

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СНЕГИРЕВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. псих. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Обучающийся
Снегирева В.О.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	6
1.1. Профессиональное самоопределение как предмет психологического исследования.....	6
1.2. Сущность профессионального самоопределения старшеклассников.....	14
1.3. Профессиональное самоопределение старшеклассников городских и сельских школ.....	29
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	37
2.1. Организация и методы исследования.....	37
2.2. Анализ профессионального самоопределения старшеклассников городских и сельских школ.....	40
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.....	46
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество очень быстро развивается, что требует от молодежи адекватного восприятия сложных жизненных ситуаций, правильной оценки. Молодое поколение, выбирающее свой профессиональный путь, должно быть готово к профессиональному самоопределению и самореализации личности.

Развитие экономической и политической сферы общества выдвигает к современному человеку требования, такие как мобильность, гибкость, ориентированность в общем характере профессиональной деятельности, определении ее пригодности для себя. Отсутствие знаний особенностей профессии, а, следовательно, неудовлетворенность полученной профессией, является одной из причин текучести кадров. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, является выбор будущей профессии. И здесь главное не потеряться, а сделать с

Для молодых людей, не достигших зрелости и независимости, не имеющих опыта в принятии решений, сделать правильный выбор и не ошибиться очень важно, а порой и трудно.

Проблему «профессионального самоопределения» рассматривали такие авторы, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Пряжникова, Г.В. Резапкина, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова и другие. Как сделать правильный выбор и не ошибиться? Молодые люди должны дать ответ на такой важный для себя вопрос. Государство в лице педагогов, а также родители много делают, чтобы помочь старшеклассникам выбрать то, что им нравится, предостерегают от возможных ошибок.

Государство регламентирует профессиональную ориентацию обучающихся на основе нормативных документов, таких как закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому:

– детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в

центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

– в старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);

– дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1) [43].

Федеральный государственный стандарт основного общего образования определяет необходимость профориентационной работы, при которой отмечается одна из личностных характеристик. Это подготовленность к осознанному выбору профессии, а также понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Острая потребность реализации особой государственной политики в области сопровождения профессионального самоопределения в настоящее время очевидна. Поэтому необходимость изучения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников является актуальной.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность позволили определить тему нашего исследования – исследование профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования: выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд задач.

1. Рассмотреть различные подходы понимания профессионального самоопределения.

2. Раскрыть сущность профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Описать характерные для старшеклассников особенности профессионального самоопределения.

4. Выделить особенности профессионального самоопределения старшеклассников городских и сельских школ.

5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют особенности в профессиональном самоопределении старшеклассников городских и сельских школ, а именно в определении профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические.

Методики исследования:

– опросник «Определение профессиональных склонностей (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной);

– методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).

База исследования: МБОУ СОШ №XXX Красноярского края и г. Красноярска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

1.1. Профессиональное самоопределение как предмет психологического исследования

Конкретной формулировки определению «самоопределение» в психологии нет. Каждый ученый вкладывает в данное понятие свой смысл.

Теоретическую основу психологического изучения проблемы самоопределения заложил С.Л. Рубинштейн. Он считает, что самоопределение непосредственно связано с проблемой взаимоотношения человека с окружающим миром. Отношение человека к самому себе является ключевым моментом в понимании феномена самоопределения и, в значительной степени, зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему. Но при этом, внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия, самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации. В данном контексте самоопределение личности есть не что иное, как самодетерминация [34].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, самоопределение – это личностное новообразование, «ответственное» за осознание личностью своей позиции в отношении социальной действительности, которая формируется внутри координат системы отношений. В своих идеях она опирается на работы С.Л. Рубинштейна и считает, что самоопределение – самодетерминация, собственная активность личности, осознанное стремление занять определенную позицию в жизни [1].

С позиции К. Роджерса самоопределение рассматривается через самоактуализацию. Самоактуализация – стремление живого существа к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизации всех возможностей своего организма. Главная цель организма – рост, развитие. Стремление к здоровому развитию должно стать преобладающей,

мотивирующей силой в человеке, действующем свободно; силой, которая не ослаблена ни событиями прошлого, ни установками настоящего. В самоопределении личности важным является понимание свободы, ответственности в жизни людей. Только личность, находящаяся в процессе изменений, может быть полноценно функционирующей: свободно реагирующей и свободно воспринимающей собственную реакцию на ситуацию, стремящуюся к самоактуализации [32].

Самоопределение Р.М. Гинзбургом рассматривается, как личностная ориентация на достижение определенного уровня в системе общественных отношений, что является социальным самоопределением. На основе социального самоопределения вырабатываются нормы и требования к определенной профессиональной деятельности, тем самым осуществляется профессиональное самоопределение. Психологическим содержанием этого процесса является конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя совокупность индивидуальных жизненных смыслов, пространство реального воздействия – актуального и потенциального [9].

С точки зрения В.Ф. Сафина, самоопределение рассматривается, как осознание личностью себя и своего окружения. По мнению автора, самоопределение - поиск оптимального баланса между осознанием своих субъективных личностных качеств (желания, способности, интересы) и общественно значимых требований. В результате данного процесса появляется проблема субъективного выбора [36].

Профессиональное самоопределение рассматривается через осознание себя, как субъекта деятельности, в результате которой человек формирует собственный «Я-образ». Субъектная позиция человека формирует осознание жизненно важных ценностей, мотивов, потребностей и т.д., отсюда формируется самосознание. Определение своей собственной сущности, осознание личностных качеств и психических особенностей, собственного «Я», то есть самопознание своей личности формирует определенную систему социальных и нравственных установок и самооценок, обуславливающих

процесс профессионального самоопределения [6].

Идентификация субъекта происходит на основании формирования «Я-образа» в результате психоэмоционального самоотождествления индивидуальности и доминирующих социальных норм и ценностей. Результатом идентификации является отождествление «Я-образа» среди социальной группы.

Многоаспектность процесса самоопределения приводит к тому, что существуют различные виды данного явления. В психологической литературе выделяют такие виды самоопределения: «личностное», «жизненное», «социальное» и «профессиональное».

Для выделения жизненного самоопределения базовыми являются общечеловеческие критерии смысла жизни, а для личностного самоопределения – критерии становления личности. Что касается социального самоопределения, то для него характерно определение человеком себя относительно критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу. Профессиональное самоопределение предполагает определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма [21].

Особенно ученые уделяют внимание соотношению видов самоопределения, потому что данные виды взаимосвязаны между собой.

Согласно А.А. Реану, идеальный «Я-образ» человека опосредован несколькими самоопределениями. Жизненное самоопределение (выбор социальных ролей, жизненного стиля, образа жизни) предполагает, что профессия или социальная роль могут быть средствами для реализации определенного образа жизни.

Определение себя в культуре, обществе, жизни, когда сама жизнь человека и его деятельность становятся частью развития культуры, общества.

Жизненное самоопределение включает в себя всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень

доходов и т. д.). Жизненное самоопределение состоит из целей, способов их достижения, когда человек может оценить собственные субъективные и объективные ресурсы. Л.С. Выготский рассматривал жизненное самоопределение, как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества [1; 27].

В последние несколько лет эти ориентиры подверглись пересмотру. Молодому поколению предоставлена возможность самостоятельно выстраивать жизненные цели и находить способы их достижения. В силу отсутствия опыта решения таких важных вопросов, а также многих аспектов своей будущей жизни, юноши и девушки воспринимают профессиональное самоопределение как проблему.

Профессиональное и жизненное самоопределение связывает К.А. Абульханова-Славская. По мнению автора, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива, а от характера этой связи зависит выбор профессии. Подготовка и выбор профессии зависит от развития личности, и вместе с тем саморазвитие той или иной профессиональной деятельности определяет стратегию развития личности [7; 13].

Личностное самоопределение является основой процесса развития личности, задает систему значимых ориентаций на достижение желаемого уровня в структуре социальных отношений. В широком смысле – личностное самоопределение является причиной социального самоопределения. Социальное самоопределение, как результат усвоения социальных ролей, является основой для профессионального самоопределения личности [10].

Профессиональное самоопределение, в связи с вышеизложенным, является многосторонним процессом и результатом, обусловленного социокультурными реалиями социума. Суть данного процесса с точки зрения личности оптанта характеризуется взаимодействием с собой и обществом на основе самопознания, осмысления и принятия ценностно-смысловой сферы того направления профессиональной деятельности, в которой личность пытается максимально реализовать склонности, способности. Проявить индивидуальность и самоутвердиться, как представитель конкретной профессиональной общности.

Отечественные ученые начали задумываться о проблеме профессионального самоопределения еще в конце 19 века. В 1897 была открыта первая служба, которая оказывала помощь по поиску работы. Вопросам профессионального самоопределения уделялось не так много внимания. Только с середины 80-х годов 20 века ученые стали активно заниматься исследованием данного феномена [16].

Отечественный психолог Е.А. Климов под «профессиональным самоопределением» понимает одноразовый акт принятия решения, который желательно максимально ускорить, или сократить. Он считает, что процесс принятия выбора профессиональной школы старшеклассником может показаться разовым и даже мимолетным, но это только кажущаяся мимолетность событий. Фактически они осуществляются по формуле: «моменты плюс вся предыдущая жизнь» [17, с. 29].

По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение – это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения: найденный смысл тут же обесценивает жизнь. Поэтому не менее важен и процесс поиска смысла, где отдельные смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса. Сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение» [25].

Основополагающим профессионального самоопределения для каждого человека является нахождение своего собственного смысла. Но единого смысла не существует, поэтому человеку приходится создавать смыслы заново, чтобы быть подлинным субъектом самоопределения.

Самоопределение, по Е.Ю. Пряжниковой – процесс, с помощью которого человек определяет свое место в мире, систему социальных отношений, интеграцию своей целостности в собственное сознание и сознание других людей. Осознание рассматривается на двух взаимосвязанных, но разных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе социальных отношений) [26, с. 39].

В работе Е.Ю. Пряжниковой следует отметить, что, учитывая динамику мотивации профессиональных намерений старшеклассников, интерес к выбранной профессии занимает ведущее место на этом возрастном этапе. На втором месте находятся мотивы долга, социальная значимость выбранной профессии. Затем следует мотив самооценки своей профессиональной подготовленности. Растет интерес к выбранной профессии, а также роль оценки качеств личности. Следует отметить, что основными мотивами выбора профессии являются социальные идеалы, творческий характер работы, перспективы роста, продвижение работника через рабочее место (вертикальная мобильность). Среди мотивов выбора профессии выделяется финансовое положение [26].

Как пишет Г.В. Резапкина: «Профессиональное самоопределение – это серия задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью, и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени» [30].

Профессиональное самоопределение, по Э.Ф. Зееру, – самостоятельное и осознанное согласование профессионально психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также

нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [13].

Профессиональное самоопределение, по С.Н. Чистяковой, – готовность к выбору профессии. Готовность рассматривается совокупность профессионально важных качеств личности. Под профессионально важными качествами личности она понимает положительное отношение к избираемому виду деятельности, наличие необходимых знаний, умений. По мнению С.Н. Чистяковой, актуальность данной проблемы обусловлена рядом причин: социально-экономическими изменениями, постоянно происходящими в обществе; сложностями проблемы профессионального самоопределения в силу ее многогранности; отсутствие общественного заказа на подготовку молодежи к профессиональному выбору [41].

Профессиональное самоопределение – это сложный динамический процесс формирования субъектом личностно значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение предполагает нахождение личностного смысла в выбираемой профессии, как возможность самореализации своих интеллектуальных, духовных и физических возможностей. Особое место в данном процессе занимает формирование адекватных карьерных планов и профессиональных намерений на основе реалистического образа «Я – профессионал» [39].

История зарубежного изучения профессионального самоопределения начинается с 1903 года во Франции (г. Страсбург), и с 1908 года в Соединенных Штатах Америки (г. Бостон). Связано это было с бурным ростом промышленности, активной миграцией сельского населения в города, что спровоцировало нехватку рабочих мест и спрос на новые профессии [38].

Американский ученый Д. Сьюпер понимает под профессиональным самоопределением – процесс, представляющий один этап профессионального становления. Основой данного процесса является «Я-концепция» человека как относительно единой сущности, постоянно меняющейся по мере

взрсления человека [19; 22].

Вслед за Д. Сьюпером Дж. Холланд рассматривает профессиональное самоопределение как профессиональную идентичность через четкое представление человека о своих личностных свойствах, интересах и талантах, которое способствует выбору подходящей профессии и дает уверенность в принятии профессиональных решений [15].

