

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Редькина Мария Федоровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Внеклассные мероприятия как дополнительная форма обучения
безопасному поведению учащихся начальной школы.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
8.06.20 Каф
(дата, подпись)

Научный руководитель д.п.н., профессор Пономарев В. В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 28.06.2020

Обучающийся Редькина М. Ф.
(фамилия, инициалы)
8.06.20 Редь
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования.....	6
1.1. Анализ внеклассных мероприятий, проводимых в начальной школе.....	6
1.2. Современные формы внеклассного обучения учащихся начальной школы.....	17
Глава 2. Применение внеклассных мероприятий по безопасности в начальной школе и проверка их результативности.....	21
2.1. Разработка и теоретическое обоснование форм и методов при организации и проведении внеклассных мероприятий по безопасности в начальной школе.....	21
2.2. Практическое применение форм и методов организации и проведения внеклассных мероприятий по безопасности в начальной школе.....	36
2.3. Теоретический и статистический анализ внедрения внеклассных мероприятий в начальной школе.....	
Заключение.....	41
Список литературы.....	43
Приложения	50

Введение

Актуальность: на современном этапе развития образования в обучении преобладает гуманистический подход. В центре педагогического процесса находится учащийся. Внеклассная работа в сочетании с урочной деятельностью открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и формирования мировоззрения школьников. Там, где внеклассная работа выступает как естественное продолжение системы уроков, которым свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, создаётся подлинная педагогическая среда непринуждённого общения, которую можно условно обозначить как педагогическую среду. В такой среде учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки в организации общения, приобретают дополнительную информацию.

Внеклассная работа предполагает практические, общеобразовательные, развивающие цели. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению педагогов, значительно облегчает достижение этих целей.

Школы зачастую не могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учащихся и ухудшению отношений учащихся и учителей. Внеклассные занятия формируют и развивают личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но формировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам, здесь добытое лично - добыто на всю жизнь.

Длительное время в школах не оценивалась важность внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности. Хотим мы того или нет, но мы живем в непростое время. Все чаще по телевидению и радио мы слышим о различных чрезвычайных ситуациях. И дети все чаще становятся объектами

данных ситуаций. Это происходит потому, что они физически слабы, доверчивы и в нужной степени не обладают навыками безопасного поведения.

Получение знаний, умений и навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях по средствам внеклассных занятий обусловлена тема нашей работы.

Цель исследования: разработать содержание внеклассных мероприятий по формированию безопасного поведения младших школьников.

Объект исследования: учебно - воспитательный процесс.

Предмет исследования: содержание внеклассных мероприятий по формированию безопасного поведения младших школьников.

Гипотеза исследования: результативность проведения внеклассных мероприятий в начальной школе будет эффективным при условии применения следующих форм и методов:

- сюжетно - ролевых игр

-викторин

-экскурсий

Исходя из цели и гипотезы, мы определили **задачи исследования:**

1.Проанализировать внеклассные мероприятия, проводимые в начальной школе.

2.Разработать основные формы и методы, применяемые в начальной школе по проведению внеклассных мероприятий по безопасности.

3.Проверить и практически применить формы и методы организации и проведения внеклассных мероприятий по безопасности в младших классах.

Методы исследования:

-теоретический: анализ научной и педагогической литературы

-эмпирический: изучение педагогического опыта, проведение эксперимента, тестирования

-математический и статистический: подведение итогов, сравнительный анализ.

Место проведения исследования: муниципальное образовательное

учреждение Гимназия №7 г. Красноярска.

Практическая значимость исследования: данные формы и методы можно рекомендовать классным руководителям начальной школы при организации и проведении внеклассных мероприятий по безопасности.

Глава 1. Проведение внеклассных мероприятий в младших классах - общешкольная задача.

1.1. Анализ внеклассных мероприятий по безопасности проводимых в начальной школе.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету. Предметные недели, открытые уроки, внеклассные занятия как традиционная часть внеурочной деятельности привычны для любой общеобразовательной школы. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес младших школьников к учению. Немаловажная роль отводится дидактическим играм – современному и признанному методу обучения и воспитания. В проведении внеклассных уроков используется метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения.

Рассмотрим основные внеклассные мероприятия, которые применяются в начальной школе. Внеклассные мероприятия вводятся в учебно-воспитательный процесс начальной школы с целью повышения интереса к изучению предмета любого цикла. Для проведения анализа были выбраны классы с 1 по 4 средней общеобразовательной школы № 106 (см. приложение №1).

Внеклассные мероприятия проводились по темам:

- 1 класс: 1) Опасность и безопасность
- 2) Не вреди себе. Что такое здоровье?
 - 3) Как беречь здоровье?
 - 4) Правила здорового образа жизни.
- 2 класс: 1) Поселение как среда обитания человека.
- 2) Обеспечения безопасности личности и общества.
 - 3) Дом, в котором мы живём.
 - 4) Опасности, подстерегающие человека дома.

- 3 класс: 1) Транспорт как зона повышенной опасности.
2) Будьте внимательны на дорогах.
3) Мы пассажиры.
4) Как не стать жертвой преступления.

- 4 класс: 1) Природная среда и безопасность человека.
2) Ядовитые растения, грибы.
3) Ядовитые змеи и насекомые.
4) Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Таким образом, из всех перечисленных тем основной формой проведения внеклассных мероприятий в начальной школе являются классные часы и беседы классного руководителя, однако мы рассмотрим основные из них, которые традиционно применяются в начальной школе [3,81].

При проведении данных занятий были использованы следующие формы:

Классные часы. Классный час является одной из основных форм внеклассной воспитательной работы. Классный час – это не урок. Но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательным еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. В педагогической науке и практике под такой формой внеурочной работы, как классный час, понимается следующее:

“Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”. (В. П. Созонов)

“Классный час. В нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя”. (М. Л. Маленкова)

Исходя из названных определений классного часа, можно выделить определённые черты:

- это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

- это форма общения классного руководителя и его воспитанников, где ведущую роль играет педагог.

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями.

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально - чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Основные компоненты классного часа: [23,289]

Целевой – целевые установки, которые должны быть связаны с развитием индивидуальности ребенка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

Содержательный – содержание классного часа, которое включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребенка.

Организационно - деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа.

Оценочно - аналитический – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

При проведении классных часов в начальной школе очень важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности ребенка. В связи с этим классные часы должны быть личностно-ориентированными. Ребенок учится анализировать собственное поведение, учится умению встать на точку зрения другого человека, изменить собственную позицию. Младшему школьнику необходимо научиться социальному познанию, приобрести социальный опыт.

Рассмотрим технологические аспекты организации классного часа:

составление педагога совместно с учащимися и родителями тематики классных часов на новый учебный год; - уточнение темы и цель классного часа, выбор формы проведения;

- определение времени и места проведения классного часа;
- определение ключевых моментов и разработка плана подготовки и проведения классного часа;
- подбор соответствующего материала, наглядных пособий, музыкального оформления по теме;
- определение участников подготовки и проведения классного часа;
- распределение заданий между участниками и группами;
- проведение классного часа;
- анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению (что зачастую отсутствует в работе).

Структура классного часа может быть следующей:

1. Вступительная беседа.
2. Постановка проблемы.
3. Обсуждение темы. Высказывания учащихся.
4. Проведение упражнений (индивидуальных, групповых, парных заданий).
5. Выводы. Подведение итогов.

Примерно раз в месяц желательно проводить классное собрание. Оно является наивысшим органом самоуправления в классе, где дети учатся общению, демократии, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности. Назначение этого органа – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в классе. Классное собрание выполняет две функции: стимулирующую и организующую. [11,76]

Классное собрание:

- распределяет поручения;
- избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива;
- слушает доклады учеников о выполнении поручений.

При этом личное участие классного руководителя обязательно: он голосует вместе с учениками за/против принятия какого-либо решения и несет персональную ответственность за его выполнение. Классному руководителю необходимо научить ребят демократическому порядку проведения собрания: умению слушать выступающих, выступать самим, вырабатывать коллективные решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

Час общения – это совместное творчество взрослого и детей. При использовании данной формы очень важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать свое мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми. Можно предложить ребятам выработать правила общения:

- С уважением относиться друг к другу.
- Любое мнение заслушивать внимательно.
- Пока один говорит, все его слушают.
- О своем желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.

Начиная с 1-ого класса при проведении классных часов используют интерактивные методы обучения и воспитания.

Классные часы проводились по темам: «Здоровый образ жизни», «Дом в котором мы живем», «Правила поведения в транспорте, в вопросах и ответах», «Как не стать жертвой преступления».

Беседы классного руководителя: **Беседа** - диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы. Ее мастерски использовал Сократ, от имени которого и произошло понятие “сократическая беседа”. В зависимости от конкретных задач, содержание учебного материала, уровня творческой, познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед. Широкое распространение имеет эвристическая беседа (от слова “эврика” - нахожу, открываю). В ходе

эвристической беседы учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов. Для сообщения новых знаний используются сообщающие беседы. Если беседа предшествует изучению нового материала, ее называют вводной или вступительной. Цель такой беседы состоит в том, чтобы вызвать у учащихся состояние готовности к познанию нового. Закрепляющие беседы применяются после изучения нового материала. [1,125]

Ценность беседы заключается в том, что взрослый учит ребенка логически мыслить, помогает думать, поднимает от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. В беседе ребенок должен припоминать, анализировать, сравнивать, высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. В беседе вместе с мышлением развивается речь. Формируются диалогические и монологические формы связной речи, и прежде всего речи разговорной: умения слушать и понимать собеседника, давать понятия и ответы на поставленные вопросы, ясно выражать свои мысли в слове, высказываться в присутствии других детей. Обучение детей умению вести разговор, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культуры поведения: ребенок должен научиться внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника, сдерживать свое непосредственное желание сразу отвечать на вопрос, не дожидаясь вызова. В беседе, следовательно, воспитываются сдержанность, вежливость и в целом культура речевого общения.

Высказываясь в беседе, ребенок формирует свои мысли не в одном, а в нескольких предложениях. Вопросы учителя требуют более подробного описания увиденного, пережитого, побуждают к выражению оценок, личного отношения к обсуждаемой теме. Давая развернутый ответ, дети употребляют для связи слов союзы (и, а, но, чтобы), разнообразную лексику. Речевая деятельность ребенка в беседе отличается от разговора, прежде всего внутренним программированием, обдумыванием своего высказывания,

большой произвольностью. Дети учатся речи-доказательству, умению обосновать свою точку зрения, вступать в «дискуссию». Словарный запас детей активизируется, уточняется и дополняется.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику – индивидуальная беседа. Индивидуальная беседа это наиболее сложная форма воспитания. Основное условие проведения такой беседы – отсутствие психологического барьера между учеником и учителем. Только в этом случае индивидуальная беседа положительно влияет на воспитательный процесс.

Работа с учащимися всего класса называется фронтальной беседой. Фронтальная беседа на воспитательную тему (этическая беседа), такие беседы обычно проводятся классными руководителями. Цели и темы этической беседы определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и уровнем их воспитания.

Одной из разновидностей беседы является собеседование. Оно может проводиться как с классом в целом, так и с отдельными группами учеников.

