

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Пасечник Алена Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по дисциплине «Методика обучения немецкому и английскому языкам»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «MIND-MAP» КАК СРЕДСТВА
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы - иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Зав. кафедрой: декан, к. пед.н., доцент
Майер И.А.

« ___ » _____ 2020 г. _____

Руководитель:
к. пед.н., доцент кафедры германо-романской
филологии и иноязычного образования
Бедарева А.В.

Дата защиты « ___ » _____ 2020 г.

Обучающийся:
Пасечник А.Е.

« ___ » _____ 2020 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы с помощью технологии «Mind- map» на уроке иностранного языка.....	7
1.1 Сущность понятия «познавательная деятельность» обучающихся младшей школы.....	7
1.2 Психологические особенности обучающихся младшей школы.....	13
1.3. Технология «Mind- map» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы	17
Выводы по главе 1.....	22
2 Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы на основе технологии «Mind- map» на уроке иностранного языка.....	25
2.1. Анализ учебно-методического комплекса «Deutsch. Die ersten Schritte» (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.) по немецкому языку для 3 класса.....	25
2.2. Разработка комплекса упражнений по активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы на основе технологии «Mind- map».....	28
2.3. Экспериментальная проверка эффективности использования технологии «Mind- map» на уроке иностранного языка в процессе активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы	29
Выводы по главе 2.....	37
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	42
Приложение А.....	45
Приложение Б.....	46

Приложение В.....	47
Приложение Г.....	53

Введение

В настоящее время внимание многих психологов, педагогов, ученых во всем мире привлечено к проблемам обучения и развития обучающихся школьного возраста. В этот период закладывается фундамент умственного, психического, физического и нравственного развития человека. В образовательном процессе познавательная деятельность играет одну из ведущих ролей, так как в результате этой деятельности осуществляется усвоение содержания обучения.

С каждым годом обучение предъявляет все более высокие требования к обучающимся, растет объем знаний, необходимый для усвоения. В условиях современного общества особую актуальность приобретает проблема формирования личности, ее творческого потенциала, умения ориентироваться в огромном многообразии информации и оперативно перерабатывать ее, исходя из собственных возможностей и потребностей.

На сегодняшний день направленность общеобразовательной школы на модернизацию, которая перешла на федеральные государственные образовательные стандарты, как общего, так и начального образования, связана с существенными изменениями в педагогической теории и практике. Это обуславливает внесение изменений в методы и технологии обучения и воспитания, которые должны являться адекватными современным техническим возможностям, способствуя гармоничному вхождению обучающихся в современное общество.

Особую значимость данная проблема получает на этапе начального школьного образования. Формирование познавательной деятельности обучающихся составляет фундамент учебной деятельности обучающихся младшей школы.

Данная работа посвящена проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы с помощью технологии «Mind-map» на уроках иностранного языка.

Проблема заключается в том, что существует необходимость активизации познавательной деятельности у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста, при этом ощущается недостаток использования эффективных методов, приемов и средств, которые бы обеспечивали данный процесс.

Такими методами, приемами и средствами могут стать информационные технологии, которые всё чаще используются в обучении. Это не только новые технические средства, но и новые методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Достаточно новой разработкой является технология «Mind map». Основной деятельностью в работе с таким видом проектирования является творческая деятельность, которая является интересной для школьников. С помощью данной технологии появилась возможность восполнить дефицит эффективных методов и средств для активизации познавательной деятельности.

Объектом исследования в данной работе является процесс активизации познавательной деятельности у обучающихся начальной школы на уроке иностранного языка.

Предмет исследования – технология «Mind map» как средство активизации познавательной деятельности у обучающихся начальной школы на уроке иностранного языка.

Цель работы – теоретическое обоснование и практическая проверка эффективности использования технологии «Mind map» для активизации познавательной деятельности у обучающихся начальной школы.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие *задачи* исследования:

1. Рассмотреть сущность понятий «деятельность» и «познавательная деятельность», сделать сравнительный анализ данных понятий. Рассмотреть процесс активизации познавательной деятельности.

2. Проанализировать психологические особенности обучающихся младшей школы.

3. Рассмотреть технологию «Mind- map» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы на уроке иностранного языка

4. Провести анализ учебно-методических комплектов «Deutsch. Die ersten Schritte» по немецкому языку под авторством Бим И.Л. и Рыжовой Л.И., 2009 года издания (издательство Просвещение), для 3 классов.

5. Разработать комплекс упражнений по активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы на основе технологии «Mind- map».

6. Проверить эффективность использования технологии «Mind- map» на уроке иностранного языка в процессе активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы.

Методы, используемые в ходе исследования:

- теоретические: – анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-программной документации по теме исследования;

- эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ письменных работ, самооценка

- диагностические методы исследования

База исследования: практическая работа проводилась с обучающимися 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Красноярск.

Теоретическая значимость исследования: результаты работы могут быть использованы при дальнейшей разработке теоретических основ применения ментальных карт в качестве средства активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы, и в обучении в целом, при более глубоком изучении методики создания ментальных карт.

Практическая значимость исследования: результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в начальной школе.

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретические основы активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы с помощью технологии «Mind- map» на уроке иностранного языка

1.1 Сущность понятия «познавательная деятельность» обучающихся младшей школы

Одной из ведущих форм деятельности обучающегося на начальном этапе обучения иностранному языку является познавательная деятельность, которая стимулирует учебный процесс. Чтобы разобраться, что же такое познавательная деятельность, приведем несколько различных трактовок понятий «деятельность», «познавательная деятельность», с целью раскрытия данных понятий и принятия наиболее точного определения в рамках данного исследования.

А.Н. Леонтьев трактует деятельность как осмысленное и целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью или специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности и самого себя [Леонтьев, 2005].

По мнению В.Н. Дружинина самым подходящим определением деятельности является следующее: «деятельность – это процесс активного отношения человека к действительности в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта» [Дружинин, 2009].

Исследователь Зимняя И.А. под деятельностью понимает "динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности" [Зимняя, 2001].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Далее необходимо обозначить понятие «познавательная деятельность» для дальнейшего сравнения.

Познавательная деятельность во многом определяется как ядро всей учебной деятельности. И тут центральное место отводится знаниям, умениям и навыкам. Знания представляют собой продукт отражения внешнего мира. Главная задача познавательного развития обучающегося – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Познавательная деятельность – это продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Человек не рождается с готовой формой поведения, у него нет врожденного логического мышления, также он не наделён готовыми знаниями о мире и у него отсутствуют логико-математические или творческие способности. Его развитие движется не путем разворачивания изнутри готовых способностей, которые заложены наследственностью, а идут путем усвоения опыта, накопленного предыдущими поколениями, как утверждает А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 1975].

Причем главную роль в этом процессе, как отмечает И.Ю. Кулагина, выполняет учитель, общественная функция которого и состоит в передаче новому поколению опыта, который был выработан предыдущими поколениями. Автор убеждён, что познавательная деятельность школьника в процессе обучения – это учение, в котором отражаются предметный материальный мир, в котором он выполняет активную преобразующую роль, то есть является субъектом этой деятельности [Кулагина, 2000].

Структура познавательной деятельности, на что указывает В. М. Лизинский, включает в себя такие компоненты:

- Объект познания – часть окружающего нас мира, на которую направлен познавательный интерес субъекта.

- Субъект познания – человек, который обладает сознанием, активно взаимодействуя с объектом, чтобы получить новые знания.

- Средства познания – совокупность методов и приемов, что используют для познания объекта [Лизинский, 2003].

Н.Ф. Виноградова определила познавательную деятельность как активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [Виноградова, 2008].

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном этапе, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений обучающихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе [Сластенин, 2002].

Если сравнивать понятия «познавательная деятельность» и «деятельность» можно сделать вывод, что понятие «познавательная деятельность» расширяет первоначальное понятие деятельности. Деятельность становится не просто взаимодействием человека с окружающей средой, а выступает как осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов. При этом понятие познавательная деятельность, как считает В.Б. Бондаревский, более широко трактуется, так как познание осуществляется для открытия нового в науке, а не только в целях учения [Бондаревский, 2003].

Сообразуясь с задачами и целью работы, необходимо рассмотреть процесс активизации познавательной деятельности. Вопросы активизации учения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Я. А. Коменский доказал, что организация учебного процесса должна быть направлена на формирование у детей желания учиться, их активности. Одно из условий обеспечения познавательных стремлений - положительная мотивация учения [Коменский, 1983].

Показателями познавательной активности можно назвать стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач и т. д. [Сафонова, 2018].

Т. И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности, но определяет их не по методам обучения, а по образцу действия. Опираясь на мнение автора, можно выделить следующие уровни развития познавательной активности:

- воспроизводящий, характеризующийся активностью обучающегося в определенных учебных ситуациях (интересное содержание занятия, приемы обучения) и проявляющееся его эмоциональным восприятием;

- интерпретирующий, проявляющийся в быстром восприятии и самостоятельностью в ходе решения учебных задач;

- творческий, проявляющийся в готовности ученика включиться в нестандартную учебную ситуацию и в поиске новых средств для решения задач [Шамова, 2005].

В данной классификации речь идет об обучающемся, который постоянно показывает активность (разного уровня) в овладении знаниями. Обучающиеся имеют различную степень включенности в процесс дознания. Однако, не стоит упускать из внимания позицию обучающегося, который пассивно принимает знания, и того, чья активность время от времени включается в познавательный процесс в зависимости от учебной ситуации.

Вследствие этого А.А. Леонтьев предлагает еще один подход к познавательной активности, где выделяется:

- Нулевой уровень активности, характеризующийся не отказом от учебной деятельности, а скорее, индифферентным к ней отношением;

- Ситуативно-активный как переходная ступень от нулевой к стабильной, исполнительской активности в учебном процессе;

- Творческий, где максимально может раскрыться субъективная позиция школьника [Психологическая теория..., 2006].

