

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств  
Выпускающая кафедра теории и методики борьбы

**ГРЯЗИНА МИЛАНА ИГОРЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Формирование позитивных межличностных отношений  
актива молодежного центра на примере г. Канска**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)  
образовательной программы Молодежная политика

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой  
академик РАО, д.п.н., профессор Миндиашвили Д.Г.

21.05.2020

(дата, подпись)

Руководитель  
д.п.н., профессор Завьялов А.И.

19.05.2020

(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2020

Обучающийся Грязина М.И.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ГЛАВА 1 Теоретические основы развития позитивных межличностных отношений подростков в коллективе</b>	6
<b>1.1.</b> Сущность понятия развития позитивных межличностных отношений у подростков	6
<b>1.2.</b> Развитие позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте	9
<b>1.3.</b> Основные условия развития позитивных межличностных отношений подростков в коллективе..	16
Выводы по первой главе	22
<b>ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	24
<b>2.1.</b> Организация исследований	24
<b>2.2.</b> Методы исследований	25
<b>ГЛАВА 3 Эмпирическое исследование по развитию позитивных межличностных отношений у подростков в коллективе</b>	27
<b>3.1.</b> Выявление уровня развития позитивных межличностных отношений подростков	27
<b>3.2.</b> Реализация условий, направленных на развитие позитивных межличностных отношений между подростками в коллективе	33
<b>3.3.</b> Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	42
Выводы по третьей главе	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	50
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b>	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	59

## **Введение**

Специалист по работе с молодежью, помимо своей основной деятельности, должен создавать благоприятные условия для развития эмоционального и психического состояния активистов, учащихся различных объединений и коллективов молодежного центра.

Нужно учитывать, что подростковый возраст заслуживает особого внимания, в этом возрасте происходят множественные изменения в организме подростка, такие как дисгармония в строении тела, негативные проявления характера и поведения, что нарушает эмоциональное благополучие и сказывается на межличностных отношениях со сверстниками.

Данные особенности могут отрицательно сказаться на работе членов молодежных объединений. Поэтому появилась необходимость в теоретическом переосмыслении и эмпирическом исследовании специфики межличностного взаимодействия подростков в коллективе.

Необходимо отметить, что несмотря на достаточную изученность проблем общения, позитивный полюс отношений, в отличие от отрицательного (жестокость, агрессия, девиации, деструктивность), исследован значительно меньше. Таким образом, значимость работы заключается в том, что мы глубже исследуем относительно слабо изученную позитивную сторону межличностных взаимоотношений.

Таким образом, в настоящее время, становится актуальным поиск эффективных условий для формирования позитивного отношения подростков к сверстникам, данный процесс является сложным и заставляет пересмотреть традиционные подходы взаимодействий с подростками, и, в первую очередь, позицию взрослого при организации их жизнедеятельности в молодежном центре.

В связи с этим возникает необходимость разработки условий и их реализации в формировании позитивных взаимоотношений в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** межличностные отношения в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** условия развития позитивных межличностных отношений у подростков.

**Цель исследования** – определение и реализация условий, обеспечивающих формирование позитивных межличностных отношений у подростков.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ различных подходов в исследованиях процесса развития позитивных межличностных отношений подростков.
2. Исследовать особенности межличностных отношений в конкретной группе подростков .
3. Разработать и реализовать комплекс занятий, способствующих развитию позитивных межличностных отношений подростков.
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и доказать эффективность занятий по развитию позитивных межличностных отношений подростков.

**Гипотеза:** Мы предполагаем, что процесс развития позитивных взаимоотношений подростков будет эффективным, если разработать комплекс занятий и организовать совместную деятельность, учитывая индивидуальные, психологические особенности подростков и степени их готовности к установлению позитивных взаимоотношений, это поможет создать атмосферу взаимной доброжелательности, толерантности и взаимопомощи и установить стиль общения, основанный на принципах принятия и эмпатии.

**Научная новизна:** разработан комплекс занятий для установления позитивных взаимоотношений между подростками.

**Практическая значимость:** Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, способствует развитию позитивных межличностных отношений подростков в коллективе; разработанный комплекс занятий по развитию позитивных межличностных отношений подростков в коллективе можно внедрить в практику специалиста по работе с молодежью.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ**

### **1.1. Сущность понятия развития позитивных межличностных отношений у подростков**

Изучение межличностных отношений является предметом исследования многих отечественных и зарубежных психологов, видение которых на данную проблему разнообразны.

Как отмечает Б.Г. Мещерякова, отношение - это выражение определенных связей, которые устанавливаются между людьми, а также различными сторонами окружающего мира, которые, затрагивая потребности, знания, убеждения, поступки и волевые проявления, сказываются на поведении и развитии личности [1].

Под отношением С.Л. Рубинштейн, понимает психологический феномен возникновения у человека психического образования, аккумулирующего в себе результаты познания конкретного объекта действительности, интеграцию всех состоявшихся поведенческих ответов и эмоциональных откликов на этот объект [2].

Н.Н. Обозов выделяет в структуре личности несколько уровней характеристик. По его мнению, различные виды взаимоотношений предполагают включение в общение тех или же иных уровней характеристик личности человека. Критериями взаимоотношений Н.Н. Обозов считает меру отношения и глубину вовлеченности личности [3].

Система взаимоотношений определяет для каждого человека свою межличностную роль. В этой роли у каждого есть определенные права и обязанности. Вступая во взаимодействие с другими людьми, у любого человека формируется определенный тип общения, в котором он приспосабливается к

требованиям этих людей. В этой роли человек проявляет свои индивидуальные особенности, что особенно характерно в недостаточно хорошо определенной ситуации и ситуации некоторой свободы выбора [3].

При взаимоотношении всегда осуществляется обратная связь. Взаимоотношения у контактирующих сторон не всегда имеют одну и ту же модальность. У одного могут быть добрые, хорошие отношения к другому, а у другого к нему противоположные.

Нельзя не согласиться с тем, что такие качества человека как умение сопереживать другим людям, доброжелательность, бескорыстие, являлись и продолжают оставаться очень ценными в человеке. Вопросы нравственного воспитания детей затрагивались еще величайшими мыслителями древности (Аристотель (384 г. до н.э.), Демокрит (ок. 470 г. до н.э.), Сократ (469 г. до н.э.) и др.). Оттуда пошли первые рекомендации и педагогические идеи о воспитании детей высоконравственными. Человек, по мнению этих мыслителей должен сосредотачивать в себе все фундаментальные добродетели. Если в человеке сочетались внешние физические качества с внутренними духовными достоинствами, то говорили о «калокагатии», т.е. человеке как идеале воспитания.

Сущность позитивного (положительного, нравственного, гуманистического) отношения человека к другому человеку осмыслена в контексте межличностных взаимоотношений [2, 7, 30, 45, 54].

Многообразные аспекты проблемы формирования у детей позитивного отношения к сверстникам рассматриваются в контексте исследования нравственного развития личности ребенка в условиях благополучного отношения со сверстниками, развития волевого поведения, формирования нравственно-волевых качеств в процессе учебно-познавательной деятельности.

Позитивное отношение к сверстнику – это эмоционально-нравственная установка ребенка, основанная на сопереживании (сострадании),

подразумевающая принятие сверстника вне зависимости от внешних признаков, реализующаяся в эмоциональной поддержке, заботе.

Ряд исследователей считают, что в основе нравственного воспитания детей должен лежать, прежде всего, гуманистический подход. Детский возраст является благоприятным периодом нравственного воспитания личности, формирования таких качеств как отзывчивость, доброжелательность, сопереживание. Формирование гуманного отношения к окружающим является основной задачей нравственного воспитания ребенка [14, 24, 29].

Отношения у ребенка с взрослыми и сверстниками строятся по-разному. Взаимоотношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека в данной общности. От них зависит сплочённость группы, способность решать поставленные задачи. Именно положительные личные взаимоотношения представляют собой один из важных факторов эмоционального климата группы, «эмоционального благополучия» её членов.

При кажущейся очевидности смысла определения «позитивное отношение ребенка к сверстнику» данное понятие еще не нашло устойчивой теоретической интерпретации. Будучи широко задействовано в современных научно - педагогических, учебно-методических, рекомендательных и справочных источниках, оно подразумевает широкий спектр проявлений нравственности, гуманизма, эмпатии (сочувствия, сопереживания, соучастия). Гуманность, составляющая сущность позитивного отношения к окружающему миру, свойственна ребенку, если в характеристике другого он ориентирован на положительное, а не на отрицательное, в проблемных ситуациях стремится учесть интересы другого, проявить справедливость, не агрессивен, склонен решать проблему мирным путем, учитывая позиции противоположной стороны.



Из этого следует, что позитивное отношение несет под собой общую положительно-эмоциональную направленность поведения человека в его взаимоотношениях с другими людьми, которая проявляется в умении сострадать, понимать состояние окружающих людей, в готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в совместной деятельности.

## **1.2. Развитие позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте**

Особую важность в развитии личности человека имеет подростковый возраст. Недаром этот возрастной период является наиболее сложным, он как «мост» между детством и взрослостью, пройдя который ребенок становится полноценным членом общества.

В подростковом возрасте формируются основные навыки, необходимые для дальнейшей жизни, в том числе и навыки взаимодействия с окружающими [22].

Основным видом деятельности подростка, в этот период, является общение со сверстниками. Взаимоотношения в подростковом возрасте отличаются рядом особенностей. Для подростков характерны две системы взаимоотношений: со сверстниками и со взрослыми. Каждая из этих систем взаимоотношений имеет разное значение для психического развития подростка. Зачастую эти две системы взаимоотношений противоречивы. Нормы, регулирующие эти взаимоотношения, а также содержание взаимоотношений часто противоречат друг другу. В отношениях со сверстниками каждый подросток стремится построить как равноправные, равно партнёрские, в то же время с окружающими взрослыми равноправия нет. В общении с ровесниками подросток удовлетворяет свои интересы и потребности. Подросток видит в них пользу. Поэтому он все больше отдаляется от школы и семьи и старается

больше времени уделять общению с товарищами [10, 22]. Таким образом, в отношениях со сверстниками подросток старается не оказаться в изоляции, боится этого. В ту же очередь перед взрослыми подросток пытается показать свою независимость.

