

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ИЛЬЯШЕВИЧ ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

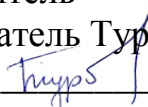
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.




Научный руководитель
старший преподаватель Турова И.В.



Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Дата защиты _____
Обучающийся
Ильяшевич И.В. 
Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие «трудовое воспитание» в современной педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	17
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.....	25
2.1. Диагностический инструментарий изучения трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2. Анализ результатов исследования.....	31
2.3. Методические рекомендации по реализации педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	39
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Детский сад – это первое звено системы образования страны, учреждение общественного дошкольного воспитания детей, которому принадлежит организующая, направляющая роль. В детском саду ответственным за трудовое воспитание является педагог группы. Трудовому воспитанию в последние годы уделяется особое внимание. Это не случайно, ведь воспитание подрастающего поколения трудолюбивым всегда было первостепенной задачей всех образовательно-воспитательных учреждений.

Труд дошкольников условен, поэтому главной целью трудового воспитания является формирование нравственных ориентиров дошкольников, осознания полезности труда, желания трудиться. Именно так дают определение понятию «трудолюбие» авторы словарей русского языка.

Многие педагоги прошлого и современности указывают, что интерес к труду и желание трудиться дети проявляют уже в младшем дошкольном возрасте. Они тянутся к делам старших, копируют их действия. В этом истоки трудолюбия.

Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста отражены в работах Р.С. Буре [3], Л.В. Куцаковой [22], М.В. Крулехт, А.А. Крулехт [34]. В педагогических исследованиях (Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова, И.Ф. Назаров, И.Ф. Свядковский, А.И. Кочетов, А.Г. Тулеганова, Г.М. Киселева, И.В. Житко, Г.М. Малунова, Е.И. Образцова, Р.Н. Кузьмина и др.) рассматривают понятие «трудолюбие» как одно из важнейших интегративных качеств личности. Несмотря на это обращаясь к практике мы можем говорить о том, что для трудового воспитания детей дошкольного возраста необходимо создания определенных педагогических условия. Таким образом, все вышесказанное определило тему нашего исследования.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет эффективней при соблюдении следующих педагогических условий:

- формирования субъективной позиции ребенка в элементарной трудовой деятельности;
- расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников;
- обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности через проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью исследования поставлены следующие задачи.

1. Изучить современное состояние проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и уточнить понятие.
2. Выделить особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Выделить педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались дополняющие друг друга методы исследования:

- теоретические: системный теоретико-методологический и сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и

методической литературы, нормативно-правовых документов; определение методологических основ исследования; анализ диссертационных исследований;

– диагностические: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Труд» А.А. Крулехт, М.В. Крулехт [34].

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение п. Кедровый, Красноярского края.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 46 наименований.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «трудовое воспитание» в современной педагогической литературе

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей [2].

Трудовое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность [9].

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т. д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают

животных, знакомясь с условиями их обитания, и т. д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливе растения вырастает новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, застеленную кровать, чисто выстиранные кукольные вещи [29].

Труд закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе (вскопать грядку, принести воду, разгрести снег и т. п.). Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность [20; 21].

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами.

Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин [28].

Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель рассказывает детям, каким должен быть трудолюбивый человек (он трудится старательно, доводит работу до

конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда [6; 7].

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей. Непосредственно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения результата, начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя волевое усилие, умение выполнять порученное дело до конца, не отступая перед трудностями.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы [15; 16].

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Наиболее трудоемкие виды труда - сгребание снега, вскапывание земли - требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях он переключает ребенка на другую деятельность [14].

По содержанию труд детей дошкольного возраста делится на 4 вида.

1. Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры.

Задача по формированию навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

2. Хозяйственно-бытовой труд – это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. У детей формируется умение сосредотачивать внимание на одном занятии и доводить его с помощью взрослого до конца [5].

Необходимо формировать у ребенка представления о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Надо показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Содержание хозяйственно-бытового труда усложняется и разнообразится с возрастом. Навыки, приобретенные ребенком в ДОУ, переносятся в семью и наоборот.

3. Труд в природе – это особый вид труда. Содержанием этого труда являются: уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т.д.

Особенности труда в природе:

- результат этого труда может быть материальным продуктом (выращенный цветок);
- развивает познавательные процессы;
- дает возможность радовать других людей [30].

4. Ручной и художественный труд – это вид труда направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Результатами своего труда дети радуют других людей,

изготавливая для них подарки, украшения, своими поделками украшают помещение группы, оформляют выставки и т. д [5].

Содержание труда реализуется в разных формах организации.

1. Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие.

Это первая форма организации трудовой деятельности. Поручения могут быть:

- по форме организации (индивидуальные, подгрупповые, общие);
- по продолжительности;
- по содержанию.

Трудовые поручения в старшем дошкольном возрасте сложны по содержанию, выполнению и степени ответственности за результат.

Педагог может помочь, подсказать, показать, как выполнить поручение.

Очень важно в конце выполненного ребенком трудового поручения сделать оценку результата труда.

2. Дежурство – это труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота одного или нескольких детей о других.

Дежурства:

- в уголке природы;
- по подготовке к занятиям.

Дежурство способствует систематически включению детей в трудовую деятельность.

Задачи, продолжительность и содержание зависит от взрослых и детей.

Основной смысл дежурства – забота о других.

3. Общий, совместный, коллективный труд. Нельзя вводить в содержание этого труда то, что еще не умеют делать дети.

Общественно направленная цель результата такого труда - польза для всех. Общий труд – это когда при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд – это взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других при общей цели труда.

Коллективный труд – это труд, в котором решаются трудовые и нравственные задачи (воспитанию коллективных взаимоотношений).

Общий труд характерен в средней группе. Совместный и коллективный - в старшей и подготовительной школе [10].

Коллективный труд организуется 1 раз в неделю.

Средства трудового воспитания.

1. Собственная трудовая деятельность – это необходимое средство трудового воспитания. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания: дети обучаются конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворяя свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

2. Ознакомление с трудом взрослых – это расширение представлений детей о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, отношении к труду [40].

Ознакомление детей с трудом взрослых может решаться разными подходами:

- знакомство с процессом труда, созданием разных продуктов труда;
- ознакомление с человеком-тружеником, с его отношением к труду.

3. Художественные средства – это художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Все художественные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией трудовой деятельности дошкольников.

Основными методами трудового воспитания дошкольников являются: показ; объяснение; обсуждение процесса труда и его результатов; оценка; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

Таким образом, в ходе трудового воспитания ребенок приобретает не только навыки трудовой деятельности, но и умнее работать в коллективе, а также расширяет представления о профессиях.

1.2. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

В условиях новой образовательной политики вариативность программ рассматривается как важнейшее условие соблюдения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Только такой подход может обеспечить развитие индивидуальности ребенка, учесть образовательные запросы семьи, уровень и направленность работы дошкольного учреждения, а также способствовать развитию инициативы и творчества педагогов [44].

Современные программы призваны обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, индивидуальный подход, необходимую коррекцию развития, взаимодействие с семьей в целях полноценного развития ребенка, учитывать оптимальные нагрузки с целью его защиты от переутомления и дезадаптации [17].

В соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ в образовательном пространстве регионов действуют комплексные и парциальные программы дошкольного образования [44].

Содержание трудового воспитания будет зависеть от выбранной учреждением комплексной или парциальной программы дошкольного образования. Комплексные программы предлагают взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям развития ребенка в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции.

Парциальные программы определяют содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции. Целостность процесса обеспечивается применением одной комплексной программы или набора парциальных с единой концептуальной основой.

Главной особенностью трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является то, что дети начинают осознанно относиться к обязанностям, постоянно заботиться об окружающих, уровень выполнения трудовых поручений у них повышается, ребята уже способны проявлять инициативу и самостоятельность, стремление создать что-то приятное и нужное для окружающих. Педагогу очень важно поддержать эти первые ростки детской самостоятельности. Инициативу в труде воспитанники старшей группы проявляют в тех случаях, когда педагог умело, переходит от предложения и требования выполнить задание к напоминанию его содержания и способов достижения результата. С помощью вопросов педагог постепенно приучает воспитанников вспоминать, что они уже умеют делать, и самим предлагать свои услуги, помощь [1].

Для того чтобы облегчить ребенку выбор задания, целесообразно организовать специальные ситуации, в которых он может действовать самостоятельно. Особенно полезны ситуации, связанные с бытовым трудом: уборка уголка кукол, стеллажа с игрушками, книжного шкафа, трудом в природе. В старшей группе особенно важно замечать каждый случай проявления детской инициативы. Для развития инициативы более эффективными будут напоминания воспитателя о работе, нужной для всех. Это подскажет детям, каждый самостоятельно сможет сделать, например, для того, чтобы в групповой комнате стало красиво [11].

Дети дежурят по столовой. Такие дежурства обеспечивают систематическое участие в труде всех детей. Дежурные ставят на столы хлебницы, вазы с салфетками, раздают ложки, проверяют, у всех ли детей есть стулья, расставляют блюда, приносят с раздаточного стола по две

чашки на детские столы. Дежурные следят за тем, чтобы на всех столах были салфетки, убирают после еды: хлебницы, стаканы с салфетками. Организуя дежурство, педагог должен помнить, что дети не воспринимают эту деятельность как свою обязанность, поэтому она нуждается в стимулировании, указаниях, напоминаниях, а часто и в непосредственной помощи взрослых. Воспитатель, оценивая труд каждого из дежурных, указывает на ошибки, отмечает, кому из ребят еще надо постараться, разъясняет детям, что работа дежурных нужна для всей группы, хвалит тех, кто старательно выполняет задание.