На наш взгляд, классификация А.А. Леонтьева в наибольшей степени отражает специфику учебного процесса. В практической части работы мы придерживались классификации уровней развития познавательной деятельности именно этого автора.

Критерии уровней познавательной активности представлены в таблице 1 [Психологическая теория..., 2006].

Таблица 1

Уровень	Критерии
Нулевой	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивность • Слабая реакция на требования учителя • Отсутствие желания к самостоятельной работе • Необходимость некоего давления со стороны педагога
Ситуативно-активный	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность и активность в определенных учебных ситуациях • Работа преимущественно по образцам • Потребность в помощи учителя • Способность к самостоятельной работе
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес и желание не только погрузиться глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и обнаружить для этой цели новые способы решения • Демонстрация высочайших волевых качеств • Упорство и настойчивость в достижении цели • Высокая активность • Самостоятельность

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Б. П. Есипов считает, что «активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной и физической работы, необходимой

для овладения знаниями, умениями, навыками». То есть речь идет о самостоятельной деятельности учителя и учеников.

Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса через разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности:

1. Опирается на интересы обучающихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы;

2. Включать обучающихся в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;

3. Использовать эффективные и современные методы и приемы обучения;

4. Стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие обучающихся в учении [Есипов, 1967].

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и существенных положений. Уже в младших классах полезно приучать обучающихся самостоятельно выделять самое существенное из учебного материала. В средних и старших классах этот прием служит действенным стимулом познавательной активности. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, то есть составить план изучаемого материала, это задание заставляет обучающихся глубже вникать в сущность новой темы, мысленно расчленять материал на важнейшие логические части. Данные способы активизации познавательной деятельности осуществляются с помощью методов обучения [Ярошенко, 2004].

Таким образом, познавательная деятельность - это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится

не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Вслед за А.А. Леонтьевым мы выделяем следующие уровни познавательной активности – нулевой; ситуативно-активный, творческий. На основе данной классификации будет построено дальнейшее исследование.

1.2 Психологические особенности обучающихся младшей школы

Младший школьный возраст – это особенный период в жизни обучающегося. Это период впитывания, накопления знаний. Глубокие изменения, которые происходят в психологическом облике обучающегося младшей школы, полагает Г.С. Абрамова, свидетельствуют о широких возможностях индивидуального развития ребенка на данном возрастном этапе [Абрамова, 2000].

Обучение становится неотъемлемым, социально и общественно важным процессом. В рамках учебной деятельности, отмечает В. Кроль, формируются психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии обучающихся младшей школы и которые создают фундамент, что обеспечивает развитие на следующем возрастном этапе [Кроль, 2001].

Обучение в школе включает не только усвоение знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но и развитие самих познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте подразумевает преобразование произвольных непреднамеренных действий, совершающихся в игровой или творческой деятельности, в независимые виды психической деятельности, с целями, мотивами и способами выполнения. Познавательные процессы это и есть особенности познавательной деятельности.

Среди психических процессов особенно в школьном возрасте особую роль играет внимание, без которого невозможно даже представить школьное

обучение. Оно постоянно включается в практическую деятельность, в познавательные процессы, посредством него выражаются интересы, направленность личности. Результатом внимания выступает улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Внимание у обучающихся младшей школы преобладает непроизвольное. Им сложно сосредоточиться на монотонной деятельности или на деятельности, требующей интеллектуального усилия. В таком возрасте, ребенок еще не умеет управлять своим вниманием, оно направлено на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их характерные черты. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у обучающегося младшей школы преобладает возбуждение над торможением.

Что касается мышления, в младшем школьном возрасте формируются компоненты понятийного мышления и мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование. Л.С. Выготский полагал, что с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становясь доминирующей функцией [Выготский, 2013]. У обучающихся младшей школы наглядно-образное мышление. Характерной чертой данного типа мышления является то, что решение любой задачи совершается в результате внутренних действий с образами и фигурами. Усвоение в ходе познавательной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий [Щуркова, 2002].

Далее следует упомянуть восприятие. У обучающихся младшей школы восприятие мало дифференцированное. Оно обуславливается отличительными чертами предмета или объекта. По этой причине, обучающиеся обращают внимание в объектах не на главное, существенное, а на внешние особенности (форму, величину, яркость). При запоминании словесного материала на всем протяжении дети лучше запоминают слова, которые означают наименования объектов, чем слова, означающие теоретические определения.

В процессе обучения также активно развивается воссоздающее и творческое воображение. Воссоздающее воображение предназначено для воссоздания в сознании представления о реальном объекте по его описанию. Другой вид воображения – творческое. Оно характеризуется тем, что человек преобразует представления и формирует новые не по имеющемуся образцу, самостоятельно намечая очертания формируемого образа и подбирая для него необходимые материалы. Творческое воображение, как и воссоздающее, непосредственно сопряжено с памятью, так как абсолютно во всех случаях его проявления человек использует свой жизненный опыт [Маклаков, 2008].

Кроме того, благодаря обучению стремительно развиваются все процессы памяти такие как: сохранение, воспроизведение информации и запоминание. А также - все виды памяти: кратковременная, оперативная и долговременная. Развитие памяти происходит в связи с надобностью запоминания учебного материала. В процессе обучения активно формируется произвольное запоминание, хотя произвольное по-прежнему сохраняет свое значение. В зависимости от мотивов и условий каждый из видов запоминания может выступать как продуктивный. Значимым становится не только то, что запомнить, но и каким образом запомнить [Гальперин, 1982]. Память приобретает как количественные, так и качественные изменения. Объем памяти ученика от первого к четвертому классу увеличивается в 2-3 раза [Эльконин, 2001].

Младший школьный возраст является особенно восприимчивым для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия познавательных способностей [Дубровина, 2003].

В младшем школьном возрасте появляются признаки самостоятельности и самоконтроля познавательной деятельности. Обучающийся может ставить перед собой цель и находить способ ее выполнить, сам контролирует процесс «производства опыта» и самостоятельно оценивает результат.

В целом, в ходе познавательной, исследовательской деятельности у обучающихся младшей школы, указывает Н.В. Грачева, осуществляется [Грачева, 2003]:

- формирование диалектического мышления, то есть способность видеть разнообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности учащихся путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержка инициативы, развитие любознательности, критичности, самостоятельности, сообразительности.

На ступени начального образования, по мнению А.Л. Венгера, должны быть сформированы следующие познавательные действия, которые помогают развитию познавательной деятельности [Венгер, 2005]:

- развитие глубокого познавательного интереса и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность принимать и решать учебные и познавательные задачи;
- проявление познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- возможность ориентирования в информационном поиске (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослыми и самостоятельно.

К компонентам познавательной деятельности обучающихся младшей школы, по мнению Моро М. П., Пышкало А. М., можно отнести:

- Волевой компонент, который связан с тем, что учащийся стремится сам планировать свою деятельность. Его интерес к занятиям предполагает активно-действенное отношение к предмету деятельности.

– Эмоциональный компонент выражается в удовольствии, положительных эмоциональных переживаниях, что вызывается самим процессом познавательной деятельности, ходом и результатами учения.

– Поведенческий компонент выражается в постепенном переходе от внешней регуляции к саморегуляции. Под влиянием познавательного интереса у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он ищет сам постоянно и активно [Моро, 2000].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения. Обучающийся младшей школы имеет широкие возможности для индивидуального развития. Ведущей деятельностью этого возраста в процессе обучения является усвоение знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Кроме того, у обучающегося младшей школы появляются признаки самостоятельности и самоконтроля.

1.3. Технология «Mind-map» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы на уроке иностранного языка

Среди всего многообразия инновационных педагогических технологий, которые успешно применяют педагоги на своих уроках, необходимо выделить технологию «Mind- map».

На русский язык термин «Mind- map» может переводиться как «интеллект-карты», «ментальные карты», «мыслительные карты», «карты знания», «карты памяти», «ассоциативные карты» и так далее.

«Mind- map» — это удобное эффективное средство визуализации мышления и альтернативной записи [Балан, 2015]. Данная технология позволяет результативно структурировать и обрабатывать информацию, а также совершать

мыслительные операции, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Способ работы с информацией на основе интеллект-карт популяризировал английский психолог, писатель Тони Бьюзен. При этом технология «Mind- map» в различных вариациях и под разными названиями существовала задолго до этого.

Если провести сравнительный анализ технологии «Mind- map» с линейной записью, то можно выделить основные недостатки стандартной записи информации. В линейной записи обычно используются текст с заголовками, таблицы, схемы, списки. Однако, записанную таким образом информацию достаточно трудно запомнить и воспроизвести. Дело в том, что визуально стандартная линейная запись выглядит однообразно, элементы повторяются: слова, абзацы, списки. В такой записи очень трудно выделить главное. Таким образом, обучающийся перестает активно воспринимать информацию. Результатами такой организации работы являются: рассеянность внимания, скука, плохая усвояемость информации, непродуктивная трата времени на понимание учебной информации. Автор технологии ментальных карт Тони Бьюзен выяснил, что именно способствует запоминанию и предложил использовать в процессе обучения средство интеллект- карт.

Т. Бьюзен предложил три главных правила составления ментальных карт:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это означает, что главная тема, на которой будет сосредоточено внимание обучающегося, помещается в центре листа, иными словами именно в фокусе внимания.

2. Необходимо записывать не информацию целиком, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов нужно выбирать наиболее яркие, запоминаемые, характерные слова.

3. Ключевые слова необходимо помещать на ветвях, расходящихся от центральной темы. Ветки должны быть ассоциативными, а не иерархическими. Ассоциации способствуют запоминанию, их можно подкреплять символическими рисунками [Балан, 2015].