По мнению Э. Гинзберга, под профессиональным самоопределением понимается динамический процесс, происходящий в течение длительного периода, состоящего из совокупности «промежуточных» решений. Каждое промежуточное решение важно, потому что оно ограничивает свободу выбора и возможность достижения цели [37, с.24].

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что самоопределение – это личностное осознание себя в социуме. В психологии рассматривается несколько видов самоопределения: «личностное», «жизненное», «социальное» и «профессиональное». Все виды самоопределения взаимосвязаны между собой, несмотря на то, что основополагающим является жизненное самоопределение, что определяет остальные виды самоопределения.

Анализ научной литературы показал, что не существует однозначного определения понятию «профессиональное самоопределение». Различными авторами профессиональное самоопределение понимается по-разному, но у всех есть одно общее – оно является частью профессионального развития субъекта труда. Важнейшим проявлением субъектной позиции оптанта является самостоятельное, осознанное планирование перспектив своего профессионального развития.

Существует много вариантов, отражающих суть понятия «профессиональное самоопределение». По нашему мнению, профессиональное самоопределение – это процесс определения себя в какой-либо профессиональной области для самореализации, выявление своих склонностей, способностей и мотивов к определенному виду деятельности.

Это определение будет основополагающим в нашем исследовании.

1.2. Сущность профессионального самоопределения старшеклассников

Профессиональное самоопределение – процесс определения себя в какой-либо профессиональной области для самореализации, выявление своих склонностей, способностей и мотивов к определенному виду профессиональной деятельности. Изучением этапов формирования профессионального самоопределения занимались как отечественные ученые (Э.Ф. Зеер и Е.А. Климов), так и зарубежные авторы (Д. Сьюпер). Они рассматривали стадии от начала до конца становления профессионала.

У каждого автора имеются свои особенности фаз профессионального становления личности. В связи с тем, что на выбор профессии и становление специалиста влияют социально-экономические факторы, то правомерно в качестве основания разделение профессионального развития человека, избрание социальной ситуации, которая детерминирует отношение личности к профессии и профессиональным сообществам [37, с. 24].

На основании выделения стадий профессионального становления личности является социальной ситуацией и уровнем реализации ведущей деятельности. Напомним, что профессиональное становление включает в себя следующие стадии:

- оптация – период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
- адаптация – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- фаза интернала – приобретение профессионального опыта;
- мастерство – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- фаза авторитета – достижение профессионалом высокой квалификации;
- наставничество – передача профессионалом своего опыта [37, с.23].

В нашем исследовании мы остановились на стадии охватывающей

возрастную категорию исследуемых только на тех стадиях, которые охватывают или предшествуют возрасту наших исследуемых. Классификация отечественных авторов относит старшеклассников к стадии оптации.

Стадия оптации характеризуется осознанным желанием или вынужденным выбором профессии. На стадии оптации у старшеклассников появляются следующие новообразования: профессиональные намерения, выбор профильного обучения и пути профессионального образования, профессиональная подготовка, учебно-профессиональное самоопределение. На данном этапе у обучающихся складываются профессиональные и познавательные мотивы. Формируются жизненные планы. Активность личности направлена на поиск своего места в мире, что проявляется в решении вопроса будущей профессии [12].

На этой стадии у старшеклассников происходит переоценка учебной деятельности, а также, в зависимости от профессиональных намерений, изменяется и мотивация. Учебная деятельность для старшеклассников становится профессионально ориентированной. Кардинально изменяется социальная ситуация развития [12]. У молодых людей может возникнуть столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации. Старшеклассники отчетливо переживают этот кризис перед завершением школьного образования.

Переживание кризиса, рефлексия своих возможностей приводят к коррекции профессиональных намерений. Вносятся также коррективы в сформировавшуюся к этому возрасту «Я-концепцию» [12].

В этот период старшеклассники озабочены вопросами выбора профессии или ее вынужденной перемены, профессионального образования. Парадоксальность этой стадии заключается в том, что в ситуации выбора вполне может оказаться и взрослый человек, например, безработный. Как отмечал сам Е.А. Климов, «оптация» – это не столько указание на возраст,

сколько на ситуацию выбора профессии [17]. На этой стадии юношу или девушку, выбирающего профессию, называют оптантом.

Юношеский возраст является сенситивным периодом формирования как личностного, так и профессионального самоопределения. В данный период вырабатывается мировоззрение, убеждения, жизненное самоопределение, происходит бурный рост самосознания, осмысление своего будущего [11].

В этот возрастной период для старшеклассников становится потребностью осознание определённой смысловой системы, содержащей представления о мире и о самом себе, что и является потребностью самоопределения. В процессе формирования такой смысловой системы старшеклассник задумывается о смысле своего собственного существования, ищет ответ на вопросы: «Кто я? Чего хочу достичь в жизни? Какую пользу могу принести обществу?» [11].

Решение вопроса о профессиональном самоопределении для старшеклассника является приоритетным и важным направлением деятельности. Ведь это не только психологическое новообразование данного возрастного периода, но и выбор своего жизненного пути, своеобразный социальный заказ общества, который необходимо осуществить, чтобы стать полноценным его членом.

В юности исследование своего внутреннего мира является ценностью. В процессе изучения уникальности личности, юноша исследует окружающий его социальный мир, в котором ему предстоит жить. Рефлексия на данном этапе развития представлена с двух сторон. Во-первых, осознание собственного «Я», то есть ответы на вопросы: «Кто я?», «Какими я способностями обладаю?» и т.д. Во-вторых, осознание своего положения в социуме, то есть ответы на следующие вопросы: «Что является моим жизненным идеалом?», «Кем я хочу стать?» и т.д. Задавая себе вопросы, связанные с собственным «Я», юноши не всегда делают это осознанно. Вопросы, связанные с положением в обществе, они ставят осознанно, потому

что самоанализ становится элементом личностного самоопределения [17].

Профессиональное самоопределение, а именно стадия оптации, является многоплановым процессом, который требует множество действий. В принятии любого решения участвует работа мозга человека, состоящая из размышлений, переживаний, поиска информации и т.д. На стадии оптации существуют этапы профессионального самоопределения юношеского возраста.

На первом этапе возникает проблема выбора профессии, принимается решение. Проблема выбора профессии может возникнуть двумя путями: естественным и искусственным. Первый путь – когда молодой человек осознает то, что ему необходимо выбрать профессию, так как он оканчивает школу. Второй – когда обучающегося ставят перед фактом, что ему необходимо определиться с профессией, так как скоро будет окончание школы. На этом этапе обучающимся необходимо осознать суть проблемы профессионального самоопределения для того, чтобы верно сделать свой выбор. Выбирать профессию надо с учетом своих индивидуальных особенностей, так как это не просто выбор профессиональной деятельности, а выбор своего жизненного пути [21].

Второй этап связан с определением источников информации, компетентных лиц, способных помочь в выборе профессии. Предполагает решение вопроса о том, кто может помочь старшекласснику с выбором данной проблемы. Старшекласснику, осознает он это или нет, требуется помощь в решении данного вопроса. Ведь это первый серьезный шаг в его жизни. На данном этапе формируется круг лиц, компетентных в данном решении вопроса. Здесь важно понять собственную роль в данной сфере деятельности, т.е. ответить на такой вопрос «Чем я буду заниматься?». Важна активность самого обучающегося [21].

Третий этап – сбор информации, отражающий существенные моменты конкретной ситуации выбора. Здесь компетентные лица, а также оптант (человек, выбирающий профессию) всесторонне исследуют саму личность

оптанта [21].

На четвертом этапе формируется обобщенное представление о ситуации выбора профессии. Обучающиеся должны иметь полное представление о сложившемся положении и критически относиться к данной проблеме. На этом этапе у молодых людей может возникнуть столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации. Этот кризис является отправной точкой следующего этапа профессионального самоопределения [21].

Пятый этап – поиск вариантов решения, их оценка. На этом этапе строится банк профессий на основании изучения личности оптанта, психогаммы и профессиогаммы профессии. При необходимости создается концепция выделения проблем, а также путей их решения. Старшеклассникам необходимо не только адекватно оценивать свои возможности в данной профессиональной деятельности, но и учитывать внешние факторы выбора профессии. Переживание данного кризиса, рефлексия своих возможностей приводят к коррекции профессиональных намерений. Вносятся также коррективы в оформившуюся к этому возрасту «Я-концепцию» [21].

На заключительном, шестом этапе, делается окончательный выбор профессии. Планирование путей преодоления трудностей в случае возникновения рисков [21].

На разных этапах своего становления человек выбирает профессию по-разному. Например, человек, который впервые выбирает профессию, имеет гораздо более широкую область выбора, чем тот, который уже получил профессиональное образование [17]. Люди с семьями и одинокие также имеют разную область выбора. Это происходит и среди представителей различных социальных слоев.

Какие факторы влияют на выбор профессии старшеклассниками? На этот вопрос нет конкретного ответа, потому что у каждого ученого есть своя

группа факторов, влияющих на выбор профессии, которые взаимно дополняют друг друга. По материалам Е.А. Климова, было выделено 8 факторов, которые следует учитывать при выборе профессий [17]. Автор выделяет следующие факторы выбора профессии.

Должность старших членов семьи. Забота старших членов семьи о будущей профессии ребенка очевидна; они ответственны за то, как его жизнь будет сформирована.

1. Положение товарищей, подруг (сверстников). Для старшеклассника общение со сверстниками является значимым, поэтому их влияние на предпочтения профессии не исключено [8].

2. Должность учителей. Учитель следит за поведением ученика в учебной деятельности, может многое рассказать об интересах, побуждениях, мыслях, характере, способностях школьников [26, с. 49].

3. Личные профессиональные планы. В поведении и жизнедеятельности человека суждения о ближайшем и отдаленном будущем играют очень значительную роль. Профессиональный план, его представление, характеристики зависят от сложения ума и характера, человеческого опыта. Он включает в себя основную цель и задачи на будущее, пути и средства их достижения. Но планы разнообразны по содержанию и зависят от самого человека.

4. Способности. Способности, таланты ученика старших классов должны анализироваться не только в школе, но и в других видах общественно-полезной деятельности, поскольку сама способность включает в себя будущую профессиональную пригодность.

5. Степень притязаний на социальное признание. Реализм претензий старшеклассников – это первый этап профессиональной подготовки.

6. Информированность – существенная, неискаженная информация значительный фактор предпочтения профессии.

7. Склонности обнаруживаются и складываются в деятельности. Старшеклассник, участвуя в разнообразных видах деятельности, может

изменить свои увлечения и, соответственно, направление. Для старшеклассника это важно [17].

Согласно Г.В. Резапкиной, на профессиональное самоопределение влияет совокупность трех составляющих: «хочу», «могу», «надо».

«Хочу» представлено интересами и склонностями. Интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет [29].

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности. Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, сопровождающем процесс познания или внимания к определенному объекту. Одной из наиболее существенных характеристик интереса является то, что при его удовлетворении он не угасает, а, наоборот, вызывает новые интересы, соответствующие более высокому уровню познавательной деятельности [23].

В процессе развития личности интерес может превратиться в склонность при условии, что личность в процессе динамики развития интереса будет проявлять волю.

Склонность – устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, т.е. интерес к определенному виду деятельности. Склонность характеризует стремление личности на определенную деятельность [23].

В качестве основы склонности также может выступать стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной потребностью. Принято считать, что возникшая склонность может рассматриваться в качестве предпосылки к развитию определенных способностей [23].

Понятие «интерес» и «склонность» различает Г.В. Резапкина, хоть и считает, что эти два понятия имеют много общего между собой. Интересы, по мнению автора, выражаются формулой «хочу знать», то есть потребность человека в информировании о чем-то. Склонность выражается формулой

«хочу делать», то есть у личности есть потребность именно в определенных действиях. Склонности подталкивают человека к профессиональной деятельности [28].

Виды склонностей к определенной деятельности выделила Г.В. Резапкина.

1. Склонность к работе с людьми. Для людей, имеющих склонность к работе, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности. Профессии, относящиеся к данной склонности, связаны с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием.

2. Склонность к исследовательской деятельности. Людей, склонных к исследовательской деятельности, отличает рациональность, независимость и оригинальность суждений, для них характерен аналитический склад ума. Люди, имеющие данную склонность, предпочитают заниматься научной работой.

3. Склонность к практической деятельности. Для людей, имеющих склонность к практической деятельности, важным является выполнение какой-либо практической деятельности. Круг практической профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов и т.п.

