

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогике и психологии начального образования

**Ворона Юлия Олеговна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В КОЛЛЕКТИВЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре  
психологии Н.А. Мосина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



17.06.2020

(дата, подпись)

Руководитель:

к.пед.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и  
психологии начального образования Л.А. Маковец

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

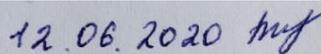
17.06.2020



Дата защиты 22.06.2020

Обучающийся Ворона Ю.О.

(фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2020

**Отзыв**  
**научного руководителя**  
**на выпускную квалификационную работу**

*Ворона Юлии Олеговны*  
*Ф.И.О. студента*

*44.03.02 Психология и педагогика начального образования*  
*направление обучения*

*Особенности межличностных отношений в коллективе первоклассников*

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		+	
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		+	
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью	+		

стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы *Ворона Юлия Олеговна* продемонстрировал(а) высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя самостоятельным исследователем. Проявила умение работать с теоретическими источниками, анализировать, сопоставлять подходы и теории, представлять наглядно полученные материалы.

Содержание ВКР \_ соответствует \_ предъявляемым требованиям.

Структура ВКР \_ соответствует \_ предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР \_ соответствует \_ предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

15. 05. 2020

Научный руководитель:

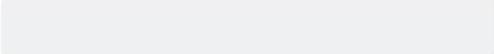
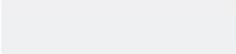


Маковец Л.А.

## СПРАВКА

### о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Ворона Юлия
Подразделение	КГПУ им.В.П.Астафьева
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Особенности межличностных отношений в коллективе первоклассников
Название файла	Ворона Юлия ВКР.docx
Процент заимствования	32.47 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	1.44 %
Процент оригинальности	66.09 %
Дата проверки	11:52:19 17 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Коллекция РГБ; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска общеупотребительных выражений
Работу проверил	Маковец Людмила Анатольевна ФИО проверяющего
Дата подписи	  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться  
в подлинности справки,  
используйте QR-код, который  
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

**Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной  
работы, научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы  
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я, Ворона Юлия Олеговна

*(фамилия, имя, отчество)*

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

*(нужное подчеркнуть)*

---

на тему: Особенности межличностных отношений в коллективе первоклассников

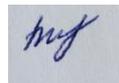
*(название работы) (далее - работа) в ЭБС*

КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

12.02.2020

*дата*



*подпись*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Сущность понятия «межличностные отношения».....	6
1.2. Особенности развития межличностных отношений в коллективе первоклассников.....	18
1.3. Способы развития межличностных отношений в коллективе первоклассников.....	24
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	32
2.1. Методическая организация исследования.....	32
2.2. Анализ результатов исследования.....	35
2.3. Методические рекомендации по улучшению межличностных отношений в коллективе первоклассников.....	41
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема межличностных отношений интересовала исследователей и продолжает интересовать по сей день. Это связано с тем, что взаимоотношения человека, так же как и ценности, образы и идеалы, на которых они построены, изменяются впоследствии времени.

Данной проблеме посвятили свои труды, такие ученые как Я.Л. Коломинский, Н.Н. Обозов, Е.П. Ильин, В.Н. Мясищев и др., а изучению особенностей общения и межличностных отношений младших школьников со сверстниками – Л.И. Божович, М.И. Лисина, Д.И. Фельдштейн.

Л. И. Божович в своих трудах описывает изменяющийся характер взаимоотношений между детьми. Так, на межличностные отношения младших школьников влияет оценка учителя. То есть, учитель играет важную роль при построении отношений в коллективе между учащимися. Советский психолог говорит о меняющемся отношении ребёнка к своим сверстникам в ходе личностного развития, а также о факторах, которые оказывают влияние на взаимоотношения школьников [7].

В современном обществе необходимо постоянно отслеживать происходящие изменения в системе взаимоотношений людей и соотносить их, с взглядами тех ученых, которые занимались изучением данной проблемы ранее. Современные исследования указывают на недостаточную социальную компетентность детей младшего школьного возраста. Зачастую младшие школьники подвержены развитию и обучению в группе с неблагоприятным психологическим климатом, что способствует повышению неуспеваемости, снижению активности учащихся, а также сказывается на поведении вне школьного учреждения. Из-за частых конфликтов, трудностей в понимании друг друга и низкого уровня эмоционального отклика снижается эффективность деятельности школьников, а также их стимул изучения школьных предметов. Также важно отметить влияние статусных позиций детей, которые обсуждали и продолжают обсуждать психологи и

педагоги. Ведь преобладание позиции «игнорируемых» сказывается на деятельности школьников и их эмоциональном состоянии в группе, которой они обучаются. Поэтому, важно своевременно поддерживать и улучшать уровень межличностных отношений младших школьников.

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Входя в диалог со сверстниками, школьник младших классов приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества. Именно межличностные отношения дают фундамент чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Духовное влияние коллектива и личности взаимно. Адаптационный период первоклассника должен проходить в благоприятно созданном психологическом климате. Важно рассмотреть, как складываются межличностные отношения у современных первоклассников, и какие особенности они имеют.

Изучение межличностных отношений в младшем школьном возрасте даёт учителю возможность организовывать воспитательную и образовательную работу с учётом особенностей отношений на современном этапе.

Таким образом, все вышесказанное подтверждает актуальность и значимость настоящей работы.

**Цель исследования:** определить актуальный уровень сформированности межличностных отношений в коллективе первоклассников и составить методические рекомендации по их улучшению.

**Объект исследования:** межличностные отношения в коллективе первоклассников.

**Предмет исследования:** актуальный уровень межличностных отношений в коллективе первоклассников.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что уровень сформированности межличностных отношений в коллективе первоклассников находится на среднем уровне с тенденцией к низкому и

характеризуется доброжелательным психологическим климатом, трудностями в проявлении активной позиции в общении, наличием всех статусных позиций в коллективе.

Для подтверждения сформулированной гипотезы и достижения поставленной цели в работе необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить особенности развития межличностных отношений в коллективе первоклассников;
3. Определить средства развития межличностных отношений в коллективе первоклассников;
4. Провести констатирующий эксперимент по выявлению актуального уровня сформированности межличностных отношений в коллективе первоклассников;
5. Разработать методические рекомендации по улучшению межличностных отношений в коллективе первоклассников.

**Методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Социометрия.

**Экспериментальная база:** исследование проходило на базе МАОУ Гимназия №5 г. Красноярск. В эксперименте принимали участие 1 «А» класс в количестве 29 учеников в возрасте 6-7 лет.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Сущность понятия «межличностные отношения» в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные представления о межличностных отношениях. Исследованию аспектов межличностных отношений уделяли внимание Н. В. Гришина, Я. Л. Коломенский, Н. Н. Обозов, С. А. Рубинштейн и многие другие учёные.

В психологическом словаре дано следующее определение понятия «межличностные отношения»: «это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения» [41].

По мнению Н. В. Гришиной, «межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [12, с.206]. Эти диспозиции определены содержанием, целями, ценностями, организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе.

С точки зрения Н. Н. Обозова, межличностные отношения являются частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте. «Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности» [36, с.62].

С. А. Рубинштейн характеризует понятие «межличностные отношения» как «специфическую форму отражения действительности». Согласно С.А. Рубинштейну, отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, её сердцевину». Фраза, которая сразу показывает,

насколько важны и значимы для любого человека межличностные отношения. Человек без этих отношений просто не может существовать, именно они являются его основой [44, с.28].

По мнению Е.П. Ильина, «межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека» [20, с.75].

С точки зрения А.Н. Суховой, межличностные отношения следует рассматривать «как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отражённые в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других, что, в свою очередь, "задаёт" определённый характер межличностных взаимосвязей, прежде всего, в рамках совместной деятельности» [50, с. 127].

Межличностные отношения, по мнению Б.С. и Н.В. Волковых, представляют собой «совокупность взаимодействий между индивидами, составляющими общественную иерархическую лестницу. Человеческое отношение преимущественно основано на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам общения, в первую очередь визуального» [8, с. 127].

Тот факт, что в основе термина «межличностные» лежит не только то, что объектом отношения выступает другой человек, но и взаимная направленность отношений, подтверждается в определении, приведённом С.В. Духновским: «Межличностные отношения – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей» [15, с. 35].

В свою очередь, такие авторы, как Г. Салливан, Дж. Роттер, У. Мишел, подчёркивают, что «межличностные отношения – это взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте, относительно устойчивых взаимоотношениях» [45,

с.75].

Таким образом, проведённый анализ даёт возможность сделать вывод, что в психолого-педагогической литературе имеется огромное количество определений понятия «межличностные отношения».

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств - эмоциональных переживаний. То есть эмоциональная основа является отличительной особенностью подобных отношений. Развитие межличностных отношений влияет на психологический климат в группе, на развитие коллектива, на социальную роль каждого участника группы. Также, по мнению некоторых ученых, для межличностных отношений необходима совместная деятельность.

На основе данных определений мы можем сделать вывод о том, что межличностные отношения представляют собой форму взаимодействия между людьми, которая проявляется в установках, ориентациях, ожиданиях, стереотипах и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные отношения реализуются, выражаются и создаются в ходе общения и взаимодействия между людьми. Они выступают важным условием взаимодействия людей, в отсутствии которых невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств психики человека, но и личности в целом.

Общение – взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности [38, с.175].

Так, под понятием «общение» мы понимаем – взаимодействие двух и более людей для обеспечения своей коммуникативной потребности.

В теории М. И. Лисиной общение – особая деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Отношения, конечно же, не являются результатом только общения, но являются его отправной точкой, его

двигателем, который вызывает определенный вид взаимодействия

Каждая личность в системе межличностных отношений осознает себя только водной реальности, «здесь и сейчас», в системе отношений с другими личностями. Однако содержание таких отношений выступает в каком-либо из видов общественных отношений. Как следствие, межличностные отношения определяются тем или иным видом социальной деятельности [47, с. 265].

Сущность межличностных отношений заключается во взаимодействии человека с другим человеком. Это является главным отличием от других видов деятельности. Межличностные отношения почти всегда оказываются вплетёнными в ту или иную деятельность и выступают как условие её выполнения [1, с. 23].

При рассмотрении межличностных отношений, важно сказать о коллективе. С точки зрения А.В. Петровского, «коллектив - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития» [28].

В исследованиях И. Исаева, В. Сластенина определяются следующие функции коллектива:

- организационную: становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- воспитательную: становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- функцию стимулирования: способствует формированию нравственно ценных стимулов общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Как отмечает В.Г. Крысько, «основным критерием оценки межличностных отношений является состояние удовлетворённости – неудовлетворённости группы и её членов. Важнейшую роль в этом играют симпатии – антипатии, привлекательность – непривлекательность. Первые проявляются только на эмоциональном уровне, а вторые включают момент

притяжения – отталкивания» [27, с. 72].

В отношениях объектом выступает другая личность. В то же время межличностные отношения характеризуются взаимной направленностью, так как человек не свободен от собственной системы ожиданий, стереотипов, ориентаций, установок, диспозиций, сквозь призму которых люди воспринимаются и оцениваются.

Развитие межличностных отношений происходит только в том случае, если определённый индивид может устанавливать с другим человеком контакт. Другими словами, найти общий язык. Чтобы это произошло, не должно быть корыстных намерений, в общении должны присутствовать лёгкость и понимание, эмоциональное притяжение.

Особенностью межличностных отношений является то, что содержание и уровень этих отношений человека с миром различны: каждый индивид вступает в отношения, но и целые группы также вступают в отношения между собой, и, таким образом, человек оказывается субъектом многочисленных и разнообразных отношений. Межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы.

Как отмечает Е.Ю. Клепцова, межличностные отношения включают три компонента – когнитивный, аффективный и поведенческий [22, с.383].

Когнитивный компонент включает в себя следующие психические процессы: ощущение, представление, восприятие, мышление, память, воображение. Человек, взаимодействующий с другими людьми с помощью этих процессов, познаёт индивидуально-психологические особенности других людей. Под влиянием особенностей взаимных восприятий складываются взаимопонимание и взаимоотношения. Когнитивный компонент помогает осознать, что нравится, а что не нравится в межличностных отношениях. Аффективный аспект находит своё выражение в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях.