Технология «Mind- map» отвечает реальным запросам современной школы, способствует решению задач нового образовательного стандарта по формированию у школьников универсальных учебных действий. Подбор и разработка заданий при использовании ментальной карты направлены на формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных).

В рамках коммуникативного обучения иностранному языку основное значение уделяется развитию у обучающихся умений письменной и устной речи на иностранном языке. Важной становится способность рассуждения, высказывания своего отношения по какой-либо проблеме.

Одним из важнейших моментов при раскрытии темы является поиск основной мысли, которая затем будет разворачиваться и аргументироваться. Технология «Mind-map» может являться эффективной опорой для построения устной и письменной речи. Знания, наполняющие интеллект-карту, имеют смысл, четкую форму, структуру. К интеллект-карте можно возвращаться снова и снова для ее пополнения или повторения материала.

Основной принцип данной технологии, как указано выше, заключается в том, что мы отказываемся от традиционной формы записи в чётком последовательном порядке. В такой записи обычно используются текст с заголовками, слова, абзацы. Подобную монотонную запись трудно запомнить и еще труднее восстановить в памяти. Поскольку, данная технология имеет ряд преимуществ и достаточно редко используется в процессе обучения, нами была предпринята попытка внедрения технологии «Mind-map» на урок иностранного языка в 3 классе общеобразовательной школы №66.

Наилучшие условия для активизации познавательной деятельности создаются при групповой работе над ментальной картой. Принятие коллективных решений и их реализация возможны в результате обмена идеями, свободного высказывания возникших ассоциаций, обсуждений в малых группах. Групповая работа может быть использована как на уроках изучения нового материала, так и обобщения темы. Такие регулятивные действия, как контроль и

коррекция отрабатываются при анализе обучающимися готовой ментальной карты. Эта форма работы предполагает достижение наиболее высокого, качественного результата, так как принимаются любые предложения, каждый ученик становится активным участником дискуссии.

При формировании навыков чтения обучающиеся прогнозируют содержание текста, выстраивают логическую последовательность, выделяют главную мысль и ключевые факты.

При формировании навыков монологической и диалогической речи обучающиеся планируют свое речевое поведение, общаются и сотрудничают в парах и группах, осуществляют самоконтроль и оценку других участников коммуникации.

При формировании навыков письменной речи обучающиеся используют технологию «Mind-map» в качестве плана будущего речевого произведения, учатся логически рассуждать и делать выводы.

При формировании навыков аудирования, карты памяти – это отличный способ фиксации услышанной информации.

Существуют основные принципы построения «Mind-map»:

1) Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью ментальной карты. В них информацию представляют в виде схемы, вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2) Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в ментальных картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к составляющим карты или косвенно указать на их происхождение и назначение.

3) Активное использование цвета. При рисовании «Mind-map» обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный

инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно.

4) Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании ментальной карты.

5) Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

6) Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

7) Над каждой линией–ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

8) Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

9) Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование данных принципов при создании «Mind-map» способствует повышению эффективности, привлекательности и оригинальности ментальных карт [Buzan, 2013].

Проанализировав положения ФГОС, можно с уверенностью сказать, что технология «Mind- map» в полной мере реализует метапредметные связи [ФГОС. Начальная..., 2012]. Данная технология развивает у обучающихся умение определять ключевые понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающиеся учатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составление ментальной карты не обойдется и без смыслового чтения. Технология поможет и в организации учебного

сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, поможет научить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Если рассмотреть раздел личностных результатов по ФГОС, то и здесь мы увидим соответствие технологии Федеральному государственному общеобразовательному стандарту [ФГОС. Начальная..., 2012]. Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты технологии также соответствуют запросам ФГОС. Ментальные карты вырабатывают умение работы с информацией, её осмысление и выделение значимой. Для составления карт необходимо уметь находить информацию в источниках различного типа, преобразовывать её в готовый продукт. При составлении ментальной карты, у обучающихся сформируется базовый понятийный аппарат социальных наук. Можно прийти к выводу, что, рассматриваемая нами технология, соответствует требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования и способствует реализации системно-деятельностного подхода.

Выводы по главе 1:

Опираясь на анализ методической, психолого- педагогической литературы по теме исследования, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, познавательная деятельность трактуется как активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него способы ее актуализации. Кроме того, мы выявили, что познавательная деятельность обеспечивает способность обучающихся младшей школы к

познанию окружающего мира. В главе также были раскрыты показатели познавательной активности и ее уровни, а именно воспроизводящий, интерпретирующий и творческий.

Во-вторых, реализация принципа активности в обучении имеет важное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся.

«Активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной и физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками» [Есипов, 1967].

В-третьих, способами активизации познавательной деятельности являются:

1. Соответствие обучения интересам обучающихся и формирование мотивов учения;
2. Включение обучающихся в проблемное обучение;
3. Использование эффективных современных методов и приемов обучения;
4. Стимулирование коллективной формы работы;
5. Стимулирование самостоятельного структурирования учебного материала.

В - четвертых, младший школьный возраст - особенный период впитывания и накопления знаний. Можно сделать вывод о том, что обучающийся младшей школы имеет широкие возможности для индивидуального развития и у него появляются признаки самостоятельности и самоконтроля. На ступени начального образования должны быть сформированы такие познавательные действия, как: развитие глубокого познавательного интереса и мотивов, любознательности, творчества; готовность принимать и решать учебные и познавательные задачи; проявление познавательной инициативы; возможность ориентирования в

информационном поиске. Кроме того, познавательная деятельность обучающихся младшей школы состоит из волевого, эмоционального и поведенческого компонента.

В-пятых, в качестве средства активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы нами была выбрана инновационная педагогическая технология «Mind- map». Мы выяснили, что «Mind-map» — это эффективная технология, позволяющая результативно структурировать и обрабатывать информацию, а также совершать мыслительные операции, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. К преимуществам технологии «Mind- map» относятся:

-Фокус внимания обучающегося на ключевую информацию; структурирование информации; способствование запоминанию; ментальная карта может выступать в качестве опоры для устного и письменного высказывания.

- В рамках коммуникативного обучения иностранному языку основное значение уделяется развитию у обучающихся умений письменной и устной речи на иностранном языке. Одним из важнейших моментов при раскрытии темы является поиск основной мысли, которая затем будет разворачиваться и аргументироваться. Технология «Mind-map» может являться эффективной опорой для построения устной и письменной речи.

Средство ментальных карт соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Технология реализует метапредметные, предметные и личностные результаты.

2. Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы на основе технологии «Mind-map» на уроке иностранного языка

2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Deutsch. Die ersten Schritte» по немецкому языку для 3 класса

В рамках педагогической практики был проведен анализ учебно-методического комплекса по немецкому языку. Обучающиеся 3 класса МБОУ СОШ №66 работают с учебным пособием «Deutsch. Die ersten Schritte» (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.), которое состоит из учебника (2 части), рабочей тетради, книги для учителя и аудиоприложения. В процессе обучения немецкому языку в 3 классе, обучающиеся знакомятся с традициями страны изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами, а также произведениями, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

Основные характеристики УМК:

- может быть использован в качестве пропедевтического курса и как элементарный систематический курс;

- учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся младшей школы (ведущая роль игровой деятельности, непроизвольное внимание и эмоционально-образная память, большая роль наглядности и др.);

- нацелен на формирование элементарных коммуникативных умений, ориентирован на речевое, интеллектуальное и эмоциональное развитие средствами иностранного языка;

- содержит задания игрового и творческого характера;

- обеспечивает многократное повторение и тренировку обучающихся в использовании изучаемого материала [Просвещение: Об УМК..., 2005-2020].

В качестве структурной единицы УМК выступает «шаг». Чтобы сделать «шаг» на пути овладения немецким языком необходимо изучить определенное количество иноязычного материала, овладеть действиями с ним, потренироваться в его использовании в речи, затем двигаться дальше, возвращаясь, если нужно, к

пройденному. Каждый «шаг» учебника вместе с «шагом» рабочей тетради в целом совпадают с реальным уроком.

УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 3 класса допущен Министерством образования и науки Российской Федерации и заявлен как учебник, отвечающий требованиям ФГОС. Например, УМК соответствует требованию к предметным результатам:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Следует отметить, что в представленном УМК учитываются возрастные и психологические особенности детского возраста, процесс обучения строится с помощью активных видов деятельности: игр, песен, разучивания считалок и так далее.

Главными целевыми установками данного УМК можно считать:

- формирование коммуникативной компетенции;
- привитие интереса к изучению иностранных языков;
- ознакомление с культурой страны иностранного языка;
- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметное содержание представленного учебного комплекса включает в себя следующие темы [Бим, Рыжова, 2008]:

- Возвращение в школу, встреча с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Описание персонажей, описание картинок с помощью простых типичных фраз речевого этикета, прилагательных и глаголов.

- Лето - самое прекрасное время. Летние активные занятия, лексика о лете, рассказ о своих каникулах. Новая грамматическая тема- изменение немецкого глагола по лицам.

- Наши летние фотографии, какие они? Описание летних картинок, фотографий. Повторение пройденной грамматической темы (изменение немецкого глагола по лицам). Переписка с зарубежным другом.

- Начало учебного года, о чем говорят школьники во дворе? Лексика о школе. Повторение немецкого алфавита и буквосочетаний. Праздник 1 сентября, подарки.

- Дни недели. Занятия на каждый день недели, изучение новых немецких глаголов.

- Школа. Школьные принадлежности.

- Осень. Прогулка в парке. Погода, изменения природы осенью. Повторение названий цветов. Овощи, фрукты. Животные.

- Зима. Погода, изменения природы зимой. Зимние занятия. Новый год, Рождество, подарки.

- Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

В ходе работы с помощью УМК было выявлено, что представленный материал не усваивается на должном уровне и не достаточно эффективен для активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы. Практически все разделы построены по единой структуре, включают в себя в основном письменные задания. На наш взгляд, данное учебное пособие необходимо совмещать с уроками по авторским методикам с целью активизации познавательной деятельности. В этой связи нами был разработан комплекс упражнений с использованием технологии «Mind-map», способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы.

2.2. Разработка комплекса упражнений по активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы на основе технологии «Mind-map»

Целью и задачами педагогической практики был анализ эффективности технологии «Mind-map» в качестве средства для активизации познавательной деятельности обучающихся 3 класса на уроках иностранного языка.

В рамках учебной программы и темы учебно-методического комплекса «Der Sommer», был проведен экспериментальный урок. На основе всех текстов, грамматического и лексического материала главы, обучающимся было предложено составить единую интеллект-карту по теме, используя не только слова и схемы, но и рисунки. Был проведен сдвоенный урок по 45 минут. Задания были разработаны на основе учебно-методического комплекса «Deutsch. Die ersten Schritte» (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.) и требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам.

На начальном этапе урока обучающимся была объяснена суть технологии Mind-map. Далее необходимо было показать правильное выполнение задания подобного типа.

Мы включили аудиозапись с небольшим текстом «Sabine kommt zu ihrer Oma ins Dorf». Текст звучал таким образом:

Sabine liebt ihre Oma sehr. Die Sommerferien beginnen und sie kommt zu ihrer Oma ins Dorf. Hier badet Sabine im Fluss, schaukelt und spielt mit dem Hund. Sie fährt auch Rad gern. Oma hat den Hund Waldo im Hof, Katze Muschi und Papagei Pixi. Es ist sehr lustig und schön im Dorf.

После каждого предложения мы делали паузу и по ходу аудиозаписи составляли ментальную карту на доске вместе с обучающимися. При этом они записывали ее в тетрадь. Мы получили следующую схему:

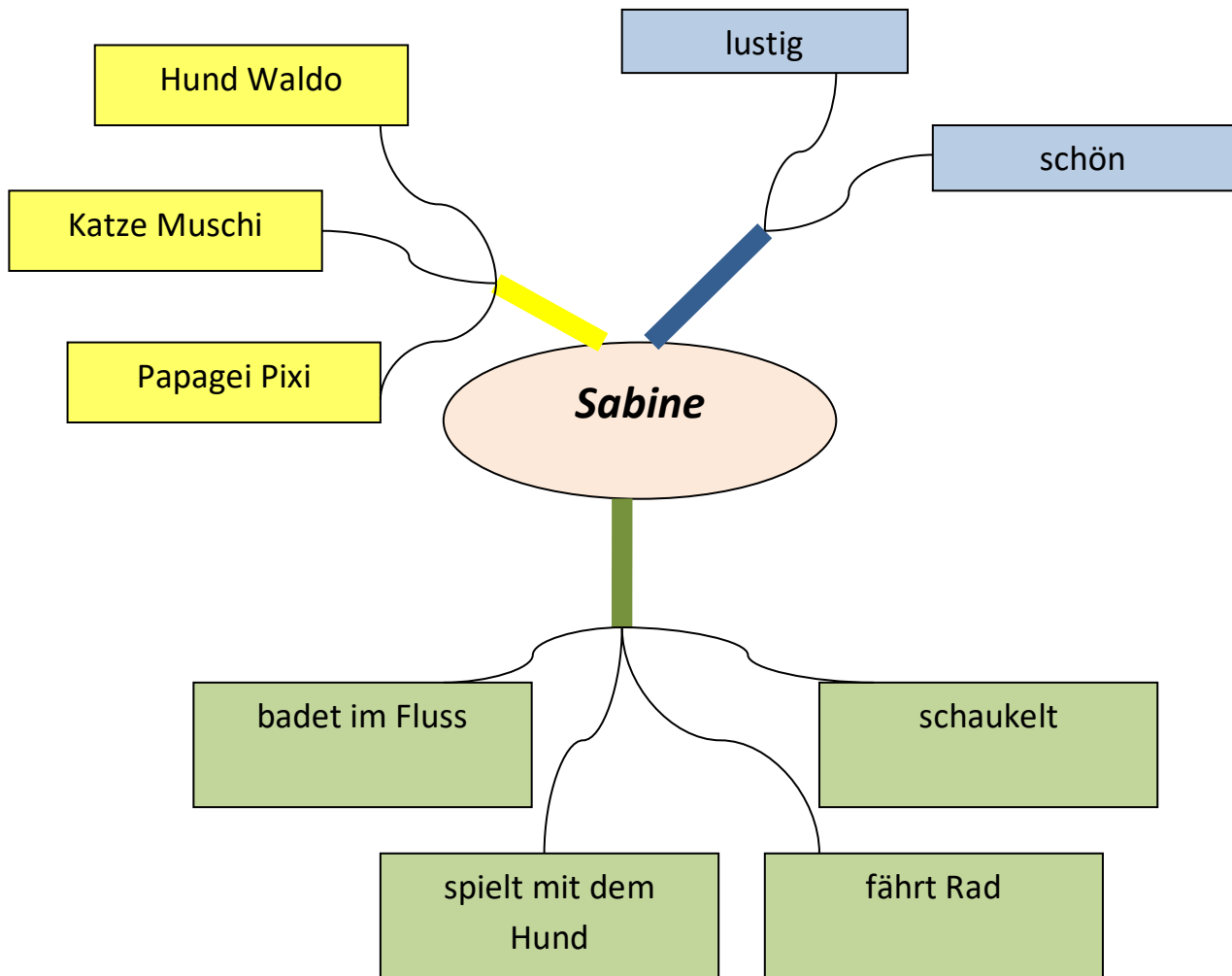


Рисунок 1- Ментальная карта на основе текста «Sabine kommt zu ihrer Oma ins Dorf», составленная на уроке

Далее мы спросили обучающихся, возможно ли с помощью данной схемы понять смысл текста и пересказать его. На этот вопрос мы получили положительный ответ.

Далее мы раздали другой текст «Was macht Svens Familie im Sommer gern?» (Приложение А) на тему «Der Sommer» в печатном виде. Затем было предложено составить ментальную карту самостоятельно за 30 минут. Мы подчеркнули, что для легкости выполнения задания сначала нужно выделить главные мысли в тексте. У обучающихся данное задание вызвало интерес, так как им было важно сделать данное задание быстрее, правильнее и красивее одноклассников.

После того, как обучающиеся выполнили задание, мы предложили им обменяться тетрадями и сравнить схемы. Обучающиеся 3 класса анализировали и объясняли всему классу по очереди, в чем состоят различия их ментальных карт.

Далее мы предложили пересказать текст в парах, используя свою интеллектуальную карту в качестве опоры. При этом осуществлялся фронтальный контроль.

Затем мы предложили поработать в группах по 3 человека (всего 4 группы). Было необходимо с помощью двух параграфов учебно-методического комплекса («Der Sommer ist die schönste Zeit» и «Unsere Sommerfotos, wie sind sie?») сделать ментальную карту лексических подтем по теме «Der Sommer». Мы раздали необходимые принадлежности - ватманы, фломастеры. Работа была рассчитана на 35 минут. В качестве опорной схемы была предложена опорная ментальная карта (см. Приложение Б).

Далее обучающиеся выходили к доске, представляли свои работы и производили сравнение с другими работами. После чего нами было предложено оценить новый вид задания с помощью смайлика на обратной стороне ментальной карты. Кроме того, каждому обучающемуся было необходимо по цепочке закончить фразу «Ментальная карта помогла/ не помогла мне...понять/пересказать текст и т.д.». Таким образом, был осуществлен этап рефлексии.

В качестве домашнего задания мы предложили составить дома небольшой текст о своих летних каникулах (5-6 предложений), и на основе текста нарисовать ментальную карту.

Учитывая то, что главная цель активизации познавательной деятельности – это формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса через разнообразие форм, методов, средств обучения, а также стимуляция самостоятельности обучающихся, данное задание, на наш взгляд, полностью соответствует данной цели.

Нам удалось опираться на интересы обучающихся и одновременно формировать мотивы учения. Задание не было монотонным, оно вызвало интерес

и обучающиеся 3 класса смогли проявить не только учебные навыки, но и свой творческий потенциал.

На экспериментальном уроке осуществлялась работа над всеми видами речевой деятельности - аудирование (прослушивание аудиозаписи текста «Sabine kommt zu ihrer Oma ins Dorf»), чтение (текст «Was macht Svens Familie im Sommer gern?»), говорение (пересказ текста «Was macht Svens Familie im Sommer gern?» с помощью опорной ментальной карты), письмо (составление ментальных карт).

Кроме того, опираясь на ранее приведенную классификацию способов активизации познавательной деятельности Бориса Петровича Есипова, необходимо стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие обучающихся в учении. Таким образом, в ходе работы мы осуществили как индивидуальную, фронтальную, так и парную, и групповую работу.

Технологическая карта данного урока и план-конспект урока представлены в приложениях (Приложение В).

2.3. Экспериментальная проверка эффективности использования технологии «Mind- map» на уроке иностранного языка в процессе активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы

С целью проверки эффективности проведенной работы и анализа влияния технологии «Mind- map» на активизацию познавательной деятельности обучающихся младшей школы, необходимо было провести сравнение показателей познавательной деятельности обучающихся до использования вышеупомянутой технологии и после ее использования. В первую очередь, нами было выделено две группы обучающихся 3 класса - экспериментальная и контрольная. Каждая из групп состояла из 12 человек.

В начале экспериментальной проверки обучающимся обеих групп был дан тест на определение уровня познавательной активности (Приложение Г). Тест составлен самостоятельно на основе теоретического материала исследования и классификации уровней познавательной активности А.А. Леонтьева, в которой

автор выделяет нулевой, ситуативно-активный и творческий уровень [Психологическая теория..., 2006].