4. Склонность к эстетическим видам деятельности. Для людей, имеющих склонность к данному виду деятельности, отличает оригинальность и независимость. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной деятельностью.

5. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все эти профессии предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью профессионала.

б. Склонность к плано-экономической деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности [29].

«Могу» характеризуется способностями и профессиональной пригодностью.

Способность – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности [31].

Профессиональная пригодность – различные индивидуальные особенности человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности. Пригодности самого человека для конкретной деятельности, характеристики объекта труда (содержания, средств, условий, организации деятельности) с точки зрения их соответствия возможностям человека, это есть пригодности объекта труда для человека [5].

Профессиональная пригодность человека характеризуется следующим. Во-первых, соотношением требований профессии и индивидуальных особенностей человека; во-вторых, отражает состояние, степень развития совокупности индивидуальных качеств человека (черт личности, способностей, мотивации, физического состояния, профессиональной подготовленности и т. д.) [5].

Совокупность способностей, интересов в определенной деятельности не гарантия того, что можно реализоваться в ней. Современный мир меняется так быстро, что необходимо при выборе профессии учитывать социально-экономический спрос на ту или иную профессию, реальные возможности обучения и трудоустройства по данной профессии, ее материальную и социальную значимость. Чем выше социально-экономический статус обучаемых, тем более престижными профессиями они намереваются овладеть [37]. Поэтому выделяется третья составляющая выбора профессии «надо».

«Надо» – это спрос рынка труда [29].

Спрос на рынке труда постоянно меняется, поэтому его трудно прогнозировать. Век некоторых профессий недолог: 5–15 лет. Затем они умирают или изменяются. Поэтому ценность специалиста возрастает, если он владеет несколькими смежными профессиями [29].

Динамичный и непредсказуемый современный рынок труда требует от молодого специалиста не только профессионализма, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности, а также адаптироваться к меняющимся условиям.

Профессиональное самоопределение является осознанным выбором профессии, что требует долгосрочной мотивации.

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Важным условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько мотивация человека и его жизненные цели [28].

Мотив – это мысли, стремление, чувства человека, связанные с осознанием тех или иных потребностей, побуждающие его к деятельности [28].

Ученные выделяют несколько классификаций мотивов выбора профессий, все они гармонично дополняют друг друга. В целом, в психологии выделяют две группы мотивов выбора профессии старшеклассниками: внутренние и внешние.

Внутренние мотивы – общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа, благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. К внутренним мотивационным факторам относятся: желание приносить пользу обществу, знание содержания выбираемой профессии, присутствие интересов, способностей, склонностей [4; 8].

Внешний мотив – это заработок, стремление к престижу, боязнь

осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера. К внешним также относятся: советы друзей, родственников, рекомендации, выбор учебного заведения по территориальному признаку, престиж будущей профессии, материальные блага [4; 8].

Группы мотивов профессионального выбора выделил отечественный психолог Е.М. Павлютенков. Автор выделяет следующие группы мотивов:

- социальные мотивы, связаны с желанием своим трудом содействовать обществу, занять престижное место в социуме в соответствии с увлечениями и возможностями;

- моральные мотивы, связаны с оказанием помощи людям и тем, чтобы приносить им пользу, общение;

- эстетические мотивы, связаны со стремлением к красоте, гармонии, желанием работать по специальности;

- познавательные мотивы, связаны с влечением к постижению специальных знаний, проникновением в сущность профессиональной деятельности;

- творческие мотивы, связаны со стремлением к оригинальности, неповторимости;

- материальные мотивы лежат в основе желания иметь хорошо оплачиваемую работу, льготы;

- престижные мотивы направлены на достижение престижного положения в обществе, выбор профессии, способствующей быстрому продвижению по службе, профессии, которая одобряется друзьями и знакомыми;

– утилитарные мотивы, связаны с возможностью работать неподалеку от дома, в благоприятных условиях, легкость поступления в ВУЗ и последующего устройства на работу [3; 24].

Мотивация профессиональных намерений не исключает возможности возникновения мотивационных конфликтов. Они могут проявляться в противоречии между потребностями общества в работниках определенного сектора национальной экономики и ценностными ориентациями конкретного человека («Мы должны, но я не хочу»). А также противоречиями личного порядка – между желаниями человека и его способностями («хочу, но не могу»).

Многие юноши делают нереалистические выборы, мечтают о высокопрестижных профессиях, для которых у них нет необходимых данных. Способность человека достичь успеха в выбранной работе зависит от уровня его интеллекта. Для каждой профессии существуют свои критические параметры интеллекта. Люди с более низким интеллектом, при всем своем желании, не смогут успешно справиться с определенной профессией. Но и высокий коэффициент интеллекта еще не гарантия профессионального успеха [37].

В целом в психологии выделяют три группы факторов выбора профессии: субъективные, объективные и социальные. К субъективным факторам относятся: интересы, способности, уровень интеллекта, как механизм необходимый для выполнения определенной деятельности темперамент и характер. К объективным факторам – уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий. К социальным факторам относятся социальное окружение старшеклассника, условия, в которых проживает старшеклассник и уровень образования родителей [37].

Все существующие профессии Дж. Холланд объединил в основные группы моделей профессиональной среды. Существует тенденция личности не только к определенным группам, типам специальностей, но и к условным позициям, к роли и положению в профессиональной иерархии [19; 22].

Процесс профессионального становления ограничен. Во-первых, индивидуумом, находящим тип личности, к которому он относится. Во-вторых, поиск профессиональной среды, соответствующей этому типу. В-третьих, предпочтение одной из четырех квалификационных степеней этой профессиональной среды, что связано с формированием интеллекта и самооценки.

Автор дает описания типов, которые интерпретируются, как сложные ориентации личности: реалистическая, ментальная, социальная, условная, предпринимательская и художественная ориентация [19; 22]. Наиболее уязвимым моментом в типологических теориях является сам ход, на основе которого, априори, осуществляется построение типов. Кроме того, у человека не всегда преобладает один из типов личности, который связан с обусловленными профессиональными сферами.

Американский психолог Д. Холланд разработал специальный тест для определения профессионального типа личности, который помогает сравнить склонности, способности и интересы человека с разными профессиями, наиболее точно определить диапазон запросов в профессиональной сфере.

В этом случае психологи считают, что при выборе профессии соответствие между психологическими характеристиками человека и соответствующими характеристиками профессии очень важно. Профессия должна быть интересной. Каждая профессия требует, чтобы человек обладал так называемыми «профессионально необходимыми качествами». Например, корректору необходимо внимание, художнику – образное мышление и т.д.

Поэтому, выбирая профессию, важно понимать, имеются ли способности, необходимые для нее. В ситуации колебаний выбирается профессия, где способности будут максимально реализованы.

По мнению Е.А. Климова, старшеклассники относятся к выбору профессии поверхностно. Юноши не учитывают своих способностей и возможностей, не занимаются самовоспитанием и принимают необдуманные решения. При выборе профессии старшеклассники в основном опираются на

конкретные образцы, например, на должность старших членов семьи или сверстников. Так старшеклассник может пойти обучаться профессии, которую выбрал его друг [18].

Для оптации психологически готового человека к выбору профессии характерен более осознанный выбор. По мнению Н.С. Глуханюк, на стадии оптации учебно-профессиональная деятельность, которую выбирает оптант, отражается не всегда адекватным представлением о ее социальной значимости, способах профессиональной подготовки, области распространения, условиях труда, материальных благах. О содержании профессиональной деятельности представление у оптанта, как правило, достаточно поверхностное [12].

Профессиональное самоопределение – осознанный процесс, определяющий место человека в мире, систему социальных отношений, интеграцию своей целостности в собственное сознание и сознание других людей. Процесс, рассматриваемый на двух взаимосвязанных, но разных уровнях: гностическом и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе социальных отношений)» [17, с. 39].

Осознанный выбор делается с учетом собственных характеристик, возможностей, требований профессиональной деятельности, социально-экономических условий. На профессиональное самоопределение влияют различные факторы. В частности, можно отметить, например, при выборе профессии ученик старшей школы руководствуется не своими собственными интересами и способностями, а представителем конкретной профессии; родители и дети стремятся к тому, чтобы статус детей не был ниже статуса родителей; прямое и косвенное мнение товарищей. Сознательный выбор профессии – сложная деятельность, требующая долгосрочной мотивации. Следует отметить, что основными мотивами выбора профессии являются социальные идеалы, творческий характер работы, перспективы роста и продвижения работника по служебной лестнице.

Самоопределение формируется в условиях окончания школы, необходимости решить проблему своего профессионального будущего. В основе самоопределения лежат устойчивые интересы, стремления, предполагающие учет индивидуальных особенностей оптанта и внешних обстоятельств, опирающихся на формирующееся мировоззрение.

Следовательно, следует проводить профилактику последующих разочарований профессии, которая заключается в формировании правильных представлений о профессии; говорить о том, что важен даже не сам уровень образования, а выполняемая деятельность.

По мнению Е.А. Климова, существует три уровня профессионального самоопределения:

- высокий (формирование интересов, соответствие личных качеств выбранной профессии, твердая вера в правильность выбора);
- средний (отсутствие постоянного интереса, уверенность в выборе);
- низкий (отсутствие интереса, воли, желания достичь высоких результатов, низкая активность, самооценка с точки зрения будущей профессии) [17].

Подводя итоги вышесказанного, необходимо отметить следующее: профессиональное самоопределение, является многоплановым процессом, состоящим из множества действий: размышления, переживания, поиск информации и т.п. Профессиональное самоопределение проходит шесть этапов.

На первом этапе возникает проблема выбора профессии, принимается решение. Второй этап связан с определением источников информации, компетентных лиц, способных помочь в выборе профессии, предполагает решение вопроса о том, кто может помочь старшекласснику с выбором данной проблемы. На третьем этапе происходит сбор информации, отражающий существенные моменты конкретной ситуации выбора. Четвертый этап представляет собой формирование обобщенных представлений о ситуации выбора профессии. Пятый этап связан с поиском

вариантов решения проблемы выбора профессии, их оценкой. На заключительном, шестом этапе, делается окончательный выбор профессии [21].

На профессиональное самоопределение влияют множество факторов, но все они имеют общие основания, во-первых, они связаны с нашими желаниями, проявляющимися в интересах и склонностях, мотивах. Во-вторых, это ресурсы, которыми обладает человек для реализации определенного вида деятельности, т.е. способности, физические данные. В-третьих, это спрос рынка труда, т.е. то, что на данный момент необходимо обществу

1.3. Профессиональное самоопределение старшеклассников городских и сельских школ

Особенности проживания влияют на личностное самоопределение личности, а, следовательно, и на профессиональное самоопределение старшеклассников, так как личностное и профессиональное самоопределение неразрывно связаны друг с другом.

Акцент на особенностях сельской и городской местности не случаен. Отличительные условия в разной степени могут повлиять на определенные способности, интересы, мотивы, способствующие развитию социально ценных качеств, например, таких как трудолюбие, честность [40].

Профессиональное самоопределение старшеклассников сельской и городской местности имеет отличия, так как образ жизни у них совершенно непохожий.

Образ жизни – относительно устойчивые условия жизнедеятельности социальной группы, которые типичны для определенных социальных отношений [20].

Для жителей села характерен сельский образ жизни. Основой его служит труд на земле, отдельное усадебное хозяйство сельской семьи.

Образ жизни селян характеризуется их удовлетворенностью своим трудом. Это эмоциональное состояние связано с характером человеческих потребностей, их глубиной, возможностью реализации этих потребностей на практике.

Мировоззренческие ориентиры сельских жителей являются достаточно устойчивыми. Повлиять на них можно лишь создав реальные условия для быстрого и ощутимого улучшения жизненного уровня, социального самочувствия, что требует, в свою очередь, большого времени и серьезного внимания властных структур всех уровней [14].

Образ жизни селян подчинен природным циклам и ритмам, потому что основным делом местного населения является сельское хозяйство. Вышеизложенное влияет на трудовой режим, характеризующийся отсутствием регулирования рабочего времени, потому что оно зависит от природы, от погодных условий [35].

Сельское хозяйство является трудоемким делом, что требует большого физического труда. Особенности жизни требуют от селян физической силы, как в своей профессиональной деятельности, так и в бытовой, потому что селяне держат хозяйство для своего проживания. Также отопительная система также имеет свои особенности. Следовательно, отсутствует дифференциация трудовой и досуговой деятельности.