Как мы видим, что в структуре межличностных отношений делается акцент на знаниях и информации, эмоциях и поведении. Ведущим компонентом все же является аффективный. Все это является неотъемлемой частью любых межличностных отношений.

Эмоциональный компонент взаимоотношений выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии или антипатии.

Эмоциональность взаимоотношений субъектов сопровождается эмпатией, то есть эмоциональным откликом на переживания другого. Особо следует выделить «деятельностную эмпатию» – соучастие, которое представляет не только переживание за другого, но и содействие ему. Ведущую роль в регулировании взаимоотношений играет поведенческий компонент. Он включает мимику, жестикуляцию, речь и действия, выражающие отношение человека к другим людям, к группе в целом.

Главным критерием оценки межличностных отношений считается состояние удовлетворённости и неудовлетворённости группы и её членов. Значительную роль в этом представляют симпатии-антипатии, привлекательность - непривлекательность. Первые выражаются только на эмоциональном уровне, а вторые включают момент притяжения-отталкивания.

При всем многообразии межличностных отношений может быть выделен набор характерных признаков: цели, правила, ситуации и виды активности, степень эмоциональной привязанности, навыки установления и поддержания отношений, последствия этих отношений.

В. В. Абраменкова выделяет три уровня межличностных отношений:

- функционально-ролевые – зафиксированные в специфических для данной культуры нормах поведения и реализующие себя в выполнении различных ролей;
- эмоционально-оценочные, проявляющиеся в предпочтениях,

симпатиях и антипатиях и в различного рода избирательных привязанностях;

– личностно-смысловые, при которых мотив одного субъекта приобретает личностный смысл для другого [2, с. 72].

Мы изучили структуру, уровни и этапы, благодаря этому еще больше разобрались в межличностных отношениях. Это позволило нам структурировать основные аспекты этих отношений и узнать, каким образом, а также с помощью чего они формируются и развиваются.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, мы можем сказать то, что межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые взаимосвязи в кругу людей, справедливо проявляющиеся в характере и способах взаимных действий людей в ходе совместной деятельности и общения. Система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди принимают и оценивают друг друга, при взаимодействии и содержании совместной деятельности.

На основе анализа литературы мы выявили, что в структуру межличностных отношений входят следующие компоненты:

- эмоциональное благополучие, а именно чувство защищенности и доверия к миру;

- самооценка каждого члена группа, то есть оценка самого себя, своих возможностей и способностей;

- тревожность, как особое сочетание субъективных и объективных факторов, нарушающих значимые отношения в группе, сопровождающихся устойчивым переживанием эмоционального напряжения;

- сплоченность, характеризующаяся наличием общей цели, единством мнений и сотрудничеством.

Вопросы межличностных отношений изначально были интерпретированы иностранными исследователями как элемент других социально-психологических проблем. В качестве отдельной проблемы межличностные отношения начали формироваться во время активного

развития массового производства и строительства крупных городов. Однако на данном этапе межличностные отношения изучались в качестве противоположности главной психологической проблемы того периода - массовой психологии (в частности, вопросы межличностных отношений были предметом анализа таких исследователей, как С. Сигеле, Г. Лебон, М. Лацарус, Г. Трад, и других XIX век).

Огромное значение при рассмотрении проблемы межличностных отношений и формирование в целом такой науки, как социальная психология, оказали работы Ч. Кули и Г. Зиммеля. Учёные впервые стали исследовать личность не в общем, а согласовывая специфику её развития с особенностями взаимодействия внутри определённого коллектива и с многообразными характеристиками данных коллективов. Они рассматривали индивидуальные черты личности как отражение отношений и взаимосвязей отдельного человека и социальной группы. Одно из центральных мест в теории выше представленных исследователей принадлежит разъяснению чувств и мыслей других людей. Под малой группой здесь подразумевается общественная среда в целом, и рассматривается в качестве единства людей, в рамках которого имеют место контакты «лицом к лицу», то есть межличностные отношения [29].

Научный этап развития социальной психологии и исследования межличностных отношений сформировался лишь к 20-м годам XX века. Наиболее значимыми фигурами на этом этапе являются такие исследователи, как В. Мёде, Ф. Оллпорт, В.М. Бехтерев.

Ф. Оллпорт и В.Мёде осуществляли эксперименты, направленные на определение влияния коллектива на развитие познавательных процессов личности.

В исследованиях В.М. Бехтерева (совместно с М.В. Ланге и В.Н. Мясищевым) были обнаружены возрастные, половые, образовательные и природные различия изменений в психических процессах в обстоятельствах, связанных с коллективной работой людей.

В начале 20-х годов XX века социальная область в психологии оказалась центральной в США, Англии, Германии, Франции и Японии. Данный факт объясняется тем, что масштабный диапазон практических исследований получал поддержку со стороны значительных экономических концернов и военных ведомств. Активно анализировалось воздействие межличностных отношений на уровень производительности труда и трудовую дисциплину.

В исследованиях Э. Мэйо было определено существенное воздействие неформальных отношений между членами рабочего коллектива на производительность труда, текучесть кадров, изменения норм и т.д. [29].

Примерно в середине XX века проблемы взаимоотношений между индивидуумами, вопросы взаимного влияния их в коллективе явились основной образования целых направлений в психологии, а также трансформации прежних. В частности, к таким трансформированным направлениям принадлежит необихевиоризм, неопрейдизм, теория поля и концепция групповой динамики (в трудах К. Левина и его последователей) транскальный анализ, теория социальных представлений, символистический интеракционизм и др.

Так, Ф.Олпорт впервые распространил принцип бихевиоризма на социальную психологию, считая, что она изучает тот уровень поведения, при котором человек сам становится стимулом для другого, в то время как другой – стимулом для него. При этом большое значение имеют речь, жесты, мимика, действия и т.п. Самое важное достижение бихевиоризма связано с изучением диадных, т.е. межличностных взаимодействий.

Новое значение межличностным отношениям предал неопрейдизм: в отличие от раннего прейдизма именно нарушение межличностных отношений и является причиной душевных расстройств. Кроме того, неопрейдистами (Г. Салливан, Э. Фромм и др.) был выдвинут ряд положений: о доминирующей роли раннего детства в формировании характера и выбора групп и лидеров в них в зависимости от семейного

воспитания [Лекции межличностного отношения умственно отсталых].

Кратко обратимся ещё к одному течению – интеракционизм, основанный Дж. Мидом. Интеракционизм сосредотачивается на 4 областях: мотивации, социальном контроле, межличностных взаимоотношениях и социализации. Подробно разработана теория ролей (Т. Сарбин), референтных групп (Г. Хаймар, Р. Мертон), социальной драматургии (Э. Гофман).

В центре внимания межличностных отношений являются следующие направления: социометрия, стратометрия, транскальный анализ, концепция групповой динамики.

Изучив исследования зарубежных авторов, нам удалось понять, что сначала межличностные отношения не изучались как отдельная проблема, а входили только внутрь других проблем. Исследуя эту тему, появляются новые методики и способы обработки данных для изучения статуса и социальных ролей личности. У зарубежных авторов ранее детство играет большую роль в формировании характера и выбора групп и лидеров в них в зависимости от семейного воспитания.

В нашей стране проблема межличностных отношений рассматривалась в рамках социально-психологических исследований, где основным предметом были структура и возрастные изменения детского коллектива (Кисловская, Киричук, Коломинский, Репина, В.С.Мухина и др.). В данных исследованиях было показано, что в период дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива: одни дети становятся всё более предпочитаемыми большинством в группе, другие занимают положение «отверженных», то есть непринятых группой. Повышаются устойчивость и количественный состав детских объединений. Содержание и обоснование выборов детей изменяется от внешних качеств до личностных характеристик.

В отечественной психологии есть множество мнений о том, какое место занимают межличностные отношения в фактической системе жизнедеятельности людей. И, конечно же, в первую очередь нужно

упомянуть о В.Н. Мясищеве [34], который полагал, что самое важное, что определяет личность – «...ее отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями...». Анализируя «месторасположение» межличностных отношений в социально-психологической литературе, Г.М. Андреева [3] уточняет, что их анализируют, прежде всего, сравнительно системы общественных отношений: в одном ряду, в основании или на самом верхнем уровне общественных отношений (Кузьмин, 1967); как отражение в сознании общественных отношений (Платонов, 1974). Сама же она говорит, что: «...природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений, не вне их...».

В то же время основным предметом изучений была группа детей, но не личность отдельного ребёнка. Межличностные отношения рассматривались как избирательные предпочтения одних детей перед другими и оценивались в основном чисто количественно (по числу выборов, их устойчивости и т.п.). Межличностные отношения сводились к оценочным: сверстник выступал как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки [42, с.112].

Существенное количество экспериментальных изучений было посвящено действительным, практическим контактам детей и их влиянию на становление детских отношений. Из числа данных изучений можно отметить два основных теоретических подхода:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В.Петровский);
- концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались, как продукт деятельности общения (М. И. Лисина).

В теории деятельностного опосредствования основным предметом рассмотрения являются: группа, коллектив. Совместная работа считается системообразующим показателем коллектива. Группа реализует свою цель с помощью конкретного предмета деятельности и, тем самым, меняет себя,

собственную структуру и систему межличностных отношений. Характер и направление данных перемен зависит от содержания деятельности и ценностей, принятых общностью. Коллектив неразрывно связан с личностью: в личности выражается коллективное, а в коллективе - личностное. Совместная активность определяет межличностные отношения, так как порождает их, оказывает большое влияние на их содержание и опосредует вступление в общность. Именно в коллективной деятельности межличностные отношения реализуются и преобразуются.

Следует обратить внимание, что изучение межличностных отношений детей объединяется к изучению отличительных черт их общения и взаимодействия. Однако в концепции М.И. Лисиной общение выступает, как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений.

Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы (Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.А.Репина, Я.Л. Коломинский). В то же время отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, причиной, вызывающей тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей. Вместе с тем отношение к другому, в отличие от общения, далеко не всегда имеет внешние проявления. Отношение может проявляться и в отсутствии коммуникативных актов; его можно испытывать и к отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни. [30, с.102].

Изучения, выполненные под руководством М.И. Лисиной, показали, что примерно к 4 годам сверстник становится более предпочитаемым партнёром по общению, чем взрослый. Общение со сверстником отличается ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов. В то же

время отмечается нечувствительность к воздействиям сверстника, преобладание инициативных действий над ответными [30, с.56].

Так, в психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

- социометрический (избирательные предпочтения детей);
- социокогнитивный (познание и оценка другого человека и решение социальных проблем);
- деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

При сравнении подходов, можно выявить, что в социометрическом подходе целью является – измерение сплоченности-разобщенности в группе, выявление авторитета среди членов группы и обнаружение внутригрупповых, сплоченных неформальных образований и их лидеров. Данный подход акцентирует внимание на становлении и развитии личных взаимоотношений в группе. Социокогнитивный подход (Р.А. Максимова, Г.А. Золотнякова, В.М. Сенченко и др.) рассматривает межличностные отношения как оценку и познание другого. Основным является восприятие, понимание индивида других людей. В деятельностном подходе (А.В. Петровский) главным предметом рассмотрения является группа, а отношения возникают как результат совместной деятельности. Именно в общении и совместной деятельности межличностные отношения реализуются и преобразуются.

## **1.2. Особенности развития межличностных отношений в коллективе первоклассников**

Младший школьный возраст, именованный «вершиной детства», означает период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребёнка. Именно этот возрастной этап так важен для

осуществления уровня достижений каждым ребёнком. В этом периоде происходит смена образов и стиля жизни: новая социальная роль ученика, новые требования, появление учебной деятельности. Меняются интересы, ценности и весь уклад жизни ребёнка [25, стр.658].

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Способность взаимодействовать с другими членами общества, приобретать друзей – важная задача развития на данном этапе.

Примерно в 7 лет у ребенка происходят значимые психологические изменения в социальных отношениях.

