

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Мангалова Юлия Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Обучающийся Мангалова Ю.А.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2020 г.

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические предпосылки изучения проектной деятельности.....	6
1.1. История возникновения проектной деятельности	6
1.2. Подход к методу проектов У. Килпатрика	10
1.3. Проектные технологии в разных сферах	13
1.4. Виды проектных технологий.....	21
1.5. Проектные технологии в обучении немецкому языку.....	28
Выводы по главе 1.....	30
2. Опыт организации обучения немецкому языку с помощью проектных технологий.....	32
2.1. Практические приемы использования проектных технологий в обучении немецкому языку в средней школе	32
2.2. Описание и результаты опытной работы.....	34
Выводы по главе 2.....	37
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	40
Приложение А	43
Приложение Б	46

Введение

В современной системе образования лидирующим направлением деятельности учащихся является проектная деятельность. Ее актуальность применения объясняется рядом причин. Во-первых, она является современной тенденцией усвоения учебного материала, которая запатентовала себя как эффективный и увлекательный вид деятельности. Во-вторых, навык работы с проектами позволяет применять прикладные умения и получать готовый продукт – презентацию, видеофильм, дизайн и так далее. В-третьих, благодаря методу проектов у учащихся возникает свобода выбора форм и инструментов создания проекта, активируются их творческие навыки и навык взаимодействия с другими участниками проекта, что необходимо для развития личности обучающегося.

Эффективность применения проектного подхода в обучении отмечает Е. С. Полат, подчеркивая, что на сегодняшний день задача школы заключается «не столько в содержании образования, сколько в использовании новых методов обучения» [Цит. по: Голуб, 2012, с. 14]. Одним из таких методов, отвечающим современным требованиям к образовательному процессу и отражающим современные образовательные тенденции, является проектный метод обучения. Е.М. Соловова определяет метод проектов как систему обучения, ориентированную на творческую самоориентацию личности учащегося, развитие ее интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Актуальность данной работы состоит в том, что применение проектной деятельности в процессе обучения является одним из результативных и запоминающихся для учащихся. Благодаря проектной деятельности учащиеся могут раскрыть свои аналитические и творческие способности, необходимые в процессе учебы и имеющие практическое значение для развития личности учащегося.

Данная тема определила цель работы, которая заключена в исследовании проектной деятельности на уроках изучения немецкого языка.

Объектом исследования является процесс преподавания немецкого языка в средней школе.

Предметом исследования является проектная деятельность на уроках немецкого языка в 5-7 классах средней школы.

Для достижения следует решить ряд **задач**:

- изучить научную и методическую литературу по заявленной тематике
- дать определение понятию "проект", изучить историю его возникновения,
- раскрыть сущность проектной деятельности и ее применение в изучении иностранного языка,
- представить типологизацию проектной деятельности,
- разработать проект для урока в 5 классе по теме «Покупки в супермаркете, на рынке».

Методами, используемыми в работе, послужили теоретический анализ педагогической литературы по данной тематике, анализ и синтез информации, обобщение, проектный метод, статистический метод.

Этапы исследования.

Этапы исследования и сбор материала по теме исследования и его анализ осуществлялся с сентября 2019 года по октябрь 2019 года. Отдельные результаты были апробированы в практике преподавания немецкого языка в МБОУ «Гимназия №6 » г. Красноярск

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Работа изложена на 39 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава описывает теоретические предпосылки возникновения проектных технологий, проектные технологии в разных сферах и в обучении

немецкому языку, понятие «проект» и «проектные технологии», внедрение SCRUM-технологий в обучение на уроках иностранного языка.

Вторая глава посвящена анализу применения проектных технологий на уроке немецкого языка.

Заключение приводит выводы, полученные в результате обработки данных исследования, намечает перспективы дальнейшей работы.

Список использованных источников включает в себя перечень работ отечественных и зарубежных авторов, а также словари, справочные издания и интернет ресурсы.

1. Теоретические предпосылки изучения проектной деятельности

1.1. История возникновения проектной деятельности

Зарождением проекта принято считать конец 19 века, когда американское общество находилось в поиске пути своего развития и молодого поколения. Большой вклад в развитие прагматической педагогики внес мыслитель Джон Дьюи, приверженец прагматической педагогики. Согласно данной науке, основные понятия определены исключительно прагматическими результатами их применения [Пискунова, 2017, с. 318].

Согласно Дьюи, человеческое мышление целенаправленно исходит из заданной ему в конкретном опыте проблемной ситуации, и стремиться решить ее наиболее адекватным способом. Это делается с помощью «интеллектуальных инструментов» - понятий, идей, теорий. Формирование мышления такого типа, в основе которого лежит личный опыт, и должно составлять главную цель воспитания и обучения, на ее достижения следует направлять всю деятельность школы [Павлова, Питт, 2018, с. 102].

Исходя из этой идеи, Дьюи подверг критике, господствующую в то время в США, школу за отрыв от жизни, абстрактный схоластический характер обучения.

Главной целью воспитания, по Дьюи, является содействие самореализации личности, осуществлению ее желаний и интересов. Критерием же самореализации является адаптация личности к среде, которая, в свою очередь происходит как ответная реакция человека на воздействие со стороны среды.

Дьюи рассматривал педоцентрические установки как важное условие, позволяющее обеспечивать жизненный успех обучающихся. По его мнению, нужно всегда учитывать "рост и развитие ребенка, поскольку только они могут служить мерилom воспитания» [Образовательный процесс..., 2014, с. 30], [Каспржак]. Выступая за практическую направленность обучения, он предлагал решить его задачи посредством спонтанного развития ребенка.

Подготовить ребенка к будущей жизни, значит дать ему возможность владеть собой; это значит, так его воспитать, чтобы он умел полностью использовать все свои способности; чтобы «его глаза, его ухо и рука были его послушными орудиями», чтобы его суждение оказалось способным правильно оценивать обстановку, в которой ему приходится работать, и чтобы он научился экономно и эффективно тратить свои силы.

Дьюи делал акцент на то, что без проникновения в психологическую структуру и деятельность индивида воспитательный процесс может получить элемент случайности и произвола. В ходе его работы был проведен эксперимент, в котором был применен метод проектов. Применение данного метода позволяло обучающимся приобретать синтезированные знания по основам наук при планировании и выполнении конкретных заданий-проектов (работа на пришкольной ферме, приготовление учебных пособий, школьной мебели, постановка спектакля). Интересен эксперимент, с которого началась работа. Он заключался в приготовлении осажденного мела, употребляемого для полировки металлов. "Пользуясь простыми приборами - большим стаканом и стеклянной трубкой, материалом - известковой водой, дети осаждают кальций-карбонат. После этого они приступили к изучению процессов, при которых на поверхности земли образовались утесы разного рода. Дети увидели и почувствовали связь между геологическими процессами, имевшими место много веков назад, и физическими условиями, определяющими промышленные занятия населения в период XX века" [Казаков, 2011, с. 57].

Румбешт Р. Ф. подчеркивает, что: «Работая над проектом, ребенок привыкает бороться со встречающимися ему препятствиями, знакомится с природными материалами, упражняет свои способности творчества, настойчивости, энергии, что воспитывает, дисциплинирует его и сообщает ему полезные знания» [Образовательный процесс..., 2014, с. 72].

Метод проектов, введенный Дьюи, наиболее эффективно обеспечивает целостность познавательной деятельности и развития ребенка. Таким образом, в школе Дж. Дьюи деятельность детей по созданию конкретных предметов

(имеющих место и значение в жизнедеятельности людей) рассматривается как основа развития и получения знаний по естественным наукам, географии, истории и т.д.

Теоретические выкладки метода проектов были использованы и при внедрении других методов обучения, в частности Дальтон-плана. В 1920 году, автор данного метода, Елена Паркхерст, в средней школе с совместным обучением г. Дальтона, применила особые формы учебной работы, которые были названы ею «дальтонским лабораторным планом». Она выделила три следующие принципа обучения: свобода ребенка, взаимодействие его в группе детей, распределение времени деятельности [Хрестоматия по истории педагогики, 2014, с. 52]. Обучающиеся сами должны были определять момент начала выполнения определенного задания и его окончания. То есть данный метод позволял ребенку в собственной манере и в собственном темпе приступать к заданиям и доводить их до логического конца.

По этому поводу О. В. Булаева, преподаватель общеобразовательной школы, считает, что: «При организации работы по Дальтон-плану обучающимся предоставлялась свобода как в выборе занятий, очередности изучения различных учебных предметов, так и в использовании своего рабочего времени" [Булаева, Рубешта, 2015, с. 10]. Согласно автору, был применен нестандартный подход к разделению годового объема учебного материала – на «подряды» (ежемесячные занятия), которые делились на еще более мелкую единицу - на ежедневные задания. В начале учебного года заключался контракт между обучающимся и учителем, в котором указывалась самостоятельная проработка определенного задания в намеченное время.

