

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Дятлова Татьяна Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО
НАВЫКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШЕСТЫХ КЛАССАХ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Обучающаяся
Дятлова Т.Н.

« _____ » _____ 2020 г. _____

Дата защиты « _____ » _____ 2020 г.

Оценка _____

Красноярск, 2020

Оглавление

Введение	3
1. Теоретические аспекты развития лексических навыков обучающихся средних классов с использованием игровых приемов	6
1.1 Лексические навыки как основа обучения иностранным языкам	6
1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста.....	10
1.3 Дидактическая игра в системе обучения иностранному языку: определение, функции, классификация	13
1.3.1 Отличие игровых приемов от дидактической игры	18
выводы по главе 1	18
2. Практическое использование игровых приёмов в развитии лексического навыка английского языка у обучающихся шестого класса.....	20
2.1 Методические обоснования использования игровых приемов на уроках английского языка в шестом классе.....	20
2.2 Игровые приемы для формирования лексического навыка по теме «travelling»	29
2.2.1 План - конспект урока английского языка в 6 классе с применением игрового приема	37
Выводы по главе 2.....	40
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение А	48
Приложение Б.....	49
Приложение В	50
Приложение Г.....	51
Приложение Д.	52
Приложение Е.....	53

Введение

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной деятельности, т.е. умению общаться. Основой для построения межличностной коммуникации на иностранном языке является не только грамматический навык, но и лексический.

Обучающиеся 5 – 7 классов должны усвоить большой объем новых лексических единиц (около 400), обслуживающих ситуации общения; в т.ч. устойчивые словосочетания и реплики-клише речевого этикета [Кузнецов, 2010]. Из этого следует, что учителю следует уделить особенно пристальное внимание повышению эффективности процесса развития лексического навыка на уроке иностранного языка. Помимо увеличения пассивного словаря обучающихся, необходимо обеспечить проведение более интенсивной тренировки в употреблении нового лексического материала в процессе речевого акта для перевода лексических единиц из пассивного запаса в активный.

Усвоение лексических единиц - процесс длительный, однако в условиях ограниченного времени урока (то есть 45 минут), результативность данного процесса часто не достигает необходимого уровня, что впоследствии сказывается на лексической стороне речи обучающихся. Вместе с тем, увеличивая количество лексических упражнений, велик риск падения интереса и мотивации к изучению английского языка со стороны обучающихся.

Одним из способов разрешения сложившегося противоречия может стать применение игровых приёмов. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается обучающимися реже и медленнее, чем материал, в ходе освоения которого игровые приемы не применялись. Это объясняется, прежде всего, тем, что дидактическая игра – это сочетание увлекательности, за счёт которой процесс обучения становится занимательным и пробуждающим интерес, и деятельности, благодаря

которой образовательный процесс становится более качественным, а полученные знания - прочными и долговременными [Кацуро, 2015].

Таким образом, все вышеперечисленное доказывает актуальность темы нашего исследования «Игровые приёмы как средство развития лексического навыка на уроках английского языка в sixth классах».

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предметом исследования является игровые приемы как средство развития лексических навыков на уроках английского языка.

Целью работы является представление эффективности игровых приёмов как средства развития лексического навыка у обучающихся шестого класса в процессе изучения английского языка.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. провести теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
2. раскрыть особенности формирования лексических навыков у обучающихся 6 классов в процессе иноязычного образования;
3. рассмотреть методические указания к проведению урока английского языка в sixth классах и провести анализ УМК «Forward 6. Part 1» для обоснования необходимости использования игровых приёмов.
4. разработать игровые приемы, направленные на развитие лексического навыка обучающихся sixth классов.

Теоретическую основу исследования составили нормативные документы, регламентирующие требования к процессу обучения иностранным языкам в средней школе, научные исследования и работы ведущих учёных по проблеме методики преподавания иностранного языка: Л.С. Выготского [Выготский, 1984], Е.И. Пассова и Е.С. Кузнецовой [Пассов, Кузнецова, 2002], В.М. Филатова [Филатов, 2004], А.Н. Щукина [Щукин, 2009] Т.П. Леонтьевой [Леонтьева, 2015], С.В. Кацуро [Кацуро, 2015], В.С. Мухиной [Мухина, 2015] и других.

Основные методы, которые были использованы в работе для выполнения поставленных задач:

1. эмпирические (наблюдение за процессом обучения обучающихся sixth классов МАОУ СОШ №93 г. Красноярск, изучение процесса их учебной деятельности, проведение проблемно-поисковой работы);
2. теоретическое исследование (анализ психолого-педагогической и методической литературы);
3. статистическое исследование УМК (анализ и графическое представление результатов исследования).

База исследования – шестые классы МАОУ «Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова» г. Красноярск.

Теоретической значимостью исследования является раскрытие ключевых аспектов процесса развития лексического навыка посредством игровых приемов у обучающихся sixth классов на основе анализа научной литературы по методике, психологии и педагогике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в процессе исследования игровые приёмы и дидактические игры могут быть использованы в практике преподавания английского языка.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1. Теоретические аспекты развития лексических навыков обучающихся средних классов с использованием игровых приемов

1.1 Лексические навыки как основа обучения иностранным языкам

Качественно сформированные лексические навыки без преувеличения можно назвать гарантией успешного процесса коммуникации на иностранном языке, поскольку они являются необходимым элементом содержания обучения иностранному языку. Лексические навыки являются составной частью речевых умений и создают основу для реализации иностранного языка как средства коммуникации.

Филатов В.М. определяют термин «лексика» следующим образом: «Лексика – совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему. Системность лексики проявляется в том, что все её единицы на основе своих свойств входят в определённые лексические объединения (семантические поля, группы, синонимические и паронимические цепочки, антонимические противопоставления, словообразовательные гнезда), которые связаны между собой. Лексические единицы существуют в нашей голове не хаотично и изолированно, а в тесной связи друг с другом в виде определенных словарных групп» [Филатов 2004, С. 338].

Лексический навык, в свою очередь, в словаре Азимова Э. Г. и Щукина А.Н. определен как: «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин 2009, 150].

Автоматизированность, пластичность и надёжность лексических навыков обеспечивают ситуативное употребление лексической единицы в

речи. При рецепции звуковой или графической формы слова должно произойти:

- 1) его распознавание, а именно моментальное соотнесение контекстной формы с его образом;
- 2) вызов значений лексической единицы из долговременной памяти и выбор того значения, которое является исключительно правильным в заданном контексте;
- 3) соотнесение контекстной формы слова с его значением, которое соответствует контексту и определяет назначение данной лексической единицы [Берман, 1970].

Лексические навыки включают в себя лексические единицы и их комплексы, иначе говоря, слова, устойчивые словосочетания и готовые (шаблонные) фразы.

Стоит отметить, что для формирования и последующего успешного развития лексического навыка важно придерживаться основных принципов обучения иноязычной лексике, представляющие собой базовые закономерности процесса обучения лексической стороне речи. Леонтьева Т.П. относит к таковым принципам следующие:

- 1) «принцип рационального ограничения словарного минимума;
- 2) принцип направленного предъявления лексических единиц в учебном процессе;
- 3) принцип учёта языковых свойств лексических единиц;
- 4) принцип дидактико-психологических особенностей обучения;
- 5) принцип комплексного решения основных дидактико-методических задач;
- 6) принцип опоры на лексические правила;
- 7) принцип единства обучения лексике и речевой деятельности» [Леонтьева, 2015, С. 42].

Основу лексического навыка составляют следующие операции:

- а) перевод лексической единицы из долговременной памяти в оперативную;
- б) сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей;
- в) определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации общения [Азимов, Щукин, 2009].