Проявлениями кризиса 7-и лет являются:

- протест (адаптация к новому укладу жизни и условиям общества, у него накапливается внутреннее отрицание, которое он выплескивает практически на каждого человека);

- строптивость (ребенок пытается нарушать дисциплину, распорядок дня, который ему навязывают);

- негативизм (ребенок отказывается от всего, о чем его просит родитель);

- упрямство (требование чего-либо от родителей);

- своеволие (желание быть независимым, самостоятельно принимать решения);

- обесценивание (формирование новых идеалов).

В школе существуют все объективные условия для того, чтобы структура личных взаимоотношений соответствовала структуре коллектива. Таким образом, имеются все предпосылки для того, чтобы дети были связаны не только отношениями ответственной зависимости, но и дружбой и товариществом. В начальных классах дети также овладевают сложными формами отношений, например, такими, как совместное выполнение группового задания. В этой ситуации школьники приобретают опыт распределения обязанностей, учатся действовать согласованно. Сначала

работу такой группы направляет и регулирует педагог, потом, когда ученики сами овладевают навыками совместной организационной работы, из них выделяется наиболее ответственный, который начинает выполнять функции руководителя коллектива. Постепенно у детей вырабатывается умение руководить и подчиняться, привычка уважать других членов коллектива.

По мнению Я. Л. Коломинского: «в первое время пребывания в школе дети настолько ошеломлены обилием новых впечатлений, захвачены своим новым положением, что почти совсем не замечают своих новых одноклассников» [24]. Часто в первое время пребывания в школе первоклассник не может ответить на такой вопрос, как: «С кем ты сидишь за одной партой?». Ответа не последует по той причине, что на первоклассника «обрушивается» богатство впечатлений, связанных с новым статусом, обязанностями, распорядком дня. Только когда эти впечатления начинают спадать, ребенок привыкает к новым условиям и начинает присматриваться к другим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как они разговаривают, как относятся друг к другу.

В первом классе у ребёнка увеличивается уровень конформности, то есть склонность изменять свои первоначальные оценки под влиянием общества. Данное изменение определяется новой социальной обстановкой и правилами поведения. Параллельно общению со сверстниками у ребёнка стабилизируется самооценка, легче протекает процесс социализации, а также повышается мотивация к учёбе.

Л.И. Божович пишет, что характер товарищеских взаимоотношений меняется на протяжении младшего школьного возраста. В 1 классе у школьников нет ясно выраженного отношения к выбору товарища. Товарищеские взаимоотношения завязываются, преимущественно, на основе внешних обстоятельств. Иногда более близкие отношения завязываются во время совместных учебных занятий или в процессе коллективной игры. Но как только заканчивается игра или совместная работа, распадаются и те отношения, которые завязываются на их основе. Однако постепенно

товарищеские отношения становятся более стойкими; возникают определенные требования к личным качествам одноклассника [5, с.30].

Межличностные отношения первоклассников характеризуются тем, что дети начинают общаться из-за случайных интересов или схожих жизненных ситуаций. Важную роль при выборе приятелей и товарищей играют близость места проживания и половой признак. В этом возрасте ребёнок не может выбирать друзей по существенно обоснованным качествам личности. Так, в первом классе ребёнок выбирает друга на основании примерного поведения, успешной учёбы, доброжелательности и щедрости к товарищам.

Описывая межличностные отношения первоклассников в коллективе, следует помнить о трудностях адаптационного характера. Наблюдение за адаптацией оценивается несколькими критериями, один из них «Успешность социальных контактов», который включает в себя: взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю. Наличие этого критерия требует от ребёнка зрелости в социальном отношении, то есть умения контактировать с окружающими, иначе могут произойти адаптационные затруднения в сфере общения, влекущие за собой возникновение страхов и тревожности.

Отношения между одноклассниками регулируются педагогом через образовательный процесс. С помощью учителя формируются статусы и межличностные отношения в классе. М.Н. Стрыгина утверждает, что предпочитаемыми становятся дети, которых чаще хвалит учитель [49, с.117].

Именно педагог способствует формированию статусов и межличностных отношений в классе. Учитель является для детей примером для подражания, эталоном, авторитетом. Зачастую статус учителя выше родительского в глазах ребёнка. Дети очень чутки к тому, как педагог относится к ним, если ребёнок замечает, что учитель кого-то выделяет, то уважение к нему снижается. Важно, чтобы педагог мог дать адекватную оценку, не задевал личную составляющую ребёнка в негативной форме и способствовал благоприятной обстановке в классе путём развития межличностных отношений школьников.

Во 2-м и 3-м классе личность учителя становится менее значимой для ребенка, зато теснее становятся его контакты с одноклассниками. Учащиеся начинают оценивать личные качества друг друга, заводить дружеские отношения посредством восприятия личности другого ребёнка.

После окончания первого класса значимость учителя снижается, а отношения с одноклассниками становятся тесными, избирательными.

Учебная деятельность становится ведущей в данном периоде и играет особую роль при выборе друзей ребёнком.

Выделяются такие системы отношений со сверстниками, как:

- Игровые и дружеские отношения (личные).
- Отношения со сверстниками, как партнерами учебной деятельности (деловые).

Позиция школьника влияет на отношения с окружающими. Теперь он может выстраивать отношения со сверстниками, либо дружески, либо деловые, то есть учебные.

Так как учебная деятельность влияет на межличностные отношения ребёнка, необходимо рассмотреть её подробнее.

«Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому что, во-первых, через неё осуществляется основные отношения ребёнка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребёнка школьного возраста, так и отдельных психических процессов» [55].

Результатом учебной деятельности является возникновение психических новообразований: личностная и интеллектуальная рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов.

Так как учебная деятельность главная в школе, учителю необходимо правильно её организовывать. Грамотно организованный учебный процесс позволит детям больше взаимодействовать друг с другом, работать в парах и группах, учитывать мнение других и адекватно оценивать окружающих.

Межличностные отношения переплетены с умением учиться, поэтому

педагогу необходимо уметь правильно совмещать учебную деятельность с развитием отношений в коллективе.

Важно уточнить о формировании коллектива. Для этого изучим стадии становления коллектива в начальной школе и формирование межличностных отношений на каждом из них. А.С. Макаренко выделяет четыре стадии:

- Первая стадия (первоначальное сплочение): нахождение общей цели, совместной деятельности, ценностей.

- Вторая стадия: усиление влияния актива, стабилизация структуры коллектива; коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

- Третья стадия: расцвет коллектива, более высокие требования к себе, чем к товарищам; общий опыт, одинаковые оценки событий [31].

Л.И. Уманский различает следующие этапы развития коллектива:

- Первый этап: нахождение общих дел, создание условий воспитанника для самореализации в коллективе.

- Второй этап: создание актива коллектива, возникновение отношения ответственных зависимостей.

- Третий этап: общественное мнение выступает, как особая форма коллективного мнения, появляется механизм традиций.

- Четвёртый этап: новые коллективные отношения, наполненные гармонией.

При сравнении стадий А.С. Макаренко и этапов Л.И. Уманского, можно увидеть сходства. Изначально, организатор – педагог, формируется общая цель, выделяется актив и на завершительном этапе – коллектив выступает в роли субъекта воспитания.

Важно отметить, что межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Когда ребёнок приходит в школу, он начинает сдерживать эмоции: злость, раздражение и др. Потому что данные эмоции не одобряет общество. При выстраивании школьных отношений, ребёнок начинает сопереживать, у него появляется чувство эмпатии. К концу

начальной ступени обучения эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого ребёнка, глубже осознают и понимают те или иные качества личности. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Таким образом, в основе формирования взаимоотношений в коллективе лежит необходимость в общении, и данная потребность меняется постепенно с возрастом. Каждый участник коллектива занимает особое положение в системе личных и деловых отношений, на которые влияют достижения ребёнка, его индивидуальные предпочтения, круг интересов, а в конце третьего класса и нравственные качества личности.

Резюмируя всё без исключения вышеупомянутое, считаю значимым отметить то, что личность ребёнка динамично устанавливается в младшей школе. В этот период времени общение ребёнка со сверстниками является важным условием протекания социализации. Взаимодействие с детьми необходимо для психологического развития ребёнка. Общение с одноклассниками представляет немаловажную роль в жизни первоклассника. Посредством общения ребёнок развивает свои социальные качества, учится взаимодействовать с коллективом. Мы рассмотрели влияние педагога на ребёнка, изучили стадии формирования коллектива, а также выявили ценную роль учебной деятельности в сфере межличностных отношений.

### **1.3. Способы развития межличностных отношений в коллективе первоклассников**

Формирование гармоничных межличностных отношений первоклассников является неотъемлемой частью успешного развития каждого ребёнка. Ведь развитие проходит в социуме, а значит, имеет влияние окружающих людей на становление личности каждого человека.

Для развития отношений между школьниками используются разные способы. Среди них можно выделить такие, как совместная деятельность, тренинговые занятия, КТД и игра. Рассмотрим каждый способ более подробно.

Деятельность, в рамках которой развиваются и корректируются межличностные отношения детей, направлена на усвоение общественного опыта и воспроизведение его в последующем. Без данной деятельности невозможно формирование целостного коллектива и его успешность в будущем.

Выделяют пять признаков совместной деятельности:

- Единство всех членов группы по времени, действию и месту.
- Наличие у всех участников деятельности общей цели.
- Необходимость заданной сетки обязанностей членов группы.
- Связь членов группы между собой в процессе деятельности.
- Протекание деятельности на фоне совместных переживаний.

Чем ярче выражены данные признаки в коллективе, тем чаще проявляются отношения взаимной согласованности и сотрудничества. С помощью совместной деятельности реализуются отношения детей друг к другу.

Следующим способом рассмотрим тренинговые занятия. Тренинг – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей и навыков [41]. Для младших школьников такие занятия послужат вспомогательным стимулом для развития личностных качеств и навыков. Работа в тренинге проходит активно, поэтому ребёнок занимает позицию – активиста, иными словами, принимает участие во всех видах деятельности. Для развития межличностных отношений необходимо проводить тренинг, целью которых послужит сплочение и сотрудничество, развитие в детях чувство сопереживания. Также подойдут занятия, направленные на развитие отдельных личностных качеств: уверенность в

себе, саморегуляция и др. Это очень хороший способ для развития отношений в коллективе. Упражнения для тренинга с младшими школьниками подбираются по определенному возрасту. Педагог может проводить упражнения во время урока или внеурочное время. Если с детьми работает психолог, то это полноценные занятия, состоящие из ряда заданий. Так, тренинговые занятия являются эффективным способом по улучшению межличностных отношений.

Одним из полезных способов является КТД – коллективная творческая деятельность. Она также способствует формированию межличностных отношений первоклассников. И.П. Иванов в своих трудах даёт КТД такое объяснение: «особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни» [17]. В процессе КТД школьники приобретают навыки общения, учатся оказывать и принимать помощь, сопереживать, поддерживать друг друга и сотрудничать.

Признаки КТД:

- совместное создание дела;
- социальный характер;
- высокая мотивация создателей.

Выделяют три основанных типа КТД: представление; малое творческое дело и большое творческое дело. Рассмотрим подробнее, исходя из нашей темы.

Малое творческое дело (МТД) не требует предварительной подготовки, все задания выполняются по мере их поступления, то есть в ходе дела. Представление является в большей степени работой для зрителей. Следовательно, МТД и представление будут являться работой в большей мере для организатора. А вот большое творческое дело (БТД) требует предварительной подготовки организатора и участников, то есть участникам необходимо выполнять задания.

КТД – отличный способ развития межличностных отношений, потому

что дети работают сообща и помогают друг другу улучшить совместную жизнь.

Наконец, мы подошли к наиболее эффективному способу, направленному на оптимизацию отношений между первоклассниками. Это игра.

«Игра – это такая деятельность, которая воссоздаёт социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности» [55].

Л.Ф. Обухова определяет понятие игры, как «особая форма освоения действительности путём её воспроизведения, моделирования».

Именно через игру ребёнок знакомится с отношениями людей, их профессиями, социальными ролями. В процессе игры школьники могут проиграть важные отношения между собой. Удобно использовать игру при урегулировании конфликтов, можно проиграть ситуацию и найти способ её конструктивного решения. С помощью данного приёма можно увидеть, какую роль занимает ребёнок в классе, кого чаще выбирают дети, кто остаётся отверженным. Наблюдение за процессом игры поможет распланировать дальнейшую деятельность по улучшению отношений в коллективе, как педагога, так и психолога.