В подростковом возрасте среди детей образуются обособленные группы, в которых отношения между подростками уже подчинены более строгим правилам, что делает группу более устойчивой. В отличие от общества взрослых, в таких группах общение с товарищами на равных более привлекательно для подростков. Здесь они могут обсуждать волнующие их проблемы без боязни быть обсмеянными. Кроме того подростков в таких обособленных группах объединяет сходство интересов. Кроме проявления непосредственного интереса друг к другу в подростковом возрасте появляются уже иные виды отношений. Это товарищеские и дружеские отношения между подростками. При этом для начала подросткового возраста более характерны товарищеские отношения, а для конца этого возрастного периода – дружеские.

К старшему подростковому возрасту взаимоотношения уже могут быть трех видов, каждый из которых отличается от других степенью близости, содержанию и выполняемых в жизни функциям.

Первым видом взаимоотношений являются «эпизодические контакты». Эти внешние «деловые» взаимоотношения не затрагивают личность и складываются на основании удовлетворения сиюминутных потребностей и интересов подростков.

Вторым видом взаимоотношений являются «товарищеские взаимоотношения». Общение на этом уровне взаимоотношений уже приводит к обмену между подростками знаний, умений, навыков.

Третьим видом взаимоотношений являются «дружеские взаимоотношения». Этот вид взаимоотношений носит уже эмоционально-личностный характер и глубоко затрагивает личность подростка [10].

Примерно с 11-12 лет общение для подростков становится самостоятельным видом деятельности. Общение теперь имеет такое же значение для подростка, как и остальные дела. Оно занимает значительную часть времени подростка и играет для него важную роль в жизни. Подросток старается больше времени проводить с товарищами, ему не хочется сидеть дома. Его больше интересует жизнь группы.

Ребенок в этом возрасте очень тяжело переживает, если с товарищами складываются негативные взаимоотношения. Важно отметить, что прекращение отношений подростка с товарищами переживается им как личная драма. Поэтому подростки всеми силами стараются привлечь к себе внимание сверстников. Он готов ради этого сделать все возможное. Зачастую именно по этой причине подростки нарушают социальные нормы поведения, открыто конфликтуют со взрослыми.

Товарищеские отношения имеют первостепенную важность для взаимоотношений подростков. В этом виде взаимоотношений формируется так называемый «кодекс товарищества». В его основе лежат честность, верность, готовность помочь товарищу, уважение личного достоинства других людей. В группе подростков осуждаются такие проявления как зазнайство, жадность, эгоистичность, неверность слову, стремление командовать, не считаться с мнением членов группы. Зачастую такое поведение подростка может повлечь за собой ответную реакцию со стороны группы в виде бойкота, в отказе участвовать совместно в каком-либо деле, приеме у компанию [10].

В подростковой группе обычно есть лидер. Если подросток не находится в центре внимания своих ровесников, то внимание со стороны лидера группы приобретает особую ценность для подростка. Такой подросток старается всеми силами завоевать личную дружбу с лидером группы. Также большой интерес подростки проявляют к близким друзьям, в отношениях с

которыми складывается либо равноправие, либо подросток сам в этих взаимоотношениях может являться лидером [34].

Дружескому сближению подростков способствует сходство их интересов. Часто подросток, симпатизируя товарищу и проявляя желание с ним дружить, заинтересовывается делом, которым занимается этот подросток. Это может явиться основой появления новых познавательных интересов. Становясь неким образцом для подражания, товарищ вызывает у подростка желание стать таким же, иметь такие же личные качества, приобрести такие же знания, умения, навыки. Общение подростков активизируется в дружбе. Друзья-подростки могут проводить за разговорами на различные темы очень много времени. У них появляются свои «тайны». Между друзьями обсуждаются не только события личной жизни, но и окружающих, их поступки.

Таким образом, потребность в близком друге становится приоритетной к концу данного возрастного периода. К дружеским взаимоотношениям предъявляются такие нравственные требования как:

- взаимопонимание,
- отзывчивость и чуткость,
- взаимная откровенность,
- умение хранить тайну.

Значимым фактором для развития личных взаимоотношений подростков становится «родство душ». Важнейшим приобретением личности подростка является овладение нравственными нормами [10].

Характерной особенностью конца подросткового возраста является появление интереса к противоположному полу. Подростки стремятся привлечь внимание понравившегося ему человека. Это проявляется в новых требованиях, предъявляемых ими к своей внешности, манере поведения, одежде. Зачастую интерес к противоположному полу проявляется в характерном для данного возраста внешнем поведении, когда ребята задирают девчонок. Девочки в ответ

жалуются на ребят, сами пытаются им досадить. Однако, по всей вероятности, такое внимание со стороны подростков противоположного пола нравится и тем и другим. Становясь старше, подростки уже в отношениях с противоположным полом ведут себя более скованно, застенчиво, робко, а иногда показывая презрительное отношение к другому подростку противоположного пола, напускное равнодушие и т.д. Такие особенности межполовых отношений проявляются у подростков примерно в 12-14 лет. В этот период физическое созревание девочек происходит быстрее. Их начинают волновать такие вопросы как: кто на кого и как смотрит, кто кому нравится и т.п.

Романтические отношения появляются у подростков примерно к 13 – 15 годам. Это проявляется в совместных прогулках на улице, приглашениях на свидания, обмене друг с другом записками, совместными походами в кино на иные мероприятия и т.д. Такие романтические взаимоотношения подвигают подростков стать лучше, у них появляется потребность в самосовершенствовании. Большинство подростков в этот возрастной период начинают заниматься самовоспитанием [10].

На личное возрастное развитие и самочувствие в обществе оказывает значительное влияние характер взаимоотношений со сверстниками, в которых значимыми являются симпатия или антипатия к другим подросткам, оценки их способностей и самооценка. Если общение со сверстниками не складывается, то подросток испытывает неловкость в обществе, ему неуютно в общении со сверстниками. У такого подростка наблюдается отставание в личностном развитии. Даже если подросток успешен в других сферах жизнедеятельности, это не может вывести его из состояния внутреннего дискомфорта, вызванного неудачами в общении со сверстниками. Именно успешное овладение навыками общения является предпосылкой личного счастья человека, его активности в общественной жизни и успешности в профессиональной деятельности.

Подростки зачастую характеризуются недостаточным развитием таких качеств как понимание другого человека, душевность, внимание. Культура общения подростков часто достаточно низкая. В разговорах они могут использовать ненормативную лексику, проявляют нетерпение, агрессивные реакции и т.д. Это свидетельствует о недостаточном развитии навыков общения.

Однако подростковый возраст является благоприятным периодом для развития навыков коммуникации, общения с окружающими, что позволит сформировать у подростков позитивные взаимоотношения с окружающими [50].

Механизмы формирования взаимоотношений в подростковом возрасте различны. Дадим характеристику наиболее часто встречающихся положений:

1) *Трансляция психических состояний от одного человека к другому.* Любое психическое состояние приводит к определенным последствиям: позитивным или негативным. При этом чувства и настроения, особенно при частом повторении, могут передаваться другим. Зачастую плохое настроение одного подростка является следствием недовольства, раздраженности другого. Если психические состояния становятся причиной возникновения невротичности, то подросток ведет себя вспыльчиво, срывается на мелочах, всем недоволен. Это может явиться причиной создания конфликтной ситуации [26].

2) *Эмоциональное опосредованное.* Прошлый опыт человека сказывается на восприятии новых ситуаций, жизненных событий, других людей. Отрицательные эмоции, накопленные во время негативного опыта, сказываются на негативном восприятии окружающего. Если определенные события или люди похожи на прошлые, оставшиеся в памяти и вызывавшие негативные эмоции, потенциально подросток будет ожидать от них только неприятностей [26].

3) *Деятельностное опосредование.* Отношения между подростками могут быть дизъюнктивными или конъюнктивными в зависимости от особенностей их совместной деятельности. Если результаты совместной деятельности в межличностных взаимоотношениях подростков удовлетворяют обе стороны, то говорят о конъюнктивных отношениях, основанных на сотрудничестве, единении, согласии. В противном случае, если результаты не удовлетворяют другого человека, возникают дизъюнктивные отношения, отличающиеся холодностью, наличием дистанции и т.п. [26].

4) *Механизм дефицита.* В формировании взаимоотношений играют большую роль степень значимости и ценности предмета этих взаимоотношений. Чем больше распространенность тех или иных предметов, событий и выше потребность в них подростка, тем большей ценности они несут для него. Именно общность взглядов относительно определенных ценностей лежи в основе объединения людей. Человек всегда старается найти замещение нереализованной потребности в дефиците. При получении неудовлетворяющих ожиданиям личности результатам, человек испытывает недовольство и разочарование [26].

5) *Механизм вклада.* Позитивные взаимоотношения между подростками возникают тогда, когда по отношению друг к другу проявляются забота, стремление помочь преодолеть определенные трудности и т.д. Если же один отвечает злом, то это вызывает агрессию другого, что влечет к возникновению негативных взаимоотношений между подростками [26].

6) *Нравственно–ценностная значимость.* На основе нравственно-ценностных свойств личности возникают два полюса взаимоотношений – положительный и отрицательный. Благодарный, честный, скромный подросток вступает в отношения, делая их нравственно-ценностно окрашенными. Негативные взаимоотношения отрицательного полюса формируются у подростков, отличающихся безответственностью, грубостью, ленью,

хитростью, желанием обманывать, манипулировать другими. В старшем подростковом возрасте на формирование позитивных взаимоотношений по данному механизму оказывают влияние такие качества личности подростка как верность слову, умение помочь, благодарность, доверие, честность [26].