Помимо операций, составляющих основу, в структуру лексического навыка входят:

1. внешняя (звуковая) форма слова (в случае, если обучающийся недостаточно прочно усвоил новую лексическую единицу, возрастает вероятность возникновения трудностей при воспроизведении фонетического образа слова, а также вероятность смешения близких по звучанию фонем и искажения фонетической структуры слова);

2. операции по выбору лексической единицы (если обучающийся недостаточно хорошо владеет операциями по выбору нужной лексической единицы, то впоследствии могут возникнуть серьезные трудности в подборе нужного слова, таким образом, осложняя процесс коммуникации);

3. операции по сочетанию лексических единиц (обучающийся способен использовать изученные лексические единицы в составе уже известных ему грамматических структур, а также комбинировать новые лексические единицы с усвоенными ранее);

4. речевая задача; на уроках иностранного языка часто возникает следующее явление: обучающиеся усвоили звуковой образ новых лексических единиц, свободно используют их для обозначения предметов, признаков или действий, сочетают их между собой, но при этом затрудняются использовать их в ходе коммуникации на иностранном языке. Причиной этому служит тот факт, что при обучении лексике не учитывалась речевая задача [Комарова, 2015].

Для эффективного развития лексического навыка необходимо учитывать, что лексические навыки подразделяются на: продуктивные и рецептивные. Гальскова Н.Д. определяет продуктивный лексический навык

как: «синтезированное действие по вызову лексической единицы адекватно коммуникативной задаче и ее правильному сочетанию с другими лексическими единицами» [Гальскова, 2003, С. 86]. К продуктивным навыкам можно отнести:

- корректный подбор лексических единиц, соответствующих заданной речевой ситуации;
- верное сочетание слов в предложении;
- правильное сочетание новых лексических единиц с ранее изученными;
- умение подобрать синоним и антоним к лексической единице [Пассов, Кузнецова, 2002].

Скорость этих действий обеспечивает ситуативное использование лексической единицы.

Рецептивный лексический навык - это синтезированное действие по узнаванию графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесению формы слова с его значением [Шамов, 2007].

Успешность в овладении как активным, так и рецептивным лексическим навыком, по мнению В.М. Филатова, зависит от наличия у обучающихся умений:

1. «Наблюдать, сравнивать, анализировать языковые явления
2. Догадываться по контексту или словообразовательным элементам о значении незнакомой лексической единицы
3. Работать с различными словарями
4. Вести учебный словарь, выбирая удобную форму записи
5. Пользоваться опорами и мнемотехническими приёмами для запоминания слов» [Филатов, 2004, С. 101].

1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста

Средний школьный возраст (от 9-11 до 14-15 лет) в психологии определяют как отроческий или же подростковый [Сапогова, 2005].

Единое мнение касательно единственно корректного разграничения возрастных границ данного периода в науке пока не определено, поскольку физические, психические и др. изменения происходят в разные временные промежутки у представителей обоих полов. Помимо этого, сами изменения могут происходить неравномерно, что в свою очередь влечет за собой замедление перехода от одной фазы к другой. Соответственно, возрастные границы периода пластичны и во многом индивидуальны.

По мнению Н. Д. Лебедкина и А. Б. Михалевой, «подростковый возраст – это время возникновения новых психологических особенностей, связанных с потребностью детей быть взрослыми» [Лебедкин, Михалева, 2015, С. 120].

Подростковый возраст характеризуется психологами как переломный, переходный, критический, трудный - возраст полового созревания. Этот возрастной период развития подростка считается самым трудным не только для родителей и педагогов, но и для самих подростков.

Рассматривая психологические изменения, память в данном возрасте претерпевает переход от механического запоминания предметов и явлений к абстрактно – логической памяти (то есть внутренней форме опосредованного запоминания). Теперь она заполняется не столько образами конкретных предметов и двигательных установок, сколько их определениями, сочетаниями и связью, что тесно связано с осознанием, исследованием и классифицированием предметов и явлений окружающего мира [Носко, 2003].

По словам Л.С. Выготского: «Память подростка разительно отличается от памяти ребенка. Если у ребенка интеллект – это функция памяти, то у подростка память – функция интеллекта. Если тогда мыслить значило припоминать, то сейчас запоминать значит мыслить. Необходимо

подчеркнуть, что переход к логической памяти связан с окончательным уничтожением разрыва между внутренней и внешней речью. Вербальная память подростка опирается преимущественно на внутреннюю речь» [Выготский, 1984, С. 164].

Фокусирование внимания становится произвольным, его нарушения имеют по большей части социальные черты. Основой концентрации на деятельности способствует интерес, эмоциональная сопричастность с ней; также большое влияние имеет проблема престижа, репутации, соперничества, авторитета и самоутверждения.

Воображение также является неотъемлемой частью психической жизни подростка. Л.С. Выготский предположил, что фантазия подростка – это игра, со временем превратившаяся в фантазию. Фантазия является результатом воображения, суть которого заключается в изменении облика реальной действительности, отраженной в сознании. Термин «фантазия» используется в качестве синонима воображения. Фантазируя, подросток определяет конкретный порядок действий, некий жизненный план, к претворению которого он начинает планомерное движение [Выготский, 1984].

Развитие речи происходит в результате изучения новых лексических единиц и усвоения множества их значений, закодированных в языке. Подросток открывает для себя возможности языка, во-первых, описывать окружающую его действительность и, во-вторых, определять тот или иной взгляд на мир. Подростки имеют возможность изменять свою речь в зависимости от стиля общения, характера собеседника, социальной группы и прочих внешних факторов [Мухина, 1999].

В учебной деятельности подростка усиливается сознательное отношение к процессу обучения. Основным мотивом к изучению служит комбинирование интереса к учебному процессу с социальной значимостью обучения. Классифицирование учебных предметов на "интересные" и "неинтересные" в большей степени зависит от качества преподавания и

личных интересов подростка, а деление уроков на "нужные" и "ненужные" связано с личным обозначением профессиональных планов.

По словам В.Г. Малышева: «Оценки перестают быть единственной целью, важным становится то, какое место подросток занимает в классе. Все самое срочное и интересное происходит и обсуждается на переменах. Учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока, учебных программ и осуществляется не только самостоятельно, но и целенаправленно. С возрастом это стремление прогрессирует. У многих учащихся появляется устойчивая склонность к умственной работе и стремление овладеть новыми знаниями и умениями, стойкий интерес к определенным учебным предметам и соответствующим отраслям науки, техники, искусства. У некоторых подростков объем знаний в одной или нескольких областях может намного превышать возрастную норму» [Малышев, 2015, С. 58].

Другим мотивом учения в этом возрасте может стать готовность к тем видам учебной деятельности, которые делают подростка более взрослым, как в собственных глазах, так и по мнению сверстников. Желание заполучить признания одноклассников, занять определённое положение в классе могут быть определены как важные стимулы к учению, как в младшем, так и в старшем подростковом возрасте [Бурдина, 2011]. В этот период становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Обучающемуся это импонирует, по этой причине он быстрее осваивает способы действия, когда учитель является исключительно помощником.

Киприянов С.Н. в статье «Эмоционально-волевая сфера учеников средних классов» отметил, что: «среди обучающихся средних классов ведущей мотивацией становится стремление обучающихся найти свое место среди товарищей в классном коллективе. Обнаружилось, что желание хорошо учиться у подростков определяется больше всего их стремлением оказаться на уровне требований, предъявляемых товарищами, завоевать качеством своего учебного труда их авторитет» [Киприянов, 2019, С.95].

Для полноценного овладения иноязычной лексикой необходимо учитывать все вышеперечисленные психологические особенности обучающихся-подростков, помимо этого, создать благоприятные психолого-педагогические условия для эффективной учебной деятельности. Рассматривая вышеперечисленные условия эффективного обучения подростков в рамках компетентностного подхода, И. Р. Головцова и Л. Р. Рудакова считают необходимыми следующие требования: активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения знаний; формирование, накопление и развитие навыков в процессе занятий [Головцова, Рудакова, 2015].

Основные стимулы деятельности данного возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Ими являются: самопознание, самовыражение и самоутверждение.

