

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Цемина Анастасия Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ В МЛАДШЕМ И СРЕДНЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент по
кафедре психологии Н.А. Мосина

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

13.06.2020 г.

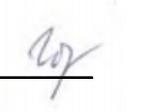
(дата, подпись)



Руководитель канд. психол. наук, доцент по
кафедре психологии и педагогики
начального образования Е.В.Гордиенко

13.06.2020 г.

(дата, подпись)



Дата защиты _____

Обучающийся А.В.Цемина 13.06.2020 г.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)



Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Цеминой Анастасии Владимировны

Ф.И.О. студента

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направление обучения

«Представления о мире труда и профессий в младшем и среднем
школьном возрасте»

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	+		
ПК-22	+		

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Цемина Анастасия Владимировна продемонстрировала высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как творческий, самостоятельный исследователь, способный к постановке научной проблемы, сбору и анализу данных, проектированию психолого-педагогической деятельности, проявила навыки критического и творческого мышления, коммуникативную компетентность.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

16 июня 2020 г.

Научный руководитель _____  / канд.психол.наук, доцент Е.В.Гордиенко

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: lenchagor@mail.ru / ID: 3565792

Проверяющий: (lenchagor@mail.ru) / ID: 3565792

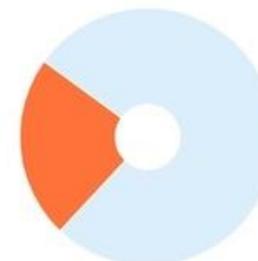
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 60
Начало загрузки: 18.06.2020 18:40:39
Длительность загрузки: 00:00:05
Имя исходного файла: ВКР Цемина.pdf
Название документа: ВКР Цемина А.В.
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И
ПРОФЕССИЙ В МЛАДШЕМ И СРЕДНЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 241732
Слов в тексте: 33906
Число предложений: 2653

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 18.06.2020 18:40:45
Длительность проверки: 00:00:05
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

22,76%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

77,24%

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной
работы, научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Цемина Анастасия Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: «Представления о мире труда и профессий в младшем и среднем школьном возрасте»

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 13.06.2020 г.

подпись



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Психолого-педагогические аспекты проблемы социальных представлений	7
1.1. Социальные представления в психологической науке.....	7
1.2. Сущность понятия «профессия» в научной литературе	17
1.3. Развитие личности и сознания в младшем и среднем школьном возрасте	27
1.4. Особенности эффективности использования просветительской деятельности в работе с младшими школьниками.....	35
Вывод по главе I.....	39
Глава II. Экспериментальное исследование представлений школьников о будущей профессии	43
2.1. Организация и методика исследования.....	43
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	45
2.3. Методические рекомендации по работе с представлениями о мире труда и профессий у младших школьников.....	65
Вывод по главе II.....	71
Заключение.....	73
Список использованных источников	76
Приложение.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В процессе своего развития ребенок наполняет свое сознание информацией о мире профессий. Если в период дошкольного детства ребенок постигает жизнь играя, то в младшем и среднем школьном возрасте важно осознанно формировать представления о труде и профессиях.

Для начала нужно разобраться, что же такое «профессия»? Профессия – это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности.

Нужно отметить, что у детей во время обучения складывается определенное отношение к различным областям труда, представление о многих профессиях и самооценка своих возможностей, ориентировка в социально-экономической ситуации, представление о «запасных вариантах» выбора профессии и многое другое, что характеризует состояние внутренней готовности к профессиональному самоопределению. Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов».

Именно в начальной школе происходит формирование у младших школьников отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Изучение социальных представлений в младшем и среднем школьном возрасте о профессии строилось на теории социальных представлений.

Концепция социальных представлений разработана первоначально во французской социально-психологической школе С. Московичи, а затем его последователями. В изучении социальных представлений можно выделить два направления: исследование социальных представлений во французской школе (С. Московичи, и др.); рассмотрение социальных представлений как одной из процедур социального мышления (К.А. Абульханова и др.).

Педагогическая сущность профессиональной ориентации рассматривается в трудах отечественных ученых Л.А. Йовайша, А.Я. Журкиной, Е.А. Климова и др. Особенности профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как Т.В. Васильева, О.Ю. Елькина, С.Н. Чистякова и другие. Основным содержанием профориентации в 1 – 4 классах они считают формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность.

В работе мы основывались на закономерностях возрастного психического развития, выявленных в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна и других авторов.

Говоря об актуальности темы, можно отметить, что выбор профессии – задача не из легких. Чтобы он был удачен, важно осознавать свои потребности, интересы, способности, ресурсы, знать мир профессий, требования и возможности той или иной профессии, уметь осознанно управлять своим поведением, планировать свою жизнь, иметь направленность на успех. Очень часто именно дефицит информации о мире профессионального труда становится основной проблемой человека, выбирающего профессию. Знания о профессиях школьники получают из разных источников: СМИ, родственники, знакомые. При этом информация может быть дана весьма искаженно. У школы, которая длительно и систематически воздействует на ребенка, открываются широкие возможности в профориентировании учащихся и формировании адекватных

представлений о различных сферах профессиональной деятельности, социально-экономической ситуации на рынке труда и т.п. Решение данной задачи становится актуальным и в связи с переходом современной школы на предпрофильную и профильную подготовку. И чем раньше эта работа будет начата, тем выше будет ее эффективность.

Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении должно строиться на основе комплексного, системного подхода и предполагает обязательный учет возрастных особенностей школьников. Чтобы планировать работу по формированию представлений школьников о профессиях, необходимо выявить специфику этих представлений уже в младшем и среднем школьном возрасте, когда под влиянием учебной и трудовой деятельности развивается воображение детей. На основе этой способности, при целенаправленной работе взрослых, происходит обогащение представлений о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. Фантазии ребенка могут оказать влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение.

Цель работы – выявить представления о мире труда и профессий в младшем и среднем школьном возрасте и предложить методические рекомендации, направленные на формирование полного представления о мире труда и профессий у младших школьников.

Объект исследования – представления о профессии.

Предмет исследования – представления о профессии в младшем и среднем школьном возрасте.

Гипотеза исследования – представление о профессии в младшем и среднем школьном возрасте отличается средней степенью осознанности, сбор информации об интересующей профессии, неустойчивое эмоциональное отношение, выражающееся в неосмысленном подражании; четкого отношения к труду нет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные понятия исследования «представление», «профессия».
2. Изучить труды исследователей о представлениях школьников о мире труда и профессий в отечественной и зарубежной литературе.
3. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями.
4. Исследовать представления о профессии в младшем и среднем школьном возрасте.
5. Проанализировать полученные результаты.
6. Предложить методические рекомендации.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы;
- Тестирование;
- Методы опроса;
- Анализ полученных данных.

База исследования: В исследовании приняло участие 100 детей, учащихся 2, 3, 4, 8 классов Красноярской МАОУ «Гимназия № 5».

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие составные элементы: введение; основная часть, состоящая из двух глав, выводов по главам; заключение; список использованных источников; приложения.

Материалы исследования апробированы на региональной научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых. «Молодежь и наука XXI века». По теме имеется публикация.

ГЛАВА I. Психолого-педагогические аспекты проблемы социальных представлений

1. 1. Социальные представления в психологической науке

На необходимость изучения представлений индивидов об окружающей действительности с начала XX в. указывали видные отечественные и зарубежные психологи и социологи. Концепция социальных представлений - это система социально-психологических взглядов, содержащая теоретические положения и эмпирические разработки относительно закономерностей функционирования структур обыденного сознания в современном обществе. Она разработана С. Московичи. Ключевым понятием концепции является понятие социального представления, заимствованное из социологической доктрины Э. Дюркгейма.

Изучая социальные представления, мы обращаемся, по С. Московичи, к тому, что связывает общество или его индивидов с их культурой, их языком, их знакомыми мирами. Социальные представления включают в себя информацию, убеждения, мнения, образы, установки в отношении объекта представления. Эти составляющие, будучи организованными и структурированными, образуют определенный тип когнитивной системы.

С точки зрения «структуралистского» подхода (С. Московичи) в социальных представлениях можно выделить центральные и периферические элементы. С.Московичи предлагает различать ядро и периферическую систему представления. Ядро кристаллизуется в ценностной системе, разделенной членами группы, имеющей данные представления. Его функции заключаются в придании смысла другим элементам представления, в организации представления. Ядро – это организующий и стабилизирующий элемент представления, та часть в его структуре, которая в наибольшей степени сопротивляется изменениям [46].

Выделение центрального ядра основывается на гипотезе С. Московичи о наличии в каждом представлении ригидных, архаичных элементов – «тем».

Это базовые идеи, которые направляют и ограничивают когнитивный поиск подобно схемам. Это достаточно стабильное центральное ядро организует другие элементы, определяет смысл социальных представлений и возможности его изменения, то есть выполняет организующую и генерирующую функции. Содержание ядра обусловлено историческими, социальными и идеологическими условиями существования группы. Оно состоит из знаний особого свойства – нормативных, основанных не на фактах, а на ценностях, и поэтому не может быть изменено без угрозы существованию социальных представлений. Выделение центрального ядра репрезентации основывается на следующих количественных критериях: 1) уровне согласия мнений членов группы о важности данной характеристики объекта представления, 2) оценке необходимости характеристик для определения объекта. Элементы центрального ядра активируются в различной степени в зависимости от ситуации [46].

С. Московичи показал, что человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Социальные представления отражают отношение группы к социальным феноменам. Социальные представления оказывают регулирующее и направляющее действие. С. Московичи доказал, что понятие коллективных представлений имеет смысл по отношению к прежним обществам, в современном же обществе наблюдается преобладание научных суждений. Поэтому необходимо преобразовать понятие коллективные представления в социальные представления. Социальные представления, по мнению С. Московичи, – это «универсальный социально-психологический феномен, включающий все формы познания», объединяющий «идеи, мысли, образы и знание, которыми совместно пользуются члены коллектива (общности)» [46, с.3].

С. Московичи, объясняя природу социальных представлений, считает их рядом «понятий, высказываний и объяснений, возникающих в повседневной жизни в процессе межличностного общения. В нашем

обществе они эквивалентны мифам и системам религиозных убеждений в традиционных обществах: их можно было бы даже назвать современным вариантом здравого смысла» [46, с.83].

Согласно С. Московичи, «социальные представления – это общественное обыденное сознание, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, идеологические взгляды, знания, собственно наука, раскрывающие и во многом составляющие социальную реальность» [46, с. 4]. Автор исходит из положения, что высказывания, мнения и оценки разнообразных социальных явлений организованы различным образом в различных классах, культурах и группах, а значит, должны рассматриваться как характеристики самих групп, а не отдельных их членов. Эти мнения и представления образуют системы, обладающие особым языком, структура и логика которого детерминирована условиями социальной жизни.

Категория «социальные представления» С. Московичи оказывается, в целом, сходной с категориями «житейские понятия» Л.С. Выготского и «суждения» С.Л. Рубинштейна. Однако стоит отметить, что данные категории не являются тождественными друг другу.

Л.С. Выготский обратил внимание на так называемые «житейские понятия», противоположные научным. Первые формируются раньше вторых и образуются на основе собственного опыта, вторые - на основе связей с другими понятиями. Исследуя развитие понятий в детском возрасте, Л.С. Выготский писал о житейских (спонтанных) и научных понятиях в работе «Мышление и речь» [17]. Житейские понятия – приобретаемые и используемые в быту, в повседневном общении слова вроде «стол», «кошка», «дом». Научные понятия – это слова, которые ребёнок узнаёт в школе, термины, встроенные в систему знаний, связанные с другими терминами. При использовании спонтанных понятий ребёнок долгое время (до 11-12 лет) осознаёт только предмет, на который они указывают, но не сами понятия, не их значение. Это выражается в отсутствии способности «к словесному

определению понятия, к возможности в других словах дать его словесную формулировку, к произвольному употреблению этого понятия при установлении сложных логических отношений между понятиями» [17, с.288]. Л.С. Выготский предположил, что развитие спонтанных и научных понятий идёт в противоположных направлениях: спонтанных – к постепенному осознанию их значения, научных – в обратном направлении. Анализ спонтанного понятия ребёнка убеждает нас, что ребёнок в гораздо большей степени осознал предмет, чем самоё понятие. Анализ научного понятия убеждает нас, что ребёнок в самом начале гораздо лучше осознаёт самоё понятие, чем представленный в нём предмет» [17, с.288]. Приходящее с возрастом осознание значений глубоко связано с рождающейся систематичностью понятий, то есть с появлением, с проступанием логических отношений между ними. Спонтанное понятие связано лишь с предметом, на который указывает.

Согласно теории сознания С.Л. Рубинштейна, социальные представления – это составляющие индивидуального сознания личности, в котором отражены представления о других и о себе. Ученый характеризовал представления следующим образом: «представление образно-наглядно, связано более или менее непосредственно с наглядной единичностью, отражает явление в его более или менее непосредственной данности...» [59, с. 329]. По мнению С.Л. Рубинштейна, «в понятии преодолевается ограниченность явления и раскрываются его существенные стороны в их взаимосвязи [59, с. 329]. Суждения же – «это некоторое действие субъекта, которое исходит из определенных целей и мотивов, побуждающих его высказать или принять. Оно является результатом мыслительной деятельности, приводящей к установлению определенного отношения мыслящего субъекта к предмету его мысли и к суждениям об этом предмете, установившимся в окружении индивида» [59, с.329]. Таким образом, категория «суждение» оказывается достаточно близкой по смыслу категории «социальное представление».

Если в зарубежной психологии проблемы обыденного сознания рассматривались, как указывалось, в работах представителей школы С. Московичи, посвященных социальным представлениям, то наиболее активно обыденное сознание изучалось в русле отечественной социальной психологии, где были выделены многие закономерности восприятия человеком других людей и самого себя (В.С. Агеев, Г.М. Андреева и др.). В 1997 г. происходит зарождение школы социальных представлений в России, выходит коллективная монография «Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики», в ней концепция С. Московичи служит фактической основой исследовательской программы, квалифицируется как практичная, конструктивная, методы – как «сверхнадежные и годами отработанные» [С. Московичи].

Проблема социальных представлений в русле отечественной социальной психологии, нашла свое отражение в работах таких ученых как Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Емельянова, А.И. Донцов.

Г.М. Андреева указывает на большой потенциал и методологическую перспективность концепции социальных представлений для методологии социального познания. «Круг проблем социальной психологии, – пишет она, – который может быть рассмотрен в рамках данной концепции, очень широк: это изучение и отдельных феноменов социальной жизни (известны исследования «образа города», «образа детства», «образа школы») и принципиальных подходов к анализу психологии больших социальных групп. Но несомненно, что концепция социальных представлений является и весьма серьезной заявкой на объяснение механизмов социального познания [7, с.198]. Теория социальных представлений, подчеркивает Г.М. Андреева, – «предлагает действительно специфическую модель социального познания, раскрывающую новые возможности для анализа этого процесса. При помощи концепции социальных представлений не только расширяется спектр тех социальных явлений, построение образа которых отдельным индивидом можно лучше понять, но и осуществляется переход от индивидуального

сознания к массовому сознанию идея включенности познания социального мира отдельным человеком в общую познавательную деятельность всего общества получает свое подтверждение [7, с. 202]. Г.М. Андреева прогнозирует слияние подходов в одно.

К.А. Абульханова-Славская, рассматривая социальные представления как механизм сознания личности, отмечает, что при таком понимании социальных представлений необходимо изучать роль личностных особенностей в функционировании и содержании представлений. К.А. Абульханова-Славская делает акцент на том, что социальные представления личностны, т.е. они принадлежат личности и несут в себе личностную специфику [1, с. 92].

Изучая социальные представления в условиях российского общества, Т.П. Емельянова определяет социальные представления как элементы общественного сознания, в которых на уровне здравого смысла взаимодействуют различные идеологические взгляды, убеждения, знания, которые в совокупности составляют и объясняют социальную реальность. По мнению Т.П. Емельяновой, наиболее значимой функцией социальных представлений является познание. Социальные представления обеспечивают описание, классификацию и объяснение социальной реальности, которая воспринимается человеком сквозь призму собственных желаний и интересов. Другая функция заключается в адаптации совершающихся социальных фактов, явлений политического, научного плана к уже сформировавшимся, ранее существовавшим взглядам, мнениям и оценкам. Еще одна функция социальных представлений состоит в опосредовании, регуляции поведения [24, с. 41].

Для современного периода развития концепции социальных представлений характерно выделение двухслойной структуры социальных представлений, состоящей из ядра и периферии. Центральное ядро образовано одним или несколькими элементами и является достаточно

стабильным. Т.П. Емельянова уточняет, что для своеобразной защиты центрального ядра появляются периферийные элементы, которые обладают большей гибкостью для изменений и меньшей значимостью для стабильности социальных представлений, обеспечивая их запуск. В силу многоступенчатой защиты центрального ядра социальные представления являются достаточно стабильными и стойкими к изменениям, что обуславливает длительность процесса формирования новых представлений [24, с. 46].

Современными отечественными исследователями (А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, Г.М. Андреева), вслед за С. Московичи, в структуре социальных представлений принято выделять три измерения (структурных компонента): информация, поле представлений и установка.

Под информацией (определенным уровнем информированности) понимается сумма знаний об объекте исследования. С другой стороны, информация рассматривается как необходимое условие их формирования. Последователи концепции социальных представлений считают, что люди познают природу и социальные миры посредством сенсорного опыта. Важным положением в этом выводе является то, что все знания, убеждения и иные когнитивные конструкты имеют свои истоки только во взаимодействии людей и иным способом не образуются. Поле представлений является оригинальной категорией данной концепции и определяется как более или менее выраженное богатство содержания. Это иерархизированное единство элементов, где имеются образные и смысловые свойства представлений. Содержание поля представлений является характерным для определенных социальных групп. Установка определяется как отношение субъекта к объекту представления. Считается, что установка – первична, так как она может существовать при недостаточной информированности и нечеткости поля представлений.

В ходе жизненного пути личности, ее социализации структура социальных представлений пополняется. Информация поступает в

обыденное сознание через разные источники. Поле представления формируется непосредственно в группе: в ней новая информация помещается и происходит ее толкование. Установка есть интериоризация того, что уже почерпнуто и из полученной информации, и от «поля», созданного в группе, и из собственного опыта.

Большое значение в концепции социальных представлений уделяется выделению социальных функций последних. Г.М. Андреева отмечает: важнейшей из функций является то, что они служат инструментом познания [7]. Согласно точке зрения представителей концепции, социальные представления сначала описывают, затем классифицируют и, наконец, объясняют объекты представлений. С другой стороны, подчеркивается, что социальные представления представляют собой не только сетку, с помощью которой люди перерабатывают ту или иную информацию, а являются фильтром, парциально и селективно трансформирующим информацию из внешнего мира.

Второй важной функцией социальных представлений является функция опосредования поведения. Социальные представления кристаллизуются в специфических социальных структурах (кланы, церкви, социальные движения, семья, клубы и т.д.) и оказывают принудительное воздействие, распространяющееся на всех членов данного сообщества. Эта функция проявляется как во внешне наблюдаемом поведении, так и в эмоциональных проявлениях.

Третьей функцией социальных представлений является адаптационная, выступающая в двух планах: во-первых, социальные представления адаптируют новые социальные факты, явления научной и политической жизни к уже сформировавшимся и ранее существовавшим взглядам, мнениям и оценкам; во-вторых, они выполняют функцию адаптации индивида в социуме [7].

Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм возникновения социального представления. Он включает в себя три этапа: «зацепление», объектификация и натурализация.

Сущность «зацепления» состоит в том, что «сначала всякий новый объект (как правило, незнакомый) нужно как-то «зацепить», сконцентрировать на нем внимание, зафиксировать в нем что-то такое, что позволит вписать его в ранее существующую рамку понятий. «Зацепление» за новый встреченный объект уже означает помещение его в некую привычную рамку, какое-то его обозначение, а значит, возможность сравнивать его с чем-то известным...» [7, с.219].

Вторым процессом является объектификация, через посредство которой абстрактные понятия и образы преобразуются в конкретные повседневные реалии и образы. По С. Московичи, «объектифицировать, – означает раскрыть знакомое качество в туманной идее или сущности, перевести понятие в образ» [цит. по:46, с. 219]. Объектификация чаще всего осуществляется в форме персонализации, т.е. попытки привязать понятие к какой-нибудь личности, более или менее знакомой. Новое, неизвестное сводится к более известному конкретному имени, конкретной личности, персоне. Объектификация в форме фигурации осуществляется тогда, когда «содержание понятия, обозначающего для обыденного человека нечто новое, незнакомое привязывается не просто к имени кого-либо, а к некоторой формуле, связанной с этим именем» [46, с.219].

Третий этап формирования социальных представлений – натурализация – характеризуется принятием полученного в ходе предыдущих этапов «знания» как объективной реальности и включением его в собственную когнитивную структуру в соответствии со сложившейся картиной мира индивида.

Концепция социальных представлений претендует на то, чтобы предложить одновременно и метод исследования больших групп. Под социальным представлением, в этой концепции понимается обыденное

представление какой-либо группы о тех или иных социальных явлениях, т.е. способ интерпретации и осмысления повседневной реальности. При помощи социальных представлений каждая группа строит определенный образ социального мира, его институтов, власти, законов, норм. Социальные представления, указывают А.И. Донцов, Т.П. Емельянова – инструмент не индивидуального, а именно группового социального познания, поскольку «представление» вырабатывается на основе опыта, деятельности группы, апеллируя к почерпнутым в этом опыте житейским соображениям. По существу, через анализ социальных представлений различных больших групп познается их психологический облик [24].

Таким образом, впервые социальные представления как феномен социального мышления начали изучаться в школе французского социального психолога С. Московичи. Согласно С. Московичи, социальные представления – это общественное обыденное сознание, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, идеологические взгляды, знания, наука, раскрывающие и составляющие социальную реальность. Социальные представления воздействуют на психику, формируя привычки. Основные разновидности представлений имеют социальное происхождение, т.е. они формируются и трансформируются в процессе коммуникативного взаимодействия, познания субъектом социальной действительности. Характерной особенностью социальных представлений выступает относительная динамичность.

Категория «социальные представления» С. Московичи оказывается, в целом, сходной с категориями «житейские понятия» Л.С. Выготского и «суждения» С.Л. Рубинштейна. Однако стоит отметить, что данные категории не являются тождественными друг другу.

Наиболее активно обыденное сознание изучалось в русле отечественной социальной психологии, где были выделены многие закономерности восприятия человеком других людей и самого себя (В.С. Агеев, Г.М. Андреева и др.).

1.2. Сущность понятия «профессия» в научной литературе

Термин «профессия» имеет в литературе множество толкований.

Психологический словарь под редакцией В.Г. Панова дает следующее определение: профессия – это «исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества» [58, с. 296].

В Российской педагогической энциклопедии под ред. В.Г. Панова, профессия (лат. *professio* — официально указанное занятие, от *profiteor* — объявляю своим делом), вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки, опыта работы. Она отражает способность человека к выполнению конкретных функций в системе общественного разделения труда и является одной из основных качественных характеристик его как работника [58].

Разделение труда, в т. ч. профессиональное, всегда являлось мощным фактором и показателем уровня развития цивилизованного общества, а конкретные формы труда определялись средствами и предметами труда, технологией выполнения работы (техничко-технологические факторы), организацией производства, в первую очередь его типом — единичным, серийным, массовым (организационно-экономические факторы), общеобразовательным и культурно-техническим уровнем населения, организацией проф. обучения (социальные факторы).

Профессиональная специализация работников отражает типовые, многократно воспроизводимые комплексы трудовых функций, которые формируются в соответствии с основными признаками: технологичной однородностью работ по их содержанию, их объёмом и возможностью обособленного выполнения.

Содержание работ, свойственных той или иной профессии, является основой для установления её официального наименования и закрепления в тарифно-квалификационной характеристике, а также для определения профессионального профиля работника (специфических знаний и навыков, необходимых для эффективной трудовой деятельности) и требований к его квалификации.

В отечественной литературе принято разделять понятия «профессия» и «специальность». Профессия – понятие более широкое, чем специальность.

Отличительные признаки профессии:

- профессиональная компетентность,
- социально-профессиональная компетенция,
- профессиональная автономия,
- самоконтроль,
- групповые нормы и ценности.

Профессия, обычно, объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия – психолог, специальности – тренер, консультант и др.; профессия – инженер, специальности – конструктор, технолог, металлург и другие.

А.К. Маркова определяет специальность следующим образом, «это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии». Специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами [45, с. 124].

В научной литературе выделяется понятие «профессиональное развитие личности». Профессиональное развитие личности – это совершенствование человека как субъекта труда, т.е. совершенствование его

профессиональных способностей, знаний, умений, достижение лучших профессиональных результатов, карьерный рост и т.д.

Для описания определяющих качеств последовательности профессионального развития предлагаются различные стадийные модели. Для психологических целей наибольшие возможности имеет модель профессионального развития Д. Сьюпера. Пять стадий этой модели (и, соответственно, целей профессионального развития) могут быть представлены в следующем виде:

1. Этап роста (от рождения до 14 лет), которая делится на фазы:

- фантазии – 4-10 лет, доминируют детские потребности, профессиональные роли проигрываются в фантазии;
- интересов – 11-12 лет, формируются профессионально значимые предпочтения;
- способностей – 13-14 лет, опробуются индивидуальные способности, проявляются представления о профессиональных требованиях и профессиональном образовании.

2. Этап исследования – 15-24 года, когда индивид пытается опробовать себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности. Этапы:

- эксперимента (предварительный профессиональный выбор и его опробование, 15–17 лет),
- перехода (реализация Я-концепции, 18–21 год);
- пробы (овладение составом профессиональной деятельности, 22–24 года).

3. Этап упрочения карьеры, или этап консолидации (от лат. **consolidatio** - уплотнять, укреплять, сращивать) – (25-44 года) характеризуется стремлением обеспечить в найденном профессиональном поле устойчивую личную позицию, включает этапы:

- пробы (самоутверждение в поле деятельности или повторный выбор, 25–30 лет);

- стабилизации (направление всех усилий в одно русло, 31–44 года).

4. Этап сохранения достигнутого (45-64 года), в рамках которой профессиональное развитие индивида идет в одном определенном направлении, без выходов за рамки найденного поля.

5. Этап спада (65 и более лет) происходит развитие новых ролей: частичное участие в профессиональной жизни, наблюдение за профессиональной деятельностью других людей.

В России известна периодизация профессий развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым [35] (1988г.):

1) стадия игры от 0 до 3. Происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

2) стадия игры от 3-7 лет. Происходит овладение основными смыслами человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями.

3) стадия овладения учебной деятельностью 7-12 лет. Интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность.

4) стадия «оптация» (с лат. желание, выбор) от 12 до 14-18. Стадия подготовки к жизни и труду. Стадия сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути.