Необходимость труда дежурных по подготовке к занятиям, воспитатель мотивирует тем, что дети стали старше, а занятия более сложными и поэтому нужны постоянные помощники. Особенно велики нагрузки в процессе подготовки к занятиям изобразительной деятельности, поэтому не следует раздачу всех материалов возлагать только на дежурных [32].

Дежурные вместе с воспитателем готовят необходимые для занятий предметы на отдельном столе. Например, для рисования ставят подставки с красками, приготовленными воспитателем, банки с водой, кисти, подставки для них, раскладывают салфетки для осушения кистей. Затем каждый воспитанник подготавливает свое рабочее место. По окончании занятия ребята уносят свои предметы на общий стол. Дежурные моют посуду, кисти, просушивают их и убирают на место. Такой порядок приучает детей к самостоятельности.

Систематическая работа педагога по руководству процессом выполнения детьми трудовых заданий позволит к концу года сформировать у них простейшие трудовые навыки, желание трудиться, представление о значении их труда окружающих. Очень важно учить детей выделять в задании цель и способ ее достижения, удерживать в памяти все этапы работы и самостоятельно выполнять ее [3; 4].

Дети старшей группы лучше усваивают материал, приобретают умения и трудовые навыки, когда они вовлечены в доступные им виды деятельности:

игровую, практическую. Как и в младших группах, основными способами сообщения им знаний и умений являются анализ образца и показ способа действий с материалом. Вместе с тем, опираясь на достигнутый детьми трудовой опыт, воспитатель начинает приучать их понимать и словесные объяснения. Приучая ребят действовать самостоятельно, не мешая друг другу, выполняя задание до конца, преодолевая трудности. Можно предлагать детям варьировать, разнообразить способы выполнения задания. Например, при обучении конструированию воспитатель показывает, как можно добиться, чтобы домики не были похожими: раздвигая кирпичики на разное расстояние, друг от друга, получают окна различной ширины, поворачивая кирпичики разной стороной к себе, меняют конструкцию стен дома [23; 24].

Воспитатель объясняет, что выполнить задание можно различными способами, в то же время одним и тем же способом можно достичь разных результатов. Так, научившись строить одноэтажный домик и делать перекрытие, дети могут конструировать дома разной высоты усвоенными способами, а используя различные приемы организации пространства с помощью кирпичиков и кубиков, строить дома по условиям.

Дети часто подражают действиям сверстников. В целом такой путь приобщения к трудовым умениям вполне правомерен, если он способствует последующему развитию детской активности и самостоятельности. Однако для некоторых воспитанников подражание становится основным и единственным способом овладения трудовой деятельностью и знаниями. Таких детей следует чаще привлекать к коллективному обсуждению выполненных заданий, предоставлять возможности для проявления их собственной инициативы. Дети начинают привыкать согласовывать свои действия ради достижения общей цели, помогать сверстникам. Постепенно у них формируется умение подчинять свои желания замыслам детского коллектива. В результате целенаправленного воспитания появляются зачатки

чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих [14].

Следует постепенно приучать ребят к работе, объединенной общей целью, которая реализуется только при равноправном участии всех детей. Так, после того, как дети научились строить гараж из маленьких кирпичей и изменять его конструкцию в зависимости от условий, педагог может предложить им построить большой гараж для всех машин, которые имеются в группе. Воспитатель намечает мелом контуры гаража, разбивает дошкольников на четыре подгруппы и указывает, что каждая подгруппа будет строить одну сторону. Все вместе решают, как будет создаваться постройка. Затем ребята подбирают большие кирпичики и строят стены гаража. Когда все будет готово, в гараж заводят машины и убеждаются, что он вмещает их, потому что все постарались построить его прочным и большим. Педагог объединяет работу каждого в общий результат.

Используя возникающие ситуации, педагог вводит несколько правил, организующих поведение, разъясняет их смысл и формирует поведение, соответствующее правилам: перед занятием необходимо навести порядок в группе; убирать игрушки надо быстро, чтобы не задерживать всех детей, во время уборки помогать друг другу, затем привести себя в порядок. Педагог, разъясняя правила, опирается на конкретные поступки детей, показывая необходимость выполнения результата.

В течение года педагог воспитывает у детей интерес к содержанию занятий, опираясь на который формирует представление об их значимости. На занятиях можно узнать много нового и интересного. Воспитатель стремиться к тому, чтобы результаты работы детей отражали их стремление выполнять задание прилежно и аккуратно. Эти стороны трудовой деятельности воспитанников должны занимать наибольшее место в работе педагога [3; 4].

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Поскольку большую часть времени ребенок проводит в дошкольной образовательной организации поэтому очень важно создавать условия для трудового воспитания детей. Мы считаем, что трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет эффективней при соблюдении следующих педагогических условий:

- формирования субъективной позиции ребенка в элементарной трудовой деятельности;
- расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников;
- обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности через проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями [12].

Выделение первого педагогического условия обусловлено необходимостью переосмысления имеющейся теории и практики трудового воспитания. Еще великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе [39].

Современные исследования показывают, что благодаря освоению субъектной позиции ребенок находит эмоциональный отклик в деятельности и происходит интенсивное развитие. По мнению М.В. Крулехт, позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда [19].

Обобщая результаты исследований М. В. Крулехт, Ю. А. Мичуриной, Л. И. Сайгушевой и других, можно выделить следующие характеристики дошкольника как субъекта трудовой деятельности:

- компетентность – системные знания о труде как заботе человека о других, обобщенные трудовые умения и навыки, бережное отношение к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости;

- самостоятельность – умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи, относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля, умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями для достижения цели в разнообразных ситуациях;

- инициативность – умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию при достижении разных по характеру целей, стремление выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки;

- произвольность – соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, преодолении трудностей, регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей, активизация волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий;

– самооценка – осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения, наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую деятельность, умение мотивированно оценивать процесс и результаты труда сверстников и свои собственные;

– креативность – способность создавать собственный замысел, способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений, преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов [45].

Необходимо отметить то, что на практике в данное время уделяется значительно меньше внимания освещению проблеме по созданию и реализации условий для усвоения детьми позиции субъекта в разнообразных видах деятельности детей. Педагоги достаточно редко используют педагогические приемы для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности исходя из его индивидуальных, потенциальных особенностей, и собственно уровня развития детей [12].

Учитывая особенности развития ребенка дошкольного возраста, а также роль трудовой деятельности следует сделать акцент и обратить внимание на личность ребенка – как субъекта деятельности. Выделяя при этом следующие компоненты:

- мотивационный (компетентность и произвольность);
- волевой или поведенческий (самостоятельность и инициативность);
- эмоционально – ценностный (удовлетворение от процесса труда и его результатов).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности. Здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. Образовательная область «Социально-

коммуникативное развитие» предполагает «формирование у детей активной позиции – наличие собственного мнения, способности договариваться, спорить, обосновывать свою точку зрения, при необходимости бороться за нее» [43].

Выделение второго педагогического условия обусловлено тем, что ознакомления с трудом взрослых недостаточно для освоения трудовых действий детьми старшего дошкольного возраста. Необходимо создавать условия для расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников. Для этого необходимо вовлекать в трудовую деятельность детей в качестве помощников в результате чего у них будет формироваться положительное отношение к труду, а также бережное отношение к результату их совместного труда [12].

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

Исследования педагогов и психологов таких как В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и другие, убеждают, что к 5 годам ребенок может отличать труд как серьезное дело, от игры, старший дошкольник психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности [31].

Другие исследователи такие как Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, Г.А. Репина, Л.Г. Рузская и др., говорят о том, что в дошкольный период детства необходимо формировать общие трудовые действия, а именно умение планировать, действовать целесообразно, заранее

представлять результаты своих действий. Труд, по их мнению, это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала [39].

Выделение третьего педагогического условия необходимо так как родители являются участниками образовательного процесса и их трудовой опыт может быть полезным для обогащения представлений детей о мире профессий. Совместные мероприятия помогут создать преемственность требований дошкольной образовательной организации и семьи к трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [12].

Мир профессий в обществе – динамичная, постоянно развивающаяся система. Меняется не только количество профессий, но и их состав, соотношение. В наше время появляются новые профессии и исчезают старые. Причины появления новых профессий – высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий. Общество требует развития особой гражданской позиции – социально-активного типа личности. В связи с этим встает необходимость ознакомления дошкольников с современными профессиями [25].

В формировании представлений о социальной действительности детей старшего дошкольного возраста центральным звеном является знания о труде взрослых. Важность этих знаний заключается в том, что для успешной социализации человека необходимо понимать задачи общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Ребенка, бесспорно, привлекает мир взрослых людей. Дошкольник еще неосознанно видит во взрослом человеке перспективу собственного развития, как личностных качеств, так и деловых. Поэтому очень важно, чтобы образцом для подражания были близкие, реальные взрослые, со своими привлекательными, лучшими чертами, необходимыми умелому, творческому, деловому человеку, на которые ребенок может

ориентироваться, определяя и выбирая свои моральные представления, формируя понимание важности труда, как для самого человека, так и для окружающих [18].

