

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Педагогическое проектирование**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом специальности (направления

подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

## **Общая характеристика модуля (аннотация)**

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544 н.

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль включен в обязательную часть Б1. ОДП. 02; изучается в 1, 2, 3 семестрах.

**Цель освоения модуля:** формирование компетенций обучающихся в области проектной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

Формирование способности магистрантов управлять образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

Формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ по предметам основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

Формирование способности магистрантов проектировать программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Формирование способности магистрантов проектировать научно-методические и учебно-методические материалы.

**Трудоемкость модуля** составляет 21з. е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** обучающиеся будут готовиться к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: проектный; педагогический, научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля: Универсальные и обще профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><i>Знает:</i> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в том, числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<p><i>Знает:</i> особенности проектирования компонентов образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные компоненты образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>

	том числе, с особыми образовательными потребностями	<i>Владеет:</i> основными способами и приемами разработки образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; <i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; <i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция.            Общепедагогическая функция: обучение            Воспитательная деятельность            Развивающая деятельность            Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, основного и среднего общего образования.</p>			
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p>	ПК- 2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Знает: основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательных программ</p>

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>			<p><i>Владеет</i> основными приемами разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ</p>
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.  <i>Умеет:</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.  <i>Владеет</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

**Структура модуля**  
**Педагогическое проектирование**  
**(общая трудоемкость модуля 21з.е.)**  
**Очная форма обучения**

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам.работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180	18	6	0	12	0	162		
Проектирование образовательных программ	1,2	180	40	0	0	40	0	140		
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144	20	0	0	20	0	124		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216	48	0	48	0	0	168		
Экзамен по дисциплине "Педагогическое проектирование"	3	36	0,33	0	0	0	0	0	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>756</b>	126,33	6	48	72	0	594	0,33	35,67

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Педагогическое проектирование**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) «магистр»

Составитель:

Диденко Л.А.

доцент кафедры Экономики и менеджмента

Красноярск, 2020

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры); - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент»; - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/Кимы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 2 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС №1- письменная работа;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Учебная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Производственная практика (проектно технологическая) практика Проектирование образовательных программ	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС №2 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Сравнительный анализ образовательных реформ Развитие образовательной организации в условиях изменений	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 5- разработка педагогического проекта (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Учебная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно технологическая) практика Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 4- составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 3- подбор критериев и показателей для оценки педагогического проекта

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

#### Критерии оценивания по оценочному средству

1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенция	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо
УК-2. Способен управлять проектом	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне знает	Обучающийся на удовлетворительном

<p>на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>

	разработки научно-методического обеспечения их реализации	научно-методического обеспечения их реализации	обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне знает основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; владеет навыками создания	Обучающийся на базовом уровне знает основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; с помощью группы или преподавателя умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; не в полном объеме владеет навыками создания	Обучающийся на пороговом уровне знает основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; затрудняется в проектировании научно-методических и учебно-методических

	научно-методических и учебно-методических материалов	научно-методических и учебно-методических материалов	материалов; не в полном объеме владеет навыками создания научно-методических и учебно-методических материалов
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Не в полной мере способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Не демонстрирует способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: 1- письменная работа; 2 -аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования; 3- подбор критериев и показателей для оценки педагогического проекта; 4- составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию; 5- разработка педагогического проекта (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 1 –письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	7
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	7
Аргументирует свою точку зрения	6
Максимальный балл	20

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству(ОС) № 2 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Глубина раскрытия темы	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	5
Максимальный балл	20

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 3 - подбору критериев и показателей для оценки педагогического проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	4
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	4
Обоснованность подбора основных качественных критериев	4
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	4
Обоснованность подбора дополнительных критериев	4
Максимальный балл	20

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 4 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	4
Соответствие содержания источников формируемым результатам педагогического проекта	4
Правильность использования терминов	4
Соответствие источников структуре видов источников	4
Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	20

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 5 – разработке педагогического проекта (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Этапы и задачи проекта	5
Мероприятия, направленные на решение задач	5

Результат проекта (продукт)	3
Планируемые результаты	2
Максимальный балл	20

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»**

**Тема 1. Основы педагогического проектирования.** Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании. Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.

**Тема 2. Технология педагогического проектирования.** Проектирование развивающей образовательной среды. Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы. Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.

**Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса**  
Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности. Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Письменная работа**

1. Раскройте специфические особенности педагогических проектов.
2. Опишите виды педагогического проектирования.
3. Охарактеризуйте уровни педагогического проектирования.
4. Перечислите принципы проектной деятельности.
5. Опишите этапы разработки проекта.

**6.2. Напишите аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования.**

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения не более 10 стр.

**6.3. Подберите критерии и показатели для оценки педагогического проекта**

- 1) Изучите литературные источники по проблеме критериально - оценочного аппарата по оценке педагогического проекта.
- 2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
- 3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.
- 4) Составьте перечень дополнительных критериев.

**6.4. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы**

Наименование	Место хранения Электронный адрес	Кол-во экземпляров
Основная литература		
Дополнительная литература		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

**6.5. Разработайте педагогический проект (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)**

## 7. Учебные ресурсы

### 7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с	Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a> ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с	Научная библиотека	97
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	123
Подзорова, Светлана Владимировна. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260.	-Межвузовская электронная библиотека	Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php</a>
Дополнительная литература		
Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Барахтенюва, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Герасёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 137-140. - Режим доступа:	-Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php.</a>		
Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность

структурного

подразделения)

(подпись)

(Фамилия

И.О.)

## 8. Карта материально-технической базы модуля "Педагогическое проектирование"

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием  
и проектный менеджмент, квалификация магистр

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок- 1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором- 1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина