

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

*Кафедра отечественной истории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА  
В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ (КОНЕЦ XVIII–XXI ВВ.)**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся

профессиональных стандартов

Квалификация: Магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Социальные инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе (конец XVIII–XXI вв.)» разработана Катциной Т.А., канд. ист. наук, доцентом кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева  
19 мая 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)

  
Подпись

Д.В. Григорьев

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Социальные инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе (конец XVIII–XXI вв.)» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры (очная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина является дисциплиной выбора. Преподается на втором курсе в третьем семестре учебного плана по очной форме обучения. Код дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.01.

### 1.2. Трудоемкость дисциплины в з.е., часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из них 8,25 часов контактной работы (2 часа – лекции, 6 часов – практические занятия, 0,25 часа – КРЗ) и 60 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### 1.3. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о месте и роли гражданских инициатив в жизни российского общества в контексте его историко-культурной ретроспективы.

**Задачи** изучения дисциплины:

1) углубить знание о содержании, видах и практиках гражданских инициатив в истории России, используя достижения различных социально-гуманитарных дисциплин;

2) ознакомиться с основными этапами становления и развития гражданского общества в России и на их основе получить целостное представление по актуальным проблемам формирования и развития гражданского общества в конце XVIII–XXI вв.;

3) приобрести умения и навыки использовать полученные знания при решении профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Взаимодействие государственной власти и гражданского общества в имперский период истории России.

2. Общественные инициативы в СССР.

3. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной политической системе страны.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, где планируемыми результатами обучения являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом:

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

- ПК-4 – способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- углубить знание о содержании, видах и практиках гражданских инициатив в истории России, используя достижения различных социально-гуманитарных дисциплин;	<b>Знать</b> базовые характеристики (содержание, виды) субъектов гражданского общества, ключевые вопросы его теории и практики.	ПК-4
	<b>Уметь</b> анализировать источники информации, раскрывающие сущность и основные направления развития государственной политики в области гражданских инициатив и развития российского общества; <b>Владеть</b> навыками работы с различными источниками; методами и средствами поиска, систематизации и обработки информации, способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6

<p>- приобрести умения и навыки использовать полученные знания при решении профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p><b>Знать</b> особенности и перспективы развития гражданского общества в России, их историческую обусловленность.  <b>Уметь</b> объяснять механизмы формирования гражданских инициатив и их реализацию, рассматривать их с позиций различных субъектов социального конструирования.  <b>Владеть</b> методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену парадигм разрешения актуальных проблем создания и реализации гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности современного общества при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-4  ОПК -7  УК-6</p>
<p>- ознакомиться с основными этапами становления и развития гражданского общества в России и на их основе получить целостное представление по актуальным проблемам формирования и развития гражданского общества в конце XVIII–XXI вв.</p>	<p><b>Знать</b> историю (основные этапы становления и развития) гражданских инициатив в жизни российского общества.  <b>Уметь</b> объяснять особенности становления и развития гражданских инициатив в контексте историко-культурной ретроспективы.  <b>Владеть</b> умениями и навыками критического анализа современных способов и механизмов реализации программ социально-педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-4  ОПК-7  УК-6</p>

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Результаты учебной деятельности обучающегося оцениваются с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра с целью обеспечения своевременной обратной связи, коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по части дисциплины, видами оценочных средств – устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по темам и/или разделам дисциплины, выполнение письменных заданий, в том числе составление таблиц, схем по заданию, доклад (тематическое сообщение) и его компьютерная презентация, разработка заданий для учащихся.

**Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета осуществляется по завершению изучения дисциплины. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- традиционные формы обучения (лекции, семинары), а кроме того, – педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии;

- самостоятельная работа студентов (работа с текстами учебной и научной литературы, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2. 1. Технологическая карта освоения дисциплине**  
 по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практич.	КРЗ		
Тема 1. Взаимодействие государственной власти и гражданского общества в имперский период истории России.	23	3	1	2	-	20	Посещение занятий, ведение конспекта, глоссария, подготовка доклада-презентации, опрос
Тема 2. Общественные инициативы в СССР	23	3	1	2	-	20	Посещение занятий, ведение конспекта, глоссария, подготовка доклада
Тема 3 Взаимодействие государства и гражданского общества в современной политической системе страны	22,25	2,25	-	2	0,25	20	Посещение занятий, ведение конспекта, глоссария, подготовка доклада
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – дифференцированный зачет	3,75						
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8,25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>	<b>60</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Взаимодействие государственной власти и гражданского общества в имперский период истории России**

Взаимодействие государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и инициатив гражданского общества в истории России.

