

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический (полное наименование института/факультета)

Кафедра Отечественной истории (полное наименование кафедры)

БЕЛОЛИПЕЦКИЙ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование интернет-ресурсов на уроках истории при изучении темы

«Коренной перелом в Великой Отечественной войне»

Направление подготовки / специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Направленность (профиль)

образовательной программы

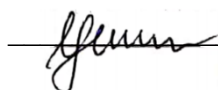
История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

(подпись, дата)



Научный руководитель к.и.н., доцент Толмачева А.В. 

ФИО, ученая степень, должность. (подпись, дата)

Дата защиты _____

Обучающийся Беломлицкий _____

(подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	11
1.1. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся старшего школьного возраста	11
1.2. Влияние современных технологий на школьников	16
ГЛАВА 2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	21
2.1. Понятие Интернет-ресурса, их классификация	21
2.2. Возможности применения интернет-ресурсов на уроках истории	26
ГЛАВА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РОССИЙСКОМ СЕГМЕНТЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	31
3.1. Электронные библиотеки	31
3.2. Виртуальные музеи.....	34
3.3. Карты и интернет-ресурсы.....	37
3.4. Видеофрагменты и интернет-ресурсы	40
3.5. Интернет-ресурсы, посвящённые сражениям второго этапа Великой Отечественной войны – Коренному перелому.....	45
ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»	49
4.1. Алгоритм работы преподавателя с интернет-ресурсами на уроках истории в старших классах.....	50
4.2. Урок по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» в форме смешанной модели обучения по Истории России с использованием интернет-ресурсов	57
4.3. Урок по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» в форме дистанционной модели обучения по Истории России с использованием интернет-ресурсов..	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ	69
Приложение №1	73
Приложение №2.....	75
Приложение №3	76
Приложение №4.....	77
Приложение №5.....	77
Приложение №6.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Вторая половина XX века – это постоянный рост научный открытий, неостановимая лавина технического прогресса серьёзно изменила и динамику жизни человека, что в свою очередь привело к росту потребностей в эффективном образовании и появлению новых методов его получения. К началу XXI века повысился уровень самостоятельности учебных заведений, а многообразие школ привело к тому, что система обучения претерпела существенные изменения. Сегодня на первый план выдвинулись задачи развития творческого потенциала человека, его познавательной активности, самостоятельности в обучении и формировании качеств, способствующих профессиональной мобильности высокого уровня в нашем быстро меняющемся мире.

Возникновением вопроса о модернизации современного образования, переходом его на инновационные рельсы сегодня никого не удивить, наоборот, это стало социальным заказом общества, которое уже сегодня выполняется в том или ином виде: через школьное, высшее или домашнее обучение.

Теперь трудно представить молодого человека не имеющего выхода в Сеть Интернет на постоянной основе: будь то использование различных мобильных устройств, ноутбуков, персональных компьютеров или планшетов. Информационные технологии пронизывают сегодня все сферы жизни нашего общества: уже сегодня с помощью локальных и глобальных сетей созданы центры обслуживания населения (Многофункциональные центры, порталы Государственных услуг, информационные порталы полиции, медицинских учреждений и многого другого), образовательные сайты и площадки, электронные библиотеки и музеи. Всё это – явления такого глобального процесса, который затронул и нашу страну, как информатизация общества, важной частью которого является информатизация образования.

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» были определены стратегические направления перехода России к информационному обществу, в котором большинству граждан созданы оптимальные условия для реализации прав и удовлетворения информационных потребностей на основе использования информационных ресурсов. Среди них одними из главных являются информатизация всей системы общего и специального образования; повышение роли квалификации, профессионализма и способности к творчеству. Дальнейшее развитие данной программы стало итогом того, что в декабре 2014 года Правительством РФ была утверждена «Концепция информатизации регионов», рассчитанная до 2018 года, программа которой в той или иной степени продолжается по сей день. Согласно ей, в фокусе развития ИКТ-решений в сфере образования в регионах оказались такие задачи, как дистанционная подача заявлений для зачисления в организации образования (от дошкольного до высшего), дистанционный доступ к сведениям об успеваемости, развитие дистанционного обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями. Относительно к выше озвученному, стоит заметить соотношение заявленной темы нашей работы и актуальным вопросам современного образования.

Информационное общество, в котором мы сейчас живём, выдвигает ряд требований ко всем профессиям так или иначе оперирующими базами данных, находящимися в глобальной информационной системе – Сети Интернет. В соответствии с этим, современный образовательный стандарт (ФГОС) чётко прописывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: «формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий...».

Нельзя забывать и о том, что современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей, о чём уже

было сказано выше. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. В данном случае информационно-коммуникативные технологии, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций, web-страниц) и обладающие огромным творческим потенциалом, также могли бы стать эффективным инструментом в руках обучающихся.

В настоящее время уже стали появляться работы, изучающие вопрос использования интернет-ресурсов (шире: информационных технологий) при преподавании истории, обществознания и многих других предметов в рамках школьного образования. К сожалению, стоит констатировать тот факт, что проработка данных вопросов при изучении Великой Отечественной войны только начата и испытывает определённые трудности, которые, с каждой новой проблемой решаются, ответы находятся, но, как часто это бывает, возникают новые вопросы.

Таким образом, наша работа является ступенью к расширению знаний о том, какие ресурсы могут быть использованы, какие вызывают доверие, а какие недопустимы при изучении Коренного перелома в Великой Отечественной войны в рамках школьного курса истории.

Степень изученности темы. Исследования в области применения интернет-ресурсов в образовательных целях ведутся в нашей стране с 1990-х годов. Основу изучения и применения компьютерных технологий на уроках заложил академик И.Д. Ковальченко, сумевший обосновать практическое применение информационных технологий для получения нового исторического знания.

На сегодняшний день, ситуация, сложившаяся в 2000-е годы, которую можно охарактеризовать, как поиск способов прикладного применения информационных технологий на уроках, несколько изменилась: существуют экспериментальные площадки для переноса обучения в электронную среду, такие как Московская электронная школа, планирующая к 2020 году

заменить бумажные учебники электронными по 11 основным предметам, в том числе и по истории. Конечно, основа подобных проектов экспериментальная, однако успехи по освоению материала школьниками через электронные ресурсы, дают основание полагать, что за подобными площадками будущее.

Но если рассматривать вопрос в целом, то следует разделить работы на две группы:

1. Первая группа примечательна тем, что работы (монографии), входящие в неё лишь частично рассматривали использование интернета при преподавании. Написаны они были в основном в конце 90-х начале 2000 гг.
2. Вторая группа более примечательна. Это работы, посвященные исключительно использованию интернета в образовательном процессе. Данное направление существовало параллельно предыдущему, однако выходили такие исследования преимущественно в виде статей, а не монографий

Примером первого подхода, может служить упомянутый уже выше академик И.Д. Ковальченко, который в своих трудах делает такие выводы: «Развитие науки и техники в новое время породило такие формы отражения информации, как кино-, фото-, фонометоды, а в современную эпоху – методы, основанные на разного рода искусственных машинных языках. Источники последнего рода (а объем их уже достаточно велик) пока еще не стали, к сожалению, объектом пристального внимания источниковедов»¹.

Работа второй половины 2000-х, «Современные технологии преподавания истории в школе» М.Т. Студеникина, имеет в своей основе фундаментальное утверждение о том, что применение технических средств – это одна из характерных черт современного развития школы и педагогики. Там же, развивая свою мысль, автор поднимает вопрос применения интернет-

¹ Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования: научное издание / Ковальченко, И.Д. - 2-е изд., доп. - М.: Наука, 2003. – 486с

ресурсов при преподавании как возможности, которую необходимо реализовать в будущем². Не менее интересен подход В.И. Боголюбова, который в своей статье «Инновационные технологии в педагогике» отмечает, что обновление школы возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовке педагогов³.

Важность применения информационных технологий на уроке отмечает автор такой работы, как «Информационные технологии в образовании», Захарова И.Г., подчёркивая, что без их правильного и повсеместного применения «трудно двигаться дальше»⁴. Как можно отметить, общим выводом авторов является необходимость повсеместного применения информационных технологий, а в частности интернета, в образовательном процессе.

Вторая группа работ, посвящённая применению информационных технологий в образовании, а более конкретно при изучении истории, представлена значительным объёмом статей. Здесь следует обратить внимание, что в последние годы на просторах Сети Интернет можно встретить статьи от педагогов-практиков, непосредственно занятых преподаванием истории в школьном образовании. Однако, они носят малоинформативный, в большинстве случаев чисто формальный характер: схожесть данных статей прослеживается в цитировании образовательного стандарта и сопутствующих нормативных документов. Поэтому нами выделены лишь те статьи, которые носят более научно-исследовательский и методологический характер преподавания истории в школьном курсе при использовании интернет-ресурсов.

Наибольший интерес представляет работа Ю.П. Господарика «Интернет и изучение истории»⁵. Как следует из названия работы, автор

² Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. - М. - Владос, 2007. - 227с

³Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - №1.

⁴Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2007

⁵Господарик Ю.П. Интернет и изучение истории/ Господарик Ю.П. – М – История "Первое

сосредоточил своё внимание на использовании именно интернет-ресурсов при изучении школьного курса истории: как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Отличительным моментом данной статьи, является попытка классифицировать интернет-ресурсы, которая до сих пор мало в чём потеряла свою актуальность (следует лишь немного расширить классификацию, добавив в неё то, что появилось новое).

Если обращаться к теме Великой Отечественной войны, то следует признать некоторую скудость работ, затрагивающих возможность использования интернет-ресурсов при преподавании тем, связанных с теми событиями. Единственным исключением является статья А.Б. Драхлера, в которой давался обзор интернет-ресурсов по истории Великой Отечественной войны⁶. Как было отмечено выше, классификация Ю.П. Господарика нуждается лишь в дополнении, чего нельзя сказать о работе А.Б. Драхлера, которая, к сожалению, чрезмерно устарела по прошествии более чем десятилетия развития интернет-ресурсов с момента её публикации. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что необходимо заполнить пробелы классификации интернет-ресурсов и развить понимание того, как следует использовать их в школьном образовательном процессе, в частности на уроках истории при изучении такой важной и объёмной темы, как Великая Отечественная война.

Объектом данного исследования – является Коренной перелом в Великой Отечественной войне в школьном курсе истории.

Предметом исследования – является использование интернет-ресурсов при изучении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» на уроках истории.

Цель работы: выявить и дать характеристику интернет-ресурсов, в которых нашли отражение проблемы изучения Коренного периода Великой Отечественной войны, а также рассмотреть возможности их применения в

сентября" – 2000. - № 03

⁶Драхлер А. Б. Обзор интернет-ресурсов по истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. – 2006. -№ 3

школьном курсе истории при изучении темы «Второй (Коренной перелом) период Великой Отечественной войны». Для достижения цели работы, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выделить интернет-ресурсы, которые можно задействовать при изучении данной темы;
2. Исследовать возможности использования существующих интернет-ресурсов, носящих историческую тематику для изучения обозначенного периода Великой Отечественной войны;
3. Разработать алгоритм применения интернет-ресурсов на уроках истории по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне»;
4. Разработать занятия по теме «Коренной перелом» для старших классов с использованием интернет-ресурсов в двух моделях обучения: традиционной и дистанционной.

Источниковую базу исследования составляют:

1. Нормативные документы («Историко-культурный стандарт»; «Федеральный государственный стандарт основного общего образования»; «Концепция информатизации регионов»; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ;). Документы, предоставленные в списке, дают чёткое понимание задач и целей, поставленных перед образованием в сфере использования информационных технологий. С учётом постоянного развития нормативной базы, приходит понимание того, что конкретно следует рассматривать в первую очередь при написании данной работы.
2. Документы по истории Великой Отечественной войны (распоряжения Верховного Главнокомандующего и директивы Ставки за период с ноября 1942 по декабрь 1943 года; мемуары Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления», – сайт Милитера, военная литература; архив Министерства обороны, приказы командующего Юго-Западного фронта;). Документы и мемуары представленные на

данном сайте помогают понять хронологию событий Коренного перелома, причины тех или иных событий.

3. Кино- и фотохроника Великой Отечественной войны (Российский государственный архив кинофотодокументов: кадры (фото- и кинохроника) боёв под Сталинградом, наступление на Кавказе, бои весны-лета 1943 года,). Кино- и фотохроника периода осени 1942 – зимы 1943 гг. призвана наглядно отразить события тех лет. Рассмотреть материал представленный на различных интернет-ресурсах с точки зрения исторической достоверности, верно оценить пригодность данных ресурсов для изучения темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» в школьном курсе истории.

Новизна данной работы представляет собой дальнейшее расширение доступных на сегодняшний день исследований по выявлению интернет-ресурсов, используемых при преподавании такой темы как Великая Отечественная война и, в частности, один из важнейших её этапов: Коренной перелом.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью проведения анализа интернет-ресурсов на предмет их использования в образовательном процессе, расширения базы источников информационного характера, на которые могли бы опираться учителя школ при преподавании истории и, в частности, такого периода, как Великая Отечественная война. Кроме того, практическая значимость данной работы обусловлена ещё и поиском новых методологических подходов к процессу преподавания на уроках истории.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

1.1. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся старшего школьного возраста

История педагогической психологии насчитывает несколько веков, по проблеме изучения влияния возраста на то, как обучающийся будет вести себя на том или ином отрезке его жизни и связанные с этим возможности или препятствия для обучения, написано неисчислимое количество научных трудов. В целом, можно выделить три больших этапа раскрывающих путь и развитие педагогической психологии. Кратко их можно обозначить так:

1. Первый накопительный этап (с середины XVII века – до конца XIX века) – иными словами, осмысление, анализ и формирование общедидактических теорий и практик, посвящённых педагогической психологии. Данный этап связан с такими именами, как Ян Амос Каменский, Жан-Жак Руссо, Константин Дмитриевич Ушинский, Пётр Фёдорович Каптерев;
2. Второй этап (с конца XIX века – до начала 50-х годов XX века) – оформление педагогической психологии, как самостоятельной науки путём экспериментальных методов и связанных с ними научных работ. Данный этап связан с такими учёными, педагогами и психологами, как: Джеймс Селли, Альфред Бине, Стенли Холл, Эрнст Мейман, Александр Петрович Нечаев, Владимир Михайлович Бехтерев, Павел Петрович Блонский;
3. Третий этап (с 50-60-х годов XX века – до сегодняшних дней) – его можно обозначить, как теоретико-практическое осмысление образовательного процесса. Данный этап знаменуется созданием целых комплексов психолого-педагогических теорий и развёртыванием практических школ, связанных с ними. На обозначенном этапе прошли

путь становления выдающимися учёными, педагогами и психологами такие люди, как: Скиннер Фредерик, Джон Дьюи, Василий Васильевич Давыдов, Даниил Борисович Эльконин, Алексей Николаевич Леонтьев и многие-многие другие.