Сельское поселение является хранителем традиционных форм жизни, культурных и ценностных устоев, здесь видна низкая степень разнообразия стилей жизни, культурных стереотипов.

Межличностные отношения характеризуются высокой степенью эмоциональной привязанности и интенсивности общения. Сельские жители поддерживают долговременный и тесный характер общения, что пошло еще с давних времен. Соседские связи или товарищеские отношения для селян являются естественным, что можно проследить в постоянной поддержке и взаимовыручке селян. Таким образом, межличностные связи стирают большие социальные и культурные контрасты между жителями.

Вследствие того, что сельские жители имеют тесные межличностные отношения, они социально контролируют поведение односельчан.

Сельская местность, как и городская, представляет собой сосредоточение материальной и духовной культуры. Материальная культура представлена малым разнообразием архитектурных сооружений, промышленности, транспортных средств и т.д. Духовная культура тоже представлена низкой степенью разнообразия, что можно увидеть в низкой степени образованности жителей, маленьким количеством учреждений культуры, учебных заведений и т.д. [35].

Проанализировав литературу по теме особенности сельского образа жизни видно, что у старшеклассников достаточно трудно проанализировать и сопоставить собственными способностями различный спектр профессий. Наблюдается низкая осведомленность о сфере профессиональной деятельности, недостаточно информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, о месте нахождения образовательных учреждений по выбранным специальностям. На процесс профессионального самоопределения старшеклассников сельской местности влияют следующие факторы: неудовлетворительность материальным положением семьи, сезонный характер труда, неразвитость социальной сферы, недостаточное информационное обеспечение [40].

В условиях сельской местности старшеклассникам довольно сложно проанализировать и сопоставить с собственными способностями различный спектр профессий. Наблюдается низкая осведомленность о сфере профессиональной деятельности, недостаточно информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, о месте нахождения образовательных учреждений по выбранным специальностям.

Для жителей города характерен городской образ жизни. Основой данного образа жизни является промышленная деятельность населения.

Городской образ жизни представлен многочисленным разнообразием как материальной, так и духовной жизнью населения, что дает человеку большой выбор деятельности как трудовой, так и досуговой.

Город представляет собой сосредоточение материальной и духовной культуры. Материальная культура представлена разнообразием архитектурных сооружений, промышленности, транспортных средств, памятников культуры. Духовная культура представлена высокой степенью образованности жителей, большим количеством учреждений культуры, учебных заведений.

Межличностные отношения имеют кратковременный, поверхностный характер, эмоциональная привязанность имеет повышенную избирательность. Поток населения города большой, что не позволяет поддерживать долговременные постоянные связи.

Семья имеет высокую эмоциональную значимость для ее членов. Семья представляет самые долговременные и прочные связи, потому что именно члены семьи знают большую часть информации друг о друге. Несмотря на тесные эмоциональные связи в семье, для городского образа жизни характерна высокая степень несемейного общения.

Несемейное общение занимает большую часть жизни городского населения, потому что родственники не так часто вступают в контакты из-за масштабности города. Большое разнообразие досуга, стилей жизни, культуры позволяет населению контактировать с разными людьми.

Человек, живущий в городе, обладает высокой степенью реакции на изменяющиеся условия его жизни. Город является динамичной системой, которая постоянно изменяется, и ее жителям приходится постоянно адаптироваться к ней.

Для городского социума характерен слабый социальный контроль над поведением человека. Большой поток людей создает поверхностные социальные контакты и не создает тесных социальных связей. Человек не

может контролировать такой поток информации, динамика городской жизни не дает ему тратить свое время на жизнь других людей.

Городской образ жизни влияет на сельский, так как происходит смена ориентаций жизненных ценностей. Жизненные ценности, характерные для города, не могут быть доступны в селе, а могут быть эталоном жителей села.

Изучением особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, проживающих в сельской и городской местности, занимаются с большим интересом. Так как местность, в которой проживает обучающийся является одним из факторов выбора профессии.

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать, что особенности проживания влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников. Отличительные условия проживания в разной степени могут повлиять на формирование тех или иных способностей, интересов, мотивов.

Выводы по главе 1

Профессиональное самоопределение – это процесс определения себя в какой-либо профессиональной области для самореализации, выявление своих склонностей, способностей и мотивов к определенному виду деятельности.

Профессиональное самоопределение является многосторонним процессом и результатом, обусловленным социокультурными реалиями социума. Суть данного процесса с точки зрения личности оптанта характеризуется взаимодействием с собой и обществом на основе самопознания, осмысления и принятия ценностно-смысловой сферы того направления профессиональной деятельности, в которой личность пытается максимально реализовать склонности, способности. При этом проявить индивидуальность и самоутвердиться, как представитель конкретной профессиональной общности.

Профессиональное становление личности проходит следующие стадии: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета и наставничество.

В нашем исследовании нас интересует стадия оптации, характеризующаяся осознанным желанием или вынужденным выбором профессии. На стадии оптации у старшеклассников появляются следующие новообразования: профессиональные намерения, выбор профильного обучения и пути профессионального образования, профессиональная подготовка, учебно-профессиональное самоопределение. На данном этапе у обучающихся складываются профессиональные и познавательные мотивы.

Выбор профессии старшеклассник осуществляет шестью этапами. На первом этапе возникает проблема выбора профессии, принимается решение о том, что необходимо выбрать профессию.

Второй этап связан с определением источников информации, компетентных лиц, способных помочь в выборе профессии. Предполагает решение вопроса о том, кто может помочь старшекласснику с выбором данной проблемы.

Третий этап – сбор информации, отражающий существенные моменты конкретной ситуации выбора.

На четвертом этапе формируется обобщенное представление о ситуации выбора профессии. Обучающиеся должны иметь полное представление о сложившемся положении и критически относиться к данной проблеме. На четвертом этапе у молодых людей может возникнуть столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации.

Пятый этап – поиск вариантов решения, их оценка. На этом этапе старшекласснику необходимо адекватно оценивать свои возможности в данной профессиональной деятельности, но и учитывать внешние факторы выбора профессии.

Шестой этап представляет собой окончательный выбор профессии. Планирование путей преодоления трудностей в случае возникновения рисков.

Осознанный выбор делается с учетом собственных характеристик, возможностей, требований профессиональной деятельности, социально-экономических условий. В целом в психологии выделяют три группы факторов выбора профессии: субъективные, объективные и социальные. К субъективным факторам относятся: интересы, способности, уровень интеллекта, как механизм необходимый для выполнения определенной деятельности, темперамент и характер. К объективным факторам – уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий. К социальным факторам относятся социальное окружение старшеклассника, условия, в которых проживает старшеклассник, и уровень образования родителей.

Выбор профессии – сложная деятельность, требующая долгосрочной мотивации. Следует отметить, что основными мотивами выбора профессии являются социальные идеалы, творческий характер работы, перспективы роста и продвижения работника по служебной лестнице.

Профессиональное самоопределение старшеклассников сельской и городской местности имеет отличия, так как образ жизни у них совершенно непохожий.

Особенности проживания влияют на жизненное, личностное, а, следовательно, и на профессиональное самоопределение. Акцент особенностей образа жизни не случаен, потому что условия проживания в разной степени могут повлиять на те или иные способности, интересы, мотивы, выбора профессии.

Учет особенностей проживания в городе или сельской местности важен при организации профориентационной работы старшеклассников.

Самоопределение формируется в условиях окончания школы, необходимости решить проблему своего профессионального будущего. В основе самоопределения лежат устойчивые интересы, стремления, предполагающие учет индивидуальных особенностей оптанта и внешних обстоятельств, опирающихся на формирующиеся мировоззрение.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

2.1. Организация и методы исследования

Для достижения цели исследования, а именно выявления особенностей профессионального самоопределения старшеклассников городских и сельских школ, необходимо было провести эмпирическое исследование. В данном исследовании принимало участие 40 обучающихся в возрасте от 15–16 лет: 20 обучающихся, проживающих в сельской местности, и 20 обучающихся, проживающих в городе. Базами исследования стали две МБОУ СОШ № XXX Красноярского края и г. Красноярска.

Для изучения профессионального самоопределения старшеклассников были подобраны опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) и методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) [8; 28].

Для определения профессиональных склонностей старшеклассников был использован опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) (Приложение 1).

Цель опросника: выявить склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности:

- работа с людьми;
- исследовательская (интеллектуальная) сфера;
- сфера практической деятельности;
- сфера эстетических видов деятельности;
- сфера экстремальных видов деятельности;
- сфера планово-экономических видов деятельности.

В таблице 1 представлены сферы профессиональной деятельности по опроснику «Определение профессиональных склонностей» (методика

Сферы профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности	Содержание сферы профессиональной деятельности
1	2
Работа с людьми	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения
Исследовательская (интеллектуальная) сфера	Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений
Сфера практической деятельности	Круг этих профессий очень широк. К практической деятельности относится производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий
Сфера эстетических видов деятельности	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость
Сфера экстремальных видов деятельности	Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам

1	2
Сфера планово-экономических видов деятельности	Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности

Для определения мотивов выбора профессии старшеклассниками нами была использована методика Е.М. Павлютенкова (Приложение 2).

Цель: установить роль мотивов при выборе профессии.

В таблице 2 представлены мотивы выбора профессии по методике определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).

Таблица 2

Мотивы выбора профессии

Мотивы выбора профессии	Содержание мотивов выбора профессии
1	2
Социальные мотивы	Желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности
Моральные мотивы	Стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств
Эстетические мотивы	Стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности
Познавательные мотивы	Стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда
Творческие мотивы	Стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества
Мотивы, связанные с содержанием труда	Четкие знания о процессе труда, направленность на умственный труд

1	2
Материальные мотивы	Стремление получать определенные блага
Престижные мотивы	Стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе
Утилитарные мотивы	Стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз

Таким образом, данные методики соответствуют цели исследования, а также являются апробированными и распространёнными.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе нами изучалась научная литература по проблематике исследования, определялись основные положения, уточнялись гипотеза и задачи исследования.

На втором этапе работы определялись методики диагностики и последовательность их использования, проводилось эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников городских и сельских школ. Осуществлялась проверка выдвинутой гипотезы.

На заключительном третьем этапе нами анализировались и обобщались результаты исследования, интерпретировались полученные данные, на основе чего были сформированы выводы.

2.2. Анализ профессионального самоопределения старшеклассников городских и сельских школ

В ходе диагностики профессионального самоопределения сельских и городских обучающихся были получены следующие результаты таблица 3, 4.

Исследование профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) городских и сельских старшеклассников

представлено в таблице 3.

Таблица 3

Выраженность профессиональных склонностей к определенным видам деятельности сельских и городских обучающихся по опроснику «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) (в %)

Выраженность профессиональной склонности		Не выражена		Слабо выражена		Наличие		Ярко выражена	
		Г	С	Г	С	Г	С	Г	С
Место жительства		Г	С	Г	С	Г	С	Г	С
Вид деятельности	Склонность к работе с людьми	10	15	85	60	5	25	0	0
	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе	70	55	25	45	5	0	0	0
	Склонность к практической деятельности	60	55	25	40	15	0	0	5
	Склонность к эстетическим видам деятельности	32	50	35	45	20	25	10	0
	Склонность к экстремальным видам деятельности	65	25	30	60	50	15	0	0
	Склонность к плано-экономическим видам деятельности	50	75	45	50	50	0	0	0

*Примечания: г – город, с – село

На основании анализа данных таблицы 3 мы сделали следующий вывод о том, что склонность к работе с людьми у 10% городских учащихся не выражена. У 85% обучающихся она выражена слабо. Только 5% имеют склонность к данному виду деятельности. Ни у кого из обучающихся не выявлено ярко выраженной склонности к работе с людьми.

Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. У 70% старшеклассников нет склонности к данному виду деятельности, 25% обучающихся имеют слабо выраженную склонность и 5% обучающихся показали склонность к исследовательскому (интеллектуальному) виду

деятельности. Ни у кого из старшеклассников ярко выраженной склонности нет к исследовательской деятельности.

Склонность к практической деятельности не была выявлена у 60% респондентов. Слабо выраженную склонность имеют 25%. А склонность к данному виду деятельности выражена у 15% обучающихся.

Склонность к эстетическим видам деятельности у 35% обучающихся не выявлена. Столько же обучающихся (35%) имеют слабо выраженную склонность. 20% обучающихся имеют склонность к данному виду деятельности, а у 10% обучающихся данная склонность ярко выражена.