Таким образом, многие исследователи сходятся во мнении, что подростковый возраст является переломным, переходным от детства к взрослости. В этом возрасте наиболее активно формируются навыки взаимодействия с окружающими. При этом общению со взрослыми подросток предпочитает общение со сверстниками. В это возрасте формируются группы подростков по интересам, и формирование взаимоотношений между подростками подвержено влиянию ценностей группы.

Характер взаимоотношений подростков с окружающими может быть как позитивный, так и негативный. Многие социально важные навыки формируются у подростков именно в межличностных отношениях со сверстниками. У подростковой группы он получает основы общения. Однако часто подростки не в полной мере владеют навыками взаимодействия, что затрудняет развитие положительных взаимоотношений в подростковом возрасте.

### **1.3. Основные условия развития позитивных межличностных отношений подростков в коллективе**

Понятие «условие» рассматривается в различных аспектах. В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [49].



Философская трактовка данного понятия связывается соотношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [68]. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития.

В психологии условие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека [46].

Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [56].

Понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована как:

- совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
- совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека;
- влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения воздействовать на их динамику и конечные результаты.

В современных исследованиях выделяют различные группы условий. Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий:

1. внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона);

2. внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические) [53].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, и побуждают к адекватным проявлениям себя. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия, отражают потенциалы субъектов деятельности, уровень согласованности действий, степень личностной значимости и пр.

Ю.А. Приходько отмечает, что для развития позитивных взаимоотношений подростков важным является создание таких условий, в которых каждый подросток во взаимодействии с другими людьми являлся бы субъектом гуманных действий и переживаний и объектом положительного отношения [58].

Рассмотрим некоторые условия, создание которых будет способствовать развитию позитивных взаимоотношений в подростковом возрасте:

#### *1) Организация совместной деятельности*

Совместная деятельность несет в себе огромные потенциальные возможности для развития всех сфер личности ребенка, положительно влияет на его психическое здоровье. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, подросток учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата [12].

В совместной деятельности в большей мере заложена возможность гармоничного соподчинения задач нравственного, духовного и интеллектуального развития ребенка в процессе поиска подростками общей

цели, возможных путей ее осуществления, реализации намеченного проекта и получения результата. В совместной деятельности подростки постепенно приобретают опыт вместе думать, с удовольствием, целенаправленно общаться и помогать друг другу. У подростка при условии переживания им чувства успеха в деятельности и удовлетворения от совместного взаимодействия достаточно быстро формируются представления о нормах и правилах поведения в среде сверстников при выполнении общей задачи. Участники совместной деятельности должны понимать и уметь договариваться друг с другом. Это очень важно, поскольку дает эффект развития нравственных качеств личности.

В Таким образом, в совместной деятельности подростки учатся сотрудничать. Она побуждает ребят искать точки соприкосновения. Но есть и другая сторона, когда кто-то из подростков становится неуспешным в этой деятельности, он часто становится причиной насмешек, объектом обид. К такому подростку может сформироваться негативное отношение. Это важно учитывать педагогу при организации совместной деятельности подростков. На этапе совместной деятельности педагогу необходимо выявить такого ребенка на фоне других и не дать возникнуть конфликтам и противоречиям. Совместная деятельность лишь тогда хорошо организована, когда каждому есть в ней место, у каждого подростка есть дело, которое он может выполнить, достигнуть успеха и быть за это высоко оценен среди сверстников [6].

## *2) Создание ситуации успеха*

В ученическом сообществе подросток стремится не столько к достижению учебных результатов, сколько к одобрению со стороны значимой для него социальной группы. Поэтому успех, осознанный и пережитый в коллективе, может рассматриваться как обретенный личностью социальный статус, который способствует развитию позитивных взаимоотношений в подростковом возрасте. Потребность в достижении успеха – возрастная

потребность социального порядка, которая выражается в том, что у подростков наибольшую значимость приобретает не сама учебная деятельность, а то, будет ли она принята одноклассниками и будет ли ими социально одобрена. Поэтому важно, чтобы достигаемый учебный результат был замечен не только педагогами, но и по достоинству оценен сверстниками.

Ситуация успеха как педагогический феномен – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [23].

Состоявшийся успех предусматривает оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности.

В этом случае ситуация успеха является своеобразным «пусковым механизмом» дальнейшего развития личности подростка. Если подросток не имеет успеха в различных видах деятельности, в общении со сверстниками, в разрешении конфликтов или в преодолении неудач, то возрастает риск развития негативного образа Я, является одной из причин возникновения проблем развития позитивных взаимоотношений в подростковом возрасте [42].

### *3) Развитие коммуникативных умений*

Нравственное становление личности осуществляется под влиянием множества факторов, одним из важнейших среди прочих является общение. В результате общения формируются человеческие отношения [3, 35]. Общение подростка со своими сверстниками будет тогда продуктивным, когда будут доброжелательные отношения [44].

Многие ученые занимались изучением проблемы общения и пришли к выводу, что полноценное общение невозможно без развития коммуникативных умений [13, 24]. Коммуникативные умения являются средством осуществления речевого общения. К основным умениям относят: активность в общении, умение слушать и понимать речь, умение строить общение с учетом ситуации,

умение легко входить в контакт с окружающими, ясно и последовательно выражать свои мысли, умение пользоваться формами речевого этикета.

*4) Формирование нравственных представлений, понятий, нравственных ценностей и т.п.*

На основе нравственных представлений, суждений дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, а прежде всего, пониманием нравственных требований, критериев нравственной оценки. Развивающееся самосознание ребенка, появление самооценок и оценок служат осознанию нравственного смысла гуманных и, следовательно, доброжелательных отношений.

В сфере нравственных переживаний у ребенка складываются нравственно ценные и нравственно одобряемые отношения к другим людям.

*5) Формирование нравственных мотивов поведения*

По мнению А.Н. Леонтьева, значимую роль в формировании позитивного (гуманного) отношения к сверстникам занимают мотивы. Социальные мотивы ребенка, его представления о том, что хорошо и что плохо, как нужно поступать в той или иной ситуации выступают первоначально при усвоении нравственных норм поведения. Эти мотивы могут стать реальными побудителями поступков и действий подростка в определенных условиях воспитания [50].

*6) Овладение необходимыми способами и формами поведения*

Одним из способов формирования желательного поведения является активное обучение правильному поведению. Часто поведенческая оценка показывает недостаточное развитие у подростка основных социальных навыков. Это проявляется в неумении выслушать собеседника, показывать уверенность, принимать решения, оказывать сопротивление негативному воздействию окружающей среды, разрешать конфликты. Поэтому в поведенческой психологии большое внимание отводится репетиции поведения.

Формами работы с подростками по формированию желательного поведения и обучению адаптивным поведенческим реакциям могут быть групповые игры, тренинги и др.

В работе с подростками используются такие технологии формирования позитивного поведения как тренинги разрешения конфликтов, формирования уверенности, устойчивости к давлению со стороны. Приемы поведенческой психологии разнообразны. Это ролевые игры, групповые дискуссии, беседы, позитивное подкрепление и т.п.

Таким образом, рассмотренные выше условия, создаваемые в среде подростков, способствуют развитию позитивных взаимоотношений в подростковом возрасте. Этим перечнем список условий развития позитивных взаимоотношений подростков не ограничивается.

Создание определенных условий предполагает работу с подростками с использованием различных технологий, методов и приемов работы. Но независимо от используемых в работе с подростками методов и методик огромную роль играет личность психолога. Положительные изменения в формировании желательного поведения подростков напрямую зависят от поведения самого специалиста, работающего с подростками. Эффективность работы психолога определяется такими важными качествами как искренность с подростками, эмпатии, внимание, бескорыстность. При любом способе воздействия на подростка более успешным будет формирование желательного поведения, когда психолог искренне сопереживает ребятам.

### **Выводы по первой главе**

В ходе изучения теоретических основ по теме развития позитивных отношений подростков, были сделаны следующие выводы:

Позитивное отношение - это общая положительно-эмоциональная направленность поведения человека в его взаимоотношениях с другими людьми, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние окружающих, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в совместной двигательной деятельности.

Отношения у подростка с окружающими строятся по-разному. Взаимоотношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека в данной общности. От них зависит сплочённость группы, способность решать поставленные задачи. Именно положительные личные взаимоотношения представляют собой один из важных факторов эмоционального климата группы, «эмоционального благополучия» её членов.

Особую актуальность развитие позитивных взаимоотношений приобретает в подростковом возрасте. Взаимоотношения в подростковом возрасте развиваются под влиянием ценностей группы, свободных от опеки взрослых. Из-за того, что подростки не в полной мере владеют навыками взаимодействия, им зачастую сложно поддерживать положительные взаимоотношения как с взрослыми, так и со сверстниками.

Поиск условий развития позитивных взаимоотношений подростков позволил выявить потребность в создании таких условий, при которых каждый подросток, воздействуя с окружающими людьми, выступает субъектом гуманных переживаний и действий и, в то же время, – объектом положительного отношения. В источниках описаны некоторые условия, создание которых будет способствовать развитию позитивных взаимоотношений в подростковом возрасте:

- 1) организация совместной деятельности;
- 2) создание ситуации успеха;

- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) формирование нравственных представлений, понятий, нравственных ценностей и т.п.;
- 5) формирование нравственных мотивов поведения;
- 6) овладение необходимыми способами и формами поведения.

Формами работы с подростками по формированию желательного поведения и обучению адаптивным поведенческим реакциям могут быть групповые игры, тренинги и др.

