеева (2012), отмечает, что данный возрастной этап может рассматриваться как кризисный период, который является решающим в процессе формирования важнейших «фундаментальных» оснований психики ребенка [2, с. 189].

«Поворотный пункт» в развитии детской личности, так называет Е.Л. Бережковская (2013) младший школьный возраст. Важнейшими достижениями этого периода автор отмечает произвольность и воображение. Оба феномена представляют собой «завоевания» дошкольного возраста и имеют решающее значение, как для формирования будущей учебной деятельности, так и для общего развития ребенка [3, с. 108].

Одним из ключевых аспектов жизнедеятельности младшего школьника является место ребенка в системе общественных отношений и особенности общения. Бахтеева Э.И., (2013) отмечает, что появление новой, по сравнению с дошкольным возрастом, схемы взаимодействия ребенка с другим человеком связано с возникновением у него представлений о новом «мире» - мире взрослых, определенных социальных отношений, регламентированных некоторыми иными, чем в близком окружении, нормами и правилами. В этот период меняются социальные роли и функции, значительно расширяющиеся

отношения с окружающим миром и людьми. Они учатся устанавливать взаимоотношения с социумом, постигают смысл их действий и поступков. Опыт взаимоотношений детей друг с другом приводит к развитию рефлексии и самоанализу [2, с. 190].

Младший школьный возраст – период, в котором закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте строятся исходя из особенностей личности ребенка. Н.А. Шкуричева (2013) приводит характерные особенности детей начальной школы, определяющие формирование отношений между ними:

В 1 классе характерно проявление неадекватно завышенной самооценки, что порождает сильные переживания за неуспехи, так как они думают, что у них должно всё получаться хорошо. Для профилактики такого внутреннего состояния и коррекции эмоциональных проблем можно использовать сказкотерапию. Сказки должны соотноситься с проблемами детей.

Во 2 классе характерно стремление к лидерству и нездоровое соперничество. Это происходит из-за перехода на оценочную систему, когда отметка, поставленная учителем, является более важным фактором, чем сами человеческие качества, эмоции ребенка. Но дети в друзья выбирают не по оценке, а по наличию объекта общения и удовлетворенности его характером. То есть даже двоечники могут быть хорошими друзьями и даже лидерами в классе. Задача педагога состоит в том, чтобы сформировать у детей представление о доброжелательности, выяснить, что это такое, для чего это нужно, почему быть доброжелательным иногда трудно, а иногда легко.

Для обучающихся 3 класса характерны уже крепкие дружеские контакты, учитель отходит на второй план. Примерно в 3 классе ученики начинают общаться в интернете. В 4 классе меняется характер общения, а

именно начинается препубертатный период. Педагогическая задача состоит в организации сотрудничества детей друг с другом [27].

Младший школьный возраст является важным этапом в развитии нравственных чувств, которые продолжают совершенствоваться в повседневных взаимоотношениях в классе. В младшем школьном возрасте развивается чувство эмпатии. Эмпатия способствует установлению и сохранению положительных взаимоотношений между детьми. Особенности эмпатического взаимодействия в младшем школьном возрасте [27, с. 75]:

— самый высокий уровень эмпатии дети проявляют по отношению к родителям; самый незначительный уровень эмпатии дети проявляют по отношению к детям, так как у младших школьников еще только начинает складываться структура детских отношений и чувства эмпатии и сопереживания по отношению к сверстнику носят избирательный характер;

— высокий показатель идентификации в эмпатии, что объясняется наличием умения у младших школьников отождествлять себя с другим человеком и откликаться на его проблемы;

— наличие относительно богатого собственного опыта и склонности наблюдать и анализировать поступки других людей помогают младшим школьникам понимать душевное состояние другого человека, и реализовывать возникшие чувства в действии;

— межличностная потребность в аффекте, потребность в контроле и потребность включения являются значимыми для младших школьников, так как способствуют установлению и сохранению благоприятных взаимоотношений со сверстниками их взаимодействию и сотрудничеству;

— высокий уровень межличностного взаимодействия выявлен только у одной трети испытуемых, которые характеризуются умением принимать и понимать мнения других, добиваться исполнения своих желаний, не ущемляя интересов окружающих.

И.С. Кон (2005) раскрывает особенности формирования потребности и способности к дружбе в процессе развития ребенка и рассматривает генезис дружеских привязанностей ребенка [13]:

1. Поведенческие характеристики дружбы: круг людей, из которых выбираются друзья, уровень селективности такого отбора; преобладающие формы общения (диады, триады или многолюдные компании); степень устойчивости таких образований и т.д.

2. Когнитивные аспекты дружбы: представления о дружбе, характерные для данного возраста; термины, в которых описываются друзья и взаимоотношения с ними; уровень взаимопонимания, доступный на данном этапе развития.

3. Эмоциональные аспекты дружбы: характерная для данного возраста тональность дружеских отношений; уровень развития эмпатии.

4. Коммуникативные аспекты дружбы: уровень межличностной компетенции индивида; доступный ему спектр ролевого взаимодействия и соответствующие коммуникативные навыки (умение завязывать знакомство, переходить от низших уровней общения к высшим).

5. Ценностно-нормативные аспекты дружбы, связанные с развитием самосознания: тип личностных потребностей, удовлетворяемых дружбой; характер основных «личностных конструкторов»; нравственный кодекс и основные ценности дружбы. Автор отмечает исключительную роль дружбы в формировании личности ребенка. Наличие друзей является ведущим фактором личностного развития младшего школьника.

Друзья повышают социальную компетентность ребенка только в том случае, если они сами социально компетентны. Так, связь с антисоциальными друзьями усиливает антисоциальное поведение ребенка. Очень существенны также и свойства самих дружеских отношений, строятся ли они на основе сотрудничества и взаимной поддержки или являются конфликтными и авторитарными.

Дружеская поддержка и гармония способствуют хорошей социальной адаптации, общительности, вовлеченности в общественные дела, популярности, хорошей общественной репутации и самоуважению, а также избеганию агрессии. «Просоциальная дружба» статистически связана со школьными достижениями и популярностью среди одноклассников, «антисоциальная дружба» с отвержением сверстниками и делинквентностью, а «социально-изолированная дружба» с тревожностью, низким самоуважением, депрессией и отвержением со стороны сверстников.

В педагогической практике начальной школы наблюдается очень интересный психологический феномен - воображаемые друзья. Воображаемые друзья могут быть как у проблемных, так и у вполне благополучных детей. Появление таких образов, свидетельствует о потребности в друге и напряженном поиске дружбы. Нередко воображаемые друзья заменяют или компенсируют общение с реальными сверстниками, они чаще реальных становятся для ребенка объектами заботы и попечения, позволяя ему проявлять более активную социальную роль [12, с. 261].

И.В. Комарова (2017) выделяет стадии развития детской дружбы, в основе которых лежит способность понимать позицию собеседника [12, с. 263]:

1 стадия (6 лет) у детей еще не существует представления о позиции другого человека, дети центрированы на себе и не понимают мнения другого человека. Поэтому другом является просто товарищ по играм или тот, кто живет неподалеку, у кого есть интересные игрушки, кто ходит в ту же школу.

2 стадия (7-9 лет) у детей начинает появляться осознание того, что другой человек тоже испытывает какие-то чувства. Дружба начинает базироваться на социальных действиях и оценке друг друга.

3 стадия (9-11 лет) появляется представление о том, что друзья – это люди, которые помогают друг другу, происходит взаимная оценка действий субъектов дружеских отношений, появляется понятие доверия.

4 стадия (11-12 лет) дружба понимается как устойчивые продолжительные отношения, базирующиеся на доверии, появляется способность видеть отношения с позиции другого человека.

Другая классификация стадий развития дружбы основывается на ситуации взаимодействия:

1 стадия предполагает ситуативное отношение, главными предпосылками которого являются общая деятельность, взаимная оценка и территориальная близость;

2 стадия приобретает договорный характер, когда на первый план выдвигаются соционормативные ценности, неукоснительное соблюдение правил дружбы и высокие требования к характеру друга;

3 стадия - «внутренне-психологическая» стадия первостепенное значение приобретают личностные черты и свойства - искренность, верность и способность к интимности.

Е.Е. Мохова (2018) отмечает, что у детей младшего школьного возраста происходит постепенное изменение представлений о дружбе и друге. Младшие школьники начинают понимать исключительность дружеских отношений. А в конце младшего школьного возраста дети понимают значимость взаимной приязни и бесконфликтного общения, соответственно в подростковом возрасте дружба занимает в жизни очень большую нишу, здесь важны моральные чувства, поддержка.

Автор выявила различные варианты поведения, в зависимости от близости отношений: если отношения гармоничные, тогда наблюдается высокая степень заинтересованности с обеих сторон и в поведении реализуются позитивные стратегии взаимодействия: это позитивное лидерство и кооперация. Если отношения дисгармоничны, и если это приятельские отношения, то они являются двойственными. Во взаимодействии в этом случае часто выбирается стратегия негативного лидерства и стратегия ухода. В отношениях, когда никто из детей не интересуется другим, реализуется стратегия ухода от взаимодействия [17].

При непосредственном общении детей в начальной школе, ребёнок на практике овладевает нормами и правилами общественного поведения, формирует умения завязывать и поддерживать дружеские контакты. В 1 классе выбор друга определяется внешними обстоятельствами, это, например сосед по парте или живущий поблизости. К 10-11 годам, по мнению автора, уже важны личностные качества ученика: самостоятельность, внимательность, честность. На основе учебной деятельности и формируются отношения, появляется требовательность и взаимопомощь. Младшие школьники, получая замечание от учителя в присутствии сверстников, острее переживают это, хотя в дошкольном возрасте они стесняются только родителей. Для ребят 1-2 классов характерно то, что они много жалуются друг на друга, уже в 3-4 классе это проходит. У школьников начинает появляться обсуждение между собой поступков товарищей, мнение своих сверстников становится важнее, чем мнение учителя [14, с. 1-3].

В рамках темы исследования интерес для рассмотрения представляет вопрос, связанный с особенностями детского коллектива младших школьников в многонациональном классе. Мигрант – это лицо, которое меняет место жительства в государстве или переезжает на постоянное место жительства в прочее государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности. Предлагают следующую типологию детей-мигрантов:

1 тип – дети русских, эмигрировавшие из горячих точек (способность к адаптации выражена лучше всего, однако социальное недоверие проявляется чаще всего в агрессивных формах поведения);

2 тип – дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, с повышенной способностью к социальной адаптации; доверие к себе у них выражено намного сильнее, чем доверие к социальному миру, который воспринимается как враждебный, однако открытую агрессию проявляют редко, недоверие выражено в виде лживости и хвастовства;

3 тип – дети других национальностей, недостаточно хорошо владеющие русским языком (выражение недоверия к себе, поиск опоры в учителях, стремление им понравиться, услужливость, ябедничество).

Дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В образовательном учреждении эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает для детей-инофонов определенные трудности.