Склонность к экстремальным видам деятельности у 65% старшеклассников не выявлена. У 30% обучающихся слабо выраженная склонность, а 50% имеют склонность к данному виду деятельности.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности нет у 50% обучающихся, слабо она выражена у 45%. Склонность к данному виду деятельности имеют 50% десятиклассников.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что профессиональная сфера, связанная с эстетическими видами деятельности, является наиболее популярной (5%).

На основании таблицы 3 были сделаны следующие выводы по профессиональным склонностям сельских обучающихся: видно, что склонность к работе с людьми не выражена у 15% учащихся. У 60% обучающихся она выражена слабо. 25% старшеклассников имеют склонность к данному виду деятельности. Обучающихся с ярко выраженной склонностью к работе с людьми не выявлено.

Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. У 55% школьников нет склонности к данному виду деятельности, 45% десятиклассников имеют слабо выраженную склонность. Склонности к исследовательскому (интеллектуальному) виду деятельности никто из обучающихся не показал.

Склонность к практической деятельности не была выявлена у 55%

старшекласников. Слабо выраженную склонность имеют 40%. У 5% обучающихся ярко выражена склонность к данному виду деятельности.

Склонность к эстетическим видам деятельности у 50% обучающихся не выявлена. У 45% респондентов выявлена слабо выраженная склонность. 25% обучающихся имеют склонность к данному виду деятельности. Старшекласников с ярко выраженной склонностью к работе с людьми не выявлено.

Склонность к экстремальным видам деятельности не выявлена у 25% школьников. У 60% обучающихся выявлена слабо выраженная склонность, а 15% имеют склонность к данному виду деятельности.

Склонность к плано-экономическим видам деятельности не выявлена у 75% обучающихся, слабо выражена у 50%. Склонность к данному виду деятельности ни у кого из обучающихся не выявлена.

Таким образом, можно заключить, что профессиональная сфера, связанная с практическими видами деятельности, является наиболее популярной (10%).

Сравнительный анализ профессиональных склонностей городских и сельских обучающихся показал, что у городских обучающихся наиболее популярной является эстетическая сфера деятельности(10%), а у сельских школьников наиболее популярной является профессиональная сфера, связанная с практическими видами деятельности(5%).

Исследование основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) городских старшекласников представлено в таблице 4.

Таблица 4

Мотивы выбора профессии сельских и городских обучающихся по методике определения основных мотивов выбора профессии

(Е.М. Павлютенков) (в %)

Мотивы выбора профессии	Городские обучающиеся	Сельские обучающиеся
1	2	3

1	2	3
Моральные	10	15
Мотивы, связанные с содержанием труда	10	20
Социальные	15	40
Эстетические	25	20
Творческие	25	10
Престижные	25	15
Материальные	55	45
Утилитарные	55	55
Познавательные	60	25

Анализ данных представленных таблице 4 показал, что у городских обучающихся в одинаковом соотношении распределяются моральные мотивы и мотивы, связанные с содержанием труда, это 10% обучающихся. Они являются менее популярными. Социальный мотив выявлен у 15% обучающихся. Эстетический, творческий, престижный мотив выявлен у 25 % обучающихся в одинаковом соотношении. Для 60% обучающихся преобладающим мотивом в выборе профессии является познавательный мотив.

Анализ данных представленных в таблице 4 показал, что творческие мотивы у сельских обучающихся составляют 10%. В одинаковом соотношении у старшеклассников распределяются моральные и престижные мотивы, это 15% обучающихся. Эстетические мотивы и мотивы, связанные с содержанием труда выявлены у 20 % обучающихся в одинаковом соотношении. Познавательный мотив выявлен у 25% обучающихся в одинаковом соотношении. Социальные мотивы выявлены у 40% старшеклассников. У 45% обучающихся выявлен материальный мотив. Преобладающим мотивом в выборе профессии являются утилитарные мотивы, что составляет 55% обучающихся.

Сравнительный анализ мотивов сельских и городских обучающихся

показал, что преобладающим мотивом является познавательный мотив (60%) у городских, и утилитарные мотивы (55%) у сельских обучающихся

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования.

У городских старшеклассников наиболее популярной является эстетическая сфера деятельности. Полученные результаты связаны с тем, что современный человек «живет напоказ». Молодые люди основную часть времени проводят в социальных сетях («Instagram», «ВКонтакте»), где принято делиться частью своей жизни с помощью фотографий, видеороликов, историй. Так как фотографии, видеоролики выставляются напоказ необходимо, чтобы они соответствовали определенным правилам эстетики и несли в себе ценностную и художественную позицию автора.

Наряду с тенденцией «жить напоказ», становится популярной «индустрия красоты», где основная роль отводится внешности человека. Это маникюр, педикюр, макияж, оформление бровей, прическа и т.п. Молодые люди очень серьезно относятся к своему внешнему виду, как девушки, так и юноши.

У сельских школьников наиболее популярной является профессиональная сфера, связанная с практическими видами деятельности. Полученные результаты объясняются тем, что практическая деятельность является основной частью сельского образа жизни, несмотря на то, что село все больше ориентируется на город.

У городских старшеклассников мотивом выбора профессии являются познавательные мотивы, потому что старшеклассники находятся на пути познания самого себя. Они стремятся овладеть специальными знаниями, познать содержание конкретного труда, потому что в процессе деятельности они могут реализовать свой потенциал.

У сельских старшеклассников являются утилитарные мотивы преобладающими. Во-первых, основным видом деятельности сельского

образа жизни является практическая деятельность. Практическая деятельность, как правило, связана с физическим трудом, который в силу особенностей сельской местности, не является сферой деятельности, где человек работает не всегда в чистых условиях, а трудовая деятельность не является легкой. Старшеклассники знают, каким тяжелым является физический труд, и они стремятся от этого избавиться. Во-вторых, школа является центральным местом сельской местности, где можно работать в комфортных условиях и построить достаточно быстро, по сравнению с городом, профессиональную карьеру. Что привлекает старшеклассников. В-третьих, родители считают, что качественное образование можно получить только в высшем учебном заведении, являющимся наиболее рейтинговым.

В результате изучения особенностей в профессиональном самоопределении старшеклассников городских и сельских школ, а именно в определении профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии был получен материал, анализ которого позволил заключить, что склонности городские старшеклассники имеют больше к эстетической сфере деятельности. Наиболее популярной является профессиональная сфера, связанная с практическими видами деятельности у сельских школьников. У городских старшеклассников приоритетным мотивом выбора профессии являются познавательные, а у сельских – утилитарные мотивы. Таким образом, гипотеза о том, что существуют особенности в профессиональном самоопределении старшеклассников городских и сельских школ, а именно в определении профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии подтвердилась.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшеклассников

Проведенное исследование особенностей профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии, городских и сельских старшеклассников позволило сформулировать рекомендации по

формированию профессионального самоопределения старшеклассников через организацию профориентационной работы с учетом места проживания.

В настоящее время Правительство РФ разработало стратегию, направленную на устойчивое развитие сельских территорий [42]. С целью ориентации обучающихся в сельской местности, рекомендовано формировать профессиональное самоопределение старшеклассников через организацию профориентационной работы, разработанной с учетом государственной политики.

При формировании профессионального самоопределения сельских старшеклассников необходимо опираться на следующие положения.

Профориентационную работу необходимо построить так, чтобы обучающиеся с учетом своих склонностей и мотивов выбора профессии, могли найти для себя нужное дело в сельской местности.

Профориентационную работу необходимо строить таким образом, чтобы показать, что сельская местность является «разнообразной платформой» самореализации. Например, для обучающихся, имеющих склонность к эстетическим видам профессиональной деятельности в сельской местности, также имеется достаточно возможностей реализовать себя. Например, в Доме культуры нет специалиста (или он один), который бы занимался художественным оформлением сцен, афиш на праздники. Можно также организовать художественную студию, потому что сейчас очень много молодежи, которые занимаются изобразительным искусством, но имеются кружки только спортивной направленности и т.п. Мотивацией может быть то, что в сельской местности построить карьеру намного проще, так как плотность населения намного меньше, что увеличивает конкурентоспособность.

Построение индивидуального профориентационного маршрута поможет каждому обучающемуся получить информацию о профессиональной деятельности, к которой у него имеются склонности. Также это поможет ему попробовать свои возможности в данной сфере

деятельности.

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников необходимо строить по следующим направлениям с учетом их индивидуальных особенностей: диагностическое, профориентационное просвещение и консультирование.

Диагностическое направление. Диагностика необходима для того, чтобы построить индивидуальный маршрут профориентационной работы. Этот вид деятельности должен составлять маленькую часть от всей профориентационной работы.

Диагностическое направление работы должно включать основную и дополнительную диагностику. Основной диагностикой будет диагностика интересов, способностей, склонностей, мотивов и профессиональной пригодности. Методики основной диагностики: «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной), методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), опросник для определения профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова) и т.д. Дополнительная диагностика будет осуществляться самостоятельно старшеклассниками на основании их индивидуального профориентационного маршрута. Дополнительная диагностика осуществляет углубленную диагностику специальных способностей, физической подготовки. Методики дополнительной диагностики: методика определения типа мышления («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец), диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова), «Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов), методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн в переводе и адаптации В.А. Чикер, В.Э. Винокурова), коммуникативные и организаторские способности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин), «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова) и т.д. Диагностический инструментарий должен

быть ликвидным.

После проведения основной диагностики каждый обучающийся строит совместно с педагогом-психологом индивидуальный профориентационный маршрут. Индивидуальный профориентационный маршрут старшеклассника состоит из следующих разделов: диагностика, профессии, я – профессионал.

Диагностический раздел состоит из результатов основной диагностики и дополнительной. Диагностику может организовать педагог-психолог или обучающиеся могут пройти самостоятельно.

Раздел «Профессии» обучающиеся заполняют самостоятельно или с помощью психолога. В раздел входит информация о профессиях, рекомендованных старшеклассникам в результате диагностики, или которые привлекли их внимание в ходе изучения курса «Я – профессионал».

На основании списка профессий, который получился у старшеклассников, заполняя предыдущий раздел, психолог рекомендует список дополнительной диагностики ресурсов обучающихся (развитие психических процессов, личности и т.д.), т.е. диагностика требований, предъявляемых к кандидату на данную профессию. Результаты диагностики заполняют раздел «Диагностика».

Перед тем, как обучающиеся будут заполнять раздел «Я – профессионал», им необходимо предоставить список организаций, в которых у них будут проходить практические занятия. В этом списке они будут отмечать организации, которые посещали.

Раздел «Я – профессионал» старшеклассниками заполняется по мере того, как они проходят практический блок курса ««Я – профессионал». Здесь они пишут отзыв о профессии, с которой познакомились во время практики. В отзыве необходимо отразить следующие: тип профессии, профессия, особенности профессии, что делали, отношение к тому, чем занимается профессионал, имею ли я ресурсы для выполнения данной работы (соотнести с требованиями и результатами диагностики).

В конце года обучающимся необходимо написать сочинение на тему

«Мое профессиональное становление», в данном сочинении им необходимо отразить, что они узнали нового о себе, и поменялось ли профессиональное самоопределение.

Профориентационное просвещение. В данном направлении необходимо освещать профессии, которые обучающиеся могут реализовать, исходя из своих профессиональных склонностей и мотивов. Просветительская работа не должна быть только как информирование, но и должна давать какие-то практические навыки, чтобы обучающиеся могли посмотреть «вживую», как все происходит на самом деле. Школе необходимо сотрудничать с организациями сельской местности для осуществления профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия (если они имеются), организации, где старшеклассники смогут пообщаться со специалистом или попробовать себя на деле.

Содержание профориентационного просвещения. Работа в данном направлении строится в двух вариантах: информационное просвещение и практическое.

Информационное просвещение представляет собой курс занятий «Я – профессионал». Целью данного курса занятий является информирование обучающихся о профессиональной сфере, специальностях, особенностях работы, требований к кандидату на данную профессию.

Курс занятий «Я – профессионал», посвящённый информированию обучающихся о сферах профессии, к которым у них имеются склонности.