В игре приобретается чувство коллективизма. Дети получают опыт коллективного мышления, что способствует улучшению взаимоотношений.

Можно выбрать игру, направленную на знакомство с нравственными и моральными устоями, которые в дальнейшем помогут детям в жизненных ситуациях, а также поспособствуют развитию гармоничных отношений в классе.

Также педагогу можно использовать ролевую игру. Ролевая игра – это особая форма детской жизни, созданная обществом для управления развития детей. В ней ставится проблема, распределяются роли, и разыгрывается ситуация. Такие игры полезны детям, так как они в процессе находят решение проблемы и прорабатывают её совместно.

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на бытовые (игры в семью); производственные, отражающие профессиональный труд людей (магазин); общественные (школа). На протяжении истории человека сюжеты игр меняются, так как зависят от эпохи, особенностей культуры, экономики, географических условий. Помимо этого, в каждую эпоху происходили исторические события, которые порождали новые сюжеты игр (полёт в космос).

Игра широко используется на уроках в начальной школе. В игре все равны. Она посильна неуспевающим ученикам, что является огромным плюсом для педагога. Проведение игр в младшем школьном возрасте эффективно, учитель воздействует на все стороны развития личности ребёнка: на сознание, чувства, волю, поведение в целом.

Игровые занятия способствуют улучшению межличностных отношений в коллективе первоклассников.

Следует обратить внимание на следующие способы, формирующие и поддерживающие психологический климат в коллективе:

1. Внимательность по отношению к каждому ученику в коллективе. Важно найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

2. Формирование корпоративной культуры – ритуалов, традиций, общих ценностей. К этому можно отнести: празднование дня рождения, чаепитие в честь праздника «День защитника Отечества» и «8-го марта».

3. Стремление к вовлеченности каждого ученика в учебную и внеучебную деятельность. Важно учитывать эмоциональный отклик первоклассников.

При организации педагогом деятельности по формированию межличностных отношений между первоклассниками, необходимо знать следующие правила:

- нельзя создавать пару для работы из двух неуспевающих обучающихся;
- не следует принуждать работать детей в паре, если они отказываются;
- нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной и

групповой работы: учащиеся должны обмениваться мнениями, высказывать собственное отношение к работе товарища, оценивать убеждения одноклассников;

– нельзя наказывать детей лишением на право участия ребёнка в групповой, совместной работе;

– можно разрешить ребёнку работать одному, при этом учитель не должен выражать своё недовольство, ни в индивидуальном, ни в публичном оценивании данного ребёнка [56].

Можно отметить, что зная и применяя формы организации деятельности по формированию межличностных отношений первоклассников в процессе обучения, учитель должен иметь представления о разных типах учебных заданий, соблюдать общие правила организации совместной работы, определять цель работы.

Так, отношения между младшими школьниками можно оптимизировать с помощью вышеупомянутых способов. Это будет эффективная, полезная работа, которая гармонизирует отношения в коллективе, привит детям необходимые навыки общения, а также разовьёт личностные качества.

## Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать выводы:

Данная тема актуальная, так как детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Входя в диалог со сверстниками, школьник младших классов приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества. Именно межличностные отношения дают фундамент чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Духовное влияние коллектива и личности взаимно. Важно рассмотреть, как складываются межличностные отношения у первоклассников, и какие особенности они имеют.

Исследовали аспекты межличностных отношений такие учёные, как: Н. В. Гришина, Я. Л. Коломенский, Н. Н. Обозов, С. А. Рубинштейн и многие другие.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Отношения первоклассников зависят от педагога образовательной организации. Именно учитель выстраивает отношения в коллективе, гармонизирует их с помощью разных форм и методов.

В первом классе дети предпочитают выбирать приятелей и товарищей не по нравственным качествам, а по другим маловажным факторам: живут близко друг к другу, нравится один и тот же мультфильм.

Неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций, а также множество проблем.

Для оптимизации и улучшения межличностных отношений существует множество способов таких, как совместная деятельность, КТД, игра.

Эффективным способом для улучшения межличностных отношений первоклассников является деятельность, включающая в себя игры.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### 2.1. Методическая организация исследования

**Цель исследования:** выявить актуальный уровень развития межличностных отношений в коллективе первоклассников.

Экспериментальная работа велась поэтапно. На первом этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. В качестве основного определения межличностных отношений использовалось определение Н.Н. Обозова.

По мнению Н.Н. Обозова, «Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности» [36]. Так, межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, возникающих у людей по отношению друг к другу. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического климата группы.

Экспериментальное исследование проходило на базе МАОУ Гимназия №5 г. Красноярск. Участие в эксперименте принимал 1 «А» класс в количестве 29 учеников в возрасте 6-7 лет.

При анализе литературы были выделены следующие критерии:

Таблица 1. - Критерии и уровни развития межличностных отношений первоклассников

Уровень Критерий	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Психологический климат	В классе преобладает жизнерадостный фон взаимоотношений	Члены класса в определенных ситуациях сотрудничают друг с другом.	В классе преобладает подавленное настроение, наблюдаются	«Изучения сплоченности и школьного коллектива» (В.С.

	й между ребятами. Отношения строятся на принципах сотрудничества, доброжелательности. Детям нравится участвовать в совместных делах. Члены класса активны, полны энергии.	Некоторые совместные дела приносят удовлетворение. В определенных делах ученики проявляют активность.	конфликтность, агрессивность. Члены класса пассивны.	Ивашкин)
Навык общения	Дети проявляют активную позицию в общении, способны договориться, учесть мнение друг друга.	Испытывают трудности в проявлении активности в общении, не всегда способны договориться.	Члены класса игнорируют друг друга, не учитывают мнение. Не способны договориться.	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Статусная позиция	Дети принимаемы в классе, нет деления на группировки. Нет игнорируемых.	Наличие группы «предпочитаемых» детей, достаточное количество «пренебрегаемых».	Преобладают позиции «игнорируемых». Неформальные связи неустойчивы, имеется непонимание поведения и поступков других.	Социометрия

Для изучения межличностных отношений по данным критериям в группе первоклассников был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методики:

1. Методика «Изучение сплоченности школьного коллектива» (В.С. Ивашкин).

Методика позволяет определить уровень психологического климата и уровень развития группы в целом. Описание проведения методики представлено в Приложении А.

2. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Методика направлена на выявление уровня направленности общения. С помощью методики Г.А. Цукерман можно проследить за коммуникативными действиями учащихся. По результату выявляются следующие уровни развития: высокий, средний, низкий.

### 3. Социометрия (Дж. Морено).

Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено, применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (звезды, предпочитаемые, принятые, непринятые, отверженные);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Целью служит оценка межличностных эмоциональных связей в группе, то есть взаимных симпатий между членами группы.

Учащимся предлагалось ответить на два вопроса, выбрав двух человек из класса: предпочитаемый человек и не предпочитаемый. По результатам составляется социометрическая матрица, в которую заносятся все выборы учащихся, и подсчитывается количество выборов по каждому участнику. На основании полученных выборов определяется статусное положение каждого учащегося в коллективе.

Основное достоинство социоматрицы – возможность представить выборы в числовом виде, что, в свою очередь, позволяет проранжировать членов группы, по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в той или иной конкретной группе [46].

Ниже будут представлены полученные результаты.

## 2.2. Анализ результатов исследования

### «Изучение сплоченности школьного коллектива» (В.С. Ивашкин)

Анализ данной методики позволил выявить уровень сплоченности первоклассников, ценностно-ориентационное единство, психологический климат и уровень развития коллектива в целом.

А. Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности.

$$K_M = 54:145 * 100\% = 37\%$$

$$K_D = 37:145 * 100\% = 25\%$$

$$K_Э = 54:145 * 100\% = 37\%$$

$$K_D + K_M = 25 + 37\% = 62\%$$

$$62\% > 60\%$$

Групповая сплоченность в первом классе высокая, оценка 3 балла. В группе преобладает взаимопонимание, взаимовыручка, члены коллектива сопереживают друг другу.

Б. Определение ценностно-ориентационного единства (цое).

$$C = (64 - 11):145 * 100\% = 36\%$$

$$30\% < 36\% < 50\%$$

ЦОЕ первого класса на среднем уровне, оценка 2 балла. В частых случаях члены коллектива приходят к общему мнению, убеждению.

В. Психологический климат классного коллектива.

$$X = (105 + 114 + 121):87 = 340:87 = 4$$

$$3,5 < 4 < 4,5$$

Показатель психологического климата в классе средний, оценка 2 балла. Не все члены коллектива могут проводить свободное время вместе. В классе могут возникать конфликты, разногласия. Преимущественная часть учеников отзываются о классе положительно, добродушно.

Г. Интегральная оценка уровня развития коллектива.

И = 3 + 2 + 2 = 7 баллов. Развитие коллектива находится на среднем уровне.

Итог данной методики: 7 баллов.

Таким образом, средний уровень развития класса показывает, что в классе царит благоприятная атмосфера, но иной раз могут возникать споры и разногласия. Члены группы поддерживают друг друга, участвуют в совместных делах. Большинству учащихся нравится учиться в данном классе.

Результаты первого класса представлены на рисунке 1.

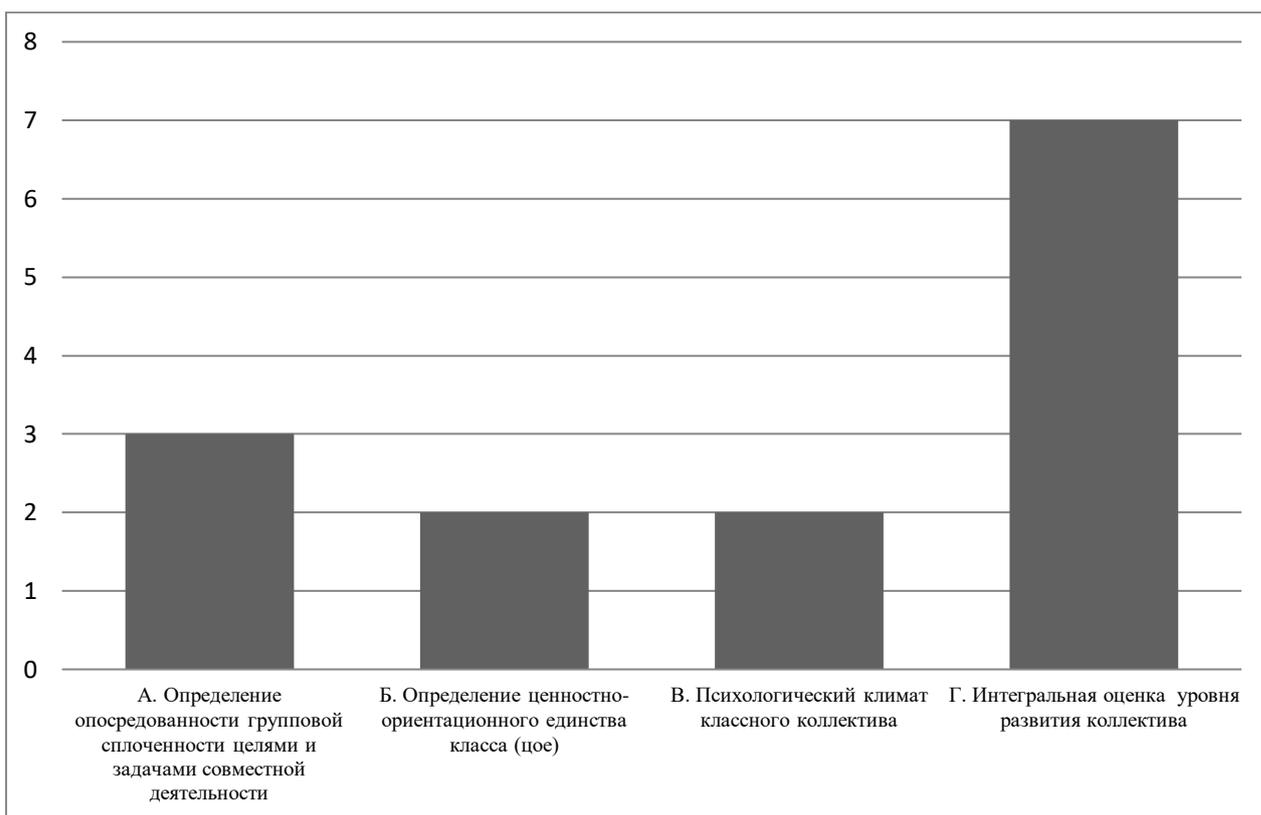


Рис. 1 Распределение первоклассников по уровню сформированности психологического климата на этапе констатирующего эксперимента (методика «Изучение сплоченности школьного коллектива»)

Психологический климат классного коллектива находится на среднем уровне, это говорит о том, что первоклассники только начинают узнавать друг друга, выстраивают отношения, но при этом при выборе товарища опираются на учебную успеваемость, отношение учителя к ребёнку, а также готовность товарища поделиться своими вещами, сладостями.