Таким образом, на начальном этапе исследования тестирование уровня познавательной активности позволило выявить следующее:

В экспериментальной группе 3 обучающихся имеют творческий уровень познавательной активности, 7 обучающихся имеют ситуативно-активный уровень познавательной активности, и 2 обучающихся нулевой уровень познавательной активности. В контрольной группе 4 обучающихся имеют творческий уровень познавательной активности, 5 обучающихся имеют ситуативно-активный уровень познавательной активности, и 3 обучающихся нулевой уровень познавательной активности.

Результаты первого контрольного среза уровней познавательной активности обучающихся экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 2:

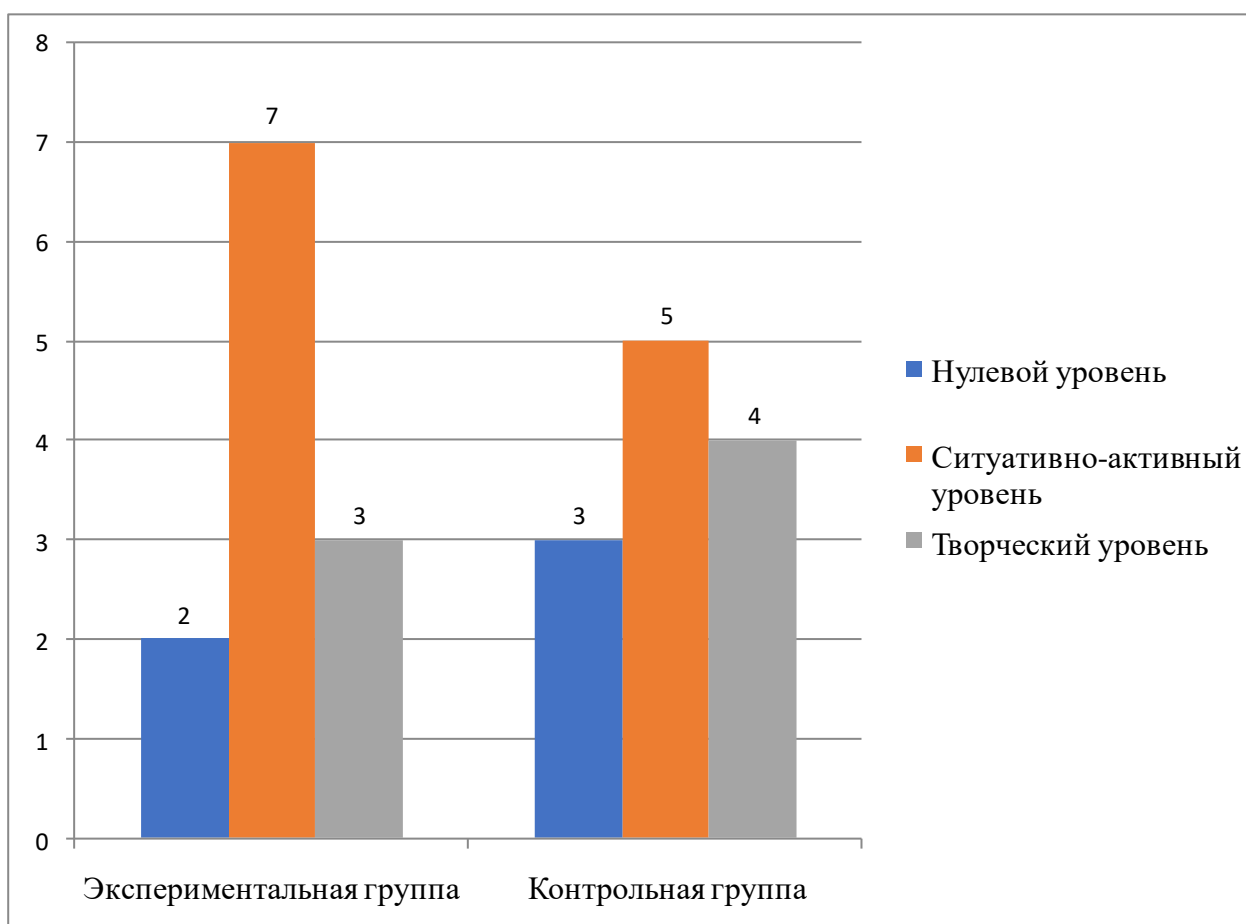


Рисунок 2 – Показатели уровней познавательной активности обучающихся 3 класса МБОУ СШ №66 на начальном этапе опытной работы.

После проведения первого контрольного среза, экспериментальной группе было предложено работать с технологией «Mind-map», а контрольная группа работала по традиционной методике. Комплекс упражнений урока в обеих группах представлены в таблице 2.

Таблица 2- Комплекс упражнений экспериментального урока в обеих группах

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.Аудирование	<p>Учитель включает обучающимся аудиозапись текста «Sabine kommt zu ihrer Oma ins Dorf»:</p> <p><i>Sabine liebt ihre Oma sehr. Die Sommerferien beginnen und sie kommt zu ihrer Oma ins Dorf. Hier badet Sabine im Fluss, schaukelt und spielt mit dem Hund. Sie fährt auch Rad gern. Oma hat den Hund Waldo im Hof, Katze Muschi und Papagei Pixi. Es ist sehr lustig und schön im Dorf.</i></p> <p>После каждого предложения учитель делает паузу и по ходу аудиозаписи составляет ментальную карту на доске вместе с обучающимися. При этом они записывают ее в тетрадь.</p> <p>Учитель спрашивает обучающихся, возможно ли с помощью ментальной карты пересказать текст.</p>	<p>Учитель включает обучающимся аудиозапись текста «Sabine kommt zu ihrer Oma ins Dorf»:</p> <p><i>Sabine liebt ihre Oma sehr. Die Sommerferien beginnen und sie kommt zu ihrer Oma ins Dorf. Hier badet Sabine im Fluss, schaukelt und spielt mit dem Hund. Sie fährt auch Rad gern. Oma hat den Hund Waldo im Hof, Katze Muschi und Papagei Pixi. Es ist sehr lustig und schön im Dorf.</i></p> <p>После каждого предложения учитель делает паузу и спрашивает обучающихся, что они услышали. Информацию проговаривают фронтально. Далее учитель предлагает выполнить задание в рабочей тетради и выбрать правильные варианты ответа на основе информации текста.</p>
2.Чтение	Учитель раздает текст «Was macht Svens	Учитель раздает текст «Was macht

	<p>Familie im Sommer gern?» в печатном виде и предлагает прочитать его:</p> <p><i>Svens Familie: der Vater, die Mutter, sein Bruder Rainer und seine Schwester Maria sind im «Kulturpark Berlin». Im Park ist es sehr lustig und interessant. Die Kinder können hier vieles machen: Ball spielen, Musik hören, Skateboard fahren, baden, laufen, springen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern.</i></p> <p>Обучающиеся составляют ментальную карту самостоятельно за 30 минут.</p> <p>Далее обучающиеся обмениваются ментальными картами и сравнивают их. Обучающиеся 3 класса анализируют и объясняют всему классу по очереди, в чем состоят различия их ментальных карт.</p>	<p>Svens Familie im Sommer gern?» в печатном виде и предлагает прочитать его:</p> <p><i>Svens Familie: der Vater, die Mutter, sein Bruder Rainer und seine Schwester Maria sind im «Kulturpark Berlin». Im Park ist es sehr lustig und interessant. Die Kinder können hier vieles machen: Ball spielen, Musik hören, Skateboard fahren, baden, laufen, springen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern.</i></p> <p>Обучающиеся подчеркивают главные мысли в тексте.</p> <p>Далее обучающиеся делают задание в рабочей тетради на основе информации текста, где необходимо отметить утверждения R (Richtig) или F (Falsch).</p>
3. Говорение	Обучающиеся пересказывают текст в парах, используя свою интеллект-карту в качестве опоры. При этом осуществляется фронтальный контроль.	Обучающиеся пересказывают текст в парах. При этом осуществляется фронтальный контроль.
4. Письмо	Обучающиеся работают в группах по 3 человека. С помощью двух параграфов учебно-методического комплекса («Der Sommer ist die schönste Zeit» и «Unsere Sommerfotos, wie sind sie?») они составляют ментальную карту лексических подтем по теме «Der Sommer». Учитель раздает необходимые	Обучающиеся составляют в рабочей тетради небольшой текст о своих летних каникулах (5-6 предложений), используя учебник. В качестве домашнего задания учитель дает несколько упражнений из рабочей тетради.

	<p>принадлежности- ватманы, фломастеры. Работа рассчитана на 35 минут. В качестве опорной схемы учитель предлагает опорную ментальную карту.</p> <p>На заключительном этапе обучающиеся выходят к доске по группам, представляют свои работы и сравнивают свою работу с другими.</p> <p>На этапе рефлексии учитель предлагает оценить новый вид задания с помощью смайлика на обратной стороне ментальной карты. Кроме того, каждый обучающийся по цепочке заканчивает фразу «Ментальная карта помогла/ не помогла мне...понять/пересказать текст и т.д.».</p> <p>В качестве домашнего задания учитель предлагает составить небольшой текст о своих летних каникулах (5-6 предложений), на основе текста нарисовать ментальную карту.</p>	
--	---	--

После проведения данного урока можно сделать вывод о том, что обучающиеся успешнее справлялись с заданиями, когда имели опору или подсказку в виде ментальной карты. Кроме того, такие задания вызывали больший интерес и энтузиазм при выполнении.