5) стадия «адепта» – происходит профессиональная подготовка.

6) стадия «адаптанта» – вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, длится 2-3 месяца.

7) стадия «интернала» – вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги.

8) стадия мастера, когда о работнике говорят, что он лучший среди обычных.

9) стадия авторитета – работник стал лучшим среди мастеров.

10) стадия наставника – высший уровень работы любого специалиста. Учитель, способный передать свой опыт [33].

А.К. Маркова выделяет этапы освоения профессии:

- 1) адаптация к профессии;
- 2) самоактуализация человека в профессии (приспособление к профессии, выработка индивидуальных, профессиональных норм);
- 3) гармонизация человека с профессией (стадия близка по смыслу со стадией мастерства по Е.А. Климову);
- 4) преобразование – человек начинает обогащать свою профессию;
- 5) свободное владение несколькими профессиями (по Е.А. Климову «наставник»);
- б) этап творческого самоопределения себя как личности [45].

Чтобы ориентироваться в мире профессий, как в отечественной психологии, так и в зарубежной, имеются классификации профессий. Широкое распространение за рубежом получили классификации профессий на основе учета интересов, способностей личности и свойств темперамента. Говоря о классификациях профессий, базирующихся на представлении о структуре личности, в первую очередь, необходимо выделить классификацию профессий, разработанную Дж. Холландом. Автор строит свою теорию на основании психологической концепции, включающей в себя теорию личности и теорию выбора профессии. Успешность деятельности определяется такими качествами, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. На их основании Дж. Холланд выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический,
- интеллектуальный,
- социальный,
- конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции),
- предпринимательский,

- художественный [66, с. 65].

Суть теории Дж. Холланда состоит в том, что успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая формируется людьми, имеющими схожие позиции, профессионально значимые качества и поведение [66].

Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду:

- 1) реалистический тип – на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств,
- 2) интеллектуальный – на умственный труд,
- 3) социальный – на взаимодействие с социальной средой,
- 4) конвенциональный – на четко структурированную деятельность,
- 5) предпринимательский – на руководство людьми и бизнес,
- 6) художественный – на творчество.

Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Остановимся подробнее на рассмотрении некоторых составляющих профессионального самоопределения.

Способности. Способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств, обеспечивая дальнейшее продвижение в достижении мастерства. Именно способности являются одной из важнейших составляющих профессионального самоопределения личности, «подталкивая» ее к выбору определенной сфере труда в подростковом и юношеском возрасте и обеспечивая в дальнейшем успешное овладение специальностью.

Темперамент. Любая работа требует определенной скорости, темпа ее выполнения, умения переключаться с одного типа заданий на другой, концентрации внимания, эмоциональной и помехоустойчивости и т.д. Более

того, в некоторых профессиях требования к динамическим характеристикам психики выступают на первый план и создают ограничения для формирования профпригодности. Круг таких профессий невелик, но для работы в них необходимо проводить специальный отбор (К.М. Гуревич, 1970). Если профессия предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида и требует отбора, то ее следует отнести в первую группу – группу профессий с абсолютной профпригодностью. Если же данным занятием может овладеть практически любой здоровый человек, то оно может быть отнесено в группу профессий, требующих относительной профпригодности. Их еще называют соответственно профессиями I и II типа. В основе формально-динамических особенностей психики лежат некоторые врожденные особенности, наиболее изученными из которых благодаря трудам Б.М.Теплова, В.Д. Небылицына, Э.А. Голубевой, И.В. Равич-Шербо, Т.Ф. Базылевич, В.М. Русалова, их единомышленников и учеников – на сегодняшний день являются основные свойства нервной системы. Именно они определяют темперамент человека, скорость, силу, выраженность протекания психических процессов. Эти свойства зависят от генотипа и остаются практически неизменными в течение всей жизни.

Работники одной профессии определяют и конкретную профессиональную среду, соответствующую одному из шести выделенных типов личности.

Для диагностики типа личности Дж. Холланд разработал методики, которые позволяют выявить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах – менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии.

Профессиональное самоопределение – не только акт выбора. Оно имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить так:

1. Эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста.
2. Пропедевтический – младшие школьники.
3. Поисково-зондирующий (с 5 по 7 классы).
4. Развития профессионального самосознания (8-10 классы).
5. Период уточнения социально-профессионального статуса (10-11 классы).
6. Вхождение в профессиональную деятельность.
7. Развитие профессионала в процессе самого труда.

Результатом процесса профессионального самоопределения в школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей:

- получение знаний о себе (образ «Я»);
- получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии. В начальной школе на уроках чтения, русского языка, математики, природоведения младшие школьники знакомятся с общими представлениями о профессиях. Полученные знания углубляются на уроках трудового обучения, которые позволяют школьнику усваивать некоторые положения в конкретной трудовой практике.

На уроках математики, природоведения и трудового обучения школьники приобретают умения и навыки, необходимые для выполнения

некоторых общественно полезных дел. Так, на уроках математики они учатся распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры, производить геометрические построения и измерения, пользуясь простейшими измерительными и чертёжными инструментами. Эти умения необходимы при изготовлении изделий различных геометрических форм из бумаги, картона, ткани, проволоки.

Т.Л. Денисова считает, что знания и умения, приобретаемые младшими школьниками на уроках, учитель углубляет и закрепляет в свободное от уроков время. Здесь диапазон общественно полезных дел учащихся расширяется. Он включает в себя общественно полезную трудовую деятельность для нужд школы и внешкольных учреждений, самообслуживание в школе и дома, производительный труд, занятия по интересам, общественную работу. Участвуя в разных видах общественно-полезного труда, ученики получают новые знания и умения [19].

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Е.А Климов считает, что внеклассные мероприятия, посвященные формированию представлений о мире труда и профессий, должны регулярно проводиться во всех школах, начиная с первого года обучения. Информация о профессиях и мире труда, поданная в доступных и интересных формах,

поможет детям в выборе книг для чтения, кружков, секций, творческих коллективов для внешкольных занятий [33, с.233].

А.И. Кочетов отмечает, что раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. «Мой педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать свое будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодежи» [39, с.12].

С.Н. Чистякова определяет формирование у младших школьников интереса к профессиональной деятельности как основную цель пропедевтики профессионального самоопределения. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- развитие реалистической самооценки [68].

С. Фукуяма считает, что основная задача педагога – использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, чтобы на максимальном уровне сформировать представления о мире труда и приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности [65, с.23].

Таким образом, понятие «профессия» имеет в литературе множество толкований, является более широким, чем понятие «специальность» и включает в себя профессиональную компетентность, социально-профессиональную компетентность, профессиональную автономию, самоконтроль и групповые нормы и ценности. Кроме этого, выделяется профессиональное развитие личности. Для описания определяющих качеств

последовательности профессионального развития предлагаются различные стадийные модели.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем (пропедевтический этап). Поэтому основная задача педагога – использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, чтобы на максимальном уровне сформировать представления о мире труда и приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности.

1.3. Развитие личности и сознания в младшем и среднем школьном возрасте

Содержание процесса формирования профессионального самоопределения в младшем и среднем школьном возрасте определяется особенностями детей этого возраста, которые обуславливают специфику профессиональной ориентации. Прежде всего – интенсивность общего психического развития учащихся.

Г.М. Андреева считает, что, младший школьный возраст — это очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачами («ребенок — взрослый — задача») [8].

И.В. Шаповаленко считает, что для младшего и среднего школьного возраста характерны любознательность, восприимчивость, эмоциональность. Дети стремятся быть хорошими учениками, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые,

особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников [75].

По мнению И.В. Шаповаленко, как и любой возрастной период, младший и средний школьный возраст имеет свои проблемы. Они, в основном, связаны с эмоционально-ценностным отношением к себе. В первую очередь, каждый ребенок сталкивается с проблемой компетентности. Перед ним ежедневно возникают разнообразные познавательные задачи, которых невозможно избежать, какими бы трудными они ни были; у ребенка нет той свободы действий, которая есть у взрослых [75].

По мнению Д.Б. Эльконина, к особенностям самооценки школьников можно отнести следующее:

1. Чем младше дети, тем более они склонны оценивать свою работу не по реальным достижениям, а по величине приложенных усилий.

2. Сначала формируются критерии оценки по отношению к другим, затем - по отношению к себе.

3. Младшему школьнику легче оценить результаты учебной работы, качества, наблюдаемые в поведении, чем личностные качества. Например, первоклассник способен оценить такие качества, как сила, ловкость, вежливость, но затрудняется в оценке качеств «добрый», «хороший» из-за неясности критериев [78].

С развитием личности младшего школьника его знание о себе становится более точным, растет умение разбираться в своих силах и возможностях. Возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь на самооценку, которая становится более обоснованной и охватывает более широкий круг качеств.

Психологические особенности младшего школьника производны от ведущего вида деятельности – учебы. По словам Л.И. Божович, для младшего школьника учение – не просто деятельность по усвоению знаний, оно осознается и переживается как его собственная трудовая деятельность. «Учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате

которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самосознанию; ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте» [13 с.45]. Кроме того, учение – первый вид социальной деятельности, с которым сталкивается школьник. Поэтому активность в обучении представляет собой одновременно и условие, и результат, и средство формирования личности младшего школьника.

Согласно концепции Э. Эриксона, в период от 6 до 12 лет происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе. Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; неблагоприятный результат стадии — комплекс неполноценности. Прилежность, дисциплинированность ребенка, принятие им правил школьной жизни, успешность или не успешность учебы сказывается на всей системе его отношений и со взрослыми, включая родителей, и со сверстниками .

Мотивация учения в младшем и среднем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у школьников, но пока в самом общем представлении у младших школьников.

Младший школьник только ещё учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать

умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

Представления детей о том, для чего они учатся в школе, у детей младшего школьного возраста достаточно смутные. В основном их ответы касаются стандартных заученных фраз типа «чтобы уметь читать, писать, считать, чтобы много знать, быть умным». Уточнение этих высказываний часто заводит детей в тупик. Наиболее смыслённые высказывают предположение о возможности найти в будущем хорошую, интересную работу.

В.А. Бодров отмечает, что в возрасте 7— 11 лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Ребенок осознает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентациях. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников. Самосознание ребенка интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями [12].

По мнению А.А. Антоненко, осознание школьником своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии [9]. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании

различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

В этот период продолжает происходить насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием. У ребенка развивается притязание на признание со стороны взрослых. Ребенок в младшем школьном возрасте несет в себе весь комплекс чувств, уже сформированных в притязаниях на признание. Он имеет совесть, и мы можем взывать к ней, когда ребенок набедокурит. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка. Он может гордиться не только одобряемым взрослым поступком, но и своими положительными качествами (смелостью, правдивостью, готовностью поделиться с другими), которые он может хорошо осознавать. Он может стыдиться не только замеченного взрослым проступка, но и таких своих проявлений (трусости, грубости, жадности и т. д.), которые он сам оценивает как недостойные [10].

Стремление к самоутверждению стимулирует ребенка к нормативному поведению, к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, что от него ожидают (в первую очередь это его успехи в школе), может стать причиной его безудержных капризов. Однако, в целом, притязание на признание среди близких, сверстников и учителей побуждает ребенка к развитию произвольности, усидчивости, целеустремленности, навыков самоконтроля и самооценки [10].

Учебная деятельность способствует развитию у детей ответственности, т.е. способности понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям и нормам. Ответственность побуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Эмоционально-положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания

личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует на притязания соответствовать положительному этическому эталону [10].

Ребенок в младшем школьном возрасте овладевает своим поведением. Все это связано с тем, что младший школьник более точно, дифференцированно постигает нормы поведения, выработанные обществом. Эти нормы определяют поведение человека и характер его взаимоотношений с другими людьми. Ребенок узнает, что можно говорить окружающим и что недопустимо, какие действия дома, в общественных местах, в отношениях с товарищами являются дозволенными и недозволенными и т. д. Происходит узнавание младшим школьником и таких норм поведения, которые превращаются отчасти в его внутренние требования к самому себе .

Новым моментом, приводящим к возникновению у учащегося младшего школьного возраста различных переживаний, является не только учение, но и коллектив класса, с которым возникают новые социальные связи. Эти связи образуются на основе разнообразных видов общения, которые вызваны деловыми отношениями при выполнении классных поручений, общей ответственностью за действия, осуществляемые классом, взаимной симпатией и т. д. Так называемое «эмоциональное заражение» бывает и в коллективе младших школьников, однако оно в значительной мере определяется характером образовавшегося общественного мнения класса как определенного вида эмоционального отношения к фактам школьной жизни, достаточно стойкого и небезразличного для его участников. Чувства как мотивы поведения младшего школьника занимают большое место в его жизни и получают при этом иную форму, чем у дошкольника. Переживание злости, озлобления, раздражения может вызвать у младшего школьника агрессивное действие по отношению к обидевшему его товарищу, однако драки у детей этого возраста возникают только в том случае, когда переживание достигает такой большой силы, что сдерживающие моменты, вызванные осознаваемыми правилами поведения, отбрасываются .

По мнению Л.Ц. Кагермазовой, в младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований. Это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции [32].

Также стоит отметить, что в младшем школьном возрасте начинают закладываться основы профессиональных склонностей детей и их профессиональный путь. В книге Г. Крайг «Психология развития» имеется высказывание, что нарушения способностей к обучению, предполагают наличие сложностей, связанных с приобретением неких конкретных академических навыков. Ребенок может обладать средним и даже высоким общим интеллектом, но при этом значительно отставать от сверстников в некоей частной области, например, в чтении. Общие достижения в обучении такого ученика часто страдают. Например, ребенок, не умеющий нормально читать, автоматически начинает отставать по всем предметам, а в дальнейшем постепенно приобретает и профессиональные трудности [40с.450]. Также в тексте есть упоминание о том, что способности, задатки, выявленные в младшем школьном возрасте, формируют начальное профессиональное самоопределение детей.

Склонность к деятельности – постоянная черта младших школьников. Они с удовольствием включаются в такую деятельность, где можно увидеть непосредственные результаты труда, вместе с тем их привлекает и сам процесс труда. Ребенок в этот период охотно выполняет различные поручения педагога, стремится к активной деятельности, в этот период происходит формирование трудолюбия и самостоятельности, как качества личности.

Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это, особенно тогда, когда он проявил настойчивость на пути к достижению цели. Трудолюбие в начальный период школьного обучения развивается и укрепляется в учении и в труде. В становлении данного

важного качества большую роль играет различная, продуманная система поощрений ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована не на те достижения, которые относительно легки и зависят от имеющихся у ребенка способностей, а на те, которые трудны и полностью определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи. Ее постоянно должен вселять и поддерживать учитель, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем настойчивее должно быть соответствующее действие со стороны тех, кто занимается воспитанием детей.

Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает удовольствие от труда. Оно, в свою очередь, зависит от того, насколько учеба и труд младшего школьника способны своими результатами удовлетворить потребности, характерные для детей данного возраста. В качестве стимулов, подкрепляющих успехи в этих видах деятельности, должны выступать те, которые порождают у детей положительные эмоции.

Таким образом, в младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований. В этом возрасте младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с удовольствием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальных классов должен использовать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста. Это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. Также стоит отметить, что в младшем школьном возрасте начинают закладываться основы профессиональных склонностей детей и их профессиональный путь. Психофизиологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют

целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умения и желания работать сообща.

1.4 Особенности эффективности использования просветительской деятельности в работе с младшими школьниками

Изучив основные теоретические аспекты нашей работы, мы пришли к выводу, что данное исследование является важной темой для психологического сообщества. База о мире труда и профессий должна закладываться задолго до подросткового возраста, а точнее до начала момента профессионального самоопределения. Важно помочь расширить кругозор ученика о мире труда и профессий. Необходимо рассказывать младшим школьникам: какие существуют виды труда, чем занимаются представители тех или иных профессий, показывать неотъемлемые атрибуты разных профессий, потому что уже в этом возрасте ученики начинают понимать, какой труд им интересен, а какой нет.

В связи с этим, наши рассуждения привели нас к тому, что самым оптимальным видом деятельности при взаимодействии с младшими школьниками будет – просветительская деятельность по вопросу расширения представлений о мире труда и профессий младших школьников.

Но, прежде чем выстраивать план деятельности и подбирать методики, важно рассказать, что же мы понимаем под просветительской деятельностью.

Итак, как пишет В.В. Семикин, психологическое просвещение – это деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности клиентов (в нашем случае: младших школьников), и в пределе – психологической культуры общества [61].

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание

условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Главная цель просветительской деятельности – распространение актуальных знаний в целях наиболее полной самореализации личности, совершенствования общества, устойчивого развития страны и всего цивилизационного процесса.

Л.Ф. Чупров выделяет следующие четыре задачи психологического просвещения [72]:

1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума). В ходе реализации данной задачи, будет осуществляться знакомство младших школьников с понятиями «профессия» и «труд».

2) информирование населения по вопросам психологического знания. Будет достигаться нами посредством информирования учащихся о разновидностях профессий.

3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. Реализуется в экскурсиях, классных часах, беседах, проводимых с учениками, о значимости труда в жизни человека и общества.

4) профилактика дидактогений. Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

Л.Ф. Чупров так же выделяет два вида просветительской деятельности в образовательном учреждении это контактный и дистантный [72].

Контактный – происходит при непосредственном контакте психолога и клиента, клиентов (участники образовательного пространства).

Дистантный, подразумевает, что контакт опосредован: печатные тексты, видео-, аудиозаписи.

В качестве форм просвещения в образовании можно выделить: информационные стенды психологической службы в образовательном учреждении; публикации статей в школьных и студенческих газетах, на страницах интернет-ресурсов (сайт образовательного учреждения, социальные сети), просветительские лекции, обсуждения, дискуссии, социальные акции, конкурсы, родительские собрания, педагогические советы, конференции, консилиум. В просветительской деятельности могут использоваться социальные (социально-педагогические) технологии, которые направлены на создание условий повышения психологической грамотности.

К таким технологиям Л.Ф. Чупров, относит следующие [72]:

1. Технологии организации просветительских акций.
2. Технологии организации конкурсов (например, конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных веществ или рекламы за здоровый образ жизни).
3. Технологии проведения просветительских лекций.
4. Технологии проведения культурно-досуговых мероприятий.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления студентов.
6. Технологии привлечения к участию в программах профилактической деятельности родственников и непосредственного окружения студентов.
7. Информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях).

Любое мероприятие по психологическому просвещению одновременно имеет психопрофилактическую и познавательную направленность.

При осуществлении психологического просвещения необходимо не только ориентироваться на текущее состояние ближайшего окружения (учреждение образования, населенный пункт, регион), но и в определенной степени планировать перспективу изменения состояния психологической культуры населения вне этого ближайшего окружения.

Кроме того, важно помнить, что психологическое просвещение — это особый вид профилактической работы, который сложно планировать и предписывать: помимо желания и обязанности, необходимы еще и определенные навыки устного или письменного публичного выступления, которые имеют далеко не все психологи и педагоги.

Таким образом, как пишет В.В. Семикин, психологическое просвещение – это деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности клиентов, и в пределе – психологической культуры общества [61]. Его главная цель – распространение актуальных знаний в целях наиболее полной самореализации личности, совершенствования общества, устойчивого развития страны и всего цивилизационного процесса. Л.Ф. Чупров выделяет следующие четыре задачи психологического просвещения: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности; информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; профилактика дидактогений. Так же Л.Ф. Чупров выделяет два вида просветительской деятельности- контактный и дистантный [72]. Формами просвещения выступают различные стенды, публикации, просветительские лекции и дискуссии, и многое другое.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В ходе теоретического анализа литературы были сделаны следующие выводы:

Впервые социальные представления как феномен социального мышления начали изучаться в школе французского социального психолога С. Московичи. Согласно С. Московичи, социальные представления – это общественное обыденное сознание, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, идеологические взгляды, знания, наука, раскрывающие и составляющие социальную реальность. Социальные представления воздействуют на психику, формируя привычки. Социальные представления – инструмент не индивидуального, а именно группового социального познания, поскольку «представление» вырабатывается на основе опыта, деятельности группы, апеллируя к почерпнутым в этом опыте житейским соображениям. По существу, через анализ социальных представлений различных больших групп познается их психологический облик. Человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Социальные представления отражают отношение группы к социальным феноменам. Социальные представления оказывают регулирующее и направляющее действие. Категория «социальные представления» С. Московичи оказывается, в целом, сходной с категориями «житейские понятия» Л.С. Выготского и «суждения» С.Л. Рубинштейна. Однако стоит отметить, что данные категории не являются тождественными друг другу.

Наиболее активно обыденное сознание изучалось в русле отечественной социальной психологии, где были выделены многие закономерности восприятия человеком других людей и самого себя (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, К.А. Абульханова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова и др.).

Понятие «профессия» имеет в литературе множество толкований, является более широким, чем понятие «специальность» и включает в себя профессиональную компетентность, социально-профессиональную компетенцию, профессиональную автономию, самоконтроль и групповые нормы и ценности. Кроме этого, выделяется профессиональное развитие личности. Для описания определяющих качеств последовательности профессионального развития предлагаются различные стадийные модели. Для психологических целей наибольшие возможности имеет модель профессионального развития Д. Сьюпера.

Для ориентира в мире профессий, как в отечественной психологии, так и в зарубежной имеются классификации профессий. Наиболее известны классификации профессий Е.А. Климова и Дж. Холланда.

В литературе также рассматривается понятие «профессиональное самоопределение личности». Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем (пропедевтический этап). Поэтому основная задача педагога – использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, чтобы на максимальном уровне сформировать представления о мире труда и приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности.

В младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований. Это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. Также стоит отметить, что в младшем школьном возрасте начинают закладываться основы профессиональных склонностей детей и их профессиональный путь. Психологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия,

дисциплинированности, умения и желания работать сообща. А с учетом целевых установок определяются задачи по формированию самосознания детей этого возраста.

Формирование представлений в младшем и среднем школьном возрасте о мире труда и профессий представляет собой необходимый процесс, которым управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения. Формирование представлений о мире труда и профессий у школьников осуществляется путем познания учащимися о трудовой жизни людей, о разнообразии мира профессий взрослых, и сопровождается формированием таких качеств личности как трудолюбие, честность, ответственность. Возрастные особенности школьников, которые состоят в эмоциональности, любознательности, особой восприимчивости, способствуют формированию представлений о мире труда и профессий.

В связи с этим, наши рассуждения привели нас к тому, что самым оптимальным видом деятельности при взаимодействии с младшими школьниками будет – просветительская деятельность по вопросу расширения представлений о мире труда и профессий младших школьников.

Таким образом, как пишет В.В. Семикин, психологическое просвещение – это деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности клиентов, и в пределе – психологической культуры общества. Его главная цель – распространение актуальных знаний в целях наиболее полной самореализации личности, совершенствования общества, устойчивого развития страны и всего цивилизационного процесса. Л.Ф. Чупров выделяет следующие четыре задачи психологического просвещения: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности; информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; профилактика дидактогений.

Так же Л.Ф. Чупров выделяет два вида просветительской деятельности - контактный и дистантный. Формами просвещения выступают различные стенды, публикации, просветительские лекции и дискуссии, и многое другое.

ГЛАВА II. Экспериментальное исследование представлений школьников о будущей профессии

2.1. Организация и методика исследования

Цель исследования – выявить представления о мире труда и профессий в младшем и среднем школьном возрасте и предложить методические рекомендации, направленные на формирование полного представления о мире труда и профессий у младших школьников.

Гипотеза – представление о профессии в младшем и среднем школьном возрасте отличается средней степенью осознанности, сбор информации об интересующей профессии, неустойчивое эмоциональное отношение, выражающееся в неосмысленном подражании; четкого отношения к труду нет.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с выбранными критериями.
2. Исследовать представления о профессии в младшем и среднем школьном возрасте.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Предложить методические рекомендации.

База проведения: в исследовании приняло участие 100 детей, учащихся 2, 3, 4, 8 классов Красноярской МАОУ «Гимназия № 5».

Анализ теоретических источников показал, что в качестве параметров выявления представления, в том числе о мире труда и профессий, выступают:

Таблица 1

Критерии и полнота представлений

Критерии / полнота представления	Неполное представление	Полное представление
Установка	Преобладает стереотипное представление о труде и профессиях. Желание подражать, не вникая в	Имеет представление, что такое труд и профессии. Принятие решения на основе эмоции вплоть до

	особенности деятельности в профессии.	реализации ее в действительности (мечта, подражание кому-либо).
Поле представления	Неструктурированное знание о труде и профессии. Обобщение группы действий под одну специальность (врач, мастер).	Структурированное знание о труде и профессии. Знание широкого круга профессий, ориентирование в мире профессий, описание деятельности в профессии.
Информация	Частичное знание о направлениях деятельности, отношении к ним отрицательные или колеблющееся.	Полное знание о направлениях деятельности, отношении к ним отрицательные или положительное.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы мы выбрали такие методики и методы, как:

- Тест С. В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии?»
- Методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса-Леви);
- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Перейдем к описанию методик.

1. Тест С.В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии?» (см. приложение А).

Цель данной методики – выявление степени сформированности представлений о мире профессий.

Тест включают в себя 5 вопросов. Четыре из которых предполагают три варианта ответа, из которых респондент выбирают один, который более всего соответствует их представлениям. Пятый вопрос предполагает развернутый ответ. Каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов. Полученный средний балл позволяет отнести учащегося по данному критерию к одному из двух уровней установки.

2. Методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса-Леви) (см. приложение Б).

Цель данной методики – получение содержательного материала относительно социальных представлений о профессии.

Методика состоит из 12 вопросов. Учащимся предлагается дополнить незавершенные предложения. Содержание предложений связано с трудовой деятельностью учащихся или их интересами к профессиям и труду и помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду, так как ставят его в положение «свободного выбора».

3. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (см. приложение В).

Цель данной методики – выявление структурированности знаний о труде и профессии, определение профессиональных предпочтений личности по сферам «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—художественный образ».

Респондент должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Разработав критерии представлений и подобрав диагностический инструментарий, мы провели качественный анализ и получили следующие результаты.

Анализ результатов по методике «Знаешь ли ты профессии?»

С.В. Яковлевой (см. приложение Г).

Для выявления степени сформированности представлений о мире профессий у школьников, мы использовали тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой.