В работе с подростками используются такие технологии формирования позитивного поведения как тренинги разрешения конфликтов, формирования уверенности, устойчивости к давлению со стороны.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **2.1. Организация исследований**

Мы поставили перед собой гипотезу, что процесс развития позитивных взаимоотношений подростков будет эффективным, если разработать комплекс занятий и организовать совместную деятельность, учитывая индивидуальные, психологические особенности подростков и степени их готовности к установлению позитивных взаимоотношений. Эти занятия помогут создать атмосферу взаимной доброжелательности, толерантности и взаимопомощи и установят стиль общения, основанный на принципах принятия и эмпатии.

Что бы доказать гипотезу, мы разделить исследование на три основных этапа.

**Первый этап.** На данном этапе мы осуществляли выбор диагностической методики для выявления уровня развития позитивных



межличностных отношений у подростков в экспериментальной группе. Затем, проводили диагностику подростков и анализировали полученные результаты.

**Второй этап.** После получения результатов диагностики мы приступили к разработке комплексной программы, в которую входят упражнения ориентированные на развитие позитивных межличностных отношений между подростками, а так же побуждающие к проявлению отзывчивости, доброжелательности и активному взаимодействию с окружающими. Эти упражнения научат подростков контролировать свои эмоции, будут стимулировать их к практической деятельности совместно с товарищами

**Третий этап.** На контрольном этапе эксперимента мы проводим повторную диагностику подростков по выбранной методике, затем, анализируем полученный результат с предыдущим и делаем соответствующие выводы.

Наше исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного учреждения "Многопрофильный молодежный центр" города Канска.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие активисты молодежного центра в возрасте 14 - 16 лет. Всего 20 человек.

Эмпирическое исследование проходило с июля по август 2019 года.

Доверительные отношения подростков с экспериментатором являются залогом искренности испытуемых в ответе на поставленный вопрос и их желании выполнять задание. Поэтому, для того, чтобы результаты эксперимента были достоверны, в процессе всего исследования присутствовали специалисты молодежного центра.

## **2.2. Методы исследований**

**Анализ литературных источников** – этот метод использовался нами для исследования основных вопросов связанных с развитием позитивных межличностных отношений подростков в коллективе. В результате проведения анализа литературных источников нами были исследованы следующие вопросы: «Сущность понятия развития позитивных межличностных отношений у подростков», «Развитие позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте», «Основные условия развития позитивных межличностных отношений подростков в коллективе».

**Тестирование** - метод психологической диагностики, который мы использовали для определения уровня позитивных взаимоотношений подростков в коллективе.

**Психолого-педагогический эксперимент** – это метод психолого-педагогического исследования, при котором мы, используя упражнения, побуждающие к проявлению отзывчивости, доброжелательности и активному взаимодействию с окружающими, пытались создать условия, в которые подростки смогли бы развить позитивные отношения в своей группе.

**Беседа и наблюдение** – методы, которые использовались для более точного определения уровня взаимоотношений подростков в коллективе во время психолого-педагогического эксперимента.

**Количественная и качественная обработка данных** - обработка полученных данных в ходе исследований.

## **ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ**

### **3.1. Выявление уровня развития позитивных межличностных отношений подростков**

Для проведения исследования по выявлению уровня развития позитивных межличностных отношений подростков, была выбрана методика «Социометрия», автором которой является американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено. Эта методика представляет собой некую разновидность опроса, в результате которого определяются отношения участников небольшой группы по их взаимным симпатиям [18,40].

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей. [40] .

Для проведения диагностики подростков были подготовлены следующие материалы:

- список участников актива;
- бланк социометрического опроса;
- социоматрица.

Обследование по данной методике может осуществляться в любой группе лиц, которые имеют опыт общения. Это могут быть лица любого возраста и профессии. Перед обследованием определяются цели и задачи и уже на основании этого выстраиваются критерии социометрического выбора. В

данной методике под критерием понимается определенный вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Критерии социометрического обследования формулируются в виде вопросов [18,40].

К другим важным параметрам социометрической методики относится количество выборов, которые можно сделать при ответе на каждый из вопросов. Величина ограничения числа социометрических выборов получила название «социометрического ограничения» или «лимита выборов». Введение «социометрического ограничения» значительно превышает надежность социометрических данных, т.к. заставляет испытуемых более внимательно относиться к своим ответам и значительно снижает вероятность случайных ответов, а также облегчает статистическую обработку материала [40].

В нашем исследовании подросткам было предложено ответить на вопрос и выбрать трех ребят, с которыми они бы хотели остаться, если расформируют актив молодежного центра (Приложение 2). Затем, мы провели обработку данных и на основании результатов опроса составили социоматрицу.

Социоматрица составлялась следующим образом:

а) По вертикали прописываем порядковый номер и имена детей (это те, кто выбирает), а по горизонтали прописываем только порядковый номер (это те, кого выбирают). Далее проводим диагональ, которая вычеркивает те квадраты, в которых выбирающий мог бы отметить себя.

б) В рядах, цифрами, отмечаются выборы, сделанные подростками.

в) Внизу каждого столбца подсчитываем сумму общего и взаимного выбора, каждого участника.

г) Далее в социоматрице розовым цветом отмечаем взаимные выборы (например, когда испытуемый А выбирает испытуемого D, и тот, в свою очередь отвечает ему взаимностью, т.е. испытуемый D тоже выбирает

испытуемого А). Затем, подсчитываем количество взаимных выборов в каждом столбце и вносим данные в внизу таблицы.

Таблица 1. Социоматрица актива молодежного центра

	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ангелина									1		2				3						
2	Анна	1			2									3								
3	Алена		1					3										2				
4	Александра					1		2										3				
5	Анастасия	1		2															3			
6	Антон													3			2					1
7	Андрей														3	2	1					
8	Валерия			1													3			2		
9	Виолета			2					1							3						
10	Владимир Б.			2		1																3
11	Вероника			3				2	1													
12	Владимир К.																					3
13	Григорий								3			2					1					
14	Денис В.										3						2					1
15	Денис К.	1										2		3								
16	Даниил		2								3											1
17	Евгения									1				3	2							
18	Елена	2								3						1						
19	Ульяна			1													3	2				
20	Ян							3			2						1					
<b>количество выборов:</b>		4	2	6	1		2	3	3	4	3	3		4	3	6	6	4			1	5
<b>кол-во взаимных выборов:</b>		1									1			1		2	1					2

По данным таблице мы уже можем сказать, что в группе присутствую ребята, которые не имеют взаимных связей с коллективом, это может говорить о том, что ребята совсем недавно стали участниками актива, либо они не могут найти общий язык с коллективом. Так же есть ребята, которых не выбрал ни один из испытуемых, это показывает нам, что у данной группы подростков низкий статус в коллективе.

Следующий этап работы в социометрическом эксперименте – определение диагностических показателей социометрического исследования и их интерпретация. В качестве таковых в нашем исследовании выступают:

*1) коэффициент взаимности (КВ);*

Вычисляется как отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов и выражается в процентах.

Различают четыре уровня взаимности в группе:

1. уровень: КВ = 15-20 % (низкий уровень взаимности),
2. уровень - КВ = 21-30 % (средний уровень взаимности).
3. уровень - КВ = 31- 40 % (высокий уровень взаимности),
4. уровень - КВ = 40 % и выше (сверхвысокий уровень взаимности).

*2) индекс изолированности (ИИ)*

Данный показатель представляет собой долю участников группы, у которых нет ни одного выбора.

На основании данного индекса различают:

1. Благополучную группу (число изолированных менее 6 % или такие участники отсутствуют вовсе).
2. Менее благополучная группа (доля изолированных составляет 7- 14 %)
3. Неблагополучная группа (доля изолированных 15-25 %).

*3) социометрический статус*

Данный показатель определяется по количеству выборов, которые получил каждый испытуемый.

Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из четырех статусных категорий:

I – «звезды» (5 и более выборов);

II – «предпочитаемые» (3-4 выбора);

III– «принятые» (1 -2 выбора);

IV – «не принятые» (0 выборов) [21].

На основании анализа диагностических показателей делаются выводы о характере отношений в исследуемой группе.

Анализ социоматрицы позволяет судить о том, что из 60-ти общих выборов взаимных составило 8 штук, из чего следует, что коэффициент взаимности (КВ) составляет 13 %. Согласно данным социоматрицы 3 подростка не получили ни одного выбора. Тогда индекс изолированности (ИИ) составляет 15 %.

Таблица 2. Диагностические показатели социометрического исследования

Показатель	Значение показателей в %
Коэффициент взаимности (КВ)	13
Индекс изолированности (ИИ)	15

Полученные диагностические показатели социометрического исследования позволяют говорить о том, что в обследуемой группе низкий уровень взаимности. Кроме того, группа не слишком благополучна, так как среди подростков 15 % – не получили ни одного выбора.

Далее проведем анализ диагностического показателя – социометрический статус. Для этого определим число выборов каждого активиста и аналитические данные диагностики социометрического статуса учащихся актива.

По результатам диагностики социометрического статуса подростков (таблица 3) выявлено, что в группе статус «звезда» получили 4 подростка (20 % испытуемых), являющиеся наиболее эмоционально привлекательным для других членов группы, получившие в социометрическом исследовании наибольшее количество положительных выборов от других членов группы.

Наличие четырех «звезд» в группе может свидетельствовать о присутствии в активе 4 микро групп, каждой со своими интересами.