Так же к формам беседы относятся проведение диспутов и дискуссий с наиболее острыми проблемными вопросами. Эта форма воспитания предполагает активное участие самого учащегося: подготовка докладов по отдельным вопросам, участие в обсуждении, высказывание своей точки зрения. [15, 426]

Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются учителем всему классу, чтобы все учащиеся готовились к ответу. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы будили мысль ученика. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наводящих на угадывание ответа. Не следует формулировать альтернативных вопросов, требующих однозначных ответов типа “да” или “нет”.

В целом, метод беседы имеет следующее преимущество:

- активизирует учащихся;

- ра звивает их па мять и ре чь;
- де лает от крытыми зн ания уч ащихся;
- им еет бо льшую во спитательную си лу;
- яв ляется хо рошим ди агностическим средством.

Не недостатки ме тода бе седь:

- тр ебует мн ого вр емени;
- со держит эл емент ри ска (ш кольник мо жет да ть не правильный ответ, ко торый во спринимается др угими уч ащимися и фи ксируется в их па мяти);
- не обходим за пас знаний.

Бе седь пр оводились на те мы: «Н а ст раже здоровья», «Е сли сл училась бе да О Г О Н Ъ И Ч Е Л О В Е К», «П утешествие по пр авилам до рожного движения, на ша бе зопасность в на ших руках», «П омоги се бе сам».

Ре дко в на чальной шк оле во вн еклассной ра боте по бе зопасности применяется та кая фо рма ка к иг ра: *Иг ра* – эт о процесс, ко гда пр оигрываются ситуации, тр ебующие на личия пр акт ических на выков в действиях, пр едпринимающих в оп асных ил и ав арийных ситуациях. Иг ра – от личная во зможность дл я уч ащихся пр оверить себя, по тренироваться и од новременно вы явить на иболее ха рактерные ошибки. Та кие иг ры по зволяют лу чше по дготовить шк ольников к пр авильным и ум елым де йствиям в ре альных ситуациях.

Пр и об ыгрывании оп ределённых ситуаций, например, пожа р в доме, наводнение, пр авила по ведения на дорогах. Мл адшие шк ольники во вр емя иг ры ст араются пе режить эт у ситуацию, ос мыслить и за тем во спринять её и лу чше усвоить. Чт обы в по следствии в оп ределённый мо мент во спользоваться по лученными зн аниями и пр именить их на практике.

Пр и по дготовке иг р нужно учитывать, чт о со здаваемая си туация до лжна:

- бы ть пр остой и по нятной (о дна задача, од ин приём, од но ме сто де йствия);
- им еть сп особность к ад аптации и пр оигрывать в ра зных ме стах (в классе, на ул ице) – в эт ом сл учае не на до ка ждый ра з пр идумывать но вые

сю жеты;

- бы ть хо рошо по думанной и спланированной, в не й не обходимо пр едусмотреть во зможность не ожидаемого из менения её ус ловий и на правления ра звития пу тём вк лючения в сю жет по хо ду иг ры но вых обстоятельств, персонажей, ре квизита;
- по ддаваться оценке, по скольку ес ли ка ждая си туация пр авильно сп ланирована (проста, ре алистична и пр оста) и св язана с да нной пр ограммой обучения, то её пр още оценить.

В ос новном са мостоятельно ил и с по дсказки ро дителей уч ащиеся на чальной шк олы за нимаются тв орческой де ятельностью. Ве дущими фо рмами тв орческой де ятельности яв ляются кружки, тв орческие объ единения, студии, факультативы, пр актические за нятия в тв орческих мастерских, фи зкультурных секциях. К со путствующим фо рмам тв орческой де ятельности от носятся читательские, зрительские, сл ужительские конференции, за щита са мостоятельных докладов, ма ссовые литературные, музыкальные, те атральные праздники, вы ставки де тских работ. В ка честве вс помогательных фо рм ис пользуются краеведческие, фо льклорные эк спедиции и экскурсии, шк ольные кл убные объ единения, соревнования, конкурсы, олимпиады. Ос новным си стемообразующим ко мпонентом де ятельности в эт их уч ебных фо рмах яв ляется на правляемое и ра звиваемое пе дагогом де тское творчество.

Ср еди ве дущих фо рм, сп особствующих ра звитию ин дивидуальных ин тересов и сп особностей детей, - фа культативные занятия. От об язательных ур оков он и от личаются новизной, бо льшей гл убиной содержания, со зданием пс ихологической ус тановки у уч ащихся ис ключительно на творческое, пр одуктивное усвоение. Ор ганизационная ст руктура кружков, тв орческих объ единений, ст удий ве сьма разнообразна, хо тя мо жно вы делить и об щие дл я вс ех эт их фо рм пр инципиальные ст руктурные элементы. К ни м от носится по дразделение вс ей ра боты на теоретическую, кр итически-аналитическую и тв орческо-практическую де ятельность. За нятия

могут проводиться и как комплексные, и по отдельности. На теоретическом занятии материал излагается педагогом или самими детьми как следствие их предварительной самостоятельной подготовки. Учащиеся знакомятся с литературой, справочниками, фактическим материалом, получают консультации в библиотеках, на производстве, у специалистов. В результате теоретическое занятие обогащает школьников новыми фактами, выводами, обобщениями. Это способствует свободное общение кружковцев, сопровождающееся попутными вопросами, короткими дискуссиями, выражением индивидуальных мнений. [29,301]

Критико-аналитический структурный элемент ставится содействующим на занятиях, по священным анализу произведений искусства, исторических документов, фактов, исследовательских работ, а также критической оценке творческой деятельности самих учащихся. Например, на факультативе со временной поэзией проводится специальное занятие по критическому разбору стихотворений. Учащиеся пишут самостоятельные рецензии, по священным творчеству поэта, и на занятии подвергают их критико-аналитическому обсуждению. На факультативах по кино и театру критико-аналитический разбор только что просмотренного произведения искусства является главной целью и средством формирования культуры восприятия, воспитания длительного художественного вкуса.

Важнейшим элементом факультативной формы является творческо-практические занятия. Они служат средством развития творческого потенциала, трудовых и профессиональных умений и навыков. В структуре этих занятий, включающих элементы теории и анализа, главное место отводится творческой деятельности детей: решению задач, обсуждениям, практическим работам, рисованию, писанию, рецензии, импровизации.

Реже применяются во внеклассной работе по безопасности в начальной школе театральные кружки и научные общества. Сохранение занятий кружков включает в себя: более углубленное изучение отдельных вопросов учебной программы, которые вызывают интерес учащихся; ознакомление с

жи знью и творческой деятельностью выдающихся ученых, писателей и других деятелей науки и культуры, с новейшими достижениями науки и техники; проведение вечеров, посвященных отдельным ученым или на учным открытиям; организацию технического моделирования и опытнической работы по биологии, организацию встреч с исследователями и т. д.

В последнее время получило распространение со здание на учных обществ школьников, которые объединяют и координируют работу кружков, проводят массовые мероприятия, посвященные науке и технике, организуют конкурсы и олимпиады по различным отраслям знаний. К сожалению, во многих школах утрачена давняя традиция, когда каждый учитель считал для себя обязанностью и ответственностью ведение кружковой и другой внеклассной работы по своему предмету. Многие учителя теперь такой работы не ведут. Предметные кружки, секции, студии позволяют сочетать решение учебных и творчески развивающих задач, объединения на занятиях учащихся, как выполняющих пробелы, углубляющих свои позиции, так и творчески совершенствующихся, развивающих специальные способности. Особое значение кружки, студии, секции имеют для детей, совершенствующихся в области искусства и физкультуры. В учебном плане этим предметам уделено весьма скромное место: примерно 5% учебного времени. Между тем, по своему значению, для всестороннего развития личности они и заслуживают продолжительного систематического освоения детьми в течение всех лет обучения. По этому факультативно-кружковая работа по искусству и физкультуре становится обязательным продолжением учебных занятий. Структура форм освоения детьми искусства и физкультуры ориентирована главным образом на практические работы. Основная часть времени отводится на гимнастические упражнения, рисование, пение, овладение устной и письменной речью, совершенствование технических приемов в спортивных играх. Ведущие формы внеклассной творческой деятельности способствуют решению задач углубленного,

дифференцированного, профильного обучения школьников.

Еще реже в начальной школе во внеклассной работе по безопасности применяются олимпиады.

Таким образом, основными формами и методами проведения внеклассных мероприятий по безопасности в начальной школе являются классные часы по вопросам безопасности и безопасности классного руководителя.

1.2. Основные формы и методы внеклассной работы, применяемые в начальной школе по проведению мероприятий по безопасности.

Наряду с описанными выше формами, в начальной школе так же применяют следующие формы и методы организации и проведения внеклассных мероприятий.

- Эстафеты
- Выставки
- Массовые праздники
- Поэтические экспедиции
- Встреча с сотрудниками силовых структур

Одним из основных внешкольных занятий по курсу ОБЖ отводится домашняя самостоятельная работа учащихся, главной целью которой является расширение и углубление знаний, умений, полученных на уроках, развитие индивидуальных склонностей и способностей учащихся.

Сопутствующими формами обучения творчеству являются разнообразные читательские, зрительские, слушательские конференции, выставки, массовые праздники. Конференции по книге, творчеству писателя, кинофильму, театральная или телевизионная постановка, радиоспектакль ставят в центре внимания учащихся актуальное произведение искусства, активизируют их самостоятельность в оценке, суждениях, мнении. В процессе подготовки школьники внимательно знакомятся с художественным произведением и продумывают выступления. Во всеступительном слове учитель намечает круг основных проблем, которые обсуждаются в

до кладов и выступлений. По двоя итоги, педагог сосредотачивается на важнейших водах и обобщениях.

Выставки посвящаются результатам детского творчества в области труда, изобразительной деятельности, краеведческих и туристических походов. Большое образовательно-воспитательное значение имеет подготовительная работа, к которой привлекаются все школьники. В качестве экскурсоводов на таких выставках выступают сами дети: они дают пояснения, отвечают на вопросы, организуют на месте обмен опытом творческой деятельности.

Массовые праздники как форма учебно-воспитательной работы организуются в виде дней, недель, месяцев по вышенного внимания к музыке, изобразительному искусству, кино, театру или творчеству выдающегося писателя, поэта. Среди них недели детской книги, театра, музыки, дни поэзии Пушкина, Лермонтова, Маяковского, Есенина. Во время таких праздников дети узнают о новых произведениях искусства, встречаются с писателями, художниками, композиторами, знакомятся с их творческими планами.

Большой материал для учебного процесса дают специальные познавательные экспедиции. Они посвящаются сбору фольклорного, песенного материала, исторических сведений о революционных, военных событиях в районе, области, а также разведке экологической обстановки, вопросам развития производительных сил.

Встреча с со трудниками силовых структур. Встреча с представителями силовых структур может осуществляться, на участках работы — это работа регулировщика, осмотр транспортных средств, оформление документов, сдача экзаменов и выдача документов.

Эстафеты. Среди командных игр особое место занимают *эстафеты*. Проведение их не требует большой подготовки, а содержание в зависимости от возраста и состава играющих может варьироваться: упрощаться и усложняться. В эстафетах соревновательное начало очень велико и

результаты наглядны, по этому он и всегда вызывают большой интерес не только у участников, но и у зрителей, что, разумеется, тоже очень важно.