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей — вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно[27].

Анализ образовательных программ дошкольного образования показали, что знакомство детей с миром взрослых и профессиями в большинстве из них уделяется косвенное внимание [8; 13; 35; 37; 38; 39].

Более подробно раскрыта эта тема в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» [8].

Ознакомление с трудом взрослых ставит цель дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Но недостаточно просто бесед, необходимо еще организовывать наблюдение. Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. Поэтому в старшем дошкольном возрасте совместные мероприятия с родителями, направленные на знакомство с трудом взрослых, будут интересны для детей.

Выводы по главе 1

Обобщая основные итоги изучения современного состояния проблемы и теоретического анализа психолого-педагогической, программно-методической литературы, нормативно-правовых документов, диссертационных исследований позволили сформулировать следующие выводы.

1. Под трудовым воспитанием детей старшего дошкольного возраста будем понимать целенаправленный процесс формирования у детей сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность. Трудовая деятельность подчиняется определенной логике, развивается в определенной последовательности и в соответствии с ней ставятся и решаются конкретные задачи. А если в трудовой деятельности, отсутствуют какие-либо компоненты, то значит труд, как самостоятельная деятельность пока не сложился. Иными словами, это деятельность детей, направленная на всестороннее развитие.

2. Были выделены следующие особенности трудового воспитания детей в старшем дошкольном возрасте:

– трудовая деятельность возникает в игровой деятельности, ребенка при этом влечет само действие, а не результат, однако ребенок старшего дошкольного возраста уже способен отделить трудовую деятельность от игры и приобретает самостоятельное значение;

– результат детского труда имеет значение для ребенка и его окружения и не несет никакой смысловой нагрузки для общества;

– в процессе трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста учатся доводить начатое дело до конца, тем самым формируется настойчивость, ответственность, самостоятельность, стремление помочь

сверстнику, а согласованность движений в труде формирует умение создавать и беречь красивое;

– в ходе трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста усваивают систему знаний, что имеет значение для развития умственной деятельности, а также дети развиваются физически;

– труд детей старшего дошкольного возраста носит ситуативный характер в процессе которого приобретают трудовые умения, но они не являются профессиональными;

– несмотря на то, что дети старшего дошкольного возраста уже многое умеют роль взрослого все равно еще важна он направляет, исправляет и корректирует деятельность детей, если это необходимо.

3. Выделены и теоретически обоснованы педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста такие как:

– формирования субъективной позиции ребенка в элементарной трудовой деятельности;

– расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников;

– обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности через проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями.

Следующим шагом нашего исследования будет организация и проведения опытно-экспериментальной работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Диагностический инструментарий изучения трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения п. Кедровый Красноярского края, в котором приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста, из них 9 девочек и 6 мальчиков. Характеристика участников исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика участников исследования

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка
1	Лера И.	6 л.5 мес.
2	Диана Ш.	6 л.7 мес.
3	Лера Д.	6 л.8 мес.
4	Юля П.	6 л.4 мес.
5	Зарина О.	6 л.7 мес.
6	Ира Т.	6 л.7 мес.
7	Лева К.	6 л.5 мес.
8	Лука Л.	6 л.6 мес.
9	Паша К.	6 л.5 мес.
10	Артем Л.	6 л.7 мес.
11	Настя З.	6 л.8 мес.
12	Ксюша К.	6 л.8 мес.
13	Алена К.	7 л.1 мес.
14	Артем Д.	6 л.9 мес.
15	Ваня О.	6 л.8 мес.

Для изучения уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста была использована система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Труд» А.А. Крулехт, М.В. Крулехт [34].

Данная диагностика включает в себя три раздела.

1. Предметный мир, направлен на изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности. Состоит из серии игровых тестовых заданий «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам». Рассмотрим задания более подробно.

Игровое тестовое задание «Найди лишнюю картинку». Каждому ребенку предлагается набор из 7 картинок, на которых изображены: грузовая машина, пароход, самолет, эскалатор метрополитена, лошадь - везущая воз хвороста, пушка с большими колесами-стреляющая ядрами, после рассматривания детям был задан вопрос: какая картинка лишняя, почему? Что такое транспорт?

Игровое тестовое задание «Назови одним словом». При выполнении данного задания ребенок получает набор из 9 предметных картинок: пианино, скрипка, барабан (музыкальные инструменты); рубанок, пила, топор (столярные инструменты); швейная машинка, ножницы, спицы (швейные инструменты). После изучения ребенком этих предметов предложили назвать, одним словом? Почему их также можно сгруппировать? Придумай для каждой группы свое условное обозначение?

Игровое тестовое задание «Разложи по полочкам». Ребенок получает набор из 10 силуэтных картинок, изображающих: кофейник, чашку с блюдцем, сахарницу, вазочку с фруктами, сковороду, кастрюлю, утюг, пакет молока, рыбу, кусок колбасы, а также макет кухни со столом, посудной полкой и холодильником.

После рассматривания предметных картинок предлагают ребенку разложить все по своим местам (поставить на стол, убрать в посудную полку или в холодильник) и найти при этом одну лишнюю картинку, объяснить свой выбор, почему именно эта картинка лишняя. Ну и в завершении задания дети рассказывают, что и где у них лежит на его кухне, что позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на плоскости листа бумаги.

После выполнения заданий они анализируются и делаются выводы к какому уровню соответствует.

Низкий уровень ребенок выделяет только родовые особенности при помощи наводящих вопросов и подсказок взрослого, при обобщении предмета делает ошибки, переходя на несущественные, но привлекательные признаки, не использует при этом средства языковой выразительности.

Средний уровень ребенок выделяет существенные родовые признаки и группирует предметы при незначительной помощи взрослого. При составлении описательного рассказа требует помощи для отражения в рассказе особенностей предмета.

Высокий уровень ребенок самостоятельно группирует предметы по различным признакам, аргументирует правильность обобщений. Составляет рассказ о предмете самостоятельно, речь выразительна, богата сравнениями и эпитетами.

2. Труд взрослых, направлен на изучения представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленность конкретных трудовых процессов на результат. Состоит из игровой проблемной ситуации «Три поросенка».

Воспитатель рассказывает ребенку сказку, иллюстрируя сюжетными картинками: «Жили – были три поросенка. Однажды они поспорили, что на свете самое ценное. Ниф-ниф сказал: «Деньги». Нуф-нуф не согласился и сказал: «Самое главное для меня, чтобы было много друзей». А Наф-наф ответил: «Для меня самое ценное – быть умелым». А что для вас самое главное?»

Для выявления познавательного интереса к труду взрослых каждому ребенку было предложено индивидуально ответить на ряд вопросов: «Какие картинки ты любишь рассматривать, о чем? Какие занятия в детском саду ты любишь? Какие твои любимые книги? В какие игры ты любишь играть?»

Анализ ответов детей позволит определить, проявляет ли ребенок интерес к труду взрослых, как социальному явлению.

После выполнения задания анализируется и делается вывод к какому уровню соответствует.

Низкий уровень. Дети имеют не достаточно сформированное представление о трудовом процессе. Знают название некоторых профессий, но затрудняются в раскрытии значимости разных видов труда, нахождение взаимосвязи между ними. Доказательством или опровержением владеют недостаточно, затрудняются в ответе на вопрос, где и кем работают родители, в чем польза их труда. Познавательный интерес к труду неустойчив.

Средний уровень. Дети имеют представление о значимости разнообразных профессий, устанавливают связи между разными видами труда, понимают значение современных машин и механизмов, назначение техники. Так же стремятся аргументировать свое суждение, проявляют устойчивый интерес к труду взрослых людей.

Высокий уровень. У детей значительно выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, они имеют четкое представление и разнообразии профессий, взрослый для них является источником к получению знаний. Владеют хорошей речью, четко обосновывают значимость труда для всех людей, в том числе и как социального явления. Их знания и поведение свидетельствует о том, что для них значимы такие личностные качества как честность, трудолюбие, бережливость, добросовестность. По этим показателям высокий уровень.

3. Я сам, направлен на изучение степени выраженности у ребенка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умение оперировать определенными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролирую и оцениваю результаты своего труда. Для диагностики уровня овладения детьми трудовыми процессами ребенку предлагается сделать игрушку из бумаги в подарок малышу.

На данном этапе детям индивидуально предлагают сделать игрушку из бумаги. Для этого ребенок самостоятельно выбирает бумагу нужного

качества, цвета, формы и величины и необходимые для работы инструменты (клей, кисточку, ножницы, салфетки, подкладки и др., а также возможно изготовить по любому понравившемуся варианту образцов. Педагог раскладывает на столе 5 бумажных игрушек (коробочка, тележка, телевизор, диван, автобус), сделанных из квадрата путем сгибания бумаги на 16 частей и соответствующие этим поделкам пооперационные схемы, наглядно представляющие способ изготовления в его последовательности: бумага сгибается на 16 равных частей; отсчитывается нужное количество квадратиков; определяются на выкройке места надрезов, соединений, склеиваемые части и т.д.

Для проведения диагностики важно обеспечить большой выбор материалов для работы. В процессе наблюдения следует выявить:

- умелость и способность реализовать замысел: умение выбрать материал для работы и инструмент, умение организовать рабочее место;
- наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщенных способов конструирования;
- умение использовать операционные карты;
- владение действиями самоконтроля;
- творческий или репродуктивный характер деятельности;
- результативность и самостоятельность в достижении результата.