Таблица 3. Социометрический статус активистов

Испытуемые	Кол-во выборов	Социометрический статус
1	4	II
2	2	III
3	6	I
4	1	III
5	0	IV
6	2	III
7	3	II
8	3	II
9	4	II
10	3	II
11	3	II
12	0	IV
13	4	II
14	3	II
15	6	I
16	6	I
17	4	II
18	0	IV
19	1	III
20	5	I

Представим результаты диагностики социометрического статуса подростков группы на диаграмме (рисунок 1):



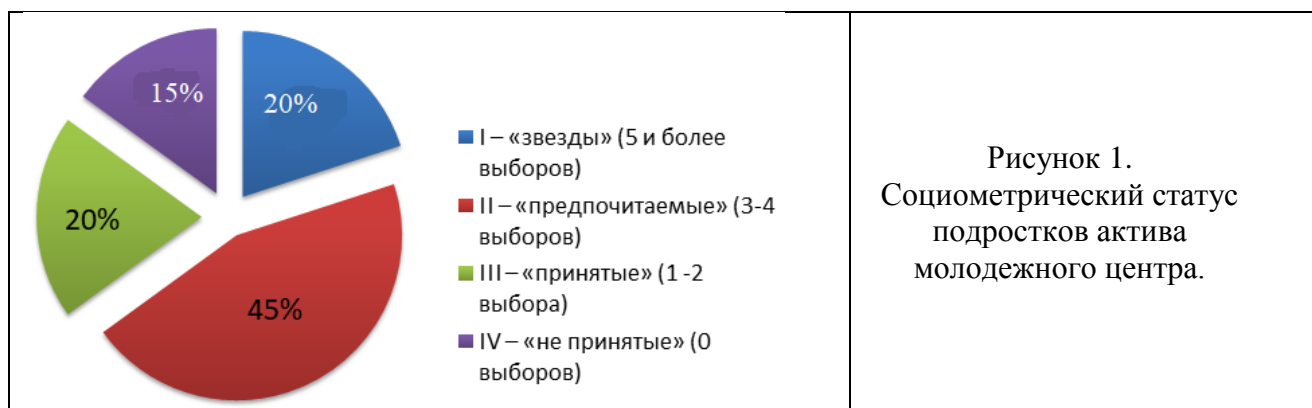


Рисунок 1.  
Социометрический статус подростков актива молодежного центра.

Почти половина подростков 45 %, получили 3 – 4 выборов, что позволяет отнести их в статусную группу «предпочитаемые». Эти подростки также являются востребованными и популярными в группе.

Среди опрошенных 20 % имеют статус «принятые». Они относятся к категории непопулярных членов группы.

В группе выявлены 15 % подростков, которые не получили ни одного выбора. Они отнесены в группу «непринятых». Эти подростки как бы не существуют для группы.

I и II статусные группы являются благоприятными, III и IV – неблагоприятными.

Исходя из этого, определяется, насколько благоприятен статус каждого ребенка в группе. В данном случае 35 % подростков группы, относящихся к III и IV статусным группам, они не ощущают себя желанными в межличностных отношениях актива.

На основании результатов социометрического исследования можно сделать вывод о том, что в активе не очень позитивные отношения между подростками. Об этом свидетельствуют низкий уровень взаимности, наличие подростков, не получивших ни одного выбора, присутствие значительного числа подростков неблагоприятных статусных групп. Результаты социометрического исследования говорят о необходимости реализации условий, направленных на позитивные взаимоотношения подростков в группе.

### **3.2. Реализация условий, направленных на развитие позитивных межличностных отношений между подростками в коллективе**

Одним из важнейших условий развития позитивных взаимоотношений подростков, на наш взгляд, является комплексная работа по формированию у подростков положительного отношения к сверстникам. Поэтому для эффективного решения проблемы, мы разработали комплекс занятий для подростков «Мир окружающий меня».

Этот комплекс занятий позволит подросткам:

- проявить отзывчивость и доброжелательность при взаимодействии с активистами;
- научиться конкретным способам преодоления своего эмоционального неблагополучия;
- обогатит практические действия, направленные на оказание помощи другим активистам;
- разовьёт способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, возможности управлять своими эмоциями и действиями;
- стимулировать потребность в совместной деятельности с товарищам.

Основная идея комплекса занятий опирается на реализацию следующего педагогического условия - формирование у подростка адекватной самооценки, когда человек уверен в себе и находится в «согласии с самим собой», принимая себя, тогда он готов к принятию и пониманию других, а это, в свою очередь, способствует развитию позитивной самооценки, снижению тревожности и благоприятному общению с окружающими его сверстниками.

Программа представлена 10 занятиями, по 2 раза в неделю, в течении 40 - 60 минут.

### **Принципы организации занятий:**

#### **1. Деятельностный принцип.**

Согласно данному принципу работа с подростками должна строиться на основе ведущего для данного возраста вида деятельности – общения со сверстниками. Построение работы с подростками в рамках общения со сверстниками имеет огромный потенциал и позволит более конструктивно решить проблему.

2. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.

При разработке и реализации развивающей программы необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей подросткового возраста. К ним относятся:

- изменения самосознания;
- необходимость познавать себя, осознавать свои возможности и особенности;
- формирование самооценки;
- желание самоутвердиться, стремление к самовоспитанию,
- преодолению отрицательных сторон личности и формированию положительных качеств.

#### **3. Принцип комплексности методов психологического воздействия.**

При составлении комплекса занятий по развитию позитивных взаимоотношений подростков была предпринята попытка использовать различные методы, приемы, техники, позволяющие оказывать комплексное воздействие на подростков.

#### 4. Принцип диалогизации взаимодействия.

При организации работы с подростками в группе необходимым условием является равноправное общение между всеми участниками в атмосфере взаимного уважения и доверия.

#### 5. Принцип постоянной обратной связи.

Все участники группы должны постоянно, на каждом этапе занятия получать информацию о результатах своих действий. Это позволяет каждому участнику определять свои действия и поступки в дальнейшем. Максимальный эффект будет от намеренно осуществляемой обратной связи.

#### **Основные методы работы:**

- беседа,
- психологические игры,
- психологические упражнения.

Основная форма работы групповая. Выбор групповой формы работы обусловлен возрастными - психологическими особенностями подросткового возраста. Взаимоотношения формируются в ходе общения с окружающими и определяют успешность и эффективность социального взаимодействия человека. Групповая форма работы реализуется в форме занятия с элементами тренинга.

#### **Структура занятий**

Каждое занятие состоит из трех основных этапов:

##### *1. этап.* Организационный (вводный)

Основной задачей данного этапа является настрой подростков на активную работу и контакт друг с другом.

##### *2. этап.* Основной

Реализация различных методов и приемов работы для достижения поставленной на занятии задачи.

### 3. этап. Заключительный

Обсуждение занятия и закрепление положительного эффекта.

#### Ожидаемые результаты

- у подростков сформированы убеждения в необходимости проявления отзывчивости и доброжелательности в отношениях со сверстниками;
- подростки владеют практическими умениями оказания помощи сверстникам;
- сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля, умения управлять своими действиями, поступками и эмоциями;
- развита внутренняя система ценностей, позволяющая подростку оценивать себя адекватно.

Тематический план занятий приведен в таблице 4.

Таблица 4. Тематический план комплекса занятий по развитию позитивных межличностных отношений в подростковом возрасте «Мир окружающий меня»

Тема занятия	Цели	Приемы и методы работы
<b>Организационный этап</b>		
ЗАНЯТИЕ № 1 «Знаете ли вы себя?»	Знакомство, создание положительного эмоционального фона; формирование мотивации к совместной деятельности; формирование представлений о системе знаний человека о себе; стимулирование осознания своего «Я».	Упражнение «Круги»; Упражнение «Я и мой внутренний мир»; Упражнение «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне»; Упражнение «Походите так, как...»; Упражнение «Интересные вопросы»; Упражнение «Рожицы».
<b>Основной этап</b>		

<p>ЗАНЯТИЕ № 2 «Управляй своим настроение »</p>	<p>Выработка умения переводить негативное эмоциональное состояние в позитивное.</p>	<p>Приветствие по кругу Упражнение «Здравствуйте!»; Упражнение «Посмотри мне в глаза»; Беседа на тему «Эмоции. Управление настроением»; Упражнение «Мусорное ведро»; Анализ занятия, рефлексия.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 3 «Мир эмоций и ощущений»</p>	<p>Формирование положительной установки к общепринятым нормам поведения. Обучение навыкам управления психическим напряжением. Формирование умения слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Приветствие по кругу Упражнение «Зоопарк»; Упражнение «Согласен, не согласен»; Упражнение «Ошибки»; Упражнение «Карусель эмоций»; Беседа «Я чувствую, что думают другие»; Беседа «Я – чувствую, когда другу нужна помощь»; Релаксация с элементами дыхательной гимнастики «Волевоое дыхание».</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 4 "Я учусь владеть собой"</p>	<p>Профилактика негативных отклонений личностного развития. Обучение методам снятия напряжения.</p>	<p>Приветствие по кругу Разминка «Пожелания»; Упражнение «Мое качество»; Упражнение «Почему ты меня критикуешь?»; Упражнение «Мне так не нравится, когда...»; Упражнение на релаксацию «Снятие напряжения в 12 точках»; Рефлексия.</p>

		Упражнение на релаксацию «Дыхание на счет 7-11».
ЗАНЯТИЕ № 5 «Влияние и противостояние»	Развитие умения убеждать собеседника в чем-либо. Формирование навыка противостояния влиянию.	Приветствие по кругу Обсуждение настроения; Упражнение «Запрещенное движение»; Упражнение разминка «Моя территория»; Упражнение «Учимся противостоять влиянию»; Упражнение «Отработка навыков распознавания способов группового давления»; Упражнение-активатор «Поменяйтесь местами»; Игра «Отказ»; Игра «Марионетки».
ЗАНЯТИЕ № 6 «Я тебя понимаю»	Отработка навыков уверенного поведения.	Игра «Кенгуру»; Упражнение «Прогулка по сказочному лесу»; Упражнение «Я – Алла Пугачева»; Упражнение «Скульптура»; Игра «Щепки на реке».
ЗАНЯТИЕ № 7 «Учимся доброжелательности и толерантности»	Дать обобщенное представление о доброжелательности и толерантности; воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися;	Упражнение «Мое настроение»; Упражнение «Мы разные, но похожие»; Тестирование «Насколько ты толерантен»; Игра «Комплименты» <sup>4</sup> Рефлексия «Дерево