Команды для участия в играх-эстафетах могут создаваться произвольно из желающих, но они могут представлять и различные коллективы: звездочки, группы, классы. В этом случае каждый из участников испытывает ответственность перед коллективом, который он представляет, в связи с чем его активность, заинтересованность в игре и воля к победе особенно возрастают.

Для участия в играх-эстафетах создаются две (или 3—4) команды, равные по числу участников и по возможности равные по силам. Команды выстраиваются в параллельные колонны по одному на расстоянии 2—3 м одна от другой (возможны и другие построения). В каждой команде должно быть не более 8—10 человек. Для наблюдения за строгим соблюдением правил (не вы бегать раньше времени, класть все предметы на свои места и проч.) руководитель может назначить помощников, которые прикрепляются к командам и следят за действиями игроков. Помощники имеют право вернуть игрока на линию старта, чтобы повторить действие, если он нарушил установленные правила.

Раньше, чем начать соревнование (особенно с младшими школьниками), необходимо провести репетицию без учета результатов, для того чтобы каждый хорошо усвоил то, что от него требуется, и приспособился к игре.

Внеурочные формы организации обучения дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

К внеурочным формам обучения предъявляется ряд научно обоснованных требований:

— они должны быть глубоко научно-содержательными, идейно-нравственно насыщенными, способствующими духовному обогащению, творчеству и физическому развитию личности;

— в их использовании необходимо сочетание обязательности, самостоятельности и добровольности, в котором увлекательность является исходным моментом и условием постепенного включения детей в деятельность как необходимость;

— введение игры, романтики, независимо от возраста школьников, безусловно во все творческие, физкультурно-спортивные и развлекательно-познавательные занятия, обеспечение здорового духа товарищеского состязания, соревнования и взаимопомощи;

— осуществление развития творческих способностей и дарований, содействие становлению творческой личности ребенка и индивидуальности;

— обеспечение нравственного воспитания, оберегающего детей от переоценки своих возможностей, развития болезненного самолюбия, эгоизма, пренебрежения коллективом и нормами поведения, заискивания следствия неумеренных восхвалений, достигнутых ими успехов в спорте, в техническом, драматическом, хореографическом, литературном, музыкальном творчестве.

Таким образом, рассмотрев структуру и организацию внеклассных мероприятий, мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность играет важную роль в формировании знаний и умений безопасного поведения учащихся на чальных классов.

Мероприятия, проводимые в рамках внеклассных уроков должны соответствовать целям и тематике.

Глава 2. Разработка и применение форм и методов планирования организации и проведения внеклассных мероприятий по безопасности в младших классах.

2.1. Разработка и теоретическое обоснование форм и методов организации и проведения внеклассных мероприятий по безопасности в младших классах.

Для эффективного обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности, окружающих каждого человеку необходимо обладать вполне определенными знаниями, умениями и навыками. Формирование навыков правильного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях является необходимым условием безопасности и здорового образа жизни. Основные правила безопасного поведения закладываются в начальной школе. Рассмотрим на более эффективные формы и методы:

сюжетно - ролевые игры: рассмотрим их на примере экологической сюжетно-ролевой игры «Происшествие в лесу». (см. приложение №2.).

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, которая сменяет игровую. Но дети остаются детьми, и игра занимает у них ещё много внимания и в младшем школьном возрасте. Игра для младших школьников является специфическим видом деятельности. Цель ее не в результате, а в самом процессе. Применение игровых методов в учебной и воспитательной деятельности даёт всегда положительные результаты. Любые виды игры, моделирующие проблемные жизненные ситуации:

создают условия для взаимодействия и взаимопомощи; открывают простор для фантазии, импровизации;

способствуют более эффективному проявлению тех положительных

качеств, которые не находят применения в повседневной жизни.

Игра - это «дети труда». Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит ее в игру. Знакомство младшего школьника с особенностями социума происходит значительно интереснее и эффективнее, если такие занятия строятся с применением сюжетно – ролевой игры. Соединение двух линий (сюжетной и ролевой) и дает название игре — сюжетно-ролевая.

Сюжетно-ролевая игра имеет две линии – сюжетную и ролевую. Возможность не заповинать и слепо повторять сделанное другими, а придумывать ход событий самому, возникает основа для развития сюжета. Как отмечал Д.Б. Эльконин, ребенок в этой игре отражает отношения, специфические для общества, в котором он живет. В сюжетно-ролевой игре основное внимание ребенка направлено на социальные отношения людей. Именно по этому ребенок и начинает обгрызать знакомые темы — магазин, больница, школа, транспорт — и многие другие. Если раньше эти игры были очень богаты по содержанию, то теперь они больше похожи на схемы, чем на красочные описания тех или иных событий. Сюжетно-ролевая игра - это модель взрослого общества, но связи между детьми в ней серьезные. Именно в сюжетной игре скрыт большой потенциал возможностей для обучения ребенка, элементарным бытовым навыкам, которые являются крайней необходимостью для нормальной жизнедеятельности в обществе.

Основная задача педагога - сформировать у детей навыки и умения, необходимые им в быту. В связи с этим на первое место выдвигается проблема освоения навыков самообслуживания, которая является первым этапом социально-бытовой адаптации. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры. Необходимым моментом при подготовке к сюжетно-ролевым играм являются беседа на этические темы: «Доставляй людям радость своими добрыми делами», «Твори добрые

дела», «Поступок товарища, до стойный подражания», в ходе которых дети учатся давать нравственную оценку своим поступкам и поведению сверстников, начинают понимать, что на более ответственные роли в предстоящих играх по справедливости должны выполнять те, кто этого достоин. Чтобы интерес к игре, которая длится долго, не угасал, необходимо внести в нее все новые и новые дополнения, придумывать различные варианты их проведения. Важно правильно закончить игру, что означает не только завершение ее сюжета, но и подведение итогов. Это не обязательно для поддержания интереса детей к игре вообще, для формирования у них способности и привычки к анализу поступков своих и товарищей. Обсуждение хода игры позволяет воспитателю также выявить собственные недочеты при ее подготовке. В соответствии с сюжетобразующими функциями выделяются три типа игрового материала (и игрушек):

- «Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл происходящего действия (например, игрушечная чашка, утюг, молоток, руль и т.д.)
- «Игрушки – персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игру относятся игровые материалы, представляющие игровые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника и т.п.
- «Маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки, игровые материалы, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.)

Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением в ображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться. Ведь большинство игр с правилами — это

игры коллективные.

Игры с правилами принято делить на дидактические и подвижные. Подвижные игры особенно важны в настоящее время, когда все дети "заболевают" видеоиграми, компьютерными играми, настольными играми. Именно подвижные игры с правилами помогают детям укреплять социальные связи, опять же развивать воображение, способность стремиться, сотрудничать.

Основные типы дидактических игр:

Предметные игры – это игры с натуральной дидактической игрушкой, мозаикой, различными природными материалами. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций.

Простейший пример – складные картинки из кубиков, пазлы, парные картинки – найти одинаковые картинки, различия на почти одинаковых картинках, лото.

Словесные игры. В эту группу входит большое количество настольных игр типа "Краски", "Молчок", "Черное и белое", "Веселый мяч" и др. развивают внимание, наблюдательность, быстроту реакции, связную речь. Отметим также, что в игры по правилам иногда включают музыкальные игры. Такие игры развивают музыкальный слух, чувствительность и т.д.

Одним из условий освоения социальной адаптации является овладение всеми навыками самообслуживания. По этому данному виду игровой технологии является одним из самых эффективных средств воспитания и повышения социальной адаптации детей в условиях проживания в школе-интернате, тем самым будет способствовать их успешной социальной адаптации (с овладением коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия и сотрудничества, снижение уровня агрессии и тревожности, вызванных проживанием в данных условиях).

Рекомендации по подготовке сюжетно-ролевых игр и усвоению их сюжетов.

1. Ис пользование сю рпризных мо ментов (п олучение письма, посылки, телеграммы, пр иезд го стя и т.п.) с це лью по ддер жания ин тереса де тей к игре.
2. Отправление письма, посылки с сообщением, с просьбой.
3. Чт ение кн иг по те ме игры, об сужде ние сюжета, по ступков героев.
4. Про смотр ди афильма по те ме игры.
5. Прове дение эк скурсии по те ме игры.
6. На блюдение за тр удом вз рослых в бл ижайшем ок ружении ре бенка (врача, повара, швеи, по жарного и т.д.).
7. Пр оведение бе сед о ра зличных профессиях, со провождаемых ра ссматриванием со ответствующих иллюстраций.
8. Вв едение в уж е зн акомую де тям иг ру но вой роли, ут очнение обязанностей.
9. Ок азание де тям по мощи в ор ганизации иг ровой обстановки.
10. Совместная с де тьми игра.
11. Вн есение но вых атрибутов, ут очнение их значения, ва риантов применения.
12. Постано вка пр облемных иг ровых задач.
13. По сещение др угой группы, пр осмотр анал огичной игры, ее обсуждение.
14. По ручение де тям по говорить с ро дителями по те ме иг ры (ч ем ин тересна та ил и ин ая профессия), по сле че го де ти де лятся др уг с др угом тем, чт о узнали.
15. По ручение ро дителям по сетить с де тьми почту, зоопарк, автовокзал, ма газины и т.д.; об меняться впечатлениями.
16. Со ставление ра ссказов по сю жетно-образным игрушкам.
17. Об суждение с де тьм и пл ана сю жетно-ролевой игры.
18. Об суждение хо да и ре зультатов иг ры (ц ель: по мочь де тям ос ознать св ои де йствия и по ступки в сю жетно-ролевой игре).
19. Ис пользование ми мических этюдов, эл ементов психогимнастики.

20. Привлечение детей к изготовлению и оформлению атрибутов.

Таким образом, мы приходим к выводу, что творческие сюжетно-ролевые игры в обучении - не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и обучающим потенциалом, она приводит то, что по «визуальности едино», и сблизжает то, что в обучении и в жизни сопротивляется сопоставлению и уравниванию.

Так же в процессе проведения внеклассных мероприятий мы предлагаем использовать такую эффективную методику как викторина.

Внеклассное занятие с применением такой методики как викторина мы провели по теме «Несутся с огнем» (см. приложение №3.).

Викторина. Большое значение в воспитательной работе с младшими школьниками имеют **викторины**. Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: науки, техники, искусства, литературы, музыки. Викторины могут быть использованы как в воспитательной работе, так и в учебной деятельности.

Правила подготовки викторин:

- Темы викторин должны быть актуальными.
- Вопросы должны быть четкими и понятными учащимся.
- Вопросы викторины должны быть рассчитаны на определенный возраст участников.
- Вопросы из различных областей знаний должны быть очень трудными.
- Учащиеся должны иметь время на подготовку ответа.
- В викторинах должны быть победители.
- Тематика викторин должна определяться учащимися.
- Викторины могут быть обзорными и тематическими.

Занятие в форме экскурсии было проведено по теме «Экскурсия по кабинету ОБЖ», для учащихся первых классов (см. приложение №4.).