Курс состоит из 2 блоков: теоретический и практический блок. Каждый блок представлен комплексом занятий. Теоретический блок состоит из 15 занятий, посвящённых информированию обучающихся о профессиях, востребованных в сельской местности, и о тех профессиях, к которым были выявлены склонности в ходе исследования. В каждом занятии необходимо пропагандировать развитие сельской местности, делать акцент на том, что в любой профессии можно реализоваться в сельской местности. Исследование показало, что все виды деятельности пользуются спросом. Занятия курса

«Я – профессионал» теоретического блока представлено в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план теоретического блока «Я – профессионал»

№	Занятие	Цель
1	2	3
1	Чем мы богаты	Сформировать представление обучающихся о том, что в сельской местности можно найти работу, несмотря на то, что на первый взгляд ее нет (Приложение В)
2	Профессии бывают разные	сформировать представление о мире профессий (Приложение Г)
3	Я работаю с людьми	Сформировать представление о виде профессиональной деятельности работа с людьми (Приложение Д)
4	Картотека «Я – человек»	Создать картотеку профессий «Я – человек» (Приложение Е)
5	Я – интеллектуал	Сформировать представление об интеллектуальной деятельности
6	Картотека «Я – интеллектуал»	Создать картотеку профессий «Я – интеллектуал»
7	Я – практик	Сформировать представление о практической деятельности
8	Картотека «Я – практик»	Создать картотеку профессий «Я – практик»
9	Вы нам нужны	Информировать старшеклассников о том, какие специалисты необходимы в сельской местности
10	Я – эстетик	Сформировать представление об эстетической деятельности
11	Картотека «Я – эстетик»	Создать картотеку профессий «Я – эстетик»
12	Я – экстремал	Сформировать представление об экстремальной деятельности
13	Картотека «Я – экстримал»	Создать картотеку профессий «Я – экстремал»

1	2	3
14	Я – экономист	Сформировать представление о планово-экономической деятельности
15	Картотека «Я – экономист»	Создать картотеку профессий «Я – экономист»

Практический блок «Я – профессионал» состоит из 10 занятий-практик, посвящённых посещению организаций, где обучающиеся могут посмотреть, как проходит рабочий день специалиста определенной профессии и смогут отработать профессиональные навыки. Реализация практического блока требует официальной договорённости (в начале учебного года, для того, что бы определиться, какие организации старшеклассники будут посещать и в каком количестве) с организацией. Старшеклассники в n количестве будут посещать организации 1 раз в неделю (на протяжении 2,5 месяцев) и общаться со специалистами в сопровождении представителя от образовательной организации: педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого и т.п.

Организация посещения мест практик будет осуществляться в мини-группах от 3 до 6 человек. Мини-групп будет шесть, исходя из теоретического блока: Я – человек, Я – интеллектуал, Я – практик, Я – эстетик, Я – экстремал, Я – экономист. Название группы не говорит о том, что, например, «Я – человек» будет посещать только организации, где осуществляется работа с людьми. Они также будут посещать организации, связанные с практической или экстремальной деятельностью. Группы будут посещать разнообразные организации для того, чтобы посмотреть разнообразие организаций. Организации, с которыми может взаимодействовать школа, детские сады, администрация, больница, хлебозавод, дом культуры и т.д.

Профориентационное консультирование. Данное направление включает не только консультацию с психологом, но и со специалистом,

работающим в определенной сфере деятельности.

Профориентационное консультирование психолога осуществляется в часы консультации со следующими категориями обучающихся:

- собственное требование старшеклассников;
- старшеклассники, показавшие очень низкие показатели по всем сферам профессиональной деятельности;
- обучающиеся, у которых нет склонностей к каким-либо сферам деятельности;
- старшеклассники, имеющие высокие показатели склонностей к определенной сфере профессиональной деятельности.

Консультации со специалистом от организации осуществляются на территории образовательной организации. Необходимо организовать шесть встреч с профессионалами той сферы, к которым у обучающихся выявлены склонности. На консультациях обучающиеся могут задать все интересующие вопросы по организации профессиональной деятельности, требованиям, предъявляемых к данному специалисту, заработной плате, перспективе карьерного роста, условиям труда, имеются ли вакансии, где обучаются данной профессии.

Рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшеклассников через организацию профориентационной работы городской местности.

При формировании профессионального самоопределения городских старшеклассников необходимо опираться на следующие положения.

Профориентационную работу необходимо построить так, чтобы обучающиеся с учетом своих склонностей и мотивов выбора профессии, могли найти для себя нужное дело в городской местности.

Построение индивидуального профориентационного маршрута поможет каждому обучающемуся получить информацию о профессиональной деятельности, к которой у него имеются склонности. Также это поможет ему попробовать свои возможности в данной сфере

деятельности.

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников городской местности необходимо строить по следующим направлениям с учетом их индивидуальных особенностей: диагностическое, профориентационное просвещение и консультирование.

Диагностическое направление. Диагностика необходима для того, чтобы построить индивидуальный маршрут профориентационной работы. Этот вид деятельности должен составлять маленькую часть от всей профориентационной работы.

Диагностическое направление работы должно включать основную и дополнительную диагностику. Основной диагностикой будет диагностика интересов, способностей, склонностей, мотивов и профессиональной пригодности. Дополнительная диагностика будет осуществляться самостоятельно обучающимися на основании их индивидуального профориентационного маршрута. Дополнительная диагностика осуществляет углубленную диагностику специальных способностей, физической подготовки.

Диагностический инструментарий должен быть ликвидным.

После проведения основной диагностики каждый обучающийся строит совместно с педагогом-психологом индивидуальный профориентационный маршрут. Индивидуальный профориентационный маршрут старшеклассника состоит из следующих разделов: диагностика, профессии, я – профессионал.

Диагностический раздел включает результаты основной и дополнительной диагностики, которую может организовать педагог-психолог или обучающиеся могут пройти самостоятельно.

Раздел «Профессии», обучающиеся заполняют самостоятельно или с помощью психолога. В раздел входит информация о профессиях, рекомендованных старшеклассникам в результате диагностики, или которые привлекли их внимание в ходе изучения курса «Я – профессионал».

На основании списка профессий, который получился у

старшеклассников, заполняя предыдущий раздел, психолог рекомендует список дополнительной диагностики ресурсов обучающихся (развитие психических процессов, личности и т.д.), т.е. диагностика требований предъявляемых к кандидату на данную профессию. Результаты диагностики заполняют раздел «Диагностика».

Проориентационное просвещение представляет собой курс занятий «Я – профессионал». Целью данного курса занятий является информирование обучающихся о профессиональной сфере, специальностях, особенностях работы, требований к кандидату на данную профессию.

Курс занятий «Я – профессионал», посвящённый информированию обучающихся о сферах профессии, к которым у них имеются склонности.

Курс состоит из 19 занятий, посвящённых информированию обучающихся о профессиях, к которым были выявлены склонности входе исследования и востребованных на рынке труда. Исследование показало, что все виды деятельности пользуются спросом. Занятия курса «Я – профессионал», представлено в таблице 6.

Таблица 6

Тематический план теоретического блока «Я – профессионал»

№	Занятие	Цель
1	2	3
1	Мир профессий	Сформировать представление обучающихся о мире профессий (Приложение Ё)
2	Я работаю с людьми	Сформировать представление о виде профессиональной деятельности работа с людьми (Приложение Г)
3	Картотека «Я – человек»	Создать картотеку профессий «Я – человек» (Приложение Д)
4	Мы учим работать с людьми	Информирование обучающихся об учебных заведениях города, предоставляющих услуги освоения профессий, связанных с работой с людьми (Приложение Ж)
5	Я – интеллектуал	Сформировать представление об интеллектуальной деятельности

1	2	3
6	Картотека «Я – интеллектуал»	Создать картотеку профессий «Я – интеллектуал»
7	У нас ты станешь интеллектуалом	Информирование обучающихся об учебных заведениях города, предоставляющих услуги освоения исследовательской (интеллектуальную) профессии
8	Я – практик	Сформировать представление о практической деятельности
9	Картотека «Я – практик»	Создать картотеку профессий «Я – практик»
10	Освой практическую профессию	Информирование обучающихся об учебных заведениях города, предоставляющих услуги освоения профессий практического вида деятельности
11	Я – эстетик	Сформировать представление об эстетической деятельности
12	Картотека «Я – эстетик»	Создать картотеку профессий «Я – эстетик»
13	Мы учим красоте	Информирование обучающихся об учебных заведениях города, предоставляющих услуги освоения профессий эстетического вида деятельности
14	Я – экстремал	Сформировать представление об экстремальной деятельности
15	Картотека «Я – экстримал»	Создать картотеку профессий «Я – экстремал»
16	Экстрим как смысл жизни	Информирование обучающихся об учебных заведениях города, предоставляющих услуги освоения профессий экстремального вида деятельности
17	Я – экономист	Сформировать представление о планово-экономической деятельности
18	Картотека «Я – экономист»	Создать картотеку профессий «Я – экономист»
19	Мы – экономисты	Информирование обучающихся об учебных заведениях города, предоставляющих услуги освоения профессий экономического вида деятельности

Проориентационное консультирование. Данное направление

включает не только консультацию с психологом, но и со специалистом, работающим в определенной сфере деятельности.

Профориентационное консультирование психолога осуществляется в часы консультации со следующими категориями обучающихся:

- собственное требование старшеклассников;
- старшеклассники, показавшие очень низкие показатели по всем сферам профессиональной деятельности;
- обучающиеся, у которых нет склонностей к каким-либо сферам деятельности;
- старшеклассники, имеющие высокие показатели склонностей к определенной сфере профессиональной деятельности.

Консультации со специалистом от организации осуществляются на территории образовательной организации. Необходимо организовать шесть встреч с профессионалами той сферы, к которым у обучающихся, выявлены склонности. На консультациях обучающиеся могут задать все интересующие вопросы по организации профессиональной деятельности, требованиям, предъявляемых к данному специалисту, заработной плате, перспективе карьерного роста, условиям труда, имеются ли вакансии, где обучаются данной профессии.

Таким образом, были разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Выводы по главе 2

Целью нашего исследования являлось выявление особенностей профессионального самоопределения старшеклассников городских и сельских школ.

Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что мы предположили, что существуют особенности в профессиональном самоопределении старшеклассников, проживающих в разной местности, а именно в определении профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии.

В исследовании профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии старшеклассников были использованы: опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) и методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).

Сравнительный анализ определения уровня профессиональных склонностей сельских и городских школ показал следующее. У городских обучающихся наиболее популярной является эстетическая сфера деятельности (10%), а у сельских школьников наиболее популярной является профессиональная сфера, связанная с практическими видами деятельности (5%).

Сравнительный анализ результатов определения выбора профессии старшеклассников сельских и городских школ показал, что преобладающим мотивом городских обучающихся является познавательный мотив (60%), а сельских обучающихся (55%) являются утилитарные мотивы.

Учет особенностей профессионального самоопределения старшеклассников сельских и городских школ необходим для формирования профессионального самоопределения старшеклассников с учетом реализации целей Государственной политики.

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников сельской и городской местности с учетом особенностей их

профессионального самоопределения необходимо осуществлять через организацию профориентационной работы.

Рекомендации разработаны с учетом возможностей профориентационной работы сельской и городской местности.

Диагностическое направление, включающее основную и дополнительную диагностику, поможет старшеклассникам познать себя как можно более углублённо и охватить все составляющие выбора профессии.

Индивидуальный профориентационный маршрут поможет старшеклассникам отследить траекторию профессионального самоопределения за счет индивидуальной диагностики и своих предпочтений.

Курс занятий «Я – профессионал», посвященный информированию старшеклассников о сферах профессии, к которым у них имеются склонности.

Курс занятий обучающихся городской и сельской местности отличается. У сельских старшеклассников курс состоит из теоретических и практических занятий. Теоретические занятия дают информирование о мире профессий, а практический курс направлен, на то, что старшеклассники, во-первых, смогут попробовать себя в деле, во-вторых, молодые люди смогут найти свою профессиональную деятельность в сельской местности.

У городских старшеклассников курс состоит только из теоретических занятий, так как организовать полное погружение на базы практических организаций трудно. Так как плотность населения в городе больше, чем в сельской местности. Но привлекать будущих абитуриентов можно с помощью агитации учебных заведений, имеющих в городе.

Профориентационное консультирование психолога осуществляется в часы консультации со следующими категориями обучающихся:

- собственное требование старшеклассников;
- старшеклассники, показавшие очень низкие показатели по всем сферам профессиональной деятельности;

– обучающиеся, у которых нет склонностей к каким-либо сферам деятельности;

– старшеклассники, имеющие высокие показатели склонностей к определенной сфере профессиональной деятельности.

Старшеклассники, имеющие высокие показатели склонностей к определенной сфере профессиональной деятельности необходимо осуществить консультирование для более глубокого и точного изучения ресурсов, чтобы в дальнейшем избежать текучести кадров и повысить качество профессионального труда.