	формирование толерантного отношения между собой; воспитание доброго отношения к окружающим.	добра!».
ЗАНЯТИЕ № 8 «Мотивы наших поступков»	Повышение ответственности подростков за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков. Развитие личностных качеств: самооценки, уверенности и в своих возможностях, умения управлять своим поведением и занимать активную жизненную позицию, получать и оказывать поддержку окружающим.	Упражнение «Ураган»; Упражнение «Подарок»; Упражнение «Я люблю..., я не люблю...» ; Упражнение «Сила слова».
ЗАНЯТИЕ № 9 «Уверенность в себе».	Формирование способности к безусловному принятию себя; осознание личностных ресурсов и возможностей; овладение навыками саморегуляции; формирование навыков самораскрытия и самопрезентации	Упражнение «Художники»; Упражнение «Уверены ли вы в себе?»; Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»; Упражнение «Розовый куст»; Упражнение «Путаница»; Упражнение «Символ уверенности»; Упражнение «Я управляю собой»; Упражнение «Рожицы».
Заключительный этап		
ЗАНЯТИЕ № 10 «Я, Ты, Мы!»	Воспитание у подростков чувства терпимости по отношению к другим людям, уважения их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры; помочь	Беседа о толерантности; Разбор ситуаций; Тест: «Нравитесь ли вы людям?»; Разработка правил



	учащимся понять необходимость и ценность общения.	общения; Игра – упражнение на интонацию Игра «Пойми меня!».
--	---	--

На первом занятии состоялась полноценное знакомство и общение с группой, а так же совместно с участниками были обговорены правила поведения, которые должны четко соблюдаться. Знакомство с участниками осуществлялось с помощью упражнения «Круги». Участникам предлагалось на листах формата А4 нарисовать три круга, в которых указать имя, позитивное качество на первую букву имени и свое увлечение или хобби. По окончании задания каждый представлялся. Упражнение способствовало созданию положительного эмоционального фона.

Для участников сложно далось упражнения «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне», в котором они должны были на листочке написать 10 своих положительных качеств и 10 негативных. Мало кто из подростков справился с заданием полностью. Многим было сложно говорить о своих отрицательных качествах, кто-то не смог написать положительные качества, в целом это задание далось очень тяжело, и после него среди участников появилось сильное напряжение.

Снятию эмоционального напряжения способствовало упражнение «Походите так, как...». Участникам предлагалось встать со своих мест и походить по комнате так, как ходили бы: король, грозный начальник милиции, жираф, маленькая мышка, слон, актер комедийного жанра. Упражнение проходило весело. Подростки от души веселились, смотря на то, как другие участники выполняют задания.

На первых занятиях, со стороны ребят чувствовалось некоторое стеснение и неуверенность, но уже с третьего занятия все стеснения ушли и ребята начали активно проявлять свое участие в упражнениях.

Очень эмоциональным было четвертое занятие, на котором ребята учились владеть своими эмоциями. Упражнение «Почему ты меня критикуешь» прошло очень бурно, ребята высказали множество накопившихся эмоций и обид, которые не могли высказать раньше. После занятия у нас была долгая рефлексия, которая лучше помогла ребятам разобраться в себе и своих эмоциях к окружающим.

На пятом занятии в упражнении «Моя территория» были хорошо продемонстрированы настоящие отношения подростков друг к другу. В этом упражнении каждый участник должен был создать свое государство и в течение отведенного времени, каждый должен был решить для себя, что он будет делать, объединится с кем-то, нападет, или будет сотрудничать с другими государствами. По поведению ребят было понятно, что взаимоотношения между ними очень шаткие, при любом взаимодействии, многие активисты, переводят свои эмоции в сторону агрессии. На рефлексии мы разобрали эти ситуации, и попытались понять, почему это происходит.

Очень эмоционально проходило последнее занятие «Я, Ты, Мы!», на котором подростки обсудили понятия «толерантность», «темперамент». Ребята с большим интересом участвовали в тестировании «Нравитесь ли вы людям?». Бурно обсуждали результаты тестирования. На занятии подростки совместно с специалистами выработали правила общения. К концу цикла занятия уже наблюдалось групповое взаимодействие подростков.

На занятиях подростки получили навыки управления психическим напряжением, саморегуляции эмоциональных состояний, обучались методам снятия напряжения, что, несомненно, оказывает влияние на развитие позитивных взаимоотношений между подростками, так как собственное эмоциональное состояние сказывается и на общении с окружающими.

Считаем, что реализация комплекса занятий по формированию у подростков положительного отношения к сверстникам явилась тем

необходимым условием, в результате создания которого сформировались позитивные взаимоотношения подростков.

### 3.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Последним этапом работы явилось определение эффективности педагогических условий для развития позитивных межличностных отношений подростков в коллективе.

На основании обработанных результатов бланков социометрического опроса, мы вновь составили социоматрицу.

Таблица 5. Повторная социоматрица актива молодежного центра.

	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ангелина									1		2				3					
2	Анна	1			2									3							
3	Алена		1					3										2			
4	Александра					1		2										3			
5	Анастасия	1		2														3			
6	Антон												3				2				1
7	Андрей														3	2	1				
8	Валерия			1													3			2	
9	Виолета			2												3			1		
10	Владимир Б.			2		1															3
11	Вероника			3				2		1											
12	Владимир К.																				3
13	Григорий									3		2									
14	Денис В.										3										1
15	Денис К.	1										2			3						
16	Даниил		2								3										
17	Евгения					1								3	2						
18	Елена		2				1			3											
19	Ульяна			1													3	2			

20	Ян							3			2						1				
Кол-во выборов:		3	3	6	1	1	3	3	2	3	3	3		4	3	5	6	4	1	1	5
Кол-во взаимных выборов:		1				1		1	1	1	1			1	1	3	1	1	1		2

Анализ социоматрицы позволяет судить о том, что количество выборов учащихся составило 60 выборов, а количество взаимных выборов – 16. Тогда коэффициент взаимности (КВ) составляет 26 %.

Согласно данным социоматрицы один подросток не получил ни одного выбора. Тогда индекс изолированности (ИИ) составляет 5 % .

Таблица 6. Диагностические показатели социометрического исследования.

Показатель	Значение показателя в %
коэффициент взаимности (КВ)	26
индекс изолированности (ИИ)	5

Полученные диагностические показатели социометрического исследования на последнем этапе позволяют говорить о том, что в обследуемой группе средний уровень взаимности. Кроме того, группа благополучна, так как среди подростков 5 % (1 человек) не получили ни одного выбора.

Далее проведем анализ диагностического показателя – социометрический статус. Для этого определим число выборов каждого подростка в активе.

Таблица 7. Аналитические данные диагностики социометрического статуса активистов.

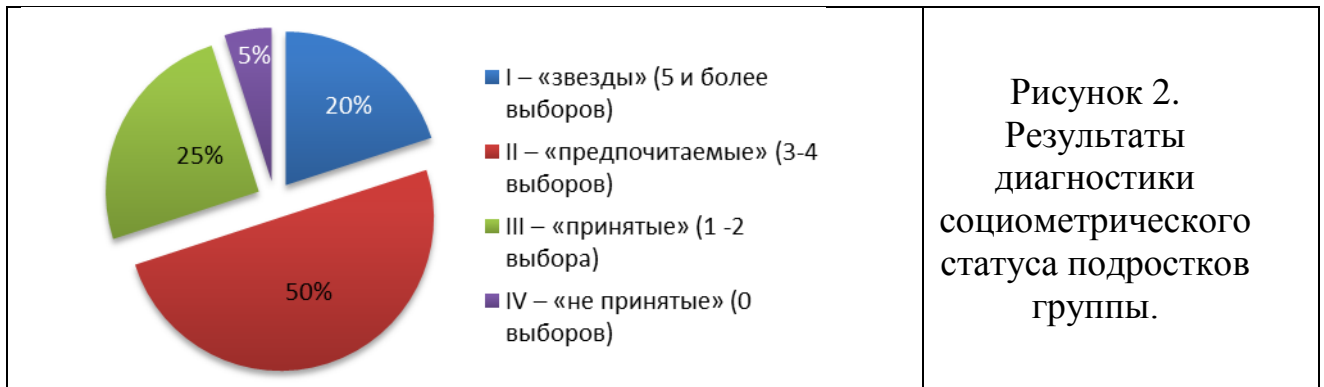
Порядковый номер испытуемого в списке	Кол-во выборов	Социометрический статус
1	3	II

2	3	II
3	6	I
4	1	III
5	1	III
6	3	II
7	3	II
8	2	III
9	3	II
10	3	II
11	3	II
12	0	IV
13	4	II
14	3	II
15	5	I
16	6	I
17	4	II
18	1	III
19	1	III
20	5	I

По результатам диагностики социометрического статуса подростков группы выявлено, что в активе статус «звезда» получили 4 подростка (20 % испытуемых), являющиеся наиболее эмоционально привлекательным для других членов группы, получившие в социометрическом исследовании наибольшее количество положительных выборов от других членов группы.

Среди опрошенных 50% получили 3 – 4 выборов, что позволяет отнести их в статусную группу «предпочитаемые». Эти подростки также являются востребованными и популярными в группе.