Дети-инофоны уязвимы, зависимы, им необходима поддержка взрослых не только для физического выживания, но и для психологического и социального благополучия, и для успешной адаптации в новом окружении. Часто данная категория детей является социально не защищенной, не знает или плохо знает язык школьной системы, а также психологию, на которую язык опирается. В результате, для некоторых обучающихся характерное поведение – стремление обособиться и замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа. В связи с чем, дети-инофоны требуют к себе особого внимания. Одним из основных условий их оптимального вхождения в новую социальную среду является процесс активного приспособления к условиям изменяющейся среды – социально-психологическая, социокультурная адаптация, в т.ч. посредством вхождения в детский коллектив класса.

Г.А. Сабирова, Ю.В. Андреева (2014) и Н.Н. Малярчук, Л.В. Круговая (2015) отмечают, что дети разных национальностей, пребывая в классе с детьми-инофонами, испытывают культурный шок, который связан с разными традициями, нормами и представлениями о ключевых вопросах человеческих взаимоотношений в разных культурах.

По мнению авторов, культурный шок у детей сопровождается переживанием следующих чувств: 1) потери или лишения практически всех составляющих прежней жизни - родины, статуса, друзей, профессии, имущества; 2) тревоги, связанное с различными эмоциями (удивление, возмущение, отвращение, негодование), возникающими в результате осознания культурных особенностей принимающей страны; 3) отверженности и отвержения, поскольку наличная культура и соответствующая ей организация социального пространства отвергают мигранта, а он, в свою очередь сам отвергает их; 4) бессилия и неполноценности при неспособности справиться с новой ситуацией.

В результате, в части понимания своей социальной роли и статуса в детском коллективе, у детей-инофонов отмечается путаница в ценностях, сложности в самоидентификации, происходит сбой в ролевой структуре. Яркие проявления культурного шока – хроническое переутомление и психосоматические заболевания, возникающее в результате интенсивного напряжения, сопровождающего усилия ребенка в психологической адаптации [16].

Итак, учитывая особенности развития межличностных и дружеских отношений у младших школьников, особенности переживания культурного шока детьми разных национальностей на учителя возлагается задача педагогически обустроить среду, в которой пребывают все ребята так, чтобы она стала психологически комфортной для большинства детей.

1.3. Формы и методы формирования детского коллектива младших школьников в многонациональном классе

Развитие коллектива в классе в значительной степени зависит от его открытости, внешних связей и взаимодействия с различными общностями в школе и вне школы. Для оценки уровня развития классного коллектива следует выделить пять групп параметров: 1 группа параметров – представление о составе (половом, социальном) учащихся, особенностях семьи и окружающей среды; 2 группа параметров характеризуют деятельность класса; 3 группа параметров характеризует взаимоотношения в коллективе; 4 группа параметров – внешние связи коллектива; 5 группа параметров – положение ребенка в коллективе. Каждая из этих групп включает в себя ряд характеристик, позволяющих дать качественную характеристику об уровне развития коллектива [11, с. 67–68].

На 1 стадии развития цели коллектива сориентированы на внутреннюю жизнь класса. Отношение к различным видам деятельности только начинает формироваться. К концу стадии появляется заинтересованность в совместных делах. Эмоционально-психологические отношения опережают в своем развитии деловые. Каждый ребенок старается найти друзей, микрогруппу и занять в ней достойное положение. Микрогруппы образуются интенсивно: порой лишь на основе симпатий, чаще на основе общности интересов. Стадия первоначального сплочения коллектива характеризуется высокой конфликтностью отношений.

На 2 стадии развития коллектива класс еще не становится инструментом воспитания каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Большое значение для класса приобретают общественно значимые цели и мотивы деятельности. Коллектив в деятельности сориентирован не только на себя, но и на принесение пользы другим. Класс стремится к разнообразию деятельности, но в любом ее виде ему необходимы ощутимый результат,

признание успехов. Круг общения расширяется за счет других детских коллективов и объединений, за счет членов педагогического коллектива. Конфликты, возникающие в этот период, в основном связаны с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения.

На 3 стадии развития, особенно важной становится деятельность коллектива на пользу другим людям. Каждый школьник представляет собой ценность для класса. Школьники ради успеха дела способны стать выше своих симпатий и антипатий. Дружеские микрогруппы не исчезают, но границы между ними становятся все более размытыми. Атмосфера становится оптимистической и доброжелательной. Коллектив становится полноценной ячейкой общешкольного коллектива. Исчезают отношения соперничества между классами. Появляется стремление к участию в совместных делах. На четвертой и пятой стадии развития коллектива укрепляются дружеские отношения членов коллектива [11, с. 69–71].

О.И. Денисенко (2013) предложил следующие принципы формирования межэтнической толерантности в детских и подростковых многонациональных коллективах:

1. Развитие черт толерантной личности с приоритетом на открытое восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.

3. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами [3, с. 185].

Суть деятельности педагога при формировании толерантного поведения автор определяет педагогическими принципами [3, с. 184-185]. Принцип субъективности, требующий опоры на активность самого ребенка, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми. Условиями его реализации являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели;
- оптимистическая стратегия в определении изменений в отношениях между детьми, детьми и взрослыми;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

Принцип адекватности, требующий соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Условиями реализации данного принципа являются:

- соответствие воспитательных задач реальным событиям, происходящим в мире, стране, в ближайшем социуме;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций ребенка;
- обеспечение взаимодействия с семьей, реализация параллельного действия на семью и ребенка;
- ориентация педагогического процесса на реальные нормы, доминирующие в группах социума;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенностей учебного заведения и т.д.).

Принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребенка. Инструментами реализации принципа являются:

- мониторинг изменений толерантного сознания в ребенке;
- определение эффективности влияния средств на толерантность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;

— учет индивидуальных качеств ребенка, его ценностных ориентации при выборе воспитательных средств, направленных на развитие его толерантности;

— предоставление возможности школьникам в самостоятельном выборе средств общения со взрослыми и сверстниками.

Слабое знание языка, традиций и истории принимающей страны неизбежно ведет к самоизоляции этнической группы, дроблению ученического коллектива на этнические фракции, появлению ксенофобии, враждебности, агрессии. Поэтому содержание работы с детьми должно опираться на обучение русскому языку, культуре и истории, с заострением внимания на вклад различных этносов в развитие России [3, с. 184-185].

Н.В. Решетняк (2018) отмечает, что поведение учителя в каждом конкретном случае должно быть персонально, исходя из особенностей сформировавшейся ситуации, уровня развития межличностных отношений в классе: вовлечение ученика в интересную деятельность; помощь в достижении успеха; преодоление неэффективности ребенка; выработка у ребенка уверенности в себе. Во втором и третьем классах учитель становится менее важной персоной для обучающихся. Отношения с одноклассниками, напротив более близкими – благоприятный период для формирования дружного детского коллектива класса [17].

Е.С. Шамухаметова (2015) отмечает, что включать детей в развитие дружеских отношений можно как во время учебной, так и внеучебной деятельности. Так, автор предлагает, осваивая новые знания, слушая сказки и истории, которые читает учитель, созерцая явления природы, рассматривая иллюстрации к книжкам и ориентируясь на эмоциональное отношение учителя к тому, что разбирается на уроке, ребенок усваивает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в

явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства [22, с. 75].

Формы и методы формирования дружеских отношений в детском коллективе класса с детьми-инофонами в рамках реализации программ внеурочной деятельности, Л.В. Новожилова (2017) рекомендует разрабатывать на основе принципа создания художественной диалогической среды. По мнению автора, такой тип среды способствует формированию событийной общности, объединению детей вокруг творческого дела, значимого для всех участников и направленного на решение актуальной проблемы детей [15, с. 89]. Важной особенностью таких программ может быть создание модельных ситуаций выбора, а художественная среда, способствует творческому осмыслению оснований такого выбора и его представлений в совместной деятельности. С этой целью рекомендуется проводить рефлексивно-позиционные тренинги на сплочение детей и командообразование.

Так, ребята взаимодействуют друг с другом, познают важность каждого члена команды, совместно проходят различные этапы, преодолевают возникшие конфликты. Эта обстановка создает условия для творческой общности, что очень важно для ребёнка. У детей появляются новые ценности, или же уточняются уже существующие, которые позволяют ребятам реализовывать себя в совместном творчестве [15, с. 89].

Педагог должен целенаправленно конструировать специальные условия для введения детей в школьную жизнь. Благодаря этим усилиям дети знакомятся друг с другом, завязываются новые социальные связи, межличностные отношения начинают приобретать определенные черты, в их системе появляется дружба. Организация внеурочной деятельности, обучающихся обогащает социальную жизнь детей, помогает им завязывать дружеские отношения. Урочные и внеурочные мероприятия, посвященные дружбе, содействуют пониманию детьми феномена дружбы и формируют

необходимые для этого навыки общения. Поэтому необходимо не только создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе, но и изучать сложившуюся обстановку в системе межличностных отношений, так как она в большой степени подвержена влиянию неформальных отношений среди сверстников [6, с. 260- 262].

Среди педагогических методов и приемов формирования дружеских отношений в детском коллективе многонационального класса младших школьников положительно зарекомендовали себя проектная деятельность и мероприятия по развитию социального опыта детей, социальной компетентности. И.В. Чирич, Е.Б. Штукарёва, М.П. Черновол (2014) отмечают, что среди множества педагогических технологий, призванных решать проблемы мотивации обучения, активизации познавательной деятельности, развития личности обучающихся, технология проектного обучения в большей степени способствует формированию у детей таких качеств как эмпатия и рефлексия [21, с. 33].

Большие возможности для формирования дружеских отношений в рамках проектной деятельности имеют такие педагогические средства как: песня (например, народные, военные), различный текстовый и иллюстративный материал (слайды, иллюстрации, газеты, журналы). В качестве конечного продукта проектов посвященных формированию дружеских отношений в классах с детьми-инофонами авторы выделяют следующие виды проектов:

1. Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, «придумывание» игры и ее описание, разработка ситуации общения.

2. Игровые / ролевые проекты, например, разыгрывание ситуации, драматизация события, сочинение собственной пьесы.

3. Информационные и исследовательские проекты, например, «Русский язык и его использование в качестве средства международного общения».

4. Проекты конкретного социологического обследования, например, «Использование английского языка в России».

5. Издательские проекты, например, заметка в газету.

6. Сценарные проекты, например, «Программа вечера английского языка».

7. Творческие проекты, например, сочинение на свободную тему, перевод произведения на родной / иностранный язык [21, с. 33-34].

Проектная деятельность позволяет сформировать у младших школьников умение эффективно общаться – одно из ключевых качеств выпускника основной школы, портрет которого отражен в Федеральном государственном образовательном стандарте основного образования. Согласно стандарту, результатом образовательного процесса в средней школе должна стать личность, осознающая и принимающая ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, активно и заинтересованно познающая мир, умеющая учиться, осознающая важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способная применять полученные знания на практике.