Как можно увидеть, педагогическая психология прошла долгий путь, прежде чем стать тем, что мы видим сегодня. Произошли изменения в понимании того, какой должна быть педагогическая психология, – она размежевалась от остальных наук и, прежде всего, от психологии. При анализе психолого-педагогических особенностей обучающихся старшей школы, мы будем, в первую очередь, говорить о такой смежной дисциплине, как возрастная психология, которую следует понимать, как теорию развития психики в онтогенезе. Возраст характеризуется не соотношением отдельных психических функций, а теми специфическими задачами освоения сторон действительности, которые приняты и решаются человеком, а также возрастными новообразованиями.

Центральное новообразование ранней юности – самоопределение старших школьников (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение). С этим возрастом связан очередной возрастной кризис–кризис идентичности, выраженный в открытии своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности.

Старший школьный возраст характеризуется тем, что это время активного мировоззренческого поиска, во главе которого возникает проблема смысла жизни. Следует отметить, что нужно дать понять обучающемуся важность того, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя.

Для старших школьников становится важным то, к какой социальной группе он относится, какое место в ней занимает, одновременно с этим, огромное значение играют отношения с окружением, вопросы дружбы, вражды, любви и саморазвития приобретают для старшеклассника особый

статус. Обучающийся познаёт себя, развивает самосознание. Отсутствие друзей переживается в этом возрасте очень болезненно и воспринимается как личный недостаток. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимости других людей.

В процессе обучения, подростка привлекают такие формы работы, которые позволяют ему раскрыться, показать свои возможности без шанса на неудачу. Положительное отношение к учебной деятельности уже меньше связано с непосредственной эмоциональной оценкой и больше – с оценкой практической и общественной значимости предмета, возрастает критичность и требовательность учеников к организации учебного процесса. Юношескому возрасту свойственна устремленность в будущее. Учебные интересы юношей связаны с их профессиональными намерениями.

В ранней юности получение новых знаний в процессе школьного обучения продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания обучающиеся применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к обучению.

Различие в отношении к образовательному процессу определяется характером мотивов старшеклассника. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как: близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

На фоне половозрелых изменений, подростки тяготеют к эмансипации от опеки и модели «старший – ребёнок». Однако значительную проблему предоставляет тот факт, что подобные потребности старшеклассник зачастую не в состоянии удовлетворить по причине отсутствия необходимых для этого умений и навыков учебной деятельности. Возникающие, в связи с этим проблемы, могут стать причиной снижения интереса ребёнка к процессу обучению, отказу от активной деятельности и стремлением к эмоциональной закрытости, изоляции от окружающего его общества.

Познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Сама потребность в познании проявляется в форме любознательности, стремления к знаниям об окружающей действительности, что позволяет подросткам испытывать эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности.

Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Им необходимо исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное, – то есть быть в постоянном эмоциональном и интеллектуальном тонусе.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но сам ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, можно сказать, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Стоит отметить, что наиболее частые и горячие споры возникают вокруг таких тем, как: мораль и этика, нравственность и политика, – старшеклассники хотят понять саму суть всего этого, суть различных материалистических и идеологических объектов и предметов. Кроме того, в

споре, происходящем в ходе занятия, нередко появляются оригинальные идеи и раскрывается творческий потенциал обучающегося.

Уже отмеченная нами выше близость выхода во взрослую жизнь, мотивирует старшеклассников осознанно подходить к процессу обучения: происходит систематизированное усвоение теоретических основ различных дисциплин. Более того, учебная деятельность характеризуется новой мотивационной структурой. Господствует произвольная мотивация, исходящая из личных побуждений и желаний, но сохраняется также и познавательные интересы, лежащие в самой учебной деятельности, хотя они и отходят на второй план. При этом они могут распространяться как на все, так и на отдельные предметы в зависимости от заинтересованности самих обучающихся. Сама избирательность познавательных интересов очень часто связана с выбором дальнейшей деятельности школьника, его жизненными планами.

Любая школьная деятельность, позволяющая обучающемуся поднять его самооценку и место в социальной структуре класса или иного коллектива, становится приоритетной и важной для него. Частично это связано с тем, что самооценка старшеклассника становится более дифференцированной. Обучающийся старшей школы начинает осознавать свои сильные и слабые стороны, с учётом которых выстраивает свой дальнейший жизненный путь.

Познавательная деятельность старшеклассников выходит на качественно иной уровень, чем у обучающихся средней школы: появляется способность определять абстрактные и конкретные понятия в их взаимосвязи; методы запоминания и развития интеллектуальных способностей также претерпевают изменения: обучающиеся отходят от «зубрёжки» и многократного повторения текста к выделению из него основных мыслей, проведению сравнительного анализа с другими материалами и другому.

С качественным ростом познавательной деятельности, у самих старшеклассников возникает необходимость в проведении более активных форм учебной деятельности, – использование рациональных методов и большая интеллектуальная продвинутость позволяет обучающимся повышать уровень сложности выполняемых задач.

Однако подобные потребности, которые диктуются, одной стороны, жизнью, и личными мотивами школьников не всегда учитываются в условиях школы. Это происходит по различным причинам, таких как недостаток времени, большие нагрузки учителей. А активные методы работы зачастую как раз требуют значительных временных и умственных затрат. Вследствие этого потенциал многих старшеклассников остается не до конца раскрытым.

1.2. Влияние современных технологий на школьников

Процессы глобализации, усилившие распространение технологий и различных гаджетов, позволили возрасти поколениям нового тысячелетия, дети, которые сегодня обучаются в 9-11 классах, серьёзно отличаются от тех же старшеклассников, учащихся ещё 10 или 15 лет назад. Причиной этих различий является Сеть Интернет и современные информационно-коммуникационные технологии.

В странах Европы и Северной Америке получила развитие «теория поколений» Уильяма Штрауса и Нила Хоува, разделяющая несколько поколений людей на различные группы в зависимости от года рождения и специфически-общего круга интересов, объединяющих их. Уже выросло поколение Z (2000 – 2020), рождено, согласно теории, переходное поколение Z-A (2017 – 2023).

Теория У. Штрауса и Н. Хоува противоречива, многие люди различных профессий готовы бесконечно спорить о том, что эта теория ошибочна и им всегда найдётся оппонент в поддержку Штрауса и Хоува. Нам, дабы не

вмешиваться в споры, стоит отметить одно: рациональное зерно, ощущаемое скорее интуитивно, нежели через анализ, всё же присутствует в их теории.

Для большего понимания того утверждения, что сегодня растёт или уже выросло «поколение Z» или иначе «цифровое поколение», следует рассмотреть общие черты, характерные для этих двух близких друг к другу групп: это люди, уже с рождения вовлечённые в водоворот новых технологий, часто рождённые уже со своими социальными сетями, которые им создают родители, не видящие свою жизнь без телефонов или компьютеров. Они имеют стойкую привычку поиска информации в интернете, чаще всего без точного подтверждения её источников.

Одной из особенностей современных школьников, является заинтересованность в научно-популярной информации более технического нежели гуманитарного характера, чему способствует близкое общение с последними достижениями в данной сфере в виде смартфонов, планшетов, ноутбуков и ещё множества различных устройств. Сформировалась целая культурная общность «интернет-людей», в которой, в свою очередь, выделяются свои субкультуры («гики», «тролли» и прочие).

Преимуществами данной культурной общности, психологически и физически зависимой от ИКТ⁷, является многозадачность и интерактивность каждого индивида, а также стремление к получению новой информации. Ещё одной особенностью является то, что современные школьники предпочитают получать информацию визуально, то есть посредством изобразительно-иллюстративного метода, нежели в виде текста. Коммуникация, производимая сегодня носит оторванный от живого общения характер, чаще всего это происходит через социальные сети. В связи с этим, некоторые учёные отмечают⁸, что современные школьники плохо говорят и не умеют излагать свои мысли.

⁷Информационно-коммуникационные технологии

⁸Чагина С.Л. Какие у нас современные дети и какие мы? // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 543-546. URL: <https://moluch.ru/archive/139/39039/> (Дата обращения: 29.03.2020)

Перегруженность информацией, которую школьники черпают через мобильные устройства, приводит к тому, что им тяжело сосредотачиваться. По некоторым данным, на сегодняшний день, учащиеся могут концентрировать своё внимание на учителе лишь около 10-15 минут, затем им необходимо отвлечься и поменять фокус внимания – это разительно отличает их от прошлых поколений, отличающихся своей выдержкой и работоспособностью. Возникшая проблема, которую мы уже озвучили – «клиповое мышление» также неоднозначна и подвергается критике, как «недоказуемая» научно и «нагнетаемая» старшим поколением.

Современное поколение привыкло не запоминать саму информацию, а лишь пути к ней. С одной стороны, в теории, это увеличивает объёмы знаний и информации, к которой они могут апеллировать, с другой – это не способствует развитию когнитивных способностей ребёнка, снижает гибкость мышления и обучаемость. Гаджеты становятся костылями современного школьника, его связью с миром, через который он себя чаще всего и реализует или пытается это сделать.

Огромной проблемой для школы стало то, что современные школьники не видят смысла тратить своё время на некоторые уроки и предметы, так как они, по их мнению, не практико-ориентированы и потеряли свою актуальность. Хотя это и является вопросом правильной внешней мотивации. Кроме того, как уже было отмечено выше, уровень заинтересованности школьников в предмете не превышает уровень информации, получаемый из «научпопа» – научно-популярного контента, который не всегда апеллирует к достоверной и объективной информации.

Оценки, представленные нами, ещё не конечны и нуждаются в дополнениях. К сожалению, влияние современных технологий на школьников до сих пор до конца не изучено. Для этого, по нашему мнению, необходимо время, равное новому сдвигу поколений (около 20 лет), с момента взросления данных «цифровых людей».

У «поколения Z» есть свои отрицательные и положительные качества. Главной проблемой становится понимание особенностей этого поколения и адаптивность современной системы образования к изменениям, происходящим не только с материальным миром вокруг, но и духовным миром детей и взрослых, участвующих в образовательном процессе. В связи с чем, становится ясно, что необходимо прорабатывать новые методы преподавания, использовать достижения современной прикладной науки на уроках истории с наибольшей возможной эффективностью и учётом всех психолого-педагогических особенностей обучающихся. То есть, современная образовательная система должна стать динамичной, быстро реагирующей на изменения, происходящие с каждым поколением школьников.

Современное общество развивается нелинейно, разносторонне, а значит и вызовов для школы становится всё больше, в связи с этим, необходимо научить современного школьника ориентироваться в окружающем его информационном пространстве, уметь выделять необходимые и нужные вещи, отбрасывая «фоновый шум» в сторону. Помочь в этом могут компетенции, которые мы, педагоги, должны помочь ребёнку сформировать: это и критическое осмысление информации, её анализ, выделение частного и общего, возможность взглянуть на события абстрактно, а также вникнуть в их глубину, конкретизировав необходимые объекты.

Следует отметить, что задачи, которые должен решать современный учитель не становятся легче, – помочь с их решением может наше исследование интернет-ресурсов, как части инновационной модели образования в современной российской школе. Верное и уместное применение информационно-коммуникационных технологий и их составляющих помогут педагогу лучше понять обучающихся, тем самым увеличивая возможности по донесению им необходимой информации. Всё это исходит из того, что ИКТ позволяют опереться на интерактивные

задания, которые с большей эффективностью влияют на формирование необходимых современному обучающемуся компетенций.

ГЛАВА 2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Понятие Интернет-ресурса, их классификация

Единая информационная сеть, способная вместить в себе множество функций, идей и помочь в общении людей со всего мира – идея не новая, о подобном, конечно, не могли мечтать в древности, однако с появлением первых электронно-вычислительных машин возникли и мысли об увеличении их мощи путём количественного объединения.

После того, как лихорадка научно-технического прогресса второй половины XX века прошла по Земле, в 1962 году, в Соединённых Штатах Америки в Массачусетском технологическом университете заговорили об объединении электронно-вычислительных машин в единую сеть. В скором времени Министерство обороны США⁹ заинтересовалось этим и обязало своё Управление перспективных исследований и разработок воплотить эти идеи в жизнь.

Первая сеть, объединившая всего 4 компьютера, получила название ARPANet. Её основной задачей было обеспечение связи между военными и учебными заведениями в случае Третьей Мировой войны. Однако гражданский сектор не остался обделённым и увидев все возможности и перспективы данной сети, люди стали её совершенствовать и развивать: так в 1991 году появился первый сайт, а сегодня сеть Интернет – это миллионы офисных и домашних компьютеров, четыре миллиарда пользователей, число которых каждый год увеличивается, количество электронных ресурсов растёт экспоненциально их пользователям.

Возможность свободно отыскивать на просторах Сети Интернет нужную информацию, от изображений до текстовых документов и видеофайлов, появилась благодаря интернет-ресурсам (или же веб-ресурсам) – которые являются совокупностью интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной

⁹ Соединённые Штаты Америки

для публикации во Всемирной паутине. Интернет-ресурс имеет доменное имя (UniformResourceLocator) – уникальный электронный адрес, позволяющий идентифицировать Интернет-ресурс, а также осуществлять к нему доступ.

Таким образом, можно сказать, что любой объект (файлы, папки – то есть всё виртуальное, а не только частные элементы персонального компьютера, будь то оперативная память или ядро процессора) в компьютере, к которому имеют через Сеть Интернет доступ люди, является ресурсом. Безусловно, рассматривать интернет-ресурсы только в таком ракурсе было бы неверно, со временем (то есть ближе к настоящему) интернет-ресурсами стали называть и всю информационную сеть в целом.

В процессе развития информационной культуры, всё больше людей приобщались к Сети Интернет – стали появляться сообщества и науки, которые ставили своей целью изучение виртуального мира, поиска интересных закономерностей в нём, которые не были заложены на стадии программирования или технического оснащения, а где науки, там и научные модели и классификации. Если обратиться к специальной литературе¹⁰, можно увидеть, что существует множество различных подходов к классификации интернет-ресурсов, в соответствии с которыми выбирается набор признаков классификации.