Экскурсия - форма организации обучения, которая позволяет

проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Экскурсия в дидактическом плане может быть использована на любом этапе: и с целью введения в тему, и как способ получения новой информации, и для закрепления и углубления уже имеющихся знаний. На экскурсии применяются все методы обучения.

Экскурсии могут проводиться с учащимися всех классов почти по всем предметам. В младших классах они имеют большое значение для объяснительного чтения и, прежде всего при изучении природоведения и знакомстве с окружающим миром.

В начальной школе эта форма является наиболее действенной, так как учащиеся младших классов усваивают лучше всего знания тогда, когда им непосредственно показывают вещи и явления. Экскурсии в любой возрастной группе вызывают заинтересованность и положительное отношение участников. В образовательно-развивающем плане они способствуют накоплению школьниками научных, жизненных фактов, обогащают зрительными образами содержание учебного процесса, обучают умению замечать, видеть отдельный факт, подробность, деталь, их место в общей системе взаимодействующих явлений, развивают наблюдательность, эмпирическое мышление, память. Экскурсии воспитывают любознательность, внимательность, визуальную культуру, нравственно-эстетическое отношение к действительности.

Учебная экскурсия — это проведение учебного занятия в условиях производства, природы, музея с целью наблюдений и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности. Отсюда характерный признак занятия: изучение объектов связано с передвижением учащихся, с их мысленными усилиями. Являясь самостоятельной формой обучения, экскурсия входит в важнейшую составную часть в систему учебно-воспитательной работы в современной школе и внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

Пе ред эк скурсиями ст авятся та кие *за дачи*:

- об огащать зн ания уч ащихся (н а ос нове не посредственного восприятия, на копления на глядных пр едставлений и фа ктов);

- ус танавливать св язи те орий с практикой, с жи зненными яв лениями и пр оцессами;

- лю бовь к пр ироде;

- ра звивать тв орческие сп особности учащих ся, их самостоятельность, ор ганизованность в уч ебном труде, чу вства ко ллективизма и вз аимопомощи;

- об огащать эс тетические чу вства;

- ра звивать наблюдательность, память, мышление, эм оции;

- ак тивизировать по знавательную и пр актическую де ятельность;

- во спитывать по ложительное от ношение к учению.

В за висимости от типа, со держания и ме тода пр оведения экскурсии, во зраста учащих ся, ме стных ус ловий и ви да пе редвижения в со став эк скурсионной гр уппы мо жет вх одить от де сяти до со рока учеников. Дл ительность уч ебной эк скурсии (о т 40 до 90 ми нут) оп ределяется в за висимости от уч ебных задач, ко нкретных ус ловий проведения, во зраста учащих ся. Ка ждая эк скурсия св язана с уч ебным ма териалом ра зных предметов. Пр актика показывает, чт о эк скурсии по могают уч еникам ох ватить со держание об учения широко, всесторонне, ув идеть вз аимосвязь из учаемых на ур оках за конов фи зики и химии, фи зики и биологии, ис тории и географии, по этому уч ебная эк скурсия в бо льшей степени, че м ка кая-либо др угая фо рма обучения, сп особствует ре ализации ме жпредметных связей.

На эк скурсии уч ащиеся не то лько ус ваивают но вые зн ания ил и углубляют, ра сширяют имеющиеся, но и пр иобретают ум ения и на выки их применения.

Например, пр оводя за нятия на пр ироде уч ащиеся уч атся пр именять на пр актике ра боту с компасами, ор иентирование на ме стности пр и по мощи пр остейших приспособлений, де лать зарисовки, за писи наблюдений, фотографировать, со бирать те матические коллекции, ра ботать с ка ртой

местности.

Экскурсия дает широкие возможности для более полного, комплексного использования методов обучения (и в первую очередь проблемных). Любая экскурсия предоставляет учителю возможность изучить своих воспитанников. Известно, что в естественной и не принужденной обстановке быстрее проявляются те качества личности, которые не сразу и не всегда можно выявить в условиях урока. Экскурсия обогащает знаниями и самого учителя, приобщая его к сфере материального производства, к людям труда, знакомя с современной технологией и техникой производства. [29,57]

Школьная экскурсия — сложная форма учебно-воспитательного процесса. Сложность организации и проведения экскурсии, значительные отличия ее от урока, необходимость специальной подготовки экскурсии не редко отпугивает учителей от этой эффективной формы обучения.

Высокая результативность экскурсии, решение поставленных познавательных и педагогических задач в большой мере зависят от личности учителя, его организаторских способностей, педагогического такта, умения владеть вниманием ребят. Важнейшее значение учебных экскурсий заключается в выявлении жизненности и актуальности учебного материала, в закреплении и конкретизации знаний, полученных на уроках, в применении знаний и умений на практике. Наглядность — существеннейший признак учебной экскурсии: удельный вес зрительной и слуховой наглядности в получении информации на экскурсии составляет более 70 процентов. Благодаря наглядности учащиеся быстрее усваивают знания, которые затем на уроках и других учебных занятиях становятся опорным фактическим материалом при освоении новой темы, при общении и формировании соответствующих выводов, а также на выработку безопасного поведения в той или иной ситуации. Экскурсионные наблюдения используются также для проверки, исправления, уточнения уже имеющихся у школьников знаний и представлений, для обогащения их

но выими ко нкретными данными. Шк ольники до лжны бы ть ос ведомлены о ра звитии и до стижениях со временной науки. В до ступной фо рме на уроках, факультативах, в кр ужках уч ащиеся зн акомятся с ва жнейшими на учными открытиями. Но да же пр осмотр на учно-популярного фи льма ил и сп ециальной телепередачи не ок азывает на уч ащихся та кого влияния, ка к по лное вп ечатлений не посредственное со прикосновение с на учной де ятельностью в на учно-исследовательском институте, на аг робиостанции ил и в лаборатории.

Не редко на эк скурсиях шк ольники вы полняют пр остые ис следования: из учают по чву ил и ли стья ме тодом хи мического анализа, пр оводят ме теорологические ил и фе нологические наблюдения, со бирают ма териалы по ис тории ро дного края. Пр и эт ом он и ис пользуются ме тоды на учного исследования, пр иобщаются к на учной деятельности.

Во вр емя эк скурсии уч ащиеся пе реносят зн ания в но вую си туацию от крывают дл я се бя но вые сп особы ре шения по знавательных задач.

Эв ристичность уч ебной эк скурсии пр оявляется и в пр оцессе пр актической ра боты ис следовательского характера. Об ъяснение учителя, эк скурсовода тр ебует ра змышлений учащегося, ос ознания по лученной информации. На блюдение пр едметов и яв лений де йствительности не возможно бе з вы полнения ло гических оп ераций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Эк скурсия об еспечивает уч ащихся ма териалом дл я са мостоятельного тв орческого изучения, сп особствует фо рмированию ос нов тв орческого мышления. Вс е это, ка к и са мостоятельный по иск от ветов на эв ристические вопросы, вы полнении по знавательных за дач и пр облемных заданий, со действует ин теллектуальному ра звитию школьников.

Эк скурсия — эф фективное ср едство во спитания школьников. Ос обо сл едует по дчеркнуть зн ачение эк скурсий в фо рмировании эм оциональной сф еры уч ащихся: чу вства прекрасного, ощ ущения ра дости познания, же лания бы ть по лезными обществу. В поле, лесу, на ре ке шк ольники на ходятся в ми ре прекрасного, уч атся по нимать красоту, по том

во спрoизводить ув иденное и пр oчувствованное в рисунках, гербариях, стихах, рассказах, поделках. Экскурсии в природу, музеи, выставочные залы, на производство участвуют по нимать произведения искусства, на ходит к расоту в об ыденных ве щах и явлениях, чу вствовать к расоту че ловеческого труда.

Та ким образом, на экскурсии в ед инстве и в аимосвязи ос уществляются образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, но в конкретных условиях на первом плане может выходить одна из них. Учитывая моторную, активно-двигательную специфику учебного познания на экскурсии, можно также говорить о ее влиянии на физическое развитие учащихся.

Типология и структура учебных экскурсий

Де ление учебных экскурсий на типы имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Нельзя правильно организовать учебно-воспитательный процесс на экскурсии, не выделив для решения поставленных задач наиболее подходящий ее тип.

В педагогике учебные экскурсии разделяют по разным основаниям и признакам. По отношению к учебным программам экскурсии делят на *программные* (рекомендуются учебными программами) и *непрограммные* (выходят за рамки программы). По содержанию учебные экскурсии подразделяются на *тематические* (однотемные и многотемные) и *комплексные* (обзорные).

Тематические экскурсии проводят в связи с изучением одной или нескольких взаимосвязанных тем учебного предмета.

Комплексные или межпредметные экскурсии охватывают взаимосвязанные темы двух или нескольких учебных предметов.

По времени проведения от носительно изучаемых на уроках учебных тем какого-либо раздела различают *вводные*, *сопутствующие* и *ключительные* экскурсии.

Вводные экскурсии предваряют изучение нового материала. Чаще всего они проводятся для того, чтобы ввести учащихся в новый для них

учебный предмет или раздел. На таких экскурсиях учащиеся усваивают основные понятия, получают наглядные представления и практический опыт, не обходимые им для сознательного изучения нового учебного материала, знакомятся с фактами, сущность которых будет раскрыта позднее на уроках.

Сопутствующие экскурсии проводятся параллельно с изучением теоретического материала и призваны обеспечить более глубокое его понимание учащимися, дополнить их знания новыми фактами, наглядными представлениями.

Заключительные экскурсии проводятся в конце учебного года или после изучения раздела программы с целью обобщения и систематизации теоретических знаний, углубления и закрепления навыков и умений учащихся. Важная задача заключительных экскурсий — способствовать выявлению связи из учебного материала с реальными процессами или явлениями.

Существенным моментом при проведении экскурсии по природоведению, окружающей среде, основам безопасности жизнедеятельности является время года, по этому как такие экскурсии в мектуде разделяют на *осенние, зимние, весенние, летние*.

С дидактической точки зрения учебные экскурсии целесообразно классифицировать по двум основаниям сразу: по времени проведения относительно изучаемого на уроках учебного материала и по содержанию. Кроме того, учебные экскурсии могут быть однетемными и многотемными.

Требование к проведению экскурсий

Проведение экскурсий требует большой и серьезной подготовки к ней, которая зачастую оказывается сложнее, чем подготовка к уроку или семинару. К ее организации и проведению предъявляются определенные *организационные, дидактические, воспитательные требования*, а именно:

- наличие в школе системы экскурсионной работы с централизованным планированием и руководством;
- подготовка учителей к экскурсионной работе;

- четкое определение образовательных и воспитательных задач экскурсии;
- выбор оптимального содержания в соответствии с задачами экскурсии, с учетом уровня подготовки учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей;

- правильное выбор экскурсионных объектов; соблюдение логики познавательного процесса; систематическое создание проблемных ситуаций;

- оптимальный выбор адекватных методов и приемов обучения и обеспечение их целенаправленного применения;

- рациональное сочетание слов и наглядности мотивация учебной деятельности школьника, формирование и развитие у школьников познавательных интересов, стремления к самостоятельному поиску;

- оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм учебной работы;

- формирование у учащихся на основе изучаемого материала диалектико-материалистического мировоззрения, моральных качеств, эстетических вкусов, любви к природе;

- формирование у учащихся общеобразовательных и специальных умений и навыков в процессе применения знаний на практике;

- организационная четкость проведения экскурсии, соблюдение правил техники безопасности и правил поведения на экскурсионных объектах.