Также в данном контракте были представлены методические указания по прохождению предметных учебных программ, которые могли помочь обучающимся проводить самостоятельную работу с различными источниками и пособиями. Кроме того, обучающимся было разрешено работать в отдельных предметных кабинетах - лабораториях, где им предоставлялась консультация компетентного учителя-предметника. Отдельно акцентировалось внимание на учету

работы школьников с помощью сложной системы учетных карточек, в которых был отмечен ход выполнения месячных заданий за каждым обучающимся и за отдельными классами. Разделение обучающихся по классам сохранялось, однако использовалось для решения обособленных задач [Булаева, Рубешта, 2015, с. 11].

Необходимо указать важность использования учебной задачи для реализации основных дальтоновских принципов (самостоятельности, свободы, сотрудничества). В процессе решения учебной задачи дети не только учатся читать, писать, считать, но и овладевают другими умениями. А именно:

- учатся действовать в соответствии с задачей;
- выстраивают целенаправленные действия;
- учатся формулировать собственные задания;
- учатся планировать работу [Казаков, 2011, с. 13].

Изучив принципы Дальтон-плана, можно сделать следующие выводы: Дальтон-план дает возможность адаптировать тип обучения к возможностям обучающихся, прививает им навыки самостоятельности; развивает их инициативу и поиск рациональных и эффективных методов работы, вырабатывает чувство ответственности за выполнение заданий с учетом оговоренных обязательств; создает необходимые условия для обучающегося, дающие выход его энергии. Дальтон-план предоставляет каждому ребенку возможность развиваться в моторной, эмоциональной, социальной и нравственных сферах [Хрестоматия по истории педагогики, 2014, с. 52].

Интересна точка зрения преподавателей иностранных языков, практикующих работу с проектами на своих уроках. Так, О. М. Иванова в своей статье "Проектное обучение как одна из современных технологий обучения иностранных иностранному языку" пишет, что на уроке иностранного языка, проект выступает "специально организованным преподавателем и самостоятельно выполняемым обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта" [Иванова, 2010, с. 16]. Также автор подчеркивает универсальность метода проектов, так как он может быть применен практически к любой теме учебной программы по изучению иностранного языка. Также автор

утверждает, что проектная методика очень результативна и многогранна – совместно с "вербальными средствами выражения, обучающиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, г проекты к задачам овладения иностранным языком отвечает главным особенностям проектной технологии. По мнению Г. А. Забелиной, хорошо спланированные проекты для занятий по иностранному языку, доказывают "свою действенность в положительной мотивации студентов к письму, поскольку они предлагают одновременно интересные и важные для них темы и возможность преодоления трудностей" [Забелина, 2009, с. 193]. Автор подчеркивает эффективность проведения групповых проектов, так как они способствуют активации словарного запаса, отработке грамматических и лексических конструкций и практическому применению полученных знаний.

1.2 Подход к методу проектов У. Килпатрика

Интересно рассмотреть точку зрения Уильяма Килпатрика в теоретическом обосновании метода проектов. Будучи последователем Дж. Дьюи, он отрицал необходимость классно-урочной системы. У. Килпатрик предлагал строить процесс обучения, прибегая к расширению индивидуального жизненного опыта обучающихся [Рубинштейн, 2016, с. 43].

Целью образования У. Килпатрик считал воспитание человека, который склонен и может самостоятельно мыслить и принимать решения; думает свободно, не поддаваясь влиянию предрассудков; который «умеет действовать без эгоизма, предпочитая общее благо всякому обычному личному благу или стремлению» [Кошенко, 2013, с. 44]. У. Килпатрик отстаивал тезис о том, что школа должна готовить обучающихся к жизни в условиях динамично меняющегося общества, где человека ждут столкновения с еще неизвестными проблемами будущего.

В области педагогики Уильям Килпатрик явился автором теории «метода проектов», весьма последовательно вытекающего из философии прагматизма в

целом. И если Дьюи только наметил общие контуры этого метода, то Килпатрик пытался дать ему «теоретическое» обоснование в работе «Метод проектов» (1918 г.), в которой он развивал идею обучения через организацию «целевых актов» [Махмутов, 2015, с. 237].

По У. Килпатрику, в целеустремленной деятельности обучающийся проходит четыре стадии: установление цели, планирование, выполнение и оценка работы [Васильев, 1996, с. 45]. Определяющим фактором для всех последующих ступеней является установленная цель. Цель направляет и ведет течение всего процесса. План действия разрабатывается для достижения этой цели. Исполнение должно совершаться в полном соответствии с намеченным планом и установленной целью. Цель постоянно контролирует и оценивает выполнение (соответствие или несоответствие) отдельных действий и конечного результата деятельности.

В результате, основной задачей обучения должно стать «наполнение ребенка желанием того, что он должен, и направлять его силы и цели на осуществление этого должного». Лишь тогда у него будут формироваться - необходимая жизненная установка, готовность к деятельности и правильные оценки, которые будут успешно использованы в целях обучения [Махмутов, 2015, с. 103]. Учитель, в критический момент, должен помочь обучающемуся советом и наставлением, не подавляя, однако, его личности и самостоятельности, так, чтобы помощь охотно принималась обучающимся. В тот момент, когда учитель предвидит или замечает ложное направление в деятельности обучающегося, он должен объяснить ему и помочь осознать предстоящую ошибку и ее последствия, должен объяснить, почему это является ошибкой. Запрещение или наказание является совершенно нежелательным способом воздействия, хотя в исключительных случаях могут оказаться неизбежными.

Верным критерием для оценки учебно-образовательной работы обучающегося по У. Килпатрику является рост личности [Васильев, 1996, с. 46]. Результаты этого роста должны быть контролем, критерием и оценкой всего поведения обучающегося. Здоровый рост личности возможен только в том случае,

если обучающемуся предоставляется возможность упражняться в выборе целей и действий. Если же вместо учащегося выбор за него постоянно делает учитель, это будет заведомо неблагоприятным условием для роста личности.

Уильям Килпатрик считал необходимым развивать у обучающихся чувство ответственности за правильный выбор и направление, способствующее наилучшему росту личности. «Личность может расти только на основе личного опыта. Этому требует закон упражнения» [Чечель, 2015, с. 11]. Необходимо, чтобы обучающийся самостоятельно упражнялся в постановке целей, в планировании своих действий, в их исполнении и оценке. «Путь самостоятельной практики - единственный путь обучения, а практика требует соответствующей свободы для учащихся, но свободы постольку и лишь только постольку, поскольку обучающийся ее целесообразно использует» [Школа совместной деятельности..., 2017, с. 26]. Разумеется, что в отдельных случаях может оказаться необходимым и целесообразным снабдить обучающегося готовыми знаниями, но никогда не следует загружать ими. Обучающийся пользуется книгами, но он будет исследовать, искать, сравнивать, оценивать, вскрывать причины и, в конце концов, приходиться к собственному решению. Помимо того, что самостоятельная проработка развивает в обучающихся творческие способности, она вместе с тем развивает в нем и чувство ответственности, которое может пробуждаться у обучающегося только по отношению к тому, что он сделал сам, а не к тому, что ему дается в готовом виде [Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения..., 1993, с. 107].

У. Килпатрик определил важнейшую задачу для учителя, которая заключается в обучении обучающегося «помогать самому себе» [Булаева, Рубешта, 2015, с. 37]. С педагогической точки зрения важно, чтобы обучающийся сам проработал все ступени учебного процесса (учебный акт): установку цели, план проработки темы, самую проработку и дал бы всему самостоятельную оценку. Проработка такого законченного учебного акта может проводиться коллективно, причем необходимо, чтобы эта работа выполнялась всеми «от всего

сердца», с радостью и единомышленно, лишь в таком случае она будет продуктивной [Цит. по: Голуб, 2012, с. 107].

Кроме теоретического обоснования метода проектов, У. Килпатрик дал определение термину «проект» и выделил виды проектов. Термин «проект» он понимал, как «относящийся ко всякому данному целевому опыту, ко всякому случаю целевой активности, где господствующее намерение как внутреннее побуждение: устанавливает цель действия, руководит его процессом и обосновывает его направление, его внутреннюю мотивировку» [Горлов, Файзуллина, 2013, с. 13].

Итак, в основе метода проекта лежит выявление проблемы самим обучающимся, определение цели и ее достижение. Толчок для начала проектной деятельности может дать и обучающийся, и учитель. Существенным является то, что в процессе деятельности ребенок чувствует это намерение (толчок) так, что оно действует, как внутреннее побуждение, чтобы дать направление деятельности. В этом контексте У. Килпатрик противопоставлял ориентацию школы на традиционные учебные предметы, не обладающие инструментальной жизненной ценностью, и задачу вооружения ребенка методами решения проблем, поиска, исследования. Учения рассматривал не как усвоение или запоминание определенных знаний, а как умение ориентироваться в конкретных жизненных ситуациях. Теоретическое обоснование метода проектов достаточно сильно повлияло на организацию проектной деятельности в последующем.

1.3. Проектные технологии в разных сферах

Под проектной технологией подразумевается форма проведения занятий, базирующихся на возрастающей равноправной роли педагога и студентов, когда проектная группа, через совместную целевую установку, сообща планирует и осуществляет учебные и рабочие шаги и подводит итоги работы [Вербицкий, 2013, с. 21].

Понятие «проект» не ограничивается педагогической сферой, а находит самостоятельное применение в области экономики, управления, исследования: строительный проект, исследовательский проект, проект обучения и т. д. [Вербицкий, 2013, с. 21].