Степень сформированности представлений по критерию установка у
учащихся 2 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
0	0	23	100

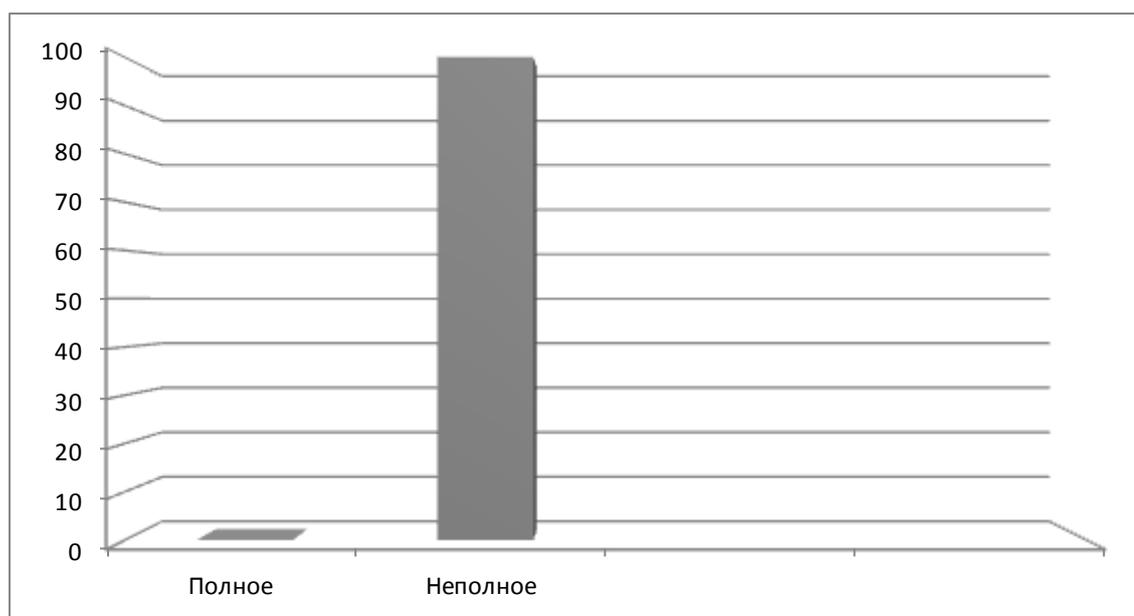


Рис. 1. Результаты по методике «Знаешь ли ты профессии?» учащихся 2 класса

Данные, которые отображены в таблице 2, позволяют нам говорить о том, что в ходе теста получены следующие результаты: у 100% (23 чел.) детей младшего школьного возраста диагностирована неполная степень представления о мире труда и профессий. Это говорит о том, что учащиеся не знают мир профессий. В 5 вопросе, в котором просится перечислить профессии, в среднем называют 3 профессии – учитель, полицейский, врач. У учеников преобладает стереотипное представление о труде и профессиях. Это может быть связано с возрастными особенностями респондентов. Представления о профессии у детей данного возраста соответствуют представлениям взрослых, так как именно они являются источником информации о социальной действительности.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 3 класса.

Степень сформированности представлений по критерию установка у
учащихся 3 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
0	0	24	100

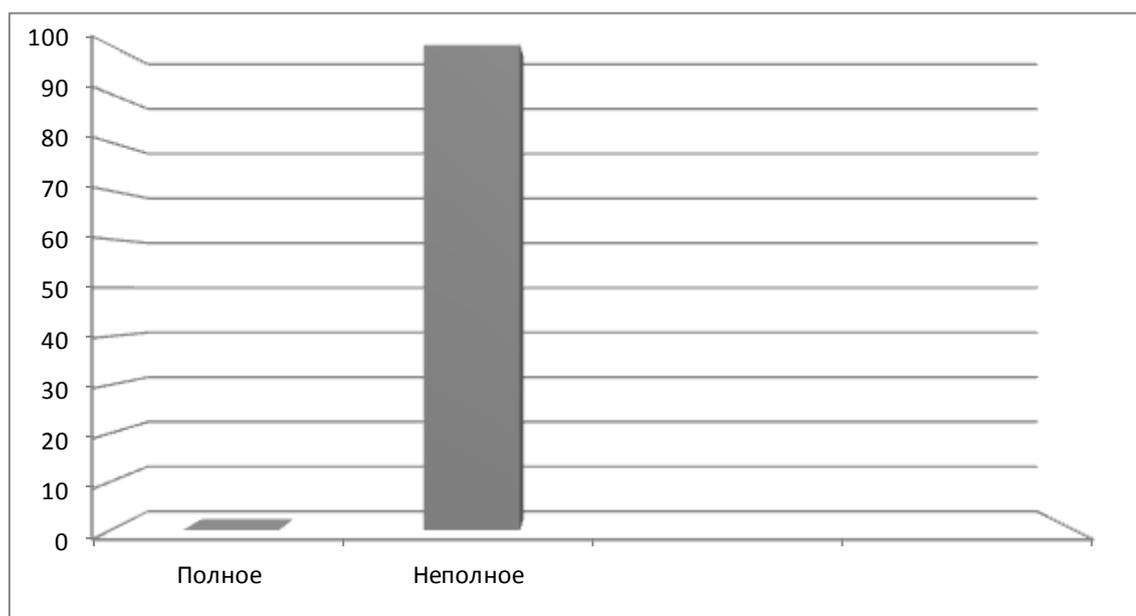


Рис. 2. Результаты по методике «Знаешь ли ты профессии?» учащихся 3 класса

Данные, которые отображены в таблице 3, полностью повторяют результаты учеников второго класса: у 100% (24 чел.) детей младшего школьного возраста диагностирована неполная степень представления о мире труда и профессий. В 5 вопросе, в котором просится перечислить профессии, в среднем называют 5 профессий – ветеринар, пожарный, учитель, врач, полицейский. Можно сделать вывод о том, что дети слабо ориентируются в профессиях. Это может быть связано с тем, что возрастные особенности учеников третьего класса не отличаются от учеников второго класса. У данных детей также преобладает стереотипное представление о труде и профессиях.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 4 класса.

Степень сформированности представлений по критерию установка у
учащихся 4 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
7	25	22	75

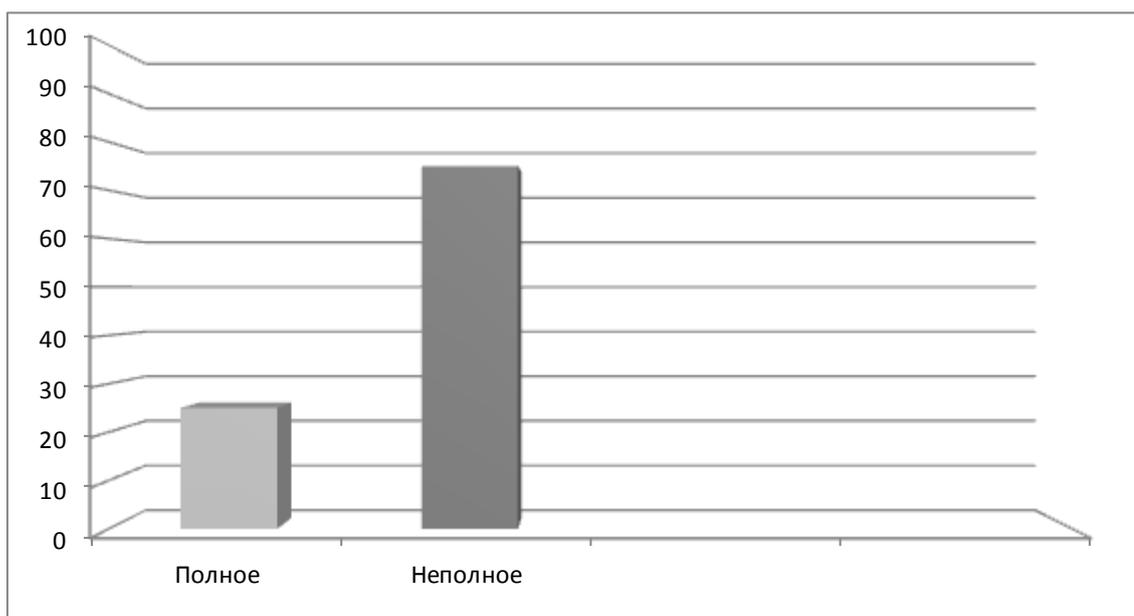


Рис. 3. Результаты по методике «Знаешь ли ты профессии?» учащихся 4 класса

Данные, отображённые в таблице 4, свидетельствуют о том, что у 25 % (7чел.) детей младшего школьного возраста наблюдается полная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. Данная группа детей имеет представление, что такое труд и профессии. Зная, вид деятельности представителя профессии, могут назвать саму профессию. В 5 вопросе, в котором просится перечислить профессии, в среднем называют 12 профессий – полицейский, продавец, водитель, врач, учитель, строитель, воспитатель, повар, летчик, художник, военный, парикмахер.

У 22 детей из 29 (75%) наблюдается неполная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. Можно сделать

вывод о том, что данная группа детей плохо ориентируются в мире профессий. С трудом называют профессию, зная вид деятельности, которой там занимаются. В 5 вопросе, в котором просится перечислить профессии, в среднем называют 4 профессии – парикмахер, учитель, врач, полицейский.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 8 класса.

Таблица 5

Степень сформированности представлений по критерию установка у учащихся 8 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
9	33	18	67

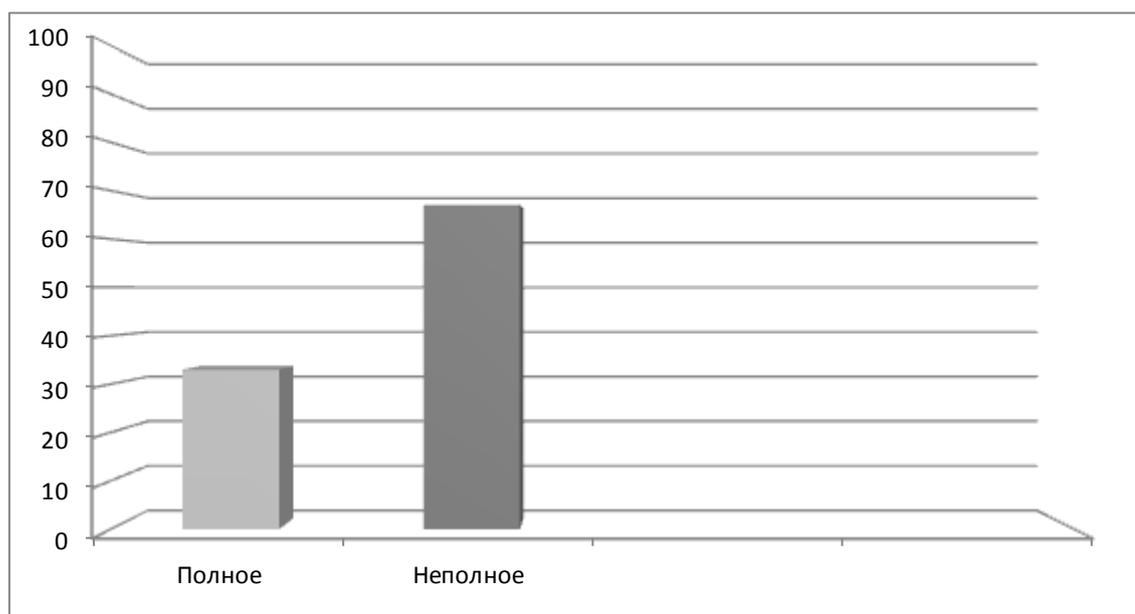


Рис. 4. Результаты по методике «Знаешь ли ты профессии?» учащихся 8 класса

Данные, отображённые в таблице 5, свидетельствуют о том, что у 9 детей среднего школьного возраста из 27 (33%) наблюдается полная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. Данные учащиеся имеют представление о профессии. Зная, чем занимается представитель профессии, могут назвать саму профессию. В 5 вопросе, в котором просится перечислить профессии, в среднем называют 8 профессий – сварщик, психолог, учитель, парикмахер, дизайнер, врач, продавец, полицейский.

У большинства учеников 18 из 27 (67%) наблюдается неполная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. Можно сделать вывод о том, что данная группа учащихся плохо ориентируются в мире профессий. Респонденты с трудом называют профессию, зная вид деятельности, которой там занимаются. В 5 вопросе, в котором просится перечислить профессии, в среднем называют 3 профессии – продавец, врач, парикмахер.

В целом можно сделать вывод, что ученики называют те профессии, с которыми сталкиваются в повседневной жизни или те, информацию о которых они получают при помощи СМИ или родителей. А такую профессию, как «хлебороб» назвали малое количество учеников.

Анализ результатов по методике «Незаконченные предложения»

(см. приложение Д).

Для того чтобы определить полноту и всесторонность знаний учеников о мире труда и профессий, а также выявить эмоциональное отношение школьников к труду и профессиям мы использовали методику «Незаконченные предложения».

Таблица 6

Степень сформированности представлений по критериям установка, поле представления, информация у учащихся 2 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
4	17	19	83

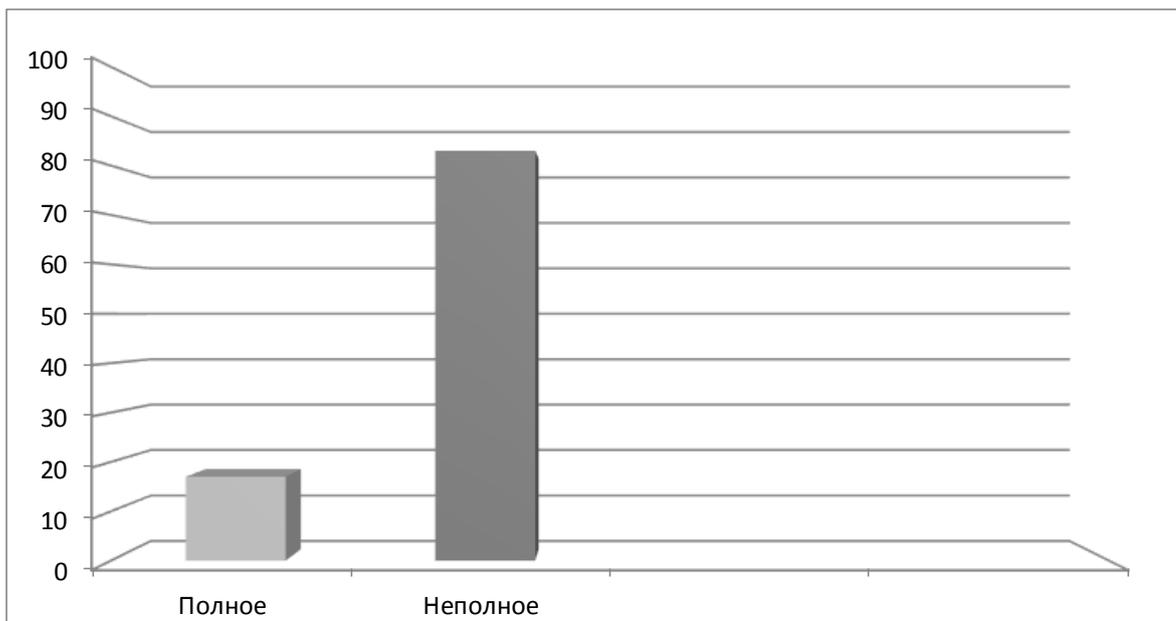


Рис. 5. Результаты по методике «Незаконченные предложения» учащихся 2 класса

Респондентам было предложено ответить на 12 вопросов, целевое назначение которых относится к 3 определенным группам: определение понятий труда и профессии, структурированность знаний о труде и профессиях, отношение к труду и профессиям. Проанализировав все группы, мы пришли к выводу:

Полный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 4 детей (17%). Точно назвали профессии своих родителей, но затруднились определить профессиональные функции. Дети определились с выбором профессии (хочу быть ветеринаром, нужно знать про животных, про лекарства, буду лечить животных), смогли объяснить свой выбор (потому что люблю животных).

Неполный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 19 детей (83%). Профессию родителей определили неточно, не смогли определить ее суть. (Папа работает с компьютером. На работе работает). С собственной профессией определились, но не понимают роль знаний в дальнейшей жизни. Отвечая на вопрос «Я знаю такие

профессии как...», учащиеся давали самые разнообразные ответы (строитель, продавец, фотограф, учитель, врач и т.д.) что говорит об информированности детей о существовании данных профессий.

Во втором и третьем вопросах, касающихся родителей («Мои родители работают...» и «Они занимаются на своих рабочих местах...») дети зачастую повторяли ответы из первого, так как именно от родителей дети черпают первую информацию о мире профессий, но не все могли точно назвать профессиональные обязанности родителей в их работе.

Отвечая на четвертый вопрос «Когда я вырасту буду работать...», все дети назвали представителя той или иной профессии. Это еще раз подтверждает мысль о том, что профессиональные представления начинают формироваться довольно рано и, даже если профессиональные намерения неустойчивы, ребенок осознает, что каждый человек обязательно занимается каким-либо видом деятельности.

Самая популярная профессия – полицейский (17%), ее в основном выбирали мальчики. Возможно, это объясняется большим количеством сериалов и телепередач о работниках правоохранительных органов. Также популярная профессия – ветеринар (17%).

В целом можно сделать вывод, что для себя дети выбирают те профессии, с которыми сталкиваются в повседневной жизни или те, информацию о которых они получают при помощи СМИ.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 3 класса.

Таблица 7

Степень сформированности представлений по критериям установка, поле представления, информация у учащихся 3 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
13	54	11	46

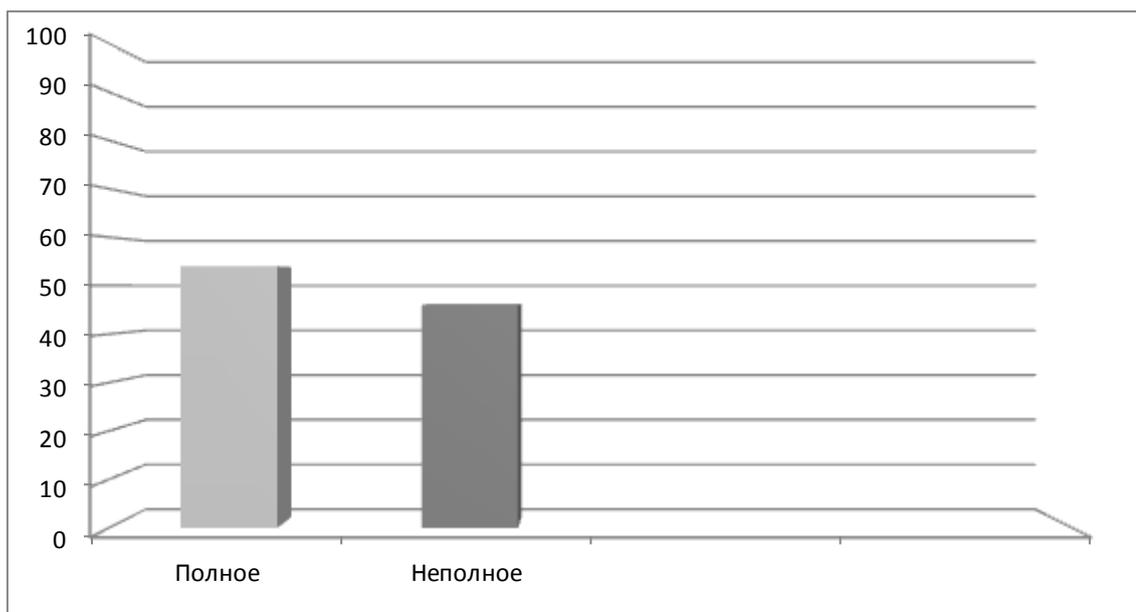


Рис. 6. Результаты по методике «Незаконченные предложения» учащихся 3 класса

Респондентам было предложено ответить на 12 вопросов, целевое назначение которых относится к 3 определенным группам: определение понятий труда и профессии, структурированность знаний о труде и профессиях, отношение к труду и профессиям. Проанализировав все группы, мы пришли к выводу:

Полный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 13 детей (54%). Точно назвали профессии своих родителей, но затруднились определить профессиональные функции. Дети определились с выбором профессии (хочу быть полицейским, буду ловить преступников, нужно быть сильным и ловким), смогли объяснить свой выбор (потому что хочу спасти свой город).

Неполный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 19 детей (83%). Профессию родителей определили неточно, не смогли определить ее суть. (Папа работает таксистом. На работе он работает). С собственной профессией определились, но не понимают роль знаний в дальнейшей жизни. Отвечая на вопрос «Я знаю такие профессии как...», учащиеся давали самые разнообразные ответы (Архитектор,

художник, пекарь, певица и т.д.) что говорит об информированности детей о существовании данных профессий.

Отвечая на четвертый вопрос «Когда я вырасту буду работать...», все дети назвали представителя той или иной профессии. Это еще раз подтверждает мысль о том, что профессиональные представления начинают формироваться довольно рано и, даже если профессиональные намерения неустойчивы, ребенок осознает, что каждый человек обязательно занимается каким-либо видом деятельности.

Самая популярная профессия – учитель (12%), ее в основном выбирали девочки.

В целом можно сделать вывод, что для себя дети выбирают те профессии, с которыми сталкиваются в повседневной жизни или те, информацию о которых они получают при помощи СМИ.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 4 класса.

Таблица 8

Степень сформированности представлений по критериям установка, поле представления, информация у учащихся 4 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
9	31	20	69

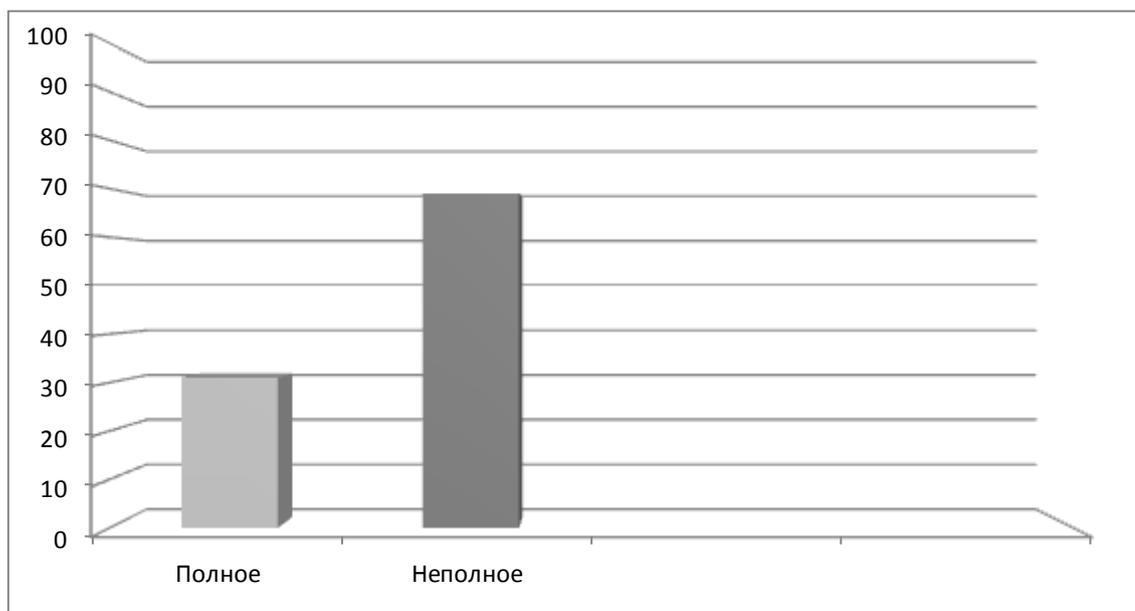


Рис. 7. Результаты по методике «Незаконченные предложения» учащихся 4 класса

Респондентам было предложено ответить на 12 вопросов, целевое назначение которых относится к 3 определенным группам: определение понятий труда и профессии, структурированность знаний о труде и профессиях, отношение к труду и профессиям. Проанализировав все группы, мы пришли к выводу:

Полный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 9 детей (31%). Точно назвали профессии своих родителей, но затруднились определить профессиональные функции. Дети определились с выбором профессии (хочу быть программистом, буду создавать игры и программы, нужно знать информатику и математику), смогли объяснить свой выбор (потому что я всегда мечтал создавать игры).

Неполный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 20 детей (69%). Профессию родителей определили неточно, не смогли определить ее суть. (На работе работают и зарабатывают деньги). С собственной профессией определились, но не понимают роль знаний в дальнейшей жизни. Отвечая на вопрос «Я знаю такие профессии как...», учащиеся давали самые разнообразные ответы (Таксист, строитель,

повар, тренер, пилот и т.д.) что говорит об информированности детей о существовании данных профессий.

Отвечая на четвертый вопрос «Когда я вырасту буду работать...», 21% (6 чел.) не смогли назвать профессию, но большая часть назвали представителя той или иной профессии. Это еще раз подтверждает мысль о том, что профессиональные представления начинают формироваться довольно рано и, даже если профессиональные намерения неустойчивы, ребенок осознает, что каждый человек обязательно занимается каким-либо видом деятельности. Самая популярная профессия – врач (17%).

В целом можно сделать вывод, что для себя дети выбирают те профессии, с которыми сталкиваются в повседневной жизни или те, информацию о которых они получают при помощи СМИ.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 8 класса.

Таблица 9

Степень сформированности представлений по критериям установка, поле представления, информация у учащихся 8 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
18	67	9	33

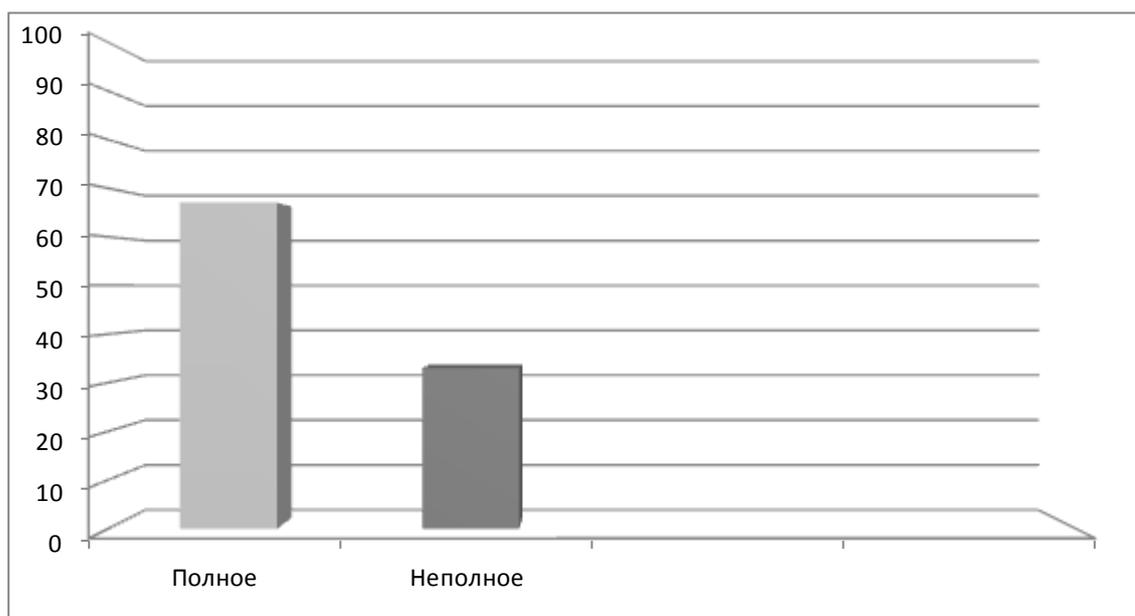


Рис. 8. Результаты по методике «Незаконченные предложения» учащихся 8 класса

Респондентам было предложено ответить на 12 вопросов, целевое назначение которых относится к 3 определенным группам: определение понятий труда и профессии, структурированность знаний о труде и профессиях, отношение к труду и профессиям. Проанализировав все группы, мы пришли к выводу:

Полный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 18 учеников (67%). Точно назвали профессии своих родителей, но затруднились определить профессиональные функции. Ученики определились с выбором профессии (хочу быть дизайнером, буду рисовать зарисовки будущих проектов искусства, в этой профессии нужно проявлять свою художественную натуру и фантазию).