Методы и формы по развитию социального опыта детей, в том числе в многонациональном классе предложены З.И. Лаврентьевой и С.А. Расчетиной (2013) [10]:

Метод информационного призыва.

Метод состоит в том, чтобы мотивировать ребенка на вступление в контакт с другими детьми по поводу расширения представления о странах, мире, образе жизни других народов. Данный прием может быть организован с помощью смены бейджей со следующими призывами: «Даю советы новичкам школы», «Помогу найти дополнительное образование», «Показываю выход», «Выслушиваю молча», «Ты, твоя проблема – буду третьей», «Есть интерес – поделись», «Знаю, как подружиться с новыми одноклассниками», «Давай напишем письмо», «Есть предложение по

преодолению скуки». Подобные призывы можно заложить в текст руками педагога сделанной закладки для книг.

Метод информационного призыва может быть организован в форме социальной рекламы, созданной детьми. Главное, чтобы тема была актуальной и выступала в качестве призыва недолгое время. Призывать к решению проблемы (в том числе и одного человека) можно с помощью современных технических средств, экстренных выпусков школьного телевидения, разработки специального сайта или создания закрытой группы в социальной сети. В целом технология информационного призыва должна помочь ребенку остановиться и задуматься. Метод может использоваться, если актуальность или критичность ситуации не осознается самими детьми.

Метод информационной подсказки.

Метод заключается в том, чтобы обозначить векторы приемлемого, адекватного способа решения ситуации. Это не нормирование деятельности ребенка, это создание поля его выбора при этом необходимо помнить, что поле выбора должно быть верифицировано: 1) перечень юридических возможностей решения ситуации; 2) перечень учреждений, где работают узкие специалисты по данному вопросу; 3) опыт решения идентичных ситуаций в учреждении. Ситуации могут быть связаны с межнациональным взаимодействием.

Способами реализации метода могут быть листовки, памятки, консультации, советы «Что следует говорить и что не следует (пьяным родителям, агрессивным ровесникам, людям с другой национальностью) ...», составление плана действий, подготовка списка «Эмоции и действия», встречи с людьми, имеющими опыт в решении идентичных ситуаций. Информационная подсказка призвана разрушить блокировки, которые возникают у детей в ситуации неопределенности, трудности, а, может, и кажущейся безысходности ситуации. Лозунг: «Предупрежден – значит вооружен».

Метод «Мой тайный друг».

Метод реализуется от одного до трех дней в игровой форме. Суть игры – подготовить и реализовать как можно больше добрых сюрпризов для других. В начале игры все ее участники, методом случайного выбора (вытаскивая, например, жребий) «обретают» друга. Он друг – тайный, т.е. не только не называемый в течение всей игры, но и «тайный» для окружающих, для самого себя. Такое игровое правило приводит к тому, чтобы играющие почувствовали ценность принесения радости другим не по поводу (за что-то) или в зависимости от симпатии к человеку, а ценность приношения радости ради радости окружающих.

Игра является сопутствующим фоном другой деятельности. Следовательно, тайному другу можно сделать приятный сюрприз. Друг может оказаться и более умелым, и более взрослым, а может быть и педагогом. Еще надо додуматься, какой ты можешь сделать ему сюрприз. Взрослые могут показать опыт организации сюрприза или вводить специальные элементы игры (работа мастерской по изготовлению сюрпризов, час сюрпризной поэзии в библиотеке, открытие ателье моментального фото, флэш-моб дружеских обнимашек, организация мини-интервью, «забор» откликов и пожеланий и т.п.). Данная игра помогает детям понять ценность дружбы, взаимопомощи, сотрудничества – мощные стимулы социального роста.

Метод «Операция плюс».

Цель метода – побуждение детей к достойным, ценностным действиям. Технологичность состоит в создании условий для осознания ценности своего позитивного действия. Задание заключается в том, чтобы всего один раз сделать и оценить свое самочувствие. Время для выполнения – неделя. Оценивается самочувствие любым избранным ребенком знаком. Каждому участнику операции выдается список возможных действий, ценностных по своей сути, например:

- Скажу человеку еще одно доброе слово.
- Еще один раз загляну к малышам: «Кому нужна помощь?».

- Еще одну поздравительную открытку напишу.
- Скажу ласковое слово застенчивому человеку.
- Еще раз пропущу в дверях входящего человека.
- Один раз стану на защиту того, кого обижают.
- Попробую попросить прощение за несправедливую обиду.
- Предложу помощь незнакомому ученику.
- Улыбнусь десять раз в день. И посмотрю, что выйдет из этого и пр.

Данная технология приводит к общему пониманию сути определенных ценностей. Она становится более плодотворной, если в операции участвуют одновременно все члены детского сообщества.

Метод «Конверт откровения».

В ярко оформленный большой конверт педагог кладет записки с актуальными вопросами и вручает его детям, которые сидят в кругу. Конверт, попадая к ребенку, проходя по кругу. Дети дают свой ответ на вопрос, предлагают свое решение вопроса. Решения могут дополняться другими участниками, за счет чего расширяется репертуар благополучных действий детей в той или иной ситуации. Так, можно обсудить: «Почему так агрессивны стали девочки?», «Как ты себя чувствуешь, когда видишь в интернете записи о драках девочек?», «Что ты больше всего ценишь в девочке?», «Как быстрее стать взрослой?», «Как подружиться с ребятами, если ты новичок?», «Как помочь ученику из другой страны стать частью нашего коллектива?» и пр. Педагогическая задача заключается в том, чтобы разбудить интерес ребенка к мнению другого, стимулировать обсуждение ценностей, учить видеть их влияние на жизнь человека, формировать позитивный имидж ценностно действующей личности.

Деловая игра «Карта проблем».

Игра состоит из нескольких блоков. Первый блок – построение карты проблем. В центре большого листа рисуется круг, в котором прописывается, в какой области ведется поиск проблемы (общение с одноклассниками разных национальностей, одиночество, недоброжелательность города,

насилие). От круга в разные стороны проводятся ветки-проблемы, дается их краткое описание. Желательно не торопить участников игры, дать возможность каждому провести свою ветку, стимулировать построение нескольких веток.

Второй блок – определение наиболее важных проблем. Для этого каждый получает по три маркера, чтобы отметить наиболее актуальные веточки-проблемы. В результате определяются 2 – 4 проблемы для дальнейшего обсуждения. Далее начинается работа в малых группах, результатом которой выступает социальный проект, помогающий решить проблему.

Третий блок – защита социального проекта, направленного на решение проблемы. В процессе реализации социальных проектов дети учатся взаимодействовать со сверстниками. Несомненную ценность имеет опыт практических действий.

Метод «Ресурсная карта».

Педагог вовлекает ребенка-инофона, находящегося в ситуации неопределенности, растерянности, неожиданно нахлынувших сложных обстоятельств, в создание такой индивидуальной ресурсной карты. Желательно искать ресурсы не один день. Сектора поиска ресурсов могут изменяться, добавляться, делиться на ближние и дальние круги, заполняться разными цветами, чтобы подчеркнуть важность или оригинальность найденного ресурса.

Метод «Социальное портфолио».

В него можно вкладывать сертификаты, полученные при прохождении тренингов, грамоты за проведение социальных проектов, сами социальные проекты, в разработке которых принимал участие ребенок. Полезны могут быть записи дел; особенно с другими детьми и родственниками; письма поддержки родителей, бабушек и дедушек; отзывы социальных партнеров.

Детский клуб

Детский клуб по праву считается одной из эффективных форм становления и развития детского коллектива. Ресурс детского клуба как формы становления детского коллектива состоит в том, что его создание и функционирование осуществляется на эмоционально-ценностной основе, содержание которой проявляется во взаимных интересах и предпочтений детей и подростков.

Эмоционально-ценностная основа детского клуба позволяет решать следующие виды педагогических задач:

1. Организованное и целенаправленное (в отличие от стихийного) времяпровождение детей и подростков.

2. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, включающих умения слышать, слушать, говорить, устанавливать и удерживать конструктивную обратную связь с собеседником, умение задавать и отвечать на вопросы, умение проблематизировать и находить выход из ситуации посредством организованного обсуждения и принятия решения, умение презентовать и декларировать свою позицию относительно того или иного вопроса.

3. Развитие умение и навыков самоуправления и самостоятельности как ключевых факторов целенаправленного взросления личности (управление взрослением). В рамках клубной деятельности дети и подростки могут осуществлять первые легальные взрослые пробы, получить положительный социальный опыт, рефлексировать негативный социальный опыт.

Возможность решения указанных педагогических задач в рамках клубной деятельности обусловлена тем, что детский клуб предусматривает добровольное осознанное участие. Коллектив детского клуба формируется главным образом исходя из влечений и желаний детей и подростков стать его членом. В связи с этим основными признаками клуба являются: 1) добровольность вхождения в члены клуба; 2) самоуправление; 3) единство и

согласование цели клубной деятельности; 4) совместная деятельность при непосредственном контакте членов клуба.

Деятельность клуба регламентируется документально, клуб имеет определенную атрибутику: Устав, программа развития клуба, план деятельности, эмблема (логотип клуба), девиз, отличительные знаки, в т.ч. форма одежды.

Управление клубом осуществляется советом, который избирается общим собранием членов клуба, имеется секретарь, который фиксирует в протоколах встреч клуба ее основные моменты, предложения, вопросы. В части функционирования клуба следует отметить, что оно осуществляется в рамках какого-то актуального вопроса, в связи с этим клуб – это непостоянное объединение, скорее объединение энтузиастов в решении того или иного вопроса, исследования темы, возвращения интереса.

Клуб функционирует на основе традиций, норм и правил. Формы взаимодействия в рамках клуба – общие дела, коллективное творческое дело, проект. В составе членов клуба обязательно включены члены-энтузиасты, которые играют роль лидеров в продвижении ключевой идеи.

Дополнительными характеристиками функционирования клуба могут выступать следующие:

«Ступени роста» членов клуба: система званий, получаемых по итогам работы и творческим достижениям (кандидат в члены клуба, член клуба, инструктор, мастер, эксперт).

Условия приема в клуб (знание Устава, приверженность определенным ценностям, носитель определенного социального опыта и пр.).

Разнообразные объединения членов клуба: творческие группы, звенья, бригады, экипажи, советы и пр.

Типология клубов:

- по масштабам деятельности: многопрофильные и однопрофильные;
- по преобладающим видам деятельности: учебные, дискуссионные, творческие, досуговые;

- по степени организованности официальные и неформальные;
- по возрастному признаку членов клуба одновозрастные или разновозрастные;
- по временному фактору: постоянные, временные;
- по степени постоянства состава: клуб с постоянным и переменным составом участников;

Детский клуб отличает особый вид деятельности – клубная деятельность, которая может быть представлена как социокультурная технология воспитания. Признаки технологичности детского клуба прослеживаются в целенаправленной деятельности по решению того или иного вопроса, являющегося предметом обсуждения клуба в настоящее время. Так, целенаправленность клубной деятельности обеспечивается наличием следующих компонентов: цель, принципы, содержание, методы, средства работы в рамках клубной встречи. Следовательно, каждая встреча в клубе должна быть организована и строго продумана.