Содержание основных этапов развития гражданских инициатив в имперской России. Взаимодействие власти и общества в решении социальных проблем населения.

### **Тема 2. Общественные инициативы в СССР**

Общественные кампании в 1920-е гг.: преемственность традиций и инновации. Сеть общественных организаций в политической системе раннесоветского государства. Формы, виды и характер общественной деятельности в советский период истории страны.

### **Тема 3. Взаимодействие государства и гражданского общества в современных условиях. Тема 3. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной политической системе страны**

Формы взаимодействия власти и общества в постсоветской России. Понятие, сущность и механизмы межсекторного социального партнерства.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.



Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительно-

сти и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
Форма работы	Количество баллов 5 %	
	min	max
Устный опрос	0	5
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ № 1-3

Форма работы	Количество баллов 70 %	
	min	max
Устное выступление	5	10
Презентация доклада	10	20
Составление глоссария	5	10
Выполнение письменной работы	10	15
Конспектирование научных текстов	10	15
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>70</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Форма работы	Количество баллов 25 %	
	min	max
Зачет	<b>20</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

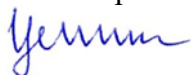
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60–70	зачтено (удовлетворительно)
71–85	зачтено (хорошо)
86–100	зачтено (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет исторический  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой



И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от 28 мая 2019г.

Председатель

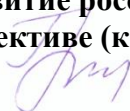
  
подпись

Д.В. Григорьев

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Социальные инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.)**



Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Магистр

Составитель: Ценюга С.Н., профессор

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Социальные инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов по очной форме обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальные инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

ПК-4 – способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля успеваемости	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования. Модуль по выбору 1 Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.) Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом. Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию</p>	текущий	1	выполнение письменных работ; конспектирование научных текстов; презентация доклада; устный ответ
			2	
			3	
			4	
ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Деловой иностранный язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Модуль 4 «Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании» Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию. Инновационные процессы в образовании.</p>	текущий	1	выполнение письменных работ; конспектирование научных текстов; презентация доклада; устный ответ
			2	
			3	
			4	

ПК-4 – способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса	Модуль по выбору 1 Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.). Педагогическая антропология. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе). Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 <sup>++</sup> . Историческая антропология. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий	1 2 3 4	выполнение письменных работ; конспектирование научных текстов; презентация доклада; устный ответ
		промежуточная аттестация	4	устный ответ

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемая компетенция	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(86–100 баллов) зачтено/отлично	(71–85 баллов) зачтено/хорошо	(60–70 баллов)* зачтено/удовл.
УК-6	Обучающийся на высоком уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; показывает знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса.	Обучающийся на среднем уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; твердо знает учебный материал, но недостаточно полно раскрывает тему.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; имеет знания основного материала, но при этом не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки (.).
ОПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность.

ПК-4	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные этапы становления и развития социальной политики в России, умеет объяснять особенности становления и развития социальной политики, анализировать социальную ситуацию в обществе; способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса..</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает основные этапы становления и развития социальной политики в России, умеет объяснять особенности становления и развития социальной политики, анализировать социальную ситуацию в обществе, способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса..</p>	<p>Обучающийся удовлетворительно знает основные этапы становления и развития социальной политики в России, умеет объяснять особенности становления и развития социальной политики, анализировать социальную ситуацию в обществе, способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса..</p>
------	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает: выполнение письменных работ (1), конспектирование научных текстов (2), презентацию доклада (3), устный ответ (4)