Проектная технология способствует формированию и развитию следующих личностных качеств в ходе осуществления деятельности:

- умение работать в коллективе, нести ответственность за принятое решение, умение проводить анализ результатов своей деятельности;
- выработку собственного аналитического взгляда на информацию;
- самоанализ и рефлексия, позволяющие понять ошибки, создают мотивацию к повторной деятельности, формируют личный интерес к новому знанию и самооценку.

Проектной методике свойственна высокая коммуникативность, которая позволяет участникам проектной деятельности выразить субъективное мнение, чувства, активно включиться в реальную деятельность, а также, что более важно - принять личную ответственность за продвижение в обучении [Бордовская, 2012, с. 8].

В основе проектной методики находится цикличная организация учебного процесса. Несмотря на целостность составляющих ее циклов, каждый из них в отдельности представляет собой цельный самостоятельный период обучения, направленный на решение конкретной задачи в заданном курсе на достижение общей цели.

Актуальность применения проектной технологии в современной системе обучения обусловлена поставленным перед преподавателем целям и задачам, а также тенденциям в развитии личности современного обучающегося. Навыки применения индивидуального подхода к своему учебному прогрессу, применение инновационных методик в обучении, влияют на выбор в пользу проектной технологии. Дело в том, что говоря о развитии интереса к предмету, важно фокусироваться не только на содержании изучаемого материала. Обучающимся обязательно нужна активная деятельность, позволяющая перевести изучаемый

материалы в статус прикладного, глубокого и познавательного. Проектная технология обучения позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению [Орлов, 2016, с. 23].

В проектной технологии применяются элементы как традиционной, так и современной методики преподавания. Речь идет о разнообразии, проблемности, учении с удовольствием. Благодаря разнообразию появляется фундаментальная платформа для развития и поддержания интереса к учебе. Разнообразие касается следующих элементов обучения:

- разнообразие тем, типов текстов и заданий,
- разнообразие форм учебной деятельности,
- разнообразие типов упражнений.

У каждого ученика есть способности к эффективному усвоению учебного материала, и именно проектная технология позволяет их активировать. Действительно, обучающиеся могут учиться более продуктивно и вовлеченно, если им будет предоставлена свобода выбора форм деятельности, различных образовательных инструментов, отсутствия единой принудительной системы, всего лишь одного образца. Одной из характеристик проектной технологии является развлекательность, подразумевающая собой, что на заданиях позволительно применять различные головоломки, адекватные шутки, некие звуковые эффекты, иллюстрации и так далее [Ступина, 2013, с. 10].

Также одним из явных преимуществ данного подхода к обучению является то, что обучающимся предоставлена возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту. На самом деле процесс подготовки, оформления и представления проекта является более затратным по времени, чем выполнение традиционных заданий [Панфилова, 2015, с. 24]. Благодаря применению проектной технологии обучения, на занятии обучающиеся мотивируются к выполнению к учебной деятельности, а также оценка их успеваемости заметно возрастает.

Существует ряд рекомендаций для выполнения проектной работы (независимо от того, представлена ли она в устной или письменной форме):

1) не слишком явный контроль и регламентирование обучающихся, ориентир на поощрение самостоятельности обучающихся, так как именно проектная работа позволяет им выражать собственные идеи;

2) открытый характер проектных работ, подразумевающий отсутствие четкого плана их выполнения, также разрешен и рекомендован ввод дополнительного материала в процессе выполнения проектных заданий;

3) большинство проектов может выполняться отдельными обучающимися, но проект будет максимально творческим при условии выполнения в группах. Это особенно важно, например, при подборе картинок для коллажей и другой работе подобного рода. Данный совет подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества [Тюнина, 2015, с. 36-37].

Проекты предполагают активизацию обучающихся: они должны искать в справочниках информацию, уметь правильно выделить главное, искать пути решения задач, обсуждать проект с другими обучающимися и находить компромиссы. Совместная работа над подготовкой проекта – это прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность, ненавязчиво обучая его важному жизненному навыку: умению работать в команде. Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствовал развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей и интересов [Коршунова, 2012, с. 26].

Метод проектной организации образовательных программ и материалов получил достаточно широкое применение в современной методике преподавания. Главная задача преподавателя при этом – стремление превратить процесс обучения из обыденного воспроизведения учебного материала в творческий поиск. Это возможно достичь, только сделав урок интересным для обучающихся, развивающих и дающих новые знания. Задача педагога, таким образом. Состоит в создании ряда педагогических условий, благодаря которым обучающиеся осваивают опыт и при этом создают что-новое в области различных наук. Именно по этим причинам – проект является интересным для широкого круга преподавателей школы и ВУЗов.

Проектная деятельность в образовательных организациях как один из основных инструментов основывается на деятельностном, развивающем (предметном, метапредметном), личностно ориентированном подходе в обучении. Scrum относится к наиболее популярным и эффективным методологиям гибкой разработки проектов. Наиболее популярными из них Agile-подход, который позволяет решать микрозадачи, которые делятся между участниками рабочей группы. Тайм-менеджмент и планирование, как экономически составляющая часть любого творческого проекта по технологии выступают как инструмент самоорганизации и управления делами - подчинение алгоритму проектной деятельности и его этапов, как в индивидуальной форме работы, так и координировать работу целой команды.

Для иностранного языка характерен ряд особенностей. Основной функцией применения метода проектов в обучении иностранным языкам является коммуникативная, т. к. эта функция способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Единицей учебной модели метода проектов выступает проблемная ситуация, поскольку именно технология решения конкретной проблемы лежит в основе метода проектов. Студенты не только приобретают опыт работы в небольших группах, но и лучше понимают собственные возможности.

Приобретенные умения и навыки работы над проектом закрепляются с помощью индивидуальных внеклассных заданий по применению этих умений и навыков в новых ситуациях.

Особое внимание при этой тренировочной работе уделяется осознанию студентами тех собственно образовательных благ, которые они приобретают и совершенствуют в себе, прежде всего интеллектуальных умений (анализировать цели деятельности, предвидеть препятствия к ее осуществлению, планировать свою работу и участвовать в обсуждении работы коллективной, вырабатывать стратегию и тактику, переносить приобретенные знания, умения и навыки в новые ситуации — при решении новых задач [Иванова, 2010, с. 17].

Студенты заранее учатся ответственно и подробно определять свою роль в дизайне целостного проекта, а также рассчитывать время, которое может потребоваться для достижения промежуточных и конечных целей [Забелина, 2009, с. 195]. Вся эта система работы вносит существенный вклад в повышение эффективности, педагогической целесообразности и результативности применения метода проектов в изучении иностранных языков.

В некоторых случаях в формированию технологической культуры обучающихся средами проектной деятельности внедряется SCRUM-технология: управление делами проекта. Основным инструментом данной технологии выступают SCRUM-доски, выполняющие функции – командных действий. SCRUM-доска по своему содержанию напоминает технологическую карту, состоит из колонок, стикеры с задачами продвигаются по ним по мере приближения к состоянию «сделано». Прелесть этих простых действий с переклеиванием стикеров туда-сюда заключается в том, что в повседневных заботах можно оставить в поле зрения только те дела, на которых нужно сфокусироваться, не забывая голову тем, что ещё только предстоит или тем, что уже сделано. В структурном содержании SCRUM-доска устроена следующим образом: «Бэклог», «Надо», «Делать», «Проверка», «Готово» [Что такое SCRUM-доска]. Особенность её в том, что с ней нужно постоянно работать, и она должна быть на виду. В технологическом образовании проекты, в классическом понимании, по своему содержанию состоят из организационно-подготовительного, операционно-технологического и заключительного этапов. Каждый этап при этом логически выстроен и в своем содержании творческий проект предполагает проведение предпроектного и технолого-аналитического исследования, резюмированные выводы; эскизирование, прикладные исследования (выбор, обоснование), работа в материале; резюмирование и распространение результатов реализованного проекта (проекта в материале). В основе предлагаемой организации проектной деятельности, по словам В.С. Капустина лежит утверждение о том, что: «выполнение проекта – это решение

конкретной технической (конструкторско-технологической) задачи, направленной на создание материального продукта [Полат].

В процессе опытно-исследовательской, проектной деятельности обучающиеся выполняют творческие проекты – решают творческие задачи. Как мы знаем, методы решения творческих задач определяются группами эвристические (интуитивные или иррациональные) методы, рациональными или логическими методами [Там же]. Задача учителя технологии на данном этапе – чтобы обучающихся усвоил основные методы и приёмы конструирования и был способен применить их на практике. Использование метода проектов в 100 создавшихся условиях становится интегрированным компонентом системы изучения основ и процессов технологии.

По словам В.С. Капустина, педагогу организовать проектную деятельность обучающихся целесообразно, посредством «Памятки учащемуся». Применительно SCRUM-технологии эта Памятка может быть представлена как SCRUM-доска со следующими стикерами: «Тема проекта», «Задачи проекта», «Продукция проекта», «Бренчмаркетинг», «Риски», «Производство», «Тест-драйв», «Защита проекта». Как мы видим, классические правила выполнения творческого проекта преобразованы и их можно смело расположить на доске по рубрикам. Удобными в данном плане представляются действия, которые можно осуществлять в процессе выполнения творческого проекта по технологии. Структура для всех обучающихся едина, удобно координировать действия отдельно взятых обучающихся или коллективно-распределенной группы. Стикеры-рубрикатеры можно свободно перемещать с одной позиции на другую.