Информационные электронные образовательные ресурсы – совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности¹¹. В российском сегменте Сети Интернет существуют специализированные на подборе образовательных ресурсов

¹⁰Романюк Э. И. Мировые информационные электронные ресурсы по научной тематике: классификация и возможные варианты доступа и поиска: Обзорная статья [Электронный ресурс] URL: <http://www.library.ru/help/docs/n67349/resursi.doc> (Дата обращения: 29.05.2020)

¹¹Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-informatsionnyh-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>

сайты, к примеру, сайт «Единое Окно доступа к информационным ресурсам»¹², на котором представлена огромная подборка материалов на любые темы и для любых специальностей: начиная со школьной учебной литературы, заканчивая литературой для высших учебных заведений.

Кроме того, существуют такие базы электронных образовательных ресурсов, как:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов¹³;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов¹⁴;

На сегодняшний день существует несколько классификаций образовательных интернет-ресурсов, представим одну из них:

1. По системе обучения – традиционные, факультативные, домашние репетиторы, справочные;
2. По форме обучения – индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные;
3. По методическому назначению – обучающие, тренажёры, контролирующие, информационно-поисковые, демонстрационные, имитационные, моделирующие, учебно-игровые;
4. По форме организации занятия – лекционные, лабораторно-практические, научно-исследовательские, оценочные, для организации конференций;
5. По дидактическим целям обучения – формирующие знания, сообщающие сведения, формирующие умения, закрепляющие знания, контролирующие уровень обученности, обобщающие знания, совершенствующие знания-умения-навыки (ЗУН).

Подобная классификация позволяет выбирать ЭОР¹⁵, которые будут подходить для организации обучения в зависимости от целей учебного

¹²Единое Окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/> (Дата обращения: 29.05.2020)

¹³Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://fcior.edu.ru/> (Дата обращения: 22.04.2020)

¹⁴Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/> (Дата обращения: 22.04.2020)

занятия, вида обучения, формы его организации, системы обучения, методике обучения и многого другого.

Кроме представленной выше общей классификации ЭОР¹⁶, существует ещё несколько подходов, зависящих от назначения, функциональности или уровню образовательной деятельности. Множественность классификаций является признаком того, что по выполняемым функциям ЭОР¹⁷ можно отнести как к традиционным учебным изданиям, и тогда проводить соответствующую классификацию, так и, само собой, к электронным учебным изданиям, однако, нельзя забывать, что ЭОР¹⁸ носит также характер программных продуктов. Именно поэтому, каждая классификация несёт в себе строго практический смысл, обусловленный конкретными обстоятельствами педагогического процесса, целью и задачами учебного занятия.

Исходя из вышесказанного и задач и цели этой выпускной квалификационной работы, мы предлагаем классификацию ЭОР¹⁹ по методическому назначению и дидактическому потенциалу:

1. Информационно-справочные источники – обеспечивают информационную поддержку учебного процесса и образовательных предметов, к ним относятся: словари, энциклопедии, справочники, хрестоматии, сборники нормативно-правовых актов и многое другое;
2. Электронные издания и ресурсы общекультурного характера – к ним относятся виртуальные музеи и экскурсии, относящиеся не только к музеям, но и памятным местам, сайты различных организаций и государств, предоставляющих информацию;
3. Учебные электронные ресурсы и издания – обеспечивают поддержку образовательному процессу, так как представляют собой систематизированный учебный материал, находящийся в рамках

¹⁵ Электронные образовательные ресурсы

¹⁶ Электронные образовательные ресурсы

¹⁷ Электронные образовательные ресурсы

¹⁸ То же;

¹⁹ То же;

программы учебной дисциплины. Являются хорошей возможностью расширить формы учебной деятельности обучающихся и их самостоятельную работу;

4. Библиотеки электронных наглядных пособий – наборы информационных объектов элементарной и сложной структуры (тексты, фото, видео, анимации, компьютерные модели, тесты, презентации);
5. Учебные компьютерные среды (виртуальные модели) – предоставляют обучающимся и педагогам специализированный в рамках учебного предмета инструментарий, позволяющий осуществлять различного вида деятельность;
6. Электронные учебные пособия – самостоятельное издание и дидактическое сопровождение традиционного учебника.

В силу многообразия ЭОР²⁰ на практике удобно проводить классификацию по конкретному определяющему признаку, к примеру:

1. По типу (компьютерный учебник, электронный справочник, компьютерный задачник, компьютерный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система);
2. По функциональному принципу (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, компьютерные);
3. По тематическим направлениям общего среднего образования (предметам и дисциплинам);
4. По организации текста (моноиздания и сборники);
5. По характеру предоставляемой информации (учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия);

²⁰ Электронные образовательные ресурсы

6. По форме изложенного материала (конвекционные учебные издания, которые реализует информационную функцию обучения, программированные учебные издания, которые по существу и представляют собой в этой классификации электронные издания, проблемные учебные издания, которые базируются на теории проблемного обучения и направлено на развитие логического мышления, комбинированные, или универсальные учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей);
7. По формату основной информации (текстовые, графические, звуковые, программные, мультимедийные);

Следует обратить внимание, что в различных классификаторах позиции могут быть взаимоисключающие или взаимопоглощающие. Например, отнесение ЭОР²¹ по формату к мультимедийному типу допускает использование в нем графики и звука, в то время как отнесение ЭОР²² к высшему образованию исключает его использование по умолчанию в среднем.

Наиболее удобной нам представляется первая классификация, так как она позволяет систематизировать больше количество интернет-ресурсов, делит их по характерным чертам и видам и наиболее пригодна для структурирования образовательных ресурсов Интернет. При этом, учитывая специфику классификаций, возможно использование комбинированных типов – то есть комплексное рассмотрение интернет-ресурсов относительно конкретных изучаемых тем.

2.2. Возможности применения интернет-ресурсов на уроках истории

Процесс освоения педагогами глобальной Сети Интернет прошёл в несколько этапов и за последние 10-15 лет учителя истории всё сильнее погружаются в интернет-среду для решения конкретных образовательных и исследовательских задач. В историческом образовании и науке, и как

²¹ Электронные образовательные ресурсы

²² То же;

следствии в школьном образовании, Интернет используется как средство коммуникации педагогического и научного сообщества; как справочник; как библиотека; как архив и музей; как лаборатория историка и, что является наиболее важным для нас, как образовательный ресурс.

История как предмет изучения имеет несколько определений: с одной стороны, историей называют всякий процесс развития в природе и обществе – в этом смысле можно говорить об истории самых разных объектов и явлений; с другой стороны, понятием «история» обозначают прошлое, хранящееся в памяти людей, а также любой рассказ об этом прошлом. И традиционным для изучения истории, является метод широкого использования в образовательном процессе учебно-методической литературы и исторических источников.

Однако на сегодняшний день, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду является системообразующим фактором успешной и плодотворной работы учителей школ, педагогов высших учебных заведений и мастеров производственного обучения. Связано это с тем, что ИКТ²³ выводят учебный процесс на качественно новый уровень. Информационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Объединяя всё выше сказанное, можно выделить такие доводы в пользу использования интернет-ресурсов на уроках истории:

1. Возможность обращения к базам данных исторических источников и научной литературы, которые могут содержать в себе архивные материалы, исторические карты, хронологические таблицы и документы;

²³ Информационно-коммуникационные технологии

2. Возможность использования актуальной информации по изучаемой теме в режиме реального времени, – это является немаловажным аргументом, так как рост информационного поля, связанного с историческими событиями, проблемами и иными элементами исторического процесса, приобретает всё более масштабные объёмы и с течением времени ускоряется до такой степени, что изучение каждого последующего элемента требует знаний всей цепочки информации;
3. Возможность проведения занятия в формате конференции с человеком, являющимся современником исторических событий или знакомым с историческими, на момент занятия, личностями;
4. Возможность изучения исторических мест путём просмотра фотографий, видеоматериалов, кинохроники или участия в виртуальной экскурсии;
5. Возможность создания совместного проекта с обучающимися из других городов и даже стран, то есть коммуницирование с бесконечно большим количеством людей;
6. Возможность для педагога давать задания, ориентированные на сопоставление различных данных и развитие исследовательских навыков обучающихся.

На этом доводы в пользу использования интернет-ресурсов на уроках истории не исчерпывают себя. Так, у педагога появляется возможность воссоздать исторический контекст необходимого для изучения события путём посещения виртуального музея. Само использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории вместо традиционных методов привлекает внимание обучающихся, мотивирует их на более тесное и активное участие в образовательном процессе и усиливает межпредметные связи, позволяет активнее применять задачи, основанные на практическом применении полученных знаний, умений и навыков.

Настоящее время показывает, что вопрос дистанционного обучения, а значит и использования ресурсов доступных в Сети Интернет является наиболее актуальным и уже непрерывно прорабатывается всеми причастными к этому. Опыт проведения онлайн-конференций, лекций, уроков, олимпиад показывает несомненные плюсы информационно-коммуникационных технологий в развитии творческих компетенций обучающихся и педагогов.

В случае принятия федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, роль компьютерных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе только возрастёт: новые требования предусматривают использование для каждой дисциплины электронных учебно-методических комплексов, охватывающих все её разделы. Это говорит о том, что разработка государственных программ, призванных расширить официальные и стандартизированные интернет-ресурсы уже ведётся, помимо существования образовательных сайтов, включающих в себя методические наработки педагогов-практиков, технологические карты и различные задания, веб-ресурсы сопровождающиеся государственными структурами будут отличным источником для развития педагогической практики, связанной с информационно-коммуникационными технологиями.

В помощь инициативам по созданию подробных справочных материалов, описывающих и предоставляющих ссылки на необходимые для уроков истории сайтов и веб-площадок, является проведённая нами исследовательская работа. Для раскрытия проблемных сторон образовательного процесса, опирающегося на информационно-коммуникационные технологии, необходимо обозначить то, что информационная грамотность хоть и является обязательной для любого современного педагога, однако всё ещё не достигает тех вершин в учебных заведениях, оторванных территориально и административно от региональных центров: не хватает технического оснащения и специалистов, способных

обучить педагогов старшего поколения работе с современными техническими устройствами. Также, не во всех Высших учебных заведениях проводятся необходимые занятия, не раскрывается весь потенциал использования ИКТ²⁴, если, конечно, не изучается дисциплина и специальность напрямую связанная с технологическим прогрессом (к примеру, информатика или физика).

Как уже было нами отмечено, ИКТ²⁵ позволяют расширить сферу соприкосновения учебных дисциплин и усилить межпредметную связь на уроках истории. Это позволяет перейти на качественно новый уровень образовательного процесса и помогает обучающимся сформировать компетенции, направленные на развитие и личностный рост, на достижение несравненно больших образовательных целей, нежели позволяют традиционные методы работы с учебным материалом.

²⁴ Информационно-коммуникационные технологии

²⁵ То же

ГЛАВА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РОССИЙСКОМ СЕГМЕНТЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перед началом характеристики интернет-ресурсов в российском сегменте Сети Интернет (иначе: Рунета), необходимо отметить, что они были разделены на несколько групп в соответствии с их содержанием. В первую очередь, это электронные библиотеки, сайты, посвящённые такому этапу Великой Отечественной войны, как Коренной перелом (Сталинградская битва, Курская битва, форсирование Днепра, операция «Искра» и другие), видеоресурсы, кроме того, выделена отдельная группа интернет-ресурсов, которые не представляется возможным отнести к каким-либо отдельным группам в силу информации, содержащейся в них. Проведённый анализ, позволяет выявить необходимые интернет-ресурсы для проведения занятия по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», а также материалы, представленные в них – это расширяет возможности педагогов и способствует формированию у обучающихся требуемых по Федеральному государственному образовательному стандарту компетенций.

Характеристика обозначенных групп и их ценности для изучения темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» приведена ниже.

3.1. Электронные библиотеки

Электронные библиотеки представляют собой информационные системы назначение которых состоит в организации и хранении упорядоченного фонда электронных объектов и обеспечения к ним доступа с помощью единых средств навигации и поиска. Благодаря этому они прекрасно сочетают функции как традиционных библиотек (т.е. предоставление информации читателю), так и автоматизированной информационной библиотечной системы, которые отличаются от традиционных библиотек тем, что доступ к ним осуществляется на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий. При этом такие библиотеки, как правило, содержат в себе цифровые копии печатных версий

книг. Это позволяет сохранять печатный фонд библиотек и давать к ним доступ такому количеству читателей, число которых превышает количество физических изданий.

Электронная библиотека, являясь квинтэссенцией современных информационных технологий, развивается быстрее, чем мы успеваем осознать и осмыслить происходящее, превосходя самые смелые ожидания. Учитывая, что система электронных библиотек стала развиваться около 10-15 лет назад, то её сегодняшние успехи и объёмы хранящейся в ней информации позволяют прямо сказать, что за ними будущее библиотек, как кладези книг, периодических журналов и иной информации, раньше представленной только в печатном виде на полках традиционных библиотек.

Доступность и охват электронных библиотечных систем позволяет говорить о том, что они вышли на первое место по приоритету поиска информации, обогнав традиционные библиотеки: обучающимся, вне зависимости от места их учёбы, намного легче и быстрее зайти в библиотечную систему путём использования Сети Интернет, чем физически посещать библиотеки, к тому же с таким недостатком, как работа по графику, чего лишены электронные библиотеки.

Изучая и анализируя электронные библиотечные системы, которые могли бы предоставить нам информацию по интересующей нас теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», первое на что мы обратили внимание, был интернет-ресурс «Военная литература»²⁶. Данный ресурс вобрал в себя огромный объём различной литературы по военной тематике, он содержит большое количество разнообразных первоисточников, сборников документов, архивных материалов, уставов и наставлений, мемуаров участников исторических событий, исследований, работ биографического характера. Кроме того, в случае необходимости, данный ресурс может предоставить доступ к пропагандистским материалам, военной

²⁶«Военная литература» [Электронный ресурс] URL: <http://militera.lib.ru/> (Дата обращения: 25.04.2020)

периодике, специализированным книгам по отдельным видам войск, вооружения, тактическим и стратегическим картам и схемам.

Особенностью интернет-ресурса «Военная литература», является то, что есть возможность выбрать тему, которая вас интересует, к примеру «Великая Отечественная война» и провести поиск необходимых материалов именно по ней. Однако здесь стоит отметить то, что нет более детального поиска информации по отдельным этапам Великой Отечественной войны и заинтересованному лицу необходимо будет анализировать огромный объём информации, чтобы найти работы, связанные с «Коренным переломом», в случае если оно (заинтересованное лицо) не может провести поиск по авторам или названиям работ. Конечно, отдельной строкой на сайте указан «Поиск», однако он работает с названиями и аннотациями (реже – оглавлением), а не содержанием работ, что также осложняет поиск информации. Поэтому педагогу или обучающемуся необходим определённый опыт работы с информацией и поисковыми запросами.