После проведения экспериментального урока на основе технологии «Mind-тар», было проведено заключительное тестирование. Результат сравнения показал, что в контрольной группе уровень познавательной активности остался прежним. В экспериментальной группе сравнительный анализ показал увеличение количества обучающихся с творческим уровнем познавательной

активности с 3 человек (25%) до 5 человек (42%). Количество обучающихся с ситуативно-активным уровнем познавательной активности снизилось с 7 человек (59%) до 6 человек (50%). Количество обучающихся с нулевым уровнем познавательной активности снизилось с 2 человек (17%) до 1 человека (8%).

С динамикой познавательной активности экспериментальной группы на начальном и заключительном этапах тестирования можно ознакомиться на рисунке 3:

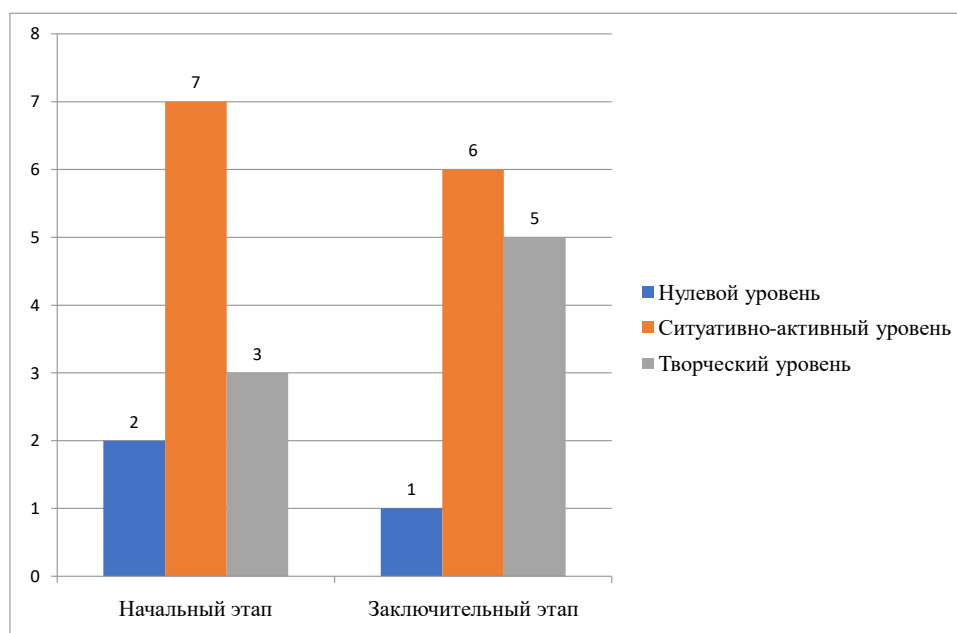


Рисунок 3 - Динамика познавательной активности экспериментальной группы обучающихся 3 класса на начальном и заключительном этапах опытной работы

С динамикой познавательной активности контрольной группы на начальном и заключительном этапах тестирования можно ознакомиться на рисунке 4:

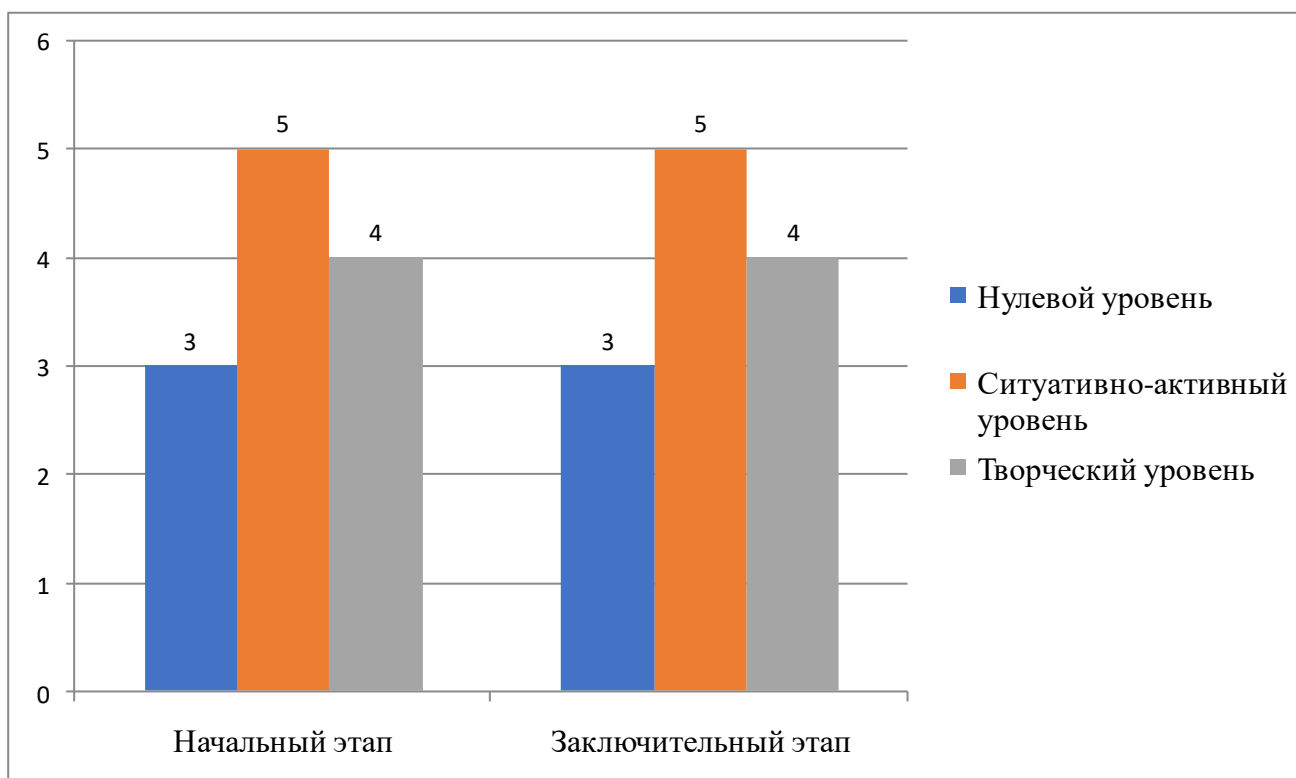


Рисунок 4 - Динамика познавательной активности контрольной группы обучающихся 3 класса на начальном и заключительном этапах опытной работы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология «Mind-map» является эффективной для активизации познавательной деятельности обучающихся. Можно предположить, что успешность данного урока обусловлена повышением мотивации к работе на уроке.

Выводы по главе 2:

В рамках педагогической практики в МБОУ СОШ №66 был проведен анализ учебно-методического комплекса по немецкому языку для 3 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» под авторством Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. УМК допущен Министерством образования и науки Российской Федерации и заявлен как учебник, отвечающий требованиям ФГОС. В представленном УМК учитываются возрастные и психологические особенности детского возраста, процесс обучения строится с помощью активных видов деятельности. В ходе работы с помощью УМК было выявлено, что представленный материал не

усваивается на должном уровне и не достаточно эффективен для активизации познавательной активности обучающихся младшей школы.

На основе технологии «Mind-map», учебно-методического комплекса «Deutsch. Die ersten Schritte» (авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.) и требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам, был разработан комплекс упражнений. Нам удалось опираться на интересы обучающихся и одновременно формировать мотивы учения. В ходе работы обучающимися были задействованы все виды речевой деятельности- аудирование, чтение, говорение, письмо. Мы осуществили как индивидуальную, фронтальную, так и парную, и групповую работу.

В начале экспериментального урока нами было выделено две группы обучающихся 3 класса- экспериментальная и контрольная. Каждая из групп состояла из 12 человек.

В начале экспериментальной проверки обучающимся обеих групп был дан тест на определение уровня познавательной активности. Далее экспериментальной группе было предложено работать с технологией «Mind-map», а контрольная группа работала по традиционной методике.

После экспериментального урока было проведено заключительное тестирование. Результаты показали, что в экспериментальной группе, которая работала на основе технологии «Mind-map», прослеживается положительная динамика активизации познавательной деятельности обучающихся. В контрольной группе динамики не наблюдалось.

Таким образом, применение «Mind-map» технологии на уроках иностранного языка показало только положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её. Кроме того, новый вид работы вызывает интерес у обучающихся младшей школы возраста. Мыслительные карты помогают развивать мышление, память и внимание, а также сделать процесс обучения эффективнее и интереснее.

Заключение

В ходе работы были рассмотрены основные понятия, относящиеся к теме исследования, такие как «деятельность», «познавательная деятельность». Кроме того, мы выявили, что познавательная деятельность обеспечивает способность обучающихся младшей школы к познанию окружающего мира. Были рассмотрены показатели познавательной активности и ее уровни. Рассмотрена структура и цель познавательной деятельности. Также был рассмотрен процесс активизации познавательной деятельности и было выяснено, что реализация принципа активности в обучении имеет важное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер. Для того, чтобы повысить эффективность процесса обучения, необходимо активизировать познавательную деятельность. Кроме того, в работе мы упомянули способы активизации познавательной деятельности.

Затем, были проанализированы психологические особенности обучающихся младшей школы, и познавательные процессы - внимание, память, мышление, воображение, восприятие. Обучающийся младшей школы имеет широкие возможности для индивидуального развития и у него появляются признаки самостоятельности и самоконтроля. Нельзя не упомянуть о том, что познавательная деятельность обучающихся младшей школы состоит из волевого, эмоционального и поведенческого компонента.

В качестве средства активизации познавательной деятельности обучающихся 3 класса школы №66 нами была выбрана современная педагогическая технология «Mind- map». «Mind- map» — это эффективная технология, позволяющая результативно структурировать и обрабатывать информацию, а также совершать мыслительные операции, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. В работе упомянуты преимущества технологии и недостатки традиционной обработки информации. В рамках коммуникативного обучения иностранному языку основное значение уделяется развитию у обучающихся умений письменной и устной речи на иностранном

языке. Главной задачей при раскрытии темы является поиск основной мысли. Технология «Mind-map» является удобной опорой для построения устной и письменной речи. Технологии ментальных карт соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта, реализуя метапредметные, предметные и личностные результаты.

Кроме того, был проведен анализ учебно-методического комплекса по немецкому языку для 3 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» под авторством Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. УМК допущен Министерством образования и науки Российской Федерации и заявлен как учебник, отвечающий требованиям ФГОС. В представленном УМК учитываются возрастные и психологические особенности детского возраста, процесс обучения строится с помощью активных видов деятельности. В ходе работы с помощью УМК было выявлено, что представленный материал не усваивается на должном уровне и не достаточно эффективен для активизации познавательной деятельности обучающихся младшей школы.

В рамках исследования нами был разработан экспериментальный урок на основе технологии «Mind-map». Задания составлены на основе учебно-методического комплекса «Deutsch. Die ersten Schritte» и требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам. В ходе работы обучающимися были задействованы все виды речевой деятельности- аудирование, чтение, говорение, письмо.

В начале экспериментального урока было выделено две группы обучающихся 3 класса- экспериментальная и контрольная. Обучающимся обеих групп был дан тест на определение уровня познавательной активности. Экспериментальной группе было предложено работать с технологией «Mind-map», а контрольная группа работала по традиционной методике. Экспериментальный урок на основе заявленной технологии показал интерес обучающихся и успешное выполнение заданий различного типа.

Затем было проведено заключительное тестирование обеих групп. Результаты показали, что в экспериментальной группе, которая работала на

основе технологии «Mind-map», мы выявили положительную динамику активизации познавательной деятельности обучающихся. Что касается контрольной группы, то у обучающихся динамики не выявлено.

Таким образом, применение «Mind-map» технологии на уроках иностранного языка в 3 классе показало положительный результат. Можно сделать вывод о том, что в процессе обучения необходимо применять современные методы, приемы и средства для повышения эффективности и качества усвояемого материала. Познавательная активность напрямую зависит от того, насколько учитель сможет заинтересовать и мотивировать обучающихся. Мыслительные карты могут стать незаменимым средством повышения мотивации и активизации познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Екатеринбург, 2000. 624 с.
2. Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении //Молодой ученый, 2015. №11.1 С.58-59.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Deutsch: учебник немецкого языка для 2 кл. общеобраз. учреждений. М.:Просвещение, 2008.
4. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 2003. 143 с.
5. Венгер А. Л. Психология развития: словарь. М.: АСТ, 2005. 176 с.
6. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: лекции 5–8. М.: «Первое сентября», 2008. 68 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Том 4. Детская психология. М.: Книга по требованию, 2013. 432 с.
8. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Воронеж: Издательство Институт практической психологии, 1982. С. 272-317.
9. Грачева Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности школьников. Киров, 2003. 55 с.
10. Дружинин В. Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 656 с.
11. Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003. 148 с.
12. Есипов Б.П. Пути совершенствования методов обучения // Советская педагогика, 1963. № 12. С. 12-21.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. С. 130
14. Коменский Я.А. Великая дидактика. Москва: Просвещение, 1983.
15. Кроль В. М. Психология и педагогика: уч. пособие. М.: Высшая школа, 2001. 319 с.

16. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. М.: Академия, 2000. 624с.
17. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 2005. 304 с.
18. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2003. 160 с.
19. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2008. 583 с.
20. Моро М. П. Методика обучения математике в 1-3 классах. М.: Просвещение, 2000. 304 с.
21. Просвещение: Об УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9) [Электронный ресурс] /. — Электрон. журн. — Москва: Группа компаний "Просвещение", 2005-2020. — URL: <https://prosv.ru/umk/about/deutsch-bim.html> (дата обращения: 16.05.2020).
22. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
23. Сафонова, О.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения / О. В. Сафонова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 20 (206). — С. 418-421. — URL: <https://moluch.ru/archive/206/50319/> (дата обращения: 11.04.2020).
24. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 576 с.
25. ФГОС. Начальная школа. 1-4 классы [Электронный ресурс]. URL: http://www.ug.ru/new_standards/3 (дата обращения: 10.04.2020).
26. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 2005. 209 с.
27. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
28. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 414 с.

29. Ярошенко С.Н. Понятие «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научных педагогических исследованиях. Вестник ОГУ, №9, 2004.

30. Modern Mind Mapping for Smarter Thinking e-book /Т.Бузан. — London: Proactive Press, 2013. —326.

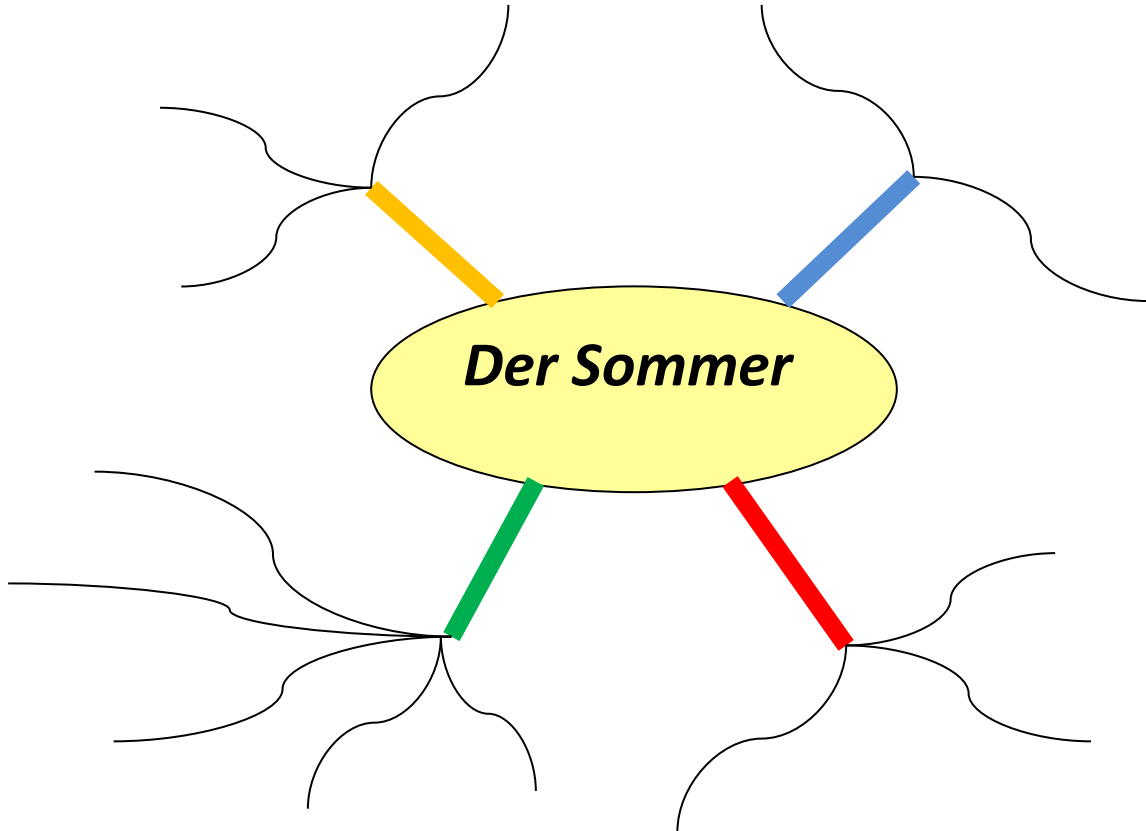
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Текст «Was macht Svens Familie im Sommer gern?»

Svens Familie: der Vater, die Mutter, sein Bruder Rainer und seine Schwester Maria sind im «Kulturpark Berlin». Im Park ist es sehr lustig und interessant. Die Kinder können hier vieles machen: Ball spielen, Musik hören, Skateboard fahren, baden, laufen, springen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опорная схема для составления ментальной карты лексических подтем по теме «Der Sommer»



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Технологическая карта урока иностранного языка в 3 классе на основе технологии «Mind-map»

Класс: 3	Тема: Der	Дата:
Цель: активизация познавательной деятельности	Sommer	03.10. 2019
<p>Задачи:</p> <p>1) Ознакомить обучающихся с сущностью технологии «Mind-map», активизировать знания по теме «Der Sommer», усвоение данных знаний;</p> <p>2) Усовершенствовать навыки коллективной и индивидуальной работы;</p> <p>3) Определить уровень познавательной активности обучающихся 3 класса на начальном этапе с помощью разработанного теста;</p> <p>4) Определить эффективность использования технологии «Mind-map» на уроке иностранного языка в процессе активизации познавательной деятельности 3 классов;</p> <p>5) Определить уровень познавательной деятельности обучающихся 3 класса на заключительном этапе (после проведения экспериментального урока) с помощью разработанного теста.</p>		
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ: повторение и закрепление ранее пройденного материала; совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения и письма; повторение лексики по теме «Der Sommer».</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: совершенствование навыка индивидуальной, групповой и парной работы, совершенствование навыка работы с текстом, выделение из текста ключевых слов и предложений, совершение различных мыслительных операций (анализ, сопоставление, сравнение), развитие рефлексивных умений.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: умение представить себя и свое мнение, выработка отношения к результатам своего труда; формирование мотивации и интереса к обучению, активизация познавательной деятельности.</p>		

План-конспект урока иностранного языка в 3 классе на основе технологии
«Mind-map»

Время	Этапы	Реализация на иностранном языке	Социальная форма работы
5-7 мин	Мотивационно-побудительный:- оргмомент;	<p>Организационный момент: Guten Tag, liebe Freunde! Setzt euch. Wer fehlt heute? Welcher Tag ist heute? Heute wird ein sehr interessant und ungewöhnlich Stunde sein. Wir müssen das Thema unserer Stunde erraten.</p> <p>Das ist die schönste Zeit, Wann können wir spielen, Und unbedingt spazieren, Der glücklich Zeit weltweit! (Ожидаемый результат: Лето! Der Sommer!)</p> <p>Was wissen wir über den Sommer?(Приветствуются ответы на немецком языке; warm, lustig, Sommerferien, baden, spazieren и т.д.)</p>	Фронтальная
35+35 мин. (сдвоенный урок)	Основной	<p>Сегодняшний урок будет посвящен новому виду задания. Оно называется «Mind-map» (учитель пишет название на доске).Сначала мы попробуем вместе разобраться как его правильно выполнять.</p> <p>Задание 1. Jetzt hören wir uns einen kleinen Text an. Es heißt "Sabine kommt zu ihrer Oma ins Dorf." Wir hören Satz für Satz zu und finden</p>	Фронтальная, индивидуальная , парная, групповая

die Hauptgedanken und Hauptwörter.