SCRUM-доска это не только план действий, но и системная оценка деятельности выполнения творческого проекта. На первоначальных этапах выполнения творческих проектов в средней школе формировать у обучающихся навыки тайм-менеджмента в проектной деятельности удобнее на печатной тетради, блокноте, где будет разлинована SCRUM-доска проектной деятельности с постоянными рубриками: «Бэклог», «Надо», «Делать», «Проверка», «Готово».

Стикеры-рубрикации постепенно будут заполнять саму таблицу, и перемещаться с одного столбика на другой, или повторно отправляться на доработку. Данный подход позволяет максимально добиться самостоятельности обучающихся в процессе проектной деятельности. Они работают в удобном для себя темпе, координируют свои действия.

В старших класса к основным рубрикам рекомендуется добавлять современные методы и приемы поиска новых решений творческой задачи. Как? С помощью чего? Обязательно просматривать Риски и Предположения в предпроектном и технолого-аналитическом этапах исследования.

Учитель технологии должен осуществлять еженедельный обзор проектной деятельности обучающихся, своего рода обратную связь, т.к. с обучающимися встречаемся на уроках технологии только раз в неделю. Он просматривает колонку «Проверка», где стоит стикер с решением, в случае положительной оценки утверждает и отправляет в рубрику «Готовое», либо, если задания требуют более детальных уточнений, не полностью раскрыто решение - возвращаем в рубрику «Делать». В рубрике «Делать» учителю технологии важно посмотреть, что стоит у обучающегося в плане, какие трудности? Для удобства стикеры-рубрикаторы обучающиеся могут разбить на несколько позиций, облегчив себе варианты решения: задач (действий) существенно станет больше, но некоторым обучающимся удобнее двигаться более детально.

Учителю технологии не стоит требовать от обучающегося еженедельного отчета, поскольку мы будем нарушить их темп, а только быть координатором качественных действий, что, собственно, и предполагает процесс интенсификации, измеряемый темпом и качеством работы. В процессе обратной связи могут появиться новые задачи – их тоже необходимо разместить на SCRUM-доске. На первых порах можно распределить рубрики календарно, например, на четверть или месяц в зависимости от проекта (краткосрочный, долгосрочный). Проекты, реализуемые на занятии, тоже можно организовать на SCRUM-доске в коллективно-распределенной группе или даже с её помощью провести этап рефлексии занятия.

При работе с SCRUM-технологиями выделяют существенную позицию: любая задача, решение должны фиксироваться на SCRUM-доске. Нами был представлен опыт по организации проектной деятельности обучающихся по технологии посредством SCRUM-доски.

В условиях цифровизации общества SCRUM-доску можно организовать как Google Таблицу. Редактор таблицы позволяет организовать работу над проектом, а процедуру конфиденциальности информации – Настройки доступа. Как мы видим, SCRUM-технологии позволяют не только организовать, но и заинтересовать обучающихся к реализации проектной деятельности по технологии.

1.4. Виды проектных технологий

Понятие проект в последнее время прочно вошло в нашу жизнь. Проекты создаются и реализуются во многих сферах человеческой деятельности: на телевидении, в политике, в образовании и в культуре. Результатом реализации проекта становится некий продукт (индустриальный, интеллектуальный, культурный, развлекательный и т. д.), для создания которого требуется привлечение информационных, технологических и финансовых средств.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проекты создаются на различных уровнях: начиная с оформления элементарной презентации по теме в классном порядке и заканчивая крупными проектами, в которых может участвовать школа, город, республика. Самое важное, что в конечном итоге в проект вовлекается большое количество как активных, так и пассивных участников. Активные участники это те, кто работает

над созданием проекта, пассивными же можно назвать тех, кто получает или пользуется результатом.

При создании проекта решаются следующие задачи:

- обучающая (в ходе создания проекта обучающиеся занимаются исследовательской работой, изучают различные мультимедийные программы, получают практические навыки),
- просветительская (реализация проекта может охватывать широкий круг людей, которые могут получить важную и интересную информацию);
- стимулирующая (опыт проектной деятельности показывает, что увеличивается мотивация и заинтересованность обучающихся в процессе обучения);
- модернизирующая (применение цифровых технологий, а также создание и использование мультимедийных пособий, что, безусловно, оптимизирует учебный процесс и делает его актуальным в современной действительности);
- методическая (создавая и реализуя проект, можно осуществить тесную взаимосвязь предметов, т. е. интеграцию. Причём интеграция может быть очень многогранной, и будет проявляться в естественной и ненавязчивой форме).

Различные виды проектов выделяет С.Г. Поглянская:

- исследовательский проект,
- творческий проект,
- игровой,
- информационный,
- практико-ориентированный.

В исследовательском проекте цель, структура, актуальность и социальная значимость хорошо продумана участниками. В таком проекте проверяется умение договариваться и принимать коллективное решение относительно методов проведения экспериментальных опытов, методов сбора и обработки информации, а также формата представления результатов.

В творческом проекте структура обозначается самими обучающимися и развивается в ходе работы. Представление о результате планируется при

совместном обсуждении. Результатом проекта, как правило, выступает творческий продукт – видеофильм, экспедиция, картина и так далее.

Структура игрового проекта намечена, но при этом остается открытой до его завершения. В данном виде проекта участники примиряют на себя различные роли согласно задаче и теме проекта. Роль должна быть сохранена до конца выполнения проекта.

Информационному проекту свойственна тщательная продуманная структура, однако, допускается изменение некоторых элементов в ходе выполнения проекта. Подобный тип проектов нацелен на сбор информации о конкретном объекте, его анализе и обобщении фактов. Результаты подобного типа проектов направлены, как правило, на большую аудиторию, что воплощается в форме статей, докладов.

Практико-ориентировочный проект является еще одним типом проектов, результат которого обозначается со старта работы над ним. В процессе выполнения проекта его участники распределяют между собой функции для получения конечного продукта. Обсуждение, как правило, происходит поэтапно, а корректировка допускается совместно. При этом результат деятельности обязательно направлен на социальные интересы обучающихся.

У. Килпатриком было выделено четыре вида проектов по их конечным целям: созидательный, потребительский, проект решения проблемы, проект-упражнения [Васильев, 1996, с. 54].

Первый тип проекта - созидательный - представляет собой проведение опытов, в которых господствующая цель - создание, воспроизведение, воплощение идеи в материальную форму.

Второй тип проекта - потребительский - может быть определен как приобретение определенного опыта, в процессе которого возникает вопрос: есть ли цель в том, чтобы заняться, воспринять или насладиться опытом? Описывая проект второго типа, У. Килпатрик четко не знал, как можно использовать его в обучении и возлагал надежды на «школу будущего», которая, может быть, будет знать, как его использовать. Данный тип был только теоретическим.

Третий тип проекта - проект решения проблемы - где господствующая цель - разрешение проблемы или приведение в порядок какой-нибудь интеллектуальной запутанности или трудности. Проблема имеет свое естественное основание и происхождение в опыте предыдущих поколений, в истории рода, в преследовании какой-нибудь цели. Проект этого типа возникает как подчиненная часть проекта первого типа. У большинства людей мышление ограничено практическими ситуациями, которые возникают в обыденной жизни. Для разрешения этих ситуаций необходимо научиться решать проблемы, включая собственное мышление. Следовательно, необходимо развивать мыслительные операции, позволяющие повышать у ученика интеллектуальный уровень, рост которого позволяет выделять особые проблемы для решения. Разрешение проблемы имеет свою технику, изменяющуюся, конечно в зависимости от области исследования. Однако, не всякое решение проблемы есть проект. Критерий, как и в других случаях, - присутствие или отсутствие господствующей цели. Проект начинается тогда, когда возникает цель, цель решить возникшую проблему.

Четвертый тип проекта - проект-упражнение. Его цель - приобретение известной доли или степени знания или умения. Ученик ставит перед собой цель - собственное образование в известном направлении.

Уильям Килпатрик различал проекты и по количеству его исполнителей, деля их на групповые и индивидуальные [Рубинштейн, 2016, с. 39]. В групповых проектах несколько лиц объединяются в группу для совместной реализации общей цели. В проекте второго типа ученик проходит все этапы достижения цели самостоятельно.

Проектирование в образовании представляет собой деятельность по реализации комплексных исследований в области педагогики, обеспечивающих развитие образования. Исходя из материалов существующих методических исследований, можно сделать вывод, что учебный проект характеризуется:

1. Актуальностью и важностью поставленной образовательной цели.

2. Четко продуманными планом работы, методами работы, технологией деятельности, выделением этапов проекта.
3. Типологией проектной деятельности (вид проекта).
4. Активной мотивацией обучающегося.
5. Активной самостоятельной деятельностью обучающегося под руководством преподавателя.
6. Специфическим способом реализации проекта — презентация, доклад, альбом, таблицы, материалы для публичного представления.
7. Публичной формой реализации готового проекта.

Совокупность большинства перечисленных факторов составляет современную модель образовательного проекта. Цель такого проектирования заключается в обеспечении необходимого комплекса условий для перехода системы образования на качественно новый уровень. Результатом проектирования являются концепции и программы развития образовательных систем, модели образовательных деятельностей в области разных наук.

При создании проекта определяются с типологическими признаками работы. Отметим некоторые категории, характерные для учебного проекта.

Метод или вид деятельности, доминирующий в проекте: исследовательский, творческий, приключенческий, практико-ориентированный, информационный и пр.

Содержательный аспект проекта: литературное творчество, естественно-научные исследования, экологические, языковые (лингвистические), культурологические (страноведческие). Характер контактов: внутренний (локальный), региональный, международный и т.д. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). По количеству участников: персональный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, долгосрочный, эпизодический.

Культурологические проекты связаны с историей и традициями разных стран. Без культурологических знаний очень трудно бывает работать в

совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций партнеров, их фольклоре. Культурологические (страноведческие) проекты предполагают развитие языковых и речевых умений и навыков на более или менее продвинутом уровне владения языком посредством организации межкультурного общения с целью ознакомления с культурой, историей, этнографией, географией, экономикой, политикой, государственным устройством стран партнеров, искусством, литературой, архитектурой, традициями и бытом народов и т.д. С точки зрения содержания культурологические проекты бывают: экономические, историко-географические, этнографические, нацеленные на изучение традиций и быта народов, народного творчества, этнического состава народа, проживающего на данной территории, национальных особенностей культуры разных народов и т.д.

Необходимым звеном в работе над проектом является роль руководителя проекта. Роль преподавателя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник и руководитель. Он не передает знания, а обеспечивает деятельность учащегося.

Деятельность и роль студента очень важна в ходе работы над проектом. Обучающийся свободен в выборе способов и видов деятельности. Он организует взаимоотношения с людьми в поисках необходимых материалов для выполнения проекта и формирует отношения с позиций сотрудничества.

Важнейшим условием активного участия студентов в проектной деятельности является их заинтересованность и желание участвовать в проекте. Изучение мотивации учебной деятельности, и в частности мотивации участия в проекте, представляет собой ключевую психолого-педагогическую проблему - как сделать образование интересным и привлекательным для обучающихся.

Главным преимуществом проектной технологии является её опора на коммуникативный подход, что даёт возможность одновременного развития

различных компетенций: речевой, лингвистической, социально-культурной и учебно-познавательной. Важным педагогическим аспектом является возможность повышения мотивации к обучению, идущей не извне, а от обучающегося, т.е. студенты сами заинтересованы в наилучшем выполнении работы, сами решают поставленные задачи, применяя свои творческие способности. Роль педагога - направлять, помогать и консультировать, а не диктовать свои условия.

Цели и задачи проектной деятельности заключаются не только в передаче студентам определённых знаний. Важно научить самостоятельно, добывать и использовать их в новых познавательных и практических заданиях, содействовать формированию у студентов коммуникативных навыков. Работая над проектом, студенты учатся использовать различные исследовательские приёмы: собирать информацию, анализировать её, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Организация проектного обучения осуществляется в рамках факультативов, конференций. Поэтому созданная в результате работы презентация позволила представить проект широкой аудитории, поделиться собранной информацией.

Наша задача состояла в выборе таких методов обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить активность и творчество, в создании условий для практического овладения языком. Именно проектная методика, обучение в сотрудничестве, использование информационных технологий обеспечивают реализацию личностно-ориентированного подхода, дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом уровня обученности, способностей и творческого потенциала студентов. Метод проектирования помогает в формировании у студентов навыков культуры общения, способности формулировать свои мысли доступно и лаконично, терпимо относиться к мнению коллег, позволяет создать языковую среду, способствующую возникновению потребности общаться на иностранном языке.

Популярность и актуальность проектной деятельности в современной педагогике вполне обоснованы. Совместная работа над проектом даёт

обучающимся возможность применить свои знания по предмету, расширить кругозор и повысить уровень владения русским языком как иностранным. Важно отметить, что проектная деятельность позволяет преподавателю в полной мере реализовать образовательные задачи и получить более весомый результат в обучении студентов.

1.5 Проектные технологии в обучении немецкому языку

Проекты для занятий в классе, когда они хорошо спланированы, доказали свою действенность в положительной мотивации студентов к письму, поскольку они предлагают одновременно интересные и важные для них темы и возможность преодоления трудностей. Существуют опробованные способы активизации обучающихся с помощью проектов, вовлекающих их в письменную работу в изучении немецкого языка. Это, как правило, групповые задания.

1. Задания центрируются вокруг социально значимых проблем и вопросов, имеющих личностный смысл для обучающихся.

2. Проводится настоящее исследование, которое ведет к действительным решениям действительных проблем.

3. Предмет исследования должен представлять собой многие стороны проблемы: политическую, историческую, естественнонаучную — наряду с другими. Письменные тексты по своей природе междисциплинарны, и подходы к одной и той же теме разнообразны, отражая взгляды с позиций разнообразных областей знания.

4. Задания предусматривают изготовление предметов, вещей, объектов, которые выставляются во время презентаций по результатам проекта и отражают сущность полученных результатов исследования. Письменные тексты, содержащие разъяснения проведенной работы, доказательства и различные соображения по сути дела, также представляют собой культурные артефакты,

имеющие объективное значение, полезные и вне классной комнаты или аудитории.

5. Задания формулируются таким образом, чтобы их было удобно выполнять в парах или небольших группах. Хотя создание письменных текстов чаще всего дело индивидуальное, товарищеское сотрудничество и групповая работа могут быть чрезвычайно вдохновляющими для обучающихся, прежде всего в том случае, когда они имеют возможность открыто выразить свои чувства и мысли.

Содержание и организация проекта не предусматривают исправления всех грамматических, лексических, синтаксических ошибок, неизбежных в письменных работах. Дополнительную работу над ошибками есть смысл проводить после окончания проекта.

Перечислим перечень основных этапов, через которые проходят обучающиеся, участвующие в проекте по немецкому языку.

1. Этап выработки идей. Он включает в себя обсуждение темы в классе парами и группами, а также фронтальный мозговой штурм, равно как и наброски различных мыслей, которые приходят в голову при обдумывании темы.

2. Этап свободного описания темы (или краткого описания) — первоначальный анализ проблемы. Записывается все, что приходит в голову по поводу разработки темы. Важно, чтобы студенты не были отягощены соображениями относительно правописания и грамматики.

3. Этап структурирования, классификации, расклассирования полученных идей. Здесь главное — логика изложения, его целостность.

4. Этап взаимного обсуждения, рецензирования, критики и совершенствования полученных черновых письменных текстов.

5. Получение чистого экземпляра письменного текста [Забелина, 2009, с. 195].

Следует отметить, что данный процесс может быть изменен по желанию педагога или по заданной цели проекта.

Таким образом, эффективный проект имеет своим содержанием конкретные жизненные темы, имеющие непосредственное, прямое отношение к интересам обучающихся, естественным образом связанные с применением немецкого языка. Выполнение подобных проектов, как показала практика, дает обучающимся возможность приобрести ценные знания, умения и навыки, как в области немецкого языка, так и в предметных проблемах, актуальных для регионального, национального и даже в некоторых случаях международного уровня. Одновременно ученики практикуют различные методы разыскания истины, критическое и конструктивное мышление, принятие ответственных решений.

Непременная предпосылка эффективности проекта — вовлечение всех и каждого обучающегося в структуру общей деятельности с тем, чтобы они могли свободно занять важное место в ней, в соответствии со своей специфической структурой способностей.

Выводы по главе 1

Под проектом мы будем понимать деятельность, относящуюся ко всякому данному целевому опыту, ко всякому случаю целевой активности, где господствующее намерение как внутреннее побуждение: устанавливает цель действия, руководит его процессом и обосновывает его направление, его внутреннюю мотивировку. Как мы выяснили, по конечным целям проект делится на четыре вида: созидательный, потребительский, проект решения проблемы, проект - упражнения. Также проекты делятся по количеству его исполнителей: групповые и индивидуальные.

В основе метода проектов лежит: учет личного опыта ребенка в обучении, прагматичная направленность обучения, освоение теоретических знаний с позиции их прикладной значимости; создание условий, приспособленных к индивидуальным потребностям ребенка; выявление проблемы самим учеником, определение цели и ее достижение.

Метод проектной организации образовательных программ и материалов получил достаточно широкое применение в современной методике преподавания. Главная задача преподавателя при этом – стремление превратить процесс обучения из обыденного воспроизведения учебного материала в творческий поиск. Это возможно достичь, только сделав урок интересным для обучаемых, развивающих и дающих новые знания. Задача педагога, таким образом, состоит в создании ряда педагогических условий, благодаря которым обучающиеся осваивают опыт и при этом создают что-то новое в области различных наук. Именно по этим причинам – проект является интересным для широкого круга преподавателей школы и ВУЗов.

Существуют такие виды проектов, как: исследовательский проект, творческий проект, игровой, информационный, практико-ориентированный. Также проекты классифицируются согласно той сферы, где они применяются (литературный, культурологический, исторический, научный и т.д.).