В комплексе электронно-библиотечных систем более специализированного ресурса, чем «Военная литература» на русском языке нет, однако стоит обратить внимание на отдельные библиотечные системы ВУЗов или школ – в случае удачных стечений обстоятельств, есть возможность найти интересующую вас информацию в более узких системах.

Практическое применение электронных библиотек на уроках истории может идти по нескольким направлениям:

1. Первое направление связано с подготовкой к занятию: педагог может ознакомиться с дополнительным материалом, расширить информационное содержание урока, подготовить задания для обучающихся, выходящие за рамки школьной программы, тем самым акцентировав внимание на событиях, непосредственно связанных с местом обучения (в случае, если на территории субъекта велись бои или если речь идёт об участниках боевых действий, живших или проживающих на территории субъекта);

2. Второе направление связано с более углубленным изучением темы обучающимися, заинтересованными этим и желающими расширить содержание материала, представленного в учебной литературе.
3. Третье направление связано с заданиями, способствующие формированию компетенций, связанных с анализом информации и умением с ней работать: поиск, каталогизация, систематизация. Суть заданий, которые могут включить в работу ЭБС, заключается в индивидуальном составлении обучающимися списков литературы по определённым (выданным им) темам: подобная работа может заинтересовать ребёнка и в дальнейшем он сможет развить исследовательские компетенции, применив которые он получит в результате научную статью или доклад, на основании собранных им источников и литературы.

Следует отметить, что в связи с некоторой неудовлетворительностью поисковой системы электронных библиотек, опирающихся на более широкие рамки поисковых запросов, педагогу необходимо тщательно прорабатывать материал, который может быть использован на уроках истории. Возможно, педагогу необходимо будет делать определённые выписки (для тех же заданий для обучающихся, в случае, к примеру, использования «case study»), составлять списки литературы, изучение которой, с одной стороны, не вызовет значительных затруднений, и с другой, заинтересует обучающихся. Также необходимо учитывать факт различных интерпретаций событий Великой Отечественной войны отдельными авторами, в следствие чего необходимо избегать работ, вызывающих сомнение в своей объективности.

3.2. Виртуальные музеи

Виртуальные музеи как явление появились в России с середины 1990-х годов и вызвало оживлённые споры по поводу применения к сайтам названия «музей», однако уже в начале XXI века понятие «виртуальный музей» прочно вошло в лексикон пользователей Сети Интернет и музейных

специалистов и возобладал разумный, взвешенный взгляд на это явление: виртуальные музеи, не заменяя реальные музеи, могут предоставлять максимально широкий доступ к информации о культурном наследии широкому кругу пользователей, служить экспериментальной площадкой для музейного проектирования.

Виртуальный музей представляет собой информацию на о музее, который существует реально (сайты музеев) или только в сетевом пространстве. Для виртуальных музеев характерно использование интерактивных возможностей, предоставляемых электронными носителями: пользователь может «перемещаться» по трёхмерным залам, получать любые сведения и изображения, самостоятельно моделировать на компьютере виртуальные собрания и экспозиции. Важной составляющей является постоянная обратная связь с посетителями сайта.

Интересным для нас, с учётом озвученной темы, является сайт «Музей победы»²⁷, предоставляющий возможность просмотреть онлайн-экскурсии по музею, посетить виртуальные выставки и экспозиции. Сам музей находится в Москве на Поклонной горе. Для просмотра электронных выставок, содержащих просмотревые файлы, необходимо являться юридическим лицом, с которым будет заключаться договор о предоставлении права «посещения» такой выставки. Таким образом, необходимо отметить, что проведение занятий, с использованием электронных экспозиций может нести определённую финансовую нагрузку и возможным выходом было бы приурочивание их проведение к памятным датам. «Музей победы» предоставляет возможность «посетить» такие электронные экспозиции, связанные с «Коренным переломом», как: «Операция «Уран»»²⁸, «Курская дуга»²⁹ и частично «От Кремля до Рейхстага».

²⁷«Музей победы» [Электронный ресурс] URL: <http://victorymuseum.ru/> (Дата обращения: 27.04.2020)

²⁸«Музей победы – Операция «Уран»» [Электронный ресурс] URL: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/operatsiya-uran/> (Дата обращения: 27.04.2020)

²⁹«Музей победы – Курская дуга» [Электронный ресурс] URL: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/kurskaya-duga/> (Дата обращения: 27.04.2020)

В преддверии 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, многие музеи городов-героев проводят выставки, посвящённые событиям тех лет, к примеру на сайте «Сталинградская битва», представлены различные композиции, посвящённые одноимённому событию и даже проводит онлайн-экскурсии по музею с помощью приложения «Zoom»: выставка «Весна в Сталинграде»³⁰, виртуальный тур «Мамаев курган»³¹. Белгородский музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление» позволяет «пройтись» по музею с помощью камеры, создающей эффект присутствия с возможностью путешествовать по музею и поворачивать обзорное окно на 360 градусов³². К сожалению, тур проводится без звукового сообщения, однако в нём присутствуют интерактивные элементы, на которые можно нажать и узнать историю того или иного экспоната.

Нельзя оставить без внимания такое событие, как бои за Днепр: Музей битвы за Днепр, в рамках проекта «Музеи Беларуси вместе с БЕЛКАРТ» и совместно с Лоевским музеем, сделали выставку «Битва под Лоевом», посвящённую одноимённым событиям битвы за Днепр.

Используя интернет-ресурсы, ученики могут, в некотором смысле, побывать в музее, находящемся далеко за пределами их населенного пункта, особенно актуально это для регионов, находящихся восточнее Уральских гор. К тому же стоит учитывать тот факт, что далеко не везде на территории России можно организовать посещение школьниками музеев, посвящённых Великой отечественной войне.

Важной особенностью электронных музеев является то, что в практическом применении, можно также дать связанные с ними задания, ориентированные на формирование таких компетенций обучающихся, как: работа в группе, умение находить общий язык и структурировать свой ответ,

³⁰«Сталинградская битва – Весна в Сталинграде» [Электронный ресурс] URL: https://stalingrad-battle.ru/to-visitors/exhibitions/exhibitions_today/7041/ (Дата обращения: 27.04.2020)

³¹«Сталинградская битва – Мамаев курган» [Электронный ресурс] URL: https://stalingrad-battle.ru/docs/kurgan/tour_kurgan.html (Дата обращения: 27.04.2020)

³² Музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление» [Электронный ресурс] URL: http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7645&Itemid=119 (Дата обращения: 27.04.2020)

получение новых общекультурных знаний. Суть таких заданий заключается в необходимости работать в группе: обучающимся даётся задание, связанное с несколькими экспозициями или темой урока, содержание которого таково, что каждая из групп должна представить себя на месте экскурсовода и провести экскурсию по музею: здесь возможно несколько вариантов работы – или через сам виртуальный музей или через презентацию, созданную на основе материалов, представленных в виртуальном музее.

Подобный подход к образовательному процессу заинтересует обучающихся, повысит мотивацию и активизирует их деятельность на занятиях.

Безусловно, виртуальные экскурсии не в состоянии полноценно заменить реальные, тем не менее, при отсутствии возможности реального посещения музея, подобные виртуальные экскурсии будут крайне полезны для обучающихся и педагога.

3.3. Карты и интернет-ресурсы

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить возможности педагога в использовании средств наглядности. В особенности это касается преподавания таких исторических событий, как война. Коренной перелом в Великой Отечественной войне трудно изучить и представить как целостное событие без обращения к карте. Опыт школьных и студенческих лет говорит нам о том, что не всегда в распоряжении педагога есть необходимые карты, но если и есть, то не всегда они находятся в хорошем состоянии. Выручить в этом случае могут интернет-ресурсы, предоставляющие огромное количество иллюстративного материала по любой теме, в том числе и карты, начиная от стратегических, что охватывают целые регионы, заканчивая тактическими, посвящёнными конкретным битвам или событиям.

Использование педагогом ИКТ на уроках истории при изображении карт может происходить в двух видах: первое, это простое выведение

необходимых карт боевых действий на экран посредством проектора (возможно и с использованием презентации, как наиболее простой формы проведения занятия); второе, это использование интерактивных карт, способных в динамике показывать изменение линии фронта и направления ударов, а также мест оборонительных боёв в реальном времени.

Интерактивная карта – это электронная карта, работающая в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия человека (пользователя) и компьютера и представляет собой визуальную информационную систему. Интерактивные карты значительно расширяют информативность в сравнении с традиционными. Это происходит по причине того, что они обладают также и скрытой информацией, получение которой возможно путем выполнения на карте определенных действий. К примеру, при подведении курсора к изучаемому месту и указании временного периода, когда происходили события, на экране монитора или проектора воспроизводятся видеоклипы, фотографии и исторические справки с озвучиванием диктором. Причем такая скрытая информация может содержать в себе различного рода инфографику, аудио- и видеофрагменты и многое другое. Интерактивные карты с помощью отображения стрелок, линий, изображений и иных иллюстративных элементов, способствуют большей наглядности и усвояемости материала.

При использовании обычных, не интерактивных карт с помощью интернет-ресурсов, занятие не становится чем-то особенным и, как правило, проводится в традиционном формате. Поиск карт в Сети Интернет не представляет из себя ничего сложного и возможно даже то, что обучающиеся смогут сделать это сами в рамках одного занятия. Члены образовательного процесса могут использовать карты с уже названного интернет-ресурса – электронной библиотеки «Военная литература», кроме того, удобным ресурсом становится сайт РККА³³, предоставляющий почти полный набор

³³«РККА – Карты Великой Отечественной войны» [Электронный ресурс] URL: <http://www.rkka.ru/> (Дата обращения: 25.04.2020)

карт боевых действий Великой Отечественной войны, разделённых на по годам и операциям, для наиболее удобного ориентирования по ресурсу.

Безусловно, наибольший интерес для нас представляют интерактивные карты боевых действий. К сожалению, в русском сегменте Сети Интернет крайне тяжело обнаружить интересующие нас карты. Наиболее подробная интерактивная карта, которую можно использовать при изучении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», является карта, созданная в 2005 году к 60-летию Великой Победы и размещённая на сайте «Победители»³⁴. В создании данной карты принимали участие начальник кафедры истории военного искусства Общевойсковой Академии им. Фрунзе, доктор исторических наук полковник А.В. Кириллов и журналист-историк Г.Ю. Пернавский.

Карта даёт возможность изучить Великую Отечественную войну день за днём: на карте отображаются основные битвы и события, даётся историческая справка и предоставляется возможность прослушать или посмотреть интервью с участниками тех событий, с помощью фото- и видеофрагментов проникнуться атмосферой тех лет. Карта превосходно отображает динамику линии фронта, оборонительные и наступательные бои. Безусловно, так как карта показывает события всего советско-германского фронта в целом, у нас нет возможности подробно отобразить ход отдельных решающих сражений, например Сталинградской битвы, Курской битвы, битвы за Кавказ или Днепр. Проведя необходимую исследовательскую работу, мы смогли обнаружить в дополнение к первой интерактивной карте только карту «Сталинградской битвы»³⁵, созданной Тихоокеанским Государственным Университетом в 2015 году в рамках проекта «Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны».

³⁴«Победители» [Электронный ресурс] URL: <https://www.pobediteli.ru/flash.html> (Дата обращения: 26.04.2020)

³⁵«Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА» [Электронный ресурс] URL: <http://pnu.edu.ru/stalingrad/map.html> (Дата обращения: 26.04.2020)

Отдельно стоит отметить интерактивную «Живую карту»³⁶ исторического портала «История.РФ»: несмотря на размах и огромные временные рамки, несколько битв и событий Коренного перелома на временной шкале изображены и даны ссылки на статьи и видео, рассказывающие о них более подробно.

В целом нужно отметить, что подобные интерактивные карты могут оказаться очень полезными для педагога. Они позволяют: сформировать общее представление о ходе боевых действий, формируя метапредметные компетенции, связанные с географией; развивать знаниевый компонент образования и формировать у обучающихся конкретно-исторические представления. Кроме того, применение мультимедийных (то есть видео, фото, звук) методов при создании исторических интерактивных карт, даёт подчеркнуть многомерность исторических процессов.

В конце, хочется отметить, что продуманный дизайн интерактивных карт, который учитывает многообразие легенд, цветовую гамму, удобство пользования и ориентации, верно подобранной скоростью динамических объектов, способен погрузить обучающихся в обстановку изучаемой исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия и яркий образ исторических событий.

3.4. Видеофрагменты и интернет-ресурсы

Видеофрагменты расширяют возможности педагога в школе: повышается активность обучающихся, стимулируется интерес к занятию – связано это с тем, что в образовательном процессе становится всё больше детей-визуалов и детей-аудиалов, которым подобный формат наиболее удобен для восприятия.

В настоящее время преподаватель истории имеет достаточно большой выбор документальных, художественных фильмов и видеоэнциклопедий на различные исторические сюжеты. Видеоматериалов существует большое

³⁶«Живая карта» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map> (Дата обращения: 26.04.2020)

количество, в том числе и в интернете. По стилю информации, содержащейся в них, видеоматериалы можно разделить следующим образом:

1. Художественные (художественные кинофильмы различных жанров, мультфильмы, фрагменты спектаклей и др.);
2. Научно-популярные (также публицистические), к которым можно причислить документальные и учебные фильмы, интервью.

Достоинство использования кинофильмов и видеоматериалов на уроках истории, кроме повышенного интереса обучающихся к подобному формату, заключается, в первую очередь, в оперативности и манёвренности, возможности повторного применения, использования стоп-кадра, создающего эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории. Как правило, выбор киноленты или видеофрагмента, стоит за педагогом, который в силу уже своих профессиональных компетенций и исходя из познавательной значимости, а также исторической достоверности фильмов, самостоятельно подбирает необходимый материал для занятия. Некоторые работы, рассматривающие такой вопрос, как использование видеофрагментов в образовательном процессе, отмечают, что данный формат является важным для учебно-исследовательской деятельности обучающихся, формирования критического мышления и ещё целого ряда компетенций.

Можно сказать, что использование видеофрагментов на уроке истории является важным способом повышения качества знаний школьников, так и способствует применению этих знаний и своих способностей на практике.

Использование видео на уроке возможно на любом из его этапов:

1. В начале урока их можно применить для целеполагания, мотивации, актуализации уже приобретенных знаний;
2. При изучении нового материала возможно использование как источника нужной информации, решения какой-либо проблемы;
3. На заключительных этапах в качестве средства закрепления полученных знаний и приведение собственных для обучающихся оценок событий.