При выполнении детьми работы нужно обратить внимание на владение элементами труда: экономное расходование материала, умение соблюдать и поддерживать порядок на рабочем месте, уборка рабочего места после выполнения работы и пр.

После выполнения задания анализируется и делается вывод к какому уровню соответствует.

Низкий уровень: беспомощность ребенка во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат труда не достигнут; репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности,

необходима прямая помощь взрослого; полученный результат труда низкого качества.

Средний уровень: высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; не просматриваются в работе элементы новизны, при высоком качестве работы; недостаточно сформирована самостоятельность для выполнения творческого замысла (при выполнении работы ребенок нуждается в советах, указаниях, включение взрослого в трудовой процесс), замысел реализован не в полном объеме.

Высокий уровень: развиты умения при использовании пооперационных карт, обобщенный способ конструирования, самостоятельное выполнение работы, полученный результат высокого качества, работа выполнена в полном объеме, просматриваются элементы самостоятельного творчества в работе.

Данная диагностика помогает определить уровень детской умелости, подскажет, на что следует обратить внимание при работе с детьми.

2.2. Анализ результатов исследования

Анализ результатов исследования начнем с рассмотрения данных из серии игровых тестовых заданий раздела «Предметный мир». По результатам проведённого первого игрового тестового задания «Найди лишнюю картинку» было выявлено, что на низком уровне оказались 33% детей, на среднем уровне 40% детей и на высоком уровне 27% детей. У детей, чьи показатели выявили низкий уровень, данное задание вызвало затруднения и потребовалось много времени на раздумье, а также совместное рассуждение для получения умозаключений. Результаты данного игрового тестового задания представлены на рисунке 1.

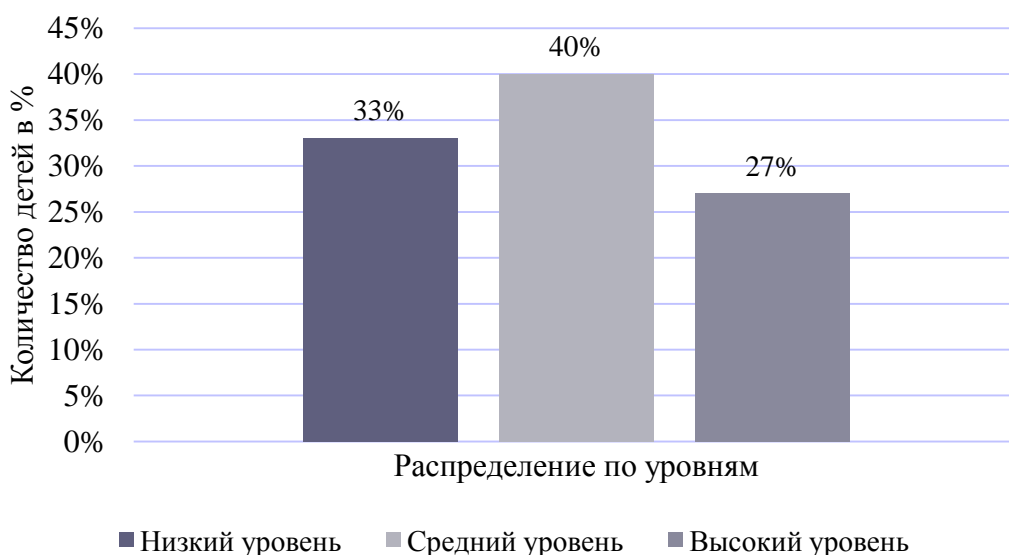


Рисунок 1. Результаты игрового тестового задания «Найди лишнюю картинку»

По результатам игрового тестового задания «Назови одним словом» были получены следующие результаты: на низком уровне находиться 20% детей, на среднем уровне 60% детей и на высоком 20% детей.

Самыми простыми предметами оказались для детей музыкальные инструменты, а группу столярных инструментов дети назвали просто

инструментами, швейные инструменты так же вызвали затруднения при ответе мальчиков. Так же большую часть детей смутило задание «придумать условное обозначение для этих предметов», но нашлись и те, на кого задание произвело впечатление, и они в течение дня использовали предметы заместители и атрибуты для сюжетно-ролевых игр для воспроизведения элементов подражания. Результаты данного игрового тестового задания представлены на рисунке 2.

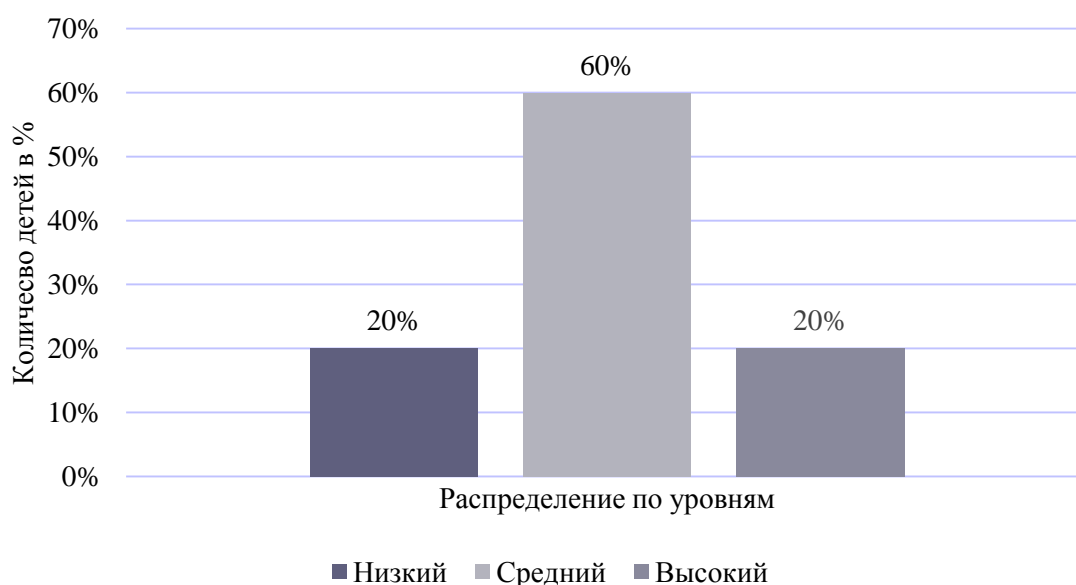


Рисунок 2. Результаты игрового тестового задания
«Назови одним словом»

В следующем задании «Разложи по полочкам» мы подготовили набор из 10 силуэтных картинок, изображающих: кофейник, чашку с блюдцем, сахарницу, вазочку с фруктами, сковороду, кастрюлю, утюг, пакет молока, рыбу, кусок колбасы, а также макет кухни со столом, посудной полкой и холодильником. После рассматривания картинок мы предложили ребенку разложить все по своим местам (поставить на стол, убрать в посудную полку или в холодильник) и найти при этом одну лишнюю картинку, объяснить свой выбор, почему именно эта картинка лишняя. Ну и в завершении задания дети рассказывали, что и где у них лежит на его кухне, что позволило выявить умение ребенка ориентироваться на плоскости листа.

У большинства детей данное задание не вызвало затруднений, и они даже проявили активный интерес к его выполнению, девочки безусловно показали лучший результат, мальчики достаточно быстро приступили к выполнению задания, но при этом проявляли небольшую неуверенность и допускали небольшие неточности. Лишним предметом почти у всех детей оказался утюг, но некоторые дети отметили, что кофейник тоже может быть лишним, потому что дети не пьют кофе и т.п. Лишь один ребенок не проявил интереса к выполнению задания и разложил большинство предметов на места, которые первые пришли в голову, лишним предметом он выделил молоко, аргументируя тем, что не любит его. По результатам игрового тестового задания «Разложи по полочкам» были получены следующие результаты: у 6% детей был выявлен низкий уровень, у 67% детей средний уровень и у 27% детей высокий уровень. Результаты данного игрового тестового задания представлены на рисунке 3.

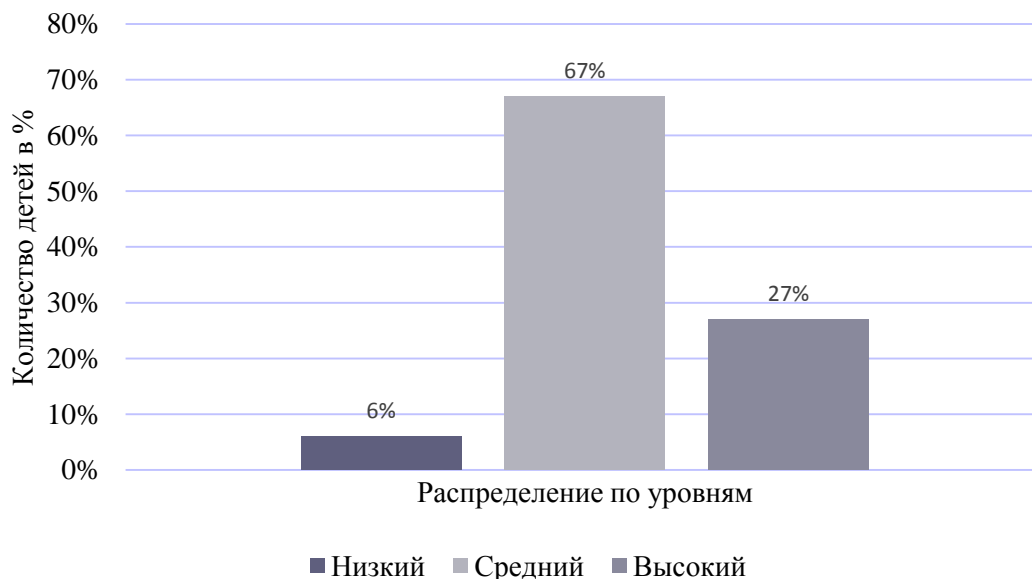


Рисунок 3. Результаты игрового тестового задания «Разложи по полочкам»

После этого был произведен анализ всех трех игровых тестовых заданий и было выявлено, что на низком уровне находиться 26,5% детей, на

среднем уровне 47% детей, на высоком уровне 26,5% детей. Таким образом, полученные результаты позволили сделать вывод о том, что не все дети ориентируются в многообразии предметного мира и грамотно используют предметы по назначению в различных видах деятельности. Полученные результаты представлены на рисунке 4.