1.3 Дидактическая игра в системе обучения иностранному языку: определение, функции, классификация

«Изучение нового материала, несомненно, сложный вид деятельности, сопряженный с сосредоточенностью на предмете, самоорганизацией и дисциплиной. В связи с этим приобретение прочных языковых навыков в процессе учебной деятельности и выбор эффективных методов для освоения учебного материала является одной из актуальных проблем обучения в начальной школе» [Еремина, Мещеряков, 2019].

Организация педагогического процесса должна максимально способствовать повышению результативности обучения, формированию и развитию не только познавательного процесса, но и интереса у обучающихся, стимулированию творческой деятельности и активности у детей. Крайне необходимо, чтобы развитие обучающегося было как интеллектуальным, так и эмоциональным, для возможности творческого подхода к выполнению того или иного задания или же упражнения.

Согласно определению Г.И. Щукиной: «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [Щукина, 1977].

Поскольку объектом исследования данной работы является процесс обучения иностранному языку, далее мы рассмотрим непосредственно дидактические игры. Щукин А.Н. определяет дидактическую игру как: «Организованное особым образом на занятиях по языку упражнение, при выполнении которого создаются возможности для многократного повторения речевого образца (образцов) в условиях, приближенных к условиям реального речевого общения» [Щукин, 2009, С.95].

Дидактические игры создаются преподавателями с использованием методических средств и применяются на занятиях с целью обучения и воспитания детей. Обучающая игра ориентирована на зону ближайшего развития учеников, совмещающая педагогическую цель с увлекательным для ребёнка мотивом деятельности. Главной отличительной чертой обучающих игр является содержательная основа.

Сущность игровой деятельности заключается в том, что обучающиеся самостоятельно находят решения умственных задач, выполняя данное задание в увлекательной игровой форме, и преодолевают те или иные затруднения. Обучающиеся воспринимают умственную задачу, одновременно как практическую и игровую. Это оказывает положительное влияние на повышение их умственной активности [Ануфриева, 2004].

На уроках иностранного языка игра выполняет важную роль: благодаря играм возрастает качество обучения и легкость усвоения учебного материала. Безусловно, при использовании игрового метода на уроках необходимо принимать во внимание возрастные возможности обучающихся, их умения, навыки, и, основываясь на этой информации, дифференцированно подходить к каждому обучающемуся, учитывать его психологические способности и особенности [Винокурова, 2017].

Помимо закрепления изученного материала, игра также помогает приобрести новые знания, по той причине, что стремление к победе в игре заставляет размышлять, вспоминать пройденное, а также запоминать всё то новое, что встречается в игре. Поэтому различные дидактические игры (подвижные, полу подвижные, спокойные) могут быть использованы как способ объяснения и закрепления нового учебного материала, так и при контроле (предварительном, текущем, тематическом) знаний, умений обучающихся. Игровая форма занятий поможет избежать дополнительной нагрузки исключительно учебными занятиями [Носирова, 2018].

В современной методике преподавания иностранного языка, игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую. Бельшева Н.В. описывает вышеперечисленные функции следующим образом:

«1) Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятию информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком. Это означает, что игра как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принять решение (как поступить, что сказать, как выиграть и т.д.). Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

2) Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, взаимопомощь, активная готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельное, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

3) Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие.

4) Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5) Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6) Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации. Здесь же стоит отметить, что осуществляется психологический тренинг и психокоррекция различных проявлений личности, осуществляемых в игровых моделях, которые могут быть приближены к жизненным ситуациям (в этом случае речь может идти о ролевой игре).

7) Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности» [Бельшева, 2016, С. 6].

Существует множество подходов к классификации дидактических игр, ставших предметом изучения как зарубежных, так и отечественных педагогов. На наш взгляд, классификация Е.А Маслыко, П. К. Бабинской является наиболее приемлемой и целесообразной, поскольку она охватывает дидактические игры, используемые непосредственно на уроках иностранного языка. По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, делятся на языковые и речевые языковые игры (фонетические, орфографические, лексические, грамматические, аудитивные) и речевые.

Целью грамматических - научить обучающихся использованию речевых образцов, включающих в себя определённые грамматические

конструкции; создать ситуацию для употребления того или иного речевого образца в ситуации общения, приближенной к естественной; повысить активность коммуникативной деятельности.

Фонетические игры ставят перед собой цель тренировки обучающихся в воспроизведении иноязычных звуков. Подобные игры основаны на театрализации специально подобранных небольших детских стихотворений.

Основой орфографических игр является упражнение в воспроизведении новых лексических единиц в письменной форме. Некоторые игры предполагают тренировку памяти обучающихся, другие базируются на определённых закономерностях в правописании слов. Данный вид дидактических игр распространён в использовании при проверке домашнего задания.

Аудитивные игры служат развитию умения понимания смысла высказывания после однократного прослушивания; обучению навыка выделения основного в потоке информации; развитию слуховой памяти, а также слуховой реакции.

Речевые игры осуществляют обучение умению выражать мысли в словесной форме соблюдая логику повествования; обучение практическому и творческому использованию полученных речевых навыков, а также речевой реакции в процессе общения на иностранном языке [Асророва, 2016].

Лексические игры направлены на ознакомление обучающихся с новыми словами и с их сочетаниями, на тренировку обучающихся в употреблении лексики в ситуациях общения.

Е. В. Бычковская и А. Л. Гончаренко отмечают, что «лексические игры — это игры, которые способствуют наиболее быстрому и продуктивному запоминанию большого числа новой лексики» [Бычковская, Гончаренко, 2008, С. 52].

1.3.1 Отличие игровых приемов от дидактической игры

Главным признаком сходства можно считать тот факт, что игра и приём имеют одинаковую смысловую нагрузку и дидактическую цель. Игры и приёмы призваны быть частью образовательного процесса и помощью в получении новых знаний.

Отличием же дидактической игры, можно считать ее комплексность, обязательное наличие группы учеников, формально определённого свода правил, системы оценивания результатов. Однако игровой приём может быть лишь этапом игры, ее частью. Приём вполне реально проводить в индивидуальном порядке, в разное время, видоизменяя его в зависимости от конкретной цели использования.

Выводы по главе 1

В связи с тем, что на сегодняшний день основным результатом обучения иностранному языку в средней школе является формирование коммуникативной компетенции, развитие лексического навыка становится одним из основных направлений учебной подготовки, поскольку для овладения нормами письменной и устной речи на иностранном языке требуется овладение не только грамматическим навыком, но и обогащение активного и пассивного словарного запаса.

Так как для успешной коммуникации на иностранном языке от обучающегося требуется владение большим объемом лексических единиц, процесс развития лексического навыка был рассмотрен многими деятелями психологических и педагогических наук с целью его совершенствования.

В словаре А.Н. Щукина и Азимова Э.Г. лексический навык определен как автоматизированное действие, структура которого, согласно Комаровой Е.В., состоит из звуковой и графической формы лексической единицы, операции по выбору необходимой лексической единицы в соответствии с

заданными условиями, операции по комбинированию лексического материала с грамматическим, а также ранее изученным лексическим, и использование изученных лексических единиц в ситуациях общения.

Комплексность данного явления требует его рассмотрения на каждом этапе обучения по-отдельности ввиду возрастных психологических особенностей обучающихся. Среди отличительных черт среднего школьного (подросткового) возраста, стоит отметить, что данный этап развития является одним из самых сложных и ответственных, поскольку является переходным и связан со становлением личности. С психологической точки зрения, данный возраст проявляется в стремлении к независимости и социальной значимости.

При обучении лексической стороне речи необходимо учитывать вышеперечисленные особенности подросткового возраста. Рассматривая пути повышения эффективности образовательного процесса, мы пришли к выводу, что одним из них для данной возрастной группы могут послужить игровые приемы, так как в игре совершенствуется навык самоуправления поведением, а также данный вид деятельности позволяет проявить обучающемуся себя и способствовать дальнейшей социализации. Благодаря занимательному характеру игр, процесс усвоения лексического материала становится прочнее и легче.