При рассмотрении интернет-ресурсов, способных помочь педагогу в поиске видеоматериала для занятия, следует обратить внимание на «Федеральный портал История.РФ³⁷» – он предлагает несколько видеоматериалов, которые могли бы заинтересовать нас: курс лекций Михаила Мягкова «Великая Отечественная война» и в частности – «Сталинградская битва. Наступательный период. 19.11.1942 – 2.02.1943 года»; «Битва под Курском. 1943 год»; «Смоленская Стратегическая Наступательная Операция. 1943 год»; «Битва за Днепр. Август-декабрь 1943 года».

Кроме того, История.РФ предлагает следующие видеоматериалы: инфоролики «Сталинградская битва» и «К 75-летию Курской битвы», дающие общую информацию по этим событиям.

Следующие на что стоит обратить внимание и что имеет значительную ценность для образовательного процесса, является цикл документальных фильмов «Великая война³⁸» от студии «StarMedia». Несмотря на то, что вышел данный цикл в 2010 году и был приурочен к 65-летию Победы над Германией.

В 2012 году вышли дополнительные 10 серий, и всего документальная драма насчитывает 18 эпизодов. Сериал повествует о всем периоде Великой Отечественной войны, начиная с июня 1941 года (в том числе говорится и о предшествующих 22 июня днях) и заканчивая капитуляцией Третьего рейха в мае 1945 года. В дополнительной серии от 2012 года также показана операция по разгрому Квантунской группировки Японской империи в Манчжурии в августе 1945 года.

По интересующей нас теме, следует обратить внимание на следующие серии: «Великая Война. 7 Серия. Сталинград», «Великая Война. 8 Серия.

³⁷«Федеральный портал История.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/> (Дата обращения: 26.04.2020)

³⁸«Великая Война. Докудрамма» [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSiffFYUogL-> (Дата обращения: 26.04.2020)

Кавказ», «Великая Война. 9 Серия. Курская Дуга» и «Великая Война. 10 Серия. От Днепра до Одера».

Особенностью данного цикла является сочетание традиционной для документальных фильмов о войне кинохроники тех лет с широким использованием компьютерной графики. Это позволяет человеку даже без предварительной подготовки легко вникать в различные проблемы, в том числе технического (такие как принципы деятельности кумулятивных снарядов и др.) и тактического характера (организация танковых засад, устройство противотанковой обороны, эволюция тактических приемов противоборствующих сторон на протяжении всей войны и др.). Постоянно используется инфографика и карты, что так же способствует пониманию обстановки конкретных сражений и операций, сил сторон, потерь и многое другое.

Нельзя забывать и о таком источнике видеоматериалов в интернете для педагога, коим является видеохостинг – YouTube, социальный сервис, который служит интернет-ресурсом для хранения, просмотра и обсуждения видеофайлов. Используя возможности сервиса YouTube, преподаватель истории может вести работу с видеофрагментами не только на уроке: возникает возможность дать домашнее задание, нацеленное на подготовку к следующему уроку или для закрепления уже пройденного материала. Таким образом, педагог не только уходит от традиционных домашних заданий, делая их разнообразнее и придавая им творческий, исследовательский характер, но и смещает акцент на самостоятельную работу детей, а также экономит столь ценное время на уроке.

Для полноты картины, следует отметить такой интернет-ресурс, как портал «ИнтернетУрок.ру³⁹», предоставляющий огромное количество видеоматериалов для проведения нетрадиционного занятия и отдельных заданий для проверки знаний обучающихся. По интересующей нас теме, на

³⁹«Информационно-образовательный портал ИнфоУрок.ру» [Электронный ресурс]
URL:<https://interneturok.ru/> (Дата обращения: 27.04.2020)

данном портале, также присутствует видеоурок: «Коренной перелом в ходе войны⁴⁰».

При преподавании темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» в школьном курсе Истории России, следует обратить внимание также на художественные фильмы, снятые в Советском Союзе: киноэпопея «Освобождение», снятая совместно несколькими странами в 1968—1972 годах, режиссёра Юрия Озерова по сценарию Юрия Бондарева и Оскара Курганова, в частности, следует обратить внимание на такие серии, как «Огненная дуга» и «Прорыв», повествующих о сражении на Курской дуге и Битве за Днепр соответственно; «Батальоны просят огня» 1989 года – телевизионный фильм по одноимённой повести Юрия Бондарева, снятый к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне и повествующих о боях при форсировании Днепра. Все эти фильмы можно использовать, как пример того, какие жестокие бои велись на фронтах Великой Отечественной войны, способствуют формированию чувства патриотизма, причастности к событиям более чем 70-летней давности, – позволяют выстроить морально-этическое отношение к содержанию урока и помогают выстроить у обучающихся систему нравственных ценностей, влияющую на основания для возможного морального выбора в будущем.

Следует помнить, что оптимальный хронометраж видеоматериалов на уроке продолжительностью 40-45 минут должен составлять 10-15 минут и при перегруженности урока аудиовизуальными средствами (численным демонстрацией, прослушиванием, применением разнообразной техники) теряется учебное содержание урока. Нельзя забывать и о том, что демонстрация фильма, его фрагмента или иного видеоматериала, является не развлечением, а частью целенаправленного учебного процесса. Задействовав видеоматериал на уроках различных форм, педагог тем самым способствует развитию познавательного интереса школьников, позволяет успешно решить

⁴⁰«Коренной перелом в ходе войны» [Электронный ресурс] URL:<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945/korennoy-perelom-v-hode-voyny> (Дата обращения: 27.04.2020)

основные задачи урока, эффективно влияет на усвоение формулировок, правил и законов.

3.5. Интернет-ресурсы, посвящённые сражениям второго этапа Великой Отечественной войны – Коренному перелому

Анализируя интернет-ресурсы, посвящённые Великой Отечественной войне, мы столкнулись с такой проблемой, что отдельных сайтов, посвящённых основным сражениям Коренного перелома катастрофически мало на просторах Сети Интернет. По интересующему нас периоду (19 ноября 1942 года – 23 декабря 1943 года) можно отметить следующие сайты:

1. «Блокада.Голоса⁴¹» – этот ресурс представляет собой видеоархив, содержащий воспоминания жителей блокадного Ленинграда. Цель проекта была заявлена следующая – собрать свидетельства блокадников, готовых поделиться своими воспоминаниями. Благодаря их рассказам люди могут ощутить атмосферу, царившую в городе, менталитет, привычки и быт его жителей и защитников. При этом материалы, размещенные на сайте, не подвергаются цензурным поправкам. Данные видеофрагменты могут быть использованы на уроке, но необходимо учитывать их длительность, а также содержание, что связано с эмоциональным впечатлением, которые могут производить данные интервью.

2. «Блокаде.нет» – портал, ставящий задачу показать историю блокадного Ленинграда. Он, главным образом, освящает подробности жизни осажденного города. В этом помогает имеющаяся на сайте инфографика. Она показывает нормы выдачи хлеба в различные периоды блокады, как различались эти нормы в зависимости от того, где человек был занят. Также есть хронология событий блокадного Ленинграда, рассказывающая об основных событиях в течение с августа 1941 года и до января 1944 года. Есть возможность узнать о появлении и функционировании «Дороги жизни».

⁴¹«Блокада. Голоса» [Электронный ресурс] URL: <https://blockade-voices.ru/> (Дата обращения: 27.04.2020)

Имеющаяся здесь информация о событиях вполне может быть использована школьниками, а инфографика является прекрасным средством наглядности.

3. «Сталинградская битва⁴²»— здесь имеется весьма подробная информация о ходе как всего сражения, так и интересующему нас периоду с 17 июля по 18 ноября 1942 года. Помимо этого, на сайте представлены сведения о воинских формированиях, принимавших участие в Сталинградской битве, информация о командном составе 62-й и 64-й армий, дивизий и бригад, входивших в их состав. Сведения о подразделениях очень информативны, изложены на основе журналов боевых действий и докладов о боевой деятельности подразделений. Это может несколько осложнить восприятие данной информации школьниками, поэтому наиболее оптимальным вариантом работы с интернет-ресурсом будет использование различных выдержек при подготовке учителя к уроку, например, для описания хода боевых действий.

4. «Сталинградская битва» – также посвящен событиям 1942-1943 гг. на Волге. Качественно сделанный и очень информативный сайт. Содержит в себе такие разделы, как:

1) Описание Сталинградской битвы (при этом этот раздел делится на подразделы, в которых описывается отдельный этап сражения, например, бои на дальних подступах к Сталинграду в июле 1942 года, начало сражений в городе и другие);

2) Хроника огненных дней. Данный раздел дает возможность узнать ход Сталинградской битвы по дням с помощью календаря. Нажимая на определенную дату (например, 30 августа 1942 года), мы можем прочитать о событиях, произошедших в этот день, ознакомится с утренней и вечерней сводкой Совинформбюро, увидеть карту за данный период (например, с 15августа по 12 сентября 1942 года);

⁴²«Сталинградская битва» [Электронный ресурс] URL: <http://stalingradskaya-bitva.ru> (Дата обращения: 27.04.2020)

3) Сводки Совинформбюро (представлены за период с 12 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года);

4) Фронтовые фотографии. Они также разделены в соответствии с этапом сражения, причем фотографий в каждом подразделе представлено несколько десятков;

5) Исторические документы, которые делятся на несколько категорий: документы немецко-фашистских войск, документы советских войск, документы Сталинградского городского комитета обороны, документы особого отдела НКВД Сталинградского фронта, документы треста «Волгоградметаллургстрой» по восстановлению Сталинграда. В каждой категории представленных документов имеется от одного до нескольких десятков документов.

6) Карты Сталинградской битвы (30 карт);

7) Герои и награды. В этой категории представлены списки людей, получивших звание Герой Советского Союза во время Сталинградской битвы, а также существовавшая на тот момент наградная система в СССР и Германии;

8) Вооружение и структура. В данном разделе представлены сведения о стрелковом оружии, артиллерии, минометах и реактивной артиллерии, авиации, бронетанковой технике, транспортных средствах, структура объединений, соединений, частей и подразделений противоборствующих сторон, офицерские звания в вооруженных силах СССР и Германии в период Сталинградской битвы.

5. «Битва за Сталинград⁴³» – интернет-ресурс, созданный под патронажем Министерства обороны России к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: на данном сайте можно найти боевые донесения командующих фронтами, иллюстративный материал (листовки, плакаты, газетные вырезки тех лет), то есть вещественные материалы, представленные в электронном виде.

⁴³«Битва за Сталинград» [Электронный ресурс] URL: <https://stalingrad75.mil.ru/> (Дата обращения: 27.04.2020)

6. «Курская дуга⁴⁴» – интернет-ресурс, созданный, также как и предыдущий, к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне под патронажем Министерства Обороны России: на данном сайте представлены боевые донесения командующих фронтами, боевые листы, иллюстративный материал (листовки, стенгазеты, плакаты, газетные вырезки, карикатуры).

Таким образом, данный интернет-ресурс дает широкие возможности в использовании его при изучении Сталинградской битвы как составной части первого периода Великой Отечественной войны. Нужно отметить в качестве достоинства высокую информативность, доступное изложение информации, всесторонне освещение хода Сталинградской битвы.

⁴⁴«Курская дуга» [Электронный ресурс] URL: <http://kursk-75.mil.ru/> (Дата обращения: 27.04.2020)

ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

В третьей главе был дан анализ и составлен каталог интернет-ресурсов, которые можно использовать при изучении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», после чего необходимо правильно практически применить ИКТ на уроке.

В настоящее время можно выделить несколько базовых информационных и информационно-деятельностных модели обучения, основывающихся на различных парадигмах – системах идей, взглядов, понятий, фундаментальных научных установок, принятых в определенный исторический период:

1. Классическая (традиционная) модель обучения – дошкольное, школьное, специальное и высшее образование без активного использования инновационных методов обучения или информационно-коммуникативных технологий, то есть в виде лекций, семинаров, уроков;
2. Поисковая (сетевая) модель обучения – более глобальное в мировом масштабе и рассчитанное на диалог культур явление, к примеру, сетевые онлайн школы;
3. Открытое образование (обучение) – система организационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процесс индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конечного результата, способов деятельности для его достижения: важно понимать, что в данной модели почти нет взаимодействия между обучающимися и обучающими;
4. Дистанционное обучение – это модель обучения, основанная на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и

учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5. Смешанная модель обучения – она представляет собой сочетание сильных сторон традиционного (классического) обучения с преимуществами инновационных образовательных технологий.

Особое внимание мы решили обратить на такие модели обучения, как: дистанционное и смешанное. Последняя модель обучения является сегодня основной в школьной среде в соответствии с государственным образовательным стандартом, а первая – актуальная модель обучения, активно применяющаяся и развивающаяся в условиях пандемии COVID-19, а также общемировой тенденцией к обучению или получению дополнительного образования на расстоянии, без возможности или необходимости личного посещения учебных аудиторий.

4.1. Алгоритм работы преподавателя с интернет-ресурсами на уроках истории в старших классах

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старших классов такова, что условия работы с ними не только при использовании традиционных средств и методов обучения, но и инновационных – информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсов, требуют основательного и чётко разработанного подхода.

Наш алгоритм работы с интернет-ресурсами в старших классах на уроках истории основывается на том, к каким результатам необходимо прийти, конечно, переменных, требующих анализа очень много – это не только результат, но и уровень знаний обучающихся, владение универсальными учебными действиями, сформированность предметных, а затем и метапредметных с личностными компетенциями и многое другое. Однако основным на что мы ориентировались был результат. К результату необходимо присовокупить тему занятия, технические возможности обучающихся и материальное обеспечение учебной аудитории, где будет

проведёт урок, уровень информационной культуры педагога и знание им иностранных языков, в частности английского, так как многие из возможных в использовании интернет-ресурсов широкого профиля созданы в англоязычном сегменте Сети Интернет.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет 15 требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету история, в том числе: знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России; сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; сформированность умений читать и анализировать историческую карту/схему; на основе анализа исторической карты/схемы рассказывать о ходе исторических событий, процессов.

Перечисленные нами в третьей главе интернет-ресурсы могут быть использованы преподавателем на уроках истории при преподавании темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» в нескольких заданиях.

Основываясь на том, что наши разработки носят характер занятия нового знания, структура урока будет выглядеть так: мотивационно-целевой этап, ориентационный этап (актуализация знаний/повторение), содержательно-определяющий и контрольно-оценочный этапы. К каждому из этапов занятия возможно подобрать соответствующие ему задание с использованием интернет-ресурсов.

Так как содержательная часть мотивационно-целевого этапа занятия исходит из того, что необходимо создать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся, а также основания для целеполагания и постановки задач самими школьниками, следует обратить на данный этап особое внимание: мы предлагаем использовать такой метод, как поднятие проблемного вопроса, к примеру, основываясь на исторических данных, поднять вопрос о том, какие были крупные наступательные операции Красной Армии в 1941-1942 гг., ориентировать обучающихся на

объяснение таких слов снайпера Василия Зайцева «За Волгой для нас земли нет!» – совместно с вынесением подобных проблемных вопросов, следует обратиться к интернет-ресурсам, описывающим Сталинградскую битву, движение фронта и наглядную демонстрацию того, что за Волгу врага старались не пускать.

Схожие задания создают условия для формирования личностных УУД⁴⁵, обеспечивающих определение ценностно-смысловой ориентации обучающихся, нравственную оценку материалов, изучаемых на занятии, развивают психологические особенности обучающихся, направленные на анализ и оценку истории, а значит и помогают формировать предметные и метапредметные компетенции, связанные с представлением обучающимися целостной картины исторического процесса и развитии у них коммуникативных навыков, требующихся при объяснении смысла и сути проблемного вопроса. Кроме того, на данном этапе происходит формирование регулятивных УУД: целеполагание – формулировка целей и задач занятия, а также элементы планирования – через установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата.

Ориентационной этап занятия содержит в себе возможности актуализации знаний, то есть повторение материалов, которые были пройдены на предыдущих занятиях. Рассматривая данный этап, как основу для перехода к содержательно-определяющему этапу изучения нового материала, следует внимательно отнестись к возможным заданиям, которые можно использовать на данном этапе. Рассматривая обозначенные нами интернет-ресурсы и задачи данного этапа, мы пришли к выводу о том, что следует давать обучающимся задания следующего содержания:

1. Работа с интерактивной картой, с целью пояснения причин сложившейся (в нашем случае) обстановки на фронте и формировании межпредметных компетенций (в частности, с географией);

⁴⁵ Универсальные учебные действия.

2. Анализ видеоролика через постановку к нему вопросов или ответа на уже поставленные педагогом вопросы;
3. Работа с изобразительными материалами виртуальных музеев посредством «мини-экскурсии» и ответом на вопросы, касающиеся предыдущих занятий, которые бы подводили обучающихся к новой теме урока;

На данном этапе в полной мере раскрывается потенциал формирования регулятивных УУД через оценку уже усвоенного материала, понимания того, что следует ещё изучить и способности преодолевать возникшие проблемы и препятствия в случае неудовлетворительного ответа обучающегося. Компетенции, которые задействуются и продолжают своё развитие в ходе работы обучающихся в рамках данного этапа относятся к личностным (коммуникативные навыки) и метапредметным (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений, а также умение определять понятия, создавать обобщение и устанавливать аналогии).

Основным этапом урока, ставящем своей целью изучение нового материала является содержательно определительный этап. Объём информации, в соответствии с темой нашего занятия – Коренной перелом в Великой Отечественной войне – на данном этапе позволяет построить работу таким образом, чтобы задействовать несколько заданий и их вариаций исходя из возможностей обучающихся. Основными формами работы, которые мы предлагаем использовать, являются групповые. Работа обучающихся, разделённых на группы, способствует тому, что преподаватель может охватить большой круг интернет-ресурсов, представленных нами в третьей главе: что мы и сделали при разработке занятий в смешанной и дистанционной моделях обучения [Приложение №5]. Формируемые на данном этапе занятия УУД относятся ко всем четырём их видам:

1. Личностным (через нравственное оценивание усваиваемого материала и самоопределение своих способностей в ходе группой работы);
2. Регулятивным (через планирование и установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата, а также умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном и способностью преодолевать возникшие в ходе работы трудности);
3. Познавательным (через поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств, а также моделирование будущего ответа; через установку причинно-следственных связей при работе с историческими источниками);
4. Коммуникативным (через способность полно и точно выразить мысли при выступлении с итоговым докладом или сообщением перед аудиторией/классом)

Таким образом, подобные задания, призванные создать условия для формирования универсальных учебных действий, помогают обучающимся не потеряться в постоянно растущем потоке информации и приобрести такое важное умение – «умение учиться».

Контрольно-оценочный этап занятия выступает в роли бесстрастного арбитра, подводящего итог деятельности и её результатам обучающихся и педагога. На данном этапе мы предлагаем использовать метод тестирования обучающихся, однако перед этим возможна работа с высказываниями исторических личностей, которые обучающиеся должны будут объяснить, обобщив материал, полученный на занятии.

Для более полного понимания действий педагога и обучающихся, при работе с интернет-ресурсами на уроке истории, мы предлагаем взглянуть на следующий алгоритм:

1. Поиск интернет-ресурсов преподавателем или использование готовых каталогов по необходимой теме (Коренной перелом в Великой

- Отечественной войне) с использованием рекомендуемых электронных образовательных ресурсов;
2. Анализ преподавателем содержательной части интернет-ресурсов с возможностью их дальнейшего использования при проведении занятия – выявление интернет источников из интернет-ресурсов;
 3. Составление плана урока с учётом введения в него информационно-коммуникационных технологий, как ведущих, основных частей;
 4. Составление заданий, ориентированных на использование ИКТ обучающимися и/или преподавателем (в случае первого и второго этапов занятия – обозначено выше: мотивационный и ориентационный этапы);
 5. При проведении урока на первом его этапе с помощью проектора и презентации, которая включает в себя все необходимые ссылки на интернет источники, выводится проблемный вопрос, который следует разобрать с обучающимися, затем, необходимо открыть интерактивную карту (в случае необходимости в браузере, предоставляемом учебным заведением), с помощью которой обучающиеся смогут объяснить исторические процессы, предшествующего периода войны и прийти к выводу о том, что будет изучаться на новом занятии – то есть обучающиеся непосредственно работают с доской и интерактивной картой перед всем классом по мере того, как к ним обращается преподаватель или они изъявляют желание ответить;
 6. Второй этап занятия раскрывается следующим образом: обучающиеся продолжают работу со smart-доской и интерактивной картой в более частном порядке, а именно обсуждая положение на фронте под Сталинградом – преподаватель выступает в роли арбитра, направляющего мысли и суждения обучающихся в канву того, что необходимо дать морально-нравственную оценку тех событий, логическую обоснованность роли Сталинграда, как города, у которого в дальнейшем произойдёт одно из главных сражений Великой

Отечественной войны и помогает обучающимся самостоятельно перейти к выводу о том, что на занятии будет изучаться тема Коренного перелома;

7. Следующий этап (содержательно-определяющий) более насыщен деятельностью обучающихся и преподавателя: в соответствии с тем, какие задания будет давать учитель, следует обратиться к более широкому кругу интернет источников через представление последних обучающимся в виде группового задания (обозначено в разработке занятий [Приложение №5]) – следует понимать, что в силу возможностей технической оснащённости аудитории, необходимо иметь распечатки с заданиями и информацией, необходимой для анализа обучающимся (в этом случае видеоролики следует заменить письменными источниками – к примеру, с ресурса «Военная литература» следует взять мемуары участников тех событий), а также отдельные презентации с ними для каждой из групп (в идеале выложенными на персональных компьютерах/ноутбуках/планшетах задействованных на занятии – или с помощью переносной памяти – «флешки»), в случае возникновения проблем технического характера, может существовать возможность отправки презентаций и заданий на личные «девайсы» (телефоны или планшеты) обучающихся. Выполнение заданий с использованием ИКТ ориентировано на практический результат в виде доклада/сообщения (или презентации с докладом/сообщением), который представляют обучающиеся на занятии (частично на контрольно-оценочном этапе, в случае если существует дефицит времени на проведение занятия). Преподавателю необходимо проводить контроль деятельности обучающихся, помогать им в случае затруднений наводящими вопросами и при составлении структуры ответа (если обучающиеся не могут сами её сформировать).
8. На последнем этапе занятия вновь должна быть задействована презентация, на которой должны быть размещены (в соответствии с

нашей разработкой урока) иллюстративные материалы – портреты исторических деятелей – и их высказывание: обучающиеся обосновывают суждение исторической личности на основе систематизации материала.

Таким образом, примерный алгоритм работы преподавателя и обучающихся, необходимы для понимания того, как именно будут использованы интернет источники (ресурсы) на занятии и с помощью каких технических средств, составлен. Стоит отметить, что алгоритм, разработанный нами ориентирован на смешанную модель обучения в классной аудитории и требует изменения, в случае его применения при подготовке дистанционного занятия. Данный алгоритм поможет лучше понять суть разработок занятий, которые приведены в следующих параграфах.

4.2. Урок по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» в форме смешанной модели обучения по Истории России с использованием интернет-ресурсов

Как уже было обозначено выше в предисловии главы, смешанная модель обучения представляет собой совокупность лучших черт классической (традиционной) модели обучения с использованием инновационных образовательных технологий, к которым относятся и информационно-коммуникационные технологии, включающие в себя возможность применения интернет-ресурсов при обучении истории.

Изучая возможности применения интернет-ресурсов на уроках истории в смешанной модели обучения, мы выделили такую особенность современного образовательного процесса как то, что информационно-коммуникационные технологии наиболее удачно применяются в комбинированном типе урока и в полной мере соответствуют психолого-педагогическим особенностям обучающихся в старшей школе – всё это в

совокупности и стало причиной выбора именно комбинированного типа урока.

Перед тем, как перейти к изложению занятия, которое мы провели, необходимо обозначить, что в МАОУ СШ №149 существует два вида классов: те, кто занимается на профильном уровне и те, кто занимает на базовом уровне Историей России. Наш урок был проведён в 10 «А» классе, занимающимся Историей России на базовом уровне по учебнику для 10-х классов под редакцией академика РАН А.В. Торкунова и выпущенному издательством «Просвещение» в 2016 году. Количество обучающихся, присутствующих на занятии было равно 23-м. Технологическая карта урока была составлена в соответствии с требованиями ФГОС [Приложение №1].

Кроме того, следует упомянуть образовательную олимпиаду «Я-профессионал», в которой мы участвовали 5 февраля 2020 года с нашими разработками занятий [Приложение №2].

Ресурсы, используемые при проведении занятия «Коренной перелом в Великой Отечественной войне»: презентация; интерактивная карта Сталинградской битвы, выведенная на экран проектора через браузер; интернет-ресурсы с необходимой для занятия информацией (отражённые в презентации).

Наш комбинированный урок по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» на основе смешанной модели обучения состоит из таких этапов, как:

1. Мотивационно-целевой, призванный помочь осознать обучающимся смысл учебной задачи и принять ее как лично для них значимую, мотивировать их и помочь им в целеполагании нового занятия. Этот этап помогает формировать компетенции, направленные на умение формулировать тему занятия, её важность и его задачи.

На данном этапе занятия, в ходе апробации темы Выпускной квалификационной работы в 10 «А» классе в МАОУ СШ №149, мы вспомнили причины Коренного перелома в Великой Отечественной войне,

раскрытые в ходе прошлого занятия, обозначили тему нового урока вместе с обучающимися. Таким образом, оценивание образовательных результатов проходило в ходе фронтальной беседы с обучающимися.

2. Ориентационный (актуализация/повторение), направленный на повторение пройденного материала и способствующий формированию таких компетенций, как:

- метапредметные (в умении выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать информацию, формирование информационной культуры обучающегося);
- личностные (воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики);
- предметные (овладение базовыми историческими знаниями, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней).

Данный этап призван закрепить знания, приобретённые на прошлом занятии, проверить готовность обучающихся к получению нового материала, способствовать развитию информационных компетенций через использование интерактивной карты Сталинградской битвы⁴⁶.

3. Содержательно-определяющий, направленный на получение нового знания, а также формирование личностных (патриотизм, любовь к Родине, уважение предков), метапредметных и предметных (изучают основные исторические события и явления, связанные со вторым этапом Великой Отечественной войны – Коренным переломом) компетенций.

⁴⁶Интерактивная карта Сталинградской битвы [Электронный ресурс] URL: <http://pnu.edu.ru/stalingrad/map.html> (Дата обращения: 06.05.2020)

Обучающиеся работают с информационно-коммуникационными технологиями, помогающими лучше понять ход описываемых сражений и их значение на мировую историю: с помощью интерактивной карты Сталинградской битвы; видеоматериалов по теме «Курская битва»⁴⁷ и интернет-ресурса «9 мая – 75 лет Победы», где описаны сражения, происходящие при форсировании Днепра и освобождении Правобережной Украины с городом Киев⁴⁸. Кроме того, обучающиеся обращаются к литературным отражениям боёв в, происходящих в описываемый период⁴⁹ и заполняют таблицу «Великая Отечественная война».

4. Контрольно-оценочный, направленный на закрепление полученных знаний и проверку умений обучающихся к анализу информации, а также способствующий формированию личностных компетенций, связанных с умением коммуницировать с окружающими и выразить свою точку зрения. Познавательное задание, выданное обучающимся, заключается в умении верно оценивать суждения исторических личностей с учётом окружающих тех исторических реалий.

В целом, наш урок направлен на то, чтобы дать обучающимся представления об исторических событиях и явлениях, происходящих в период Коренного перелома в Великой Отечественной войне. Использование интернет-ресурсов, представленных нами в третьей главе, является лишь одним из вариантов их включения в занятие. Способ нашей работы с обучающимися (через презентацию, представленную программой PowerPoint) может быть заменён на работу с иными веб-ресурсами, к примеру: «Российская электронная школа»⁵⁰, предоставляющим возможность

⁴⁷Курская битва [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OzmdR4f1Fqg> (Дата обращения: 06.05.2020)

⁴⁸Битва за Днепр [Электронный ресурс] URL: https://www.may9.ru/history/articles/bitva_za_dnepr/ (Дата обращения: 07.05.2020)

⁴⁹А.Т. Твардовский поэма «Василий Тёркин» глава 4 «Переправа» [Электронный ресурс] URL: <http://sprsmolensk.ru/origins/aleksandr-trifonovich-tvardovskij/poema-vasilij-tyorkin/a-t-tvardovskij-poema-vasilij-tyorkin-glava-4-pereprava> (Дата обращения: 07.05.2020)

⁵⁰Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/> (Дата обращения: 21.05.2020)

открывать презентации и проводить контрольные проверки полученных знаний сразу после завершения одного из этапов урока.

В итоге, наше занятие было проведено успешно, обучающиеся активно участвовали в работе, обсуждали проблемные вопросы и проводили анализ исторических событий: материал был усвоен успешно, что было выявлено в ходе проверочного тестирования, проходящего на последующем уроке с их основным педагогом-предметником [Приложение №3]. В результате тестирования, получено оценок «5» – 16; оценок «4» – 6; оценок «3» – 1.