Неполный уровень сформированности представлений о профессиях диагностирован у 9 детей (33%). Профессию родителей определили неточно, не смогли определить ее суть. С собственной профессией определились, но не все. Понимают роль знаний в дальнейшей жизни. Отвечая на вопрос «Я знаю такие профессии как...», учащиеся давали самые разнообразные ответы (Парикмахер, экономист, искусствовед, юрист и т.д.) что говорит об информированности детей о существовании данных профессий.

Анализ результатов по методике «Дифференциально- диагностический опросник» Е.А. Климова (см. приложение Е).

Для того чтобы выявить структурированность знаний о труде и профессии, мы использовали методику «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

Таблица 10

Степень сформированности представлений по критерию поле представления у учащихся 2 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
19	82	4	18

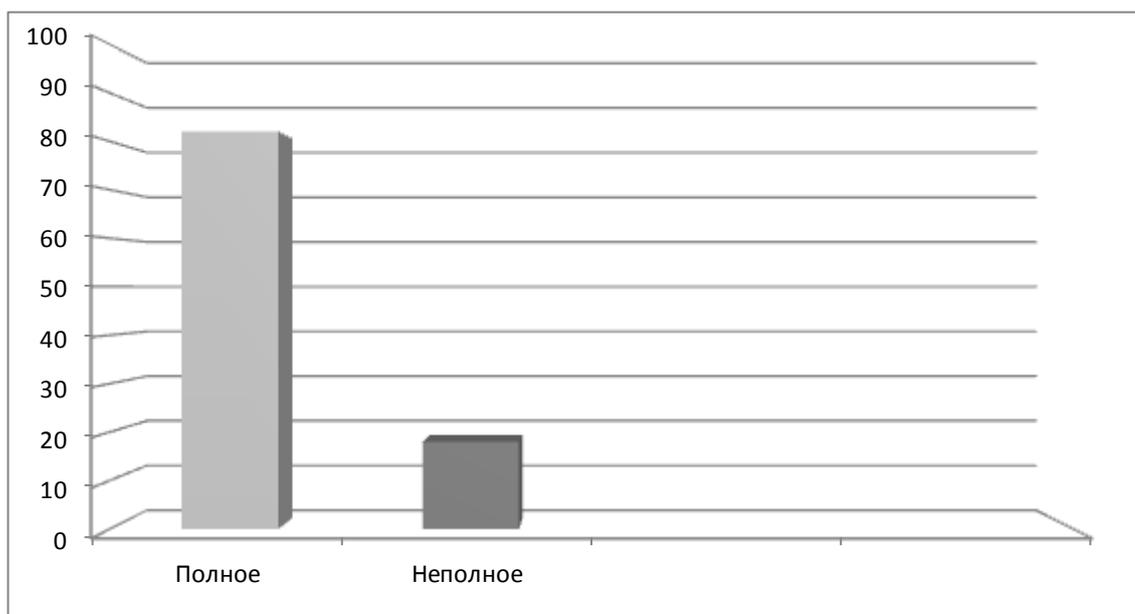


Рис. 9. Результаты по методике «Дифференциально- диагностический опросник»

Е. А. Климова учащихся 2 класса

Данные, отображённые в таблице 10, свидетельствуют о том, что у 82 % (23 чел.) учеников начальной школы наблюдается полная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. У учащихся структурированное знание о труде и профессии. Они ориентируются в мире профессий. Представляют деятельность в профессии.

У 18% (4 чел.) школьников выявлена неполная степень сформированности представления о мире труда и профессии. Данная категория детей имеет неструктурированное знание о труде и профессии. Ученики не разделяют виды деятельности, считают, что вся деятельность одинакова.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 3 класса.

Таблица 11

Степень сформированности представлений по критерию поле представления у учащихся 3 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
18	75	6	25

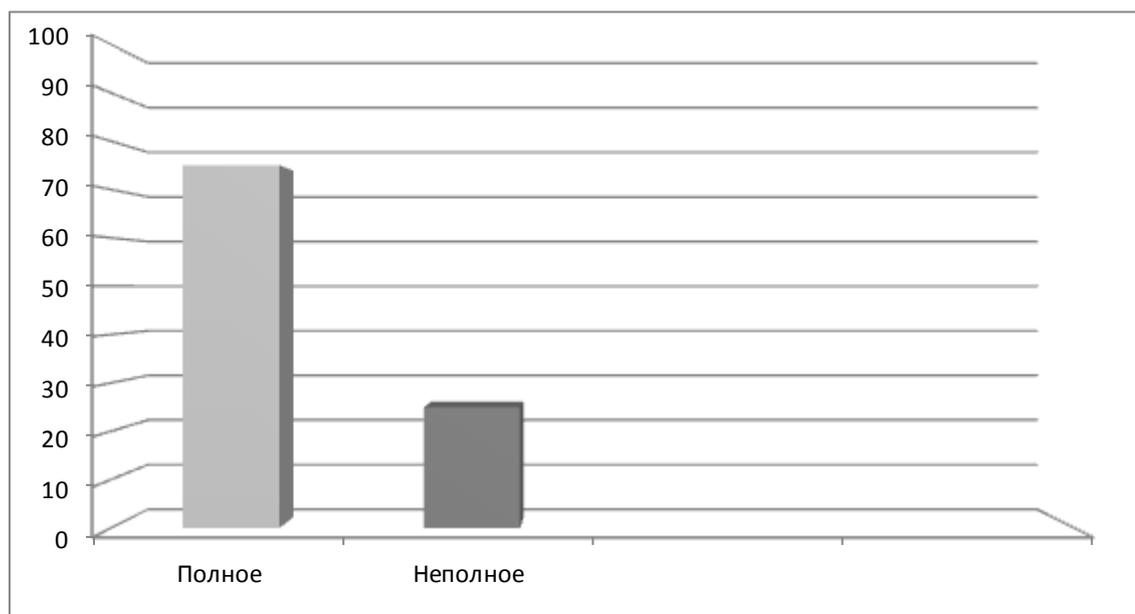


Рис. 10. Результаты по методике «Дифференциально- диагностический опросник»

Е.А. Климова учащихся 3 класса

Данные, отображённые в таблице 11, свидетельствуют о том, что у 75% (18чел.) учеников начальной школы наблюдается полная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. У учащихся структурированное знание о труде и профессии. Ориентируются в мире профессий. Представляют деятельность в профессии.

У 25% (6 чел.) школьников выявлена неполная степень сформированности представления о мире труда и профессии. Данная категория детей имеет неструктурированное знание о труде и профессии. Ученики не разделяют виды деятельности, считают, что вся деятельность одинакова.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 4 класса.

Таблица 12

Степень сформированности представлений по критерию поле представления у учащихся 4 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
25	86	4	14

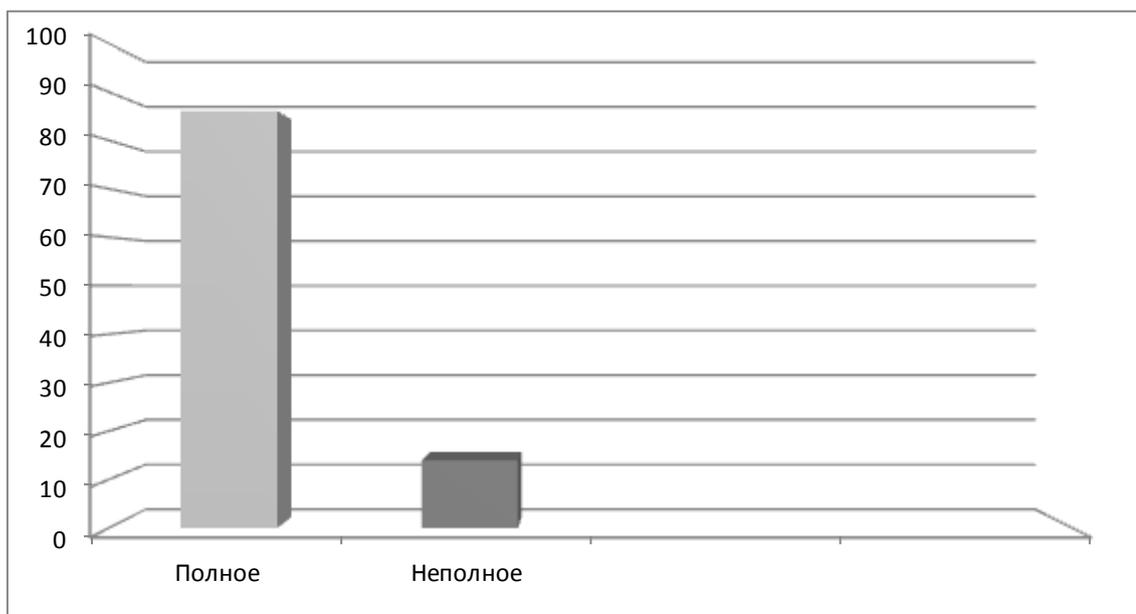


Рис. 11. Результаты по методике «Дифференциально- диагностический опросник»
Е.А. Климова учащихся 4 класса

Данные, отображённые в таблице 12, свидетельствуют о том, что у 86% (25 чел.) учеников начальной школы наблюдается полная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. У учащихся структурированное знание о труде и профессии. Ориентируются в мире профессий. Представляют деятельность в профессии.

У 14% (4 чел.) школьников выявлена неполная степень сформированности представления о мире труда и профессии. Данная категория детей имеет неструктурированное знание о труде и профессии. Ученики не разделяют виды деятельности, считают, что вся деятельность одинакова.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 8 класса.

Таблица 13

Степень сформированности представлений по критерию поле представления
у учащихся 8 класса

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
27	100	0	0

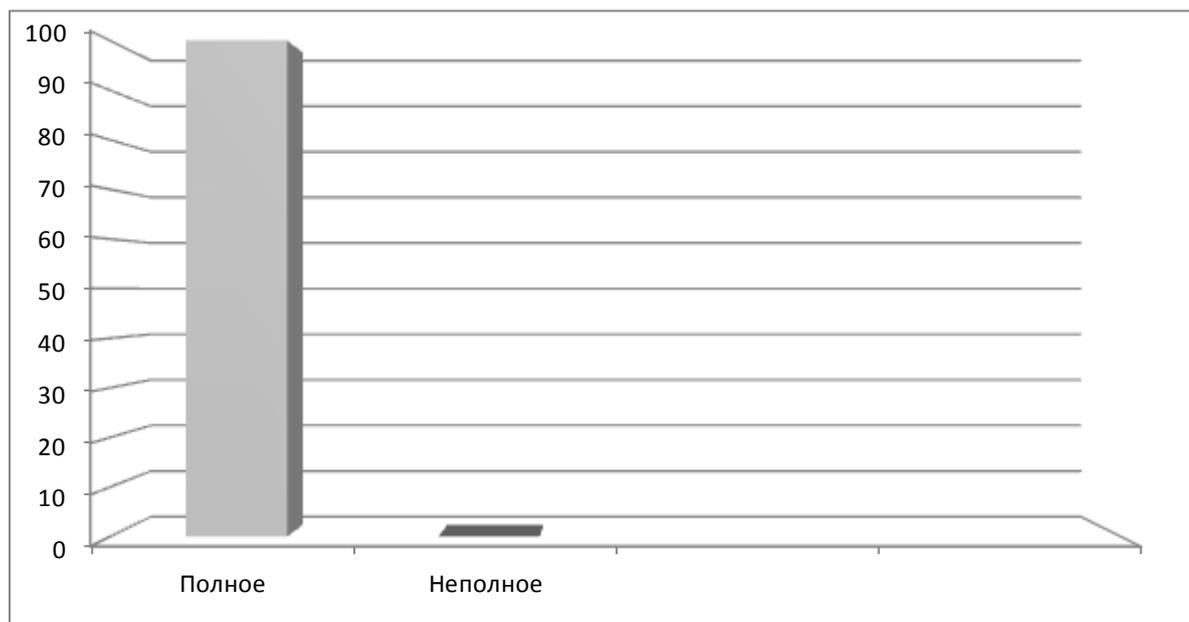


Рис. 12. Результаты по методике «Дифференциально- диагностический опросник»
Е.А. Климова учащихся 8 класса

Данные, отображённые в таблице 13, свидетельствуют о том, что у 100% (27 чел.) учеников 8 класс наблюдается полная степень сформированности представлений о мире труда и профессий. У учащихся структурированное знание о труде и профессии. Ученики ориентируются в мире профессий. Также представляют деятельность в профессии.

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась. Характеризуя в целом результаты методик для 2 класса, нужно отметить, что большая часть детей (67 %) обладает неполной степенью сформированности представления о том, что такое профессия, какова роль труда в жизни человека, какими бывают направления деятельности в той или иной профессии.

Меньшая часть детей (33 %), как раз, наоборот, обладает полной степенью сформированности представления о труде и профессиях, поскольку они понимают, что такое профессия, но их представление соответствуют представлениям взрослых, так как именно они являются источником информации о социальной действительности (рис. 13).

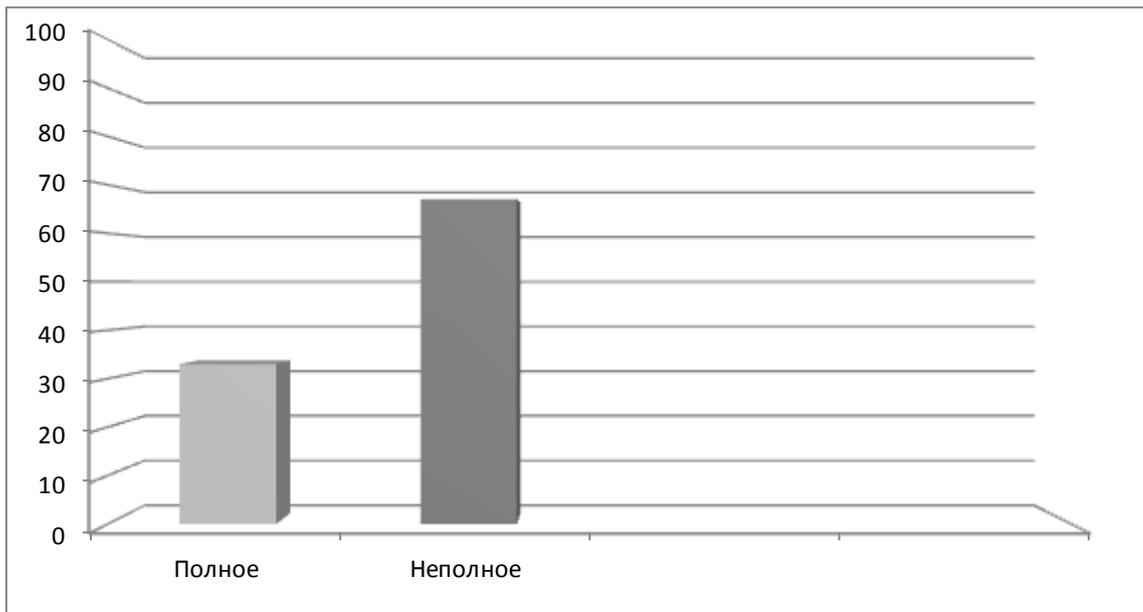


Рис. 13. Общие результаты по всем методикам для учеников 2 класса

Характеризуя в целом результаты методик для 3 класса, нужно отметить, что большая часть детей (57 %) обладает неполной степенью сформированности представления о том, что такое профессия, какова роль труда в жизни человека, какими бывают направления деятельности в той или иной профессии.

Меньшая часть детей (43 %), как раз, наоборот, обладает полной степенью сформированности представления о труде и профессиях, поскольку они понимают, что такое профессия, но их представление соответствуют представлениям взрослых, так как именно они являются источником информации о социальной действительности (рис. 14).

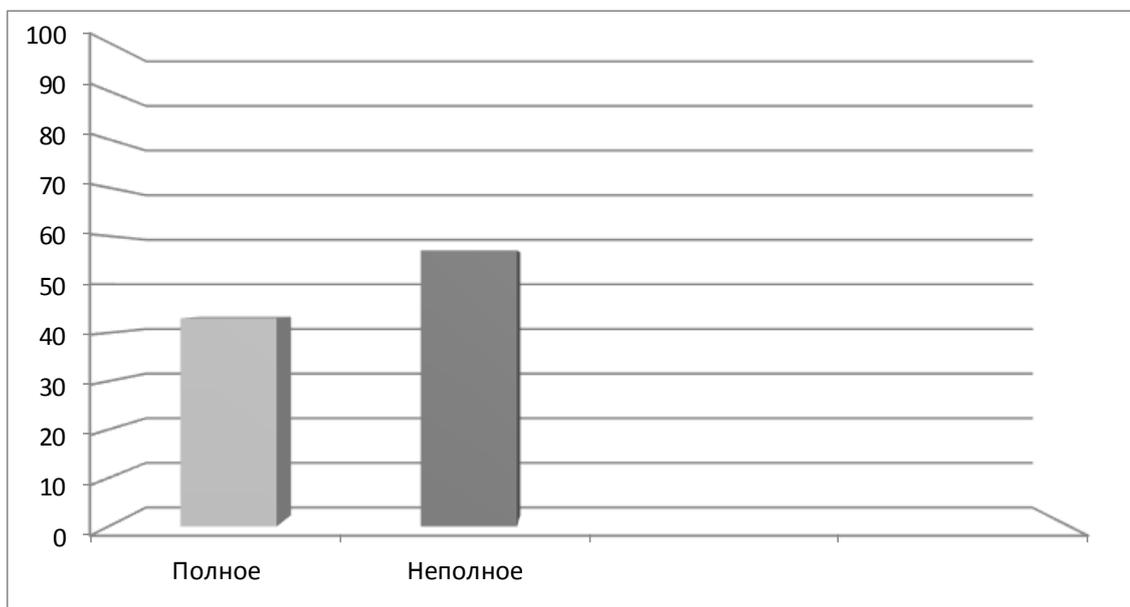


Рис. 14. Общие результаты по всем методикам для учеников 3 класса

Характеризуя в целом результаты методик для 4 класса, нужно отметить, что большая часть детей (53%) обладает неполной степенью сформированности представления о том, что такое профессия, какова роль труда в жизни человека, какими бывают направления деятельности в той или иной профессии.

Меньшая часть детей (47%), как раз, наоборот, обладает полной степенью сформированности представления о труде и профессиях, поскольку они понимают, что такое профессия, но их представление соответствуют представлениям взрослых, так как именно они являются источником информации о социальной действительности. (рис. 15).

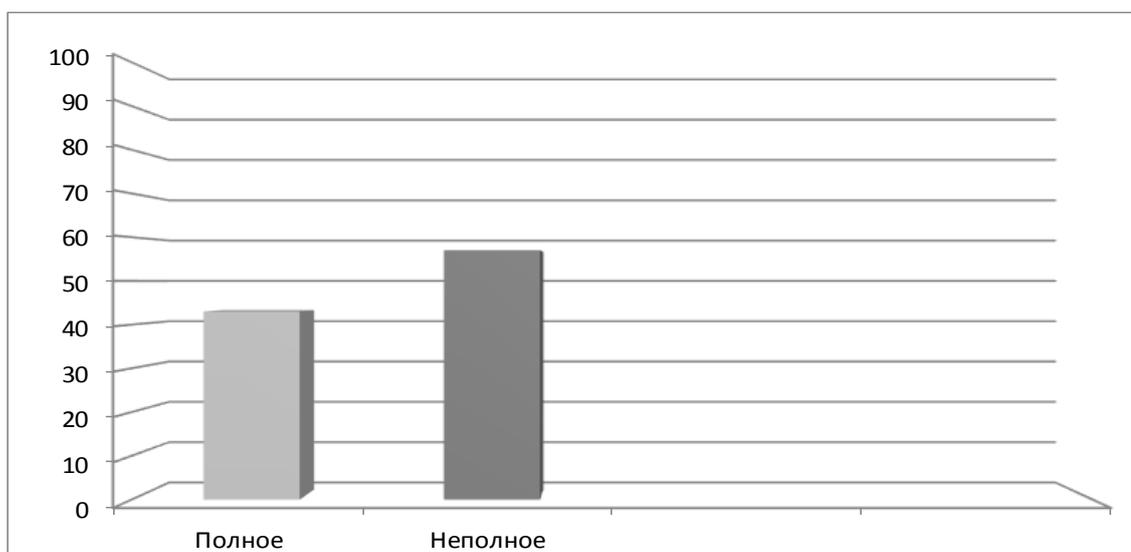


Рис. 15. Общие результаты по всем методикам для учеников 4 класса

Характеризуя в целом результаты методик для 8 класса, нужно отметить, что меньшая часть детей (33%) обладает неполной степенью сформированности представления о том, что такое профессия, какова роль труда в жизни человека, какими бывают направления деятельности в той или иной профессии.

Большая часть детей (67%), как раз, наоборот, обладает полной степенью сформированности представления о труде и профессиях, поскольку они понимают, что такое профессия, но их представление соответствуют представлениям взрослых, так как именно они являются источником информации о социальной действительности. Что отличает данный класс, от трех предыдущих. (рис. 16).

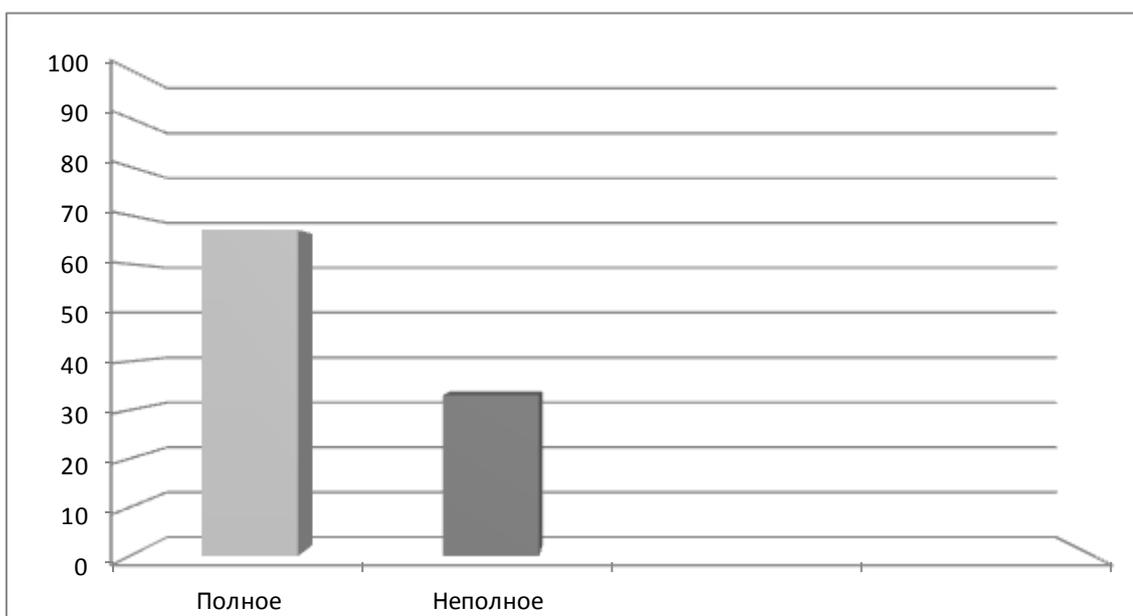


Рис. 16. Общие результаты по всем методикам для учеников 8 класса

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась. Характеризуя в целом результаты методик, нужно отметить, что большая часть учеников, (а именно учеников младшего школьного возраста) (53 %) обладает неполной степенью сформированности представления о том, что такое профессия, какова роль труда в жизни человека и общества, слабо ориентируются в мире профессий. Меньшая часть учеников (47 %), обладает полной степенью сформированности

представления о мире труда и профессий, поскольку они понимают, что такое профессия, имеют представления о знаниях необходимых для их будущей профессии.

Опираясь на результаты исследования, мы можем сделать качественные выводы по заявленным нами критериям.

По критерию установка мы можем увидеть, что дети обладают неполным представлением, поскольку у них преобладает стереотипное представление о труде и профессиях. Ученики называют только те профессии, с которыми знакомы в повседневной жизни. Правильно назвать устаревшие профессии смогла только меньшая часть учащихся.

По критерию поле представления у детей чаще всего наблюдается полное представление, поскольку знания о труде и профессиях структурированные. Ученики ориентируются в мире профессий. Могут описать деятельность в профессии.

По критерию информация у детей наблюдается неполное представление о труде и профессиях, поскольку у детей частичное знание о направлениях деятельности. Ученики с трудом объясняют свой выбор, не знают какие знания нужны для их будущей профессии. Не умеют объяснить роль труда в жизни человека и общества.

Исходя из этих данных, мы имеем право говорить о том, что подавляющая часть учеников нуждается в коррекции представления о мире труда и профессий.

2.3. Методические рекомендации по работе с представлениями о мире труда и профессий у младших школьников

На основании анализа теоретических источников и полученных данных в констатирующем эксперименте, мы пришли к выводу о том, что работу над представлениями о мире труда и профессий следует проводить с младшими школьниками, поскольку база о мире труда и профессий должна

закладываться задолго до подросткового возраста, а точнее до начала момента профессионального самоопределения.

Психофизиологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умения и желания работать сообща. А с учетом целевых установок определяются задачи по формированию самосознания детей этого возраста.

Поскольку любая способность, привычка, любое личностное качество формируется и развивается в деятельности, требующей эти особенности и качества, для воспитания самоопределения младших школьников существенно реализовать возможность включения их в достаточно разнообразную общественно-полезную деятельность. Уроки труда и занятия в группе продленного дня при освоении приемов работы с различным материалом воспитывают аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и результатам труда. Причем наиболее успешно формируются эти показатели культуры труда, если созданы реальные условия для того, чтобы дети ощутили значимость и целесообразность своего труда, если целенаправленно формируется потребность испытывать радость и удовлетворение оттого, что своим трудом они могли помочь окружающим, сделать более благоприятными условия своей работы в школе, принести радость людям.