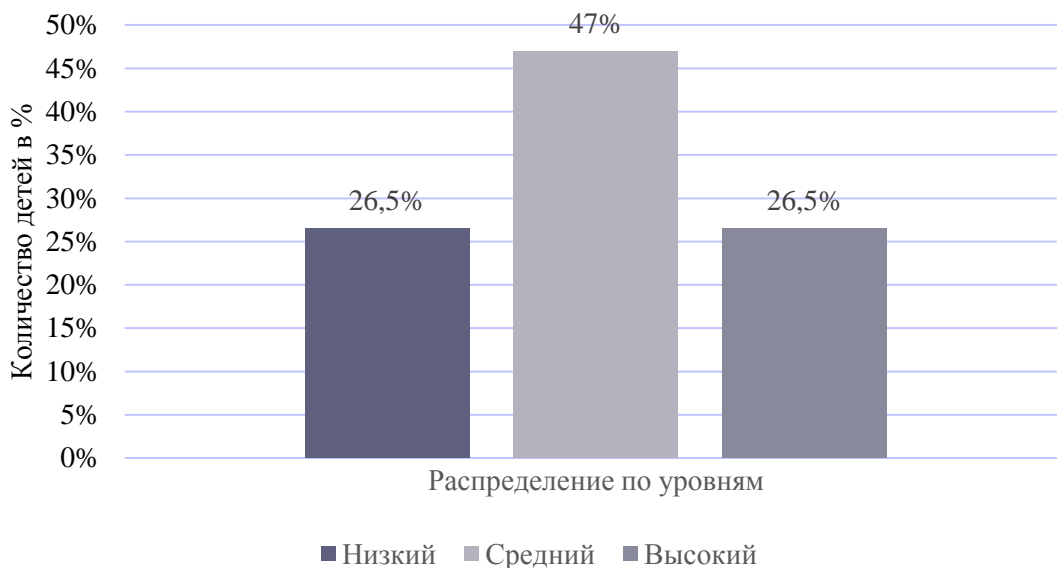


Рисунок 4. Результаты диагностики трудового воспитания по разделу «Предметный мир»

В разделе «Труд взрослых» была проведена игровая проблемная ситуация «Три поросенка», в которой педагог рассказывает сказку, иллюстрируя сюжетными картинками, после чего задаются вопросы. Анализ ответов детей позволил определить, проявляет ли ребенок интерес к труду взрослых, как социальному явлению.

У 13% детей оказался значительно выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, они имеют четкое представление о разнообразии профессий, взрослый для них является источником к получению знаний. Владеют хорошей речью, четко обосновывают значимость труда для всех людей, в том числе и как социального явления. Их знания и поведение свидетельствует о том, что для них значимы такие

личностные качества как честность, трудолюбие, бережливость, добросовестность.

Большинство детей, а именно 67% показали средний уровень. Они имеют представление о значимости разнообразных профессий, устанавливают связи между разными видами труда, понимают значение современных машин и механизмов, назначение техники. Так же стремятся аргументировать свое суждение, проявляют устойчивый интерес к труду взрослых людей.

У 20% детей был выявлен низкий уровень, что характеризует недостаточно сформированное представление о трудовом процессе. Знают название некоторых профессий, но затрудняются в раскрытии значимости разных видов труда, нахождение взаимосвязи между ними. Доказательством или опровержением владеют недостаточно, затрудняются в ответе на вопрос, где и кем работают родители, в чем польза их труда. Познавательный интерес к труду неустойчив. Полученные результаты представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Результаты диагностики трудового воспитания по разделу «Труд взрослых»

В разделе «Я сам» детям предлагалось индивидуально сделать игрушку из бумаги. Результаты уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста трудовыми процессами представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень овладения детьми старшего дошкольного возраста трудовыми процессами

Имя ребенка	Уровень освоения ребенком позиции субъекта	Описание плюсов и/или минусов при выполнении задания
1	2	3
Лера И.	С	Иногда требовалась помощь и инструкция взрослого, не всегда равномерно распределяла детали, проявляла неуверенность и подтверждение действий, но результат работы был выполнен достойно.
Диана Ш.	С	Были затруднения при выборе материала для работы, после нуждалась в незначительных советах при выполнении.
Лера Д.	В	В работе не было шаблонности, задание выполнила качественно, быстро, проявила интерес к выполнению еще одной работы подобного характера.
Юля П.	Н	При выполнении задания не проявляла интереса, постоянно отвлекалась на соседа за столом, выполнила работу не качественно.
Зарина О.	Н	Не проявляла интереса при выборе материала для работы, рабочее место было не организовано, во время работы, постоянно требовался какой-то материал. Во время занятия нуждалась в напоминании о продолжительности.
Ира Т.	В	Присутствовало разнообразие и при этом сочетание цветов при оформлении работы, работа выполнена аккуратно, быстро.
Лева К.	Н	Результат труда был выполнен с большим количеством дефектов, работа не носила творческий характер, интереса к выполнению не проявлял. Рабочее место на протяжении работы было не организовано.
Лука Л.	С	Прослеживался творческий подход к выполнению, но при склеивании возникли небольшие трудности, желания выполнить работу совместно не изъявил, прибег к помощи напарницы по столу.
Паша К.	Н	Постоянно просил помощи при выполнении задания, не использовал операционную карту, действия самоконтроля отсутствуют. Использовал большое количество бумаги при попытке вырезать.

Артем Л.	С	Приступил к выполнению задания с интересом, выполнил работу в точности как на схеме, но не очень аккуратно.
Настя З.	В	Работу выполняла с интересом, постоянно пошагово рассматривала инструкцию. Работа получилась качественной.
Ксюша Ш.	В	Разнообразие и при этом сочетание цветов при оформлении работы, работа выполнена качественно, с желанием.
Алена К.	В	Изначально очень долго выбирала материал для творчества, но потом выполнила работу быстро и качественно.
Артем Д.	С	Интерес был, попросил помощи при разрезании, так как возникли трудности со схемой, работу выполнил соответственно возрасту.
Ваня О.	С	Работы данного ребенка постоянно необычные, свой творческий подход. В процессе занятия были затруднения, которые все же исправил при подсказке. Использует не экономно материал, и рабочее место за собой убирает неохотно.

Подводя итог того, насколько ребенок самостоятельно готов осваивать данное ему задание, опираясь при этом на пошаговые операционные карты, мы можем сказать следующее.

1. Самостоятельно и без особых затруднений справилось с заданием 33% детей. При этом во время выполнения задания они самостоятельно организовывали свое рабочее место, в процессе работы у них оставалось все на своих местах, беспорядка в процессе работы не было, все обрезки лежали на разное, по окончании работы прибрали весь материал по своим местам, протерли стол и подкладку, помыли кисти. Так же некоторые из них успевали подсказать товарищу по столу, как нужно выполнять задание. По итогу выполнившими работу более качественно и внимательно оказались девочки.

2. У 40% детей задание вызвало затруднение, часто требовалась помощь и рекомендации со стороны взрослого, они часто проявляли неуверенность в своих действиях и боялись допустить ошибку. Во время занятий они часто прибегали к вопросам: «Я правильно делаю? А так нужно

делать?». При этом неуверенность их действий отражалась даже при выборе материала для занятий, часто присутствовало неторопливость, но когда они видя выполненные работы других ребят, наоборот возникала торопливость, которая в последствие портит работу.

3. 27% детей испытывали беспомощность во всех компонентах трудового процесса, им требовалась помощь на всех этапах, даже на этапе выбора материала для работы. Детям необходимо была прямая помощь педагога, при этом работы были низкого качества, но им было важно не качество работы, а скорость - быстро выполнить работу и отдыхать.

В результате проведенной нами работы, был определен результат детской умелости, для того, чтобы в последующем обратить внимание на дефициты при выполнении самостоятельной детской работы, и помочь детям стать более решительными, при этом придерживаться аккуратности во всех областях детского труда. Полученные результаты представлены на рисунке 6.