4.3. Урок по теме «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» в форме дистанционной модели обучения по Истории России с использованием интернет-ресурсов

Исходя из Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (п. 2 ст. 32). В 2003 и 2006 гг. в ст. 32 Закона «Об образовании» были внесены следующие изменения: «Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»⁵¹ в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», также раскрывает сущность и особенности

⁵¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (Дата обращения: 24.03.2020)

реализации образовательных прав граждан в форме дистанционного образования: «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования».

Как правило, школьное образование рассматривает дистанционное обучение через такое понятие, как «информационная среда дистанционного обучения» (далее – ИСДО), содержание которой, можно раскрыть следующим образом: это многофункциональный комплекс информационно-технологических, организационно-управленческих, учебно-методических и технических компонентов, позволяющих эффективно использовать современные ИКТ и актуальные педагогические знания и опыт, обеспечивающих доступность, индивидуализацию образовательного процесса и качество образования. В данном определении ИСДО не оказывается в полной мере «дистанционным», как это принято толковать, исходя из опыта и формулировок нормативно-правовых актов. Это говорит о том, что в понимании дистанционного обучения до сих пор нет единого мнения среди педагогов и методистов.

Практика российского дистанционного обучения (далее – ДО) предполагает, что образовательное учреждение (школа) предоставит интернет-ресурс, являющийся основной платформой для ДО, а также список дополнительных рекомендуемых электронно-образовательных ресурсов, которые можно использовать при обучении. В связи с последними событиями, такими как пандемия COVID-19, министерство просвещения

опубликовало методические рекомендации по организации дистанционного обучения⁵², содержание которых можно обозначить так: занятия проводятся в удалённой форме, с поддержанием во время урока видео или аудио связи между педагогом и обучающимися. То есть это не является дистанционным обучением в полной мере: последующая практика работы образовательных учреждений (школ) показала, что занятия проводятся по традиционному расписанию (к примеру, в МАОУ СШ №149) в аудио и видео формате.

Исходя из определения, которое мы дали в предисловии четвёртой главы, а также целей выпускной квалификационной работы, под дистанционным обучением мы будем понимать следующие:

- преимущественно самостоятельная познавательная деятельность обучающегося при его взаимодействии с педагогом на расстоянии с использованием информационно-образовательной среды, включающей информационно-телекоммуникационные технологии и их технические средства.

Беря во внимание существование достаточно большого количества различных сервисов и платформ для реализации возможностей дистанционного обучения, а также необходимости личной авторизации обучающихся для их идентификации, мы решили использовать опыт большинства образовательных учреждений и организаций, имеющих возможность осуществлять образовательную деятельность дистанционно, и выбрали такой сервис, как BigBlueButton⁵³ (далее ВВВ), позволяющий проводить видео и аудио конференции с использованием сторонних технических и программных средств (презентации, видео, тесты).

Мотивационно-целевой этап урока проводится путём беседы с обучающимися в видеоконференции ВВВ, параллельно этому, на

⁵²Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/> (Дата обращения: 14.05.2020)

⁵³BigBlueButton [Электронный ресурс] URL: <https://bigbluebutton.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020)

презентации предлагается вставить слайд с тремя изображениями: памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы», памятник «Курской битве», а также монумент «Битва за Днепр», демонстрирующими содержание и помогающим обучающимся с постановкой целей и задач нового занятия [Приложение №4].

Ориентационный (актуализация и повторение) этап урока предполагает совместную работу обучающихся и преподавателя с интерактивной картой Сталинградской битвы, отрывком из видеофрагмента Операция «Уран»⁵⁴ для того, чтобы актуализировать знания, полученные на предыдущем занятии и выстроить основу для продолжения занятия – это помогает сформировать целостную картину исторических событий.

Содержательно-определяющий этап урока в модели дистанционного обучения выглядит следующим образом: с помощью платформы ВВВ предлагается разделить класс на три группы, каждая из которых должна будет составить презентацию и рассказ о сражении, которое им достанется случайным образом (на усмотрении педагога) – группа изучающая Сталинградское сражение (Операция «Уран», операция «Кольцо»), группа изучающая «Курскую битву» и группа изучающая «Битву за Днепр». Особенность использования платформы ВВВ заключается в том, что у организатора конференции есть возможность создать несколько независимых друг от друга бесед, в которые обучающиеся могут быть добавлены и за которыми он сможет вести наблюдение и помогать им в ходе работы. На данном этапе предлагается выслать каждой из групп документ, отражающий их задание [Приложение №5].

Ресурсы, используемые на данном этапе, состоят из: сайтов (Линия времени Сталинградской битвы⁵⁵, Сталинградская битва: герои и подвиги⁵⁶,

⁵⁴Операция «Уран». StarMedia URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3hZ0dcAPIM> (Дата обращения: 20.05.2020)

⁵⁵Линия времени Сталинградской битвы [Электронный ресурс] URL: <https://stalingrad-battle.ru/history/timeline/> (Дата обращения: 21.05.2020)

⁵⁶Сталинградская битва: герои и подвиги [Электронный ресурс] URL: <https://75stalingrad.mil.ru/> (Дата обращения: 21.05.2020)

Курская дуга: там, где плавилась броня⁵⁷, Решительное наступление: битва за Днепр⁵⁸), видеофрагментов и отрезков на хостинге YouTube.com⁵⁹, а также материалов учебника.

Работа с основным заданием занимает от 15 до 20 минут, затем следует выступление групп, в котором задействованы все обучающиеся.

Контрольно-оценочный этап занятия состоит из двух частей: первая часть включает в себя работу с интерактивной платформой Mentimeter⁶⁰ – на данную платформу обучающиеся попадают путём перехода по ссылке или копирования QR-кода телефоном, затем пишут ответ на заданный вопрос и выясняется, кто и что запомнил в большей степени, что было упущено и на что стоит обратить внимание; вторая часть включает в себя традиционное тестирование, уже обозначенное в параграфе 4.1 и перенесённое на базу платформы Google Формы⁶¹. Таким образом, контрольно-оценочный этап включает в себя и элементы рефлексии, которую можно провести на базе интерактивной платформы Mentimeter [Приложение №6].

Как видно из разработанного нами занятия, в старшей школе лучше всего проводить уроки по удалённому, а не дистанционному обучению. Однако, из-за множественности понимания ДО и УО – эти занятия могут иметь равнозначную силу в образовательном процессе. Построение «классического» дистанционного занятия предполагает выполнение тех же заданий, которые были представлены выше и в приложениях в индивидуальном порядке каждым обучающимся с ограничением сроков сдачи в одну неделю.

⁵⁷Курская дуга: там, где плавилась броня [Электронный ресурс] URL: <http://kursk-75.mil.ru/> (Дата обращения: 21.05.2020)

⁵⁸Решительное наступление: битва за Днепр [Электронный ресурс] URL: https://www.may9.ru/history/articles/bitva_za_dnepr/ (Дата обращения: 21.05.2020)

⁵⁹Видеохостинг YouTube [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/> (Дата обращения: 21.05.2020)

⁶⁰Mentimeter [Электронный ресурс] URL: <https://www.mentimeter.com> (Дата обращения: 21.05.2020)

⁶¹Google Формы [Электронный ресурс] URL: <https://docs.google.com/forms/> (Дата обращения: 22.05.2020)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационно-коммуникационные технологии являются инновационными в образовательной среде, их использование на уроках истории всё ещё находится на теоретико-методическом уровне развития. К такому выводу мы пришли, исходя из опыта поиска, анализа и структурирования интернет-ресурсов, которые можно использовать при изучении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне». Слабая изученность данной проблемы вынудила нас искать новые решения при разработке уроков двух видов: традиционного и дистанционного.

В целом, можно сказать, что поиск необходимых нам интернет-ресурсов происходил в двух направлениях: первое, это электронно-образовательные ресурсы, образующие фундамент, основу разработки любого занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий и расширяющие возможности педагога своим функционалом; второе, это специализированные веб-ресурсы, направленные на конкретно-исторические события, интересующие нас из-за выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Целью нашей работы, мы ставили именно исследование интернет-ресурсов на их пригодность к использованию как педагогом, так и, в итоге, обучающимися при изучении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» – в результате, нами было проанализировано несколько десятков интернет-ресурсов и разработано занятие в двух моделях обучения, прошедшее апробацию, а значит цель была достигнута в полной мере. Безусловно, это лишь малая часть той работы, которую необходимо провести в рамках развития инновационного образования в Российской Федерации.

Проблемы, с которыми мы столкнулись на этапе разработки и апробации занятий можно разделить на три категории: первая категория – это бедность русского сегмента Сети Интернет на веб-ресурсы инновационного образования, слабая доступность уже существующих систем

(к примеру Российской электронной школы) и в частности тех, что связаны с интересующей нас исторической тематикой; вторая категория – это материальная ограниченность ресурсов самого образовательного учреждения, несмотря на Концепции по информатизации российских школ, этот процесс ещё только идёт, и можно сказать, что пройдена лишь половина пути на сегодняшний день – не каждый обучающийся имеет возможность использовать на своих компьютерах, телефонах или иных девайсах необходимое программное обеспечение, доступность же через школьные ресурсы тоже оставляет желать лучшего: бедность программного обеспечения и техническое устаревание имеющихся персональных компьютеров и ноутбуков затрудняет работу в классе; третья категория касается общей информационной культуры педагога, качества получаемого в высших учебных заведениях образования именно информационно-коммуникационным способом преподавания, использования инновационных методов и технологий также оставляет желать лучшего: в первую очередь, мы столкнулись с тем, что теория и практика дистанционного образования почти не изучается, конечно, за исключением некоторых случаев.

Следует также сказать и о том, насколько эффективными оказались наши занятия по сравнению с традиционными, несмотря на все трудности, которые мы преодолели. Самое главное, это повышение включённости обучающихся в образовательный процесс: само использование на уроках истории информационно-коммуникационных технологий привлекало внимание и активизировало работу детей. В результате проведенной работы, можно сделать вывод о том, что использование интернет-ресурсов при изучении Коренного перелома в Великой Отечественной войне на уроках истории при грамотном применении предоставляет широкие возможности учителям. Используясь правильно, они становятся отличным средством улучшения качества образовательного процесса, прежде всего путем расширения «арсенала» различных средств, методик и приемов, доступных учителю. Однако не стоит полагаться на интернет, как на панацею в

преодолении проблем школьного образования, в первую очередь он выступает скорее как источник новых средств и способов передачи информации и активизации заинтересованности обучающихся в образовательном процессе.

В совокупности, можно сделать вывод о том, что необходимо расширять поле исследовательской деятельности касательно использования интернет-ресурсов на уроках истории не только в теоретико-методической, но и, в первую очередь, практической части, что, безусловно, требует отдельного изучения данного вопроса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Источники:

1. А.Т. Твардовский поэма «Василий Тёркин» глава 4 «Переправа» [Электронный ресурс] URL: <http://sprsmolensk.ru/origins/aleksandr-trifonovich-tvardovskij/poema-vasilij-tyorkin/a-t-tvardovskij-poema-vasilij-tyorkin-glava-4-pereprava>
2. Битва за Днепр [Электронный ресурс] URL: https://www.may9.ru/history/articles/bitva_za_dnepr/
3. «Битва за Сталинград» [Электронный ресурс] URL: <https://stalingrad75.mil.ru/>
4. «Блокада. Голоса» [Электронный ресурс] URL: <https://blockade-voices.ru/>
5. «Блокаде нет» [Электронный ресурс] URL: <http://blokade.net/>
6. «Великая Война. Докудрамма» [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIfFYUogL6>
7. «Военная литература» [Электронный ресурс] URL: <http://militera.lib.ru/>
8. «Военная литература» [Электронный ресурс] URL: <http://militera.lib.ru/>
9. «Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА» [Электронный ресурс] URL: <http://pnu.edu.ru/stalingrad/map.html>
10. Единое Окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. «Живая карта» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
13. «Музей победы» [Электронный ресурс] URL: <http://victorymuseum.ru/>
14. «Музей победы – Операция «Уран»» [Электронный ресурс] URL: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/operatsiya-uran/>
15. Музей-диорама «Курская битва: Белгородское направление» [Электронный ресурс] URL: http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7645&Itemid=119
16. «Коренной перелом в ходе войны» [Электронный ресурс] URL: <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945/korennoy-perelom-v-hode-voyny>

17. Курская битва [Электронный ресурс] URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=OzmdR4f1Fqg>
18. «Курская дуга» [Электронный ресурс] URL: <http://kursk-75.mil.ru/>
19. Курская дуга: там, где плавилась броня [Электронный ресурс] URL:
<http://kursk-75.mil.ru/>
20. Линия времени Сталинградской битвы [Электронный ресурс] URL:
<https://stalingrad-battle.ru/history/timeline/>
21. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/>
22. Операция «Уран». StarMedia URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=3hZ0dcAPPIM>
23. «Победители» [Электронный ресурс] URL:
<https://www.pobediteli.ru/flash.html>
24. Решительное наступление: битва за Днепр [Электронный ресурс] URL:
https://www.may9.ru/history/articles/bitva_zh_dnepr/
25. «РККА – Карты Великой Отечественной войны» [Электронный ресурс] URL: <http://www.rkka.ru/>
26. Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL:
<https://resh.edu.ru/>
27. «Сталинградская битва» [Электронный ресурс] URL: <https://stalingrad-battle.ru>
28. «Сталинградская битва» [Электронный ресурс] URL:
<http://stalingradskaya-bitva.ru>
29. Сталинградская битва: герои и подвиги [Электронный ресурс] URL:
<https://75stalingrad.mil.ru/>
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://fcior.edu.ru/>
31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] URL:
<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)[Электронный ресурс] URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- 33.«Федеральный портал История.РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/>
- 34.Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
- 35.Чагина С. Л. Какие у нас современные дети и какие мы? // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 543-546. – URL <https://moluch.ru/archive/139/39039/>
- 36.«Я помню» [Электронный ресурс] URL: <https://iremember.ru>

Литература:

1. Алексеева М. Готовимся к уроку истории с помощью интернета // История и обществознание для школьников. – 2008. – № 2. – С.44-47
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. – №1.
3. Ботвенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие/ М.А.Ботвенко-М.: Флинта: Наука, 2012 – 199с.
4. Воронов М. В. Интернет в современном образовании : проблемы, перспективы (по материалам Интернет-конференции / М. В. Воронов, В. А.
5. Господарик Ю.П. Интернет и изучение истории/ Господарик Ю.П. – М – История "Первое сентября" – 2000. – № 03
6. Драхлер А. Б. Обзор интернет-ресурсов по истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. – 2006. – № 3
7. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории/С.П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. – 2005. – №8. – 68с.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007
9. Каракурчи Ю.В. Мультимедийные средства обучения на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2009.№7.
- 10.Каптерев А.И. Формирование информационно-сетевой компетенции школьников: системно-деятельностный подход: Монография. – Онтон-принт, 2018. – 194 с.
- 11.Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования: научное издание / Ковальченко, И.Д. – 2-е изд., доп. – М.: Наука, 2003. – 486с.
- 12.Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-informatsionnyh-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>

13. Морозова И. А. Музейная педагогика в Сети // Преподавание истории в shk. - 2007. – № 8.
14. Романюк Э. И. Мировые информационные электронные ресурсы по научной тематике: классификация и возможные варианты доступа и поиска: Обзорная статья [Электронный ресурс] URL: <http://www.library.ru/help/docs/n67349/resursi.doc>
15. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М. – Владос, 2007. – 227с.
16. Образовательные Интернет-ресурсы. М. Просвещение, 2004, 286 стр. Под ред. Иванникова А.Д., Тихонова А.Н., Домрачева В.Г., Ретинской И.В. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. – М.: Google, 2013. – 165 с.