#### **Анализ методики «Рукавички» (Цукерман Г.А.)**

Таблица 2. Результаты критерия «навык общения» по методике «Рукавички» Цукерман Г.А.

Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Абсолютный показатель	7 человек	12 человек	10 человек
Процентный показатель	24%	41%	35%

Анализ результатов показал:

У 24% учащихся (4 пары) выявлен высокий уровень навыка общения, они смогли договориться друг с другом, и выполнили задание бесконфликтно. Учащиеся активно обсуждали вариант узора, помогали друг другу, прислушивались.

У 41% учащихся (6 пар) показали средний уровень навыка общения, что говорит о том, что их «Рукавички» частично схожи: по цвету или форме некоторых деталей, но имеются заметные различия.

У 35% учащихся (5 пар) показали низкий уровень навыка общения. В узорах преобладали различия, учащиеся не пытались договориться, возникали споры и разногласия. Присутствовала агрессия, нежелание контактировать с партнером.

Результаты первого класса по методике «Рукавички» представлены на рисунке 2.

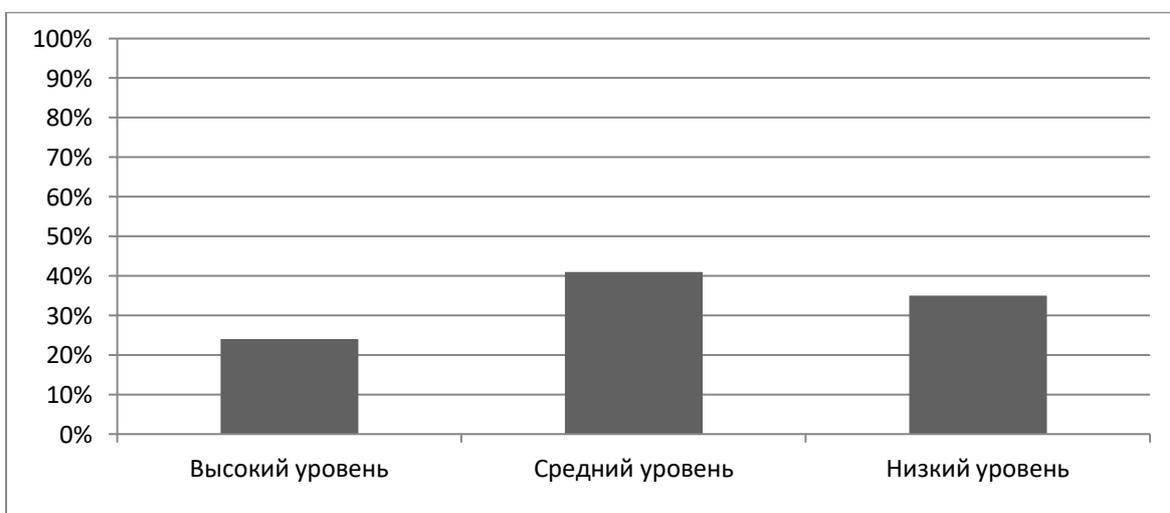


Рис. 2 Распределение первоклассников по уровню сформированности навыка общения (методика «Рукавички»)

Таким образом, часть учащихся не могут взаимодействовать друг с другом, прийти к общему решению. В некоторых случаях прослеживаются конфликты, отсутствует желание участвовать в принятии общих решений. Проявляется средний уровень сформированности навыка общения с тенденцией к низкому.

### Анализ данных по методике «Социометрия»

Данная методика направлена на выявление межличностных отношений путём фиксации взаимных чувств симпатии и антипатии в классе. С помощью обработки данных мы получили следующие результаты (см. приложение Б).

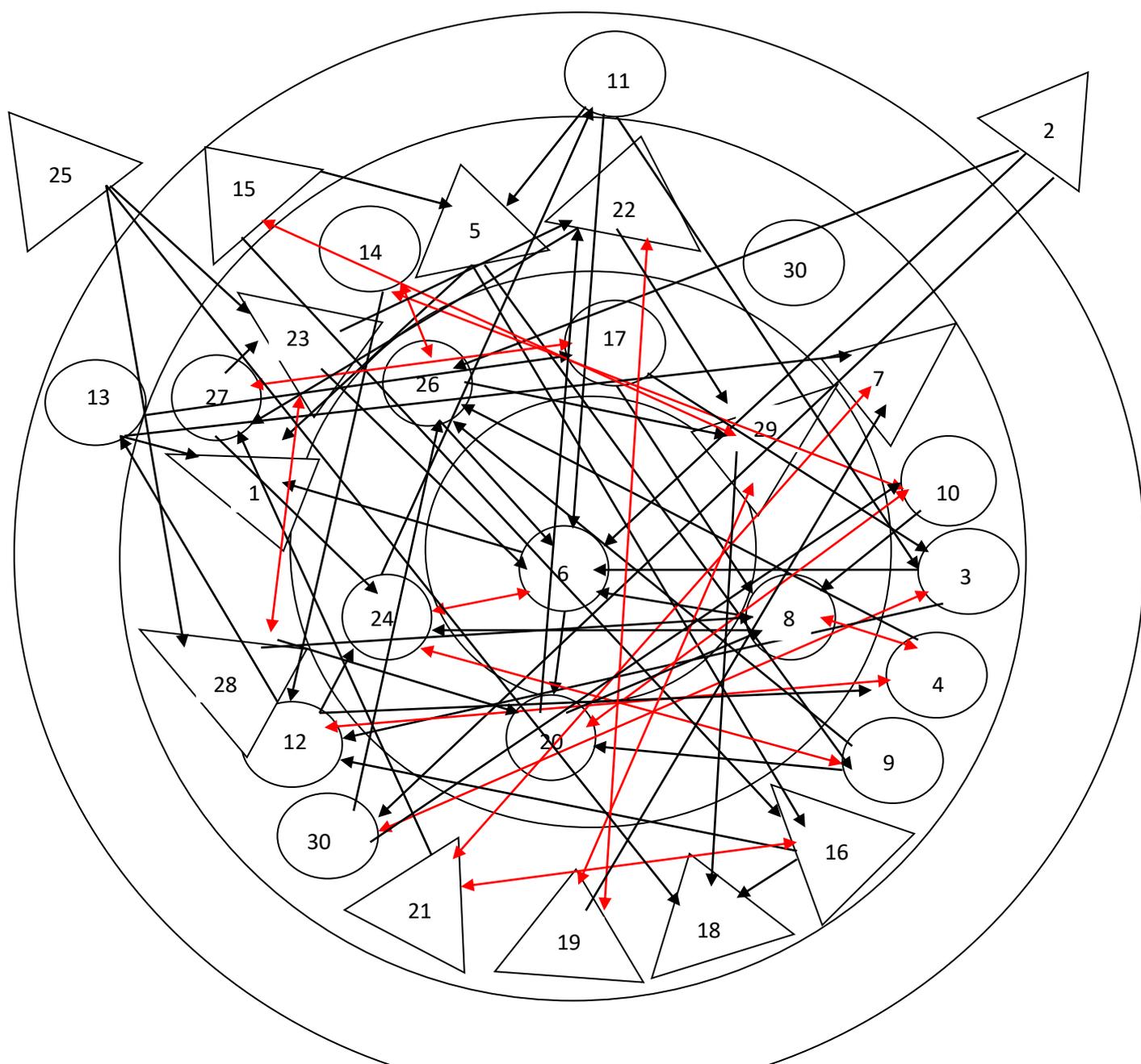
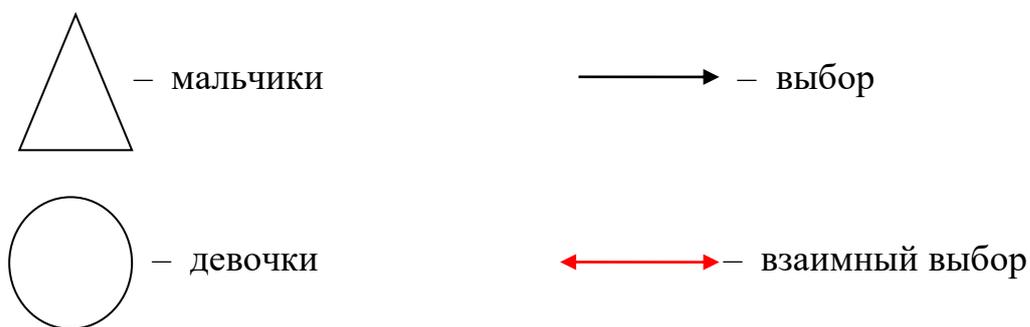


Рисунок 3. – Социоматрица 1 класса



В данной методике были рассмотрены только положительные выборы. Анализ результатов показал следующее. В классе есть «популярный» (3%). «Предпочитаемые» в классе: 6 человек (20%). «Принятые»: 18 человек (60%). «Непринятые»: 3 человека (10%). «Изолированные»: 2 человека, что составляет 6% класса.

Большинство выборов получила Валерия. Она общительная, дружелюбная, проявляет организаторские навыки, так как организует работу в группе. В коллективе выявились «изолированные». Эти ребята выбрали учеников в классе, но их выбор оказался невзаимным, и другие ученики класса не предпочли Марка и Вадима. Данные ученики неуспевающие, не проявляют интерес к учёбе.

Проанализировав результаты первого класса по методике «Социометрия», можно сказать, что только мальчики занимают позицию «изолированные», школьники избегают общения с данными учениками. Это происходит в связи с неуспеваемостью данных учеников. Исходя из этого, можно сделать вывод, что значимую роль в отношениях между первоклассниками играет – учебная деятельность. Среди таких позиций, как: «Популярные» и «Предпочитаемые» большинство выбранных – девочки. Что говорит о бережном и ответственном отношении девочек к учебе, а также их активности на уроках.