Экскурсия зависит от тщательности подготовки. Учитель внимательно изучает экскурсионный объект, выясняет его образовательные и воспитательные возможности, определяет цели и задачи, тип и структуру экскурсии, готовит проблемные вопросы и задания для учащихся, уславливает основные и дополнительные источники информации, выбирает оптимальное сочетание методов и приемов обучения, составляет план экскурсии, знакомится на месте с экскурсионным объектом, намечает маршрут передвижения, готовит дополнительные наглядные пособия (схемы, таблицы, фотографии) и необходимое оборудование (измерительный

инструмент, блокноты, карандаши, гербарные папки, фотоаппарат, компас), проводит организационную беседу с учащимися, во время которой сообщает дату, место, цель и задачи экскурсии, разъясняет правила безопасности и поведения на экскурсии, кратко характеризует экскурсионный объект, советует, как и что смотреть, за чем наблюдать, как и что записывать и фотографировать, как передвигаться по маршруту. Учитель распределяет обязанности среди всех учащихся; если нужно по плану, делит их на звенья, назначает звеньевых и определяет задания для каждого звена; назначает ответственных за наглядные пособия и оборудование, старших на маршруте; инструктирует учащихся о порядке работы информации и материалов, составления письменных отчетов, подведения итогов.

Экскурсия начинается с того момента, когда учащиеся во главе с учителем выходят из школы. Нужно рационально использовать время передвижения к экскурсионному объекту. Следует напомнить учащимся о цели экскурсии, о заданиях, которые они будут выполнять, предложить несколько вопросов проблемного и проблемного характера, эмоционально настроить учащихся на работу. На месте проведения экскурсии начинается со вступительной беседы. После вступительной беседы учащиеся приступают к выполнению заданий или осмотру экскурсионных объектов. Учитель дает установку на запоминание характеристик экскурсионных объектов, на выполнение учащимися заданий по зарисовке, записи, внимательному осмотру, по подробному анализу, выделению существенных сторон, отличительных особенностей объектов, на сопоставление, сравнение, обобщение явлений. Процесс обучения на экскурсии в основном строится на восприятии экскурсионных объектов, их объяснении и практическом изучении. По этому принципу наглядности играет ведущую роль на экскурсии. Учитель должен тщательно продумать и отобрать экскурсионные объекты, руководить наблюдением учащихся, акцентировать их внимание на основных объектах и их

характеристиках, при необходимости использовать дополнительную наглядность в виде фотографий, рисунков, графиков. Экскурсия предоставляет больше возможности для усвоения межпредметных связей. Например, на биологической экскурсии часто возникают потребности в актуализации знаний по физике, химии, географии. Такие ситуации учителю нужно создавать специально для отражения целостности природы и социальной жизни человека в сознании учащегося. В конце экскурсии учитель проверяет работу учащихся: все ли выполнено по плану, сделаны ли записи, зарисовки, измерения. Затем проводится заключительная беседа, на которой учитель отвечает на вопросы учащихся, выясняет их впечатления от экскурсии.

Большое значение для выработки результативности экскурсии имеют закрепление знаний, их обобщение и систематизация. Во время беседы на уроке, после экскурсии, учащиеся воспроизводят ход экскурсии, объясняют факты, с которыми познакомились, выделяют главное, существенное, получают задания написать рефераты, оформить отчеты или альбомы, подготовить стенгазету или стенд.

Таким образом, мы видим, что применение сюжетно-ролевых игр, викторин и экскурсий при проведении внеклассных мероприятий по безопасности, являются эффективными формами и методами обучения в начальной школе.

2.2. Практическое применение методики планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий по безопасности в младших классах.

Анализируя эффективность предложенных форм и методов используемых при проведении внеклассных мероприятий младших классов Гимназии №7, можно сделать вывод, что школьная методика имеет много минусов. Для начала проанализируем проведенный нами педагогический эксперимент.

Для апробирования разработанной нами методики был проведен эксперимент, в котором участвовало два класса 3 «А» и 3 «Б», один (3 «Б») из которых занимался по экспериментальной программе, а второй (3 «А») – по традиционной. В соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа.

1. Констатирующий этап проводился в сентябре месяце 2018 года. Целью его явилось учебно – воспитательный процесс и проведение внеклассных мероприятий по безопасности с учащимися начальных классов.

2. На формирующем этапе в октябре месяце 2018 года, учащимся было предложено пройти обучение, и в течение года при проведении внеклассных мероприятий использовать предложенные нами формы и методы обучения.

3. Контрольный этап (проводился в феврале месяце 2019 года) ставил своей целью проверку усвоения учащимися знаний по безопасности жизнедеятельности. И сравнение результатов тестирования двух классов по окончанию педагогического эксперимента.

Констатирующий этап.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Гимназии №7, в нем участвовало 40 учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов в возрасте 9 – 10 лет. С целью выявления у детей уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и поведения в различных чрезвычайных ситуациях был проведен тест (*предварительный тест*), см. приложение №5 *тест №1,2*.

Тест был проведен в двух классах в начале учебного года. Тест оценивался по следующим критериям: за 9 правильных ответов – «5»; 5 – 8 правильных ответов – «4»; 7 – 4 правильных ответов – «3»; правильных ответов 0 – 4 – «2».

Результаты тестирования показали, что уровень знаний в 3 «А» выше, чем в 3 «Б» (*результаты тестирования см. приложение №5, таб. 1 – 2 констатирующий этап*), это показано в диаграмме №1. В общем, уровень знаний в классах практически одинаковый, средний, что, на наш взгляд, является благоприятными условиями для проведения педагогического

эксперимента.

Формирующий этап.

Формирующий этап – основная часть педагогического эксперимента, проводился в 3 «Б» классе, а 3 «А» класс обучался по стандартной школьной программе. Было проведено 3 внеклассных мероприятия и 1 контрольный урок.

Каждое мероприятие проводилось по следующей структуре, которая соответствует той или иной форме обучения.

1 мероприятие – «Происшествие в лесу», сюжетно-ролевая игра.

2 мероприятие – «Не шути с огнем», викторина.

3 мероприятие – «Экскурсия по кабинету ОБЖ», занятие – экскурсия.

Основной целью занятий является – дать учащимся знания и привить навыки безопасного поведения с помощью эффективных форм и методов.

Предложенные нами формы и методы проведения внеклассных мероприятий на наш взгляд, эффективны. Весь материал излагается по порядку, в более понятной и наглядной форме, а также для закрепления материала даны ситуационные задачи, что заставляет учащихся более детально изучить материал, прочувствовать на себе.

В теоретической части в доступной форме полностью излагается необходимый материал для учащихся. Используются продуктивные методы обучения. Учащиеся ведут активную работу в ходе мероприятия, высказывают свое мнение и делают выводы.

В практической части учащиеся могут самостоятельно проиграть ту или иную ситуацию, вжиться в определенную роль. Работа с использованием предложенных нами форм и методов очень эффективна, т. к. учащиеся полностью включаются в работу, потому, что изучение материала основано на интересе учащихся.

И в 3 части – пройденный материал закрепляется проведением контрольных занятий. После проведения контрольных занятий на практике учащиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Проверив контрольные работы учащихся, сделан анализ полученных знаний и умений по данной теме. Более 80% учащихся получили оценки – «отлично» и «хорошо» из чего можно сделать вывод о том, что материал темы был усвоен учащимися очень хорошо.

Контрольный этап.

Целью контрольного этапа являлось, определение эффективности предложенных нами форм и методов обучения. Для этого был проведен второй тест (*заключительный тест, см. приложение №5 тест №3,4*) в 3 «А» и 3 «Б» классах.

Подведение итогов тестирования показало (*см. приложение. №5, таб. 3 – 4 контрольное тестирование*), что уровень усвоенных знаний 3 «Б» класса на много выше уровня 3 «А» класса, что можно видеть в диаграмме №2.

Сравнив диаграммы №1 и №2 можно сделать вывод о хорошем успехе проведенного педагогического эксперимента, что видно в общей диаграмме (*см. приложение. №5, общая диаграмма*).

На основе проведенного педагогического эксперимента мы сравнили школьную программу обучения и предложенные нами формы и методы проведения внеклассных мероприятий, и сделали выводы:

Во-первых, на прохождение различных тем по безопасности отводится недостаточное количество уроков в начальных классах, и поэтому проведение внеклассных мероприятий является неотъемлемой частью обучения.

Во-вторых, объем информации преподается очень кратко, сжато. Применяемые формы и методы проведения внеклассных мероприятий недостаточно эффективны на данном этапе обучения.

В-третьих, на практическую часть недостаточно отводится времени.

Следовательно, можно сделать вывод, что предложенные нами формы и методы проведения внеклассных мероприятий по безопасности в начальной школе являются более эффективными, чем применяемые в школе на сегодняшний день.

Мы считаем, что в общеобразовательных школах необходимо увеличивать

не только количество часов по курсу ОБЖ, но и количество внеклассных мероприятий.

Выводы на поставленные задачи:

1) Проведя литературный обзор по теме исследования и рассмотрев структуру и организацию внеклассных мероприятий, мы пришли к выводу, что внеурочная деятельность играет важную роль в формировании знаний и умений безопасного поведения у учащихся начальных классов.

2) Проанализировав внеклассные мероприятия проводимые с младшими школьниками, мы выяснили, что основными формами и методами проведения внеклассных мероприятий по безопасности в начальной школе являются классные часы по вопросам безопасности и беседы классного руководителя.

3) В ходе эксперимента было проведено 3 внеклассных мероприятия и 1 контрольный урок с использованием предложенных нами форм и методов. Анализ тестирования показал, что уровень знаний в экспериментальном классе выше, чем в контрольном, что свидетельствует о эффективности предложенной нами методики.

Заключение.

Поиск новых форм и методов при изучении основ безопасности жизнедеятельности в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое, поскольку в современной школе, как и в современном обществе, к которому мы идем, каждый человек сможет учиться и работать исходя из своих приоритетов, используя максимально особенности своей личности. Младшие школьники по-разному усваивают знания, неодинаковой скоростью и разными способами. В повседневной жизни они усваивают информацию из разговоров с семьей и с друзьями, радио и телепередач. Поэтому рационально использовать самые разнообразные способы обучения, охватывающие все виды восприятия материала. Итак, эффективность внеклассного мероприятия во многом зависит от умения учителя правильно организовать, и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Эффективные формы и методы организации и проведения внеклассных мероприятий дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

В нашей работе мы ставили целью разработать содержание внеклассных мероприятий по формированию безопасного поведения младших школьников, а также выдвинули перед собой ряд задач.

В результате исследования мы достигли цели и решили поставленные задачи:

1. Мы проанализировали внеклассные мероприятия, проводимые в начальной школе. Была раскрыта важность применения внеклассных мероприятий в курсе преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

2. Были раскрыты основные формы и методы, применяемые в начальной школе по проведению внеклассных мероприятий по безопасности.