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2 – выполнение письменной работы / конспектирование научных текстов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение научным аппаратом	0,5
Логичность, последовательность и полнота изложения материала	1,5
Сформулированы выводы, приведены собственные оценочные суждения	1
Работа сдана в установленные сроки	0,5
Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	0,5
Использованы разноплановые источники (не менее трех)	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы, обоснованность выводов	2
Владение научным аппаратом	0,5
Отсутствие фактологических ошибок	0,5
Оформление презентации	1
Полнота ответа на заданные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – устный ответ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала	1
Оперирование научной терминологией.	1
Полнота раскрытия проблемы.	1
Отсутствие фактологических ошибок.	1
Обоснованность выводов	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предмет, место и задачи дисциплины в специальном историческом образовании.
2. Источниковедческие аспекты и проблемы системного изучения взаимодействия власти и общества в России.
3. Историография проблем системного изучения взаимодействия власти и обществ в России: основные этапы и общая характеристика.
4. Методологические и теоретические проблемы научного изучения комплекса «личность - власть - общество» в отечественной истории.
5. Основные варианты типологии исследовательских подходов к изучению систем взаимодействия власти и общества.
6. Социокультурный подход к историческому изучению системы взаимодействия власти и общества.
7. Оппозиция «Восток-Запад» в контексте системного изучения и описания взаимодействия власти и общества.
8. Сущностные характеристики системы «человек - общество - государство» в отечественной истории.
9. Теоретические и практические проблемы взаимовлияния форм и типов государства и общества.
10. «Империя» как особая система взаимодействия власти и общества. Специфика отечественной «имперскости».
11. Российское государство и российское гражданское общество: история и современность.
12. Власть и оппозиция власти в отечественной политической традиции.
13. Исторические циклы взаимодействия власти и общества в России: варианты осмысления.
14. «Российское Самодержавие» как особая система взаимодействия власти и общества.
15. Взаимодействие власти и общества в России от Февраля к Октябрю 1917 г.: от «демократии» к диктатуре.
16. «Русский либерализм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
17. «Народничество» и «неонародничество» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
18. «Меньшевизм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
19. Большевизм как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
20. Гражданская война как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
21. «Военный коммунизм» как феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
22. «НЭП» как феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.

23. Система взаимодействия власти и общества от РСФСР к СССР. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительная характеристика.
24. Система взаимодействия власти и общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики.
25. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в период «Оттепели».
26. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в «эпоху застоя».
27. Власть и советское общество в период «Перестройки». Проблема исторической альтернативы СССР.
28. Власть и российское общество в «эпоху Ельцина»: основные перемены, тенденции и результаты.
29. Система взаимодействия власти и общества России в «эпоху Путина»: основные параметры.
30. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в современной России: проблемы и перспективы.
31. Межсекторное социальное партнерство.
32. Механизмы реализации межсекторного социального партнерства.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)**

#### **Задание 1. Решите тестовые задания**

##### **Тест 1.**

1 Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе?

- a) Охрана правопорядка.
- b) Социальная политика.
- c) Высокий уровень жизни.
- d) Собственность.
- e) Мораль.

2 Каковы элементы структуры гражданского общества?

- a) Нации, классы, церковные организации.
- b) Политические партии, политические движения, общественные движения.
- c) Профсоюзы, трудовые коллективы, союзы предпринимателей.
- d) Общества потребителей, семья.
- e) Все вышеперечисленные.

3 Гражданское общество-это спутник...

- a) Демократического государства.
- b) Тоталитарного государства.
- c) Правового государства.
- d) Унитарного государства.

4 Какой из нижеперечисленных институтов не входит в политическую систему российского общества?

- a) Политические партии



- b) Торговые палаты
- c) Местное самоуправление
- d) Газета «Сам хозяин»
- e) Церковь

5 Какие из ниже перечисленных организаций следует отнести к социально-экономическим организациям предпринимателей?

- a) Профсоюз
- b) Союз работодателей
- c) Партия экономической свободы

6 Что из нижеперечисленного относится к понятию «общественное объединение»:

- a) Государственный Совет РФ.
- b) Акционерное общество.
- c) Партия «Единая Россия».
- d) Сельский сход.
- e) Союз адвентистов седьмого дня.

## Тест 2.

1) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

- a) Учреждение Государственного совета;
- b) Проведение переписи населения;
- c) Создание обществ защиты прав потребителей;
- d) Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

2. Верны ли суждения об институтах гражданского общества?

А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;

Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

- a) Верно только А;
- b) Верно только Б;
- c) Верны и А, и Б;
- d) Оба суждения неверны.