С помощью профориентационной деятельности в начальной школе у детей формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В рамках данного исследования мы предлагаем программу просветительской деятельности, которая направлена на расширение полноты представления о мире труда и профессий у младших школьников.

Цель программы: разработать цикл просветительских мероприятий, направленных для расширения полноты представления о мире труда и профессий у младших школьников.

Задачи программы:

- Актуализация и формирование представлений у детей младшего школьного возраста о мире труда и профессий;
- Ознакомление младших школьников с неизвестными для них профессиями;
- Формирование устойчивой потребности в применении и использовании полученных знаний в целях эффективного самоопределения в будущем.

Методы работы: классные часы, экскурсии, беседы - обсуждения, интегрированные уроки, игры.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Просветительская программа рассчитана на учеников 2 класса, которая включает в себя 12 занятий.

Занятия рекомендуется проводить 2 раз в месяц, поскольку, на наш взгляд, такая частота встреч наиболее оптимальна для эффективной работы.

Для достижения цели необходимо использовать следующие методы:

Экскурсии. Важное образовательное, воспитательное, развивающее значение имеют профориентационные экскурсии, которые не только конкретизируют представления учащихся о труде взрослых, о различных профессиях, но и углубляют их знания, расширяют кругозор, оказывают влияние на эмоциональную сферу учащихся, воспитывают нравственное отношение к труду. Особая роль экскурсий в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий состоит в том, что они наиболее доступны учащимся, в процессе их осуществления реализуется принцип наглядности, имеющий особое значение в обучении детей данного возраста. У младших школьников преобладает наглядное мышление и память, а в процессе экскурсии они могут наглядно познакомиться с

различными производствами, техникой, увидеть воочию, как трудятся люди. Для того чтобы экскурсия стала действенным средством в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий, необходимо учитывать ряд условий:

- использовать занимательный материал, стихи, загадки, пословицы, что делает экскурсию более увлекательной, эмоционально насыщенной;
- необходимо организовывать встречи с людьми различных профессий;
- дать возможность учащимся, задать им вопросы;
- дополнять информацию, данную людьми, работающими на данном предприятии;
- рассказать об тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий.

Классный час. Деятельность, направленная на формирование представлений учащихся о мире труда и профессий, через тематические классные часы. Учитель создает условия, при которых ученики знакомятся с миром профессий при помощи упражнений, игр, групповых форм работы. Также необходимо приглашать гостей – представителей разных профессий, которые от первого лица расскажут о своей профессии, о знаниях, необходимых для реализации той или иной деятельности, какими предметами труда пользуются, в каких условиях они трудятся. Учитывая такие особенности учащихся начальной школы, как наглядность познавательных процессов, недостаточность внимания, эффективны наглядные методы. Поэтому при назначении встречи с гостем, учитель должен обговорить моменты, касающиеся того, какие атрибуты своей профессии, представитель может с собой принести. Также необходимо использовать иллюстративные пособия, плакаты, таблицы, картины, кинофильмы и т.п., что позволит учащимся не только более прочно усвоить

необходимые понятия, но и создаст более яркий образ того будущего, которое ожидает учащихся.

Беседа. Беседа может быть как индивидуальная, так и групповая. В обоих случаях цель четко определена: предоставить школьникам возможность усвоить некоторые понятия, явления, связанные с трудовой, профессиональной и профориентационной темой. Краткое содержание беседы, значимое для школьников, представлено таким образом, чтобы побудить собеседника сказать. Ведущая роль здесь отводится учителю, он заранее планирует тему и структуру разговора. Учитель должен уметь не только говорить, но и слушать учеников, выражать их интерес, доброжелательность.

Интегрированные уроки. В процессе проведения урока возможно включение небольших рассказов о труде или о профессии. Например, учитель, обращая внимание на написание слова, предлагает учащимся краткий рассказ о профессии столяра, о том, чем занимается человек данной профессии, насколько она востребована в современном обществе. Подобное можно использовать и на уроках литературного чтения, математики.

Игра. Особое значение в процессе формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий имеет использование игровых методов. Игра близка и понятна младшему школьнику, он по-прежнему отдает ей немало свободного времени. Поэтому рассказ учителя о профессиях может быть дополнен игрой профориентационного характера. Профориентационные игры могут включаться в уроки трудового обучения. Могут использоваться на переменах и группах продленного дня. Особенно эффективно использование проблемных ситуаций, деловых игр.

Данная программа будет способствовать расширению представлений о мире труда и профессий, так как на каждом занятии будет получена информация, которая позволит расширить круг представлений о труде и профессии.

Каждое занятие имеет определенную цель, то есть то, что мы должны осветить школьникам, чтобы после каждого занятия они пополняли свой багаж знаний о мире труда и профессий.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Опираясь на теоретический анализ научной работы, нами были обозначены такие критерии для выявления полноты представлений о мире труда и профессий в младшем и среднем школьном возрасте, как установка, поле представления, информация.

В соответствии с данными критериями мы подобрали методы и методики для выявления представлений о мире труда и профессий для учеников младшего и среднего школьного возраста.

Использовались следующие методики и методы:

- Тест С.В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии»;
- «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова;
- Анкета для учащихся «метод незаконченных предложений».

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась. Характеризуя в целом результаты методик, нужно отметить, что большая часть учеников, (а именно учеников младшего школьного возраста) (53 %) обладает неполной степенью сформированности представления о том, что такое профессия, какова роль труда в жизни человека и общества, слабо ориентируются в мире профессий. Меньшая часть учеников (47 %), обладает полной степенью сформированности представления о мире труда и профессий, поскольку они понимают, что такое профессия, имеют представления о знаниях необходимых для их будущей профессии.

Опираясь на результаты исследования, мы можем сделать качественные выводы по заявленным нами критериям.

По критерию установка мы можем увидеть, что дети обладают неполным представлением, поскольку у них преобладает стереотипное представление о труде и профессиях. Ученики называют только те профессии, с которыми знакомы в повседневной жизни. Правильно назвать устаревшие профессии смогла только меньшая часть учащихся.

По критерию поле представления у детей чаще всего наблюдается полное представление, поскольку знания о труде и профессиях структурированы. Ученики ориентируются в мире профессий. Могут описать деятельность в профессии.

По критерию информация у детей наблюдается неполное представление о труде и профессиях, поскольку у детей частичное знание о направлениях деятельности. Ученики с трудом объясняют свой выбор, не знают какие знания нужны для их будущей профессии. Не умеют объяснить роль труда в жизни человека и общества.

Исходя из этих данных, мы имеем право говорить о том, что подавляющая часть учеников начальной школы нуждается в коррекции представления о том, какова роль труда в жизни человека и общества, каков мир профессий. Несмотря на то, что у учеников 8 класса преобладает полная степень сформированности представления о мире труда и профессий, возможно проведение занятий, благодаря которым будет происходить расширение представлений о труде и профессиях.

Принимая во внимание полученные данные, нами была разработана программа, направленная на формирование полного представления о мире труда и профессий у учеников начальной школы. Программа предлагается для учеников и включает в себя 12 занятий. Данная программа будет способствовать расширению представлений о мире труда и профессий, так как на каждом занятии будет получена информация, которая позволит расширить круг представлений о труде и профессии. Встречи рекомендуется проводить 2 раза в месяц, поскольку, на наш взгляд, поскольку, на наш взгляд, такая частота встреч наиболее оптимальна для эффективной работы. Для достижения цели необходимо использовать следующие методы: классные часы, экскурсии, беседы – обсуждения, интегрированные уроки, игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проведя теоретический анализ научной литературы, мы выяснили, что человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Социальные представления отражают отношение группы к социальным феноменам. Они не только расширяют спектр тех социальных явлений, построение образа, который отдельным индивидом можно лучше понять, но и осуществляется переход от индивидуального к массовому сознанию. Также социальные представления имеют определенную структуру (поле представления, информацию и установку) и выполняют несколько функций (функция инструмента познания; адаптивная; функция регулирования поведения). Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм возникновения социального представления. Он включает в себя три этапа: «зацепление», объективизация и натурализация.

2. В своем исследовании в качестве рабочего определения мы поддерживаемся мнения С. Московичи, который трактовал социальные представления как общественно-обыденное сознание, в котором сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла, различные убеждения, взгляды, знания и сама наука, раскрывающие и в какой-то мере составляющие социальную реальность.

При определении профессии мы придерживаемся определения В.Г. Панова, который писал, что профессия – это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества. Для описания определяющих качеств последовательности профессионального развития предлагаются различные стадийные модели. Для психологических целей наибольшие возможности имеет модель профессионального развития Д. Сьюпера. Формирование представлений о мире труда и профессий у школьников

осуществляется путем познания учащимися о трудовой жизни людей, о разнообразии мира профессий взрослых, и сопровождается формированием таких качеств личности как трудолюбие, честность, ответственность. Возрастные особенности школьников, которые состоят в эмоциональности, любознательности, особой восприимчивости, способствуют формированию представлений о мире труда и профессий.

3. Нами были обозначены такие критерии для выявления полноты представлений о мире труда и профессий, как установка, поле представления, информация. В соответствии с данными критериями мы выбрали методы и методики для выявления представления о мире труда профессий для учеников младшего и среднего школьного возраста.

4. Нами использовались следующие методики и методы: тест С.В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии»; «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова; Анкета для учащихся «метод незаконченных предложений».

5. Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась. Характеризуя в целом результаты методик, нужно отметить, что большая часть учеников, (а именно учеников младшего школьного возраста) (53 %) обладает неполной степенью сформированности представления о том, что такое профессия, какова роль труда в жизни человека и общества, слабо ориентируются в мире профессий. Меньшая часть учеников (47 %), обладает полной степенью сформированности представления о мире труда и профессий, поскольку они понимают, что такое профессия, имеют представления о знаниях необходимых для их будущей профессии.

Опираясь на результаты исследования, мы можем сделать качественные выводы по заявленным нами критериям.

По критерию установка мы можем увидеть, что дети обладают неполным представлением, поскольку у них преобладает стереотипное представление о труде и профессиях. Ученики называют только те

профессии, с которыми знакомы в повседневной жизни. Правильно назвать устаревшие профессии смогла только меньшая часть учащихся.

По критерию поле представления у детей чаще всего наблюдается полное представление, поскольку знания о труде и профессиях структурированные. Ученики ориентируются в мире профессий. Могут описать деятельность в профессии.

По критерию информация у детей наблюдается неполное представление о труде и профессиях, поскольку у детей частичное знание о направлениях деятельности. Ученики с трудом объясняют свой выбор, не знают какие знания нужны для их будущей профессии. Не умеют объяснить роль труда в жизни человека и общества.

Исходя из этих данных, мы имеем право говорить о том, что подавляющая часть учеников начальной школы нуждается в коррекции представления о том, какова роль труда в жизни человека и общества, каков мир профессий. Несмотря на то, что у учеников 8 класса преобладает полная степень сформированности представления о мире труда и профессий, возможно проведение занятий, благодаря которым будет происходить расширение представлений о труде и профессиях.

6. Принимая во внимание полученные данные, нами была разработана программа, направленная на формирование полного представления о мире труда и профессий у учеников начальной школы. Программа предлагается для учеников и включает в себя 12 занятий. Данная программа будет способствовать расширению представлений о мире труда и профессий, так как на каждом занятии будет получена информация, которая позволит расширить круг представлений о труде и профессии. Встречи рекомендуется проводить 2 раза в месяц, поскольку, на наш взгляд, поскольку, на наш взгляд, такая частота встреч наиболее оптимальна для эффективной работы. Для достижения цели необходимо использовать следующие методы: классные часы, экскурсии, беседы – обсуждения, интегрированные уроки, игры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова К.А. Российский менталитет: кросскультурный и типологический подходы // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М., 1997. с. 7.
2. Абульханова К.А. Социальное мышление личности// Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002, с. 88-103
3. Агеев В.С. Социальная идентичность личности // Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. С. 201-211
4. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов // Вопросы психологии. 1986. № 1. С.95-101.
5. Агеев В.С., Теньков А.А. Содержание, структура и динамика межгрупповых представлений // Вестн. МГУ. Серия 14. Психология. 1986. № 1. С. 10-20.
6. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 282 с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высш. шк. М.: Аспект-Пресс, 1999. 375 с.
8. Андреева Г.М. Трудности социального познания: «образ мира» или реальный мир// Социальная психология в современном мире. М.: Аспект-Пресс, 2002. С. 182-203.
9. Антоненко А.А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» // Начальная школа. 1996. № 4. С. 48-59.
10. Бекоева М.И. Основные направления профориентационной деятельности в современной общеобразовательной школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 159-162.

- 11.Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т./ сост. и авт. вступ. статьи М.Г. Данильченко. М.: Педагогика, 1979. Т.1. 304 с.
- 12.Бодров В.А. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала/ Под ред. В.А. Бодрова [и др.]. М. Ин-т психологии АН СССР, 1991. 520 с.
- 13.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, 2008, с 103-112
- 14.Большой психологический словарь // сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. М.: Олма-пресс, 2004. 633 с.
- 15.Брушлинский А.В. Социальная психология в России и теория Сержа Московичи// Предисловие к С. Московичи «Век толп». М., 1998.С. 214
- 16.Васильева Т.В. Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс. Кемерово: ОбЛИУУ, Институт общего среднего образования, 1996. 83 с.
- 17.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. 504 с
- 18.Гребенникова О.В. Особенности социальных представлений современных российских подростков [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 2(10). URL: <http://psystudy.ru>
- 19.Денисова Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах // Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза / Отв. ред. Т.И. Шалавина. - Новокузнецк: НГПИ, 221. С.34-36
- 20.Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии// Вопросы психологии. 1984. N 1. С. 147-152.
- 21.Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М.: Изд-во МГУ, 1987. 128 с.

22. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. Общ. ред. А.Б. Гофмана. М., 1991. С. 10
23. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. Кемерово, 1997. 46 с.
24. Емельянова Т.П., Паттисон А.С. Особенности социальных представлений о русских у жителей Чехии и США [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 5(13). URL: <http://psystudy.ru>
25. Емельянова Т.П. Социальное представление – понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал. 2001. Т. 22, N 6. С. 39–47.
26. Журкина А.Я. Социально-культурная среда как средство формирования и развития личности: Материалы Российской н-пр. конф. 24-25 марта 2011г. Ряз гос. ун-т, 2011. С.72-76
27. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 1982. 128 с.
28. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192с.
29. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. 2002. № 12. С. 40-43
30. Игумнова Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? – Новосибирск: Призвание, 1994. 174 с.
31. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983. 129 с.
32. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития) издательство ДПО КБГУ, 2010. 250 с.
33. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2007. 302 с.
34. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.

- 35.Климов Е.А. Как выбирать профессию М., 1990. 158 с.
- 36.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пос. для студ.высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2004. 304 с.
- 37.Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006. 800 с.
- 38.Копытов А.Д. Формирование профессиональных интересов учащихся школ и ПТУ. Томск, 1993. 80 с.
- 39.Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. Минск, 1984. 160 с.
- 40.Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. 940 с.
- 41.Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2015. С. 97-101.
- 42.Кухарчук А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. Мн.: Бел. наука, 2000. С. 113
- 43.Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. Мн., Современное слово, 2006.С. 267-274
- 44.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 1997. 448 с.
- 45.Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
- 46.Московичи С. Методологические и теоретические проблемы психологии // Психологический журнал, 1995, том 16, №2. С. 3-14
- 47.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов - 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
- 48.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М., Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.

- 49.Осовская С.Н. Город мастеров // Школьный психолог. 2006. № 13. С. 12-15
- 50.Профессиональная ориентация школьников в условиях рыночной экономики: Межвузовский сборник научных трудов. Ленинск-Кузнецкий: НГПИ, 1994. 186 с.
- 51.Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. 1993. № 4. С. 22-25
- 52.Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991. 143 с.
- 53.Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. М., 1995. 152 с.
- 54.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002. 400 с.
- 55.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.С.336
- 56.Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. 1993. № 5. С. 33 – 37.
- 57.Романова Е.С. Психология профессионального становления личности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1992. 611 с.
58. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. 1993.
URL: <http://didacts.ru>
- 59.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
- 60.Спиркин А. Г. Сознание и Самосознание. М.: Перспектива, 1997. 218 с.
- 61.Семикин В. В. Психологическая культура в педагогической взаимодействии : СПб.: Издательство РГПУ, 2004. с. 16.
- 62.Тамбовкина Т.В. Мир профессий // Начальная школа. 1999. № 21. С. 12-13
- 63.Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности в 2-х тт. М., 2005.С.46

64. Фролова С.В. Инновационное осмысление профориентации обучающихся.
// Профессиональное образование. Столица.2015. №11. С.7-9.
65. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: МГУ, 1989. 108 с.
66. Холланд Д.Ж. Опросник профессиональных предпочтений М. Просвещение 2001. С. 203-210
67. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников. М.: Педагогика, 1981. 326 с.
68. Чистякова С.Н. Основы профориентации школьников. М.: Просвещение, 1983. 112 с.
69. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М.: Педагогика, 1987. 160 с.
70. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. М.: Просвещение, 1997. 191 с.
71. Чистякова С.Н. Школа и выбор профессии. М.: Педагогика 1987. 114 с.
72. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. – М.: OIM.RU, 2003. URL: <http://leochuprov.narod.ru/2reader.html>
73. Шалавина Т.И. Мир труда и профессий: Учебно-методическое пособие. Кемерово: ОблИУУ, 1995. 196 с.
74. Шалавина Т.И. Профориентация и методика профориентационной работы с младшими школьниками: Программа спецкурса для подготовки учителя-профориентолога начальных классов. Новокузнецк: НГПИ, 1994. 42 с.
75. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
76. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: ИП РАН; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 448 с.
77. Щегорцев В.А. Организация профориентационной и профконсультационной работы. М., 1998. С.127

78. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 416 с.

Тест С. В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии?»

Респонденту предлагается ответить на 5 вопросов. Четыре из которых предполагают три варианта ответа, из которых респондент выбирают один, который более всего соответствует их представлениям. Пятый вопрос предполагает развернутый ответ. Каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов. Полученный средний балл позволяет отнести учащегося по данному критерию к одному из двух уровней установки.

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр

2. Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб
- в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

**Методика «Незаконченные предложения»
(на основе методики Сакса- Леви)**

Группа 1. Определение понятий труда и профессии.

- 1) Мои родители работают...
- 2) Когда я вырасту...
- 3) Я считаю, что люди должны трудиться потому что...
- 4) Профессия – это...

Группа 2. Структурированность знаний о труде и профессиях.

- 1) На своей работе я буду делать
- 2) Они занимаются на своих рабочих местах...
- 3) Я знаю такие профессии как...
- 4) Для моей профессии нужны такие личностные качества как...

Группа 3. Отношение к труду и профессиям.

- 1) Я выбрал (а) эту профессию потому что...
- 2) Для моей профессии нужны такие знания как...
- 3) Трудными я считаю такие профессии как...
- 4) Легкие профессии, по моему мнению, ...

«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Респондент должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Результаты по тесту С. В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии?»

2 класс:

№ вопроса И. Ф. респондента	1	2	3	4	5	Полнота представления
Арсений Б.	1	1	1	1	4	8-неполное
Тимофей Б.	0	1	0	1	7	9-неполное
Сергей Г.	1	0	1	1	8	11-неполное
Назар З.	1	0	0	1	3	6-неполное
Артур З.	1	0	0	0	4	5-неполное
Саша И-К.	1	1	0	1	3	6-неполное
Матвей К.	1	0	1	1	5	8-неполное
Вероника К.	1	0	1	1	7	10-неполное
Иван К.	0	0	0	1	1	2-неполное
Катя К.	1	0	0	1	1	3-неполное
Рита Л.	0	1	0	1	2	4-неполное
Лиза М.	1	0	1	1	8	11-неполное
Ира М.	1	1	1	1	2	6-неполное
Артем Р.	1	1	1	0	4	7-неполное
Софья С.	1	0	0	1	5	7-неполное
Дима Ф.	1	0	1	1	4	7-неполное
Кирилл Ш.	1	0	1	1	2	5-неполное
Матвей Ш.	0	0	0	1	4	5-неполное
Алексей Щ.	0	1	1	1	3	6-неполное
Алина Я.	0	0	0	1	3	4-неполное

3 класс:

№ вопроса И. Ф. респондента	1	2	3	4	5	Полнота представления
Илья Б.	1	0	1	1	5	8-неполное
Варвара Б.	1	0	1	1	3	6-неполное
Артем Б.	1	0	1	1	7	10-неполное
Полина В.	0	1	1	1	6	9-неполное
София З.	1	1	1	1	2	6-неполное
Игорь К.	0	0	1	1	0	2-неполное
Захар К.	0	0	1	1	5	7-неполное
Лера К.	0	0	1	1	2	4-неполное
София К.	0	1	0	1	3	5-неполное
Мария К.	0	0	1	1	4	6-неполное
Вика К.	0	0	0	0	3	3-неполное
Аким К.	1	0	0	1	2	4-неполное
Ренат Л.	0	0	0	1	3	4-неполное
Савелий Л.	1	0	1	0	2	4-неполное
Кирилл Л.	0	1	1	1	2	5-неполное
Роман М.	1	1	1	1	4	8-неполное
Анна М.	1	1	0	1	7	10-неполное
Виталина С.	0	0	0	1	1	2-неполное
София С.	1	0	1	1	2	5-неполное
Таня У.	1	1	1	1	2	6-неполное
Кира Ш.	0	0	1	1	4	6-неполное
Ульяна Ш.	0	1	1	1	1	4-неполное
Лиза Я.	1	0	0	1	1	3-неполное

Продолжение приложения Г

4 класс:

№ вопроса И. Ф. респондента	1	2	3	4	5	Полнота представления
Никита Б.	1	0	0	1	2	4-неполное
Захар В.	0	1	1	1	6	9-неполное
Даниил Г.	1	1	1	1	6	10-неполное
София Д.	1	0	0	1	2	4-неполное
София Д.	1	0	1	1	8	11-неполное
София К.	1	1	1	1	6	10-неполное
Георгий М.	1	1	1	1	8	12-полное
Диана М.	1	0	1	1	1	4-неполное
Максим М.	1	1	1	1	3	7-неполное
Артем Н.	1	1	1	1	1	5-неполное
София О.	1	0	1	1	4	7-неполное
Захар С.	1	0	1	1	12	15-полное
София С.	0	1	1	1	5	8-неполное
Аргишти Т.	1	0	1	1	8	11-неполное
Ульяна Т.	1	1	0	1	1	4-неполное
Тимофей Т.	0	1	1	1	1	4-неполное
Настя Т.	1	0	0	1	6	8-неполное
Рита Т.	1	0	1	1	7	10-неполное
Валерия У.	0	0	0	1	4	5-неполное
Даша У.	0	1	1	1	3	6-неполное
Артем Ц.	1	1	1	0	8	11-неполное
Лиза Ч.	0	0	0	1	2	3-неполное
Костя Ш.	0	1	0	1	3	5-неполное
Арсения Ш.	0	0	0	1	3	4-неполное
Леонида Ш.	1	0	1	1	9	12-полное
Лена Ш.	1	0	1	1	11	14-полное
Влад Ш.	1	1	1	1	8	12-полное
Настя Ш.	1	0	1	1	9	12-полное
Максим Ш.	1	0	0	1	14	16-полное

8 класс

№ вопроса И. Ф. респондента	1	2	3	4	5	Полнота представления
Илья Б.	1	1	1	1	10	14-полное
Вова Б.	1	0	1	1	3	6-неполное
Тамерлан Б.	1	1	1	1	2	6-неполное
Ольга Д.	1	0	0	1	5	7-неполное
Марина Е.	1	1	1	1	8	12-полное
Алексей З.	1	0	1	1	3	6-неполное
Роман И.	1	1	1	1	3	7-неполное
Рита М.	1	1	0	1	11	14-полное
Алексей М.	1	0	1	1	5	8-неполное
София М.	1	0	1	1	9	12-полное
Артем Н.	1	0	1	1	4	7-неполное
Вика Н.	1	0	0	1	5	7-неполное
Артур П.	1	1	1	1	11	15-полное
Илья П.	1	1	1	1	8	12-полное
Катя П.	1	0	1	1	3	6-неполное
Валерия П.	1	0	1	1	3	6-неполное
Полина Р.	1	1	1	1	10	15-полное
Карина С.	1	0	1	1	3	6-неполное
Андрей Е.	1	0	1	1	2	5-неполное
Анна С.	1	0	1	1	4	7-неполное
Анна С.	1	1	1	1	11	15-полное
Захар С.	1	1	0	1	5	8-неполное
Карина Х.	1	0	1	1	5	8-неполное
Настя Ш.	1	0	0	1	4	6-неполное
Алексей Ш.	1	0	1	1	2	5-неполное
Вадим Ю.	1	1	1	1	9	13-полное

Результаты по методике «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса- Леви)

2 класс

№ вопроса И. Ф. респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Арсений Б.	Не знает определение	Милиционером	Строит предложение о будущей профессии	Неопределенно аргументирован свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Пожарный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строит предложение о роли труда	Пожарный, полицейский, строитель	-
Тимофей Б.	Не знает определение	Милиционером	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирован свой выбор	Называет точно профессию родителей	Достаточно точно описывает производственные функции родителей.	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Механик, банкир, врач	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Механик, врач	-
Сергей Г.	Не знает определение	Инженером	Не строит предложение о будущей профессии	неопределенно аргументирован свой выбор	Называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Слабо представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Водитель, врач	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Машинист, летчик	Водитель

									ности			
Назар З.	Не знает определение	Врачом	Строитель предположения о будущей профессии	неопределенно аргументировать свой выбор	Называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не предствляет роль знаний в профессиональной деятельности	-	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Строитель	-
Аргун З.	Не знает определение	Репером	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Называет точно профессию родителей	Достаточно точно описывает производственные функции родителей.	Не предствляет роль знаний в профессиональной деятельности	-	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Доктор, строитель	-
Саша И-К.	Не знает определение	Ветеринаром	Не строит предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не предствляет роль знаний в профессиональной деятельности	Врач, ветеринар, чертежник	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	-	Тренер по гимнастике
Матвей К.	Не знает определение	Архитектором	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Архитектор, пекарь, бухгалтер	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель предположения о роли труда	Архитектор, бухгалтер	Строитель, пекарь
Веро	Не	Медс	Строи	неопр	Наз	Не	Не	Убо	Не	Строи	Мас	Ник