Представим результаты диагностики социометрического статуса подростков группы на диаграмме:



В группе выявлены 5% подростков (1 человек), которые не получили ни одного выбора. Они отнесены в группу «не принятых». На последнем этапе эксперимента выявлено, что 30 % подростков группы, относящихся к III и IV статусным группам, не ощущают себя желанными в межличностных отношениях в группе.

Сравним результаты двух социометрического исследования на первом и последнем этапе опытно - экспериментальной работы.

Отразим динамику изменения этих показателей на диаграмме:

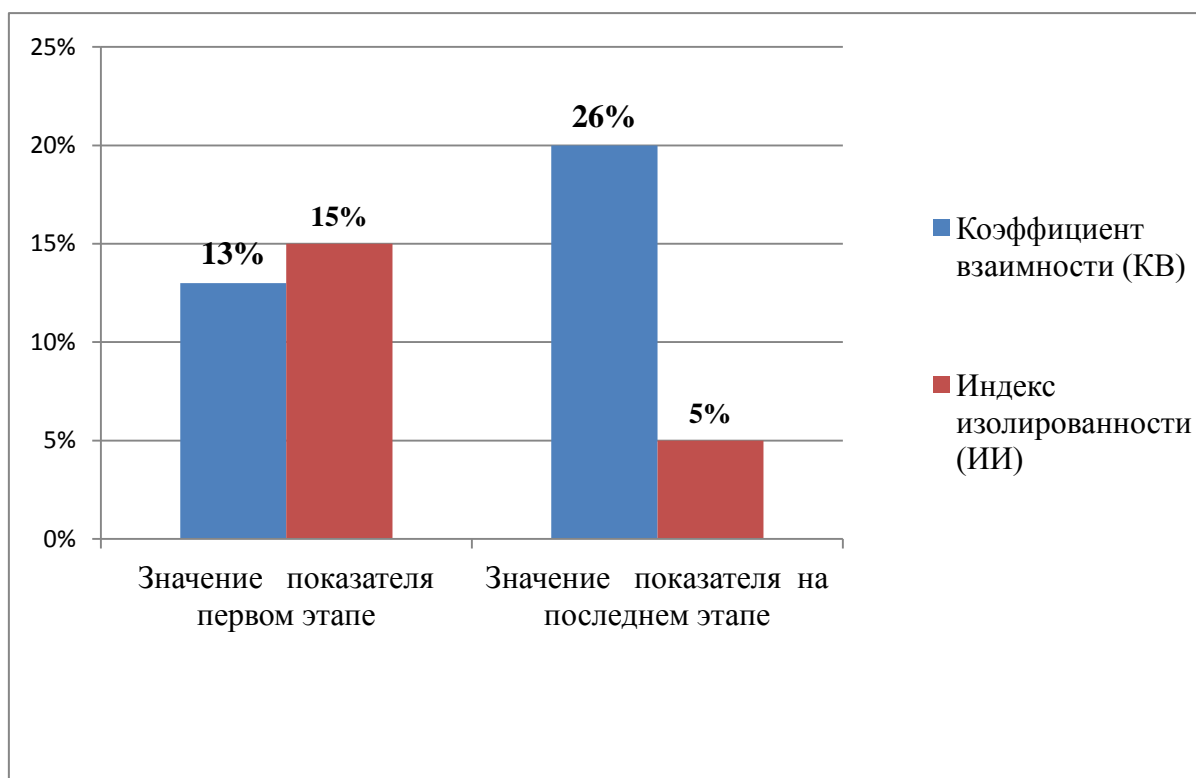


Рисунок 3. Диагностические показатели социометрического исследования на первом и последнем этапе.

Динамика изменения показателей свидетельствует о том, что на первом этапе коэффициент взаимности составлял 13%, что говорит о низком уровне взаимности в группе, а на контрольном этапе значение данного коэффициента составило уже 26 %, что говорит о среднем уровне взаимности в группе.

Индекс изолированности также имеет положительную динамику. В данном случае обратная зависимость: чем меньше значение показателя, тем благоприятнее группа. Показатель индекс изолированности снизился с 15 % до 5 %.

Представим аналитические данные диагностики социометрического статуса учащихся актива на первом и последнем этапе эксперимента.

Таблица 8. Сравнение аналитические данные диагностики социометрического статуса учащихся актива на первом и последнем этапе эксперимента.

Порядковый номер подростка в списке	Первый этап		Последний этап	
	Количество выборов	Социометрический статус	Количество выборов	Социометрический статус
1	4	II	3	II
2	2	III	3	II
3	6	I	6	I
4	1	III	1	III
5	0	IV	1	III
6	2	III	3	II
7	3	II	3	II
8	3	II	2	III
9	4	II	3	II
10	3	II	3	II
11	3	II	3	II
12	0	IV	0	IV
13	4	II	4	II
14	3	II	3	II
15	6	I	5	I
16	6	I	6	I
17	4	II	4	II
18	0	IV	1	III
19	1	III	1	III
20	5	I	5	I

Обобщим сравнительные данные социометрического статуса подростков в группы на первом и последнем этапе в диаграмме:



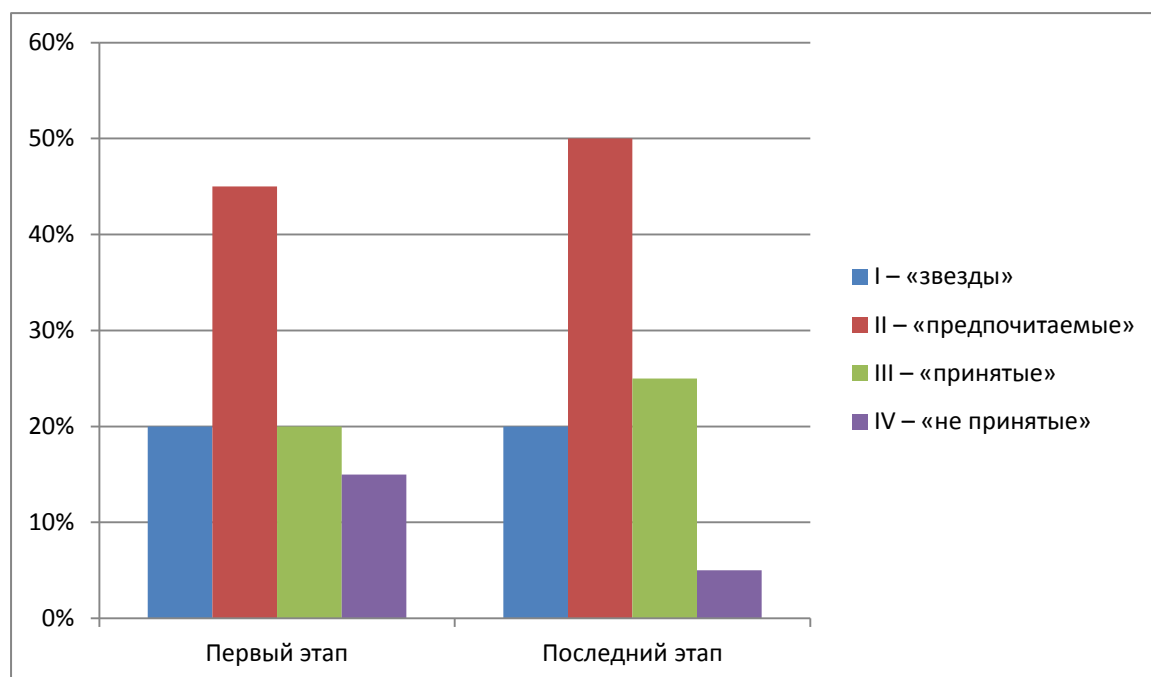


Рисунок 4. Сравнительные результаты диагностики социометрического статуса подростков в группе на первом и последнем этапе эксперимента.

Сравнительные результаты диагностики социометрического статуса подростков группы на первом и последнем этапе позволяют судить о том, что в группе по-прежнему 4 «звезды». Остальные результаты несколько изменились. Так сократилась доля «непринятых» подростков с 15% до 5 %, повысилась доля «принятых» с 20% до 25 % и увеличилась доля «предпочитаемых» с 45 % до 50%.

Таким образом, большинство подростков являются востребованными и популярными в группе. Результаты опытно-экспериментального исследования свидетельствуют об эффективности условий развития позитивных взаимоотношений подростков в части реализации развивающей программы «Мир окружающий меня».

### **Выводы по третьей главе**

Мы поставили перед собой гипотезу, что процесс развития позитивных взаимоотношений подростков будет эффективным, если разработать комплекс занятий и организовать совместную деятельность, учитывая индивидуальные, психологические особенности подростков и степени их готовности к установлению позитивных взаимоотношений.

На первом этапе нашего эксперимента мы реализовали социометрическое исследование и определили, что в активе держаться не очень позитивные отношения между подростками. Об этом свидетельствуют низкий уровень взаимности, наличие подростков, не получивших ни одного выбора, присутствие значительного числа подростков неблагоприятных статусных групп.

На втором этапе мы реализовали комплексные занятия по формированию у подростков положительного отношения к сверстникам явилась, который должны были повлиять на взаимоотношения подростков в коллективе.

На третьем этапе мы проанализировали два социометрических следования и определили, что вырос позитивный уровень отношений в активе молодежного центра. Повысился уровень взаимности, понизился уровень подростков находящихся в статусе «не принятых», и общий статус неблагоприятных подростков тоже понизился.

В итоге мы доказали нашу гипотезу в том, что на процесс развития позитивных взаимоотношений подростков в коллективе эффективно влияет комплекс занятий включающий совместную деятельность, и учитывающий индивидуальные, психологические особенности подростков и степени их готовности к установлению позитивных взаимоотношений.

## Заключение

В ходе изучения теоретических основ по теме развития позитивных отношений подростков были сделаны следующие выводы:

Позитивное отношение - это общая положительно-эмоциональная направленность поведения человека в его взаимоотношениях с другими людьми, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние окружающих, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие в совместной двигательной деятельности.