Так как в данной работе мы рассматриваем развитие лексического навыка, во второй главе представлены непосредственно языковые лексические игровые приемы.

2. Практическое использование игровых приёмов в развитии лексического навыка английского языка у обучающихся шестого класса

2.1 Методические обоснования использования игровых приемов на уроках английского языка в шестом классе

Проведенный нами ранее анализ учебно-методической литературы по вопросам игрового обучения английскому языку показал, что игровые приемы представляют собой достаточно эффективные технологии, которые прекрасно применяются в обучении иностранным языкам. В педагогике они способствуют активизации учебного процесса, более интенсивному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у обучающихся, пробуждению творческого начала.

Для практического подтверждения сделанного нами теоретического обоснования необходимости использования игровых приёмов на уроках английского языка в рамках прохождения педагогической практики в МАОУ «Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побежимова» был проведен опрос обучающихся в 6 «А» классе.

Целью опроса было определение отношения обучающихся к изучаемому предмету, английскому языку, а также поиск проблем, затрудняющих процесс обучения. Анкетирование (Приложение А) было анонимным для достижения максимальной объективности и честности со стороны опрашиваемых обучающихся при ответе на вопросы. Так как анкетирование данного типа не является обязательной частью образовательного процесса, всего в анкете было два вопроса, чтобы не отнимать много времени от урока и сил обучающихся на прохождение опроса. Задача первого вопроса – определить наличие проблем в образовательном процессе в общем; задача второго вопроса – их конкретизировать. В данном опросе приняло участие 22 обучающихся 6 «А» класса. Результаты представлены на рисунке 1 и рисунке 2.



Рисунок 1 - результаты ответа на первый вопрос анкеты

Анализируя ответы обучающихся на первый вопрос, следует отметить, что больше половины анкетированных неудовлетворены в полной мере посещаемыми ими занятиями, что свидетельствует о наличии проблем в процессе урока.



Рисунок 2 - результаты ответа на второй вопрос анкеты

Принимая во внимание результаты, отображенные на рисунке 2, можно сделать вывод о том, какие именно задачи предстоит решить для повышения эффективности образовательного процесса. К сожалению, ни один из пунктов второго вопроса не остался без отметки, что в свою очередь

свидетельствует о наличии целого ряда проблем. Больше половины обучающихся, принявших участие в анкетировании, а именно 14 из 22, указали, что однообразность учебной деятельности представляет для них трудность. Также, большое количество опрошенных, 12 из 22, отметили, что времени предоставляемого им для освоения и закрепления нового материала недостаточно, следствием этого становится не только плохая успеваемость, но и пробелы в развитии навыков, в том числе и лексических. Пункт свой вариант отметил один обучающийся, указав в нем «скучно», что, следуя общей логике, можно отнести к пункту 1 или 3 диаграммы.

Помимо опроса, для обоснования рациональности использования игровых приёмов был также проведен анализ УМК «Forward 6. Part 1» Москва «Вентана - Граф» 2015, который входит в перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В состав УМК входят следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь, компакт- диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради, книга для учителя. Материал учебников организован по тематическому принципу, но последовательность изложения в каждой главе довольно нелогична, что препятствует ориентированию в материале при самостоятельной работе.

Так как формат выполняемой работы не позволяет провести детальный анализ каждого раздела обеих частей данного УМК, нами был исследован один раздел «Holidays and travelling», на предмет достаточности упражнений целью которых является развитие лексического навыка в рамках заданной темы.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучающиеся должны: «распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях

общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости» [Приказ министерства..., 2010]. Тема «Holidays and travelling» входит в обязательный минимум предметного содержания речи.

Условно раздел состоит из двух тем: «Travelling» и «Holidays». Так как целью упражнений по теме «Holidays» в данном УМК является ознакомление обучающихся с лингвострановедческим материалом, наш анализ был сосредоточен на теме «Travelling» и исключительно на лексических упражнениях, которые были включены в данный раздел.

Для определения этапа формирования лексического навыка в каждом упражнении была использована этапизация С.Ф. Шатилова:

«1) этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения;

2) этап ситуативной тренировки и создания прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях;

3) варьирующий ситуативный этап (создание динамичных лексических речевых связей, т.е. обучение новокомбинированию знакомых лексических элементов в различных контекстах в заданных пределах)» [Шатилов, 1986 С.125].

Упражнение 1: «Read the definitions from the Longman WordWise Dictionary and find these words and expressions in the text» [Вербицкая, 2015, С.70].

После прочтения текста обучающимся нужно найти 4 слова, подходящие под описания по типу:

«_____ - *n* a serious film or television programme that gives facts about something. *We watched a _____ about dinosaurs*» [Вербицкая, 2015, С. 70-71].

Лексический материал, предлагаемый к изучению в данном предложении: documentary, dinner, meal, never mind.

Целью упражнения является беспереводная семантизация лексических единиц, а также развитие языковой догадки. Однако стоит отметить, что упражнениями использование данных ЛЕ нет, в рабочей тетради есть одно упражнение на закрепление. Используемый в этом упражнении лексический материал можно обозначить, опираясь на принципы отбора, подходящим для словаря-минимума, но связи с общей темой «Travelling» не прослеживается.

Упражнение 2: «Pat went to Australia for her winter holidays. Look at the pictures of Pat's return journey to Bristol and read the sentences. Put them all in order and speak about Pat's journey» [Вербицкая, 2015, С. 71].

Обучающимся нужно составить в хронологическом порядке предложения для получения цельного текста о путешествии персонажа. Для реализации принципа наглядности, а также снятия языковых трудностей над каждым предложением находится его иллюстрация.

Лексический материал для изучения: go to the airport, get on the plane, get off the plane, arrive at the airport, get on the train. Лексический материал для повторения по предыдущей теме «Daily routine»: have breakfast, watch TV, get up, wash, get dressed.

Целью данного упражнения стало повторение пройденного материала по предыдущей теме, а также беспереводная семантизация лексических единиц по новой теме. Отобранные автором учебника лексические единицы соответствуют теме раздела и могут стать частью словаря-минимума. Однако упражнения на тренировку изученного материала отсутствуют, что делает процесс развития лексического навыка на данном этапе малоэффективным.

Упражнение 3: «Look at the pictures in Exercise 3 again and try to remember them. Close your books. Tell your partner about Pat's journey» [Вербицкая, 2015, С. 72]. По памяти описать путешествие персонажа из предыдущего упражнения.

Цель: использование лексических единиц в речевой деятельности. Однако без этапа тренировки нового лексического материала, а также без использования опор, пересказ текста станет сложным для выполнения упражнением для обучающихся.

Упражнение 4: «Read the dialogue. What topics are discussed in this conversation?» [Вербицкая, 2015, С. 72]

Обучающимся нужно прочесть текст и перечислить пункты, которые были упомянуты в диалоге. Также для снятия трудностей после текста указан список незнакомых слов, которые встретятся в тексте: basic, brain, smart, pretty, particularly, accent, slang, variety, mammal, grasshopper, nightingale, coat hanger, at least, own.

Цель упражнения: переводная семантизация лексических единиц при помощи словаря, знакомство обучающихся с лингвострановедческим материалом об Австралии, распознавание новых лексических единиц в тексте.

Анализируя лексический материал, предлагаемый к изучению в данном упражнении, можно отметить, что предложенные слова и словосочетания по большей части не относятся к текущей теме «Travelling». Они нацелены на снятие языковых трудностей при ознакомлении с аутентичным текстом и пополнение пассивного словарного запаса, поэтому упражнений на тренировку и использование в каком-либо виде речи этих лексических единиц далее в разделе нет.

Блок «Language Focus» включает 4 упражнения, направленных на изучение и применение на практике новых лексических единиц, а именно словосочетаний направления: turn left, turn right, on the left, on the right, go straight on, и 2 упражнения на тренировку и использование предлогов направления (at, on, to).