При организации профориентационной работы необходимо учитывать такой фактор как местность проживания, так как особенности проведения можно по-разному использовать при работе с обучающимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение – это процесс определения себя в какой-либо профессиональной области для самореализации, выявление своих склонностей, способностей и мотивов к определенному виду деятельности.

Профессиональное становление личности проходит следующие стадии: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета и наставничество.

Нас интересовала стадия оптации, так как старшеклассники находятся на этой стадии. Выбор профессии старшеклассник осуществляет шестью этапами на стадии оптации:

- принимается решение о том, что необходимо выбрать профессию;
- определение источников информации, компетентных лиц, способных помочь в выборе профессии;
- сбором информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора;
- формирование, обобщенного представления о ситуации выбора профессии;
- адекватная оценка своих возможностей в данной профессиональной деятельности.

В психологии выделяют три группы факторов выбора профессии: субъективные, объективные и социальные. К субъективным факторам относятся: интересы, способности, уровень интеллекта, как механизм необходимый для выполнения определенной деятельности темперамент и характер. К объективным факторам – уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий. К социальным факторам относятся социальное окружение старшеклассника, условия в которых проживает старшеклассник и уровень образования родителей.

Выбор профессии – сложная деятельность, требующая долгосрочной мотивации. Следует отметить, что основными мотивами выбора профессии

являются социальные идеалы, творческий характер работы, перспективы роста и продвижения работника по служебной лестнице.

Целью исследования было выявление особенностей профессионального самоопределения.

Гипотеза исследования заключалась в том, что существуют особенности в профессиональном самоопределении старшеклассников, проживающих в разной местности, а именно в определении профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии.

В исследовании профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии старшеклассников были использованы: опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) и методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) [8; 29].

Сравнительный анализ определения уровня профессиональных склонностей сельских и городских школ показал следующее. У городских обучающихся наиболее популярной является эстетическая сфера деятельности (10%), а у сельских школьников наиболее популярной является профессиональная сфера, связанная с практическими видами деятельности (5%).

Сравнительный анализ результатов определения мотива выбора профессии старшеклассников, которые проживают в сельской и городской местности сельских и городских школ, показал, что преобладающим мотивом городских является познавательный мотив (60%), а сельских обучающихся (55%) являются утилитарные мотивы.

Учет особенностей профессионального самоопределения старшеклассников сельских и городских школ необходим для формирования профессионального самоопределения старшеклассников с учетом реализации целей Государственной политики.

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников сельской и городской местности с учетом особенностей их

профессионального самоопределения необходимо осуществлять через организацию профориентационной работы.

Рекомендации разработаны с учетом возможностей профориентационной работы сельской и городской местности.

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников необходимо строить по следующим направлениям с учетом их индивидуальных особенностей: диагностическое, профориентационное просвещение и консультирование.

При организации профориентационной работы необходимо учитывать такой фактор как местность проживания, так как особенности проведения можно по-разному использовать при работе с обучающимися.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: 1981. С. 155.
2. Атлас новых профессий 3.0. Д. Судаков [и др.] / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М., 2020. 456 с.
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Богомолова О.Ю. Проблема мотивационной готовности к выбору профессий у студентов Вузов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2 (27). С. 302–304.
5. Бодров В.А. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / под ред. В.А. Бодрова. М., 2004. 390 с.
6. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дис. д-ра психол. наук. М., 1995. 411 с.
7. Волкова О. А. Основы профессиональной ориентации молодёжи: учебно-методическое пособие. Балашов, 2002. 70 с.
8. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: методические рекомендации. Магнитогорск, 2004. 74 с.
9. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994(5). № 3. С. 43–52.
10. Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы: дис. канд. социол. наук. Екатеринбург, 2000. 141 с.
11. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2007. 368 с.
12. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие. М.; Воронеж, 2008. 256 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. М.; Екатеринбург, 2003. 336 с.

14. Ильин И.Е. Повседневная жизнь сельского населения в свете междисциплинарных исследований // Вестник Чувашского университета. 2010. № 4. С. 37–41.

15. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Электронный журнал «Психологическая наука и образование. ru». 2014 № 3. С. 255–263. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n3/71403.shtml (дата обращения: 07.01.2020).

16. Кармазина Н.В., Коваль Т.В., Шушара Т.В. Профессиональное самоопределение: история вопроса // Гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 23–28

17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2012. 304 с.

18. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996. 400 с.

19. Козырева О.А. Основные аспекты отечественных и зарубежных концепций профессионального развития // Образовательные технологии и общество. 2007. Т 10. №4. С. 376–379.

20. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь. М., 2004. 511 с.

21. Лукашевич Н.П. Психология труда: учебное пособие. Киев., 2004. 112 с.

22. Ляшенко А.А., Ляшенко А.Н. Зарубежные теории развития личности как методологические предпосылки модернизации системы повышения профессиональной компетенции педагога // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2019. Том 5 (71). № 4. С. 39–46.

23. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб., 2001. 592 с.

24. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. Киев, 1980. 143 с.

25. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М., 2007. 501 с.
26. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2008. 496 с.
27. Реан А.А. Психология подростка. СПб., 2003. 480 с.
28. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М., 2005. 208 с.
29. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2007. 140 с.
30. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2004. 125 с.
31. Рогов Г.В. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003. 336 с.
32. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека: Пер. с англ. / Под общ. ред и предисл. Е.И. Исениной. М., 1994. 480 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000. 720 с.
34. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. 423 с.
35. Рывкина Р.В. Образ жизни сельского населения. Новосибирск, 1979. 569 с.
36. Сафин В.Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования. Уфа, 2004. 257 с.
37. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 2003. 544 с.
38. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1 (120). С. 151–165.
39. Фельдштейн Д. И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1985. № 6. С. 26–37.

40. Фомицкая Г.Н, Бадашкеев М.В. О сущности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2014. № 1(2). С.31–35.

41. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. М., 2005. 122 с.

42. Распоряжение Правительства РФ от 02.02. 2015г. N 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» // Консультант плюс. Документы. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/ (дата обращения: 25.03.2020).

43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Национальная ассоциация развития образования и науки. Документы. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.11.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Определение профессиональных склонностей

(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция: «Склонность – это влечение к какому-либо занятию. В стимульном материале приводится 24 вопроса с тремя вариантами ответов – «а», «б», «в». Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, и зафиксировать наиболее подходящий для вас вариант ответа и отметить в бланке».

Таблица 7

Бланк ответов

№	Утверждения	Варианты ответов		
		а	б	в
1	2	3	4	5
1	Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности	Общаться с самыми разными людьми	Снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.	Заниматься расчетами; вести документацию
2	В книге или кинофильме меня больше всего привлекает действия героев	Возможность следить за ходом мыслей автора	Художественная форма, мастерство писателя или режиссера	Сюжет, действия героев
3	Меня больше обрадует Нобелевская премия	За общественную деятельность	В области наук	В области искусства
4	Я скорее соглашусь стать	Главным механиком	Начальником экспедиции	Главным бухгалтером

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
5	Будущее людей определяют	Взаимопонимание между людьми	Научные открытия	Развитие производства
6	Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь	Созданием дружного, сплоченного коллектива	Разработкой новых технологий обучения	Работой с документам
7	На технической выставке меня больше привлечет	Внутреннее устройство экспонатов	их практическое применение	Внешний вид экспонатов (цвет, форма)
8	В людях я ценю, прежде всего	Дружелюбие и отзывчивость	Смелость и выносливость	Обязательность и аккуратность
9	В свободное время мне хотелось бы	Ставить различные опыты, эксперименты	Писать стихи, сочинять музыку или рисовать	Тренироваться
10	В заграничных поездках меня скорее заинтересует	Возможность знакомства с историей и культурой другой страны	Экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи)	Деловое общение
11	Мне интереснее беседовать о	Человеческих взаимоотношениях	Новой научной гипотезе	Технических характеристиках новой модели машины, компьютера
12	Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал	Технический	Музыкальный	Спортивный
13	В школе следует обратить особое внимание на	Улучшение взаимопонимания между учителями и	Поддержание здоровья учащихся, занятия	Укрепление дисциплины

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
14	Я с большим удовольствием смотрю	Научно-популярные фильмы	Программы культуре и искусстве	Спортивные программы
15	Мне хотелось бы работать	С детьми или сверстниками	С машинами, механизмами	С объектами природы
16	Школа в первую очередь должна	Учить общению с другими людьми	Давать знания	Обучать навыкам работы
17	Главное в жизни	Иметь возможность заниматься творчеством	Вести здоровый образ жизни	Тщательно планировать свои дела
18	Государство должно в первую очередь заботиться о	Защите интересов и прав граждан	Достижениях в области науки и техники	Материальном благополучии граждан
19	Мне больше всего нравятся уроки	Труда	Физкультуры	Математики
20	Мне интереснее было бы	Заниматься сбытом товаров	Изготавливать изделия	Планировать производство товаров
21	Я предпочитаю читать статьи о	Выдающихся ученых и их открытиях	Интересных изобретениях	Жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов
22	Свободное время я люблю	Читать, думать, рассуждать	Что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями	Ходить на выставки, концерты, в музеи
23	Большой интерес у меня вызовет	Научном открытии	Художественной выставке	Экономической ситуации

1	2	3	4	5
	сообщение о			

Обработка результатов.

После ответа на все утверждения подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите получившееся число баллов в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

Таблица 8

Выраженность профессиональных склонностей

Баллы	Выраженность склонности
10–12 баллов	Ярко выраженная профессиональная склонность
7–9 баллов	Склонность к определенному виду деятельности
4–6 баллов	Слабо выраженная профессиональная склонность
0–3 баллов	Профессиональная склонность не выражена

Таблица 9

Виды деятельности

Склонность к виду деятельности	Содержание видов профессиональной деятельности
1	2
Склонность к работе с людьми	Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения
Склонность к	Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме

исследовательской (интеллектуальной) деятельности	специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений
Склонность к практической деятельности	Круг этих профессий очень широк. Это производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом
Склонность к эстетической деятельности	Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость
Склонность к экстремальной деятельности	Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, Волевым качествам.
Склонность к плано-экономической деятельности	Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности

Методика определения основных мотивов выбора профессии
(Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Инструкция: «В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов: «Да», «Скорее да, чем нет», «Затрудняюсь ответить», «Скорее нет, чем да», «Нет». Вам необходимо внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке».

Таблица 10

Бланк для ответов

№	Суждения	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
1	2	3	4	5	6	7
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах					
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир					
5	Позволяет ощущать радость труда					

1	2	3	4	5	6	7
6	Способствует осознанию красоты труда					
7	Позволяет использовать все свои способности					
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться					
9	Дает большие возможности для творчества					
10	Позволяет быть оригинальным в работе					

Обработка данных.

Каждый ответ расценивается по пяти бальной шкале:

- «да» – 5 баллов;
- «скорее да, чем нет» – 4 балла;
- «затрудняюсь ответить» – 0 баллов;
- «скорее нет, чем да» – 2 балла;
- «нет» – 1 балл.

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Таблица 11

Группы мотивов

№ суждения	Группы мотивов	Содержание
1	2	3
1,2	Социальные	Желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие

Продолжение таблицы 11

1	2	3
		общечеловеческие цели и потребности
3,4	Моральные	Стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств
5,6	Эстетические	Стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности
7,8	Познавательные	Стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда
9,10	Творческие	Стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества
11,12	Мотивы, связанные с содержанием труда	Четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд
13,14	Материальные	Стремление получать определенные блага
15,16	Престижные	Стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе
17,18	Утилитарные	Стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на ВУЗ

Занятие «Чем мы богаты»

Цель: сформировать представление обучающихся о том, что в сельской местности можно найти работу, несмотря на то, что на первый взгляд ее нет.

Организация:

Обучающимся необходимо организовать встречу с представителем центра занятости населения. Заранее обговорить с представителем вопросы, которые необходимо осветить для обучающихся.

План занятия

Организационный этап

Добрый день! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии. Тема нашего занятия: «Чем мы богаты». Сегодня мы будем говорить о богатстве профессий в нашем селе. Мы узнаем, какие профессии являются востребованными. Какие есть перспективы профессионального роста и ответим на многие другие вопросы, связанные с профессиональной деятельностью в сельской местности.

Для того, чтобы ответить на эти и другие вопросы, к нам в гости пришел сотрудник центра занятости населения _____ (ФИО сотрудника и должность).

Основной этап

Выступление сотрудника центра занятости.