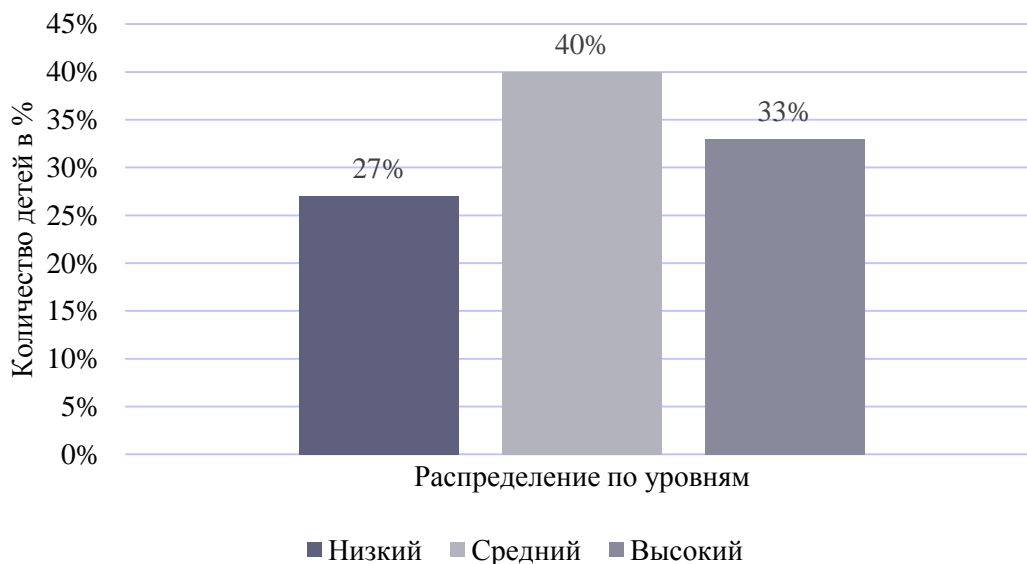


Рисунок 6. Результаты диагностики трудового воспитания по разделу «Я сам»

Таким образом, полученные результаты позволили разработать методические рекомендации по реализации педагогических условий трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.

2.3. Методические рекомендации по реализации педагогических условий трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Данные рекомендации были разработаны с учетом выявленных дефицитов в ходе диагностики.

Первое педагогическое условие, а именно формирования субъективной позиции ребенка в элементарной трудовой деятельности соответствует разделу диагностики «Я сам», которая показала, что не все дети готовы быть в субъектной позиции. Для того чтобы развивать субъектную позицию детей старшего дошкольного возраста в элементарной трудовой деятельности необходимо обеспечить развитие следующих характеристик компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, самооценка, креативность (данные характеристики были описаны в параграфе 1.3).

Для развития компетентности можно использовать цикл занятий, направленных на расширение знаний о мире профессий, беседы, дидактические игры, использовать педагогические ситуации, чтение художественной литературы, составление рассказов о профессиях взрослого.

Занятия могут быть посвящены различным видам профессий таким как строитель, архитектор, воспитатель, учитель, шофёр, ветеринар, полицейский, инспектор ГИБДД, работник МЧС, художник, скульптор, энергетик, артист цирка, композитор, журналист, военный, лётчик, продавец, актёр театра, писатель, дизайнер, космонавт, библиотекарь, художник-иллюстратор, медицинский работник, музейный работник и т.п. Подбирая профессии необходимо учитывать разные сферы деятельности для того чтобы охватить как творческие, интеллектуальные, так и рабочие профессии. Для организации непосредственно образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, например, рассказ педагога о профессии, рассматривание иллюстраций, экскурсии, чтение и обсуждение художественной литературы и т.п.

Произведения, которые можно использовать для расширения о мире профессий:

- В. Маяковский «Кем быть?»;
- А. Барто «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач»;
- С. Михалков «Парикмахер», Дядя Стёпа»;
- Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер»;
- С. Чертков Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др.;
- С. Баруздин «Кто построил этот дом?»;
- А. Маркуши «Здесь будет город»;
- К. Чуковский «Доктор Айболит»;
- С. Маршака «Пожар» и др.

Также можно использовать следующие дидактические игры.

1. Дидактическая игра «Назови правильно».

Цель игры: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания.

Оборудование: карточки с фотографиями профессий повар, регулировщик, тренер, стоматолог, космонавт, строитель, уборщик, врач, пожарный, садовник, маляр, медсестра, военный, библиотекарь, почтальон, спасатель, учитель, сборщик мусора, журналист, механик, полицейский, ветеринар, продавец.

Эту игру можно использовать как на этапе знакомства с новыми для детей профессиями, так и для закрепления и обобщения знаний.

Варианты заданий: Поочередно демонстрируем детям карточки, спрашиваем –кто это? Чем занимается? (например, это повар, он готовит еду, это пожарный, он тушит пожар, и т.д.). Также можно подобрать загадки по теме. Выкладываем на парту 3 или 4 карточки, просим детей внимательно

послушать загадку и найти подходящую картинку с ответом. Также дети могут в свободной деятельности играть самостоятельно.

2. Дидактическая игра «Что нужно для работы».

Цель игры: закрепление представлений об орудиях труда разных профессий, развитие активного и пассивного словаря, развитие мышления, внимания.

Оборудование: карточки с профессиями, карточки с орудиями труда различных профессий.

Данную игру также можно использовать как на этапе знакомство с различными профессиями, так и на этапе закрепления знаний о профессиях.

Варианты заданий: на стол выкладывается по 2 карточки с окошками и 12 подходящих картинок вперемешку. Задача детей положить картинки в подходящие окошки и рассказать почему этот предмет нужен для работы. Также в эту игру дети могут использовать в свободной деятельности.

3. Дидактическая игра Лото «Профессии».

Цель игры: закрепление знаний о профессиях, активизация словаря, пополнение словарного запаса.

Оборудование: 20 карточек с профессиями и орудием труда (автомеханик, воспитатель, врач, моляр, парикмахер, повар, пожарный, полицейский, продавец, сапожник, музыкант, космонавт, моряк, военный, слесарь, столяр, учитель, фермер, художник, швея), 20 карточек профессий, 80 карточек орудий труда разных профессий.

Варианты заданий: к каждой профессии надо подобрать орудие труда, которое использует работник в своей деятельности для этого перемешать карточки и разложить рисунки, что бы ребенок сам смог подобрать нужные карточки, к каждому рисунку. Не обязательно использовать сразу все профессии, если у ребенка еще совсем нет представления, кто чем занимается, то начните с самых простых профессий, а потом добавлять по мере освоения.

Другой вариант игры: детям раздаются карточки с изображением профессий и орудия труда, педагог (или водящий ребенок) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением тех же профессий и орудий труда, перевернув их вниз изображением. Далее, наугад поднимает карточку, называет профессию или орудие труда. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая профессия, берет у водящего карточку, накладывает её поверх своей. Побеждает тот, кто быстрее накроет все изображения. В игре могут участвовать от 2-х до 5-х игроков. В эту игру дети могут играть самостоятельно в свободной деятельности.

4. Дидактическая игра с прищепками «Профессии».

Цель игры: закрепление знаний о профессиях и орудиях труда, активизация словаря, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Оборудование: прищепки с изображением орудий труда, круг разделенный на несколько секторов в каждом из которых изображена профессия.

Варианты заданий: ребенку предлагается прикрепить прищепки с орудием труда той профессии которой они соответствуют, после ребенка спрашивают, что это за профессия и почему он выбрал именно это орудие. Дети могут играть в эту игру самостоятельно.

5. Дидактическая игра «Правда или нет».

Цель: развитие внимания, развитие мышления, закрепление знаний о различных профессиях.

Оборудование: комплект картинок людей различных профессий, красная и зеленая карточка для каждого играющего.

Варианты заданий: детям раздаются карточки зеленого и красного цвета. Дается инструкция о том, что сейчас ведущий будет показывать карточку с изображением профессии и называть ее, если он будет называть верно, то надо поднять зеленую карточку, если нет, то красную и объяснить в чем ошибка. Далее ведущий поочередно демонстрирует карточки, чередует

правильные и неправильные суждения, просит детей исправлять ошибки, например, это повар (показывает картинку с полицейским, дети должны поправить, что это не повар, а полицейский). Также в эту игру дети могут играть самостоятельно без педагога.

Для развития самостоятельности и инициативности можно использовать потенциал развивающей предметно-пространственной среды группы. Предметно-пространственную среду необходимо постоянно обновлять, и обогащать, например, размещать в центре труда и экспериментирования коробки с атрибутами для дежурств, труда, экспериментов. Размещать атрибуты для ручного труда в доступном месте для ребенка, также размещать пошаговые схемы для поделок и ручного труда. Обязательно обновлять содержание коробки.

Для развития произвольности можно использовать игры с правилами, направленные на расширение представлений о мире профессий об орудиях труда и т.д. Примерами таких игр могут быть следующие.

1. Игра «Кому это нужно?».

Цель игры: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах, знакомить с профессиями.

Ход игры.

Педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста педагог подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде [32].

2. Игра «Кому без них не обойтись?».

Цель игры: закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры.

Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

3. Игра «Кто больше знает профессий».

Цель игры: учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Ход игры.

Педагог: Я работаю в школе учителем. Это моя профессия. Я учу писать, читать, считать, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, ... Это моя профессия — учить вас. А какая профессия у ...? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наматывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Педагог называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

4. Игра «Что сначала, что потом?».

Цель игры: закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.

Ход игры.

Педагог просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки). Предложить детям и другие трудовые процессы.

5. Игра «Что хочет делать Маша?».

Цель игры: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры.

Педагог обращается к детям от имени куклы Маши:

– Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы.