ника К.	знает определение	строитель	т предположения о будущей профессии	еделенно аргументировать свой выбор	ывает точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	представляет роль знаний в профессиональной деятельности	ршица	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	т предположения о роли труда	тер	аие
Иван К.	Не знает определение	Врачом	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Доктор, инструктор	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель предположения о роли труда	Инструктор	Банкир
Катя К.	Не знает определение	Ветеринаром	Не строит предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Достаточно точно описывает производственные функции родителей.	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	-	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Пожарный, полицейский	-
Рита Л.	Не знает определение	Врачом, учителем	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Врач, учитель, стоматолог	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Полицейский, учитель	Врач, строитель
Лиза М.	Не знает	Ветеринаром	Строитель предп	Четко аргументир	Называет	Достаточно точно	имеет представлени	Ветеринар,	Не знает личнос	Строитель предпо	Пилот, пол	Про давец

	определение		описание о будущей профессии	уверенный выбор	точно профессии родителей	описывает производственные функции родителей	о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	строитель, маляр, космонавт, водитель, студент, пилот, почтальон	личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	о роли труда	ищущий	
Ира М.	Не знает определение	Парикмахером	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументированный выбор	Называет точно профессии родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Маленький, охранник, повар, грузчик	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Пилот	Про давнец
Арте м Р.	Знает определение	Программистом	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументированный выбор	Называет точно профессии родителей	Достаточно точно описывает производственные функции родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Строитель, полицейский, пожарный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строит предложения о роли труда	-	Про давнец
Софья С.	Не знает определение	Журналистом	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументированный выбор	Называет точно профессии родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Бухгалтер, фотограф, журналист	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Врач, бухгалтер, пожарный	Фотограф

							ности		ности			
Дима Ф.	Не знает определение	Полицейский	Строитель предположения о будущей профессии	неопределенно аргументировать свой выбор	Называет точно профессии родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Учебный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель предположения о роли труда	Полицейский, ученый, военный, учитель	Водитель, художник
Кирилл Ш.	Не знает определение	Полицейским	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Называет точно профессии родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Полицейский, врач, продавец	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Полицейский	Врач
Матвей Ш.	Не знает определение	-	Не строит предположения о будущей профессии	неопределенно аргументировать свой выбор	Называет точно профессии родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Строитель, учитель, продавец	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Строитель, врач	Ютубер
Алексей Щ.	Не знает определение	Строителем	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Не называет точно профессии родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Строитель	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Учитель, воспитатель	Все сложные
Алин	Не	Ветер	Строитель	Четко	Не	Не	имеет	-	Не	Строитель	Пол	Стр

а Я.	знает т опре деле ние	инаро м	т предп оложе ния о буду щей профе ссии	аргум ентир ует свой выбор	наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	знает произв одстве нных функц ий родите лей	предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профес сионал ьной деятель ности		знает лично стные качеств а, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятель ности	т предпо ложен ия о роли труда	ице йски й	оите ль
-------------	-----------------------------------	------------	--	--	---	---	---	--	---	---	------------------	------------

3 класс

№ вопроса И. Ф. respondent	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Илья Б.	Не знает определение	Лётчиком	Строитель предположения о будущей профессии	неопределённо аргументирован свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Электрик, лётчик	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель предположения о роли труда	Пожарный, доктор	Кондуктор
Варвара Б.	Не знает определение	Архитектором	Строитель предположения о будущей профессии	неопределённо аргументирован свой выбор	Называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Врач, учитель	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель предположения о роли труда	Учитель, воспитатель	Парикмахер
Арте м Б.	Не знает определение	Полицейским	Строитель предположения о будущей профессии	неопределённо аргументирован свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Достаточно точно описывает производственные функции родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Повар	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Президент, учитель	Официант

Полина В.	Не знает определение	Археологом	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Повар, учитель, пожарный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Пожарный	Учитель
София З.	Не знает определение	Врачом	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Называет точно профессию родителей	Достаточно точно описывает производственные функции родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Пекарь, полицейский, учитель	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Полицейский	Врач, кассир
Игорь К.	Не знает определение	Военным	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Программист, лингвист, военный	Знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель предположения о роли труда	Лингвист, программист, учитель	Военный
Захар К.	Не знает определение	Футболистом, ФСБ	Не строит предположения о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Врач	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Врач, полицейский	Учитель

									ьности			
Лера К.	Не знает определение	Ветеринаром	Строитель предположения о будущей профессии	неопределенно аргументировать свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Доктор, строитель, певец	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Учитель, строитель	Художник
София К.	Не знает определение	-	Строитель предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Полицейский, пожарный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Полицейский, пожарный	Про давец
Мария К.	Не знает определение	Учителем	Не строит предположения о будущей профессии	неопределенно аргументировать свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Ученый	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Врач	Учитель
Вика К.	Не знает определение	Учителем музыкальной школы	Не строит предположения о будущей профессии	Четко аргументировать свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Доктор, повар, музыкант, учитель, художник	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель предположения о роли труда	Доктор, программист	Художник

							льно сти					
Аким К.	Не знает определение	Программистом	Не строит предложения о будущей профессии	неопределянно аргументирован свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	-	Знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строит предложения о роли труда	Полицейский, пожарный	Парикмахер
Ренат Л.	Не знает определение	Банкир	Не строит предложения о будущей профессии	неопределянно аргументирован свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Футболист	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Хоккеист	Футболист
Савелий Л.	Не знает определение	Геймером	Не строит предложения о будущей профессии	неопределянно аргументирован свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Полицейских, парикмахер, доктор, пожарный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Полицейский, пожарный	Парикмахер, малая р
Кирилл Л.	Не знает определение	Учителем физ. культуры	Строит предложения о будущей профессии	неопределянно аргументирован свой выбор	называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Пожарный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Врач	Танкист

							льно сти		ьной деятел ьности			
Роман М.	Не знает определение	Баскетболистом и ютубером	Строит предприятие о будущей профессии	Четко аргументирован	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Пожарный, строитель, президент, учитель	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предприятие о роли труда	Президент	Повар
Анна М.	Не знает определение	-	Не строит предприятие о будущей профессии	-	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Ветеринар, маляр, врач, пекарь, художник	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предприятие о роли труда	Учитель	Пекарь
Виталина С.	Не знает определение	Президент	Не строит предприятие о будущей профессии	неопределенно аргументирован	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	-	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предприятие о роли труда	Учитель	Дворник
София С.	Не знает определение	Учитель	Строит предприятие о будущей профессии	неопределенно аргументирован	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в проф	Полицейский, архитектор	Не знает личные качества, которые	Не строит предприятие о роли труда	Учитель	Пекарь

			ссии	р	сии	лей	ессио		пригод			
					род		наль		яются			
					ите		ной		в			
					лей		деяте		профес			
							льнос		сионал			
							ти		ьной			
									деятел			
									ьности			
Таня У.	Не знает определение	Лайкером, ютубером	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	представляет роль знающей в профессиональной деятельности	Учитель, сантехник, доктор, ветеринар, парикмахер	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Врач, учитель	Лайкер, парикмахер
Кира Ш.	Не знает определение	Архитектором	Строит предложение о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знающей в профессиональной деятельности	Доктор, ветеринар, певец	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Строитель, учитель	Художник
Ульяна Ш.	Не знает определение	Архитектором	Строит предложение о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знающей в профессиональной деятельности	Учитель	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	строит предложения о роли труда	Полицейский	Продавец
Лиза Я.	Не знает определение	Ветеринаром	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знающей в профессиональной деятельности	Доктор, полицейский, пекарь	Не знает личные качества, которые пригодятся в	строит предложения о роли труда	Доктор, кассир, полицейский	Продавец

					ите лей		ной деяте льнос ти		профес сионал ьной деятел ьности			
--	--	--	--	--	------------	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

Продолжение приложения Д

4 класс

№ вопроса И. Ф. респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Никита Б.	Не знает определение	-	Не строит предположения о будущей профессии	Не аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Продавец, таксист, сварщик	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Строитель	Художник
Захар В.	Не знает определение	Бизнесмен	Не строит предположения о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Сварщик, грузчик, врач, ветеринар	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Грузчик	Продавец
Даниил Г.	Не знает определение	Хирургом	Строит предположения о будущей профессии	Не аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Ветеринар, врач	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Полицейский, строитель, доктор	Бухгалтер
София Д.	Не знает определение	Режиссер	Строит предположения о будущей профессии	Не аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Маляр, художник	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Пожарный	-

	деле ние		ения о буду щей проф ессии	свой выбо р	но про фес сии род ите лей	нных функц ий родите лей	знаний в профес сионал ьной деятел ьности		качест ва, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятел ьности	олож ения о роли труда		
София Д.	Не знает опре деление	Врачом	Стро ит предп оложе ния о буду щей проф ессии	неопр еделе нно аргум ентир ует свой выбо р	наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	имеет предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профес сионал ьной деятел ьности	Докто р, ветери нар, учите ль, полиц ейски й	Не знает лично стные качест ва, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятел ьности	Не строи т предп оложе ния о роли труда	Учит ель	Дво рник
София К.	Не знает опре деление	Фельд шером	Стро ит предп оложе ния о буду щей проф ессии	неопр еделе нно аргум ентир ует свой выбо р	Не наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	Не предст авляет роль знаний в профес сионал ьной деятел ьности	Лекар ь, маляр, худож ник, фельд шер	Не знает лично стные качест ва, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятел ьности	Не строи т предп оложе ния о роли труда	Мене джер , депу тат	-
Георгий М.	Не знает опре деление	Киноло гом, програ ммистом	Стро ит предп оложе ния о буду щей проф ессии	неопр еделе нно аргум ентир ует свой выбо р	Не наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	знает произв одстве нных функц ий родите лей	имеет предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профес сионал ьной деятел ьности	Повар , кинол ог, прогр аммис т	Не знает лично стные качест ва, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятел ьности	Не строи т предп оложе ния о роли труда	Поли цейс кий, меди к	Пов ар, учит ель
Диана М.	Не знает опре деление	Блогер ом	Стро ит предп оложе ния о	неопр еделе нно аргум ентир ует	Не наз ыва ет точ но	Не знает произв одстве нных функц	имеет предст авлени я о том, какие	-	Не знает лично стные качест ва,	Не строи т предп оложе ния	Врач, учит ель	-

			будущей профессии	свой выбор	профессии родителей	и родителей	знания ему нужны в профессиональной деятельности		которые пригодятся в профессиональной деятельности	роли труда		
Максим М.	Не знает определение	Программистом	Не строит предположения о будущей профессии	аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Программист, повар, архитектор, строитель, плотник	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	-	-
Артем Н.	Не знает определение	Пожарным	Строит предположения о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Повар, бизнесмен, полицейский, пожарный, повар	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	строит предположения о роли труда	Полицейский, пожарный	Врач
София О.	Не знает определение	Ветеринаром	Строит предположения о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Врач, учитель, ветеринар, машинист, повар, строитель, продавец	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предположения о роли труда	Строитель, грузчик	Про давца, врач, учитель
Захар С.	Не знает определение	-	Не строит предположения о будущей	Не аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной	-	Не знает личные качества, которые пригод	Не строит предположения о роли труда	-	-

			проф ессии		род ите лей		деятел ьности		ятся в профес сионал ьной деятел ьности			
София С.	Не знает опреде ление	Модел ьбером	Стро ит предп оложе ния о буду щей проф ессии	Не аргум ентир ует свой выбо р	Не наз ывает точно но проф ессии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	Не предст авляет роль знаний в профес сионал ьной деятел ьности	Адвок ат, полиц ейски й, участк овый	Не знает лично стные качест ва, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятел ьности	Не строи т предп оложе ния о роли труда	Стро ител ь, поли цейс кий, архи текто р	-
Аргшти Т.	Не знает опреде ление	Спортс меном	Не строи т предп оложе ния о буду щей проф ессии	Не аргум ентир ует свой выбо р	Не наз ывает точно но проф ессии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	Не предст авляет роль знаний в профес сионал ьной деятел ьности	Летчи к	Не знает лично стные качест ва, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятел ьности	Не строи т предп оложе ния о роли труда	-	Фут бол ист
Ульяна Т.	Не знает опреде ление	Ветери наром	Стро ит предп оложе ния о буду щей проф ессии	аргум ентир ует свой выбо р	наз ывает точно но проф ессии род ите лей	знает произв одстве нных функц ий родите лей	Не предст авляет роль знаний в профес сионал ьной деятел ьности	-	Не знает лично стные качест ва, которы е пригод ятся в профес сионал ьной деятел ьности	Не строи т предп оложе ния о роли труда	Элек трик	Учи тель
Тимофей Т.	Не знает опреде ление	Архите ктором , пожарн ым, инжене ром	Стро ит предп оложе ния о буду щей проф ессии	Не аргум ентир ует свой выбо р	Не наз ывает точно но проф ессии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	Не предст авляет роль знаний в профес сионал ьной деятел ьности	-	Не знает лично стные качест ва, которы е пригод ятся в профес	Не строи т предп оложе ния о роли труда	Пожар ный	-

					лей				сиональной деятельности			
Настя Т.	Не знает определение	Врачом	Строит предложение о будущей профессии	аргумент свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	-	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Врач	Художник, малая
Рита Т.	Не знает определение	Танцором	Строит предложение о будущей профессии	аргумент свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	-	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Врач, ветеринар, строитель, аниматор	-
Валерия У.	Не знает определение	Стоматологом	Строит предложение о будущей профессии	Не аргумент свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Повар, доктор	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Президент	Дворник
Даша У.	Не знает определение	Путешественником	Не строит предложение о будущей профессии	аргумент свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Учитель, путешественник, полицейский, доктор	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	строит предложения о роли труда	Полицейский, доктор, строитель	Художник, продавец

Артем Ц.	Не знает определение	-	Не строит предложения о будущей профессии	Не аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Ветеринар	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Полицейский	Дворник
Лиза Ч.	Не знает определение	Воспитатель, учитель	Строит предложения о будущей профессии	аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Врач, водителю, художник	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Врач, учитель, строитель	-
Костя Ш.	Не знает определение	Программистом	Не строит предложения о будущей профессии	Не аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Шахтер	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Учитель	Таксист
Арсения Ш.	Не знает определение	Археологом	Строит предложения о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Строитель, врач, инженер, полицейский, пожарный	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Учитель, инженер, археолог, строитель	Дворник. Почтальник, курьер, кассир
Леон	Не	-	Не	Не	Не	Не	Не	Полицейский	Не	Не	Поли	Пек

ида Ш.	знает определение		строит предложение о будущей профессии	аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	представляет роль знаний в профессиональной деятельности	ейский, художник, врач, охранник	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	строит предложение о роли труда	цейский, врач	арь, художник
Лена Ш.	Не знает определение	-	Не строит предложение о будущей профессии	Не аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Художник, парикмахер, продавец, дворник, уборщик, актер	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Пожарный, полицейский, актер	Охранник
Влад Ш.	Не знает определение	Архитектор, дизайнер	Не строит предложение о будущей профессии	Не аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	-	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Строитель	-
Настя Ш.	Не знает определение	Тренер	строит предложение о будущей профессии	аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Учитель, тренер, пекарь, продавец, фотограф, художник	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Строитель	Пекарь
Максим Ш.	Не знает	Полицейским	строит предложение	Не аргументирует	Не называет	Не знает производственных функций	представляет роль	Строитель, полиц	Не знает личные	Не строит	-	-

	определение		оложения о будущей профессии	ует свой выбор	ет точно профессии родителей	одственных функций родителей	знаний в профессиональной деятельности	ейский, доктор, ученый	тные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	предположения о роли труда		
--	-------------	--	------------------------------	----------------	------------------------------	------------------------------	--	------------------------	---	----------------------------	--	--

Продолжение приложения Д

8 класс

№ вопроса И. Ф. респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Илья Б.	Знает определение	-	Не строит предложение о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Строитель, шахтер, актер	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Архитектор, дворник	Курьер, парикмахер
Вова Б.	Знает определение	Продавцом оружия	Строит предложение о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представление о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Дворник, психолог, парикмахер, строитель, сварщик	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строит предложение о роли труда	Гинеколог, хирург, президент	Ютубер, геймер
Тамара Б.	Знает определение	Инженером	Не строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Инженер, инженер-химик - технолог, инженер-строитель	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строит предложение о роли труда	Шахтер, нефтяник, строитель	Официант, консультант, таксист
Ольга Д.	Знает определение	Врачом, ветеринаром	Строит предложение	Четко аргументирует	называет точно	Достаточно точно описывает	имеет представление о том,	Художник, менеджер, директор	знает личные качества,	Строит предложение	Археолог, врач, судья, юрист	Никакие

			я о буду щей проф ессии	свой выбо р	про фес сии род ите лей	произв одстве нные функц ии родите лей	какие знания ему нужны в профе ссиона льной деятел ьности	тор, трене р, учите ль, врач, ветери нар, уборщ ик, актер,	кото рые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьности	я о роли труда		
Мар ина Е.	Знае т опре деле ние	Журн алист ом	Стро ит пред поло жени я о буду щей проф ессии	Четк о аргу мент ирует свой выбо р	наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Достат очно точно описы вает произв одстве нные функц ии родите лей	имеет предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профе ссиона льной деятел ьности	Психо лог, врач, ветери нар, учите ль, дворн ик, водит ель, адвок ат,	знает лично стные качест ва, кото рые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьность	Стро ит пред поло жени я о роли труда	Врач, психо лог, МЧС	Никак ие
Але ксей З.	Знае т опре деле ние	Архит ектор ом	Стро ит пред поло жени я о буду щей проф ессии	Четк о аргу мент ирует свой выбо р	наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Достат очно точно описы вает произв одстве нные функц ии родите лей	имеет предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профе ссиона льной деятел ьности	Строи тель, грузчи к, прогр аммис т, повар	знает лично стные качест ва, кото рые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьность	Стро ит пред поло жени я о роли труда	Грузч ик, дирек тор, конду ктор, врач, прогр аммис т, учите ль	Офиц иант, вахтер , прода вец
Ром ан И.	Не знае т опре деле ние	Врачо м	Стро ит пред поло жени я о буду щей проф ессии	Четк о аргу мент ирует свой выбо р	наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	имеет предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профе ссиона льной деятел ьности	Биоло г, врач, водит ель, актер	знает лично стные качест ва, кото рые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьность	Не строи т пред поло жени я о роли труда	Полиц ейски й, спасат ель, учите ль	Дупут ат
Рит а М.	Знае т опре деле ние	Свар щик, психо лог	Стро ит пред поло жени я о	Четк о аргу мент ирует свой	наз ыва ет точ но про	знает произв одстве нных функц ий	имеет предст авлени я о том, какие	Учите ль, врач, журна лист, повар,	знает лично стные качест ва, кото р	Стро ит пред поло жени я о	Спаса тель МЧС, врач, учите ль,	Психо лог, сварщ ик, писате ль,

			будущей профессии	выбор	фесии родителей	родителей	знания ему нужны в профессиональной деятельности	юрист, инженер	ые пригодятся в профессиональной деятельности	роли труда	полицейский, диетолог	продавец, учитель физры
Алексей М.	Не знает определение	Архитектор	Строитель по должности о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Не называет точно професии родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Строитель, пекарь, врач, ветеринар, художник	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель по должности о роли труда	Врач, полицейский, пожарный, учитель	Никакое
София М.	Знает определение	Психологом	Строитель по должности о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно професии родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Журналист, психолог, ветеринар, учитель, судья, адвокат, архитектор	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строитель по должности о роли труда	Судья, адвокат	Архитектор, продавец
Артём Н.	Не знает определение	Дальний общик	Строитель по должности о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно професии родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Повар, пожарный, полицейский, доктор, дальний общик	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит по должности о роли труда	Повар, доктор, пожарный	Киберспортсмены
Виктор Н.	Не знает определение	Программистом	Строитель по должности о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно професии родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Юрист, менеджер, строитель, повар, врач,	Не знает личные качества, которые	Строитель по должности о роли труда	Учитель	Таксист

			проф ессии		род ите лей		нужны в профе ссиона льной деятел ьности	инжен ер	пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьности			
Арт ур П.	Не знае т опре деле ние	-	Не строи т пред поло жения о буду щей проф ессии	-	Не наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	Не предст авляет роль знаний в профе ссиона льной деятел ьности	Дворн ик, журна лист, учите ль, пекар ь, строи тель, прогр аммис т	Не знает лично стные качест ва, котор ые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьности	Стро ит пред поло жения о роли труда	Шахт ер, космо навт	Психо лог, худож ник, повар
Иль я П.	Знае т опре деле ние	Дизай нером , оформ ителе м	Стро ит пред поло жения о буду щей проф ессии	Четк о аргу мент ирует свой выбо р	наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	имеет предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профе ссиона льной деятел ьности	Дизай нер, биоло г, оформ итель, худож ник, поста новщи к, гримё р, опера тор, ветери нар, журна лист	знает лично стные качест ва, котор ые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьности	Стро ит пред поло жения о роли труда	Пожа рный, спасат ель, трене р, учите ль, водит ель, докто р, вете ринар	Дизай нер, оформ итель, журна лист, повар, няня, воспит атель
Кат я П.	Знае т опре деле ние	Полиц ейски м, психо логом	Не строи т пред поло жения о буду щей проф ессии	Четк о аргу мент ирует свой выбо р	наз ыва ет точ но про фес сии род ите лей	Не знает произв одстве нных функц ий родите лей	имеет предст авлени я о том, какие знания ему нужны в профе ссиона льной деятел ьности	Врач, ветери нар, дворн ик, сварщ ик	знает лично стные качест ва, котор ые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьности	Не строи т пред поло жения о роли труда	Шахт ер (и профе ссии, котор ые связан ы с тяжел ой физ. Нагру зкой)	Прода вец
Вал ери я П.	Не знае т опре деле ние	Юрис том	Стро ит пред поло жения о	Четк о аргу мент ирует свой	наз ыва ет точ но про	знает произв одстве нных функц ий	имеет предст авлени я о том, какие	Докто р, юрист , ветери нар,	Не знает лично стные качест ва,	Стро ит пред поло жения о	Препо давате ль	Прода вец

			буду щей проф ессии	выбо р	фес сии род ите лей	родите лей	знания ему нужны в профе ссиона льной деятел ьности	стома толог	кото рые пригод ятся в профе ссиона льной деятел ьности	роли труда		
Полина Р.	Не знает определение	Юристом	Строит предложение о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	называет точно профессий родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Нотариус, ветеринар, врач, архитектор	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Учитель	-
Карина С.	Не знает определение	-	Не строит предложение о будущей профессии	-	Не называет точно професии родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Учитель, врач, юрист, экономист, актер, певец, сварщик, парикмахер	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Строит предложение о роли труда	Все трудные	Никакие
Андрей Е.	Не знает определение	Поваром	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно профессий родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Повар, пожарный, полицейский, дизайнер, программист	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Повар, пожарный, программист	Дальний, фармацевт, врач
Анна С.	Знает определение	-	Не строит предложение о будущей	Четко аргументирует свой выбор	Не называет точно профессий	Не знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему	Художник, писатель, артист, актер, учите	знает личные качества, которые пригод	Не строит предложение о роли	Все сложные	-

			щей профессии		сии родителей	лей	нужны в профессиональной деятельности	ль, юрист	ятся в профессиональной деятельности	труда		
Анна С.	Не знает определение	ФСБ, дальний бой шиком	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Дворник, журналист, врач, психолог, тренер	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Врач, психолог, учитель	Кассир, дворник, физрук
Захар С.	Не знает определение	Дизайнером, музыкантом	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Строитель, полицейский, музыкант, режиссёр, дизайнер	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Шахтер, учитель	Работы, связанные с политикой и работой в офисе
Карина Х.	Не знает определение	Психологом	Не строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в профессиональной деятельности	Адвокат, судья, предприниматель, юрист, врач, учитель, психолог	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложение о роли труда	Учитель, врач	Кассир, дворник, физрук
Настя Ш.	Знает определение	Парикмахером	Строит предложение о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	называет точно профессию родителей	знает производственных функций родителей	имеет представления о том, какие знания ему нужны в	Врач, строитель, уролог, парикмахер, ветеринар, повар	знает личные качества, которые пригодятся в профе	Строит предложение о роли труда	Парикмахер, врач, ветеринар	Художник, личный водитель, официант

					лей		профессиональной деятельности		фессиональной деятельности			
Алексей Ш.	Не знает определение	Журналистом	Не строит предложения о будущей профессии	неопределенно аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Дипломат, коррекционер, певец	знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Президент, дипломат, полицейский, пожарный, медик, учитель	Строитель, дворник, водитель
Вадим Ю.	Не знает определение	Инженером	Строит предложения о будущей профессии	Четко аргументирует свой выбор	Не называет точно профессию родителей	Не знает производственных функций родителей	Не представляет роль знаний в профессиональной деятельности	Пожарный, врач, программист, продавец	Не знает личные качества, которые пригодятся в профессиональной деятельности	Не строит предложения о роли труда	Шахтер, пожарный, строитель, хирург	-

**Результаты по методике «Дифференциально- диагностический
опросник» Е. А. Климова**

2 класс

Тип профессии. И. Ф. респондента	человек- природа	человек- техника	человек- человек	человек- знаковая система	человек- худож. образ	Полнота представления
Аресний Б.		+				1-полное
Тимофей Б.		+		+		2-полное
Сергей Г.	+			+		2-полное
Назар З.				+		1-полное
Артур З.	+		+	+		3-неполное
Саша И-К.			+			1-полное
Матвей К.			+			1-полное
Вероника К.	+					1-полное
Иван К.	+					1-полное
Катя К.				+		1-полное
Рита Л.	+			+		2-полное
Лиза М.			+			1-полное
Ира М.				+		1-полное
Артем Р.			+			1-полное
Софья С.			+			1-полное
Дима Ф.		+	+	+		3-неполное
Кирилл Ш.	+					1-полное
Матвей Ш.	+	+	+			3-неполное
Алексей Щ.	+					1-полное
Алина Я.	+					1-полное
	9	3	8	7		3

3 класс

Тип профессии. И. Ф. респондента	человек-природа	человек-техника	человек-человек	человек-знаковая система	человек-худож. образ	Полнота представления
Илья Б.	+		+			2-полное
Варвара Б.				+		1-полное
Артем Б.		+				1-полное
Полина В.	+				+	2 -полное
София З.			+		+	2-полное
Игорь К.		+	+		+	3-неполное
Захар К.			+	+		2-полное
Лера К.	+					1-полное
София К.	+					1-полное
Мария К.	+	+			+	3-неполное
Вика К.	+				+	2-полное
Аким К.			+			1-полное
Ренат Л.	+	+	+	+	+	5-неполное
Савелий Л.	+					1-полное
Кирилл Л.				+		1-полное
Роман М.	+	+	+	+	+	5-неполное
Анна М.	+	+		+		3-неполное
Виталина С.				+	+	2-полное
София С.			+			1-полное
Таня У.	+				+	1-полное
Кира Ш.					+	1-полное
Ульяна Ш.			+		+	2-полное
Лиза Я.	+				+	2-полное
	12	6	9	7	12	

4 класс

Тип профессии. И. Ф. респондента	человек-природа	человек-техника	человек-человек	человек-знаковая система	человек-худож. образ	Полнота представления
Никита Б.	+	+	+			3 неполное
Захар В.	+	+			+	3 неполное
Даниил Г.	+					1-полное
София Д.	+					1-полное
София Д.	+					1-полное
София К.	+					1-полное
Георгий М.				+		1-полное
Диана М.			+	+	+	3 неполное
Максим М.	+	+	+	+		4 неполное
Артем Н.		+				1-полное
София О.	+					1-полное
Захар С.			+			1-полное
София С.	+					1-полное
Аргишти Т.				+		1-полное
Ульяна Т.	+					1-полное
Тимофей Т.					+	1-полное
Настя Т.			+			1-полное
Рита Т.	+	+				2-полное
Валерия У.			+			1-полное
Даша У.	+		+			2-полное
Артем Ц.		+				1-полное
Лиза Ч.			+		+	2-полное
Костя Ш.	+			+		2-полное
Арсения Ш.	+					1-полное
Леонида Ш.	+			+		2-полное
Лена Ш.					+	1-полное
Влад Ш.		+			+	2-полное
Настя Ш.				+	+	2-полное
Максим Ш.	+					1-полное
	16	7	8	7	7	

8 класс

Тип профессии. И. Ф. респондента	человек-природа	человек-техника	человек-человек	человек-знаковая система	человек-худож. образ	Полнота представления
Илья Б.		+				1-полное
Вова Б.			+			1-полное
Тамерлан Б.				+		1-полное
Ольга Д.			+			1-полное
Марина Е.					+	1-полное
Алексей З.			+			1-полное
Роман И.	+					1-полное
Рита М.					+	1-полное
Алексей М.				+		1-полное
София М.					+	1-полное
Артем Н.		+				1-полное
Вика Н.					+	1-полное
Артур П.	+					1-полное
Илья П.			+		+	2-полное
Катя П.		+			+	2-полное
Валерия П.			+			1-полное
Полина Р.			+			1-полное
Карина С.					+	1-полное
Андрей Е.					+	1-полное
Анна С.					+	1-полное
Анна С.	+		+			2-полное
Захар С.					+	1-полное
Карина Х.			+			1-полное
Настя Ш.					+	1-полное
Алексей Ш.	+					1-полное
Вадим Ю.			+			1-полное
	4	3	9	2	11	

Программа групповых занятий для учеников 2 класса

1. Классный час

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель - создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности школьников.