Результатами деятельности клуба следует считать наличие у детей и подростков – членов клуба способов и приемов использования и наращивания положительного социального опыта, становление мышления нового формата, становление новых культурных и социальных норм, становление практики рефлексии и осознанного поведения.

Итак, формирование детского коллектива в многонациональном классе может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формы и методы ориентированы преимущественно на формирование представления о другой нации как дружественной, на совместную деятельность детей и наращивание их социального опыта. Анализ научно-методической литературы показал, что одной из эффективных форм работы с детьми, по становлению нового положительного социального опыта (в т.ч. взаимодействия со сверстниками-инофонами) является детский клуб.

Выводы по главе 1.

Детский коллектив - основная база накопления детьми социального опыта. С поступлением в школу ребенок становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (например, кружки, секции), а членом других коллективов (например, классного коллектива), он становится в силу определенных условий. В обоих случаях ребенок должен следовать правилам коллектива и принятым нормам.

Дети-инофоны и их сверстники, наряду с адаптацией при поступлении в школу, переживают культурный шок, который оказывает мощное влияние на ценности и эмоциональные переживания детей. Членство в детском коллективе может выступать как фактором, способствующем адаптации, так и препятствующей ей. Задача педагога состоит в том, чтобы сформировать детский коллектив таким образом, чтобы каждый из его членов, стал частью этой организованной социальной общности.

Становление и развитие детского коллектива осуществляется в несколько стадий, каждая из которых имеет определенные особенности. На первой стадии детский коллектив выступает целью воспитательной деятельности педагогов; на второй стадии – инструментом воспитания и формирования социально значимых качеств личности; на третьей стадии – инструментом индивидуального развития обучающихся.

Основные формы и методы работы педагога по формированию детского коллектива младших школьников с детьми-инофонами направлены преимущественно на формирование представления о другой нации как дружественной, на совместную деятельность детей и наращивание их социального опыта.

Эффективной формы работы с детьми по формированию нового положительного социального опыта и определенного представления на его основе является детский клуб. Сущностная характеристика клуба – это его функционирование на эмоционально-ценностной основе, добровольное

членство, возможность открыто, но организованно обсуждать актуальные вопросы.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ- ИНОФОНАМИ

2.1. Организация исследования

База исследования: МКОУ «Средняя образовательная школа № 9» г. Нижнеудинск.

Целевая группа: обучающиеся 2 класса, 21 чел., состав класса многонациональный, детей русской национальности – 15 чел.; детей-инофонов – 6 чел.

Таблица 1. - Критериальная таблица оценки дружеских отношений

Критерии	Уровни			Методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Инициативность	Обучающийся по собственному желанию первым проявляет желание дружить по отношению к сверстникам. Предлагает игры, общение, интересуется их жизнью. Уверен в своих действиях. Инициативен в разных сферах жизни (в дружбе, в учебе).	Обучающийся проявляет инициативность в дружеских отношениях руководствуясь мнением окружающих (с кем дружить, а с кем нет). Не уверен в своих действиях. Проявляет инициативу первым, далее сомневается. Избирательная инициативность.	Обучающийся говорит о своем желании начать дружбу с тем или иным сверстником, однако действия проявляет редко, может отказаться от своего намерения «на полпути». Инициативен «за компанию».	Наблюдение (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).
Чувствительность к воздействиям сверстника	Обучающийся проявляет чувствительность тотально (и с друзьями, и с малознакомыми детьми), готов прийти на помощь всем. Умеет подстраиваться под настроение другого, хорошо понимает желания другого.	Обучающийся избирательно относится к воздействиям сверстников. Проявляет чувствительно только со значимыми детьми, игнорирует тех, кто для него малознаком или малоинтересен.	Обучающийся мало заинтересован в том, чтобы дать обратную связь сверстнику, проявляет ее по желанию. Редко откликается на предложения и просьбы.	Методика диагностики привлекательности классного коллектива (Н.А. Лошкарева). Анкета «Отношения в нашем классе».

Преобладающий эмоциональный фон	Позитивный фон настроения. Оптимистичность.	Нейтрально-деловой фон настроения.	Негативный фон настроения. Пессимистичность.	Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков).
---------------------------------	--	------------------------------------	---	---

Методики исследования:

Методики исследования направлены на выявление особенностей дружеских отношений младших школьников со сверстниками-инофонами.

1. Наблюдение (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).
2. Методика диагностики привлекательности классного коллектива (Н.А. Лошкарева).
3. Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков).
4. Анкета «Отношения в нашем классе».

Основаниям для выбора методик, стала теоретическая и практическая ценность полученного материала, сходство методик и в то же время возможность получения данных по широкому спектру параметров. Методики соответствуют требованиям, процесса получения научной информации: надежность и достоверность полученных данных исследования.

Методика №1. «Наблюдение (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)».

Для исследования особенностей межличностного общения была создана игровая ситуация «Одень куклу», в которой детям необходимо было выстраивать взаимодействие. В ходе наблюдения фиксировали особенности взаимодействия детей методом невключенного наблюдения. Для наблюдения за каждым ребенком в примерно одинаковых условиях, детей разделили на группы по три – четыре человека. При игре каждый ребенок получает бумажную куклу определенного пола, которую нужно нарядить на бал, и конверты с деталями кукольной одежды и различными вещами, украшающими платье или костюм (все детали одежды в конверте перепутаны). Дети оказываются в ситуации, которая предполагает взаимный

обмен деталями. Они вынуждены обращаться к сверстникам с просьбой дать нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других.

Критерии оценки дружеских отношений по В.М. Холмогоровой:

— инициативность — отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

— чувствительность к воздействиям сверстника — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных, на обращения сверстника, действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него;

— преобладающий эмоциональный фон — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально – деловой и негативной.

Методика №2. «Диагностика привлекательности классного коллектива (Н.А. Лошкарева)».

Методика состоит из 5 вопросов, с готовыми вариантами ответов. На каждый вопрос имеется 6 вариантов ответов, за выбор которого присваивается определенный балл.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«а» - 5 баллов, «б» - 4 балла, «в» - 3 балла, «г» - 2 балла, «д» - 1 балл,

«е» - 0 баллов. Максимальное количество баллов, который может набрать ребенок 25. Все баллы, полученные ребенком за каждый ответ, подсчитываются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Методика №3. «Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков)»

Обучающимся предлагается 25 утверждений с вариантами ответов «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов: за каждый ответ «да» начисляется 2 балла, за ответ «не знаю» по 1 баллу, а за ответ «нет» 0 баллов. Полученные баллы складываются. Результаты интерпретируются следующим образом:

0-14 баллов – Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

15-35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

35-50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

2.2. Изучение уровня сформированности детского коллектива

Результаты диагностики детей младшего школьного возраста по методике диагностики межличностных отношений (схема наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) по трем характеристикам: инициативность, чувствительность, эмоциональный фон представлены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2. – Результаты диагностики по критерию «Инициативность»

Уровень	Количество детей, чел.	Количество детей, %
Высокий	10	47
Средний	4	19
Низкий	2	9
Отсутствует	5	24

Согласно данным таблицы 2, в структуре детского коллектива высокий уровень инициативности отмечается у 10 чел. (47%); средний уровень у 4 чел. (19%); низкий уровень у 2 чел. (9%) и у 5 чел. (24%) инициативность полностью отсутствует. Из них у 5 детей-инофонов инициативность полностью отсутствует и у 1го ребенка представлена на низком уровне. Низкий уровень инициативности и ее полное отсутствие проявляется в чрезмерной социальной пассивности и замкнутости, стремлению к уединению.

Так, согласно наблюдению, дети-инофоны предпочитают пассивно следовать за одноклассниками в столовую, не предлагают тем для разговора и редко проявляют инициативу в общении, предпочитают молчать, когда другие делятся впечатлениями, играют в одиночестве. Отсутствие инициативности наблюдалось в разных видах деятельности детей: и в учебе, и в играх, и в общении с одноклассниками.

У русских детей, напротив, уровень инициативности существенно выше (высокий и средний уровень). Дети охотно делятся впечатлениями, чувствуют себя более расслаблено в беседах или совместных играх, являются их инициаторами. Во взаимодействии друг с другом проявляют большую

включенность и заинтересованность, чем дети-инофоны. Поскольку низкий уровень инициативности и ее отсутствие отмечаются только у детей-инофонов, можно констатировать, что в данном детском коллективе имеется разделение на русских и «нерусских».

Таблица 3. – Результаты диагностики по критерию «Чувствительность к воздействиям»

Уровень	Количество детей, чел.	Количество детей, %
Высокий	6	28
Средний	2	9
Низкий	10	47
Отсутствует	3	14

Согласно данным таблицы 3. по критерию «Чувствительность к воздействиям», у детей младшего школьного возраста в классе с детьми-инофонами, высокий уровень чувствительности отмечается у 6 чел. (28%) детей; средний уровень у 2 чел. (9%); слабая чувствительность характерна для 10 чел. (47%) и отсутствует у 3 чел. (14%).

В структуре детского коллектива у детей-инофонов (3 чел.) отмечается низкий уровень критерия) и констатируется у других его отсутствие (3 чел.). Низкий уровень чувствительности характеризуется в отсутствии заинтересованности к взаимодействию с окружающими людьми, неумении и нежелании удерживать обратную связь с собеседником. В случаях с отсутствием чувствительности к воздействиям отмечается игнорирование ситуаций взаимодействия, а также ригидность в действиях.

У детей русской национальности, отмечается разнообразие по критерию, выделяется высокий, средний и низкий уровень. Высокий уровень (6 чел.) характеризуется заинтересованностью другими детьми, их желаниями и образом жизни в целом. При среднем уровне (2 чел.) может отмечаться некоторая избирательность в общении и взаимодействии. Низкий уровень (7 чел.) проявляется в неумении замечать желания собеседника, его

настроение, отмечаются трудности в подстройке к собеседнику. В целом, у детей русской национальности умение и желание взаимодействовать с другими детьми, и его отсутствие представлено соотношением примерно 1:1.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом критерий может по-разному проявляться и у русских детей, и у детей-инофонов. Однако в последнем случае, отмечается тенденция к снижению чувствительности к взаимодействию.

Таблица 4. – Результаты диагностики по критерию «Преобладающий эмоциональный фон»

Уровень	Количество детей, чел.	Количество детей, %
Позитивный	15	71
Нейтрально-деловой	2	9
Негативный	4	19

Из таблицы 4. видно, что аналитические данные по критерию «Преобладающий эмоциональный фон» распределились следующим образом: позитивный эмоциональный фон отмечается у 15 чел. (71%) детей; нейтрально–деловой эмоциональный фон у 2 чел. (9%) и негативный у 4 чел. (19 %). В структуре детского коллектива, у детей-инофонов отмечается нейтрально-деловой (4 чел.) и негативный (2 чел.) уровень проявления критерия. В первом случае ключевая характеристика – формальность в отношениях, во втором случае эмоциональная холодность и отстраненность. У русских детей (15 чел.) преобладает позитивный эмоциональный фон. При оценке данного критерия в отношении детей-инофонов также отмечается тенденция к формальности и эмоциональной отстраненности.