Упражнение №12: «Listen and read» [Вербицкая, 2015, С. 74].

Лексические единицы для изучения написаны крупным шрифтом, для знакомства обучающихся с графической формой изучаемых слов и

словосочетаний, а также проиллюстрированы для повышения эффективности при помощи принципа наглядности. В данном упражнении обучающимся нужно прослушать и прочитать небольшой текст, содержащий вышеперечисленные лексические единицы, для наглядной демонстрации их в контексте ситуации употребления.

Цель упражнения: подготовительно – ориентировочный этап при работе с лексикой.

Упражнение №13: «Read the dialogues and look at the map on p.75. Then complete the dialogs and read them in pairs» [Вербицкая, 2015, С. 74].

Обучающимся нужно прочесть диалог и посмотреть на изображение карты, изображающей местность, о которой идет речь. Затем заполнить пропуски в тексте и прочесть его в паре.

Цель упражнения: ситуативный этап – тренировка и усвоение новых слов, контроль лексического навыка, навыка чтения, фонетического навыка.

Упражнение №14: «Write useful words and expressions from exercise 12 and 13 in your Workbook under the title `Asking the way` [Вербицкая, 2015, С. 74].

Обучающимся нужно записать в рабочую тетрадь слова и выражения, относящиеся к текущей теме, которые им встретились в тексте.

Цель упражнения: пополнение пассивного словарного запаса.

Упражнение №15: «In pairs, role-play conversations between tourist and Londoner asking and giving directions. Use the map on page 75. `Tourists` can change their position on the map» [Вербицкая, 2015, С. 74-75].

Ролевая игра: турист и житель Лондона, помогающий ему и дающий направления, как добраться до определенного места.

Цель упражнения: вариативно – ситуативный этап (использование новой лексики).

Упражнение №16: «Look at the map and read the text. Complete the text with the correct prepositions» [Вербицкая, 2015, С. 76].

Обучающимся нужно вставить недостающие предлоги в пропуски с опорой на изображение карты.

Упражнение №17: «Listen and look at the map. Sam at McDonald`s. Where does he want to go? » [Вербицкая, 2015, С. 76]

Обучающимся нужно прослушать аудиозапись и определить, куда направляется персонаж.

Цель упражнения: контроль рецептивного лексического навыка.

Таким образом, блок с лексикой по теме «Directions» содержит упражнения для каждого этапа формирования лексики, а также одно задание с использованием игрового приёма.

Подводя итог анализу УМК «Forward 6. Part 1» темы «Travelling», можно сделать вывод о том, что для достижения цели обучения иностранному языку, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а именно распознавать и использовать в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики), так как лексика (Приложение Б), предлагаемая авторами учебного пособия большей частью не относится к словарю-минимуму текущей темы (Рисунок 3).



Рисунок 3 – сравнение ЛЕ раздела «Holidays and Travelling»

Более того, не предусмотрены упражнения на те или иные этапы формирования лексического навыка, что в последствии может стать причиной затруднений при речевой деятельности. Не маловажным является тот факт, что все упражнения данного раздела не предполагают активности (Рисунок 4), схожи друг с другом, что в результате может снизить мотивацию обучающихся к изучению английского языка, а также преимущественная форма работы – индивидуальная (Рисунок 5), что в свою очередь препятствует достижению личностных задач, например, навык работы в команде.

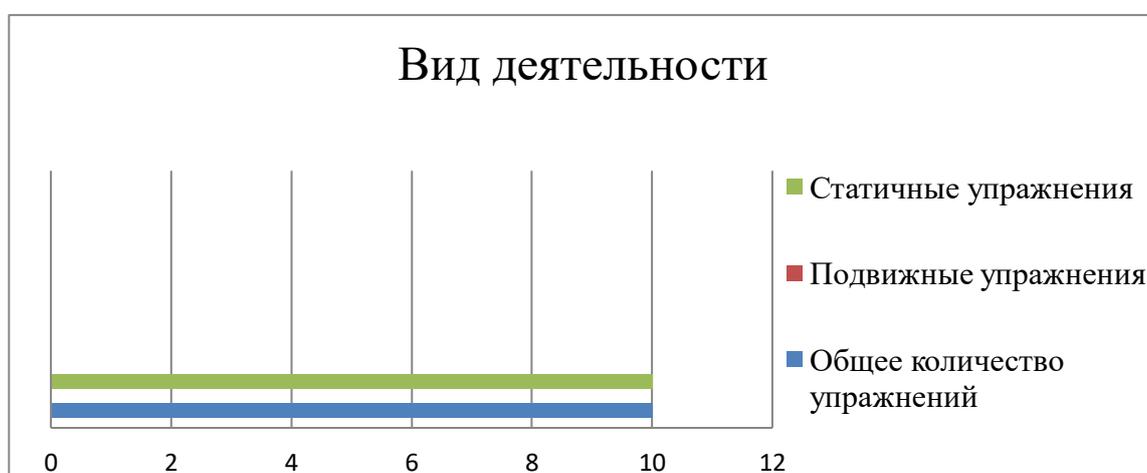


Рисунок 4 – вид деятельности, преобладающий в упражнениях

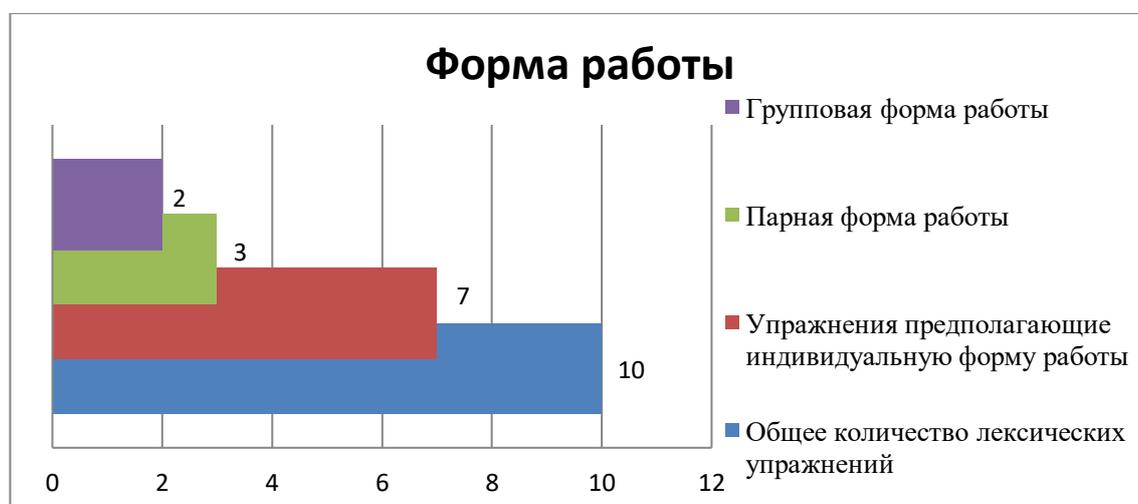


Рисунок 5 – преобладающая форма работы

Подводя итог исследованию, опираясь на полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости использования игровых приёмов на уроке английского языка по следующим причинам:

1. По результатам опроса был определен низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка; игровые приемы в свою очередь способствуют решению данной проблемы так как

- вносят разнообразие в деятельность в течение учебного процесса,
- способствуют снятию эмоционального напряжения,
- являются дополнительной тренировкой изученного материала
- не подвергают стрессу, так как нет строгой системы оценивания.

2. Игровые приемы могут быть дополнением к школьной программе обучения и восполнить нехватку лексических упражнений.

3. Помимо предметных результатов, игровые приемы также способствуют достижению метапредметных и личностных результатов учебного процесса.

4. Игровые приемы могут выполнять не только функцию тренировки пройденного материала, но и промежуточного контроля.

2.2 Игровые приемы для формирования лексического навыка по теме «Travelling»

Игровой прием №1: «Who is the fastest?»