– Как вы думаете, что она будет делать? (стирать). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (кукла хочет варить кашу). Как называется каша? (пшенная).

– В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Детям показывают картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

Для развития самооценки можно провести упражнения, например, такие.

1. Упражнение «Что я умею делать хорошего?».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Каждого из участников просят рассказать о том, что он умеет делать хорошего. При затруднениях группа дополняет ответ участника [25].

2. Упражнение «Мой подарок для тебя!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Педагог распределяет детей на пары и говорит: «Возьмите за руки партнера. Подумайте, что бы вы подарили друг другу. Почему именно этот подарок? Нарисуйте/ сделайте свой подарок и подарите».

3. Упражнение «Зайка и слоники».

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Содержание: Педагог знакомит детей с правилами, и предлагает детям предстать в роли зайчишек-трусишек. Спрашивает, когда зайчик чувствует опасность, что он делает? Дрожит, поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся, а когда заяка видит волка что делает? А вот он и волк, зайки разбегаются и прячутся. Волк уходит. А теперь предлагает представить себя слонами, большими, сильными, смелыми, и показать, как слон передвигается (спокойно, размеренно, величаво, бесстрашно). А когда слон видит тигра или человека, он боится его? Конечно нет, он дальше продолжает свой путь, предлагает показать, как дети в течении нескольких минут изображают бесстрашного слона.

4. Упражнение «Копилка достижений».

Цель: повысить самооценку ребенка в каждом дне.

Содержание: Для этого берут картонную коробку и дают возможность ребенку ее самостоятельно оформить, как ему хотелось бы чтобы, выглядела копилка его главных ценностей - маленьких и больших собственных успехов в жизни. Возможно, на поверхности этой копилки появятся рисунки, отражающие предметы, которые как-то связаны с понятием «успех», или это будут просто узоры или аппликации. Отдельно приготовьте небольшие листочки бумаги. И ввести правило: когда ребенок идет домой, он обязательно должен вспомнить и сказать педагогу, какого успеха он достиг за сегодняшний день, педагог фиксирует и результат его успеха ребенок кладет в копилку. Так, на записочках будут появляться фразы: «Рассказал выразительно стихотворение», «помогал в течении дня», «Нарисовал

красивую открытку», «Хорошо работал во время пересказа». Важно, чтобы даже в самом неблагоприятном дне ребенок смог найти что-то, что ему удалось. Пополнение копилки со временем само по себе наполняет детей гордостью и большей уверенностью в своих силах, особенно если родители и другие члены семьи относятся к его маленьким победам с уважением [26].

5. «Стихотворение уверенности».

Цель: повысить уровень самооценки у детей.

Содержание: Педагог читает стихотворение, дети слушают и повторяют, хлопая в ладоши после каждой строчки начала стихотворение прочитать целиком потом по строчке. Выучить стихотворение, в случае неудач повторять его слова [46].

Я - веселый, сильный, смелый,

Я все время занят делом,

Я не хнычу, не боюсь,

Я с друзьями не дерусь.

Я могу играть, скакать,

На луну могу слетать,

Я не плакса, я храбрец,

И вообще я молодец!

Также для поддержания положительной самооценки детей необходимо создавать ситуацию успеха в трудовой деятельности.

Для развития креативности можно использовать технологию ТРИЗ. Для этого можно использовать следующие игры.

1. Игра «Если бы...».

Предлагается придумать объект с необычными свойствами или функциями: «Если бы молоток мог петь...», «Если бы дома могли летать...», «Если бы люди перестали спать...», «Если бы исчезли врачи...» и др. и описать последствия такого допущения.

2. Игра «Да-нетка».

Ход игры.

На столе в линию выкладываются семь предметов (или картинок), нужно отгадать, какой именно задумал педагог. На вопросы можно отвечать только «да» или «нет». Вначале с педагогом играет Игрушка, чтобы показать детям правила игры. Предметы: щетка, арбуз, иголка, краски, ботинок, гвоздь, флажок.

Инструкция: Я загадала какой-то предмет. Отгадай его, только вопросы должны быть такие, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет». Игра называется «Да-нетка». Игра проводится 2-3 раза. Ее можно усложнить, можно предложить плоскостную «Да-нетку»: расположить на столе в произвольном порядке 9-10 предметов, с четким разграничением: вверху, внизу, справа, слева. Нужно отгадать задуманный объект.

3. Игра «Представь себя...».

В нашем воображении мы можем быть кем угодно: сказочными героями, машинами, растениями, животными, предметами быта и одеждой. Скажите примерно следующий текст: «Представь себе, что в руках у тебя волшебная палочка. В кого бы ты хотел превратиться?» Пусть ребенок изобразит того, кем он стал, а вы угадайте задуманный образ. «Цветик-семицветик». Спросите у ребенка: «Помнишь, у девочки Жени из сказки «Цветик-семицветик» был волшебный цветок с семью лепестками? Представь, что в твои руки чудесным образом попал этот волшебный цветок. Какие желания ты загадаешь?» Пусть ребенок обоснует свои желания.

4. Игра «Что будет, если?..».

Ход игры: Педагог задает ребенку наводящие вопросы, на самые разные темы. Принимаются все варианты ответов. Развернуть тему возможно до предела, задавая ребенку наводящие вопросы, добиваясь от него размышлений на разные темы.

Примеры заданий: что будет, если...

... человек перестанет есть?

... не выключить кипящий чайник?

... оставить холодильник открытым?

- ... носить тесную обувь?
- ... не чистить зубы?
- ... забить мяч в окно?
- ... съесть десять порций мороженого сразу?
- ... дразнить соседскую собаку?
- ... ходить задом?
- ... не спать?
- ... посадить цветы в песке?
- ... сесть на ежика?
- ... человек научится летать?

5. Игра «Камушки» (на развитие воображения).

Ход игры: для этой игры педагог предлагает нарисовать морской берег (художественные способности не имеют никакого значения: это может быть просто полоска желтого цвета – песок и полоска синего — вода). На берегу нарисовать несколько камушков (5-6) разной формы. Каждый камушек должен быть похож на несколько разных предметов, животных, человека. Может быть несколько камушков одинаковой формы. И сказать ребёнку, что по берегу моря только что прошел волшебник и заколдовал, превратил в камушки все, что было на берегу. Чтобы все расколдовать, надо догадаться, что же здесь такое. Помочь придумать про каждый камушек несколько вариантов. После ответа ребёнка выбирают один из вариантов и вместе с ним дорисовывают «камушек» так, чтобы получилось полное изображение придуманного предмета.

Если Вы рисуете круг: это пуговица, яблоко, солнышко, сладкая ватрушка. А камушек в форме капли похож на туловище человечка, морковку.

Также технологию ТРИЗ можно использовать во время ручного труда, например, когда дети работают с бросовым материалом.

Второе педагогическое условие, а именно расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников соответствует разделу диагностики «Предметный мир». Для реализации второго педагогического условия необходимо организовывать ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свои трудовые умения и навыки. Например, при рассмотрении какой-либо профессии ребенок мог бы попробовать себя в этой роли, познакомиться с орудиями труда рассматриваемой профессии и попробовать ими воспользоваться.

Например, для того чтобы познакомить ребенка с профессией «Пекарь» можно показать презентацию «Хлеб-от куда он пришел», в которой отразить каждый элемент труда и разнообразие профессий для того чтобы получить муку. Для наглядной демонстрации как изготавливать хлеб необходимы следующее оборудование: хлебопечь, кухонные весы, продукты, мерный стаканчик и др. Перед приготовлением хлеба с детьми надо провести инструкцию по технике безопасности. В этой деятельности детям надо отдать ведущую роль и распределить обязанности кто что будет делать, кто какой продукт будет измерять и смешивать. При организации такой деятельности дети наблюдают как происходит замес теста и сама выпечка. После того как процесс завершился обязательно дайте детям попробовать результат их труда.

Для демонстрации профессии «Повар» можно приготовить с детьми «Винегрет». Заранее необходимо отворить овощи и к этому процессу можно привлекать родителей. С детьми также необходимо провести инструктаж по технике безопасности и дать инструкцию как пользоваться ножом. Затем распределить обязанности между детьми кто будет заниматься чисткой овощей, кто будет резать овощи, кто будет перемешивать все ингредиенты. После того как винегрет будет готов так же предлагается детям снять пробу.

Третье педагогическое условие, а именно обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности через проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями

соответствует разделу диагностики «Труд взрослых». Для реализации третьего педагогического условия можно привлекать родителей для презентации своей профессии.

Например, родитель-полицейский может рассказать детям о своих обязанностях, представить видео-презентацию один день из жизни полицейского. Детей обычно привлекают такие яркие профессии, которые имеют форму.

Если среди родителей есть кто работает педиатром можно привлекать к занятиям по формированию представлений о здоровом образе жизни. Тем самым дети увидят представителя данной профессии и узнают о деятельности. Педиатр может рассказать детям о пользе овощей и фруктов. Задать вопрос что детей делают чтобы наболеть.

Если есть родители кто работает поваром, можно организовать экскурсию на кухне показать, как происходит приготовление пищи, какая большая и тяжелая посуда используется, как чистят картофель на машине и трут морковь большими объемами.

Если есть родители, кто работает в авиации можно попросить приготовить презентацию, где показать, как выглядит кабина самолета. Также можно попросить рассказать о том, как происходит управление самолетом, как самолет садится, а также сказать детям, что, как и на земле в воздухе есть тоже дороги, по которым движутся самолеты, только эта дорога называется маршрут, который говорит ему по микрофону через наушники диспетчер. Дать представление о том, что для управления самолетом его взлете, посадке и других действиях, работает и следит большое количество людей.