В таблице 5. представлены результаты диагностики межличностных отношений и привлекательности классного коллектива по методике Н.А. Лошкаревой.

Таблица 5. – Результаты диагностики межличностных отношений и привлекательности классного коллектива

Уровень привлекательности классного коллектива	Количество детей, чел.	Количество детей, %
Привлекательный	10	47
Комфортный и благоприятный	5	24
Нейтральный	2	9
Негативный	4	19

Согласно данным таблицы 5. для 10 чел. (47%) отмечается высокий уровень привлекательности классного коллектива; комфортный и благоприятный отмечается для 5 чел. (24%); нейтральный у 2 чел. (9%) и негативный у 4 чел. (19%). В структуре детского коллектива у детей-инофонов отмечается нейтральный (2 чел.) и негативный (4 чел.) уровень привлекательности классного коллектива. У детей, проявляющих нейтралитет к классному коллективу, отмечается желание отдалиться от него либо изменить свое социальное положение в нем. Негативное отношение характеризуется неудовлетворенностью социальным положением в коллективе.

У детей русской национальности, напротив, отмечается положительное отношение к классному коллективу, которое проявляется в привлекательном (10 чел.) и комфортном (5 чел.) уровне. Такие дети чувствуют себя в классном коллективе комфортно, коллектив представляется им как ресурс для развития и включен в структуре ценностей детей.

В целом по оценке привлекательности детского коллектива, у детей-инофонов отмечается тенденция к негативизму в отношениях с детьми русской национальности, классный коллектив скорее угнетающе действует на их психосоциальное развитие и становление. Полученные данные свидетельствуют о ярком разделении предпочтений в отношении классного коллектива у детей-инофонов и детей русской национальности.

Таблица 6. – Результаты диагностики представлений о дружбе

Уровень представлений	Количество детей, чел.	Количество детей, %
Не доверяют людям, поэтому дружеские отношения складываются с трудом	6	28
Имеется негативный дружеский опыт, но в целом верят в настоящую дружбу.	5	24
Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.	10	47

Согласно данным таблицы 6. 6 чел. (28%) – Альберт В., Тигран Н., Альфия М., Камила З., Дилара З., Данияр Г. (дети-инофоны) не доверяют дружбе с русскими детьми, их дружеские отношения складываются с трудом. Представление о дружбе у русских детей распределено следующим образом: 5 чел. (24%) имеют негативный дружеский опыт, но в целом верят в настоящую дружбу, 10 чел. (47%) считают, что имеют верных и настоящих друзей.

В таблице 7. представлены результаты диагностики представлений об отношениях в классе - анкета «Отношения в нашем классе».

Таблица 7. – Результаты диагностики представлений об отношениях в классе

Уровень представлений	Количество детей, чел.	Количество детей, %
Наш класс:		
дружный	15	71
недружный	6	28
Мои одноклассники:		
Лучше всех	10	47
Интересны мне	5	24
Грубы со мной	6	28
В нашем классе:		
Есть насмешки над другими детьми	8	38
Есть одинокие	2	9
Нет проблем в общении	11	52

Для оценки представлений об отношениях в классе были выбраны несколько критериев: «наш класс», «мои одноклассники», «в нашем классе». По данным таблицы 7. видно, что 6 чел. (28%) (дети-инофоны) Альберт В.,

Тигран Н., Альфия М., Камила З., Дилара З., Данияр Г. считают свой класс не дружным, 15 чел. (71%) – напротив, считают класс дружным. Представление об одноклассниках: в целом 15 чел. (71%), считают своих одноклассников интересными и лучшими друзьями; 6 чел. (28%), считают своих одноклассников грубыми. Отношения в классе 8 чел. (38%) испытывают насмешки; 2 чел. (9%) считают себя одинокими; 11 чел. (52%) не испытывают проблем в общении. Полученные данные занесены в итоговую таблицу (см. таблица 8).

Таблица 8. – Анализ дружеских отношений в классе по критериям

Критерий	Уровни, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Инициативность.	47	19	33
Чувствительность к воздействиям сверстника.	28	9	61
Преобладающий эмоциональный фон.	71	9	19

Как видно из таблицы 8. в структуре детского коллектива отмечается четкое деление параметров по уровням, характеризующим крайние точки предпочтений испытуемых. А именно, большее число предпочтений отмечается для высокого и низкого уровня. Такие данные свидетельствуют о четкой дифференциации внутри детского коллектива на «своих» и «чужих». В ином случае, данные распределились бы равномерно.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о наличии явных негативных тенденций в поведении и отношении детей-инофонов во взаимодействии с русскими сверстниками. Уточним, что негативные тенденции не значит плохие, а скорее то, что смешанные по признаку «национальность» детские коллективы, нуждаются в четко спланированном классном руководстве и работе класса со специалистами (педагог-психологи, социальные педагоги). Некоторые негативные проявления могут быть связаны не с буллингом в отношении иностранцев, а с культурным и менталитетным разрывом, который явно отмечается в данных, полученных в ходе исследования.

2.3. Рекомендации по формированию детского коллектива в многонациональном классе

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем отношений. Активность членов коллектива непосредственным образом влияет на развитие коллектива как социальной общности, и наоборот собственно коллектив, оказывает мощнейшее влияние на становление личности. Формирование детского коллектива – одна из ключевых задач педагогической деятельности [1]. Ниже, на основании анализа литературы по теме исследования, сформулированы рекомендации, позволяющие педагогу сформировать сплоченный дружеский детский коллектив в многонациональном классе:

Проведение диагностики типологических особенностей членов коллектива

Процесс включения обучающегося в систему коллективных отношений сложен, неоднозначен, противоречив и глубоко индивидуален. Обучающиеся как будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, многими другими чертами и качествами. В связи с чем, они по-разному входят в систему коллективных отношений и вызывают неодинаковую реакцию со стороны сверстников-членов коллектива. Одна из задач педагога, формирующего коммуникативную культуру в детском коллективе, является проведение диагностики типологических особенностей, с целью определения ресурса каждого ребенка в коллективе.

Обеспечение социальной (социально значимой) активности в коллективе

Проявляя социальную активность, обучающийся воспринимает для себя коллектив как площадку для самовыражения и самоутверждения, поскольку именно в коллективе формируются такие личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение. Следовательно, при организации детского коллектива, рекомендуется организовать для детей места для проявления их социальной активности.

Обоснование педагогической целесообразности проведения мероприятий по формированию детского коллектива

Целесообразность проведения мероприятий по формированию детского коллектива предполагает целенаправленный отбор содержания соответствующей педагогической деятельности. А именно, содержание педагогической работы должно соответствовать задачам воспитания ценностного отношения к детскому коллективу, его традициям, нормам и правилам функционирования, общим целям. В многонациональном классе, в отборе содержания следует ориентироваться и на проблемы во взаимоотношениях младших школьников и их сверстников детей-инофонов: социально-психологическая адаптация новичков в классе; профилактика детской агрессии и ксенофобии. В содержание работы с детьми по формированию детского коллектива может входить знакомство с историей, традициями и ритуалами нации, вкладом нации в общемировую и российскую культуру и историю.

Обеспечение ответственной зависимости, ориентация на различные виды совместной деятельности

При формировании детского коллектива необходимо обеспечить возможность для проявления ответственности каждого члена детского коллектива за дела и действия коллектива в целом. Решая задачу ответственности, педагогу следует организовать с детьми работу по формированию представления о предмете ответственности, роли каждого члена детского коллектива относительно него. Следует организовать обсуждение возможных последствий ухода от ответственности и основных

барьеров (в т.ч. и личностных), препятствующих реализации ответственности. Формы работы с детьми по формированию взаимной ответственности предполагают совместные виды деятельности – социально-психологический/социально-педагогический детский клуб, кружок, проект.

Организация планирования дел в детском коллективе – принцип «перспективных линий»

Данный принцип предполагает наличие перспективных, дел, которые принесут удовлетворение и радость всем членам детского коллектива. Выделяют три группы перспектив: близкие (произойдут в ближайшие часы, дни), средние (произойдут в ближайшие недели и месяцы), далекие (события, ожидаемые через годы). Перспективные дела непосредственно касаются развития коллектива и его позиционирования в среде школы. Все дела могут быть внесены в план функционирования детского коллектива – список общих дел.

Обеспечение наличия традиций в детском коллективе

Традиция – это повторяющиеся элементы в жизни группы, которые отличают ее от других групп. Смысл использования традиций в воспитании заключаются в том, что они сплачивают детский коллектив за счет совместных переживаний и действий, создают ощущение сопричастности и защищенности, выражают общественное мнение. Оформление традиций детского коллектива тесно связано с оформлением системы требований и норм в коллективе, основу которых должны составлять уважительное отношение ко всем членам коллектива и другим людям, требовательность к себе, следование нормам нравственного поведения.

Система традиций, норм и требований в детском коллективе должна быть инструментована, т.е. обучающиеся должны понимать не только суть традиции, нормы, но и то, как ее реализовать посредством конкретных действий [25, с. 43]. Традиции детского коллектива могут основываться на национальных традициях. Педагогу следует разъяснять суть каждой

традиции, ее ценность для народа, возможность реализации в рамках функционирования детского коллектива.

Использование методов активного обучения по сплочению детского коллектива

Методы активного обучения – серия занятий (детский клуб), деловая игра, проектная, студийная и клубная деятельность, предполагают возможность для проявления способностей каждого члена детского коллектива в достижении его целей, в позиционировании коллектива и решения задач, которые перед ним стоят. Суть методов состоит в том, что они позволяют проявить активность, осуществить конкретные действия и проанализировать их последствия для достижения целей.

В рамках настоящей работы, на основе представленных принципов, разработана программа педагогических занятий (детский клуб) по формированию детского коллектива.

Программа педагогических занятий (детского клуба «В кругу друзей») по формированию детского коллектива младших школьников со сверстниками-инофонами.

Пояснительная записка

С каждым годом в русских школах растет количество детей другой национальности – детей-инофонов. Многие из них не знают русского языка, испытывают трудности в общении с русскими одноклассниками, а также социальные и образовательные трудности при адаптации к иной образовательной среде и культуре. В образовательном учреждении дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает для детей-инофонов учебные и социальные трудности. Дети-инофоны уязвимы, часто им необходима поддержка для обретения психологического и социального благополучия.

Отсутствие поддержки приводит к тому, что дети-инофоны могут замкнуться в себе, ограничив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа. В связи с чем, дети-инофоны требуют к себе особого внимания. Одним из факторов их оптимального вхождения в новую социальную среду является детский коллектив.