Время проведения: 3-6 минут.

Необходимое оснащение: карточки со словами, средства информационно-компьютерных технологий: компьютер, проектор (опционально).

Этап формирования лексического навыка: ориентировочно-подготовительный (семантизация лексических единиц, далее по тексту: ЛЕ) и ситуативный этап (тренировка и усвоение слов).

Цель игрового приема: семантизация ЛЕ, отработка звуковой формы слова, развитие рецептивного лексического навыка, запоминание графической формы лексических единиц, развитие языковой контекстуальной догадки.

Описание игрового приема на этапе семантизации: учитель выводит на экране слайды, на которых дана ЛЕ и предложение, в котором использованна данная ЛЕ (Приложение В). Задача обучающихся определить значение ЛЕ по контексту. В зависимости от уровня подготовки и владения иностраннм языком, для менее преуспевающих обучающихся на экране рядом с ЛЕ можно также вывести 3 варианта ответа в виде изображений на выбор. За правильный ответ обучающийся получает карточку; победитель – набравший наибольшее количество карточек. В случае отсутствия средств ИКТ - ЛЕ, предложение и возможные варианты ответа учитель называет устно.

На этапе тренировки и усвоения новых ЛЕ: учитель называет слово или словосочетание на русском языке, задача обучающихся раньше остальных назвать эквивалент данной ЛЕ в английском языке. Кто быстрее назовет правильный ответ – получает карточку с этим словом (Приложение В). Победитель – обладатель наибольшего количества карточек.

Ожидаемые результаты:

- предметные (узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); отработка внешней (звуковой) формы слова);
- метапредметные (развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, развитие умения выбирать наиболее рациональное решение;
- личностные (понимание потенциала средств иностранного языка в качестве возможностей речевого самовыражения).

Игровой прием №2: «Ticking bomb».

Время проведения: 10-15 минут.

Необходимое оснащение: бланки для занесения ответа, список слов (3-4 штуки), скотч, секундомер.

Этап формирования лексического навыка: ситуативный этап (тренировка и усвоение слов).

Цель игрового приема: первичное закрепление графической формы лексического материала; письменный контроль усвоения нового лексического материала; снятие эмоционального напряжения путем смены вида деятельности и физической активности.

Описание игрового приема: учитель делит обучающихся на группы по 3-4 человека. Каждому обучающемуся выдается бланк с определенным количеством окошек для занесения в них слова/словосочетания (Приложение Г). Обучающимся предстоит за 30 секунд перенести слова с заранее развешанных учителем списков (2-3 штуки) слов в разных местах класса, в заранее выданные каждому обучающемуся учителем бланки или же в свои тетради по памяти, оставляя их на парте. Количество подходов к списку не ограничено. Деление на группы нужно для распределения обучающихся на определенный список, находящийся дальше других списков от обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- предметные (усвоение и запоминание графической формы слова);
- метапредметные (развитие умения концентрировать внимание, увеличение объема оперативной, зрительной и произвольной памяти обучающихся);
- личностные (формирование желания приобретать новые знания, умения, а также совершенствовать имеющиеся).

Игровой прием №3: «Investigation».

Время проведения: 5-10 минут.

Необходимое оснащение: карточки со словами.

Этап формирования лексического навыка: ситуативный этап (тренировка и усвоение слов).

Цель игрового приема: семантизация, использование новых ЛЕ в диалогической речи.

Описание игрового приема: обучающийся вытягивают карточку со словом, задача остальных узнать загаданное слово, задавая вопросы.. При этом тот, кто вытянул карточку, может отвечать на них либо «да», либо «нет».

Ожидаемые результаты:

- предметные (практика создания одностороннего опроса в виде общих вопросов, а также ответного сообщения с целью обмена информацией, побуждения собеседника к ответу в соответствии с предъявленной ситуацией общения, усвоение речевых единиц, так как восприятие одной ЛЕ сразу же вызывает в памяти другие ЛЕ, связанные с ней);

- метапредметные (развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);

- личностные (формирование мотивации к изучению иностранного языка).

Игровой прием №4: «Don't interrupt».

Время проведения: 5-7 минут.

Необходимое оснащение: не требуется.

Этап формирования лексического навыка: ориентировочно-подготовительный.

Цель игрового приема: контроль усвоения звуковой формы ЛЕ.

Описание игрового приема: обучающимся нужно по одному называть вслух изученные ранее ЛЕ по определенной теме, не повторяя уже названных ранее, и не перебивая того, кто начал произносить ЛЕ первым. Учитель ведет счет названных ЛЕ; задача обучающихся – набрать максимально возможный счёт (может быть установлен учителем изначально или же быть неопределенным). В случае, если двое или более обучающихся дали ответ одновременно, счёт игры обнуляется и игровой прием начинается заново.

Ожидаемые результаты:

- предметные (ускорение процесса вызова из памяти изученных ранее ЛЕ, корректное произношение ЛЕ в соответствии с правилами фонетики изучаемого языка);

- метапредметные (согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту среднего общего образования: «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих» [Приказ об утверждении федерального..., 2010]);

- личностные (формирование мотивации к изучению иностранного языка).

Игровой прием №5: «Spelling Bee».

Время проведения: 3-6 минут.

Необходимое оснащение: карточки со словами / список слов (опционально).

Этап формирования лексического навыка: ориентировочно подготовительный этап.

Цель игрового приема: устный контроль/ тренировка правописания изучаемых ЛЕ.

Описание игрового приема: проводится по аналогии с конкурсом, зародившимся в Соединенных штатах Америки и распространенном в англоязычных странах, «Spelling Bee» - обучающиеся должны произнести слово по буквам, воспроизведя его письменную (словарную) форму.

Варианты проведения: в парах, в группах по 3 человека, всем классом –

несколько обучающихся по очереди дают ответ перед классом (фронтальная форма работы).

Ожидаемые результаты:

- предметные (развитие навыка орфографии посредством устного контроля);
- метапредметные (развитие и тренировка памяти обучающихся);
- личностные (изучение культуры англоязычного народа через ознакомление с традиционным конкурсом «Spelling Bee»).

Игровой прием №6: «It's a match!»

Время проведения: 5-7 минут.

Необходимое оснащение: карточки со словами.

Этап формирования лексического навыка: ориентировочно-подготовительный.

Цель игрового приема: семантизация, контроль усвоения графической формы ЛЕ, снятие эмоционального напряжения путем смены вида деятельности).

Описание игрового приема: каждому обучающемуся выдаётся карточка на котором написано слово. Задача каждого – найти пару, то есть другого обучающегося с карточкой, на которой написано слово, подходящее по смыслу к слову с карточки первого (в качестве ЛЕ могут быть использованы фразовые глаголы, словосочетания). Для менее преуспевающих в рамках обучения иностранному языку обучающихся, карточки со словами могут быть выполнены в форме пазлов для упрощения достижения результата образовательной деятельности (Приложение Д).

Ожидаемые результаты:

- предметные (развитие лексического навыка посредством закрепления ранее пройденного лексического материала, запоминание графической формы ЛЕ).
- метапредметные (развитие памяти, внимания, умения работать в сотрудничестве с одноклассниками);

- личностные (повышение мотивации к изучению иностранного языка).

Игровой прием №7: «The tournament».

Время проведения 20-30 мин.

Необходимое оснащение: доска, мел, раздаточный материал, средства ИКТ (опционально).

Этап формирования лексического навыка: ориентировочно-подготовительный/ ситуативный этап.

Цель игрового приема: текущий/промежуточный контроль уровня усвоения лексического материала по текущей теме.

Описание игрового приема: обучающиеся методом жеребьевки делятся на 3 группы. Ход игрового приема поделен на несколько этапов – от 3 до 5, начиная от простого к более сложному (на уровне слова, затем на уровне словосочетания и т.д. по Солововой Е.Н.) [Соловова, 2006].