3) Исключительным признаком правового государства является постулат:

- a) Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
- b) Все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
- c) Принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;
- d) Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

4) В основе теории правового государства лежит стремление:

- a) Разделить ветви власти;

- b) Определить взаимоотношения личности и государства;
  - c) Обеспечить индивидуальную свободу;
  - d) Дать возможность народу контролировать государство
- 5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это:
- a) Гражданское;
  - b) Тоталитарное;
  - c) Правовое;
  - d) Авторитарное.
- 6) Укажите признак правового государства:
- a) Власть выше права;
  - b) Справедливость;
  - c) Разделение властей.
- 7) Теорию разделения властей на три ветви создал:
- a) Аристотель;
  - b) Цицерон;
  - c) Ш. Монтескье.
- 8) Разделение властей необходимо для:
- a) Сосредоточение власти в одних руках;
  - b) Исключения монополизации власти;
  - c) Исполнения принятых законов.
- 9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей:
- a) Аристотелю;
  - b) Ш. Монтескье;
  - c) И. Канту
- 10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: « Не царь - закон, а закон - царь»?
- a) Социалистического;
  - b) Тоталитарного;
  - c) Правового.

### Тест -3

1 Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству

характеризует избирательную систему, как:

- a) тоталитарную
- b) пропорциональную
- c) смешанную
- d) мажоритарную

2 Неучастие граждан в выборах называется:

- a) обскурантизмом
- b) ригоризмом
- c) абсентеизмом

d) этатизмом

3. Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший на избирательный участок в день голосования:

- a) активным
- b) пассивным
- c) и тем, и другим
- d) никаким

4. Какие из характеристик российского избирательного права закреплены в Конституции РФ (выбрать из каждой пары один ответ):

- 1) а) всеобщее б) косвенное
- 2) а) куриальное б) равное

5. С какого возраста граждане Российской Федерации приобретают активные избирательные права:

- a) с 16 лет
- b) с 18 лет
- c) с 21 года
- d) с 35 лет

6. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу РФ:

- a) по мажоритарной
- b) по пропорциональной
- c) по смешанной
- d) по системе единого переходящего голоса

7. Мероприятия государства по организации и проведению выборов в структуры власти

называются \_\_\_\_\_.

8. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- a) мажоритарная избирательная система
- b) пропорциональная избирательная система
- c) смешанная избирательная система

8. К числу принципов избирательного права относятся:

- a) всеобщность
- b) тайность
- c) равенство возможностей кандидатов
- d) периодичность и регулярность выборов

9. Избирательная система, при которой участие в выборах принимают избиратели, разделенные по национальному, религиозному, профессиональному и другим признакам, называется \_\_\_\_\_.

10. Социальное назначение выборов в коллективные представительные учреждения власти в

демократическом обществе состоит в том, что они выполняют функцию:

- a) легитимации общественного строя
- b) официальной пропаганды
- c) обеспечения представительства интересов
- d) выделение руководящего слоя общества

11. Каким институтам власти российский народ через систему выборов передает часть своих властных полномочий:

- a) Совет Федерации
- b) Государственная Дума
- c) Законодательное собрание субъекта Федерации
- d) местное самоуправление

12. Отметьте достоинства пропорциональной избирательной системы:

- a) создает механизм социальной ответственности политических партий перед избирателями
- b) обеспечивает стабильность парламента
- c) более полно, чем мажоритарная избирательная система, учитывает мнения и предпочтения избирателей
- d) формирует «напрямую» взаимоотношения избирателей и их представителей в парламенте

#### Тест – 4

1 К институтам политической социализации относится (ятся):

- a) семья, институты гражданского общества, средства массовой информации
- b) исключительно система образования
- c) государственный аппарат
- d) политическая элита

2 Патриархальная политическая культура характеризуется:

- a) пассивным отношением к политической системе
- b) ориентацией на локальные ценности (общину, род, клан)
- c) ориентацией на активное включение в политическую жизнь
- d) ориентацией на харизматических лидеров

3 Определите соответствие понятий и определений друг другу:

- 1) активистская политическая культура
- 2) политический стереотип
- 3) политическая культура
- 4) политическая субкультура

А) упрощенное, схематичное, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах

Б) совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников политической жизни

В) совокупность ориентаций граждан на активное включение в политическую жизнь

Г) система специфических политических ориентаций

4 Процесс усвоения политических ценностей и ориентаций, освоения форм политического

поведения, приемлемых для данного общества называется

\_\_\_\_\_.