Отношения у подростка с окружающими строятся по-разному. Взаимоотношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека в данной общности. От них зависит сплочённость группы, способность решать поставленные задачи. Именно положительные личные взаимоотношения представляют собой один из важных факторов эмоционального климата группы, «эмоционального благополучия» её членов.

Особую актуальность развитие позитивных взаимоотношений приобретает в подростковом возрасте. Взаимоотношения в подростковом возрасте развиваются под влиянием ценностей группы, свободных от опеки взрослых. Из-за того, что подростки не в полной мере владеют навыками взаимодействия, им зачастую сложно поддерживать положительные взаимоотношения как с взрослыми, так и со сверстниками.

Поиск условий развития позитивных взаимоотношений подростков позволил выявить потребность в создании таких условий, при которых каждый подросток, воздействуя с окружающими людьми, выступает субъектом гуманных переживаний и действий и, в то же время, - объектом положительного отношения. В работе описаны некоторые условия, создание

которых будет способствовать развитию позитивных взаимоотношений в подростковом возрасте:

- 1) организация совместной деятельности;
- 2) создание ситуации успеха;
- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) формирование нравственных представлений, понятий, нравственных ценностей и т.п.;
- 5) формирование нравственных мотивов поведения;
- 6) овладение необходимыми способами и формами поведения.

Формами работы с подростками по формированию желательного поведения и обучению адаптивным поведенческим реакциям могут быть групповые игры, тренинги и др.

В работе с подростками могут использоваться такие технологии формирования позитивного поведения как тренинги разрешения конфликтов, формирования уверенности, устойчивости к давлению со стороны.

Мы поставили перед собой гипотезу, что процесс развития позитивных взаимоотношений подростков будет эффективным, если разработать комплекс занятий и организовать совместную деятельность, учитывая индивидуальные, психологические особенности подростков и степени их готовности к установлению позитивных взаимоотношений.

На первом этапе нашего эксперимента мы реализовали социометрическое исследование и определили, что в активе держаться не очень позитивные отношения между подростками. Об этом свидетельствуют низкий уровень взаимности, наличие подростков, не получивших ни одного выбора, присутствие значительного числа подростков неблагоприятных статусных групп.

На втором этапе мы реализовали комплексные занятия по формированию у подростков положительного отношения к сверстникам, которые должны были повлиять на взаимоотношения подростков в коллективе.

На третьем этапе мы проанализировали два социометрических следования и определили, что вырос позитивный уровень отношений в активе молодежного центра. Повысился уровень взаимности, понизился уровень подростков находящихся в статусе «не принятых», и общий статус неблагоприятных подростков тоже понизился.

В итоге мы доказали нашу гипотезу и подтвердили то, что на процесс развития позитивных взаимоотношений подростков в коллективе эффективно влияет комплекс занятий, включающий совместную деятельность, и учитывающий индивидуальные, психологические особенности подростков и степени их готовности к установлению позитивных взаимоотношений.

### Библиографический список

1. Александрова Ю. В. Взаимосвязь отношения к другому и самоотношения взрослого человека// Мир психологии. 2009. № 2. С. 38-44.
2. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности. Воронеж: МОДЭК, 1999. 216 с.
3. Ананьев, Б.Г. Педагогические приложения современной психологии. М.: Издательство Московского университета, 1981. 314 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
5. Бабаева Т. Н. Формирование доброжелательного отношения детей к сверстникам в процессе общения. автореф. дисс. ... канд. пед. Наук. М, 2003. 23 с.
6. Бахирева Т.Е. Создание условий для позитивных межличностных отношений участников образовательного процесса в среднем и старшем звене школы // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 298–301.
7. Бодалев А. А. Психология о личности. М.: МГУ, 2008. 188 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008. 464 с.
9. Васюкова И.Г. «Пойми себя» тренинговая программа, направленная на формирование позитивных интересов, личностный рост несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Когалым: Речь, 2013. 54 с.
10. Взаимоотношения подростков [Электронный ресурс]. URL: <http://uchebnik.biz/book/211-psixologiya-kniga-2/72-vzaimootnosheniya-podrostkov.html> (дата обращения 20.10.2018).

11. Волков Б.С. Психология подростка. М.: Пед. об-во России, 2010. 160 с.
12. Воробьева Д.И. Гармония развития. М.: Детство – Пресс, 2006. 144 с.
13. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Издательство АПН РСФСР, 1956. 520 с.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений текстов: в 6 томах. М.: Речь, 2013. –368 с.
15. Гаджиева К.А. Самоотношение подростков с отклоняющимся поведением // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1. С. 52-57.
16. Дмитриева А.А. Будь собой! Будь лучшим! Программа развития позитивного самоотношения у старших подростков. Орел: МБОУ гимназия № 34, 2017. 54 с.
17. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений у старших подростков // Научно-методический журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 91–95.
18. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М.: Академия, 1998. 128 с.
19. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. СПб.: Речь, 2010. 141с.
20. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000. 554 с.
21. Ерофеева И.А. Жизненные ценности современных подростков// Новаинфо. 2016. Т.1 № 49. С. 475 – 482.
22. Завражнов В.В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2017. №20. С. 399-401.

23. Заир - Бек Е. С. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса). СПб. : Петроградский, 1995. 64 с.
24. Запорожец А.В. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. № 6. С. 59 – 73.
25. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез. Л.: Медицина, 1988. 248 с.
26. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления. СПб: Питер, 2008. 66 с.
27. Каширский, Д.В. Субъективные ценности подростков с девиантным поведением. Барнаул: ААЭП, 2013. 196 с.
28. Каширский Д.В. Субъективные ценности подростков с делинквентным поведением // Психологические исследования. 2013. Т. 6. №32. С. 189-194.
29. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Общение и возрастные особенности. Минск: БГУ, 2006. 250 с.
30. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Минск: Нарсвет, 1984. 239 с.
31. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255с.
32. Кондратьев М. Ю. Азбука социального психолога-практика. М.: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.
33. Коуркина Р.Р. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» [Электронный ресурс]. URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/561314/> (дата обращения 10.05.2019).
34. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: Сфера, 2011. 440 с.
35. Куницына В. Н. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001. 370с.



36. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Речь, 2002. 575с.
37. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1983. 320 с.
38. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
39. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2010. 647 с.
40. Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов. Социограмма [ Электронный ресурс ]. URL: [https://psyfactor.org/lib/sociometriya\\_moreno.htm](https://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm) (дата обращения 05.05.2019).
41. Любимова О.М. Защитно-совладающее поведение в системе поддержания позитивного самоотношения // Психология обучения. 2012. №7. С. 267-271.
42. Мантрова М.С. Ситуация успеха как фактор развития позитивного образа Я современного подростка // Вестник ОГУ. 2013. №2. С. 151 – 158.
43. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогика, 2001. 319 с.
44. Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 1981. 240 с.
45. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: МОДЭК, 1995. 356 с.
46. Немов Р.С. Психология Ч. 2.. М.: Владос-пресс, 2003. 352 с.
47. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М.: Издательство Московского университета, 1981. 191 с.
48. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2001. 321 с.
49. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов. М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. 640 с.
50. Пак Е.Е. Особенности взаимодействия в подростковом возрасте [Электронныйресурс]. URL: <https://videouroki.net/razrabotki/statya-na-temu->

osobnosti-vzaimodeystviya-v-podrostkovom-vozhraste.html (дата обращения 20.10.2018).

51. Парыгин Б.Д. Социальная психология : проблемы методологии, истории и теории. СПб : СПбГУП, 1999. 592 с.

52. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.

53. Бабанского Ю.К. Педагогика. М.: Педагогика, 1988. 432 с.

54. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг. М.: Смысл, 2007. 691 с.

55. Поливанова К.Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды // Вопросы психологии. 1999.№ 1. С. 32-40.

56. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.

57. Прилепко Ю.В. Психологические условия развития позитивных взаимоотношений старших подростков в полиэтнической среде: дисс ... канд. псих. наук. Ставрополь, 2004. 190 с.

58. Приходько Ю.А. Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности: автореф. дисс. ... на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. Киев, 2010.- 25 с.

59. Петровского А.В. Психологическая теория коллектива. М.: Педагогика, 1979. 240 с.

60. Зинченко В.П. Психологический словарь текст. М.: Педагогика - Пресс, 2008. 440 с.

61. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Просвещение, 2005. 390 с.

62. Романченко С.И. Конфликты во взаимодействии родителей и детей // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы научно-

практической конференции аспирантов, студентов и учащихся (Бийск, 16-17 апреля 2004 г.). Бийск: НИЦ БИТУ им. В.М. Шукшина, 2004. С. 260 – 263.

63. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 2003. 423с.

64. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Пресс, 1996. 398 с.

65. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2003. 416 с.

66. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста// Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов под ред. Д.И. Фельдштейна, издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

67. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: Флинта, 1999. 220 с.

68. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.

69. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М.: РПА, 1997. 526 с.

70. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 14-19.

71. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, 1996. 592 с.

## Приложение А

## Список подростков, участвовавших в эксперименте

№	Имя	Возраст
1	Ангелина	15
2	Анна	15
3	Алена	14
4	Александра	14
5	Анастасия	14
6	Антон	15
7	Андрей	16
8	Валерия	16
9	Виолета	16
10	Владимир Б.	14
11	Вероника	14
12	Владимир К.	14
13	Григорий	14
14	Денис В.	14
15	Денис К.	13
16	Даниил	14
17	Евгения	15
18	Елена	15
19	Ульяна	14
20	Ян	14

**Методика «Социометрия» Дж. Морено****Бланк социометрического опроса**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии.

С кем из участников Вы хотели бы остаться в одной группе в том случае, если Ваш актив будет расформирован?

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_