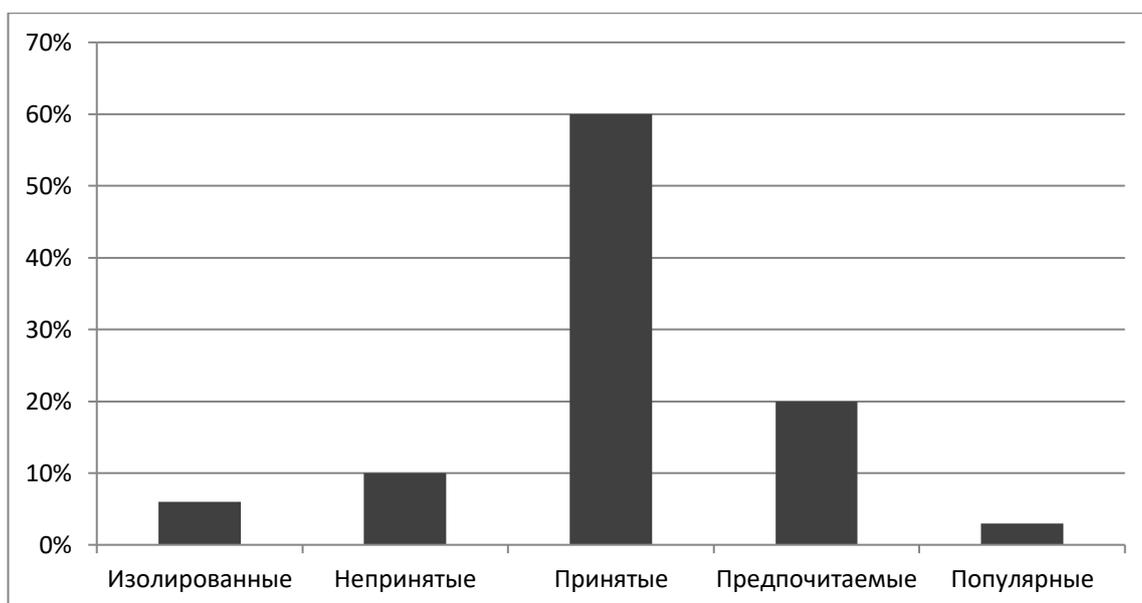


Рис. 4 Распределение первоклассников по уровню сформированности статусных позиций (Социометрия)

Исходя из проведенного нами исследования, можно сделать следующий вывод. Межличностные отношения в первом классе характеризуются психологическим климатом среднего уровня. Данный уровень характеризуется тем, что члены класса в определенных ситуациях сотрудничают друг с другом. Некоторые совместные дела приносят удовлетворение. В определенных делах ученики проявляют активность. Сопереживание, понимание и дружелюбное отношение проявляются к некоторым ученикам класса. Есть ребята, которые выбирают пассивную роль в совместной деятельности, не интересуются жизнью класса. Изучение навыка общения между членами класса показало, что не все учащиеся способны договориться при решении совместных проблем. Некоторые первоклассники не могут прийти к общему решению, поделиться собственным мнением и учесть мнение других. Выявлен средний уровень (с тенденцией к низкому) сформированности навыка общения. Социометрия нам показала, что учащиеся первого класса находятся на среднем уровне. В процессе общения, в классе определился лидер, а также ребята, которые остались вне выбора своих одноклассников. Возникают групповые нормы,

интересы. Межличностные отношения характеризуются средним уровнем (с тенденцией к низкому).

Таким образом, наше исследование послужило для создания программы для улучшения межличностных отношений в коллективе первоклассников.

### **2.3. Методические рекомендации по улучшению межличностных отношений в коллективе первоклассников**

В результате выявленного актуального уровня межличностных отношений первоклассников; наблюдения за взаимодействием школьников, выявление их социального статуса в классе, нами предложена программа, направленная на улучшение межличностных отношений.

Общие рекомендации для учителя:

- обеспечить комфортные условия для совместной работы.
- поддерживать эмоциональную стабильность участников.
- способствовать активному участию первоклассников в ходе занятия.

Нами была составлена программа игровых занятий с детьми. Занятия в программе разделены на три части: Вводная часть, практическое (рабочее) время, обсуждение. Вводная часть необходима для включения школьников в работу, формирования мотивации к совместной деятельности. Практическое (рабочее) время направлено на достижение цели занятия. Обсуждение – важная часть каждого занятия, так как позволяет членам группы сконцентрироваться на том, что они узнали во время занятия.

Программа игровых занятий включает в себя элементы тренинга. Каждое занятие начинается с упражнений на приветствие и упражнений, направленных на создание положительного эмоционального настроения. После каждого упражнения проводится выход из занятия ритуалом (прощание).

Цель программы: повышение уровня сформированности межличностных отношений первоклассников.

В процессе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование благоприятного психологического климата, доброжелательного отношения друг к другу.
2. Формирование навыка общения.
3. Развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Участники программы: первоклассники, учитель.

Планируемые результаты:

1. Развитие умения взаимодействовать, общаться друг с другом.
2. Развитие умения договариваться друг с другом.
3. Формирование благоприятного психологического климата.

Время проведения занятий – 40 минут, всего занятий – 7.

Таблица 3. Тематическое планирование занятий

Этап	Занятие	Цель занятия	Длительность занятия
Подготовительный	1	Снижение уровня эмоционального напряжения у детей, запуск процесса самораскрытия.	40 минут.
	2	Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	40 минут.
Основной	3	Развитие	40 минут.

		межличностного доверия путем вербальных и невербальных средств общения.	
	4	Формирование установки на взаимопонимание, сплочение.	40 минут.
	5	Формирование навыка сотрудничества.	40 минут.
	6	Обучение адекватному восприятию негативного и позитивного мнения о себе.	40 минут.
Заключительный	7	Формирование дружеской атмосферы в коллективе.	40 минут.

В связи с этим мы предлагаем программу игровых занятий по улучшению межличностных отношений в коллективе первоклассников (См. приложение В).

Методические рекомендации:

- 1) Способствовать образованию в коллективе общего мнения по школьным вопросам;
- 2) Вовлекать «изолированных» учащихся в коллективную деятельность;

3) Учитывать возможности и интересы учащихся;

4) Использовать педагогическое руководство в сочетании с естественным стремлением учеников к самостоятельности, с желанием проявлять инициативность;

5) Разнообразить характер и вид коллективной деятельности.

При учёте всех требований и рекомендаций программа по улучшению межличностных отношений в коллективе первоклассников будет эффективна и результативна.

## Выводы по главе 2

Анализ литературы по теме исследования позволил определить содержание экспериментальной работы, направленное на выявление актуального уровня сформированности межличностных отношений в коллективе первоклассников.

Было выявлено три критерия: психологический климат, навык общения, статусная позиция.

Для изучения межличностных отношений в коллективе первоклассников были выбраны следующие методики: методика «Изучение сплоченности школьного коллектива» В.С. Ивашкин, методика «Рукавички» Г. А. Цукерман, социометрия Дж. Морено.

Данные методики были проведены на одном из классов МАОУ Гимназия №5 г. Красноярск. В исследовании участвовало 29 человек в возрасте 6-7 лет. Все участники являются членами одного класса.

Психологический климат в группе первоклассников сформирован на среднем уровне. Члены коллектива в определенных ситуациях сотрудничают друг с другом. Некоторые совместные дела приносят удовлетворение.

Навык общения в группе первоклассников сформирована на среднем уровне с тенденцией к низкому. Не все ребята проявляют коммуникативные действия. Большая часть классного коллектива способна договариваться и учитывать мнение друг друга. Некоторые члены коллектива проявляют взаимопомощь.

Социометрия показала, что в классе есть один лидер, группировки ещё не сложились, так как дети только пришли в школу. Выбор складывается из общих интересов, поведения в школе и за её пределами. В процессе общения,

в классе определились ребята, которые остались вне выбора своих одноклассников.

В связи с этими данными, мы предложили программу развития межличностных отношений, цель которой является – улучшить отношения первоклассников посредством игровых занятий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках настоящей работы нами были решены все, поставленные во введении задачи. В качестве основных аспектов считаем важным отметить следующее.

Межличностные отношения – объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. Взаимоотношения играют особую роль в социализации ребёнка. Именно в младшем школьном возрасте необходимо выстроить отношений в классе так, чтобы дети чувствовали себя комфортно и умели сотрудничать друг с другом [36].

В основе межличностных отношений лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности.

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

- социометрический (избирательные предпочтения детей);
- социокогнитивный (познание и оценка, решение социальных проблем);
- деятельностный (отношения - результат общения и совместной деятельности детей).

Для межличностных отношений в младшем школьном возрасте характерно:

- замена функционально-ролевых отношений эмоционально-оценочными, осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности;
- учебная деятельность и оценка учителя влияет на формирование взаимных оценок;
- доминирующим основанием для оценок друг друга являются ролевые, а не личностные характеристики сверстника.

При изучении межличностных отношений в классах начальной школы

можно выделить три этапа:

- 1) изучение структуры межличностных отношений в классе, выявление «лидеров», «отвергнутых» с помощью методики Дж. Морено;
- 2) изучение мотивов межличностных выборов с помощью методики межличностных выборов;
- 3) определение отношения учащихся к значимым людям.

Наличие прочных навыков межличностных отношений создаёт более благоприятное взаимодействие в любой среде. Развитие отношений с людьми включает в себя крепкую взаимосвязь с окружающими, демонстрацию нравственного поведения, совершенных навыков общения и эффективную работу в команде.

Анализируя современные способы развития межличностных отношений у младших школьников, следует отметить, что одной из самых продуктивных форм организации межличностных отношений является игровая деятельность. При взаимодействии с педагогом, детям совсем не просто освоить взрослые, учительские функции, необходимые для самостоятельного обучения. Ребёнку требуется общение с равным себе, то есть своим сверстником, для этого служит разнообразие форм организации деятельности. Характеристика ситуаций, в которых целесообразно начинать обучение детей навыкам межличностных отношений: все задания, требующие самооценки и самоконтроля, выполняются лучше, при условии, что дети работают совместно, обсуждая и отстаивая свои мнения в коллективе.

По результатам исследования были выявлены следующие особенности межличностных отношений первоклассников:

1. Члены коллектива в определённых ситуациях сотрудничают друг с другом. Таким образом, можно говорить о среднем уровне психологического климата.
2. Навык общения сформирован на среднем уровне с тенденцией к низкому. В некоторых ситуациях члены коллектива проявляют активность в общении,

договариваются.

3. Социометрия показала, что в классе присутствует лидер, есть дети «игнорируемые», с которыми остальные члены коллектива не вступают в контакт. Возникают групповые нормы, интересы. Так, можно сказать, что данная методика выявила средний уровень развития.

С целью улучшения уровня межличностных отношений первоклассников была создана программа игровых занятий. Занятия имеют определённую структуру, выполняют ряд задач. Планируемые результаты программы следующие: развитие умения взаимодействовать без конфликтов; развитие умения договариваться друг с другом; формирование благоприятного психологического климата.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абгарян И.Ц. Изучение межличностных отношений младших школьников. И.Ц. Абгарян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/izuchieniie-miezhlichnostnykh-otnoshienii-mladshik.html>
2. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе. В.В. Абраменкова. Вопросы психологии. – 1987. – № 5. С. 70 – 78.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. 366 с.
4. Битянова М. Р. Социальная психология. М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2010. 368 с.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. -М.: Международная педагогическая академия, 1995.
6. Бодалев, А.А. /Психология общения/ Избранные психологические труды. – 3-е изд., перераб. и допол./ М.:НПО Модэк, 2002. 320 с.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте, 2008. – 398 с.
8. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте. БС. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 272 с.
9. Выготский Л.С. Кризис семи лет. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. 432 с.
10. Глебов С. Т. Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе /Изд-во: Лаборатория книги, 2012. 55с.
11. Грейс Крайг. Психология развития / Грейс Крайг. Серия «Мастера психологии», 2002. 992 с.
12. Гришина Н.В. Психология конфликта. Н.В. Гишина – СПб.: Питер, 2000. 464 с.
13. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие. О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. 264 с.

14. Дубровина И.В. Психология/ И.В. Дубровина, Е.Е Данилова, А.М. Пригожан.- М.,2012. 461с.
15. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. С. В. Духновский. – СПб.: Речь, 2010. 141 с.
16. Елькина О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя: монография /Изд-во: Директ-Медиа, 2015.168с.
17. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: изд. «Педагогика», 1989. 208 с.
18. Ивашкин В.С. Психологический климат классного коллектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/kliklakol.htm>
19. Изучение межличностных отношений учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://miapp.ru/sno/poleznoe/school\\_psychologist/677-.html](http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/677-.html)
20. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. 576 с.
21. Киричук А.В. Проблемы общения и воспитания / А.В. Киричук. – ч. 2 – Тарту, 1974. 375 с.
22. Клепцова Е.Ю. Виды межличностных отношений. Е. Ю. Клепцова. Известия Самарского научного центра РАН. – 2013. – № 2. – С. 382–387.
23. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений. — Минск: Народная асвета, 1984. 287 с.
24. Коломинский Я. Л. Психология отношения в малых группах (Общие и возрастные особенности). Я. Л. Коломинский. Учеб. Пособие, 2 – е изд., доп. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. 432 с.
25. Колоненко Ю.В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях. Ю.В. Колоненко. Молодой учёный. - 2014. - №20. С. 657-659
26. Краткий психологический словарь. Ред. А.В. Петровский, М.Г.

- Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.
27. Крысько В. Г. Психология: курс лекций: учебное пособие. В.Г. Крысько. – М.: Академия, 2013. 367 с.
28. Кулешова Э. В. Формирование коммуникативной культуры дошкольников средствами игровых технологий : диссертация. Тамбов, 2007. 147 с.
29. Лекции межличностного отношения умственно отсталых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4465688/page:8/>
30. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1986. 120 с.
31. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч.: В 8 т. М., 1983. Т. 1, 4.
32. Митина Ю.С. Влияние родителей на агрессивное поведение детей. Ю.С. Митина. Проблемы инновационного развития Балтийского региона. – Калининград: Витрина, 2011. С.314-318.
33. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
34. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М. – Воронеж: Издательство МПО «МОДЭК», 1998 (серия «Психология отечества»).
35. Немчинова И.Ю. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. И.Ю. Немчинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/miezhlichnostnyie-otnoshieniia-v-mladshiem-shkoln.html>
36. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений. Н.Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 1990. – 192 с.
37. Парыгин Б.Д. Социальная психология. проблемы методологии, истории и теории СПб.: ИГУП, 1999. 592 с.
38. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. -

М. : Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.

39. Попова-Денисова, С.В. Развитие межличностных отношений у младших школьников. С.В. Попова-Денисова. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №41. С.109-113.

40. Прохорова, С.Н. Социализация младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО. С.Н. Прохорова, Ю.С. Жолобова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2689>

41. Психологический словарь. А.Я. Психология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/m/mejl483.html>

42. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Т.А. Репина. - М.: Педагогика, 1988. 348 с.

43. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста. Е.И. Рогов. В 2-х кн. Кн.1. – М.: Владос Пресс, 2008. 384 с.

44. Рубинштейн С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности. Психология личности: Тексты. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: Издательство Московского университета, 1982. С. 28-34.

45. Салливан, Г. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. Г. Салливан, Дж. Роттер, У. Мишел. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 128 с.

46. Сачкова, М. Е. Специфика межличностных отношений младших школьников [Текст]: сб. науч. статей / М. Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2011. С. 252-256.

47. Слостёнин В. А. Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под общ.ред. В. А. Слостёнина, А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 395 с.

48. Социометрия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/15.html>

49. Стрыгина М.Н. Психологические особенности осознания себя в системе межличностных отношений младшего школьника. М.Н. Стрыгина

//Наука и школа. - 2011. №6. с.117-123.

50. Сухова А. Н. Социальная психология. А. Н. Сухова. – М.: Юнити-Дана, 2011. 616 с.

51. Тодорова, М.С. Самооценка как фактор социометрического статуса детей в группе. М.С. Тодорова. Перспективы науки и образования. 2014. №5. С. 94-98

52. Цукерман Г.А, Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии. // Вопросы психологии. 1998. - №3. С. 17-31.

53. Цукерман Г.А. Методика «Рукавички» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school17.do.am/remer/diagnostiki.pdf>

54. Шкуричева, Н.А. Воспитание гармоничных межличностных отношений младших школьников // Народное образование. 2009. - № 7. с. 224-229.

55. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. 228 с.

56. Ягупова Т.С. Изучение межличностных отношений младших школьников. Т.С. Ягупова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://practice.vspu.ru/558>

# Приложение

**1. Методика «Изучение психологического климата школьного класса».**  
**(Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников, 1990)**

Методика позволит определить уровень сплоченности школьного коллектива, ценностно-ориентационное единство, а также психологический климат и уровень развития коллектива.

Исследование проводится в два этапа. На первом – дифференциально-параметрическом этапе измеряются параметры: а) опосредованность групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности, б) ценностно-ориентационное единство, в) психологический климат класса.

На втором этапе определяется обобщенный показатель, характеризующий групповую сплоченность и уровень развития коллектива класса.

**А. Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности**

Испытуемым предлагается список из 21 качества личности, включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке.

1. Трудолюбие – д
2. Принципиальность – м
3. Веселость – э
4. Аккуратность – д
5. Честность – м
6. Исполнительность – д
7. Порядочность – м
8. Организованность – д
9. Отзывчивость - э
10. Приветливость – э
11. Деловитость – д
12. Скромность – м
13. Дружелюбие – м

14. Сдержанность – э
15. Справедливость – м
16. Общительность – э
17. Активность – д
18. Искренность – э
19. Настойчивость – д
20. Обаятельность – э
21. Правдивость - м

Всем ученикам необходимо выбрать из предложенного списка пять качеств, которые на их взгляд являются наиболее важными для человека как члена коллектива.

После того, как все ученики сделали выбор качества, полученный результат обрабатывается следующим образом:

- а) подсчитывается общее количество выбранных качеств умножением числа испытуемых на 5;
- б) подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую группу качеств;
- в) вычисляется процент выборов, приходящихся на эмоциональные, деловые и моральные качества (д, м, э).

$$K_m = M:5N*100$$

$$K_d = D:5N*100$$

$$K_э = Э:5N*100,$$

где М, Д, Э – число выборов по каждой группе качеств, N– число школьников в группе.

Критерии оценки:

Если:

$74 K_d \geq 55\%$  или  $K_d + K_m \geq 60\%$  - групповая сплоченность высокая, оценка 3 балла;

$K_m > 55\%$  - сплоченность средняя, оценка 2 балла;

в остальных случаях сплоченность низкая, оценка 1 балл.

## **Б. Определение ценностно-ориентационного единства класса (цое)**

Для определения ценностно-ориентационного единства класса ученикам необходимо выбрать из предложенного списка пять качеств, наиболее ценных для успешной совместной работы.

После того, как все ученики сделали выбор качества, полученный результат обрабатывается следующим образом:

- а) вычислите общее количество выборов  $N$ , сделанных испытуемыми;
- б) подсчитайте число выборов, приходящихся на каждое качество;
- в) подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых популярных качеств ( $n$ );
- г) подсчитайте количество выборов, приходящихся на 5 самых непопулярных качеств ( $n_1$ );
- д) вычислите коэффициент ценностно-ориентационного единства ( $C$ ) по формуле:

$$C = (n - n_1) : N * 100\%$$

Критерии оценки:

Если:

$C \geq 50\%$  - ЦОЕ высокое, оценка 3 балла;

$30\% < C < 50\%$  - ЦОЕ среднее, оценка 2 балла;

в остальных случаях ЦОЕ низкое, оценка 1 балл.

## **В. Психологический климат классного коллектива**

Для определения психологического климата в классе обучающимся предлагается три вопроса:

- а) всегда ли учащихся Вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в 75 учебе?
- б) всегда ли учащиеся Вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

По каждому вопросу необходимо оценить свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой:

всегда волнует – 5 баллов;

чаще волнует – 4 балла;  
волнует в половине случаев – 3 балла;  
чаще не волнует – 2 балла;  
совсем не волнует – 1 балл.

Для обработки результатов вычисляется средний балл группы:

$X = (a+b+v):3N$ , где а, б, в – балльные оценки по вопросам, N– число испытуемых.

Критерии оценки:

Если:

$X \geq 4,5$  балла – показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла;

$3,5 < X < 4,5$  – показатель психологического климата средний, оценка 2 балла;

в остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

#### **Г. Интегральная оценка групповой сплоченности и уровня развития коллектива**

Для выявления общего уровня групповой сплоченности и уровня развития коллектива необходимо вычислить сумму баллов по всем трем параметрам:

$$И = К + С + X$$

Критерии оценки:

Если:

$И \geq 8$  – уровень групповой сплоченности и развития коллектива высокие;

$И = 6$  или  $7$  баллов – сплоченность и развитие коллектива средние;

в остальных случаях сплоченность и развитие коллектива низкие.

**2. Социометрия** – метод, который уже традиционно используется в отечественной психологии при изучении межличностных отношений в малой группе. Данный метод был впервые предложен американским психологом и

психиатром Дж. Морено для определения характерных особенностей и оптимизации межличностных отношений в группе. Согласно Морено, социометрия - способ первичной диагностики наличия проблем во взаимоотношениях, а разработанные им методы психодрамы и социодрамы - средства коррекции индивидуальных затруднений и дисгармоний. Социометрия позволяет выявить:

1. Особенности систем неформальных отношений в группе;
2. Степень психологической совместимости конкретных людей;
3. Внутригрупповые статусы участников процедуры;
4. Качество психологической атмосферы группы в целом. Основными принципами социометрии является доверительность испытуемых к исследователю и конфиденциальность результатов, которые получаются в результате этого метода (если испытуемые доверяют исследователю и уверены в том, что результаты, полученные с помощью этого метода, не будут использоваться в практике межличностного взаимодействия, то достоверность этого метода значительно увеличивается).

Этапы проведения социометрического метода:

1. Проведение подготовительной беседы (необходимо настроить испытуемых на сотрудничество, доверительность).
2. Испытуемым предлагаются вопросы следующего содержания:  
С кем бы ты хотел делать домашние задания, выполнять готовиться к экзаменам и сдаче тестов?  
Кого бы ты пригласил на свой день рождения?  
Кто больше всех тебе нравится в классе?  
С кем бы ты хотел жить по соседству?  
Кого бы ты выбрал для поездки или похода на природу?
3. Испытуемым предлагается указать Фамилию или инициалы.
4. Составление социометрической матрицы.
5. Подведение итогов социометрического исследования (определение социометрического статуса каждого члена группы, коэффициент

благополучия отношений в группе, коэффициент оптимальности отношений, коэффициент «изолированности», коэффициент взаимных выборов). При ответах на вопросы возможны варианты выбора:

- количество ограничено 3-5;
- разрешается полная свобода при выборе;
- отвечающий расставляет всех участников по значимости.

После обработки данных составляется таблица с полученными результатами. Вертикаль будет состоять из фамилий участников группы, горизонталь – из номеров, под которыми испытуемые находятся в списке. Плюсами можно проставить, кто кого выбирает. После составляется схема - социограмма, дающая наглядное представление о полученных результатах.

Социограмма — графическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий.





## Программа занятий

### Занятие 1:

**Цель занятия** - снижение уровня эмоционального напряжения у детей, запуск процесса самораскрытия.

#### 1. Упражнение «Добрый день!»

Педагог вместе с учениками встаёт в круг и предлагает им поприветствовать друг друга различными способами (невербальными): ладонями, плечами, кивком головы, улыбкой, махом рукой.

Далее взрослый просит детей взяться за руки и, подняв их вверх, вместе произнести: «Всем, всем - здравствуйте».

#### 2. Упражнение «Чем мы с тобой похожи?»

Ребята выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам, находящимся напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что учимся в одном классе, живем в одном городе и др. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), изменив партнера. Упражнение повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

#### 3. Упражнение «Хочу сказать»

Дети выбирают из набора цветной бумаги, фломастеров и маркеров те, которые им нравятся больше всего и изготавливают визитки, отражающие их индивидуальность.

После учитель предлагает детям разместить все визитки так, чтобы их было видно всем и ребята пробуют догадаться, кому принадлежит та или иная визитка. Далее дети делятся впечатлениями о том, что они хотели показать тем или иным рисунком, деталями, изображенными на визитке.

#### **4. Упражнение «Правила в группе»**

Учитель предлагает детям составить свод правил, которым будет придерживаться класс во время занятий. Из предложенных правил выбирают «основные» путём голосования. Выписывают на доску (можно распечатать и повесить на стенд класса, чтобы был визуальный материал).

Правила группы следующие:

- 1) Обращаться друг к другу по имени.
- 2) Внимательно слушать собеседника, не перебивать его.
- 3) Адекватно реагировать на высказанное мнение товарища, даже если оно не схоже с вашим мнением.
- 4) Принимать активное участие в групповой работе, помнить, что очень важен вклад каждого ученика в совместную деятельность.
- 5) Поддерживать друг друга и радоваться за успехи товарищей.
- 6) Соблюдать дисциплину, уважать друг друга.

Все правила обговариваются и обсуждаются, дети должны понимать, почему именно вышеперечисленные правила выводятся на доску.

#### **5. Упражнение «До свидания»**

Ученики становятся в круг, по очереди говорят слова прощания и добавляют собственное пожелание товарищам (например: до свидания, желаю тебе никогда не грустить).