3. Главной нашей задачей являлась разработка и практическое применение форм и методов организации и проведения внеклассных мероприятий по безопасности в младших классах.

Педагогический эксперимент проводился в школе №106 в двух классах.

Экспериментальном 3 «Б» и контрольном 3 «А». Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На первом этапе мы изучали особенности знаний учащихся по предмету основы безопасности жизнедеятельности с помощью тестирования в двух классах.

Анализ тестирования показал, что уровень знаний в обоих классах средний и практически одинаковый. На втором этапе мы применяли разработанные нами формы и методы организации внеклассных занятий. Были проведены мероприятия с применением сюжетно-ролевых игр; викторин; экскурсий; наглядных пособий; использованием дидактического раздаточного материала; применением практических занятий; применением познавательных (ситуационных) игр.

В ходе проведения мероприятий, учащиеся постоянно принимали активное участие, в позитивной обстановке. Проявляли интерес и стремление к получению знаний. Целью контрольного третьего этапа являлось – определение эффективности разработанных нами форм и методов организации и проведения внеклассных мероприятий по безопасности. Было проведено контрольное тестирование в двух классах. Анализ тестирования показал, что применение в организации и проведении внеклассных мероприятий предложенных нами форм и методов является более эффективными, чем проведение занятий с применением традиционных форм и методов.

В результате исследования выдвинутая гипотеза нашла подтверждение.

Качество проведения внеклассных мероприятий по безопасности в начальной школе будет эффективным при условии применения следующих форм и методов:

- сюжетно - ролевых игр
- викторин
- экскурсий.

Список используемой литературы.

1. Анисимов В.В. Формы обучения и организации учебного процесса в школе/В.В. Анисимов //Общие основы педагогики: учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. - 118-128с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет воспитания: избр. пед. труды. Т. 2. / Б. Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 2018. – 196с.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/ под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Педагогика, 2016. – 97с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Терминология: Учебное пособие для вузов / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков; Под ред. С.В. Белова. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - 302 с.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. пособие для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. учреждений и преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова; М-во общего и проф. образования РФ. - М.: АСТ-ЛТД, 2011. - 399 с.
6. Вишневская Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы мед. знаний и охрана здоровья: (Учеб. пособие для учащихся 4-5-х кл. общеобразоват. шк.)/Вишневская Е. Л., Барсукова Н. К., Широкова Т.И. - М.: Русское слово, 2012. - 80с.
7. Дэвис Б. Энциклопедия выживания и спасения / Б. Дэвис; Пер. с англ. И. Зотова. - М.: Вече, 2011. - 447 с.
8. Доусуэлл П. Выживание в экстремальных ситуациях: Удивительные факты в докум. историях / П. Доусуэлл; Оформление Н. Рис; Пер. с англ. А.М. Голова. - М.: Росмэн, 2012. - 63 с.
9. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. - Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2015. - 399 с.
10. Калечиц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися/ З.А. Кейлина, Т.Н. Калечиц. – М.: Просвещение, 2012. – 119с.
11. Каджаспирова, Г.М. Педагогика/ Г.М. Каджаспирова. – М.: Гардарики, 2017. - 528с.

12.Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей; Юрайт, 2006. - 464с.

13.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. - М.: Владос, 2014. - 156 с.

14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей/Т.Д. Марцинковская – М., 2016. – 315с.

15.Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: Учебник для общеобразов. учреждений / Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, М. П. Фролов и др.; Худож. Егунов И.Н. - 1-е изд. - М.: АСТ, 1997. - 160 с.

16.Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн.3 Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 2018. – гл.7

17.Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 368с.

11.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2017. - 512с.

19.Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования: Учебн. пособие/ Л.М.Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др./ Под. ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М., 2015. – 224с.

20.Практикум по возрастной психологии/ Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб., 2012. - 688с.

21.Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. / Н.Ф. Прокина –М., 2018 – 321с.

22.Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2005. -574с.

23.Подласый И.П. Методы и формы обучения/Подласый И.П. //Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. - 287 -341с.

24.Поспелов, Е.М. Школьный топонимический словарь / Е.М. Поспелов. – М.: Просвещение, 2017. – 134с.

25. Палкевич Я.Е. Выживание в городе; Выживание на море / Я. Е. Палкевич. - М.: Карвет, 2017. - 230 с.

26. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 450 с.

27. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2016. - 102 – 128с.

28. Ситаров В.А. Организационные формы обучения//Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2014. - 244 – 260с.

29. Скалеренко, А.Б. Общая педагогика [Текст] / А.Б. Скалеренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. -479с.

30. Смирнов С.А. Формы организации обучения /С.А. Смирнов //Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. - 177 – 193с.

31. Соловьев Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях: Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких / Э. Я. Соловьев. - М.: ИВФ Антал, 2011. - 95 с.

32. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка: Пер. с англ. / П. Статмэн. - СПб.: Дельта, 2018. - 384 с.

33. Усачев А.А. Школа безопасности: Учеб. пособие для учащихся 2 класса начальной школы по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М.: АСТ и др., 2015. – 160с.

34. Усачев А.А. Школа безопасности: Учеб. пособие для учащихся 3-4 классов начальной школы по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М.: АСТ и др., 2017. - 176 с.

35. Усачев А.А. Школа безопасности: 1 кл.: Учеб. пособие для нач. шк. по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М.: АСТ, 2011. - 176 с.

36. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики,

2010. -519с.

37.Шелегин Н.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным: ОБЖ: Учеб. пособие для учащихся начальной шк. / Н. Н. Шелегин; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1997. - 84 с.

38.Школа выживания: (Обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учеб. пособие для учащихся школ и колледжей / О. П. Самыгина, Л. Д. Столяренко, Н. Ю. Турчина, В. А. Шевченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 639 с.

Журналы:

1.Анисимова Е.И. Гости Центрального совета ВДПО - дошколята: экскурсионная программа для дошколят на тему "Огонь - наш друг, огонь - наш враг!"/Е.И.Анисимова// ОБЖ. - 2018. - N 12. - С. 19-22.

2.Бойчук В.А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья/В. А. Бойчук// ОБЖ. - 2017. - N 4. - С. 19-21.

3.Богданов И.И. Ситуационный метод обучения на уроках ОБЖ в специальных (коррекционных) школах / И. И. Богданов// ОБЖ. - 2017. - N 4. - С. 38-40.

4.Васильева М.М. Правильно ли учат в школах правилам дорожного движения? / М. М. Васильева// ОБЖ. - 2018. - N 11. - С. 58-59.

5. Волков В. Чтобы потом не казнить себя: Семейный курс ОБЖ / В. Волков // Воспитание школьников. - 2018. - N 1. - С. 46-54.

6.Волкова И.В. Правилам движения - наше уважение! (интегрированный урок-игра в 1-м классе) / И. В. Волкова// ОБЖ. - 2017. - N 2. - С. 57-62.

7.Грачев А.В.Особенности личности: теория и практика: [О проблеме формирования личности безопасного типа поведения] / А. В. Грачев// ОБЖ. - 2016. - N 5. - С. 43-46.

8.Грунская Е.Н. Путешествие в страну дорожных знаков: (урок-игра) / Е. Н. Грунская// ОБЖ. - 2018. - N 11. - С. 25-32.

9. Горбовец А. Предупреждение детского бытового травматизма / А. Горбовец // Воспитание школьников. - 2005. - N 8. - С. 52-56.
10. Горбушина С.Н. Современные образовательные технологии БЖД: Вопросы дидактики / С. Н. Горбушина // ОБЖ. - 2008. - N 1. - С. 22-25.
11. Горбушина С.Н. Педагогический процесс становления личности школьника как субъекта устойчивого развития / С. Горбушина// ОБЖ. - 2012. - N 10. - С. 34-41.
12. Гуткина, Н.И. Психологические проблемы взаимодействия учителя со школьником/ Н.И. Гуткина // Вопросы психологии. - 2015. - № 2. - 99-106с.
13. Дворянинова М.П. Есть правила на свете, должны их знать все дети: [Сценарий по основам безопасности жизнедеятельности: Для детей 6-7 лет] / М. П. Дворянинова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2013. - N 8. - С. 55-58.
14. Дихтиевский П.В. Теоретические проблемы определения административно-правового принуждения в сфере обеспечения личной безопасности / П. В. Дихтиевский // Журнал российского права. - 2014. - N 11. - С. 55-60.
15. Дурнев Р. Культура безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне / Р. Дурнев // ОБЖ. - 2016. - N 7. - С. 32-34.
16. Закирова Ф.Ф. Спасатели: Обобщающее занятие по основам безопасности жизнедеятельности: Для детей 5-8 лет: [Сценарий о профессиях] / Ф. Ф. Закирова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012. - N 4. - С. 60-61.
17. Зинченко Н.В. Как ребятам не попасть злому волку прямо в пасть: познавательно-игровая программа по ОБЖ для старших дошкольников / Н. В. Зинченко// Музыкальная палитра. - 2018. - N 4. - С. 24-27.
18. Замышляев Д.В. Развитие механизмов системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории Новгородской области: [Новгородский опыт по подготовке молодых граждан к жизни в непростых условиях российской действительности] / Д. В. Замышляев // Юрист. - 2016. - N

8. - С. 21-23

19. Иванова Н.И. Школа ОБЖ: правила поведения в сложных ситуациях: для детей 4-7 лет / Н. И. Иванова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2017. - N 5. - С. 57-58; N 6. - С. 46-49; N 7. - С. 56-58.

20. Иващенко О.Ю. Обучать, играя: [тренинги по ОБЖ: для детей 6 лет] / О. Ю. Иващенко// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2018. - N 5. - С. 47-50.

21. Кондрат Е.Н. Профессиональное самоопределение младших школьников с антисоциальным поведением / Е. Н. Кондрат // Педагогика. - 2014. - N 3. - С. 45-48.

22. Лызь Н.А. Развитие безопасной личности: психологический подход / Н. А. Лызь // Педагогика. - 2016. - N 4. - С. 68-75.

23. Маврина О.Г. Чтобы выжить: Познавательная игра для школьников младшего возраста: [Сценарий по Основам безопасности жизнедеятельности] / О. Г. Маврина // Последний звонок. - 2014. - N 6. - С. 10.

24. Мануйлова Т.А. Праздник здоровья: (урок-игра в 1-м классе) / Т. А. Мануйлова// ОБЖ. - 2018. - N 6. - С. 41-42.

25. Петрова С.В. У страха глаза велики: Материал для урока "Основы безопасности жизнедеятельности" по теме "Личная безопасность" для учащихся начальных классов / С. В. Петрова // Читаем, учимся, играем. - 2016. - N 11. - С. 71-75.

26. Петрова С.В. Мы идем в поход: Материал для подготовки внеклассного занятия "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся начальных классов / С. В. Петрова // Читаем, учимся, играем. - 2008. - N 7. - С. 64-66.

27. Постникова Е. "Кирпич" ушел, "кирпичики" остались: [Как защитить себя в большом городе] / Е. Постникова // Смена. - 2006. - N 7. - С. 124-128.

28. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов // Классный руководитель. -2017. -№ 6.

29. Селиванова О.А. нетрадиционные формы и методы организации занятий по окружающему миру/ О. А. Селиванова, Ю. А. Щепина //

Педагогика. - 2015. - N 10. - С. 49-52.