В качестве этапов выступают различные упражнения, направленные на развитие лексического навыка, выполняемые участниками команд за отведенное время (временные рамки устанавливаются учителем в соответствии со сложностью того или иного этапа). Каждое задание оценивается в определенное количество баллов, которое зависит от количества ошибок, совершенных обучающимися. Команда, справившаяся с тем или иным этапом раньше других, получает дополнительный балл за скорость выполнения (для ускорения образовательного процесса и повышения соревновательного духа среди обучающихся с целью повышения мотивации к обучению).

По завершении всех этапов производится подсчет баллов. Команда набравшая наибольшее количество баллов становится победителем. Для интенсификации учебного процесса и стимулирования обучающихся к достижению лучших результатов, в качестве приза может быть отметка «отлично» для участников победившей команды.

Ожидаемые результаты:

- предметные (зависят от выбранных в качестве этапов заданий и упражнений);
- метапредметные (развитие умения оценивать правильность выполнения познавательной задачи, имеющиеся возможности её достижения; умение работать в команде, а именно сотрудничать, находить общее решение, проявлять толерантность и терпимость);
- личностные (формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками).

Игровой прием №8: «Storytelling».

Время проведения: 5-7 минут.

Необходимое оснащение: лист бумаги формата А4, ручка.

Этап формирования лексического навыка: вариативно-ситуативный.

Цель игрового приема: использование изученных ЛЕ в письменном высказывании.

Описание игрового приема: на доске (или же экране) расположен заранее подготовленный учителем список ЛЕ по текущей теме. Учитель пишет одно предложение на листе формата А4 с использованием одной ЛЕ из списка и загибает лист с написанным внутрь так, чтобы текста не было видно и передаёт этот лист обучающемуся, вычеркивая использованное слово/словосочетание из списка. Обучающийся, получивший лист, знакомится с написанным до него предложением и записывает свое, используя ЛЕ из списка для продолжения начатой истории. Далее, обучающийся передаёт лист следующему и тот выполняет то же самое, однако он может ознакомиться лишь с одним последним предложением, которое было написано до него. По мере написания предложений, обучающиеся вычеркивают использованные слова с целью предотвращения их повтора в тексте.

Когда последний обучающийся заканчивает написание предложения, учитель разворачивает лист и зачитывает полученную историю, написанную всем классом.

Ожидаемые результаты:

- предметные (повторение пройденного материала, активизация изученных ранее ЛЕ в повествовании, развитие умения излагать свои мысли на иностранному языку в соответствии с правилами орфографии);
- метапредметные (развитие логического мышления, догадки, умения соотносить свои действия с планируемыми результатами);
- личностные (развитие творческих способностей и фантазии).

2.2.1 План - конспект урока английского языка в 6 классе с применением игрового приема

Для наглядной иллюстрации способа применения одного из вышеперечисленных игровых приемов на практике, нами был составлен план конспект урока по теме «Travelling» УМК «Forward 6. Part 1».

План - конспект урока включает в себя 3 этапа: мотивационно-побудительный, основной и заключительный. Мотивационно-побудительный этап направлен на привлечение внимания учеников к теме урока и на активизацию мыслительной деятельности.

На втором (основном) этапе большая часть отводится упражнениям, которые направлены на первичное закрепление слов, на вызов лексических единиц из памяти. Такие упражнения нацелены на запоминание слов.

Заключительный этап - рефлексия, где выясняется следующее: какие трудности возникли у обучающихся в ходе работы на уроке, что нового узнали на уроке и т.д. Далее следует оценивание результатов проделанной работы и объяснение домашнего задания.

План - конспект урока английского языка.

Класс: 6.

Тема: «Travelling».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Время работы: 45 минут. Форма работы на уроке: фронтальная, индивидуальная и парная.

Уровень языковой подготовки: А2.

Оборудование и материалы: доска, иллюстрации, раздаточный материал.

Цель: первичная семантизация и закрепление нового лексического материала по данной теме.

Ожидаемые результаты:

- предметные: обучающиеся должны уметь узнавать слово при написании, в чтении по графической форме слова или по звучанию в аудировании.

- метапредметные: формирование коммуникативных умений общения и сотрудничества со сверстниками (работа в парах).

- личностные: осознание языка как основного средства общения между людьми.

1. Мотивационно-побудительный этап: орг. момент, речевая разминка.

Время: 5-7 минут.

Форма работы: фронтальная.

Цель: подготовить обучающихся к работе на уроке, обозначить цели и задачи урока.

Реализация:

-Good morning! I'm glad to see you, sit down, please. How are you? What day is it today? Who is absent today? Let's start our lesson.

-Now look at the blackboard. There are some pictures there. Tell me what can we see in the pictures? How do you think what is the name of today's theme? That's right! Today we are going to talk about travelling.

2. Основной этап.

Время: 30-35 минут.

Форма работы: фронтальная, в парах, индивидуальная.

Цель: сообщить обучающимся новый лексический материал (семантизация), обеспечение восприятия, осознания, и систематизации этого материала, его первичное закрепление (графической и внешней формы).

- Open your books, please. Page 71, exercise 3. Look at the pictures of Pat's return journey to Bristol and read the sentences (читают вслух по одному) (Приложение Е).
- Put them all in order and speak about Pat's journey. Work in pairs.

Обучающиеся знакомятся с новыми ЛЕ посредством принципа наглядности, а также, используя контекстуальную догадку. По завершении выполнения упражнения обучающиеся прослушивают аудиозапись и проверяют свои ответы.

- Now listen and check your answers.
 - Which words were new for you? (называют устно, поднимая руку).
- Okay, now open your copybooks and write new words down.

Первичное закрепление нового лексического материала. Применение игрового приема «Ticking bomb». Лексический материал: go to the airport, get on the plane, get off the plane, arrive at the airport, get on the train. Списки данных ЛЕ были заранее размещены в разных частях класса учителем до начала урока. Каждому обучающемуся выдается бланк (Приложение Г). Описание приема см. в пункте 2.2.

Также возможно применение игрового приема «It's a match!» (Приложение Д). Описание приема см. в пункте 2.2.

3. Рефлексия.

Время: 5-7 минут.

Форма работы: фронтальная.

Цель: подведение итогов, оценка результатов проделанной работы, осуществление самоконтроля обучающихся, объяснение домашнего задания.

- Thank you for your work! What task was the most difficult for you today? What's new did you learn today? How can you estimate your work? Thank you, you're doing well.

- Open your school diaries and write down your homework. Learn new vocabulary and do ex. 5, page 72 in Student's book. You need to be prepared for retelling the story about Pat's journey using new words from today's lesson.

-The lesson is over, goodbye!

Выводы по главе 2

Результаты опроса обучающихся 6 класса «А» в рамках прохождения педагогической практики в МАОУ «Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побезимова» наглядно продемонстрировали наличие регресса мотивации к образовательному процессу. Основными причинами, согласно результатам опроса, стали однообразие деятельности на уроке, а также недостаток времени на освоение учебного материала.

Помимо опроса, был проведен анализ УМК «Forward 6. Part 1» на выявление количества лексических упражнений. В результате было установлено, что представленных в УМК заданий и упражнений недостаточно для усвоения и прочного закрепления лексического материала по заданной теме «Travelling». Нехватка лексических упражнений, в свою очередь, стала причиной одной из проблем, обозначенных результатами опроса.

Резюмируя вышесказанное, мы сделали вывод о том, что решением данных проблем могут стать игровые приемы.

Представленные в данном разделе игровые приемы не требуют наличия средств информационно-коммуникационных технологий, что делает их доступными для использования во всех учебных заведениях независимо от степени оснащённости компьютерным оборудованием классов и аудиторий.

Составленный нами план-конспект урока представляет собой наглядный пример применения одного из разработанного нами игрового приема на практике, а также служит методической разработкой для дальнейшего использования на уроках английского языка.