### **Занятие 2:**

**Цель:** развитие доброжелательного отношения друг к другу.

#### **1. Упражнение «Здравствуйте»**

Ребята садятся в круг, учитель выдаёт каждому ученику знак (зелёный или красный), после того, как знак будет получен, дети должны будут поздороваться друг с другом. Те, у кого зелёный знак – вербально (то есть словами), те, у кого красный знак – невербально (частями тела).

#### **2. Игра: «Мне нравится, что ты...»**

Детям предлагают обратиться к любому участнику и закончить предложение,

например: «Катя, мне нравится, что ты такая добрая».

Важно, чтобы все дети поучаствовали в игре, и к каждому из детей обратились, поэтому в начале игры стоит озвучить, что повторного обращения не должно быть.

### 3. Упражнение «Кто такой друг?»

Ученикам предлагается подумать над следующими вопросами – «что такое дружба» и «кто такой друг».

После небольшого размышления дети высказываются. Педагог после обсуждения дает следующие определения понятий «дружба» и «друг»:

«Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу. Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации».

«Друг - это человек, который поддерживает тебя, может понять, помочь в трудную ситуацию, который разделяет с тобой все радости и горести».

Далее учитель говорит о том, что нужно учитывать, что дружба между людьми возможна только при соблюдении определенных важных правил дружбы. Вместе с учениками выводятся и записываются следующие правила дружбы (памятки).

Правила дружбы:

1. Уважать друг друга.
2. Если обидел друга – попроси прощение.
3. Научиться договариваться.
4. Не злиться, не ругаться.
5. Помогать друг другу.
6. Быть внимательным друг к другу.

После стоит обсудить с детьми, поняли ли они все правила. Необходимо обратить внимание на последний пункт «быть внимательным друг к другу», пусть ребята постараются объяснить, что значит «быть внимательным».

Учитель обобщает высказывания учеников: «Верно, быть внимательным к своему другу, это в первую очередь видеть, какое настроение у вашего друга.

Как вы думаете, умеете ли вы определять эмоциональное состояние своих друзей (одноклассников)? Давайте это мы и проверим». Переходим к следующему упражнению.

#### **4. Упражнение «Угадай какая эмоция»**

Один из учеников подходит к столу и вытаскивает из шляпы карточку с названием того или иного эмоционального состояния (например: радость, грусть, веселье, злость, уныние и др.), и показать его с помощью невербальных средств общения. Другие учащиеся должны догадаться, какое эмоциональное состояние им продемонстрировал их одноклассник. Тот, кто отгадает первым, выходит следующим, для загадывания эмоционального состояния.

#### **5. Упражнение «Цветок дружбы»**

Предложить ученикам выполнить творческую работу в группах (по 4 человека). Ребятам предстоит создать «цветок дружбы». Цветок можно быть различным, зависит от фантазии детей. Необходимо нарисовать цветок и написать пожелания друзьям.

После выполнения задания, ребята представляют работу классу, обсуждают. Все рисунки вывешиваются на доску.

#### **6. Упражнение «Хорошо, что у меня есть такой друг, как ты...»**

Учащиеся становятся в круг, один из них выходит в центр круга. Другие учащиеся все по очереди подходят к нему,жимают руку и говорят: «Хорошо, что у меня есть такой друг, как ты...» и объясняют почему.

### **Занятие 3**

**Цель занятия** – развитие межличностного доверия путем вербальных и невербальных средств общения.

#### **1. Приветствие «Солнышко»**

Дети садятся в круг, учитель выдаёт «солнышко» каждому ученику и просит нарисовать ту эмоцию, с какой он пришел на занятие. После озвучивания всех эмоций и визуального представления, педагог отмечает, кто с

«хорошим» настроением. Те, кто нарисует «грустное» выражение, объясняют причину, для того чтобы педагог смог внимательно проследить за изменением из эмоционального состояния.

## **2. Упражнение «Стройся по ...»**

Учитель предлагает детям построиться по определенному признаку (например: по росту, по длине волос). Важно: дети не могут при построении общаться, показывать друг другу знаки.

## **3. Упражнение «Передай мне»**

Дети стоят в круге и молча, с закрытыми глазами, передают игрушку по кругу. В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера, до момента передачи игрушки предупреждение о передаче прикосновением.

После проводится обсуждение. Учитель выясняет, сложно ли было при помощи одних прикосновений передать игрушку (можно использовать другую вещь, главное помнить об осторожности при передаче вещи: не причинить вред себе или другому).

## **4. Упражнение «Проективный рисунок»**

Ученики разбиваются на группы (по 4 человека). Каждой группе выдается лист бумаги формата А3 и карандаши. Педагог предлагает изобразить семью животных. При этом участники не должны разговаривать между собой. После завершения рисунка, ученикам дается время для составления рассказа об изображенной семье, после чего каждая подгруппа показывает свой рисунок другим и излагают свой рассказ. Ребята из других подгрупп могут задавать дополнительные вопросы.

## **5. Упражнение «Давайте аплодировать»**

Учитель: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы

следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

В конце занятия попросить детей высказать обратную связь по прошедшему занятию. Важно обозначить настроение, чтобы педагог увидел, поменялось ли эмоциональное состояние учеников по окончанию занятия.

## **6. Прощание.**

### **Занятие 4:**

**Цель занятия** - формирование установки на взаимопонимание, сплочение группы.

#### **1. Упражнение «Хлопните в ладоши те, кто...»**

Ученики сидят на стульях по кругу, учитель произносит фразу: «Хлопните в ладоши те, кто...» (например: «...умеет плавать»), и так дальше, чтобы позитивно начать занятие.

Примерный перечень фраз:

- 1) Хлопните в ладоши те, кто любит рисовать.
- 2) Хлопните в ладоши те, кто помогает дома маме|бабушке.
- 3) Хлопните в ладоши те, кто любит уроки окружающего мира.

#### **2. Упражнение «Иголочка и ниточка»**

Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу учителя «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться). Играть можно несколько раз и менять ведущего.

#### **3. Упражнение «Слепой и поводырь»**

Группа разбивается на пары «слепой- поводырь». «Слепой» закрывает глаза. Задача «поводыря» - провести «слепого» по зданию, где проводится тренинг, предложить объекты для отгадывания. Затем участники меняются. При обсуждении спросить, не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько

принимали на себя ответственность за безопасность другого. Что мешает быть искренними с другими людьми? Что, по их мнению, способствует открытости в общении с другими людьми?

#### **4. Упражнение «Рисуем на спине»**

Ученикам необходимо поделиться на три команды и построиться в три колонки параллельно. Каждый ребёнок смотрит в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов, то есть молча. Педагог рисует любую простую картинку и прячет ее. Далее эта же картинка рисуется пальцем на спине каждого последнего члена команд. Задача ребят - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Учитель достает свою картинку и сравнивает.

Ученикам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения.

#### **5. Прощание.**

### **Занятие 5:**

**Цель занятия** - формирование навыка сотрудничества в группе.

#### **1. Приветствие «Фантазия»**

Необходимо придумать любой жест или движение для приветствия друг друга, также можно использовать слова. Далее каждый встанет с места и поприветствует всех этим жестом.

#### **2. Упражнение «Давайте вместе!»**

Учитель предлагает разбиться детям на группы (4-5 человек) и сесть в круг на полу, взяться за руки. Далее постараться встать, не отпуская руки.

После того, как одна из групп выполнит задачу и встанет на ноги, начнется вторая часть этой игры. Для этого дети должны будут отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки.

После упражнения, учитель спрашивает детей: «Что вам было необходимо, чтобы выполнить данное упражнение? Как вы себя чувствовали во время

выполнения?»).

### **3. Упражнение «Конфета в бутылке»**

Педагог предлагает ученикам разбиться на тройки и в течение трех минут обсудить между собой, что они будут делать, чтобы справиться с поставленной задачей. Каким образом дети станут согласованной командой. По завершении дети кратко рассказывают о результатах своих обсуждений. Далее учитель озвучивает задачу – необходимо на листах А4 нарисовать свою команду и подписать девиз. После упражнения, дети вывешивают рисунки и озвучивают написанный девиз.

### **4. Упражнение «МЫ»**

Детям нужно нарисовать «Городок» на листе ватмана, при этом учащиеся должны договориться друг с другом. Важно распределить участие в группе каждого ребёнка: кто отвечает за рисование, кто придумывает название города, а кто раскрашивает (для задания дети делятся на три группы).

Во время анализа детьми отмечаются наиболее удачные детали рисунка, отмечают привлекательность получившегося рисунка. Педагог обязательно делает акцент на вкладе каждого в работу и ценность группового взаимодействия.

### **5. Прощание.**

#### **Занятие 6:**

**Цель занятия** - обучение адекватному восприятию негативного и позитивного мнения о себе.

#### **1. Упражнение «Пожалуйста»**

Все участники игры вместе с педагогом становятся в круг. Учитель говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибётся, выбывает из игры.

#### **2. Упражнение «Комплименты»**

Участники образуют два круга: внешний и внутренний: 1) каждый

участник внешнего круга говорит комплимент участнику из внутреннего круга, причем внешний круг передвигается по часовой стрелке круга; 2) внешний круг меняется на внутренний и процедура возобновляется.

### 3. Упражнение «Ты мне нравишься»

Необходимо сесть в один общий круг. Учитель предлагает всем вместе составить одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Далее на примере показывается ход игры.

Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать не самого популярного в классе ученика.

Педагог: «Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим в «паутине». После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что...» Например, я говорю: «Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом уроков ты вежливо открыл передо мной дверь в класс». Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: «Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике». При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок».

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и

каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви.

Постепенно «паутина» будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

#### **4. Упражнение «Листок за спиной»**

Педагог: «Всем нам интересно узнать, что думают о нас другие (и хорошее и не очень). Но часто людям очень сложно высказывать свое искреннее мнение о других глаза в глаза, поэтому мы предлагаем провести следующее упражнение».

Тренер раздает все участникам по листу бумаги и булавки, и предлагает их прикрепить на спину своему соседу справа. Далее дается следующая инструкция: участники подходят друг к другу и пишут по одному качеству («+», «-») хозяину листка. Выполнение задания происходит в хаотичном порядке, при обязательном условии - высказать свое мнение о каждом участнике группы.

#### **5. Упражнение «Ладони»**

Каждый участник обрисовывает свою ладонь на листе бумаги, лист подписывается. Далее участники подходят к каждому листу и пишут в каждой «ладони» свое искреннее пожелание ее хозяину. Форма выполнения произвольная.

#### **6. Прощание.**

### **Занятие 7:**

**Цель** – формирование дружеской атмосферы в коллективе.

#### **1. Игра «Ветер дует...».**

Играющие становятся в круг. Ведущий говорит: «Ветер дует в сторону...» (например, того, у кого есть брат). Те играющие, к которым относится это высказывание (т.е. у кого есть братья) – должны встать в центр круга. Затем

выбирается другое высказывание (например, про сестру, про домашних животных и т.д.).

## **2. Игра «Мы идем в поход»:**

Игрок, сообщив своё имя, называет предмет, начинающийся на первую букву своего имени, который он может взять в поход (для начала мы упрощали задание и называли просто любой предмет, подходящий для похода). Например: «Меня зовут Катя, я иду в поход и беру с собой компас». Тогда следующий игрок произносит: «Меня зовут Сережа, я иду в поход и беру с собой спальник, а еще Катю с компасом», и т. д. Можно придумывать каждый раз новое место посещения.

## **3. Упражнение «Мы идем в поход»:**

Игрок, сообщив своё имя, называет предмет, начинающийся на первую букву своего имени, который он может взять в поход (для начала мы упрощали задание и называли просто любой предмет, подходящий для похода). Например: «Меня зовут Катя, я иду в поход и беру с собой компас». Тогда следующий игрок произносит: «Меня зовут Сережа, я иду в поход и беру с собой спальник, а еще Катю с компасом», и т. Д. Можно придумывать каждый раз новое место посещения.

## **4. Упражнение «Что мне понравилось?»:**

Ученики по очереди делятся впечатлениями о проведенных занятиях, отмечают, что им понравилось, и что они усвоили.