2. Опыт организации обучения немецкому языку с помощью проектных технологий

2.1 Проектные технологии в обучении немецкому языку в основной школе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897, от основной школы требуется: формирование у обучающихся и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. [Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010].

Применение проектных технологий на уроках иностранных языков является актуальным методом освоения знаний в данной предметной деятельности. В отличие от стандартных вариантов работы по изучению языка (чтение, грамматика, письмо и так далее), метод проектов является инновационным и креативным, дающим положительный результат для каждого участника проекта.

Период обучения в средней школе является насыщенным в плане тематики проектов, которые школьники уже могут выбрать – начиная от представления себя, своей семьи, родного города и заканчивая проектами-рассуждениями об актуальных темах современного периода.

Существует алгоритм проведения проекта на немецком языке в средней школе, предлагаемый учителем немецкого языка Т. Н. Хрусталевой [Хрусталева, 2017, с. 48]. Учитель выделяет 5 следующих этапов проведения проекта:

- 1) Определение темы исследования, выбор рабочих групп.
- 2) Анализ проблемы.
- 3) Выбор методов проверки гипотез.
- 4) Оформление проекта.
- 5) Презентация проекта.

Рассмотрим каждый этап более подробно.

Итак, преподаватель изначально определяет тему исследования. В более старшем возрасте (периоде окончания средней школы) тему могут подбирать обучающиеся, но на первых годах обучения немецкому языку важно курирование учителем всех этапов проведения проекта и активной помощи обучающимся. Выбрав тему, определяется число рабочих групп и количество участников в них. Участники группы начинают обсуждать ситуации и уточнять данные. Здесь обязательно выявление как минимум одной проблемы с целью поддержания мотивации и интереса у обучающихся.

Второй этап знаменует собой анализ обозначенной проблемы и выдвижение гипотез для ее решения. Здесь учитель наблюдает за обсуждениями участников проекта и при необходимости вносит свои коррективы.

Третий этап проводится максимально взвешенно, так как участники приступают к подбору методов проверки гипотез. Учителю важно поддерживать учеников на этом этапе и объяснить возможные последствия выбора конкретного пути. Также на данном этапе происходит выбор окончательного варианта методов проверки гипотезы. Консультирование является определяющим видом деятельности на данном этапе.

Четвертый этап подразумевает оформление самого проекта. Здесь педагог и ученики подбирают основные аргументы, позволяющие опровергнуть либо подтвердить гипотезу. Проводится исследование и работа с источниками. Консультирование педагога также является существенным фактором составления корректного проекта.

Пятый этап, презентация проекта, является самым волнительным и результативным. Участники проекта и наблюдатели подводят итоги, выявляют новые проблемы. Благодаря обсуждению результатов работы становится возможным оценить эффективность проекта и его актуальность.

Как правило, лидирующей формой работы с проектом в средней школе является групповой проект. Это может быть групповое задание, которое должно быть выполнено либо в течение одного урока, либо в течение определенного

срока. Требования к содержанию проектов в обучении немецкому языку в средней школе:

- подбор темы проекта, социально значимой и имеющей личностный смысл для обучающихся,
- проведение исследования, приводящего к действительному решению действительных проблем,
- многогранность предмета исследования (для того, чтобы можно было охарактеризовать его с полипредметной точки зрения),
- задания должны включать творческое назначение – создаются прикладные таблицы, схемы, рисунки, отражающие сущность полученных результатов исследования,
- возможность и удобство выполнения задания в парах или небольших группах [Иванова, 2010, с. 17.]

Возможные темы, выносимые на проектную деятельность обучающихся средней школы, должны соответствовать психическому и нравственному развитию школьников, а также быть утвержденными школьной образовательной программой. Варианты подбора тем проектов в средней школе:

- Моя семья, мой дом, мой город,
- Проблемы экологии в моем городе.
- Мое хобби.
- Здоровый образ жизни.
- Выбор будущей профессии.
- Защита окружающей среды.

На самом деле, тематик может быть несколько и иногда возможно даже их сочетание для более детальной исследовательской работы.

2.2. Описание и результаты опытной работы

Этапы исследования и сбор материала по теме исследования и его анализ осуществлялся с сентября 2019 года по октябрь 2019 года. В рамках педагогической практики в МБОУ «Гимназия №6» был проведен анализ учебно-

методического комплекса по немецкому языку для 5 класса «Deutsch. Wunderkinder plus» [Яковлева, 2018.]

УМК состоит из следующих компонентов: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь с аудиоприложением, книга для учителя, контрольные задания, рабочие листы.

УМК построен по модульной системе, что позволяет легко ориентироваться по темам, включает в себя страноведческий компонент по немецкоязычным странам. Материалы также содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки. Кроме того, УМК предполагают проектную деятельность, все задания игрового и творческого характера. В каждой главе учебников представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению.

Ход проведения урока:

Для успешного выполнения проекта и его презентации с обучающимися были повторены три формы глаголов, чтобы они могли презентовать свое блюдо на иностранном языке.

На 1 этапе была определена тема проекта «Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt», знакомство с новой лексикой, сбор информации рецептов блюд и какие потребуются продукты для приготовления данного блюда.

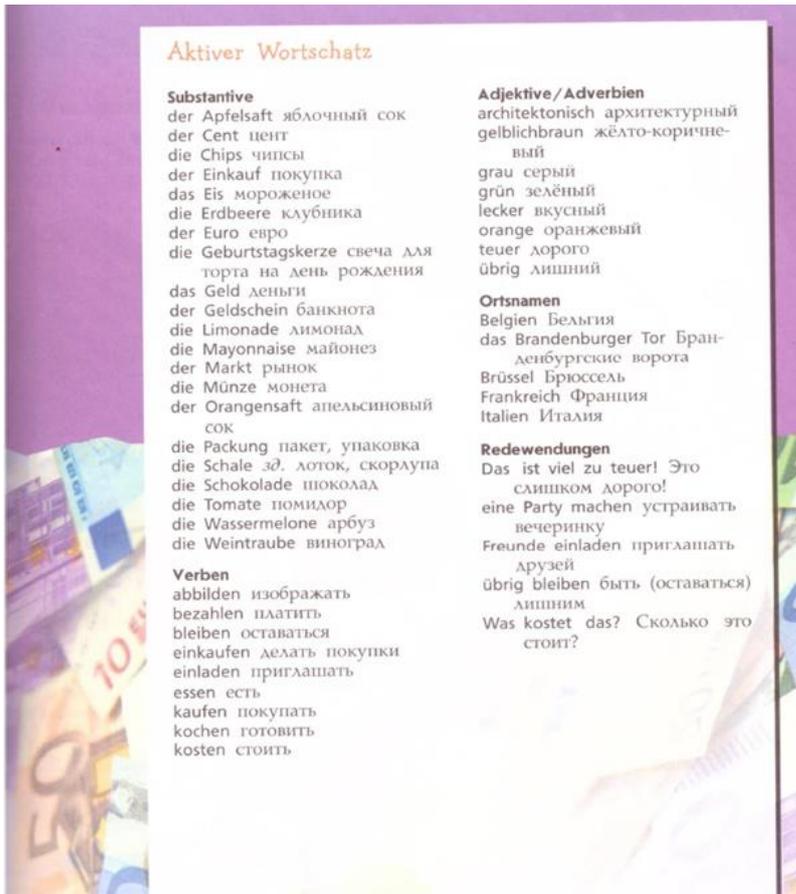


Рисунок 1. Слова по теме «Покупки в супермаркете и на рынке»

На 2 этапе были выбраны блюда вместе с обучающимися и их поэтапный способ приготовления.