Задачи:

- Познакомить школьников с разными профессиями;
- Формировать интерес к профессиям;
- Прививать любовь к труду.

Ход классного часа

Учитель. Добрый день, ребята! Давайте подарим друг другу свои замечательные улыбки, присаживайтесь.

Сегодня на нашем классном часу мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. А узнать о теме урока мы сможем, если решим кроссворд (загадки о профессиях). Слушайте внимательно! Начинаем!

1) Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? (**Повар. Слайд 1**)

2) Кто в дни болезней всех полезней?
И лечит нас от всех болезней? (**Врач. Слайд 2**)

3) В доме 10 этажей,
В доме тысячи людей.
Кто построил этот дом,
Дом, в котором мы живем? (**Строитель. Слайд 3**)

4) Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку,
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак?! (**Шофер. Слайд 4**)



5) Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать? (**Учитель. Слайд 5**)

6) С книжкой кто в руке – читатель.
Книги пишет кто? (**Писатель. Слайд 6**)

7) Зарю поёт селу петух –
Коров на луг ведёт.... (**Пастух. Слайд 7**)

8) Хозяин книг и книжный лекарь.
Так кто же он? (**Библиотекарь. Слайд 8**)

9) В небе синем самолёт,
Управляет им (**Пилот. Слайд 9**)

Учитель. Какое слово у нас получилось в выделенных клетках?

Ученики. Профессия! (**Слайд 10**)

Учитель. Молодцы! Справились с заданием. Сегодня мы поговорим о профессиях. Как вы думаете, что такое профессия?

Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений. (**Слайд 11**)

Профессия—это то, чем человек занимается, по-другому, это его работа.

-На свете огромное количество профессий, когда вы станете взрослыми, то сможете сами себе выбрать занятие по душе. Для того, чтобы освоить какую-либо профессию, надо обязательно окончить школу, затем учиться в училище, колледже, институте.

- А для этого каждый человек должен трудиться, так как без труда нельзя прожить.

Стихотворение : Кто он, как его зовут?(слайд 12)

Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на все века и годы

Настоящий

Царь природы?

Царь полей, заводов, руд?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно, это труд!

- Именно трудом люди создают для себя материальные блага, условия жизни: жилище, условия жизни, одежду. Именно трудом люди добывают себе пищу.
-В наше время в мире насчитывается около 40000 профессий. Очень трудно разобраться в таком многообразии. Профессий всех не сосчитать!
Но многие вы можете назвать.

Игра «Доскажи словечко».

-Для того, чтобы отгадать профессию, вам нужно правильно подобрать рифму. (Учитель читает загадку, а дети хором её продолжают.)

Слезно-носо-вытиратель
В детском саду вашем **-(Воспитатель. Слайд 13)**

Решать проблемы чётко, быстро
Должны в правительстве...**(Министры. Слайд 14)**

Шьёт прекрасно, порет лихо
Рукодельница ... **(Портниха. Слайд 15)**

Письма в дом приносит он
Долгожданный ... **(Почтальон. Слайд 16)**

Как воздушная принцесса,
В форме лётной ... **(Стюардесса. Слайд 17)**

Герои легендарные,
В огонь идут ... **(Пожарные. Слайд 18)**

Справедливей всех, друзья,
Споры все решит ... **(Судья. Слайд 19)**

Высока, стройна, как ель
В платье модном топ..**(Модель. Слайд 20)**

У слона иль мышки жар
Их спасёт... **(Ветеринар. Слайд 21)**

От вирусов злобных компьютер
Наш чист, программы и файлы

Спас ... (Программист. Слайд 22)

В шахте трудится... (Шахтер. Слайд 23)

В жаркой кузнице -... (Кузнец. Слайд 24),

Кто все знает — молодец!

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ... (Лётчик. Слайд 25)

В книжном море он бескрайнем

Настоящий капитан.

Отыскать любую книжку

Помогает быстро нам! (Библиотекарь. Слайд 26)

- Молодцы!

Беседа о будущей профессии

-Да, профессий век не счесть,

Присмотреться время есть,

Кем же вы хотите стать?

Любопытно всем узнать.

-Кем же вы мечтаете стать? Почему? (слушаем *ответы детей*)

Игра «Бюро находок»

В коробке лежат предметы (Половник, бинт, мел, кисточка, пуговка, молоток, письмо, свисток, наручники).

-Посмотрите, у меня есть коробочка, а в ней лежат предметы. Давайте с вами угадаем, кто их потерял?

Итог:

Учитель. Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего классного часа?

-Кто скажет, что такое профессия?

-О каких профессиях мы сегодня разговаривали?

-Можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему? (Все профессии важны, все профессии нужны!)

-Какая же профессия, о которых мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

-Вот видите, все профессии по-своему важны и нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать

профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.
- Спасибо за урок! Желаю успехов!

2. Беседа – обсуждение

Тема «Роль труда в жизни человека и общества»

Цель – вызвать интерес у учащихся к труду показав его необходимость в жизни общества.

Задачи:

- расширить представление школьников о значении труда в жизни общества;
- способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость;
- побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

Ход беседы

Учитель. Человек выделился из мира природы и стал человеком только благодаря труду. С помощью труда человек сначала добывал продукты природы, потом стал заниматься охотой, рыбной ловлей, земледелием, ремеслом. Уже в первобытном обществе труд стал всеобщим. Даже дети собирали коренья, хворост для костра, нянчились с малышами. За тысячелетия труд людей изменился. Человек заставил работать на себя умные машины, электричество, газ, атомную энергию. Именно трудом люди создают для себя материальные блага, условия жизни: жилище, условия жизни, одежду.

- Ребята, а представьте мысленно себе такую картину: люди перестали работать. Нет электричества, газа, воды, магазины закрыты, транспорт не ходит. Жизнь остановилась... Вам нравится такая жизнь, вас она устроит?

Ученики. *Рассуждают над вопросами учителя. Высказывают свое мнение.*

Учитель. Труд людей стал еще более всеобщим. Например, в создании книги принимают участие лесники, лесорубы, изготовители бумаги, ученые, писатели, художники и т.д. Ребята, а вы можете привести еще примеры, где в создании какого-либо предмета принимают участие много людей разных профессий?

Ученики. *Рассуждают над вопросами учителя. Высказывают свое мнение.*

Учитель. Все, что нас окружает создано трудом людей. И поэтому надо уважать, и беречь труд других людей, бережно относиться к продуктам труда. Ребята, а вы знаете как называют людей, которые не хотят работать и трудиться?

Ученики. Их называют лодырями, тунеядцами.

Учитель. Я вам сейчас прочитаю отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе». А вы послушайте и порассуждайте, почему же случилось такое горе у Федоры.

Ученики. Федора не хотела трудиться, не хотела мыть свою посуду, у нее в доме завелись тараканы. Поэтому и решила посуда уйти от такой тунеядки.

Учитель. В труде развивается и сам человек. Можно привести примеры из жизни известных людей. Например, Суворов в детстве был болезненным и слабым ребенком. Но благодаря его упорным занятиям он стал хорошо развитым и закаленным воином. В честь него даже названо Суворовское училище. Ребята, а среди ваших друзей и знакомых есть такие люди?

Ученики. *Рассуждают над вопросами учителя. Высказывают свое мнение.*

Учитель. Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться в полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд?

Ученики. Учеба.

Учитель. Верно, учёба и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. Но помимо этого вы должны уметь и себя обслужить, и помочь взрослым.

- Люди говорят: «Чтобы научиться трудолюбию, нужны три года, чтобы научиться лени – только три дня». Я желаю вам всегда помнить об этом.

-Наша беседа подошла к концу. Какие моменты остались в вашей памяти? Какие мысли запомнились? Над чем хочется задуматься?

3. Классный час

Тема: «Мир профессий»

Цель - создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности школьников.

Задачи:

- Расширить знания детей о мире профессий;
- Формировать интерес к профессиям.
- Прививать уважительное отношение к людям разных профессий.

Ход классного часа

Учитель. Всем здравствуйте! Ребята посмотрите, друг на друга, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Через прикосновение рук передайте друг другу свое тепло, радость весеннего утра и мысленно пожелайте успехов. Вы заметили, что на нашем классном часе присутствуют гости? Давайте с ними еще раз поздороваемся.

Стихотворение «Кем быть?» (чтение детьми).

1. У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?

2. Книгу перевернувши
Намотай себе на ус.
Все работы хороши,
Выбирай на вкус!

Учитель. Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретая какие-то умения и навыки: ухаживать за животными, строить мосты, выращивать хлеб, воспитывать детей, тушить пожары, делает это для других людей.

Сегодня мы узнаем много интересного о профессиях. К нам сегодня пришли представители разных профессий. Мы послушаем, что нам подготовили наши гости, а затем мы даже можем позадавать вопросы, интересующие нас.

- Ребята, посмотрите на доску и отгадайте ребус.



(Повар. Слайд 1,2)

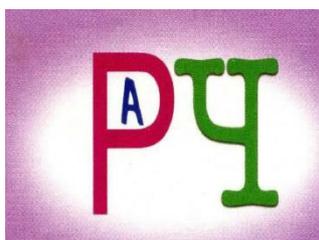
- Молодцы! Кто нам готовит завтраки и обеды в школьной столовой? Правильно, наша незаменимая Надежда Сергеевна.

Выступает представитель профессии «повар».

Атрибуты: половник, кастрюля, фартук, книга «Кулинарные рецепты» и т.п.

Учитель. Спасибо, Надежда Сергеевна, за такой интересный рассказ. Мы благодарны за ваш труд!

-Давайте отгадаем представитель, какой профессии будет следующим:



(Врач. Слайд 3,4)

-Болезнь - это очень плохо. А кто нам всегда поможет измерить температуру или даст таблетку, когда болит живот? Конечно наш школьный фельдшер - Екатерина Павловна.

Выступает представитель профессии «Врач».

Атрибуты: шприц, весы, маску, халат, неврологический молоточек, медицинская карта, и т.п.

Учитель. Екатерина Павловна, спасибо за Ваш рассказ. Спасибо, что всегда приходите к нам на помощь.

- Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать следующего представителя:

В поле комбайнов слышится хор –

Хлебный корабль ведет(Комбайнер. Слайд 5)

Хлеб – это наше богатство. Наши механизаторы вовремя и быстро убирают урожай. И у нас присутствует комбайнер Гаврилов Денис Александрович.

Выступает представитель профессии «Комбайнер».

Атрибуты: пшеница или другие культуры, хлеб.

Учитель. Человек, управляющий комбайном, обеспечивает всю страну хлебом, он занимается уборкой пшеницы и других культур. Важно ценить

эту профессию и уважительно относиться к труду комбайнеров! Спасибо, Денис Александрович, за Ваш такой нелегкий труд!

Итог:

Учитель. Ребята, давайте скажем спасибо нашим гостям! За их нелегкий труд.

-Поделитесь, что особенного запомнилось из рассказов наших гостей?

-А, что нового вы узнали об этих профессиях?

-Кто хотел бы стать поваром, врачом, комбайнёром?

- Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать **вывод: что все работы хороши - выбирай на вкус!** Я думаю, когда вы вырастаете, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но помните, что любая профессия нужна и важна!

4. Экскурсия на почту

Цель - формирование представления о труде работников почтового отделения, о значимости этой профессии.

Задачи:

- познакомить школьников с трудом работников почты;
- обогатить словарный запас учеников;
- расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости;
- воспитывать в школьниках чувство уважения к людям труда.

Форма проведения – групповая экскурсия.

Ход экскурсии

Учитель. Ребята, сегодня у нас необычное занятие, сегодня мы с вами пойдем на почту и познакомимся с ее работниками. Узнаем, кто там работает, какие есть отделы. Не забудьте поздороваться с работниками почты и помните, что на почте люди работают и поэтому разговаривать надо тихо, чтобы им не мешать.

(По ходу следования к почте учитель обращает внимание детей на правила поведения на улице, пешеходный переход). Придя на почту, учитель дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра.

Заведующая почтой. Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Елена Сергеевна и я заведующая этим почтовым отделением. Мы пригласили вас в удивительный дом, где живут письма, посылки, газеты. Этот интересный дом называется почтой.

Учитель. Ребята отгадайте загадку
*Упала газета, листовка в него:
Он сохранит, не сдаст ничего.*

*Как только хозяин к нему подойдет,
Он дверцу откроет и почту дает.*

Ученики. Почтовый ящик

Заведующая почтой. Правильно, молодцы, ребята! Это почтовый ящик.
*Письмо само никуда не пойдет,
Но в ящик его опустит.*

*Оно побежит, полетит, поплывет
Тысячи верст и пути.*

Учитель. Помните, мы с вами писали письмо Тетушке Сове? Давайте опустим наше письмо в почтовый ящик и проследим его путь следования.
Ученики отпускают письмо.

Заведующая. Посмотрите, вот это приемный зал, за стойкой трудятся работники. Одна - оператор, она принимает посылки, другая - выдает заказное письмо, третья сортирует письма, газеты и журналы.

- А сейчас я приглашаю вас в сортировочное помещение. Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести по домам их надо разложить вот так (показывает). Этим занимаются сортировщицы. Они на каждом журнале, газете карандашом пишут номер дома, квартиры и сортируют по ячейкам. Для каждой улицы своя ячейка. Работа сортировщицы требует большого внимания и трудолюбия. Ребята, как вы думаете почему?

Ученики отвечают на вопрос заведующей.

Заведующая. Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку.

Учитель.

В гости звать его не надо,

Он всегда приходит сам.

В сумке доставляет радость

По домашним адресам.

В настроенье приподнятом

Телеграммы носит в дом.

Потому что он, ребята,

Кто, скажите? ...

Ученики. Почтальон.

Заведующая. Верно! Познакомьтесь, это Лариса Петровна, ваш почтальон.

Почтальон. Помогите мне, ребята загрузить сумку. Сначала положим газеты (*дети помогают*). Теперь в другое отделение поменьше – журналы (*дети помогают*), а в это – положим письма. Все сложили и можно идти разносить. Попробуйте поднять сумку (*несколько детей пробуют поднять*). - Ну как, тяжела?

Ученики. Очень. *Задают вопросы почтальону.*

Учитель. А каких почтальонов вы знаете из рассказов?

Ученики. Почтальон Печкин.

Заведующая. Как вы думаете, на почте 1 почтальон?

Ученики. Нет. Писем много, один не справится.

Учитель. Игра «Волшебная посылка».

-Ребята, почтальон Печкин принес нам посылку, в которой лежат конверты. В них слоги. Вы должны составить из этих слогов четыре слова. (Конверт, газета, марка, бандероль).

Дети составляют и читают слова.

Учитель. Молодцы!

Учитель. Давайте скажем нашему почтальону «спасибо» за её труд и за её рассказ и прощаемся.

Заведующая. А теперь познакомимся с приемным отделением посылок и бандеролей. Здесь работает Светлана Викторовна.

Приемщица. Здравствуйте, ребята! В нашем отделе вы можете послать какие-либо вещи, книги, некоторые продукты в другие города. Но для этого их надо упаковать вот в такие ящики или пакеты. *(Показывает готовые для отправки посылки)*. А что обязательно должно быть на посылке, чтобы я узнала, куда её отправлять?

Ученики. Адрес.

Приемщица. Правильно, вот посмотрите, видите на каждой посылке написан адрес, куда её надо оправить и адрес того, кто посылку отправлял. Но прежде чем отправить посылку, её нужно взвесить. Как вы думаете, зачем?

Ученики отвечают на вопрос приемщицы.

Приемщица. Это нужно, во-первых, для того, чтобы знать, сколько отправитель должен заплатить за пересылку: ведь чем дальше отправляют посылку, тем больше надо заплатить. А во-вторых, это нужно для того, чтобы знать, сколько таких посылок можно загрузить в самолет или поезд: ведь эти виды транспорта могут увезти определенное количество груза.

-В нашем отделе можно не только отправить посылку, но и получить её, если вам кто-нибудь прислал её из другого города. Для этого необходимо иметь извещение и паспорт. Это для того, чтобы вашу посылку не мог получить кто-то другой.

Ученики. *Задают вопросы приемщице.*

Учитель. Давайте поблагодарим Светлану Викторовну за ее труд и такой интересный рассказ.

Заведующая. Теперь вы знаете, что по почте можно пересылать не только письма, но и посылки, бандероли.

Учитель. Кто работает на почте?

Ученики. Почтальоны, операторы, приемщицы, сортировщики.

Учитель. Вам понравилась наша экскурсия на почту? Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ученики. Да, очень. Мы много интересного и полезного сегодня узнали и увидели. Придя домой, мы поделимся своими впечатлениями с родными. Расскажем, как работает почтальон, оператор, сортировщики. Вместе с родителями пойдем отправлять письма родным.

Учитель. Работа эта трудная, но нужная людям. Давайте попрощаемся и пожелаем работникам почты успехов в труде. Спасибо за Ваш труд!
Дети прощаются и покидают почту.

5. Технологическая карта урока

Программа: Начальная школа XXI века.

Авторы учебника: Л. А. Ефросинина

Тема урока: Учимся составлять текст

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: Создать условия для продолжения овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка и формирование представлений о мире труда и профессий, на основе темы «Учимся составлять текст».

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели
 - 2.1. Актуализация знаний о тексте
 - 2.2. Актуализация незнаний о правилах составления текста
3. Формулирование цели предлагаемой ученикам для принятия ее. Цель для учащихся: научиться составлять текст.
4. Применение знаний и способов действий
5. Закрепление знаний и способов действий
6. Рефлексия

Средства обучения: учебник, интерактивная доска.

Этап	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы	
I	1 Организация работы класса	<p>Всем здравствуйте! Приведите в порядок рабочее место. Давайте подарим друг другу свои замечательные улыбки и начнем работать.</p>	<p>Здороваются, приводят в порядок рабочее место.</p>		<p>Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p>
II	2.1 Актуализация знаний	<p>Каллиграфическая минутка. <i>На доске:</i> <i>у ц щ Ц Щ Ц ч.</i></p> <p>-Пропишите у себя в тетрадях данные буквы.</p> <p>-Какие общие элементы встречаются в данных буквах?</p> <p>-Выделите общее красным карандашом. И допишите строчку до конца.</p>	<p>Выполняют письмо в тетрадях по образцу. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Текст состоит из предложений,</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>

		<p>-Давайте вспомним с вами, что такое текст? Из чего он состоит? -Что имеет текст?</p> <p>-Ребята, на уроке недавно мы с вами придумывали начало текста, зная заголовок.</p>	<p>которые связаны между собой по смыслу. -Текст имеет название- заголовок. Заголовок указывает на то, о чём пойдёт речь в тексте.</p>		<p>форме; Построение логической цепи рассуждений;</p>
2.2 Актуализация дефицита	<p>-А у текста есть только начало? -Давайте тогда сегодня попробуем, зная заголовок и начало текста составить текст дальше?</p>	<p>-Нет. -Давайте!</p>	фронтальная	<p>Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные- осознанное и</p>	

					произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
III	Формулирование цели предлагаемой ученикам для принятия ее.	-Тогда какая цель нашего урока? -Хорошо.	-Научиться составлять текст до конца.	фронтальная	Регулятивные- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся; Познавательные- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

IV	<p>Применение знаний и способов в действии</p>	<p>-Откройте с 59, упр№1 (Приложение 1). Прочитайте задание. Прочитайте текст. -Запишите его в тетрадь.</p> <p>- Как вы думаете, текст законченный?</p> <p>-Подумайте, о чем может говориться дальше?</p> <p>-Попробуйте продолжить и закончить текст.</p> <p>-</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>-Нет.</p>		<p>Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные- построение логической цепи рассуждений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; Регулятивные- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить,</p>
----	--	---	---	--	--

					осознание качества и уровня усвоения;
V	Закрепление знаний и способствованию в действии	<p>-Давайте посмотрим на задание №2 (Приложение 2).</p> <p>-Прочитайте окончание текста стр. 60 (Приложение 3).</p> <p>-О чем могла идти речь в тексте?</p> <p>-Как он мог называться?</p> <p>-Какое было начало и содержание текста?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Индивидуальная, фронтальная	<p>Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные- построение логической цепи рассуждений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение</p>

VI	Рефлексия	<p>-Что на уроке у вас получилось лучше всего? -О чем бы вы хотели узнать подробнее? <i>Самооценивание:</i> Оцени сегодняшний урок знаком «+»:</p> <table border="1" data-bbox="461 421 768 898"> <tr> <td>Урок полезен, все понятно.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лишь кое-что чуть-чуть неясно.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Еще придется потрудиться.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Да, трудно все-таки учиться!</td> <td></td> </tr> </table> <p>Дома: Работа на карточках. (Приложение 4). -Ребята, а вы знаете кто такой столяр? <i>Профессия столяра с незапамятных времен пользуется уважением и почетом. Как и плотник, он</i></p>	Урок полезен, все понятно.		Лишь кое-что чуть-чуть неясно.		Еще придется потрудиться.		Да, трудно все-таки учиться!		<p>Отвечают на вопросы. Подводят итоги. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Познавательные- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
Урок полезен, все понятно.													
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.													
Еще придется потрудиться.													
Да, трудно все-таки учиться!													

	<p>работает с деревом. Но его специализацией является не строительство домов, а изготовление деревянной мебели, отделки, декора, различных предметов утвари, игрушек и др. В настоящее время искусные мастера, умеющие работать с деревом, пользуются высоким спросом. Современный человек хочет создать в доме уют, сделать его комфортным. Мебель из натурального дерева, красивые панно, резные рамы для зеркал и картин украшают жилье. Все эти предметы может изготовить</p>			
--	---	--	--	--

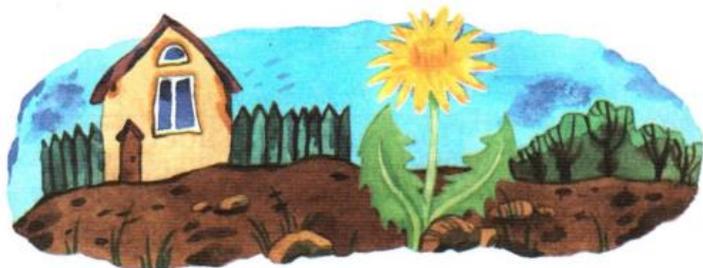
		<p><i>профессиональный столяр. Эти мастера создают деревянные скульптуры, которые можно увидеть в парках, детских садах, дворах домов. Они изготавливают красивые наличники, резные скамейки, качели и др. Есть несколько специальностей в этой отрасли. Профессиональные столяры: занимаются отделкой домов; изготавливают мебель; создают музыкальные инструменты.</i></p>			
--	--	--	--	--	--

Приложение 1.

Упражнение **1.** Прочитай заголовок и начало текста.

Маленький братик

На пригорке, возле дома, там, где всегда тепло, однажды утром мы увидели маленькое солнышко.



Приложение 2.

Упражнение **2.** Прочитай окончание текста. О чём могла идти речь в тексте? Как он мог называться? Объясни. Запиши свои варианты ответов по образцу.

Приложение 3.

А котёнок продолжал ловить солнечного зайчика.

Приложение 4.

Сын столяра.

У одного бедного, нескусного столяра родился сын, по имени Андрей. Отец его не знал ни о чем на свете, кроме своей пилы, и потому готовил своего сына в столяры, что говорится, на живую нитку.

Долго Андрей был помощником своего отца.

6. Технологическая карта урока

Программа: Начальная школа XXI века.

Авторы учебника: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева

Тема урока: Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз

Тип урока: Повторение и обобщение изученного материала

Цель урока: Создать условия для продолжения овладения умением решать текстовые задачи и формировать представления о мире труда и профессий, на основе темы «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели
 - 2.1. Актуализация знаний о решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз
3. Формулирование цели предлагаемой ученикам для принятия ее. Цель для учащихся: отрабатывать навыки в решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
Применение знаний и способов действий
4. Закрепление знаний и способов действий
5. Рефлексия

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска.