Организации экскурсий на предприятия на которых работают родители обычно у детей вызывает эмоциональный отклик, они лучше запоминают, а то что запомнили отражают в сюжетно-ролевой игре.

Также совместно с родителями можно создать на участке детского сада мини-огород. Устроить «субботник» и совместно родители с детьми могут посадить рассаду, можно также высадить деревья.

Таким образом, реализация выделенных педагогических условий поможет детям старшего дошкольного возраста познакомиться с миром профессий и осуществить первые профессиональные пробы, что в дальнейшем будет способствовать поддержанию интереса к трудовой деятельности и желанию помогать взрослым.

Выводы по главе 2

Для проведения опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста была использована система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Труд» А.А. Крулехт, М.В. Крулехт.

Данная диагностика включала в себя три раздела.

1. Предметный мир, направлен на изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности. Состоит из серии игровых тестовых заданий «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам». Рассмотрим задания более подробно.

2. Труд взрослых, направлен на изучения представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленность конкретных трудовых процессов на результат. Состоит из игровой проблемной ситуации «Три поросенка».

3. Я сам, направлен на изучение степени выраженности у ребенка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умение оперировать определенными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролирую и оцениваю результаты своего труда. Для диагностики уровня овладения детьми трудовыми процессами ребенку предлагается сделать игрушку из бумаги в подарок малышу.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения п. Кедровый Красноярского края, в котором приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста, из них 9 девочек и 6 мальчиков.

По результатам диагностики было выявлено, что по разделу «Предметный мир» на низком уровне находятся 26,5% детей, на среднем

уровне 47% детей, на высоком уровне 26,5% детей. Это свидетельствует о том, что не все дети ориентируются в многообразии предметного мира и грамотно используют предметы по назначению в различных видах деятельности.

По разделу «Труд взрослых» были получены следующие результаты 20% детей находятся на низком уровне, 67% детей на среднем и лишь 13% детей находятся на высоком уровне. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей имеют представление о значимости разнообразных профессий, устанавливают связи между разными видами труда, понимают значение современных машин и механизмов, назначение техники. Так же стремятся аргументировать свое суждение, проявляют устойчивый интерес к труду взрослых людей.

По разделу «Я сам» были получены следующие результаты 27% детей находятся на низком уровне, 40% детей находятся на среднем уровне и 33% находятся на высоком уровне. Данные результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей вызвало затруднение и часто требовалась помощь со стороны взрослого, они часто проявляли неуверенность в своих действиях и боялись допустить ошибку. При этом неуверенность их действий отражалась даже при выборе материала для занятий, часто присутствовало неторопливость, но, когда они, видя выполненные работы других ребят, наоборот возникала торопливость, которая в последствие портит работу.

На основании полученных результатов были разработаны методические рекомендации по реализации выделенных и теоретически обоснованных педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая основные итоги исследования, можно сформулировать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогической, программно-методической литературы и нормативно-правовых документов позволили рассмотреть современное состояние проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и сформулировать определение данного понятия, под которым будем понимать целенаправленный процесс формирования у детей сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность. Также были выделены следующие особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- трудовая деятельность возникает в игровой деятельности, ребенка при этом влечет само действие, а не результат, однако ребенок старшего дошкольного возраста уже способен отделить трудовую деятельность от игры и приобретает самостоятельное значение;

- результат детского труда имеет значение для ребенка и его окружения и не несет никакой смысловой нагрузки для общества;

- в процессе трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста учатся доводить начатое дело до конца, тем самым формируется настойчивость, ответственность, самостоятельность, стремление помочь сверстнику, а согласованность движений в труде формирует умение создавать и беречь красивое;

- в ходе трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста усваивают систему знаний, что имеет значение для развития умственной деятельности, а также дети развиваются физически;

– труд детей старшего дошкольного возраста носит ситуативный характер в процессе которого приобретают трудовые умения, но они не являются профессиональными;

– несмотря на то, что дети старшего дошкольного возраста уже многое умеют роль взрослого все равно еще важна он направляет, исправляет и корректирует деятельность детей, если это необходимо.

Были выделены и обоснованы педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, такие как:

– формирования субъективной позиции ребенка в элементарной трудовой деятельности;

– расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников;

– обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности через проведения совместных мероприятий с детьми и их родителями.

Для проведения опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста была использована система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Труд» А.А. Крулехт, М.В. Крулехт, которая включала в себя три раздела: «Предметный мир», «Труд взрослых», «Я сам».

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения п. Кедровый Красноярского края, в котором приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста, из них 9 девочек и 6 мальчиков.

По результатам диагностики было выявлено, что по разделу «Предметный мир» и «Я сам» большинство детей находятся на среднем уровне (47% детей по разделу «Предметный мир» и 40% детей по разделу «Я сам»), по разделу «Труд взрослых» большинство детей находятся на низком

уровне (67% детей). Полученные результаты позволили разработать методические рекомендации по реализации выделенных педагогических условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абрамовских Н.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и сущность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 17. С. 1–7. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/75230.htm> (дата обращения: 15.10.2019).
- 2.Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01: Курск, 2010. 134 с.
- 3.Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика дошкольного воспитания. М.: Мозаика–Синтез. 2011. 134 с.
- 4.Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. 2013. №4. 96 с.
- 5.Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: Просвещение, 2010. 289 с.
- 6.Витковский А. Воспитание у дошкольников трудолюбия // Первое сентября. 2011. № 1. С. 37–40.
- 7.Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2010. 233 с.
- 8.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: «Детство – пресс», 2011. 528 с.
- 9.Дошкольная педагогика / Под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. Москва: «Просвещение», 2008. 416 с.
10. Житко И.В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей (старший дошкольный возраст) Текст: дис... канд. пед. наук. Минск, 1990. 207 с.
11. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей». 2011. 96 с.

12. Ильяшевич И.В. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста // Материалы декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» (г. Красноярск, апрель 2020 г.) Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С. 78–79 [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/06/05/8908fcd59547351160274c8cfb4e0447/sbornik-stud-konf-sovr-obraz-detstva-2020-tsvelyuh-ip.pdf> (дата обращения: 05.06.2020).

13. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.

14. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] URL: <http://av.disus.ru/metodichka/1521723> (дата обращения: 21.03.2020).

15. Козлова С.А. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников. М: Академия, 2015. 144 с.

16. Козлова С.А. Дедовских Н.К., Калишенко В.Д. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 156 с.

17. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошк. учрежд. М: Мозаика-Синтез, 2007. 98с.

18. Крохина С.А. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание. 2010. №3. С. 85–93.

19. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности: дис... д-ра пед. наук. СПб., 1996. 420 с.

20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3–7 лет: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 135 с.
21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие. М.: Владос, 2013. 143 с.
22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика–Синтез, 2012. 128 с.
23. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. Москва Издательский центр «Вентана–Граф» 2016. 72 с.
24. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. Москва Издательский центр «Вентана–Граф», 2016. 88 с.
25. Леонова Н.Н, Н.В. Нечаева Нравственное-патриотическое воспитание старших дошкольников. СПб.: Детство–Пресс, 2013. 96 с.
26. Лебедеко Е. Н. Развитие трудовых навыков. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. М.: Прометей; Книголюб, 2013. 64 с.
27. Литвинович О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду // Дошкольная педагогика. 2010. №4. С. 28–31.
28. Малунова Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: автореферат диссертация д-ра пед. наук: 13.00.01. Бурят. Гос. ун-т. Улан-Уде, 2001. 41с.
29. Маханева М.Д., Скворцов О.В. Учим детей трудиться. М.: Сфера 2012. С 62-86.
30. Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. / Сост. А.Ф. Мазурина. изд. 3-е, перераб. и испр. М.: Просвещение, 1976. 206 с.
31. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение1983. 207 с.

32. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. 2-е изд., М: Просвещение, 2012. 312 с.
33. Нищева Н.В. «Кем быть? Детям о профессиях». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. СПб: Детство–Пресс 2014. 28 с.
34. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие е / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: «Издательство «Детство–Пресс», 2012. 176 с.
35. От рождения до школы / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. М.: Мозаика–Синтез, 2019. 336 с.
36. Павлова М.В. Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности // Дошкольная педагогика. 2011. №1. С.37–39.
37. Примерная основная программа дошкольного образования «Успех». / Под ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2010. 266 с.
38. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» / Под ред. С.П. Циновская. М.: «Экзамен», 2015. 239 с.
39. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др. М.: Просвещение, 1964. 352 с.
40. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Под ред. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010. 111 с.
41. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина Текст. / В.А. Сухомлинский. Москва: Политиздат, 1982. 270 с.
42. Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье. Минск: Нар. Аствета, 2002. 54 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 21.02.2020).

44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Консультант Плюс. Документ. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.02.2020).

45. Шанц Е.А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 141–146.

46. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Москва, Сфера 2014. 80 с.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Ильяшевич Ириной Васильевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 62 страницу.

Тема ВКР: Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обучающийся



11.06.2020

(подпись, дата)

И.В. Ильяшевич
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



11.06.2020

(подпись, дата)

Е.В. Улыбина
(расшифровка подписи)