5 Структура политической культуры включает в себя:

- a) политический опыт

- b) политические ориентации
- c) политические символы
- d) какие элементы структуры политической культуры не указаны?

Продолжите перечень

6 В стране X большинство граждан убеждены, что чиновники, берущие взятки, ведут себя

дурно. Между тем чиновники продолжают собирать мзду. Что характеризует политическую

- a) культуру данной страны:
- b) убеждения граждан
- c) поведение чиновников
- d) и то, и другое
- e) ни то, ни другое

7 Что представляет собой гражданская политическая культура:

- a) культуру граждан страны
- b) «идеальный» тип политической культуры
- c) «смешанный» тип политической культуры, характеризующийся преобладанием
- d) активистской политической культуры
- e) культуру поведения власти, учитывающей интересы граждан

8 Какова основная характеристика подданнической политической культуры:

- a) ориентация на политические авторитеты
- b) стремление оказывать влияние на политическую систему
- c) пассивное отношение к политической системе
- d) ориентация на местные ценности

9 Выберите характеристику, которая соответствует активистской политической культуре:

- a) ориентация на активную деятельность государства
- b) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь
- c) ориентация на активное неучастие в политической жизни
- d) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти

10 Разработчиком теории политической культуры является:

- a) Р. Даррендорф
- b) М. Вебер
- c) Алмонд
- d) И. Гердер

11 Политическая социализация представляет собой:

- a) развитие политических институтов общества
- b) взаимодействие людей со схожими политическими убеждениями
- c) процесс формирования политических ориентаций индивида
- d) пропаганда и агитация политических активистов с целью получить голоса избирателей

## ТЕСТ – 5

1 Режимы протекания политических процессов:

- a) радикализм, консерватизм, либерализм
- b) развитие, функционирование, кризис и упадок
- c) революция, эволюция
- d) демократия, авторитаризм, тоталитаризм

2 Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:

- a) политическим процессом
- b) политической модернизацией
- c) политическим конфликтом
- d) политической социализацией

3. Одним из критериев политического развития является:

- a) федеративное государственное устройство
- b) двухпартийная система
- c) структурная дифференциация
- d) президентская республика

4 Теория, которая описывает условия и пути перехода от традиционного общества к

современному называется \_\_\_\_\_.

5 Отличительным признаком современного общества является:

- A) господство традиции над инновацией
- B) плюрализм возможностей и направлений развития
- B) циклический характер развития
- Г) господство инновации над традицией

6 Классическая линейная модель демократизации была характерна для:

- a) Испании
- b) Турции
- c) Великобритании
- d) Японии

7 Политический процесс, который предполагает изменения политической системы в целом,

называется \_\_\_\_\_.

8 Модернизация, основным фактором которой являются социокультурные контакты

отставших в своем развитии стран с уже существующими центрами индустриальной

культуры, согласно теории политической модернизации, называется:

- a) первичной
- b) вторичной
- c) частичной
- d) постмодернизацией

9 Консервативная модель политической модернизации отличается от либеральной модели

тем, что она :

- a) содержанием политической модернизации считает повышение политической активности населения
- b) условием политической модернизации считает укрепление политических институтов
- c) содержанием политической модернизации считает копирование западных устоев во всех областях общественной жизни
- d) условием политической модернизации считает помощь уже сложившихся индустриальных центров отстающим странам

10 «Стихийную» модернизацию страны Западной Европы и США осуществили:

- a) в эпоху Возрождения
- b) в период Реформации
- c) в эпоху Просвещения
- d) в период первой промышленной революции

11 Расположите последовательно общественные процессы, составившие логику «стихийной» модернизации:

- a) изменения в духовной сфере (Возрождение, Реформация, Просвещение)
- b) формирование гражданского общества
- c) изменения в политической системе (закрепление представительства социальных интересов)
- d) трансформация экономики (дифференциация форм собственности)

12. Какой из общественных процессов не характеризует процесс перехода от традиционного общества к современному:

- a) расширение сферы вторичного и третичного секторов хозяйства
- b) формирование вертикальных связей в обществе
- c) формирование национального государства
- d) секуляризация и плюрализация общественного сознания

## Тест – 6

1 Политические конфликты могут протекать в форме:

- A) забастовки
- Б) мятежа
- В) дискуссии
- Г) спора

2 Субъектами этнополитических конфликтов являются:

- A) международные организации
- Б) этнические общности
- В) этнические интересы и ценности
- Г) региональные политические элиты

3 Кризис легитимности – это:

- A) конфликт между законодательной и исполнительной властью
- Б) кризис отношений между центром и регионами

В) переход, трансформация общества от традиционной политической системы к современной

Г) падание доверия к институтам власти со стороны общества

4 Кризис, когда этнические и социально-структурные различия становятся преградой на

пути

общенационального объединения, называется:

А) кризис распределения

Б) кризис идентификации

В) конституционный кризис

Г) кризис политического участия

5 Конфликт по поводу распределения ресурсов общества называется:

А) конфликт интересов

Б) кризис распределения

В) конфликт ценностей

Г) конфликт идентификации

6 Социально-политические конфликты представляют собой явление:

А) противоестественное

Б) случайное

В) закономерное

Г) преднамеренное

7 Согласие значительного большинства людей любого сообщества относительно наиболее

важных аспектов социального порядка называется

8 Стиль конфликтного поведения, направленный на заключение соглашения на основе

взаимных уступок называется \_\_\_\_\_.

9 Основным признаком конфликта является:

А) наличие двух сторон, имеющих контакт друг с другом

Б) взаимозависимость сторон, побуждающих их к участию в конфликтном взаимодействии

В) несовместимость (полная или частичная) целей и ценностей конфликтующих сторон

Г) действия, направленные непосредственно друг против друга

10 К наиболее оптимальному выходу из конфликтной ситуации относится:

А) уклонение от участия в конфликте

Б) поиск компромиссных решений

В) поддержание ситуации status-quo

Г) приспособление

11 Политический процесс – это:

А) форма политического участия

Б) наука и искусство политического взаимодействия и диалога

В) степень легитимности политической власти



Г) формы политических инноваций

12 Под политическими технологиями понимается:

А) совокупность технических средств, используемых в политике

Б) деятельность субъектов политики

В) совокупность приемов, способов и процедур, посредством которых субъекты

политической

деятельности реализуют свои цели

Г) единство методологии и методики

13 Политический маркетинг представляет собой:

А) изучение политического рынка

Б) распространение политической информации

В) манипулирование общественным мнением

Г) форму политического лоббирования\_\_

### **Выполни творческие задания**

*Практические задания.*

**Задание 2.** 1925 год. Спорят два сильнейших полемиста:

Митрополит Введенский - «Я совсем не настаиваю на той точке зрения, что мы все не произошли от обезьян. Вы, материалисты, лучше знаете ваших родственников».

А. Луначарский - «Но я не знаю, кто лучше - тот ли, кто, произойдя с низов, произойдя от животных, поднялся усилиями своего гения до нынешнего человечества, или тот, которого Высочайший Господь создал по образу и подобию своему и который опустился до того, что, как говорит гр. Введенский, обидно за животных, когда людей сравнивают с ними».

**Задание 3** Двум группам испытуемых предъявлялась одна и та же фотография.

Только одной группе говорили, что это «преступник», а другой - «герой».

Установка - «Преступник». Интерпретация фотографии: «Этот зверюга понять что-то хочет. Умно смотрит и без отрыва. Стандартный бандитский подбородок, мешки под глазами, фигура массивная, стареющая, брошена вперед».

«Человек опустившийся, очень озлобленный. Неопрятно одетый, непричесанный. Можно подумать, что до того, как стать преступником, он был служащим или интеллигентом».

Установка - «Герой». Интерпретация фотографии: «Молодой человек лет 25-30. лицо волевое, мужественное, с правильными чертами.

Взгляд очень выразительный. Волосы всклокочены, не брит, ворот рубашки расстегнут. Видимо, это герой какой-то схватки, хотя у него и не военная форма (одет в клетчатую рубашку».

«Очень волевое лицо. Ничего не боящиеся глаза смотрят исподлобья. Губы сжаты, чувствуется душевная сила и стойкость. Выражение лица гордое».

**Задание 4.** Раскройте понятие «гражданская инициатива». Государственный, общественный, личностный контекст.

**Задание 5.** Охарактеризуйте философскую антропологию, религиозную антропологию, педагогическую антропологию, культурную антропологию, психологическую антропологию.