Этап	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы	
I	1 Организация работы класса	<p>Добрый день, ребята!</p> <p><i>-Начинается урок.</i></p> <p><i>Не ленись, не зевай,</i></p> <p><i>Смело руку поднимай,</i></p> <p><i>На вопросы отвечай!</i></p> <p>- Ребята, приведите в порядок свое рабочее место, сядьте правильно, выпрямите спины.</p>	Здороваются, приводят в порядок рабочее место.		<p><u>Коммуникативные-</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p>
II	2.1 Актуализация знаний	<p>-Давайте вспомним, чем занимались на прошлом уроке?</p> <p>-Что значит уменьшить в несколько раз?</p> <p>Увеличить в несколько раз?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	фронтальная	<p><u>Познавательные-</u></p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; построение логической цепи рассуждений;</p> <p><u>Коммуникативные-</u></p>

		-Все ли умеют быстро и правильно решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз?			планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
III	Формулирование цели предлагаемой ученикам для принятия ее.	-Тогда давайте подумаем, чем будем заниматься на этом уроке?	-Отрабатывать навыки в решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	фронтальная	<u>Регулятивные-</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся; <u>Познавательные-</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <u>Коммуникативные-</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия;

					умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
IV	Применение знаний и способов в действии	<p>-Откройте учебник стр. 76. №7. Письменное решение. (Приложение 1.)</p> <p>-Давайте решим задачи:</p> <p>-У Кати 24 конфеты, а у Тани 8 конфет. Во сколько раз у Кати фантиков больше, чем Тани?</p> <p>-Кинолог Ваня за месяц выдрессировал 9 собак, а кинолог Денис в 3 раза меньше. Сколько собак выдрессировал</p>	Выполняют задания.	Индивидуальная, фронтальная	<p><u>Коммуникативные-</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>Познавательные-</u> построение логической цепи рассуждений; постановка и формулирование проблемы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>

	<p>Денис? -Ребята, а вы знаете такую профессию кинолог? Кинолог – специалист по собакам. «Кинос» по-гречески – собака, а «логос» - наука. Что получилось? Кинология. Кинология – это наука, изучающая всё, что известно и неизвестно про собак. Как вы думаете, ребята, чем занимается кинолог? Он занимается разведением и дрессировкой собак. То есть кинолог – это собачий учитель. Для собак есть специальные школы, где их обучают кинологи. И по окончании такой школы собакам выдают</p>			<p><u>Регулятивные-</u> коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>
--	--	--	--	--

		<p>удостоверения, а лучшим – медали.</p>			
V	<p>Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>ФИЗМИНУТКА: (Видеоролик) -Ребята, продолжаем решать задачи.</p> <p>-В магазине продаются длинные стержни для ручек по 6 руб. и короткие по 3 рубля. Сколько и каких стержней можно купить на 12 руб.?</p> <p>-В парке растут 27 лип, а каштанов – в 3 раза меньше. Сколько каштанов растет в парке?</p> <p>-Ученики посадили 3 грядки с морковкой, а</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><u>Коммуникативные-</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>Познавательные-</u> построение логической цепи рассуждений; постановка и формулирование проблемы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>

		<p>грядок с редиской в 2 раза больше. Сколько грядок с редиской посадили ученики?</p>			<p>и письменной форме; <u>Регулятивные</u>- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>
VI	Рефлексия	<p>-Ребята, начертите шкалу у себя в тетради. Отметьте звездочкой на ней уровень вашей работы на уроке. Если решил все задания и без ошибок, то на самом верху, если ничего не понятно и ничего не решил внизу. И т.п.</p>	Подводят итоги своей работы на уроке.	Индивидуальная фронтальная	<p><u>Познавательные</u>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Коммуникативные</u>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

Приложение 1.

7. Для посадки приготовили кусты смородины, крыжовника и малины: смородины в 2 раза больше, чем крыжовника, а крыжовника в 2 раза больше, чем малины.



Выскажи предположение о том, во сколько раз кустов смородины больше, чем кустов малины.

Проверь свой ответ с помощью примеров.

- 1) Пусть смородины было 16 кустов. Сколько было кустов крыжовника? Сколько малины? Во сколько раз смородины больше, чем малины?
 - 2) Приведи свой пример.
Верно ли было твоё предположение?
8. Во сколько раз 1 дм больше 1 см?
Во сколько раз 1 см меньше 1 дм?

7.Игра «Все профессии важны»

Цель - расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

Задачи:

- познакомить учащихся с профессиями людей;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

Ход игры

Класс делится на несколько групп, каждая из которых представляет профессии в различных видах деятельности.

Это могут быть:

- **Работники аэропорта** (летчик, диспетчер, бортиженер, стюардесса),
- **Работники медицинской отрасли** (хирург, педиатр, медсестра),
- **Работники железнодорожного транспорта** (машинист, путевой обходчик, проводники),
- **Работники металлургического предприятия** (сталевар, подручный сталевара, программист).

Предварительно учащимся предлагается познакомиться ближе с профессиями:

Работники аэропорта:

Летчик –это специалист, который обладает всеми необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для управления летательными аппаратами. В качестве последних могут выступать самолеты и вертолеты. Слова «летчик» и «пилот» практически синонимичны, однако употребляются в немного разных контекстах: пилотами обычно называют тех, кто управляет гражданскими воздушными судами, а летчиками – тех, кто работает в военной отрасли. Также существует специализация летчика-испытателя, который тестирует новые воздушные транспортные средства.

Авиадиспетчер - работает в специально оборудованном помещении аэропорта. Он на мониторе отслеживает место пребывания самолетов, вошедших в зону его ответственности, поддерживает связь с экипажем, дает ему необходимую информацию и советы в трудной ситуации. Эта работа очень тяжелая и ответственная, даже небольшая ошибка грозит катастрофой.

Бортинженер - следит за состоянием всех систем и механизмов самолета (шасси, электроника, топливная система, датчики). Он может находиться как в аэропорту, так и на борту воздушного судна.

Бортпроводник. Чаще всего стюардессами работают женщины, хотя в последнее время в профессии увеличивается количество мужчин. Требования авиакомпаний к претендентам весьма жесткие: рост от 160 до 175 см для девушек и от 170 до 185 см для парней, приятная внешность, отсутствие видимых шрамов и тату, хорошее здоровье и знание английского языка. Задача бортпроводников – встретить пассажиров, разместить их, провести инструктаж и обслуживать во время полета.

Работники медицинской отрасли:

Хирург - самая героическая из врачебных профессий. Хирург в больнице ежедневно должен быть готов к любым неожиданностям, он обладает глубокими знаниями, огромной выдержкой, "золотыми" руками.

По многу часов хирург стоит у операционного стола, ему помогает бригада врачей и медицинских сестер — операционная бригада. Смелость, настойчивость, точность — важные свойства хирурга. Прием и осмотр поступивших больных. Проведение оперативных вмешательств как плановых, так и срочных при необходимости. Это не только интересная и ответственная работа, она связана с высокой точностью, ответственностью.

Педиатр - это специалист, что контролирует особенности развития ребенка. При наличии малейшего отклонения от общепринятых норм мгновенно информирует родителей. За каждым специалистом, который ведет прием в поликлинике, закреплен конкретный участок. Педиатр трудится не только в кабинете, но и выезжает по домашнему адресу своих подопечных. Педиатры имеют дело с пациентами различной возрастной категории. К примеру, врач - неонатолог занимается только новорожденными, т.е. малышами до 28 дней. Остальные специалисты работают с детьми старшего возраста, вплоть до 18 лет. В прямые обязанности педиатра входит терапия. По окончании курса лечения юного пациента он оценивает эффективность курса лечения, проводит повторное обследование, беседует с больным и его родителями.

Медсестра - является незаменимым помощником любого врача, его правой рукой. На её плечи ложится вся организационная составляющая работы в больнице. Следует учитывать, что выпускникам данной специальности не разрешается самостоятельно определять ход лечения, выписывать лекарства и делать прочие назначения. Тем не менее, полученных навыков будет достаточно для определения и диагностики различных заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Медсестра должна уметь измерять давление,

делать уколы и ставить капельницы, проводить другие медицинские процедуры (промывания, полоскания и так далее). Медсестра районной поликлиники выполняет в основном работу секретаря-помощника при враче.

- выписывает справки, рецепты для аптек,
- направления на анализы и обследования;
- заполняет амбулаторные карты.

Работники железнодорожного транспорта:

Машинист поезда – это человек, управляющий локомотивом, но одному справиться с такой ответственной работой непросто, поэтому он работает с помощником. Профессия подходит тем, кто любит путешествия, управлять транспортными средствами. Работа машинистом поезда далеко не простая. Смена длится в среднем 13 часов, все это время нужно быть предельно внимательным. Со временем могут возникнуть проблемы со зрением. Еще один недостаток профессии – длительное отсутствие дома, работать приходится в любое время суток, вне зависимости от праздников и выходных. В обязанности машиниста входит вести поезд по маршруту, точно следуя графику и соблюдая правила движения. Необходимо уметь стремительно принимать решения, так как ситуация на железной дороге, поведение пассажиров, погодные условия и другие факторы могут меняться быстро и непредсказуемо.

Путевой обходчик - обязан регулярно осматривать железнодорожные пути и сооружения, и выполнять работу по уходу за ними, обеспечивать безопасность движения поездов, выявлять неисправности пути, устранять те из них, которые не требуют при выполнении работ участия более 1 человека, а об остальных случаях сообщать Начальнику Дороги или Инструктору работающей смены. Места, опасные для движения поездов, путевой обходчик должен ограждать сигналами остановки.

Путевой обходчик, находясь на железнодорожных путях, должен быть одет по установленной форме (сигнальный жилет, застёгнутый на все пуговицы), рабочая одежда должна быть застегнута, и она не должна содержать цветов, которые могут быть приняты за сигналы. Путевой обходчик на дежурстве обязан иметь при себе выписку из расписания поездов, комплект сигнальных флажков, сигнальный рожок, рабочий инструмент (гаечный ключ, костыльный молоток, ключ-молоток, лом, лопата).

Проводник поезда – это сотрудник железной дороги, обслуживающий пассажирский вагон. Он следит за чистотой, работает с пассажирами и с техническим оборудованием: вентиляцией, отоплением, электро- и водоснабжением. Эта работа достаточно сложная, ведь смена может длиться несколько дней, спать приходится немного и урывками, жить в крошечном помещении с напарником, условия работы не самые лучшие, а ответственность большая. Кроме того, в пути приходится сталкиваться с самыми разными людьми. Проводнику требуется знать основы строения

вагона и экипировку, разбираться в системе отопления и электрооборудовании, средствах пожаротушения. Кроме того, ему необходимо уметь работать с документами, заполнять таможенные декларации. Нелишними будут знания в области психологии и конфликтологии. На международных рейсах требуется владеть иностранным языком.

Работники хлебозавода:

Механизатор. Называют специалиста, разбирающегося в технике сельхозназначения (тракторах, комбайнах и т.д.) и умеющего управлять подобным транспортом. Это первый труженик сельской местности. Его активная работа начинается в период посевных ранней весной, а заканчивается поздно осенью, когда собран весь урожай и засеяны озимые культуры. Зимой механизатор подготавливает технику к будущему сезону, модернизирует ее, выполняет необходимый ремонт. Механизатор должен ловко управляться с дополнительными механизмами – управлять перегрузочными и подъемно-транспортными машинами, устанавливать или менять при необходимости грузозахватные приспособления.

Агроном - специалист сельскохозяйственного производства. Ему до тонкостей известно все, что связано с выращиванием растений. Агроном хорошо знает, как ухаживать за растениями, какие и когда применять удобрения, сколько удобрений надо вносить на каждый гектар для получения хорошего урожая, как вести борьбу с сорняками, болезнями и вредителями.

Пекарь выпекает самые разные сорта и виды хлеба, а также составляет их рецептуру либо использует в своей работе уже утвержденные рецепты. Он придаёт будущим хлебобулочным изделиям форму, после чего выпекает их в печи. Как правило, на всех предприятиях к работникам этой профессии предъявляют схожие требования. Пекари всегда обязаны сохранять внимательность, ответственность и опрятность, к тому же, им никак не обойтись без отличного вкуса и обоняния. Пекарь участвует в составлении рецептуры производимых изделий, либо использует уже утвержденную, занимается выбором исходных материалов для различных сортов хлеба, придает им нужную форму, после чего запекает. Пекари осуществляют загрузку сырья, производят запуск оборудования, контролируют весь процесс, начиная от выдержки теста и его раскладки по формам, до определения степени готовности хлеба. В профессиональной деятельности пекаря не обойтись без наличия чувствительного вкуса, хорошего обоняния, скоординированности движений, и, конечно же, большой выносливости. Пекарь должен быть наблюдателен, обладать отличным глазомером и зрительной памятью, быть чистоплотным.

В процессе игры одна группа сменяет другую, в результате учащиеся имеют возможность познакомиться с несколькими профессиями – не только с теми, которые они представляют.

Роль учителя – тележурналист.

-Что самое трудное в вашей профессии?

-Чем привлекает вас ваша профессия?

-Каких результатов вы достигли в своей деятельности?

-Какие качества необходимы людям вашей профессии? И т.д.

Учащиеся - отвечают на вопросы журналиста и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, дополняя, уточняя ответы друг друга.

8.Экскурсия в пожарную часть

Цель - формирование представление о труде работников пожарной части, о значимости этой профессии.

Задачи:

- познакомить школьников с трудом пожарных;
- обогатить словарный запас учеников;
- расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости;
- воспитывать в школьниках чувство уважения к людям труда.

Форма проведения – групповая экскурсия.

Ход экскурсии

Учитель. Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Вы внимательно его послушайте и скажите о какой профессии я говорю?

Если в доме пахнет газом.

Вызывай на помощь сразу!

Ведь спасателей отряд

Вам помочь конечно рад.

И святить бес промедленья,

Ты со службою спасенья,

Ведь они на страже ждут

Службу бдительно несут.

Каждый день и каждый час

Все они спасают нас.

Мы должны их труд ценить

И напрасно не звонить.

Ученики. Пожарный.

Учитель. Правильно! Сегодня мы с вами идем на экскурсию в пожарную часть. Мы познакомимся с пожарными и узнаем о них и их работе. Посмотрим, какие машины им помогают в борьбе с огнем, кто

первый получает сигнал о том, что где-то произошел пожар. Давайте вспомним правила поведения на улице и в пожарной части!

Начальник пожарной части. Здравствуйте, меня зовут Кирилл Евгеньевич – я начальник этой пожарной части. Ребята, сегодня я вам расскажу о пожарных.

Пойдемте в диспетчерскую и понаблюдаем за работой диспетчера.

Ученики. *Здороваются с начальником пожарной части, проходят в диспетчерскую.*

Начальник пожарной части. Скажите, зачем в диспетчерской находится главный пульт, план города, рация?

Ученики. *Высказывают свое предположение.*

Начальник пожарной части. Какую важную работу выполняет диспетчер?

Ученики. Ему звонят, когда случается пожар и нужно вызвать пожарных.

Диспетчер. Правильно, я принимаю вызов о пожаре и подаю сигнал тревоги, при этом записываю адрес в специальный журнал, указываю пожарным точный адрес возгорания.

Начальник пожарной части. А сейчас мы с вами пройдем в комнату, в которой до вызова находится пожарный наряд с «бойцами». Спросите у пожарного, чем они занимаются в свободное время?

Пожарный наряд. В основном мы пожарные заняты тренировкой. Нам приходится много тренироваться, чтобы быть ловкими, сильными, быстрыми.

Ребята, а зачем нам надо быть сильными, смелыми, закаленными?

Ученики. *Отвечают на вопрос.*

Пожарный наряд. Совершенно верно, чтобы мы любую минуту могли быстро приступить к тушению пожара.

Учитель. *Что за красная машина*

На пожар везёт людей?

Огонек мигает синий

И сирена всё сильнее.

Ученики. Пожарная машина.

Учитель. Правильно! Молодцы!

Начальник пожарной части. Сейчас командир отделения познакомит вас с оборудованием пожарной машины. Ребята, скажите, для чего пожарная машина оборудована специальными звуковыми «сиренами» и световыми сигналами-«мигалками», рацией?

Ученики. *Отвечают на вопрос.*

Начальник пожарной части. Правильно, пожарная машина должна очень быстро прибыть к месту пожара, сигнал ей в этом поможет для беспрепятственного проезда, а по рации водитель может связаться с пожарной частью и с другими машинами.

Ученики. *Рассматривают оборудование пожарной машины. Садятся по очереди в кабину.*

Пожарный. Ребята, обратите внимание на эту пожарную машину – эта машина называется брандспойт. Она хранит в цистерне большой запас воды. Специальными механизмами она подается под сильным напором в шланг. С помощью силы воды мы пожарные сбиваем и гасим пламя (*ученикам предлагается применить действующий пожарный рукав*).

Пожарный. Для того, чтобы мы не пострадали во время пожара у нас есть специальные комбинезоны из огнеупорных материалов, каска, огнеупорные рукавицы (*ученикам предлагается померить спецодежду пожарного*).

Начальник пожарной части. Ребята, а у вас есть комната для занятий? В пожарной части тоже есть комната, в которой проводятся учебные занятия. Сейчас мы с вами находимся в комнате для учебных занятий, обратите внимание на плакаты, которые размещены вдоль стен, на них показаны: последовательность одевания огнеупорного костюма, как пользоваться лестницей штурмовкой, как правильно надевать противогаз.

Учитель. А давайте сейчас отгадываем загадки о том с чем часто встречаются пожарные:

У меня характер яркий,
Аппетит у меня жаркий.
Я могу съесть целый дом,
Улицу, микрорайон.
Мне достаточно искры,
Чтоб взметнулись вверх костры.
Ты рукой меня не тронь.
Обожжешься! Я - ... (огонь).

Беда! Беда! Беда! Беда!

Бегите все скорей сюда!
Кругом огонь, дым и угар.
В доме соседнем случился... (пожар).

В мире есть она по всюду,
Без неё так трудно людям!
С огнём справится всегда.
Друзья, что это? (вода).

Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя? (противогаз)

Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома. (лестница на пожарной машине)

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина)

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! (пожарные)

-Молодцы!

- Профессия пожарного - одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести... но самое трудное - это в каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую. Давайте скажем спасибо пожарным не только за интересную экскурсию, но и за их такой нелегкий и тяжелый труд!

Ученики. Спасибо Вам!

9. Беседа - обсуждение

Тема: «Профессии родителей»

Цель - расширить представление школьников о профессиях своих родителей.

Задачи:

- показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- развивать у школьников интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей);

Ход беседы

Учитель. Ребята, расскажите, кем работают ваши родители.

Ученики. *По очереди рассказывают о профессиях своих родителей.*

Учитель. Молодцы! Вы много знаете о труде и профессиях своих родителей. Ребята, поднимите руки, кто был на работе у мамы или у папы?

-А теперь давайте поговорим о рабочих местах ваших родителей, об инструментах, которыми пользуются родители.

Ученики. *По очереди отвечают на вопрос учителя.*

Учитель. *Помогает ученикам в случае затруднения. Поддерживает каждого ученика и отмечает, что каждая профессия важна.*

Династия — гордое слово!

Сплелись поколения в нём.

Мы славу труда наших предков

Достоинно сквозь годы несём...

- Ребята, а вы знаете, что такое трудовая или профессиональная династия?

Ученики. *Высказывают свое предположение.*

Учитель. Трудовая или профессиональная династия – это когда люди одной профессии передают из рода в род мастерство, умение. Работа становится смыслом всей жизни. Такое добросовестное отношение к своему делу вызывает интерес младшего поколения и побуждает его следовать примеру взрослых. Можно встретить целые семьи, члены которых остаются верны одной профессии на протяжении многих десятков лет. Связанные родственными узами, работники стараются не

уронить честь фамилии. Отсюда - трудолюбие, ответственность, старательность и добросовестность.

-А в вашей семье есть трудовая династия? Может быть, кто-то из вас хочет пойти по стопам своих родителей?

Ученики. *Отвечают на вопросы учителя.*

Учитель. Ребята, у вас еще много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, а обществу пользу.

10. Технологическая карта урока

Программа: Начальная школа XXI века.

Авторы учебника: Н.Ф. Виноградова

Тема урока: Животные леса

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: Создать условия для продолжения осознания целостности окружающего мира и формирование представления о мире труда и профессий, на основе темы «Животные леса».

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели
 - 2.1. Актуализация знаний о лесе
 - 2.2. Актуализация незнаний о животных леса
3. Формулирование цели предлагаемой ученикам для принятия ее. Цель для учащихся: познакомиться с животным миром леса
4. Применение знаний и способов действий
5. Закрепление знаний и способов действий
6. Рефлексия

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска.

Этап	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы	

I	1 Организация работы класса	<p>Добрый день, ребята!</p> <p><i>-Начинается урок. Не ленись, не зевай, Смело руку поднимай, На вопросы отвечай!</i></p> <p>- Ребята, приведите в порядок свое рабочее место, сядьте правильно, выпрямите спины.</p>	Здороваются, приводят в порядок рабочее место.		Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
II	2.1 Актуализация знаний	<p>-Давайте с вами вспомним, что называют многоэтажным домом в окружающем мире?</p> <p>-Почему лес так называют?</p> <p>-Сколько этажей в лесу?</p>	<p>-Лес</p> <p>-В лесу растения растут в несколько «этажей» (ярусов).</p> <p>-Три. Верхний, средний и нижний.</p> <p>-Верхний ярус образуют деревья.</p> <p>-Средний принадлежит</p>	фронтальная	Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

		-Что составляет верхний этаж? Средний? Нижний?	кустарникам. -На нижнем ярусе живут травы (травянистые растения) и грибы.		устной форме; Построение логической цепи рассуждений;
2.2 Актуализация дефицита	-Лес таит в себе много интересного, и чтобы увидеть чуда леса, надо быть очень внимательным, мы пойдем по волшебной тропинке леса тихо, мы не будем шуметь. И тогда сможем увидеть и других жителей леса. -А с кем ещё можно встретиться в лесу? -Как вы думаете,	-С животными. -Животные леса.		фронтальная	Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Построение логической цепи рассуждений; Регулятивные- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно

		какая будет тема нашего урока? -Правильно, сегодня мы с вами поговорим о животных леса.			усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
III	Формулирование цели предлагаемой ученикам для принятия ее.	-Какую цель мы поставим на урок?	Цель- познакомится с животным миром леса.	фронтальная	Регулятивные - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся; Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
IV	Применение	-Ребята, каких животных вы	Отвечают на вопрос учителя.	Индивидуальная, фронтальная	Коммуникативные - планирование учебного

<p>знаний и способ действий</p>	<p>знаете? Приведите примеры зверей, птиц, насекомых. - Ребята, давайте решим ребус:</p>  <p>-Вы знаете кто или что такое орнитолог? <i>Для того, чтобы изучить все особенности строения и жизни птиц существует целая наука – орнитология. А профессия людей, которые занимаются изучением жизни и повадок птиц называется - орнитолог. Орнитологи</i></p>	<p>-Орнитолог.</p> <p>Выполняют задание.</p>		<p>сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные- построение логической цепи рассуждений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Регулятивные- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>
---------------------------------	--	--	--	---

	<p><i>работают в природно-охранных обществах, университетах и научно-исследовательских институтах, в зоопарках и на сельскохозяйственных предприятиях. В профессии орнитолога не обойтись без таких качеств, как: любовь к животным, наблюдательность, внимательность, ответственность, умение концентрироваться и анализировать данные. Это очень важная, нужная и интересная</i></p>	<p><i>-Все животные: питаются, дышат, передвигаются, растут, изменяются, размножаются.</i></p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>профессия!</i> <i>Орнитологи</i> <i>знают о птицах</i> <i>всё! И даже то,</i> <i>почему их</i> <i>называют</i> <i>«пернатые».</i></p> <p>-Давайте откроем учебник на стр. 62-63. Рассмотрите картинки . -Прочитайте названия животных. -А сейчас давайте представим, что вы артисты. И вы должны сыграть роль животного, которое рассказывает о себе, своих привычках (повадках). Например, «Я лось. У меня длинные ноги и</p>			
--	--	--	--	--

большие могучие
рога. У меня
толстая шкура,
хоть и не
пушистая, но зато
надежно защищает
от морозов. Я
питаюсь сеном, но
больше всего я
люблю осину,
хоть она и
горькая, но мне
нравится».

Животные: Бурый
медведь, лисица,
заяц, белка.

-Вспомните,
пожалуйста, что
объединяло всех
животных?

ФИЗМИНУТКА:
- *Слушайте
внимательно.
Услышав в
стихотворении*

*названия
животных леса –
хлопаем в ладоши,
другое – топает.*

Заглянули мы в
леса,
Что за чудо –
чудеса.
Белка скачет по
деревьям,
Под кустом
сидит **лиса**.

На ветвях
сидят пингвины,
Льву большому
чешут гриву,
Мышь гоняет кен
гуру,
А **медведь** дерёт
кору.

Вот такой весёлый
лес
В нём полным –
полно чудес.
Ты за партой не

		<p>прочитаем описание белки и бурундука в учебнике. И сравним их.</p> <p>-Поработаем в рабочих тетрадях. Открываем стр. 22 «Где чей дом»?</p>	в рабочей тетради.		
VI	Рефлексия	<p>-Давайте вспомните всё, что мы говорили на уроке, что вы делали и закончите предложение: «Теперь я знаю, что...» «Было интересно узнать, что...» «Меня удивило...» «Мне захотелось» «Мне было трудно...» Дома: учебник стр. 66 рубрика «Обсудим вместе»</p>	Отвечают на вопросы. Подводят итоги. Записывают домашнее задание.	Индивидуальная, фронтальная	<p>Познавательные- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

11. Игра «Кто использует в работе...».

Цель - уточнить представления школьников о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Задачи:

- познакомить учащихся с материалами, инструментами, оборудованием используемых в некоторых профессиях;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

Ход игры:

Учащиеся называют профессии, в которых используют заданный инструмент или материал:

— зеркало;	— калькулятор;
— наручники;	— железо;
— марки;	— шприц;
— мел;	— крупа;
— дерево;	— метла;
— молоток;	— руль;
— свисток;	— ручка;
— комбайн;	— жезл;
— компьютер;	— нефть;
— фен;	— краски;
— фотоаппарат;	— гаечный ключ;
— билет;	— кирпич

12.Игра «Профессия на букву...»

Цель - расширить знания о мире профессий и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

Ход игры

Учитель. Сейчас я буду называть буквы. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву. *Если ученик назвал профессию, а другие о такой не слышали, то учитель разъясняет суть данной профессии.*

О – (овощевод, озеленитель, официант, оператор, оценщик, окулист, охранник, орнитолог, ортопед и т.п.);

М – (массажист, маляр, матрос, машинист, механизатор, монтажник, модельер, музыкант и т.п.);

П – (педагог, писатель, печник, пилот, плотник, повар, проводник, прокурор, психолог, программист, пожарный, пекарь и т.п.);

В – (ведущий, ветеринар, водитель, воспитатель, врач, военный, видеооператор и т.п.);

Д – (дальнобойщик, дворник, детектив, дерматолог, диктор, диспетчер, дирижер, драматург, доярка, дизайнер и т.п.);

И – (испытатель, инспектор ГИБДД, историк, инженер, иллюстратор и т.п.);

С – (садовник, сварщик, строитель, санитар, секретарь, связист, следователь, спасатель, сторож, столяр, стилист и т.п.)