Учитель включает аудиозапись.

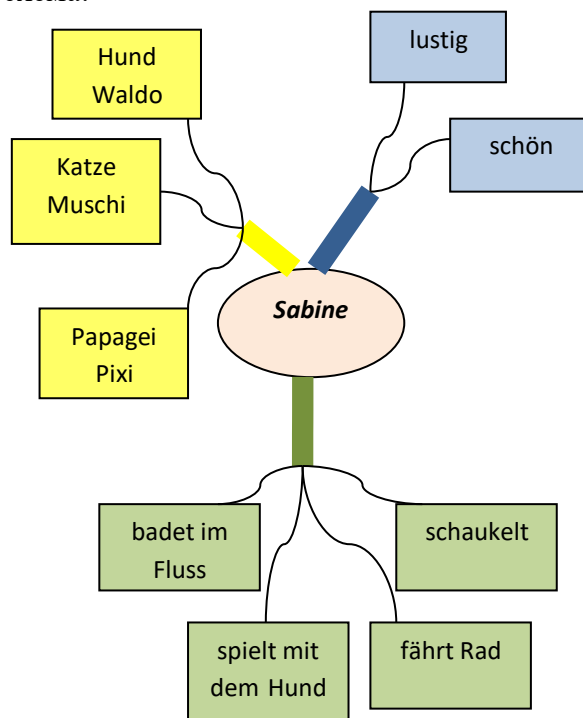
Sabine liebt ihre Oma sehr. Die Sommerferien beginnen und sie kommt zu ihrer Oma ins Dorf. Hier badet Sabine im Fluss, schaukelt und spielt mit dem Hund. Sie fährt auch Rad gern. Oma hat den Hund Waldo im Hof, Katze Muschi und Papagei Pixi. Es ist sehr lustig und schön im Dorf.

После каждого предложения учитель останавливает аудиозапись и задает вопрос:

«Was haben wir gehört?».

Обучающиеся отвечают, а учитель записывает ключевую информацию в ментальную карту на доске.

В конечном итоге получается такая схема:



Обучающиеся записывают пример ментальной карты в тетрадь.

Учитель спрашивает: Können wir sagen, mit diesem Schema, worum es in dem

Text geht? (Ожидаемый результат: «Ja!»)

Задание 2.

Wir beginnen mit einem neuen Text.

Lest den Text «Was macht Svens Familie im Sommer gern?» und unterstreicht die Wichtigste. Mach «Mind-map» selbst.
Arbeitszeit- 30 Minuten.

Учитель раздает текст:

Svens Familie: der Vater, die Mutter, sein Bruder Rainer und seine Schwester Maria sind im «Kulturpark Berlin». Im Park ist es sehr lustig und interessant. Die Kinder können hier vieles machen: Ball spielen, Musik hören, Skateboard fahren, baden, laufen, springen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern.

Tauscht Arbeitshefte mit dem Partner aus und vergleicht die Schemen.

Учитель спрашивает каждую пару по очереди, какие отличия есть в их схемах. Обучающиеся рассказывают вслух на русском языке всему классу и учителю об отличиях их ментальных карт.

Обучающиеся с более высоким уровнем языка могут использовать схему ответа:
«Katya schreibt ... Ich schreibe...nicht.
Es gibt... Es gibt keine....»

Задание 3.

Учитель предлагает пересказать текст в парах. Erzählt den Text durch «Mind-map» nach. Arbeitet zu zweit.

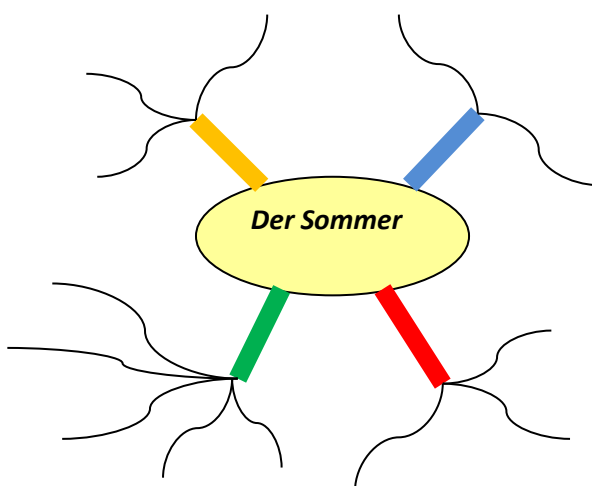
Учитель ходит по классу и проверяет работу в парах фронтально.

Задание 4.

Jetzt arbeiten wir in Gruppen von 3 Personen. Wir öffnen das Lehrbuch. Seite acht.

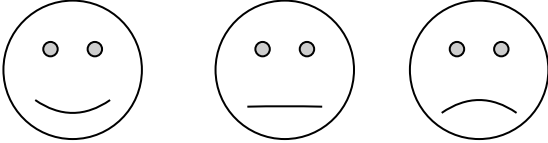
Macht eine «Mind- map» basierend auf zwei Themen aus dem Lehrbuch von Seite 8 bis Seite 17-«Der Sommer ist die schönste Zeit» и «Unsere Sommerfotos, wie sind sie?». Nehmt dieses Schema zu Hilfe. Arbeitszeit- 30 Minuten.

Учитель выводит на экран основу ментальной карты и раздает ватманы, фломастеры. Если задание не совсем понятно, учитель объясняет на русском языке.



После завершения работы, обучающиеся выходят к доске по группам. Geh an die Tafel.

Обучающиеся и учитель комментируют ментальные карты и сравнивают их (на русском языке).

10 мин.	Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Учитель спрашивает: Понравилось ли вам данное задание? С обратной стороны вашей ментальной карты нарисуйте смайлик, который характеризует ваше отношение к заданию.</p> <p>Возможные варианты ответа:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Продолжите фразу: «Ментальная карта помогла/ не помогла мне...понять/пересказать текст и т.д.».</p> <p>Возможный вариант ответа: Ментальная карта помогла мне понять текст лучше, и я опирался на нее при пересказе.</p> <p>Heute war ich mit euch zufrieden. Eure Aufgabe zum 8. Oktober ist auch «Mind-map». Schreibt einen kurzen Text (5-6 Sätze) über Sommerferien und macht die «Mind-map».</p> <p>Nun, unsere Zeit ist um. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!</p>	Групповая, фронтальная
---------	---	--	------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Тест на определение уровня познавательной активности

1. Тебе нравится выполнять:

а) легкие учебные задания? б) трудные?

2. Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?

а) да; б) нет.

3. Тебе больше нравится выполнять учебное задание:

а) одним способом? б) искать разные способы решения?

4. Ты предпочел бы заниматься:

а) несколькими небольшими заданиями? б) одним большим и трудным — весь урок?

5. У тебя возникают вопросы к учителю по ходу его объяснения учебного материала?

а) да; б) нет.

6. Тебе нравится выполнять трудное задание:

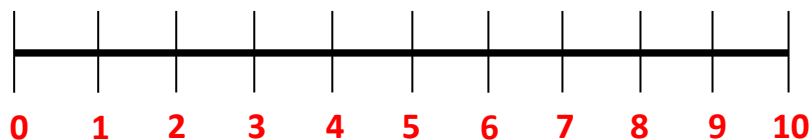
а) вместе со всем классом или в группе? б) одному?

7. Ты бы предпочел:

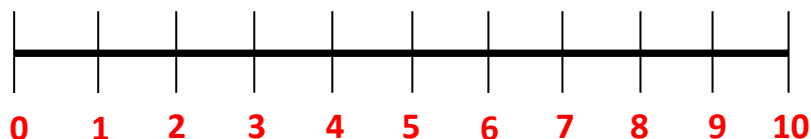
а) учиться по учебнику? б) выполнять творческие задания?

8. Какую тему/темы ты хотел бы изучить с помощью новой технологии или творческого задания? Напиши.

9. Насколько ты активен на уроке? Поставь отметку.



10. Насколько скучным и монотонным тебе кажется урок немецкого языка? Поставь отметку.



Обработка результатов тестирования

Вопрос	Балл
1	а-0 балл, б- 1 балл
2	а- 1 балл, б- 0 баллов
3	а- 0 баллов, б- 1 балл
4	а- 0 баллов, б- 1 балл
5	а- 1 балл, б- 0 баллов
6	а- 1 балл, б- 0 баллов
7	а- 0 баллов, б- 1 балл
8	Данное задание оценивается следующим образом: за каждую тему ставится 1 балл
9	Отметка на шкале (0-4) - 0 баллов, (5-7)- 1 балл, (8-10)- 2 балла
10	Отметка на шкале (0-4) - 2 балла, (5-7)- 1 балл, (8-10)- 0 баллов

Интерпретация результатов теста

Нулевой уровень познавательной активности	0-6 баллов
Ситуативно-активный уровень познавательной активности	7-12 баллов
Творческий уровень познавательной активности	13-18 баллов