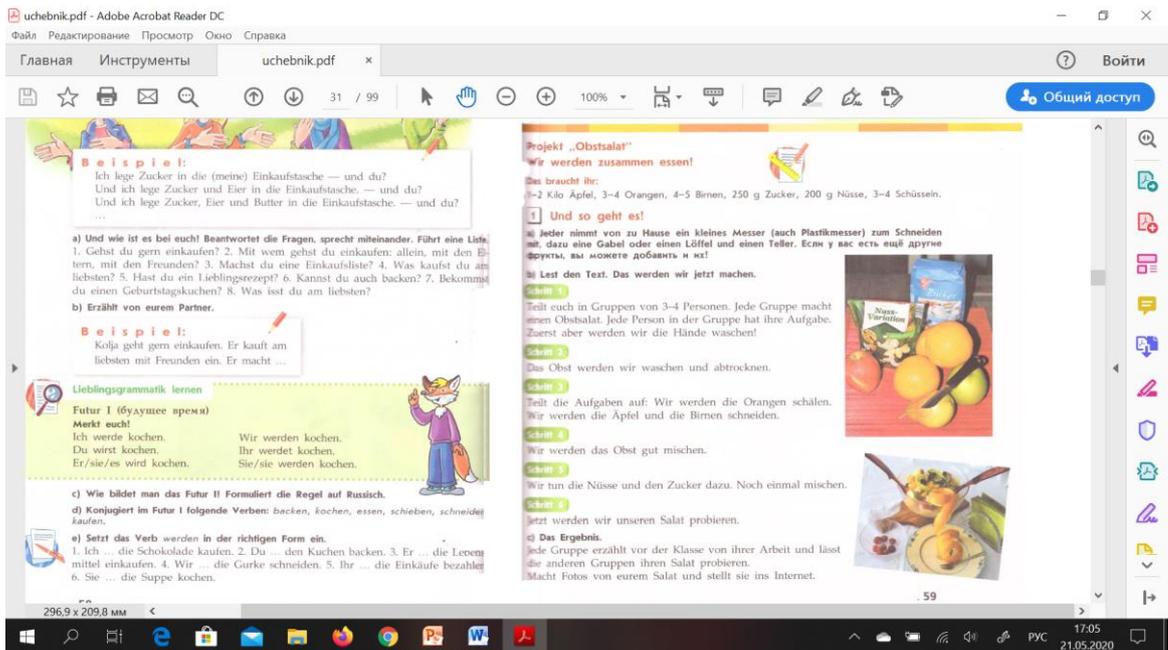
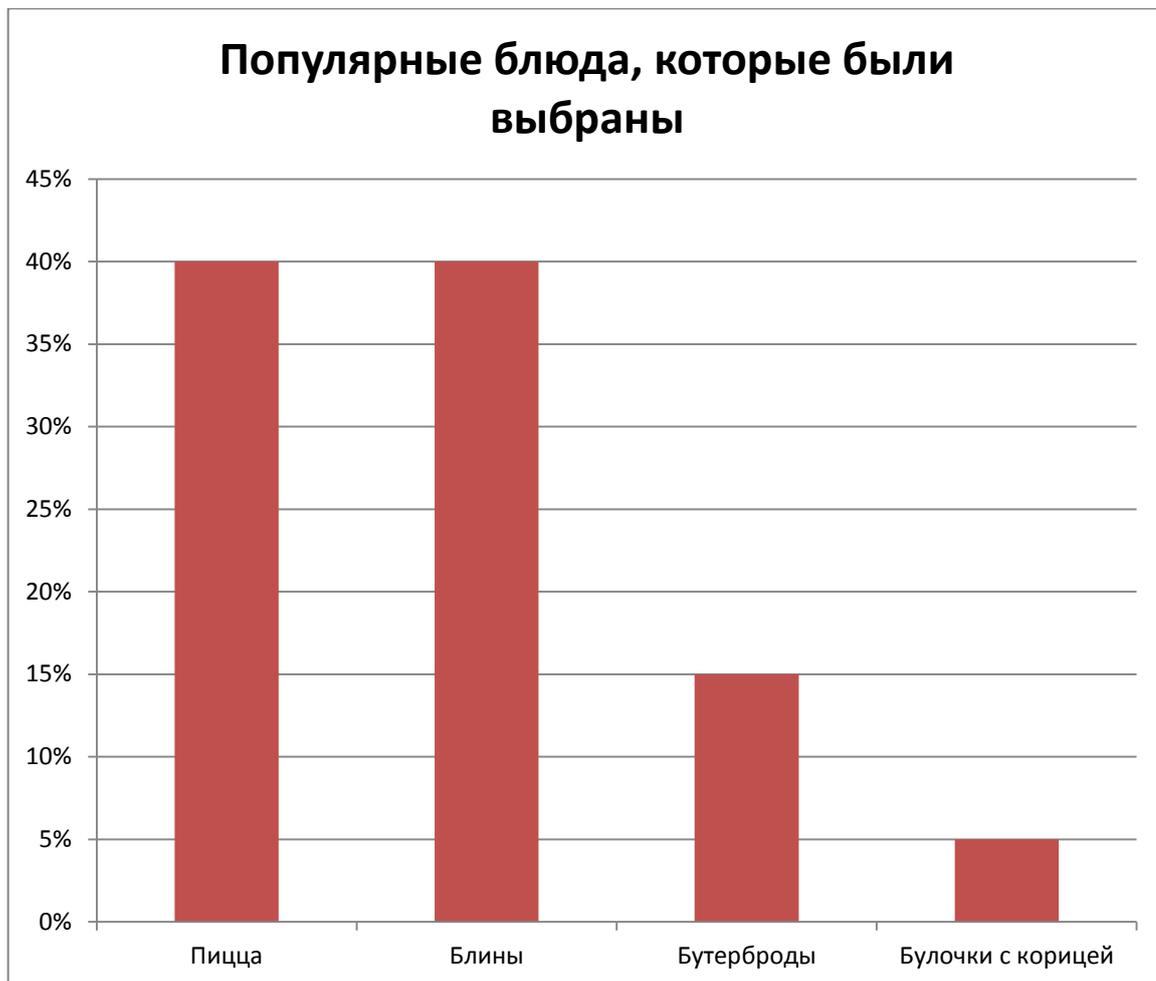


Рисунок 2. Этапы подготовки (пример)

На 3 и 4 этапе были оформлены проект и его презентация: обучающиеся принесли выбранные ими блюда на пробу своим одноклассникам.



Выводы по главе 2

В ходе работы, над проектом обучающиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном

языке. Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Анализ информации, полученной в ходе исследования педагогической деятельности по использованию метода проектов, позволил выявить положительное отношение к проектной методике как к педагогической технологии, наличие высокого воспитательного потенциала и возможности использования этого метода в рамках личностно-ориентированного подхода в обучении, а также успешное применение метода проектов на уроках иностранного языка.

Заключение

В выпускной квалификационной работе мы дали определение понятию «проект», изучили его историю. Он является действенным инструментом, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс эффективнее и интереснее.

Раскрыли понятие "проектная деятельность" и ее применение в изучении иностранного языка. Проектная деятельность способствует быстрому освоению грамматических, мыслительных, лексических навыков, развивает языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению немецкого языка, потребность в самообразовании. Обучению придается коммуникативная направленность, смысл которой заключается в расширении общего кругозора учащихся, развитии их памяти, мышления, интеллекта, в создании атмосферы непринужденности и эмоциональной стабильности, сотрудничества обучающихся друг с другом.

Представили типологизацию проектной деятельности, а также разработали проект для урока в 5 классе по теме «Покупки в магазине и на рынке».

В ходе проведенного исследования было выявлено, что использование проектных технологий на уроках иностранного языка увеличивает у обучающихся познавательный интерес к предмету, а языковой материал воспринимается быстрее и качественнее. Увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки.

Список использованных источников

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2012. – 132с.
2. Булаева, О. В. Метод проектов и организация проектной деятельности учащихся по физике: Учебно-методическое пособие / О. В. Булаева, Е. А. Рубешта. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. – 72 с.
3. Васильев, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Васильев; Под ред. В. В. Богословского [и др]. – Москва : Просвещение, 1996. – 506 с.1
4. Вербицкий, А. А. Педагогические технологии контекстного обучения: Научно-методическое пособие / РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова: М. - 2013. – 55 с.
5. Голуб, Г. Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г. В. Голуб, О. В. Чуракова. – Самара, 2012. – 117 с.
6. Горлов, Ю. А. Формирование самоконтроля и самооценки у учащихся в системе развивающего обучения в средней школе / Ю. А. Горлов, Н. Р. Файзуллина //Наука и школа. – 2013. – №2. – С. 12–15.
7. Забелина Г.А. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в школе и ВУЗе / Г. А. Забелина // Мир образования – образование в мире. – 2009. - №1 (33). – С. 192-199.
8. Иванова О. М. Проектное обучение как одна из современных технологий обучения иностранных иностранному языку / О. М. Ивановна // Вестник СибАДи, 2010. – Выпуск 1 (15). – С.16-18.
9. Казаков, В. Г. Качество образования. Слагаемые обучения / В. Г. Казаков // Методическое обеспечение государственного стандарта начального профессионального образования. – Оренбург, 2011.–№5. – С. 55–59.
10. Коршунова, С. В. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. – 96 с.

11. Кошенко, Т. Ю. Проектно-модульное построение учебного процесса как способ реализации системно-деятельностного подхода при изучении физики / Т. Ю. Кошенко // Физика в школе. – 2013. – №1. – С. 43–48.
12. Латипов З.А. Использование метода проектов при изучении основ электроники // Физико-математическое образование: проблемы и перспективы: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году Н.И. Лобачевского. – Казань: Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. - С. 125-128.
13. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – Москва: Педагогика, 2015. –286 с.
14. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно - экспериментальной работы / под ред. А. Г. Каспржак. – Москва: Сентябрь, 2014. –342 с.
15. Орлов, В. И. Метод и педагогическая технология / В. И. Орлов // Педагогика. – 2016. - №2. – С. 30-38.
16. Павлова, М. Б. Образовательная область «Технология» : Теоретические подходы и методические рекомендации. / М. Б. Павлова, Дж. Питт. – Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2018. – 456 с.
17. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 92с.
18. Пискунова, А. И. История педагогики: От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. : учебное пособие / под ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Сфера, 2017. - 296 с.
19. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс] // Лаборатория дистанционного обучения Института Содержания и Методов обучения: [сайт]. URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 15.04.2020).
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика, 2016. –478 с.

21. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013. – 52 с.
22. Тюнина, Н. Я. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы студентов. // Современная педагогика, 2015. № 1. С. 36-39.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.06.2020)
24. Хрестоматия по истории педагогики. / под общей ред. С. А. Каменева. – Москва, 2014. – Т. 3. – 124 с.
25. Хрусталева Т.Н. Проектная методика при обучении немецкому языку. – Вологда: МОУ «Центр образования № 23 «Созвучие», 2017. – 48 с.].
26. Чечель, И. Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И. Д. Чечель // Директор школы. – 2015. – № 3. – С. 11-16..
27. Что такое SCRUM-доска и как она учит ребёнка управлять своими делами? // Мел: [сайт]. URL: <https://mel.fm/blog/serge-parkhomenko/62534-cto-takoye-scrum-doska-i-kak-ona-uchit-rebenka-upravlyat-svoimi-delami> (дата обращения: 07.04.2020).
28. Школа Совместной деятельности: концепция, проект, практика развития: учебник / под редакцией Г. Н. Прозументовой. – Томск, 2017. – 438 с.
29. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / под редакцией А. И. Пискунова, А. Н. Джурицкого. – Москва: Прометей МГПИ им. В. И. Ленина, 1993. – 114 с.
30. Яковлева, Л. Н. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. Учебное пособие для общеобразовательной организации и школ с углубленным изучением немецкого языка. – Москва: Просвещение, 2018. – 191 с.

Приложение А

План-конспект урока

Класс: 5

Тема: Sommerferien/ повторение трех форм глаголов

Учебник: Wunderkinder plus, Л.Н. Яковлева

Оснащение урока: раздаточный материал, карточки, учебник.

Цель: симантизация новых лексических единиц в словосочетаниях, презентация темы Perfekt на уровне предложений, научить воспринимать информацию на слух, отработать вводимый материал на практике

Задачи:

• образовательная:

расширять словарный запас обучающихся по теме;

практиковать использование изученного материала при говорении

совершенствовать речевые умения и навыки.

• развивающая:

развивать внимание, память, языковые способности, самостоятельность обучающихся; совершенствовать умение ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

• воспитательная:

помочь осознать ценность совместной деятельности, воспитывать уважение к интересам и суждениям других участников образовательного процесса, используя материал заданий, правила общения друг с другом.

Ожидаемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ: формирование и развитие речевых навыков (лексических, слухопроизносительных, грамматических); формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом (мыслительные операции догадки, анализа. обобщения и т.д.);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: умения работать в сотрудничестве; умение формулировать правило

ЛИЧНОСТНЫЕ: выработка ценностных отношений к результатам своего труда; развитие рефлексивных умений; осознание личностного развития; формирование уважительного отношение к иному мнению; понимание границ « знаю - не знаю»

Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	<p>Мотивационно-побудительный :</p> <p>- оргмомент;</p>	<p>Lehrerin: Guten Tag, liebe Kinder. Ich bin froh euch zu sehen.</p> <p>Welcher Tag ist heute?</p> <p>Heute ist der 7. Oktober, Montag.</p> <p>Lehrerin: also, ihr habt Recht.</p>	коллективная
25-30 мин	<p>Основной:</p> <p>- повторение ранее пройденного материала;</p> <p>- введение и тренировка нового языкового материала;</p> <p>- развитие умений различных видов речевой деятельности;</p> <p>- обобщение полученных знаний и др.</p>	<p>1)Повторение: глагол war и три формы глаголов (его спряжение)</p> <p>Проверка домашнего задания (карточки с пропущенным глаголом war+ перевод предложений.)</p> <p>2)Kinder, heute haben wir das Thema: 3 формы глагола и Perfekt</p> <p>Используется с вспомогательным глаголом haben</p> <p>Давайте вспомним, как же глагол меняется</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich habe • Du hast Er/Sie/Es hat • Wir haben Ihr habt • Sie haben <p>Aufmachen –machte auf-hat aufgemacht – открывать</p> <p>Besuchen –besuchte-hat besucht- посещать</p> <p>Aufbauen –baute auf- hat aufgebaut-строить</p> <p>Erzählen – erzählte- hat erzählt-рассказывать</p> <p>Zuhören-hörte zu-hat zugehört-слушать</p> <p>Bezahlen-bezalte-hat bezalt-оплачивать</p> <p>Zumachen-machte zu-hat zugemacht-закрывать</p> <p>Gehören –gehörte - hat gehört – принадлежать</p> <p>Задание. Вставить глагол haben в правильную форму. Слова:</p> <p>Besuchen-посещать, Machen - делать</p> <p>Lesen-читать,kochen –варить,kaufen-покупать</p> <p>Baden-купаться,Reisen-путешествовать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anna _____ ihre Großmutter besucht • Du _____ am See viel gelesen 	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Max _____ im Ausland letztes Jahr gebadet. • Wir _____ im Ferienlager viel gespielt. • Ihr _____ einen Monat im letzten Urlaub gereist. • Sie _____ am Meer vor einem Monat viel gebadet. • Max _____ seine Hausaufgaben am Wochenende gemacht. • Kristina _____ auf dem Campingplatz viel gekocht <p>1)etw. Leckerer kochen-kochte-hat gekocht 2) eine Reise machen-machte-hat gemacht 3)Souvenirs kaufen-kaufte-hat gekauft 4)Fußball spielen -spelte-hat gespielt 5)Sandburgen bauen-baute-hat gebaut 6)Würstchen grillen-grillte-hat gegrillt 7)Fische angeln-angelte-hat geangelt 8)fischen-fischte-hat gefischt 9)Äpfel pflücken -pflückte-hat gepflückt 10)Surfen üben – übte-hat geübt 11)in einem Hotel wohnen-wohnte-hat gewohnt 12)Muscheln sammeln – sammelte- hat gesammelt</p>	
5-7 мин	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>Ihr habt heute gut gearbeitet. Danke für eure Arbeit. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen.</p> <p>Задание. Переписать в тетрадь, вставить глагол haben в правильную форму и перевести предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir _____ ihre Großmutter besucht • Kurt _____ am See viel gelesen • Max _____ im Ausland letztes Jahr gebadet. • Ich _____ im Ferienlager viel gespielt. • Sie _____ einen Monat im letzten Urlaub gereist. • Anna _____ am Meer vor einem Monat viel gebadet. • Max _____ seine Hausaufgaben am Wochenende gemacht. • Anna Petrowna _____ auf dem Campingplatz viel gekocht • Die Mutter _____ viele Kleider im letzten Urlaub gekauft 	

Приложение Б

Класс: 5

Тема: «Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt»

Учебник: Wunderkinder plus, Л.Н. Яковлева

Оснащение урока: раздаточный материал, карточки, учебник.

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся, изучение новых лексических единиц и темы «Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt», научить воспринимать информацию на слух, отработать материал на практике

Задачи:

• **образовательная:**

расширять словарный запас обучающихся по теме;

практиковать использование изученного материала при говорении

совершенствовать речевые умения и навыки.

• **развивающая:**

развивать внимание, память, языковые способности, самостоятельность обучающихся;

совершенствовать умение ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

• **воспитательная:**

помочь осознать ценность совместной деятельности, воспитывать уважение к интересам и

суждениям других участников образовательного процесса, используя материал заданий,

правила общения друг с другом.

Ожидаемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ: формирование и развитие речевых навыков (лексических,

слухопроизносительных, грамматических); формирование и развитие универсальных учебных

действий в процессе работы с языковым материалом (мыслительные операции догадки,

сравнения, сопоставления, анализа. обобщения и т.д.);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: умения работать в сотрудничестве; умения выделять проблему, ключевые слова, вопросы; умение формулировать собственное мнение

ЛИЧНОСТНЫЕ: выработка ценностных отношений к результатам своего труда; осознание возможностей самореализации своих способностей; развитие рефлексивных умений; осознание личностного развития; формирование уважительного отношение к иному мнению; понимание границ «знаю - не знаю»

Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин.	Мотивационно-побудительный : - оргмомент;	Lehrerin: Guten Tag, liebe Kinder. Ich bin froh euch zu sehen. Welcher Tag ist heute ? Lehrerin: also, ihr habt Recht.	коллективная
25-30 мин	Основной: - повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.	1)Повторение ранее пройденного материала Выражения и Perfekt 2) Einkaufen тема Урок в классе : Раб.тетрадь стр.20 номер 2 Проверка Дз : раб Тетрадь стр. 20 номер 1 (в тетрадь), 3 и 7 Учебник стр.56 номер 24,25 Номер 8, 10 на уроке в раб.тетрадь стр. 22-23 1 этап. Подготовка к проекту: Знакомство с новой лексикой (фото). Einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die Flasche, das Schokoladeneis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, das Kilo, frisch, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen der Einkauf, der Geldschein, der Euro, der Cent, die Tafel, die Schokolade, bezahlen.	Коллективная Индивидуальная

		<p>2 Этап: были выбраны блюда вместе с обучающимися и их поэтапный способ приготовления.</p> <p>На 3 и 4 этапе были оформлен проект и его презентация: обучающиеся принесли выбранные ими блюда на пробу своим одноклассникам.</p>	
5-7 мин	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся 	<p>Ihr habt heute gut gearbeitet. Danke für eure Arbeit. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen.</p> <p>Составить рассказ о выбранном блюде и подготовить его к презентации в классе.</p>	