30. Стариков А.Н. Ей было 1100 лет: мюзикл: для 9-10 лет / А. Н. Стариков, Ф. Н. Романцев// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2010. - N 1. - С. 10-13.

31. Тетушкина Л.А. Программа курса ОБЖ для начальных классов общеобразовательных учреждений / Л. А. Тетушкина// ОБЖ. - 2018. - N 1. - С. 42-51.

32. Уберт Н.П. Чем пожары нам тушить, легче их предупредить: (урок-игра) / Н. П. Уберт// ОБЖ. - 2012. - N 11. - С. 35-38.

33. Федоренко Е.Ю. Диагностические методики для оценки эффективности реализуемых профилактических программ: [Образование в области профилактики наркозависимости. Методика выявления факторов риска зависимости у детей 6-8 лет] / Е. Ю. Федоренко// ОБЖ. - 2017. - N 4. - С. 44-52.

34. Ханипов Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики / Р. А. Ханипов // Социс. - 2007. - N 12. - С. 95-103.нал российского права. - 2015. - N 10. - С. 27-38.

35. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс "Методика обучения правилам безопасного поведения на улице" / С. Черепанова // Дошкольное воспитание. - 2016. - N 6. - С. 111-113.

Электронные ресурсы:

1. Правила дорожного движения: экзамен без проблем [Электронный ресурс]. - М.: ООО «Акелла», 2007. - 1 электр. опт. диск (CD – ROM; 12 см. – Систем. требов.: ПК 486; Windows 95 (OSR).

2. Кирьянов, В.Н. Пропоганда БДД [Электронный ресурс]: Официальный сайт ГИБДД МВД России / В.Н. Кирьянов // <http://www.gibdd.ru/>

3. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>

Программа-план внеклассных занятий по ОБЖ в начальной школе

1 класс

Тема занятий	Содержание программы ОБЖ в 1 классе	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма проведения
1. Опасность и безопасность	<p>а) Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний.</p> <p>- природные опасности, - техногенного происхождения, - социальные опасности.</p>	<p>а) Уяснить, что всякая деятельность (труд, учёба, игра и т.д.) потенциально опасна. б) Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации в) Усвоить общие правила безопасности жизни. г) Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.</p>	<p>Занятие – Театральное представление. (Показывают старшеклассники)</p>
2. Не вреди себе. Что такое здоровье.	<p>а) Хорошо ли вы знаете, что такое здоровье? б) Каждый знает, здоров, значит, не болен. в) Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму.</p>	<p>а) Что такое здоровье и от каких факторов оно зависит. б) Всё ли правильно делаем, чтобы сберечь здоровье.</p>	<p>Занятие-Беседа “На страже здоровья”.</p>
3. Как беречь здоровье.	<p>а) здоровье-это не только наследственная предрасположенность, но и разумное к себе отношение. б) Сбережённое и укреплённое в детстве и юности здоровье позволит жить долго и активно. в) Как и зачем соблюдать гигиену.</p>	<p>а) понять суть здорового образа жизни, б) связь образа жизни здоровья.</p>	<p>Занятие- “Аэробика – здоровый образ жизни”</p>
4. Правила здорового образа жизни.	<p>а) Заниматься физкультурой 3-5 раз в неделю. б) Не переедать и не голодать, питаться 4-5 раз в день. в) Не переутомляться умственной работой. г) доброжелательно относиться к людям. д) ежедневно заниматься закаливанием своего организма. е) Не приврать к вредным привычкам.</p>	<p>Проанализируйте свой образ жизни и отметьте, какие черты поведения могут сказаться на вашем здоровье.</p>	<p>Занятие- Соревнование-игра (две команды, обыгрывают в стихах).</p>

Тема занятий	Содержание программы ОБЖ во 2 классе	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма проведения
1.Поселение как среда обитания человека.	а) Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. б) В каких местах нашего города (района или посёлке) надо быть особенно внимательным. в) Какие источники загрязнения окружающей среды могут быть в вашем населённом пункте. г) Какие опасности таятся в загрязнении воздуха, воды.	а) Особенности среды обитания человека. б) Влияния факторов среды на здоровье человека. в) Как город влияет на природную среду.	Занятие-Игра-лабиринт. Путешествие по картинкам.
2.Обеспечения безопасности личности и общества.	а) Как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, б) Пожарная охрана. в) Скорая медицинская помощь. г) Милицейская служба. д.) Запомнить номера телефонов экстренных служб.	а) Система обеспечения безопасности жителей города.	Занятие-Турнир Соревнуются три команды: - медики - пожарные - милиция
3.Дом, в котором мы живём.	а) Что такое гигиена жилища и как её соблюдать, б) Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы быть добрым жизнерадостным.	а) Гигиена и культура быта, б) Гигиена жилища, в) Личная гигиена, г) Осанка.	Занятие – “ВЕЛИКАЯ СТРАНА КРОССВОРДИЯ”.
4.Опасности, подстерегающие человека дома.	а) Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией. б) Усвоить правила, чтобы телевизор не причинил вред здоровью и не стал причиной огорчений, как действовать при возгорании телевизора, и другой бытовой техники. в) Ожог – повреждение тканей организма в результате действия высокой температуры, химических веществ, электрического тока. г) Правила личной безопасности.	а) Какие опасности подстерегают человека в жилище и как их избежать, б) как оказывать само- и взаимопомощь при ожогах и отравлении.	Занятие-Представление “Если случилась беда, ОГОНЬ И ЧЕЛОВЕК”.

3 класс

Тема занятий	Содержание программы ОБЖ в 3 классе	Требование к уровню подготовки учащихся	Форма проведения
1. Транспорт как зона повышенной опасности	а) Кто относится к участникам дорожного движения. б) Транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно, пользоваться различными видами транспорта.	Занятие – Ребус угадай-ка.
2. Будьте внимательны на дорогах	а) Правила дорожного движения. б) Как правильно перейти проезжую часть. в) Правила пешехода.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.	Занятие – беседа. Путешествие по правилам дорожного движения, наша безопасность в наших руках.
3. Мы пассажиры.	а) Транспортная культура поведения. б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве.	Классный час на тему «Правила поведения в транспорте в вопросах и ответах».
4. Как не стать жертвой преступления.	а) Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. б) Преступление – действие, нарушающее закон и подлежащие уголовной ответственности. в) Преступность, современная криминогенная обстановка. в) Усвоить несколько заповедей подростка.	а) Научиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, находясь дома и на улице.	Занятие – Театральное представление – показ приемов самозащиты. - показ обыгранных заповедей

4 класс

Тема занятий	Содержание программы ОБЖ в 4 классе	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма проведения
1. Природная среда и безопасность человека.	а) Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. б) Причины несчастных случаев на природе. в) Правила личной безопасности при нахождении на природе.	а) Какое влияние оказывают различные природные факторы на здоровье человека. б) Какие опасности подстерегают человека в природе. в) Что нужно для того, чтобы природа не приносила вреда вашему здоровью.	Занятие – Путешествие в природу.
2. Ядовитые растения, грибы.	а) Какие растения и грибы называются ядовитыми. б) Ядовитые растения и грибы, которые, попав в организм, вызывают отравления, и может привести к тяжелому заболеванию и даже смерти. в) Как избежать отравления ядовитыми растениями. г) первая медицинская помощь.	а) Как оказывать само- и взаимопомощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.	Занятие – “Великая страна КРОССВОРДИЯ”
3. Ядовитые змеи и насекомые.	а) Как избежать встречи с ядовитыми змеями и насекомыми, и что предпринять, если такая встреча произошла. б) Как распознать змей, изучить некоторые повадки. в) первая медицинская помощь.	а) Как оказывать само- и взаимопомощь при укусах змей и насекомых.	Занятие-Тестирование
4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	а) Находясь на природе, имеем большие возможности для укрепления здоровья путём закаливания. б) Любой водоём зона повышенной опасности. в) Общие правила купания в открытых водоёмах.	а) Как оказывать само – и взаимопомощь при солнечном ударе.	Занятие – “Помоги себе сам”

Приложение №2

Экологическая сюжетно-ролевая игра «Происшествие в лесу».

Цели:

1. Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.
2. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
3. Формировать социально-активную жизненную позицию младших школьников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

Предварительная работа:

- прогулки в лес, на пруд, луг.
- беседы о правилах поведения людей в природе.
- чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, о работе пожарных и спасателей.
- рассматривание энциклопедий.

Оборудование:

- макеты деревьев, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», носилки, каски для пожарных, пожарный шланг, фуражка полицейского.
- воронёнок Петя (мягкая игрушка) .

Сопутствующие игры:

- «Больница», «Пожарники», «Спасатели».

Предполагаемые роли:

- врачи, спасатели, санитары, пожарники, полицейские.

Обогащение и активизация словаря:

- патруль, происшествие, эвакуация, милосердие, бедствие.

Ход игры:

1. К детям в деревню прилетает воронёнок Петя и просит о помощи: «Помогите! Спасите! В лесу пожар! Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из

леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса».



2. На тушение пожара отправляются пожарные, врачи, спасатели, санитары.

3. Зверей на носилках выносят из горящего леса, оказывают им медицинскую помощь.



4. Пожарные тушат огонь, полицейские следят за порядком.





5. После того как пожар потушен, и животные спасены, учитель оценивает деятельность детей и беседует о причинах пожара, закрепляя правила поведения людей в природе.



Приложение №3

Викторина «Не шути с огнем».

Игровое занятие для учащихся 2-3 классов, в процессе которого участники получают возможность продемонстрировать свои знания и навыки в области противопожарной безопасности. Ну, а подготовка к такой викторине – прекрасный стимул познакомить детей с ситуациями, в которых огонь может стать врагом человека.

Играть могут две команды. Вопросы викторины написаны на карточках, которые игроки команд вытягивают из общей стопки или какого-нибудь «тайника». Роль тайника прекрасно выполнит картонный макет огнетушителя, ведерка или каска пожарного. Карточки может вытягивать ведущий. Ответы на вопросы пишутся на обратной стороне карточки.

За каждый правильный ответ игроки получают значки с изображением огнетушителя, или пожарного, который тушит пожар.

Так как в викторину включены вопросы разной сложности, то и ответы оцениваются разным количеством баллов и соответственно значков. Побеждает та команда, которая по окончании игры наберет больше значков.

Вопросы и ответы викторины:

Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (1 балл)

Пожарные

Почему пожарных вызывают по телефону именно «01» (1 балл)

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь

Почему пожарная машина красная? (1 балл)

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

Как одеваются пожарные? (2 балла)

Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

Назовите произведения, где упоминается о пожаре? (2 балла)

С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь- опасная игра»

Чем опасны пожары? (1 балл)

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, при пожаре могут сгореть люди

Чем еще опасен пожар, кроме огня? (2 балла)

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать

Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город? (1 балл)

Раньше все дома строились из дерева, строили их близко друг к другу

Чем можно потушить начинающийся пожар? (1 балл)

Пожар можно потушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (1 балл)

Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

От чего бывают пожары? (1 балл)

Пожары бывают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: остаются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита, если играть со спичками, шалить с огнем

Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (2 балла)

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя, что горит

Что надо делать, если в квартире много дыма? (2 балла)

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком

Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (2 балла)

Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи

Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (2 балла)

Лифт во время пожара настоящая дымовая труба, в которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться

Чем опасна печь в деревенском доме? (2 балла)

В деревне или на даче детям в отсутствии взрослых нельзя подходить к печке и открывать печную дверцу. От выскочившего уголька может загореться дом

Почему без разрешения взрослых нельзя трогать печную заслонку? (2 балла)

Если печную заслонку закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ и можно задохнуться

Может ли загореться искусственная елка? (2 балла)

Искусственная елка может загореться. Правда, искусственная елка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества

Вам на Новый год подарили замечательные Фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать? (2 балла)

Фейерверки, свечи, бенгальские огни можно зажигать только со взрослыми подальше от елки, а еще лучше вне дома

Ведущий: Вот и закончилась наша игра.