**Задание 6.** Обоснуйте актуальность «гражданской инициативы». современной педагогики

**Задание 7.** Существует рассказ об одном психологе, который изучал сообразительность шимпанзе. Он впустил шимпанзе в комнату, полную игрушек, вышел, закрыл дверь и прильнул глазом к замочной скважине, чтобы понаблюдать за обезьяной. И обнаружил всего в нескольких дюймах от своего глаза чей-то мерцающий, полный интереса карий глаз. Шимпанзе наблюдал за психологом через замочную скважину. - Муррей Лейнстер рассказ «Замочная скважина»

**Задание 8.** Охарактеризуйте Человека как биоэнергетическое существо, социальность и разумность человека, целостность и противоречивость человека, как творца внутреннего духовного мира

**Задание 9.** Охарактеризуйте одаренность, гениальность и психические нарушения

**Задание 10.** Проанализируйте высказывание «Цивилизация - бесконечное накопление ненужных вещей» Марк Твен

**Задание 11.** Проанализируйте высказывание.» Гусеница дубового походного шелкопряда (*Cnethocampa processionea*) знаменита своим способом передвижения. Каждая ползет, головой упираясь в тыльную часть ползущей впереди. По пути они поедают опавшие дубовые листья - излюбленное лакомство. Ученый, исследовавший поведение походных гусениц, расположил их кольцом вокруг цветочного горшка. Голову каждой гусеницы приставил к хвосту другой. И они продолжали безостановочно двигаться вокруг горшка, пока не обессилили и не умерли от голода. Между тем рядом лежала их вожделенная пища - дубовые листья. Поведение гусениц, выстроенных в походный порядок, лишено приспособляемости. Поэтому они гибнут, хотя спасение вот оно, рукой подать.» - Лоуренс Питер

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

### 3. Учебные ресурсы


#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 255 с. - 978-5-238-01515-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34450.htm">http://www.iprbookshop.ru/34450.htm</a>	Режим доступа: свободный
Актуальные проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Иванова [и др.]. - Электрон. Текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012 -80 с. 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65426.html">http://www.iprbookshop.ru/65426.html</a>	Режим доступа: свободный
Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Писарев. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017 – 220 с. - 978-5-93916-568-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74190.html">http://www.iprbookshop.ru/74190.html</a>	Режим доступа: свободный
Слесарева Г.Ф. Идея гражданского общества в европейской культуре (от Платона до Гегеля) [Электронный ресурс]: монография / Г.Ф. Слесарева. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014 - 240 с. - 978-5-4263-0175-7. -	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70000.html">http://www.iprbookshop.ru/70000.html</a>	Режим доступа: свободный
Авакьян, Сурен Адибекевич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2015 - 911 с. - ISBN 978-5-91768-485-7 (Норма) : 1104-87.	Научная библиотека	10
Нигматуллина Т.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: инновационные парадигмы / Т.А. Нигматуллина; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений». – Уфа:	<a href="http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina-gos-mol-politika-site.pdf">http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina-gos-mol-politika-site.pdf</a> .	Режим доступа: свободный

Изд-во БИСТ (ф-ла) ОУП ВПО «АТиС», 2012 – 188 с.		
Дополнительная литература		
Сморгунова, В.Ю. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: Уч.- метод. пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, А.А. Евлампиев, Е.Ю. Калинина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012 — 244 с.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5604">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5604</a> .	Режим доступа: свободный
Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник / Т. Э. Зульфугарзаде. - М. : Академия, 2012 - 191 с.	Научная библиотека	2
Станкевич В. Е., Калинина Э. В., Станкевич А. В. Взаимодействие государства и гражданского общества// Юный ученый.2018—№1.—С. 23-24.	<a href="http://yun.moluch.ru/archive/15/1093/">http://yun.moluch.ru/archive/15/1093/</a> (дата обращения: 01.12.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 2002.-№ 4.	Научная библиотека	3
Чашкова С.Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав [Электронный ресурс] :учебное пособие / С.Ю. Чашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015 — 151 с. — 978-5-00054-142-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43221.html">http://www.iprbookshop.ru/43221.html</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный

		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №1В08-190415-050007-883-



	951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017