Приложение №1

Технологическая карта урока

«Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.)»

Цель: сформировать у обучающихся представления о Коренном переломе, его предпосылках, ходе и последствиях как для Великой Отечественной, так и для Второй Мировой войны в целом.

Задачи:

Образовательные: активизация познавательной деятельности, ориентированной на личностную и творческую самореализацию; обогащение познавательно-досуговой деятельности; изучение содержания и значения коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Развивающие: развитие и реализация творческих способностей участников; повышение творческого потенциала; формирование навыков критического мышления, оценочных суждений, развитие умений обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно излагать свою точку зрения, формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

Основные вопросы изучения материала	1) Разгром немецких войск под Сталинградом. 2) Битва на Курской дуге. 3) Битва за Днепр. 4) Тегеранская конференция. 5) Итоги второго периода войны
Тип урока	Комбинированный
Ресурсы урока	Учебник, § 24. Интерактивная карта «Контрнаступление советских войск под Сталинградом»; карты: «Курская битва», «Великая Отечественная война (1942—1945)», «Битва за Днепр».
Основные понятия и термины	Тегеранская конференция. «Большая тройка». Перелом в войне. Второй фронт
Основные даты, периоды	19 ноября 1942 г. – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом. 12–18 января 1943 г. – прорыв блокады Ленинграда. 5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва. 5 августа 1943 г. – освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве. 6 ноября 1943 г. – освобождение Киева. Август–декабрь 1943 г. – битва за Днепр. 28 ноября–1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция
Персоналии	Г. К. Жуков. И. В. Сталин. А. М. Василевский. К. К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин.
Домашнее задание	§ 24 учебника. 1*. Подберите отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв, из художественных произведений, отражающих ожесточённость этих сражений. 2. Подготовьте презентацию с основными кинокартинами, отражающими Сталинградскую битву, Курскую битву и битву за Днепр. 3. Продолжите заполнение таблицы «Великая Отечественная война».
	73

Модули урока	Учебные задачи для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности обучающихся	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Почему стал возможен Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?	Объясняют исторического явления причины события,	Беседа
Ориентационный (актуализация; повторение)	Вспомнить, что было на прошлом занятии, обозначить легенду интерактивной карты и события, происходящие на ней.	С опорой на интерактивную карту, объясняют причины происходящего события, рассказывают о положении дел под Сталинградом.	Работа с интерактивной картой, беседа
Содержательно-определяющий	<p>1. На основе интерактивной карты и материала учебника, а также рассказа учителя, обозначьте последовательность ударов советских войск под Сталинградом и продолжите заполнение таблицы «Великая Отечественная война».</p> <p>2. Какое значение Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны?</p> <p>3. Используя видеоматериалы по теме «Курская дуга» и материалы учебника, расскажите о Курской битве – почему её считают сражением, завершившим Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?</p> <p>4. Прослушайте (зачитайте) отрывок «Переправа» из поэмы «Василий Тёркин» Александра Твардовского и ответьте на вопросы: - о какой битве идёт речь? - исходя из настроения стихотворения, как вы думаете, насколько упорными были бои при переправе?</p> <p>5. Опираясь на материалы учебника и интернет-ресурс «Битва за Днепр», ответьте на вопросы: - опишите с помощью карты основные события «Битвы за Днепр» - столицу какой республики СССР освобождала Красная армия при форсировании Днепра? - каковы были итоги освобождения Киева и завершения Битвы за Днепр? - какая реакция СМИ Союзников последовала после освобождения Киева?</p> <p>6. Каково значение Тегеранской конференции?</p>	<p>С опорой на интерактивную карту, изучают масштабы происходящих боёв, а также определяют значение последствия исторического события, явления.</p> <p>Дают оценку историческому событию.</p> <p>Слушают отрывок из поэмы и отвечают на заданные вопросы, анализируют настроение поэмы и делают выводы на основе культурного отражения битвы.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Анализируют факты и делают выводы.</p>	Беседа, работа с интерактивной картой и видеоматериалами, таблицей.
Контрольно-оценочный	Докажите конкретными фактами и примерами правомерность высказанных мнений: «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила её перед катастрофой» (И. В. Сталин); «Три огромных сражения за Курск, Орёл, Харьков, все проведённые в течение двух месяцев, ознаменовали крушение германской армии на Восточном фронте» (У. Черчилль)	Обосновывают исторической личности на основе суждения систематизации материала.	Познавательное задание

Приложение №2

Сертификат участника образовательной олимпиады «Я-профессионал»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Подтверждает, что

**Сергей
Александрович
Белолипецкий**

принял участие в заключительном этапе
третьего сезона Всероссийской олимпиады
студентов «Я — профессионал»
в 2019/2020 учебном году в категории
«Бакалавриат» по направлению
«Педагогическое образование (основное)»

Итоговый балл — **65**
Дата выдачи — **26 марта 2020 года**
Регистрационный номер — **105-112714**



Приложение №3

Проверочный тест (в двух вариантах) по теме «Коренной перелом»

Вариант I

A1. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе ее:

1. Впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
2. Начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. Была окончательно разгромлена гитлеровская армия
4. Произошло создание антигитлеровской коалиции

A2. Какое событие было важным в 1942 году?

1. Освобождение Орла и Белгорода
2. Разгром фашистов под Москвой
3. Начало Сталинградской битвы
4. Снятие блокады Ленинграда

A3. Какое событие произошло во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Уран»?

1. Оборона Брестской крепости
2. Тегеранская конференция
3. Форсирование Днепра
4. Окружение немецких войск

A4. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

1. Освобождение советскими войсками Киева
2. Оккупация фашистскими войсками Польши
3. Наступление Красной Армии под Сталинградом
4. Снятие блокады Ленинграда

B1. На какой конференции была принята цитируемая декларация?

«Мы, Президент Соединенных Штатов, Премьер-министр Великобритании и Глава Советского Союза, встречались ... в столице нашего союзника Ирана и ... пришли к полному соглашению относительно масштаба и срока операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга.»

Вариант II

A1. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в ходе ее:

1. Был сорван гитлеровский план «Барбаросса»
2. СССР временно овладел стратегической инициативой
3. Советские войска вышли к государственной границе СССР
4. Завершился Коренной перелом в Великой Отечественной войне

A2. Что было важным событием 1942 года?

1. Прорыв блокады Ленинграда
2. Пленение армии Паулюса
3. Начало Сталинградской битвы
4. Развал Антикоминтерновского пакта

A3. Какое событие произошло в ходе Курской битвы?

1. Тегеранская конференция
2. Создание Дороги жизни
3. Крупнейшее танковое сражение
4. Сдача в плен армии фельдмаршала Паулюса.

A4. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло ранее других?

1. Открытие второго фронта
2. Оккупация фашистскими войсками Польши
3. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой
4. Снятие блокады Ленинграда

B1. О какой крупнейшей военной операции говорится в сообщении Совинформбюро от 5 ноября 1943 года?

«Красная армия форсировала крупнейшую водную преграду ... и освободила ... важнейшие промышленные центры юга нашей страны... Таким образом, наши войска взломали всю оборону противника от Запорожья до Азовского моря...»

Приложение №4

Фрагмент презентации для дистанционного урока

Почему стал возможен Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

Попробуйте назвать сражения, которые вы бы могли отнести ко второму этапу Великой Отечественной войны – Коренному перелому.



Приложение №5

Задания для работы групп обучающихся на содержательно-определятельном этапе дистанционного занятия.

Задание и материалы для группы, изучающей Сталинградское сражение и начало Коренного перелома:

1. Назовите хронологические рамки Сталинградского сражения, входящего во второй этап Великой Отечественной войны – Коренной перелом.
2. Назовите операции, положившие начало Коренному перелому.
3. Против армий каких союзников Германии сражались бойцы Красной армии при реализации плана операции «Уран»?
4. Армии каких фронтов участвовали в окружении и разгроме немецких сил под Сталинградом?
5. Назовите армию и её командующего, который оказался окружён в Сталинграде, в ходе войсковых операций РККА.
6. Какие действия предпринимало командование Вермахта для исправления положения 6-ой армии?
7. Какого числа закончилась Сталинградская битва? Какая реакция последовала из Берлине на это событие?
8. Назовите основные последствия успешного завершения разгрома немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.
9. Можете ли вы назвать какие-либо произведения искусства или литературы, кинематографа или музыки посвящённые данному событию?

Материалы для подготовки ответа:

1. Линия времени «Сталинградская битва» – ключевые даты: 19-20 ноября 1942 года, 27 ноября 1942 года, 30 ноября 1942 года, 8-9 декабря 1942 года, 11-12 декабря 1942 года, 20 декабря 1942 года, 23 декабря 1942 года, 8-9 января 1943 года, 19 января 1943 года, 24-25 января 1943 года, 30 января – 2 февраля 1943 года;
Ссылка: <https://stalingrad-battle.ru/history/timeline/>
2. Сайт «Сталинградская битва: герои и подвиги»;
Ссылка: <http://kursk-75.mil.ru/>
3. Видео «Операция «Уран»», «Как заканчивалась Сталинградская битва. Операция «Кольцо»»;
Ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=3yq4ePVFf30>
https://www.youtube.com/watch?v=OYOfg8G_EpU

Задание и материалы для группы, изучающей Курскую битву:

1. Назовите причины, почему одно из главных сражений Великой Отечественной войны произошло на Курской дуге?
2. Назовите хронологически рамки битвы на Курской дуге.
3. На успешное применение какого нового вооружения рассчитывали Адольф Гитлер и его генералы?
4. Армии каких групп немецких войск участвовали в сражении на Курской дуге?
5. Какое название носила операция немецких войск по окружению и разгрому Красной армии на Курской дуге?
6. Войска каких советских фронтов приняли на себя основной удар немецких войск, кто поддерживал их? Назовите командующих этими фронтами.
7. Какие территории Советского союза были освобождены в ходе контрнаступления Красной армии на Курской дуге?
8. Назовите основные последствия успешного завершения разгрома немецко-фашистских захватчиков в ходе Курской битвы и последующего контрнаступления.
9. Можете ли вы назвать какие-либо произведения искусства или литературы, кинематографа или музыки посвященные данному событию?

Материалы для подготовки ответа:

1. Сайты: «Броня в огне: Курская битва», «Курская дуга: там, где плавилась броня»;
Ссылки: <https://www.may9.ru/history/articles/kurskaa-bitva/>
<http://kursk-75.mil.ru/>
2. Видео «Сражение под Прохоровкой. Масштабная танковая битва второй мировой войны», «Курская битва»;
Ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=jq21k6hXyG4>
<https://www.youtube.com/watch?v=OzmdR4f1Fqg&t=75s>
3. Материалы учебника.

Задание и материалы для группы, изучающей битву за Днепр:

1. Назовите хронологические рамки битвы за Днепр.
2. В каком положении оказались советские войска к началу сражения на Днепре, чем осложнялись условия форсирования водной преграды?
3. Как называлась немецкая оборонительная линия на правом берегу Днепра?
4. Назовите фронты советских войск, участвующие в битве и их командующих.
5. В ходе операции по расширению плацдарма на правом берегу Днепра, чьи войска были блокированы в Крыму?

6. Чем известен генерал армии Н.Ф. Ватутин?
7. Какие территории Советского союза были освобождены в ходе завершения битвы за Днепр?
8. Назовите последствия победоносного завершения Красной армией битвы за Днепр.
9. Можете ли вы назвать какие-либо произведения искусства или литературы, кинематографа или музыки посвящённые данному событию?

Материалы для подготовки ответа:

1. Сайт «Решительное наступление: Битва за Днепр», музей «Битва за Днепр: Лоево»;
Ссылки: https://www.may9.ru/history/articles/bitva_za_dnepr/
<http://museums.by/muzei/muzei-g-gomelya-i-gomelskoy-oblasti/muzey-bitvy-za-dnepr/>
2. Видео-диорама «Форсирование Днепра», видео «Освобождение Киева от немецко-фашистских захватчиков», видео «23 декабря 1943 года завершилась Битва за Днепр»;
Ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=f-x0rc0xoZw>
https://www.youtube.com/watch?v=2dG8pXz_-NA
<https://www.youtube.com/watch?v=S3F5COTg2a0>
3. Материалы учебника.

Приложение №6

Контрольно-оценочный этап дистанционного урока



Назовите события и понятия, которые вы изучили на сегодняшнем занятии

Enter a word	25
Enter another word	25
Enter another word	25

Отправить

Операция "Уран"

Проверочное тестирование

1. Немецкое командование доверило удерживать позиции на Дону армиям: *

- 8-ой итальянской
- 2-ой венгерской
- 3-ей румынской
- Всем выше перечисленным


2. Советское командование приняло решение осуществить операцию "Уран" силами фронтов: *

- Ленинградского, Украинского и Белорусского
- Юго-Западного, Донского и Сталинградского

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Белолипецкий Сергей
Подразделение	Исторический факультет
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР БЕЛОЛИПЕЦКИЙ.docx
Название файла	ВКР БЕЛОЛИПЕЦКИЙ.docx
Процент заимствования	21.75 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	8.48 %
Процент оригинальности	69.76 %
Дата проверки	13:00:08 19 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Толмачева Анна Валерьевна ФИО проверяющего
Дата подписи	19.06.2020 года  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Представленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы в
ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Белолипецкий Сергей Александрович
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Использование интернет-ресурсов на уроках истории при изучении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне»

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

Дата: 15.06.2020

подпись *Белолипецкий*