Детский коллектив является одной из первичных социальных общностей для формирующейся личности обучающегося. В рамках взаимодействия в детском коллективе у ребенка формируется представление (образ) о будущих взаимоотношениях в конкретной общности (учебный, трудовой, творческий коллектив и т.п.) и социуме в целом, о себе как части этой общности, о правилах и законах по которым она функционирует, о ценности ее существования. В связи с этим, актуальным является организация педагогической работы с детским коллективом, направленной на формирование представления о нем как о форме взаимоотношений в социуме, объединенной совместными переживаниями, целями и деятельностью.

Ключевой характеристикой сформированности детского коллектива являются дружеские взаимоотношения между его членами. Детская дружба является уникальным феноменом, который играет важнейшую роль в формировании личности младшего школьника. Современные младшие школьники растут в более насыщенном информационном поле, чем их сверстники прошлых лет. Проблематика этого феномена состоит в том, что дети предпочитают погружаться в мир информации и «цифры» (виртуальность), нежели выстраивать дружеские отношения, основанные на взаимных переживаниях и ценностях. В связи с чем, отмечается неумение ими решать конфликтные ситуации, развивать дружбу на основе единых ценностей.

Однако, несмотря на предпочтительный «уход» младших школьников в виртуальный мир, существует по крайней мере одна «зона», где они меньше

всего используют электронные гаджеты в общении – школа. Образовательная и воспитательная среда школы является ресурсом, позволяющим выстраивать дружеские отношения в детском коллективе, развивать их и поддерживать [14, с. 5]. Инструментом по развитию дружеских отношений в детском коллективе и собственно его формирование принадлежит педагогической деятельности за счет отбора форм, педагогических методов и приемов.

Наиболее приемлемой формой педагогической работы по формированию детского коллектива является серия занятий (детского клуба) с использованием игр, поскольку они позволяют сформировать/скорректировать представление о проблеме, а также проиграть определенные действия – формы взаимодействия в коллективе, способы разрешения конфликтных ситуаций, способы достижения согласованности действий.

В основе серии занятий (детского клуба) лежит работа с представлениями обучающихся о детском коллективе как первичной социальной общности. Представления – образы в сознании человека формируют основу для осуществления какой-либо деятельности. Функции представлений состоят в обеспечении формирования эталонов, планирование действий, их контроль и коррекцию. Структура образа включает три компонента: когнитивный (знание об объекте), эмоциональный (эмоциональное отношение к объекту) и деятельностный (действия относительно объекта) [9]. Следовательно, образ детского коллектива в сознании обучающихся определяет характер их взаимодействия. В период младшего школьного возраста важно сформировать представление о дружном сплоченном детском коллективе.

Содержание программы кружка включает три блока в соответствии с компонентами представления (образа): 1) когнитивный блок (работа со знаниями участников детского коллектива о его особенностях (цели создания, правила функционирования, ценности и традиции) и

взаимодействии внутри коллектива; 2) эмоциональный блок (работа с эмоциями и чувствами участников детского коллектива); 3) деятельностный блок (работа с действиями участников коллектива: способы решения конфликтных ситуаций, способы согласования целей, осуществление ритуалов и традиций и пр.). И один блок, имеющий целью диагностику типологических особенностей членов коллектива и введение в проблематику занятий (детский клуб) (диагностический блок).

Паспорт программы

Цель: создание комфортного (дружеского) микроклимата и сплочение детского коллектива в многонациональном классе.

Задачи:

1. Диагностика типологических особенностей членов детского коллектива в многонациональном классе и их влияния взаимоотношения в нем.

2. Формирование представления у членов детского коллектива о дружном детском коллективе в многонациональном классе и его взаимоотношений в нем.

3. Развитие эмпатии, чувства причастности, доверия и умения понимать членов детского коллектива в многонациональном классе.

4. Развитие навыков сотрудничества и доброжелательности, умения разрешать конфликтные ситуации у членов детского коллектива в многонациональном классе.

Целевая группа: обучающиеся младшего школьного возраста в многонациональном классе.

Диагностические методы:

Социометрия «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности «Психометрический тест» (С. Деллингер).

Психолого-педагогические методы:

Психотехнические игры и упражнения на сплочение детского коллектива.

Педагогические ситуации/кейсы для проведения разбора поведения и действий членов детского коллектива в конкретных ситуациях.

По итогу предусмотрено проведение постклубных консультаций по запросу членов детского коллектива и инициативе педагога.

Реализация программы детского клуба:

Программа рассчитана на 12 занятий, продолжительностью 40 мин (всего 12 ч.) каждое занятие, периодичность проведения занятий 1-2 раза в неделю.

Этапы реализации клубной программы:

Подготовительный этап предполагает подготовку и организацию клуба: отбор содержания, подготовка ситуационных задач, определение дат, мест и времени, определение дополнительных участников (при необходимости: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, представители общественности (родители, социально активная молодежь – носители положительного социального опыта взаимодействия в коллективе), подготовка дидактического материала и материально-технической базы.

Информационный этап предполагает информирование и знакомство участников клуба с содержанием предстоящей работы.

Деятельностный этап предполагает собственно проведение занятия: решение ситуационных задач (проигрывание, осуществление реальных совместных действий).

Рефлексивный этап предполагает обсуждение и коррекцию действий участников (выбор альтернативных форм поведения) при решении ситуационных задач.

Целевая группа: обучающиеся младшего школьного возраста.

Ожидаемый результат: детский коллектив в многонациональном классе будет более сплоченным, появятся новые дружеские связи, закрепятся дружеские привязанности.

Тематический план: Таблица 1(см. в приложении)

Ожидаемые результаты реализации программы занятий детского клуба: развитие детского коллектива и формирование дружеских отношений в классе.

Литература:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога [Текст] / И.В.Вачков. - М.: «Ось – 89», 2002.- 223 с.
3. Кипнис, М.Ш. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями: тренируем общение, способность влиять и убеждать [Текст] / М.Ш. Кипнис. - Москва: Прайм-Еврознак, 2009.- 224 с.
4. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст] / Н.И. Козлов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
5. Психогимнастика в тренинге [Текст] // Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.,«Ювента», 1999.256 с.
6. Сакович, Н.А. Игры в тигры. Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками [Текст] / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2007. - 208 с.
7. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков [Текст] / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – М.: Генезис, 2000. - 112 с.
8. Фопель, К. «Сплоченность и толерантность в группе» / К. Фопель. - М.:«Генезис», 2002 - 336 с.
9. Фопель, К. Энергия паузы [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2002 г.240 с.

Выводы по главе 2.

Результаты опытно-экспериментального исследования по диагностике уровня сформированности детского коллектива младших школьников со сверстниками-инофонами показали следующее:

По критерию «Инициативность», в структуре детского коллектива высокий уровень инициативности отмечается у 10 чел. (47%); средний уровень у 4 чел. (19%); низкий уровень у 2 чел. (9%) и у 5 чел. (24%) инициативность полностью отсутствует. Из них у 5 детей-инофонов (5 чел.) инициативность полностью отсутствует и у 1го ребенка представлена на низком уровне. Низкий уровень инициативности и ее полное отсутствие проявляется в чрезмерной социальной пассивности и замкнутости, стремлению к уединению.

Так, согласно наблюдению, дети предпочитают пассивно следовать за одноклассниками в столовую, не предлагают тем для разговора и редко проявляют инициативу в общении, предпочитают молчать, когда другие делятся впечатлениями, играют в одиночестве. Отсутствие инициативности наблюдалось в разных видах деятельности детей: и в учебе, и в играх, и в общении с одноклассниками.

У русских детей, напротив, уровень инициативности существенно выше (высокий и средний уровень). Дети охотно делятся впечатлениями, чувствуют себя более расслаблено в беседах или совместных играх, являются их инициаторами. Во взаимодействии друг с другом проявляют большую включенность и заинтересованность, чем дети-инофоны. Поскольку низкий уровень инициативности и ее отсутствие отмечаются только у детей-инофонов, можно констатировать, что в данном детском коллективе имеется разделение на русских и «нерусских».

По критерию «Чувствительность к воздействиям», сделан вывод о том, что 6 чел. (28%) имеют высокий уровень; у 10 чел. (47%) отмечается слабый

уровень и отсутствует у 3 чел. (14%). В структуре детского коллектива у детей-инофонов отмечается низкий уровень критерия (3 чел.) и констатируется его отсутствие (3 чел.). Низкий уровень чувствительности характеризуется в отсутствии заинтересованности к взаимодействию с окружающими людьми, неумении и нежелании удерживать обратную связь с собеседником. В случаях с отсутствием чувствительности к воздействиям отмечается игнорирование ситуаций взаимодействия, а также ригидность в действиях.

У детей русской национальности, отмечается разнообразие по критерию, выделяется высокий, средний и низкий уровень. Высокий уровень (6 чел.) характеризуется заинтересованностью другими детьми, их желаниями и образом жизни в целом. При среднем уровне (2 чел.) может отмечаться некоторая избирательность в общении и взаимодействии. Низкий уровень (7 чел.) проявляется в неумении замечать желания собеседника, его настроение, отмечаются трудности в подстройке к собеседнику. В целом, у детей русской национальности умение и желание взаимодействовать с другими детьми, и его отсутствие представлено соотношением примерно 1:1.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом критерий может по-разному проявляться и у русских детей, и у детей-инофонов. Однако в последнем случае, отмечается тенденция к снижению чувствительности к взаимодействию.

По критерию «Преобладающий эмоциональный фон» по схеме наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой,

позитивный эмоциональный фон отмечается у 15 чел. (71%) детей; нейтрально–деловой эмоциональный фон у 2 чел. (9%) и негативный у 4 чел. (19 %). В структуре детского коллектива, у детей-инофонов отмечается нейтрально-деловой (4 чел.) и негативный (2 чел.) уровень проявления критерия. В первом случае ключевая характеристика – формальность в отношениях, во втором случае эмоциональная холодность и отстраненность.

У русских детей (15 чел.) преобладает позитивный эмоциональный фон. При оценке данного критерия в отношении детей-инофонов также отмечается тенденция к формальности и эмоциональной отстраненности.

Анализ данных диагностики межличностных отношений и привлекательности классного коллектива в классе с детьми-инофонами, показал, что у 10 чел. (47%) наблюдается высокий уровень привлекательности классного коллектива; комфортный и благоприятный отмечается у 5 чел. (24%); нейтральный у 2 чел. (9%) и негативный у 4 чел. (19%). В структуре детского коллектива у детей-инофонов отмечается нейтральный (2 чел.) и негативный (4 чел.) уровень привлекательности классного коллектива. У детей, проявляющих нейтралитет к классному коллективу, отмечается желание отдалиться от него либо изменить свое социальное положение в нем. Негативное отношение характеризуется неудовлетворенностью социальным положением в коллективе.

У детей русской национальности, напротив, отмечается положительное отношение к классному коллективу, которое проявляется в привлекательном (10 чел.) и комфортном (5 чел.) уровне. Такие дети чувствуют себя в классном коллективе комфортно, коллектив представляется им как ресурс для развития и включен в структуре ценностей детей.