Слово председателю жюри.

Я приглашаю на сцену команду-победительницу.

(Происходит награждение.)

Определился победитель и мы уверены, что эта встреча, дорогие ребята, останется в памяти у вас надолго. А мне остается пожелать вам дальнейших успехов в учебе. До свидания! До новых встреч!

Приложение №4

Внеклассное мероприятие для начальных классов «Экскурсия по кабинету ОБЖ».

Тема: кабинет ОБЖ

Тип: изучение нового материала

Форма: экскурсия

Цель: познакомить учащихся с предметом ОБЖ, кабинетом ОБЖ школы

Задачи:

- **Обучающие:**

Знакомство с новым предметом и понятиями

- **Развивающие:**

Способствовать развитию познавательного интереса к предмету, к своему здоровью

- **Воспитывающие:**

Вызвать положительные эмоции

Материалы к занятию: тексты, зрительная метка, записи музыки.

Методы:

Словесные: чтение стихов, пословиц и загадок, беседа

Наглядные:

- видеотрегмент «Релаксация», мультфильм «Наводнение»,
- видеотрегмент «Оружие Калашникова»,
- автомат АК, винтовка,
- таблицы и др. оборудование кабинета.

Практические: надевание противогаса и респиратора

Ход урока:

- **Оценка настроения с помощью карточек**

Создание психологически благоприятной обстановки: запах мандаринов, музыка «Энигма»:

Человеку много надо: пища, воздух, солнца свет.

Но всё это пойдёт прахом, если настроенья нет.

Тонус жизни очень важен, если ты не оптимист, -

Цвет свой выбери по вкусу, цветом, братец, подлечись!

Обстоятельствам поддашься, будешь только ныть и ныть...

Тут с тобою срочно надо терапию проводить.

Пессимисту жить сложнее, видит он во всем изъян.

Мир в тревожном черном свете во владенье ему дан.
Красный цвет его расстроит, растревожит, разозлит,
На агрессию настроит так, что печень заболит.
Желтый цвет ни то, ни это, равнодушие – жёлтый цвет.
Не дружите с этим цветом: В нём задора жизни нет.
Цвет листвы, травы, лужайки. Цвет зелёный – лучший цвет!
Он гармонию рождает, настроенье повышает.
И здоровье улучшает – и унынья просто нет

- Приветствие:

А сейчас хочу я,
Вас, гости дорогие,
В кабинет особый
Срочно пригласить.
Кабинет просторный,
Светлый и уютный,
Кабинет богатый:
Всё, что надо есть.
Я - его хозяйка –
Здоровый образ жизни
Прививаю здесь.

3. Игра - ситуационные загадки

Ситуация 1:

Царь Горох заболел гриппом, но продолжает править царством. При этом он получает множество советов от придворных. Что поможет царю?

- 1) нырнуть в котёл с ледяной водой
- 2) выпить заморских антибиотиков
- 3) пить много жидкости и укутаться в мантию
- 4) ничего не пить, кроме чайной ложки хорошего керосина

Ситуация 2:

У Пятачка ежедневно к вечеру падает зрение. Ему поставили диагноз

«куриная слепота» и велели употреблять витамины. Какие?

1)А 2)В 3)С 4)Д

Демонстрация таблицы «витамины»

Ситуация 3:

Винни Пух, услышав звук ж-ж-ж-ж, решил, что это ж-ж-ж-ж – не спроста!

Где ж-ж-ж-ж – там мёд, но где мёд, там пчёлы. Винни ужалила пчела. Как помочь Винни?

Удалить жало, дать препарат от аллергии, аспирин, теплый компресс, анальгин

Ситуация 4:

Откуда слово «откачивать»?

Человека без сознания и без дыхания качали в рыболовной сети.

А сейчас как помогают такому пострадавшему?

Искусственное дыхание

4. Демонстрация тренажёра «Максим»

Есть у нас подопытный,

Тихий и сговорчивый,

С ним легко и просто

Тренинг проводить,

Он на всё согласен,

Манекен безропотный,

Лишь бы не заставили

Беднягу говорить.

Техника выполнения реанимации.

5. Демонстрация СИЗов: разные противогазы, респираторы, самоспасатели, костюмы.

6. Практическая работа по надеванию СИЗ.

7. Приборы

Показать, как работает «Радекс», измерить уровень радиации в разных местах кабинета.

8. Беседа «Что такое ОБЖ?»

Вспомнить пословицы по ОБЖ:

Где дым, там и огонь.

Дыма без огня не бывает.

Сноровка и умение – в беде спасение.

Не зная брода – не лезь в воду.

Держи порох сухим – будешь непобедим.

Какие сказки учат не стать жертвой?

«Красная Шапочка» - нападение

«Буратино»- мошенничество

«Гуси-лебеди» - автономия

«Кошкин дом»

9. Демонстрация мультфильма по ГО «Наводнение». Обсуждение.

10. Демонстрация оружия и видеофильма «АК».

11. Итоги:

Подводя итоги,

Мы вам кратко скажем:

Он один из лучших

этот кабинет!!!

12. Загадка-подарок:

Я хочу вам подарить то, чего нельзя купить, нельзя выпросить, одолжить, украсть, поскольку это само по себе ни на что не годиться, пока это не отдали! Это ничего не стоит, обогащает тех, кто это получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.

Это – улыбка. Улыбайтесь, друзья!

13. Рефлексия

Рисунок «моё настроение».

Приложение №5

Таб. 1. Констатирующий этап 3 «А» класс (список учащихся и полученные

оценки за первое тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за первое тестирование
1.	Александра Б.	2
2.	Виктор Б.	4
3.	Александр В.	3
4.	Владимир Г.	3
5.	Елена Д.	2
6.	Надежда Д.	5
7.	Юлия Д.	3
8.	Александра Д.	4
9.	Ольга З.	3
10.	Алена З.	2
11.	Галина И.	5
12.	Наталья К.	4
13.	Екатерина К.	4
14.	Наталья К.	3
15.	Наталья М.	5
16.	Надежда М.	4
17.	Екатерина П.	2
18.	Екатерина П.	4
19.	Анастасия П.	4
20.	Ирина Р.	3

Таб. 2. Констатирующий этап 3 «Б» класс (список учащихся и полученные оценки за первое тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за первое тестирование
1.	Ирина А.	4
2.	Владимир Б.	4
3.	Марина Б.	4
4.	Евгений В.	3
5.	Игорь В.	5
6.	Анастасия В.	2
7.	Иван Г.	3
8.	Иван Ж.	4
9.	Алена З.	4
10.	Елена К.	3
11.	Дарья К.	2
12.	Марина К.	3
13.	Светлана К.	4
14.	Мария Н.	5
15.	Юлия С.	5
16.	Татьяна Т.	4
17.	Мария У.	3
18.	Наталья Ш.	4
19.	Юра Ю.	2
20.	Максим Я.	3

Таб. 3. Контрольное тестирование 3 «А» класс (список учащихся и полученные оценки за второе тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за второе тестирование
1.	Александра Б.	4
2.	Виктор Б.	4
3.	Александр В.	4
4.	Владимир Г.	4
5.	Елена Д.	3
6.	Надежда Д.	5
7.	Юлия Д.	5
8.	Александра Д.	4
9.	Ольга З.	5
10.	Алена З.	4
11.	Галина И.	3
12.	Наталья К.	5
13.	Екатерина К.	5
14.	Наталья К.	4
15.	Наталья М.	5
16.	Надежда М.	3
17.	Екатерина П.	4
18.	Екатерина П.	5
19.	Анастасия П.	5
20.	Ирина Р.	3

Таб. 4. Контрольное тестирование 3 «Б» класс (список учащихся и полученные оценки за второе тестирование)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Оценки за второе тестирование
1.	Ирина А.	5
2.	Владимир Б.	4
3.	Марина Б.	5
4.	Евгений В.	5
5.	Игорь В.	4
6.	Анастасия В.	5
7.	Иван Г.	5
8.	Иван Ж.	5
9.	Алена З.	5
10.	Елена К.	4
11.	Дарья К.	5
12.	Марина К.	5
13.	Светлана К.	5
14.	Мария Н.	5
15.	Юлия С.	5
16.	Татьяна Ф.	3
17.	Мария У.	5
18.	Наталья Ш.	4
19.	Юра Ю.	5
20.	Максим Я.	5

Тест № 1(Предварительные тесты)

- Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:
 - 1.без промедления распахнёте дверь;
 - 2.спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
 - 3.спросите, кто там, и откроете дверь.
- Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:
 - 1.спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
 - 2.не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
 - 3.репетируете акробатические номера.
- Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?
 - 1.собрать и отбросить оборванные шнуры;
 - 2.отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
 - 3.с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.
- Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?
 - 1.перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
 - 2.перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
 - 3.срочно позвонить родителям.

Ответы:

- 1 – 2;
- 2 – 1;
- 3 – 2;
- 4 – 1.

Тест № 2

- У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

1. да;

2. ни в коем случае.

2) Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

1. подмести пол веником;

2. проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;

3. ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3) Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения

(дифинбахии, молочая, стефанутиса, ...):

1. смыть сок растения теплой водой с мылом;

2. ничего не делать – высохнет;

3. промокнуть место попадания сока салфеткой.

4) Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;

2. немедленно броситесь наутек;

3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы:

1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 1.

Тест № 3(Заключительные тесты)

- После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:

1.пригласите товарища в качестве пассажира;

2.будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;

3.пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2) Со сколько лет дети могут ездить по проезжей части?

1.с 10 лет;

2.с 14 лет;

3.с 16 лет.

3) Сколько пассажиров может везти один велосипедист?

1.одного;

2.двух;

3.ни одного

4) В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

1.по обочинам дороги;

2.только внутри дворов, в парках и на стадионах;

3.по проезжей части.

Ответы:

1 – 2;

2 – 2;

3 – 3;

4 – 2.

Тест № 4

- Номер телефона пожарной службы:

1.02;

2.01;

3.03.

2) В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

1. набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;

2. нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;

3. лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

3) Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

1. открыть окна и двери для проветривания;

2. плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;

3. отключить электроприборы.

4) Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

1. объявят благодарность за бдительность;

2. родителям выдадут премию за воспитание ребенка;

3. вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

5) Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

1. план эвакуации;

2. газета по ОБЖ;

3. схема здания.

Ответы:

1 – 2;

2 – 2;

3 – 2;

4 – 3;

5 – 1.