Вопросы:

- Что такое «Центр занятости населения» (ЦЗН)?
- Структура ЦЗН.
- Функции центра занятости.
- Информация о вакансиях (в каких специалистах остро нуждается сельская местность, условия труда, заработная плата, перспективы карьерного роста, учреждения, где этому можно обучиться).

Заключительный этап

Давайте, поблагодарим наших гостей за столь интересное выступление.

Сегодня мы с вами увидели разнообразие профессиональной деятельности в сельской местности, узнали о том, что является сейчас востребованным и какие существуют условия труда.

Спасибо за занятие! До свидания.

Занятие «Профессии бывают разные»

Цель: сформировать представление о профессиональной деятельности.

Организационный этап

Здравствуйте! Сегодня мы с вами будем разговаривать о профессиях.

Скажите, как вы понимаете, что такое профессия, профессиональная деятельность?

Основной этап

Профессия – социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.

Классификаций профессий существует множество. Мы с вами рассмотрим некоторые из них.

Е.А. Климов определяет пять сфер профессиональной деятельности: «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Знак», «Человек – Художественный образ», «Человек – Человек». (обсуждение каждой характеристики со старшеклассниками).

Зарубежный психолог Дж. Холланд описывает шесть типов профессиональной среды (обсуждение со старшеклассниками характеристики каждого типа по Дж. Холланду).

Помните, вы писали тест на определение профессиональных склонностей? Сейчас я каждому раздам результаты диагностики.

В данной методике выделяются следующие виды профессиональной деятельности: связанные с работой с людьми, исследовательской (интеллектуальной), практической, эстетической, экстремальной и планово-экономической деятельностью.

Рынок труда представлен большим разнообразием профессий, которые меняются чуть ли не каждый день. Московская школа управления «Сколково» создала проект «Атлас новых профессий». Атлас новых профессий является путеводителем по миру профессий будущего. Он

рассказывает о новых профессиях, навыках XXI века и помогает строить карьерную траекторию. Подробнее вы можете познакомиться на официальном сайте Атлас новых профессий <http://atlas100.ru> или в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/atlas100>.

В настоящее время атлас новых профессий выделяет 27 сфер профессиональной деятельности, которые являются востребованными, и список профессий в данной сфере модифицируется. Сферы профессиональной деятельности: медицина, медиа и развлечения, промышленность, строительство, сельское хозяйство и т.д.

Со всеми сферами подробно можно познакомиться на официальном сайте Атлас новых профессий <http://atlas100.ru> или в книге Атлас новых профессий 3.0 под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова.

Как вы думаете, какие профессии являются востребованным? И почему?

Давайте обратимся к атласу профессий и посмотрим, что же будет актуально в ближайшее 10–15 лет.

Давайте начнем смотреть атлас профессий со сферы сельского хозяйства. (Просмотр атласа профессий со старшеклассниками).

Заключительный этап

Скажите, пожалуйста, что нового вы узнали? Что вас заинтересовало? Спасибо за занятие! До новых встреч.

При разработке занятия использовались следующие источники:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. М., 2003. 336 с. [13].
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2007. 140 с. [29].

Занятие «Я работаю с людьми»

Цель: сформировать представление о виде профессиональной деятельности, связанной с работой с людьми.

Материальное обеспечение: доска, мел.

Организационный этап

Добрый день! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии. Тема нашего занятия: «Я работаю с людьми». Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

Сегодня речь пойдет о профессиях, связанных с работой с людьми.

План нашего занятия.

1. Характеристика.
2. Требования, предъявляемые к кандидату на данную профессию.
3. Противопоказания.
4. Список профессий.
5. Домашнее задание.

Основной этап

1. Характеристика.

Профессии, связанные с работой с людьми относят к типу профессий «Человек-человек». Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие — осложняют ее.

2. Требования, предъявляемые к кандидату на данную профессию.

Давайте, подумаем, какие качества необходимы профессионалу, работающему с людьми? И почему?

Качества, необходимые профессионалу: крепкая эмоциональная устойчивость, потребность в постоянном общении, способность улавливать настроение и мысли людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях и намерениях, умение быстро находить общий язык с разными людьми, хорошая выдержка. Хорошая речевая подготовка. Речь

должна быть четкой, отдельной, с удобным темпом, связной и ясной. Реплики и высказывания – понятными и однозначными.

Человеку необходимо уметь владеть мимикой и пантомимой. Выглядеть опрятно – самое главное, так как соблюдение определенного дресс-кода поможет завладеть симпатией максимального числа людей.

3. Противопоказания.

Мы с вами рассмотрели качества необходимые для работы с людьми. А теперь давайте подумаем, есть ли качества, которые будут мешать при работе с людьми?

Профессии «Человек-человек» не рекомендуется выбирать тем людям, которые обладают следующими особенностями: повышенная агрессия, невыразительность речевых навыков; замкнутость, погруженность в себя, необщительность; равнодушие, нелюбовь к людям; корыстный интерес к людям.

4. Список профессий.

Давайте составим список профессий, относящийся к данному типу (список составляется вместе со школьниками).

Примерный список профессий: адвокат, актер, бармен, врач, дипломат, продавец, стоматолог и т.д.

Заключительный этап

Сегодня мы с вами рассмотрели вид профессиональной деятельности, связанный с работой с людьми, или профессиями типа «Человек-человек». Так как данный вид имеет разнообразный спектр профессий, и каждая профессия имеет свои особенности, то нам необходимо познакомиться с ними поближе.

5. Домашнее задание.

Поэтому вашим домашним заданием будет найти информацию о профессии. Каждому необходимо выбрать две профессии, относящиеся к рассмотренному на этом занятии виду. Профессии не должны пересекаться в классе. Вам надо найти характеристику профессии, требования

предъявляемые к специалисту данной профессии (личностные, профессиональные качества, уровень образования), противопоказания, учебные заведения, где можно освоить данную профессию.

До свидания, спасибо за занятие!

При разработке занятия использовались следующие источники:

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М., 2005. 208 с.[28].

2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2007. 140 с. [29].

Занятие «Картотека «Я – человек»

Цель: сформировать представление о виде профессиональной деятельности, связанной с работой с людьми.

Материальное обеспечение: коробка, листы А4, карандаши (простые, цветные), ручки, фломастеры, карточка «Учитель».

Организационный этап

Здравствуйте! Напомните, пожалуйста, какое у вас было домашнее задание.

Информацию, которую вы нашли дома, мы используем на сегодняшнем занятии. Сегодня мы с вами начнем создавать большую картотеку «Профессии», состоящую из нескольких разделов. Первый раздел нашей картотеки называется «Я – человек». Как вы думаете, что будет включено в данный раздел?

Основной этап

Сегодня каждый из вас будет создавать карточку профессии. Сейчас мы с вами разберём пример карточки профессии «Учитель»

УЧИТЕЛЬ

Профессия: Учитель.

Тип профессии: Человек-человек.

Характеристика профессии: специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений. Он умеет не просто рассказать информацию, а донести ее до слушателя таким образом, чтобы тот ее запомнил, понял и научился применять в жизни.

Требования профессии:

Качества: любовь к детям, ответственность, дисциплинированность, стремление к самосовершенствованию, уравновешенность, гибкость, мобильность, доброжелательное отношение.

Педагогу необходимо обладать высоким уровнем развития всех психических процессов, грамотной речью.

Образование: среднее специальное или высшее педагогическое.

Учебные заведения:

- КГБПОУ Красноярский педагогический колледж № 1 Имени М. Горького;
- Красноярский педагогический колледж № 2;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева);
- Сибирский федеральный университет (СФУ) и т.д.

Можете приступать к работе. За 7 минут до окончания мы с вами подведем итоги, кто, что сделал. Все ваши карточки мы сложим в эту коробку.

Заключительный этап

До конца занятия осталось несколько минут. Давайте посмотрим, что у вас получилось. Все карточки складываем в коробку. До свидания.

Занятие «Мир профессий»

Цель: сформировать представление о мире профессий.

Организационный этап

Здравствуйте! Сегодня мы с вами будем разговаривать о профессиях.

Скажите, как вы понимаете, что такое профессия, профессиональная деятельность?

Основной этап

Профессия – социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.

Классификаций профессий существует множество. Мы с вами рассмотрим некоторые из них.

Е.А. Климов определяет пять сфер профессиональной деятельности:

- «Человек – Природа»;
- «Человек – Техника»;
- «Человек – Знак»;
- «Человек – Художественный образ»;
- «Человек – Человек».

Обсуждение со старшеклассниками характеристики каждого типа профессий по Е.А. Климову.

Помните, вы писали тест на определение профессиональных склонностей? Сейчас я каждому раздам результаты диагностики.

В данной методике выделяется другая классификация профессий. Здесь виды профессиональной деятельности выделяются следующие: исследовательская (интеллектуальная), практическая, эстетическая, экстремальная, плано-экономическая деятельность, а также работа, связанная с людьми.

Рынок труда представлен большим разнообразием профессий, которые меняются чуть ли не каждый день. Есть сферы нашей жизни, в которой

имеются постоянно востребованные профессии. А есть профессии, которые уже устарели и они являются пенсионерами.

Московская школа управления «Сколково» создала проект «Атлас новых профессий». Атлас новых профессий является путеводителем по миру профессий будущего. Рассказывает о новых профессиях, навыках XXI века и помогает строить карьерную траекторию. Подробнее вы можете познакомиться на официальном сайте Атлас новых профессий <http://atlas100.ru> или в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/atlas100>.

В настоящее время Атлас новых профессий выделяет 27 сфер профессиональной деятельности, которые являются востребованными, и список профессий в данной сфере модифицируется. Сферы профессиональной деятельности: медицина; медиа и развлечения; индустрия туризма и гостеприимства; промышленность; индустрия моды; строительство и т.д.

Со всеми сферами подробно можно познакомиться на официальном сайте Атлас новых профессий <http://atlas100.ru> или в книге Атлас новых профессий 3.0 под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова.

Как вы думаете, какие профессии являются востребованными? И почему?

Давайте теперь обратимся к Атласу профессий и посмотрим, что же будет актуально в ближайшие 10–15 лет.

Мы посмотрели с вами профессии, которые будут и являются востребованными, но, к сожалению, есть профессии-пенсионеры. Это те профессии, которые являются невостребованными, и, которые скоро покинут наш рынок труда.

Список устаревающих профессий уже есть, и он пополняется с каждым годом. По данным Московской школы управления «Сколково» устаревающими интеллектуальными профессиями до 2030 года можно считать такие, как бухгалтер, менеджер по кредитам, копирайтер, библиотекарь, дублер/каскадер, экскурсовод, переводчик, диспетчер и т.д.

Устареваяющими рабочими профессиями можно считать билетер, вахтер, почтальон, прораб, работник химчистки, официант.

Как вы думаете, с чем связано появление профессий-пенсионеров?

Современный мир, действительно, меняется быстро за счет роста информационных технологий, поэтому мир профессий подвергается модификации тоже.

Заключительный этап

Давайте подведём итоги нашего занятия.

Мы с вами узнали о том, что профессий сейчас огромное количество, и они меняются постоянно. Есть профессии, которые уходят на задний план – это профессии-пенсионеры, а на смену им приходят новые профессии.

Ребята, что вы узнали нового сегодня на занятии? Может быть, вас что-то заинтересовало?

До свидания!

При разработке занятия использовались следующие источники:

1. Атлас новых профессий 3.0. Д. Судаков [и др.] / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М., 2020. 456 с. [2].
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 20.04.2020) [3].
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2007. 140 с. [29].

Занятие «Мы учим работать с людьми»

Цель: информировать обучающихся об учебных заведениях города, где можно освоить профессию, связанную с работой с людьми.

Организация:

Обучающимся необходимо организовать встречу с представителем учебных заведений (Вузы, колледжи) Заранее обговорить с представителем вопросы, которые необходимо осветить для обучающихся.

План занятия

Организационный этап

Добрый день! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии. Тема нашего занятия: «Мы учим работать с людьми». Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

Сегодня мы будем говорить о том, где можно освоить профессии, связанные с работой с людьми или профессиями типа «Человек-человек». Расскажут нам об учебных заведениях наши сегодняшние гости.

Представление гостей

Основной этап

Выступление гостей (каждый представитель выступает в течение 10–12 минут).

Заключительный этап

Давайте поблагодарим наших гостей за столь интересное выступление.

Сегодня мы с вами узнали об учебных заведениях, где вы можете освоить такие интересные и нужные профессии.

Спасибо за занятие! До свидания.