В целом по оценке привлекательности детского коллектива, у детей-инофонов отмечается тенденция к негативизму в отношениях с детьми русской национальности, классный коллектив скорее угнетающе действует на их психосоциальное развитие и становление. Полученные данные свидетельствуют о ярком разделении предпочтений в отношении классного коллектива у детей-инофонов и детей русской национальности.

6 чел. (28%) не доверяют дружбе с русскими детьми, их дружеские отношения складываются с трудом. Представление о дружбе у русских детей распределено следующим образом: 5 чел. (24%) имеют негативный

дружеский опыт, но в целом верят в настоящую дружбу, 10 чел. (47%) считают, что имеют верных и настоящих друзей.

6 чел. (28%) не считают свой класс дружным, 15 чел. (71%) напротив, считают класс дружным. Представление об одноклассниках: в целом 5 чел. (24%), считают своих одноклассников интересными и лучшими друзьями; 6 чел. (28%), считают своих одноклассников грубыми. Отношения в классе 8 чел. (38%) испытывают насмешки; 2 чел. (9%) считают себя одинокими; 11 чел. (52%) не испытывают проблем в общении.

Дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют иными фоновыми знаниями, а русским языком владеют лишь на пороговом (бытовом) уровне. В образовательном учреждении дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает для детей-инофонов учебные и социальные трудности. Дети-инофоны уязвимы, часто им необходима поддержка для обретения психологического и социального благополучия. Одним из факторов их оптимального вхождения в новую социальную среду является детский коллектив.

Детский коллектив является важнейшим условием благополучного развития личности ребенка, его способностей и индивидуальных особенностей. В организованном детском коллективе личность свободна, защищена, творчески раскрыта, имеет поддержку и помощь, следовательно, ее деятельность сопровождается успехом. Детский коллектив – основная база для накопления детьми позитивного социального опыта, который приобретает посредством общения со сверстниками – членами коллектива и реализации общим (коллективных) дел.

Формирование детского коллектива – одна из основных задач педагогической деятельности. Рекомендации по формированию детского коллектива в многонациональном классе включают: проведение диагностики типологических особенностей членов коллектива; обеспечение социальной

(социально значимой) активности в коллективе; обоснование педагогической целесообразности проведения мероприятий по формированию детского коллектива; обеспечение ответственной зависимости, ориентация на различные виды совместной деятельности; организация планирования дел в детском коллективе – принцип «перспективных линий»; обеспечение наличия традиций в детском коллективе; использование методов активного обучения по сплочению детского коллектива.

Представленные рекомендации являются методической основой для разработки программы педагогических занятий (детского клуба) по формированию детского коллектива в многонациональном классе. Предложенная программа предполагает работу с представлениями (образом) членов детского коллектива о взаимоотношениях в ней, нормах и правилах его функционирования. Представления (образ) лежат в основе действий членов детского коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организованный детский коллектив является одним из условий формирования и развития благополучной личности ребенка. Основанием этого является факт, что, будучи частью коллектива ребенок начинает осознавать себя и свои способности, оформляется система ценностей и представление об отношениях с окружающими людьми, об общественно значимой деятельности.

В рамках настоящей работы рассмотрен вопрос, связанный с формированием детского коллектива в многонациональном классе. Дети-инофоны и их сверстники, наряду с адаптацией при поступлении в школу, переживают культурный шок, который оказывает мощное влияние на ценности и эмоциональные переживания детей. Задача педагога состоит в том, чтобы сформировать детский коллектив таким образом, чтобы каждый из его членов, стал частью этой организованной социальной общности.

В работе проведено опытно-экспериментальное исследование по диагностике уровня сформированности детского коллектива младших школьников со сверстниками-инофонами, результаты которого показали необходимость проведения работы по формированию детского коллектива в многонациональном классе.

В рамках настоящей работы формой для формирования детского коллектива выбран детский клуб – серия педагогических занятий. Занятия в клубе позволяют с одной стороны, рассмотреть проблематику вопроса, связанную с пониманием сущности и проблем функционирования детского коллектива в многонациональном классе, а с другой буквально проиграть определенные действия членами коллектива, которые способствуют его развитию и достижению общих целей.

Серия занятий разработана на основе разработанных рекомендаций, которые составили методическую основу для разработки его содержания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминова Э.А., Головнёва Е.В. Методические особенности формирования детского коллектива // Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007501> (дата обращения: 28.11.2019г.)
2. Байлук В.В. Воспитание и самовоспитание / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2014. № 1. С. 156-159
3. Бахтеева Э.И. Особенности формирования личности ребенка на этапе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту / Э.И. Бахтеева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. - № 2. - С. 189-193.
4. Бахтеева Э.И. Особенности формирования личности ребенка на этапе перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту / Э.И. Бахтеева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. - № 2. - С. 189-193.
5. Бережковская Е. Л. Психическое и личностное в развитии ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Е.Л. Бережковская // Вестник РГГУ. -2013. - № 18. - С. 108-117
6. Бережковская Е. Л. Психическое и личностное в развитии ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Е.Л. Бережковская // Вестник РГГУ. -2013. - № 18. - С. 108-117
7. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
8. Болдырев, Н. И. Классный руководитель / Н. И. Болдырев. - Москва: Просвещение, 1978. – 271 с.
9. Воронцов А.Б. Проектные задачи как новая форма продуктивного обучения в начальной школе. URL: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 15.05.2019).

10. Гордин, Л. Ю. Организация классного коллектива / Л. Ю. Гордин. – Москва: Просвещение, 1984. – 173 с.

11. Денисенко О. И. Формирование толерантного поведения у учащихся классов с многонациональным составом как средство успешной социализации иммигрантской учащейся молодежи // Вестник КрасГАУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnogo-povedeniya-u-uchaschihsya-klassov-s-mnogonatsionalnym-sostavom-kak-sredstvo-uspeshnoy-sotsializatsii> (дата обращения: 25.11.2019).

12. Денисенко О. И. Формирование толерантного поведения у учащихся классов с многонациональным составом как средство успешной социализации иммигрантской учащейся молодежи // Вестник КрасГАУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnogo-povedeniya-u-uchaschihsya-klassov-s-mnogonatsionalnym-sostavom-kak-sredstvo-uspeshnoy-sotsializatsii> (дата обращения: 06.06.2019).

13. Евладова Е.Б.. Дополнительное образование детей // учебник для студентов педагогических училищ и колледжей. – 2004.

14. Елисеева Д.К. Система работы учителя по формированию дружеских отношений в коллективе младших школьников // Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. Сборник научных трудов. Под редакцией С.В. Кузьмина. Издательство: Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович (Казань). – 2018. С. 132-135

15. Елисеева Д.К. Система работы учителя по формированию дружеских отношений в коллективе младших школьников // Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. Сборник научных трудов. Под редакцией С.В. Кузьмина. Издательство: Индивидуальный предприниматель Кузьмин Сергей Владимирович (Казань). – 2018. С. 132-135

16. Завалова, Н.Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. – М.: Наука, 1986. – 172 с.

17. Иващенко Н.А. Характерологические особенности семиклассников, объединенных дружескими взаимоотношениями // Весенний марафон. Сборник исследовательских работ IV Международной научно-практической конференции школьников (31 мая 2017 г.) Издательство: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (Чебоксары). – 2017. С. 95-98

18. Калининкова, А.А. Нравственное воспитание обучающихся 3 классов в условиях внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 44.03.01 / А. А. Калининкова. — Красноярск: СФУ, 2016.

19. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Книга для учителя / Я. Л. Коломенский, Е. А. Панько. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с.

20. Комарова И.В. Дружба в системе межличностных отношений младших школьников // Теория, практика и перспективы развития современной школы. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Издательство: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра») (Ульяновск). – 2017. С. 258-268

21. Кон И.С. Дружба. 4-е издание, доп. СПб.: Питер, 2005. 330 с. - URL:http://modernlib.ru/books/kon_i/druzhba_etikopsihologicheskii_ocherk/read/ (дата обращения 25.11.2019)

22. Кочишвили С.С., Землянухина Т.М. К проблеме ценности дружбы у современного младшего школьника // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции (очно-заочной) (17-18 ноября 2016 г.) Ответственный редактор Е.В. Сахарова. ИздатКурьян М.Л. Функционирование стратегии обращения в дружеской межличностной коммуникации // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Издательство: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (Чебоксары). – 2013. № 1-1 (77). С. 112-118

23. Кюнкрикова И.В., Артаева Г.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 07.06.2019).

24. Лаврентьева З.И., Расчетина С.А. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Текст]: учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчётина; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. - 141 с.

25. Лаврентьева З.И., Расчетина С.А. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Текст]: учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчётина; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. - 141 с.

26. Лаврентьева З.И., Расчетина С.А. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми: учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчётина; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. - 141 с.

27. Липатова, Е.В. Развитие личности младшего школьника в процессе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности / Е.В. Липатова // Методист. – 2016. - № 7. – С. 53-55

28. Лукина А.К., Социальная педагогика как педагогика среды: учеб. пособие/А.К. Лукина; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2005 - 243с.

29. Малярчук Н. Н., Кругова Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С.

131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95649.htm> (дата обращения 25.11.2019)

30. Малярчук Н. Н., Кругова Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 131–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95649.htm> (дата обращения 06.06.2019г.)

31. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание / В.М. Меньшиков // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. -2013. № 30 (3). С. 28-50

32. Мохова Е.Е. Возрастная динамика представлений о друге и дружбе в младшем школьном возрасте: дис. канд. психол. наук. [Электронный ресурс] / URL: <http://psibook.com/research/vozzrastnaya-dinamikapredstavleniy-o-druge-i-druzhbe-v-mladshem-shkolnom-vozzraste.html> (дата обращения 25.11.2019)

33. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. [Текст] / В.С. Мухина. Учебник для студентов высших учебных заведений. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

34. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. [Текст] / В.С. Мухина. Учебник для студентов высших учебных заведений. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

35. Нагорнова Л.В, Волынкин В.И. Игра как метод обучения младших школьников /Л.В. Нагорнова, В.И. Волынкин. // Гуманитарные исследования. – 2014. -№ 2 (50). - С. 160-164

36. Новожилова Л.В. Изменение представлений о дружбе у младших школьников // Педагогика, психология и образование: от теории к практике. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической

конференции (11 августа 2017 г.). Ростов-на-Дону. Издательство: Инновационный центр развития образования и науки. -2017. С. 88-91

37. Павлова Л.Н. Управление развитием детского коллектива // Наука и школа. 2008. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-detskogo-kollektiva> (дата обращения: 18.12.2019).

38. Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников / Т. В. Пикулина // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 24-25.

39. Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373-ФЗ (от 06.10.2009г.).

40. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы» ; [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016. – 112 с.

41. Решетняк Н.В. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности [Электронный ресурс] / URL: <http://journalpro.ru/articles/formirovanie-vzaimootnosheniy-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-so-sverstnikami-v-protssesse-trudovo/> (дата обращения 06.06.2019г.)

42. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.

43. Советова, Е. В. Школа нового поколения. Педсовет / Е. В. Советова. – Москва: Феникс, 2012. – 268 с.

44. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015г. / URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 05.06.2019г)

45. Стратегия развития воспитания до 2025 года. URL: [https://минобрнауки.рф/основные направления развития воспитания](https://минобрнауки.рф/основные_направления_развития_воспитания) (дата обращения 22.03.2019.)
46. Фадеева В.С. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций младшего школьника // Наука и образование сегодня. 2016. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 11.05.2019).
47. Фёдорова С.А. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта: методическое пособие / С.А. Фёдорова. Красноярск, 2015 – 48 с.
48. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн. 2013.- 333 с.
49. Хамзина К.О. Психолого-педагогические условия формирования детского коллектива // Образование и проблемы развития общества. 2018. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-detskogo-kollektiva> (дата обращения: 30.11.2019).
50. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2010.
51. Чирич И.В., Штукарёва Е.Б., Черновол М.П. Проектные технологии как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся многонациональных классов // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-kak-sposob-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-mnogonatsionalnyh-klassov> (дата обращения 06.06.2019г.)
52. Шадрова Е.В. Формирование субъектной позиции воспитанника детского дома в детском коллективе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie)

subektnoy-pozitsii-vospitannika-detskogo-doma-v-detskom-kollektive (дата обращения: 18.12.2019).

53. Шамухаметова Е.С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Издательство: Костромской государственной университет (Кострома). – 2015. Том 21. № 1. С. 75-78

54. Шевцов А.С. Метод погружения и его применение в работе с группами обучающихся разных возрастов / А.С. Шевцов // Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования. Сборник научных трудов. Ответственный редактор О.И. Кабалина. Издательство: Московский государственный областной университет (Москва). – 2017. С. 72-73

55. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников // Начальная школа. Издательство: ООО Издательство «Начальная школа и образование» – 2013. № 11. С. 6-8.

56. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 7-11

57. Дербенёва Н.Ю. Из опыта работы детского инновационно-образовательного клуба «Золотая рыбка» / В сборнике: Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы Сборник докладов и статей по материалам V Международного научно-практического форума по музейной педагогике. Под научной редакцией Д.В. Смирнова, Г.А. Горбунова. 2019. С. 61-73.

58. Изосимова Д.В., Дуда И.В. Формирование толерантности у младших школьников средствами детского клуба в условиях инклюзивной практики // Школьная педагогика. 2019. № 3 (16). С. 21-25.

59. Матенева В.П., Иванова Л.О. Организация творческого процесса детей в клубах по месту жительства / В сборнике: Национальное культурное наследие России: региональный аспект Материалы VII Всероссийской

научно-практической конференции: в 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой. 2019. С. 356-360.

60. Гашинина С.Г. Опыт формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности / В сборнике: Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия. Материалы V Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием. Составитель Т.Е. Коровкина. Научный редактор Ж.А. Захарова. 2019. С. 70-73.

61. Корнейчук Т.Д., Бобченко Т.Г. Исследование социального интеллекта воспитанников детского клуба по месту жительства // Студенческий журнал. 2019. № 13-2 (57). С. 38-41.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика № 1. Методика наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Наблюдение по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой представляет собой бланк, в котором наблюдатель фиксирует деятельность детей во время специально организованной игры. Для проведения диагностики нами были созданы естественные условия, в которых поставили ребенка перед необходимостью решения социальной проблемы. Это – действие рядом, когда ребенок может проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать помощь и поддержку. Для исследования особенностей межличностного общения мы создали игровую ситуацию «Одень куклу», в которой детям необходимо было выстраивать взаимодействие, и фиксировали особенности взаимодействия детей методом невключенного наблюдения.

Для того чтобы понаблюдать за каждым ребенком в примерно одинаковых условиях, мы разделили детей на группы по три – четыре человека. При игре каждый ребенок получает бумажную куклу определенного пола, которую нужно нарядить на бал, и конверты с деталями кукольной одежды и различными вещами, украшающими платье или костюм (все детали одежды в конверте перепутаны). Дети оказываются в ситуации, которая предполагает взаимный обмен деталями. Они вынуждены обращаться к сверстникам с просьбой дать нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других. В конце игры взрослый оценивает каждую наряженную куклу (хвалит или делает замечания) и решает вместе с детьми, чья кукла станет королевой бала.

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. По мнению Е.О.

Смирновой, В.М. Холмогоровой, при наблюдении за детьми для диагностики межличностного общения необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

— инициативность — отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,

— чувствительность к воздействиям сверстника — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

— преобладающий эмоциональный фон — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально – деловой и негативной.

Данные критерии были положены в основу наблюдения, поскольку эти показатели характеризуют межличностное общение детей. На каждого испытуемого заводится протокол, в котором отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Методика № 2. «Анкета для оценки привлекательности классного коллектива»

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?
 - а. Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
 - б. Участвую в большинстве видов деятельности;
 - в. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
 - г. Не чувствую что являюсь членом коллектива;
 - д. Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
 - е. Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а. Да, очень хотел бы перейти;
- б. Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в. Не вижу никакой разницы;
- г. Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д. Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е. Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а. Лучше, чем в любом другом классе;
- б. Лучше, чем в большинстве классов;
- в. Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г. Хуже, чем в большинстве классов;
- д. Хуже, чем в любом классе;
- е. Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а. Лучше, чем в любом другом классе;
- б. Лучше, чем в большинстве классов;
- в. Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г. Хуже, чем в большинстве классов;
- д. Хуже, чем в любом классе;
- е. Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а. Лучше, чем в любом другом классе;
- б. Лучше, чем в большинстве классов;
- в. Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г. Хуже, чем в большинстве классов;
- д. Хуже, чем в любом классе;
- е. Не знаю.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива состоит из 5 вопросов, с готовыми вариантами ответов. На каждый вопрос имеется 6 вариантов ответов, за выбор которого присваивается определенный балл.

Все баллы, полученные ребенком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Методика № 3. Анкета-опросник «Настоящий друг»» (А.С. Прутченков)

Инструкция: поставьте напротив утверждений ответы («да», «нет», «не знаю»), которые наиболее полно отвечают вашим представлениям о дружбе.

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов: За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» по 1 баллу, а за ответ «нет» 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика № 4. Анкета «Отношения в нашем классе»»

Вашему вниманию предлагается анонимная анкета для изучения отношений в классном коллективе. Отметьте подходящие для Вас варианты ответов. Может быть несколько вариантов ответов.

Инструкция: выберите утверждения, которые наиболее полно отражают ваше представление об отношениях в классе.

1. Наш класс:
 - а. дружный и сплоченный;
 - б. дружный, но иногда бывают конфликты;
 - в. конфликтный, мы постоянно ссоримся;
 - г. недружный, каждый существует сам по себе;
 - д. другое.
2. Мои одноклассники:
 - а. лучше всех, я других не хочу;
 - б. мне интересны;
 - в. безразличны мне;
 - г. раздражают меня;
 - д. очень грубы со мной;
 - е. другое.
3. На мой взгляд:
 - а. в классе меня уважают;
 - б. мои одноклассники относятся ко мне положительно;
 - в. меня игнорируют (относятся так, как будто меня нет);
 - г. некоторые специально хотят меня обидеть;
 - д. одноклассники относятся ко мне отрицательно;
 - е. другое.
4. В нашем классе:
 - а. есть учащиеся, которые часто подвергается насмешкам;
 - б. некоторых из учащихся просто игнорируют, не общаются с ними;
 - в. есть дети, которые чувствуют себя одинокими;

- г. некоторых учащихся часто унижают, оскорбляют;
 - д. нет проблем в общении друг с другом;
 - е. другое.
5. Хотелось бы Вам перейти в другой класс?
- а. да;
 - б. нет.
6. Почему Вы бы хотели перейти в другой класс?
- а. из-за конфликта с учителем/администрацией школы;
 - б. из-за конфликта с одноклассниками;
 - в. из-за неуспеваемости;
 - г. по другой причине.
7. Как бы Вы отнеслись к новому однокласснику? Какую позицию бы заняли (позитивную, негативную, нейтральную, позицию игнорирования) и почему?
8. Какими качествами должен обладать новый одноклассник, чтобы получить расположение к себе Вашего классного коллектива?
9. Подвергались ли Вы / подвергаетесь ли сейчас насилию со стороны одноклассников?
- а. нет;
 - б. да, психологическое насилие;
 - в. да, физическое насилие.
10. Как Вы справляетесь с трудностями в общении с одноклассниками?
11. Необходима ли Вам помощь психолога?
- а. да;
 - б. нет.

Тематический план программы занятий детского клуба

№ п/п	Тема занятия	Цель и задачи занятий	Содержание занятий
1	2	3	4
I			
Диагностический блок			
1	«Познакомимся, друзья»	Цель: формирование положительного настроения в группе. Задачи: 1. Знакомство участников. 2. Привитие навыков общения. 3. Формирование навыка рассказывать о себе. 4. Способствовать развитию межличностного общения.	«Мы идем в поход». «Здравствуй друг». «Фруктовый салат». «Лицом к лицу». «Молекулы». «Животные». «Невербальное приветствие». «Комплименты». «Путаница». «Остров конфликтов». «Автопортрет». «Визитная карточка».
2	«Расскажи о себе»		
3	«Дружба»		
4	«Радость общения»		
II			
Когнитивный блок			
5	«Мы – команда»	Цель: содействовать развитию сплоченности коллективизма. Задачи: 1. Развитие умений устанавливать коммуникацию. 2. Привитие командного духа. 3. Обучение сотрудничеству и умению договариваться со сверстниками. 4. Способствовать развитию межличностного общения.	«Снежная королева». «Подарки». «Встаньте те, у кого». «Передай движение по кругу». «Смешной рисунок».
6	«Вместе веселее»		
7	«Доверие в дружбе»		
III			
Эмоциональный блок			
8	«Какой ты?»	Цель: формирование эмпатии, умений понимать сверстников. Задачи: 1. Обучение понимать себя и других. 2. Привитие навыков сопереживания. 3. Привитие навыков слушать собеседника.	«Расколдуй принцессу». «Поводыри». «Сиамские близнецы». «Скульптор». «Именины». «Зеркало». «Колечко». «Немое кино». «Два зеркала».
9	«Что мы любим?»		
10	«О чем мечтает друг?»		
11	«Мои чувства».		
IV			
Деятельностный блок			
12	«Трудно без друзей».	Цель: развитие навыков сотрудничества и доброжелательности. Задачи: 1. Привитие навыков доброжелательного общения. 2. Привитие навыков сотрудничества. 3. Способствовать развитию межличностного общения.	«Подарок другу». «Мост дружбы». «Магазин игрушек». «Телеграф». «Радио». «Чемодан». «Волшебный стул». «Разноцветный букет». «Пирамида любви». «Изменил конец сказки».
113	«Уважение».		
14	«Мир-дружба».		
15	«Мы желаем вам добра»		