Заключение

В данной работе мы попытались рассмотреть особенности такой комплексной составляющей обучения иностранному языку как лексический навык. В процессе исследования темы данной работы, а именно при изучении литературы нами был сделан вывод о том, что обучение иностранному языку во многом зависит от качества обучения лексической стороне речи, поскольку лексика - это основа, которая становится предпосылкой к формированию и развитию грамматических навыков в частности, а также коммуникативной компетенции в целом.

Целью данной работы было обоснование эффективности игровых приёмов в развитии лексического навыка у обучающихся шестого класса общеобразовательных учреждений. Опрос обучающихся, а также анализ УМК «Forward 6. Part 1», соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включенный в федеральный перечень, указали на некоторые актуальные проблемы обучения в общеобразовательных учреждениях, такие как: низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка, связанный с потерей интереса к образовательной деятельности, и неудовлетворительное количество лексических упражнений для результативного развития соответствующего навыка.

Выявленные проблемы являются фактическим доказательством необходимости использования игровых приемов, поскольку преимущества данного средства обучения, а именно: повышение интереса к обучению благодаря увлекательному формату, отсутствие необходимости в специальном оборудовании для проведения, а также снятие эмоционального напряжения, способны увеличить дидактический потенциал проводимых уроков, увеличить эффективность развития лексического навыка и повысить мотивацию.

Также, в ходе работы были разработаны игровые приемы для практического применения на уроках английского языка в шестых классов, проводимых как по программе, основанной на УМК «Forward 6», так и на других.

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать общий вывод о том, что применение игровых приемов на уроках английского языка является действительно эффективным средством развития лексического навыка у обучающихся шестых классов.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Ануфриева Р.А. Игры как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 9. С. 22-25.
3. Асророва М.У. Современные психолого-педагогические технологии обучения. // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: «Молодой ученый», 2016. 110 с.
4. Бельшева Н.В., Методические рекомендации по использованию игр и игровых приемов на уроках иностранного языка. Бирск, ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж, 2016. 36 с.
5. Берман И.М. Методика обучения английскому языку. М.: Высшая школа, 1970. 232 с.
6. Бурдина М.И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе. 2011. № 3. С. 52-55.
7. Бычковская Е. В., Гончаренко А. Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. 2008. № 1. С. 51-33.
8. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. и др. Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. М.: Вентана-Граф: Personal Education Limited, 2015. 112 с.
9. Винокурова С.С. Методика использования игровой деятельности при обучении иностранного языка в младших классах // Sciences of Europe. 2017. №17-2 (17). [Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-igrovoy-deyatelnosti-pri-](https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-igrovoy-deyatelnosti-pri)

[obucheni-inostrannogo-yazyka-v-mladshih-klassah](#) (дата обращения: 11.05.2020).

10. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 433 с.

11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. 2-е издание. М: АРКТИ, 2003. 192 с.

12. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентного подхода // Вестник Адыгейского государственного университета. 2015. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-interaktivnyh-form-obucheniya-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 10.04.2020).

13. Еремина С.А., Мещеряков К.С. Использование элементов игры на уроках иностранного языка // Педагогическое образование в России. 2019. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-igry-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 11.06.2020).

14. Кацуро С.В. Игровые приемы на уроках английского языка // Архивариус. 2015. №3 (3). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-priemy-na-uroke-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 14.05.2020).

15. Киприянов С.Н. Эмоционально-волевая сфера учеников средних классов // Наука и образование сегодня. 2019. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-volevaya-sfera-uchenikov-srednih-klassov> (дата обращения: 11.04.2020).

16. Комарова Е.В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2. С. 35-36.

17. Лебедкин Н. Д., Михалева А. Б. Трудности подросткового возраста // МНИЖ. 2015. №3-4 (34). С. 120-121.

18. Леонтьева Т. П. Методика преподавания иностранного языка. К.: Вышэйшая школа, 2015. 240 с.
19. Малышев В. Г., Щанкин А. А., Щанкина Г. И. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии. М.: Директ-Медиа, 2015. 245 с.
20. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. 9-е издание. Минск: Вышэйшая школа, 2004. 529 с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999. 456 с.
22. Носирова Н.С. Игры и игровые приемы при обучении иностранному языку // Проблемы педагогики. 2018. №2. С. 64-66.
23. Носко И. В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. 127 с.
24. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: Учебное пособие. Воронеж: Альтернатива, 2002. 40 с.
25. Проскура Я.В., Терехова Е.А. Применение современных психолого-педагогических технологий в формировании познавательного интереса мотивации на занятиях иностранного языка // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т.9, №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/545572/#10> (дата обращения: 14.05.2020).
26. Рогова, Г.В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
27. Российская Федерация. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (2010). Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 18.02.2020).

28. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2005. 460 с.
29. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Просвещение, 2006. 238с.
30. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей. Ростов: «Феникс», 2004. 297с.
31. Шамо́в А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения - основа семантической компетенции обучаемых. Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19-25.
32. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студ. пединститутов. М.: Высшая школа, 1986. 223 с.
33. Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: изд. ИКАР, 2009. 274с.
34. Щукина Г.И. Педагогика школы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1977. 384 с.

Приложение А

1. Нравятся ли Вам уроки английского языка в школе?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
2. С какими трудностями Вы сталкивались на уроках английского языка?
 - неинтересные темы для изучения
 - однообразность деятельности на уроке / упражнений
 - строгое оценивание
 - непонятное объяснение
 - мало времени на понимание / запоминание новых слов и правил
 - трудности при общении с учителем
 - отсутствие дисциплины / шум на уроке
 - свой вариант: _____

Приложение Б**Wordlist «Travelling»**

(УМК «Forward 6. Part 1»)

1. documentary
2. dinner
3. meal
4. never mind
5. go to the airport
6. get on the plane
7. get off the plane
8. arrive at the airport
9. get on the train
10. basic
11. brain
12. smart
13. pretty
14. particularly
15. accent
16. slang
17. variety
18. mammal
19. grasshopper
20. nightingale
21. coat hanger
22. at least
23. own
24. turn left
25. turn right
26. on the left
27. on the right
28. go straight on

Приложение В

Plane

We did not get on the plane because we arrived at the airport late.

1.


2.


3.


Пример слайда презентации для игрового приема №1.

Plane

Train

Get on

Get off

Airport

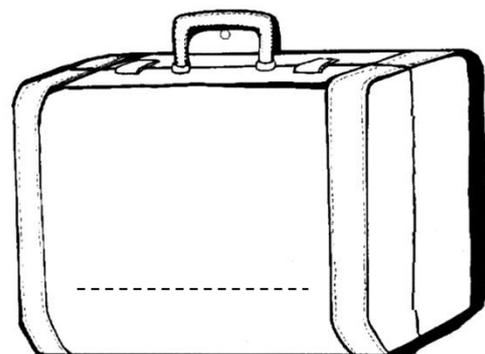
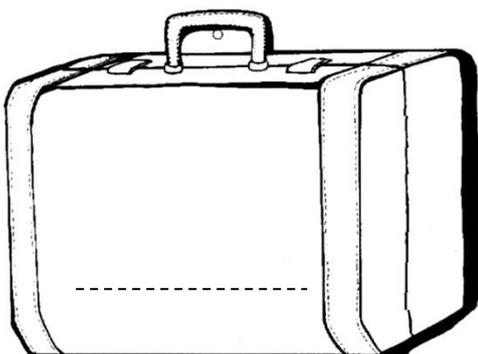
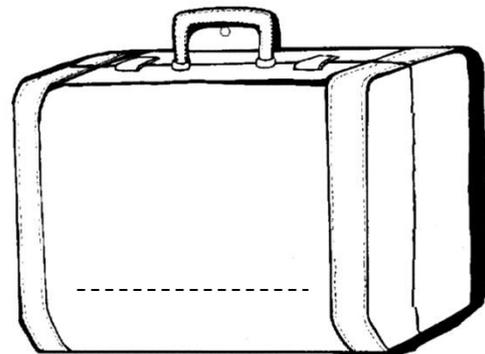
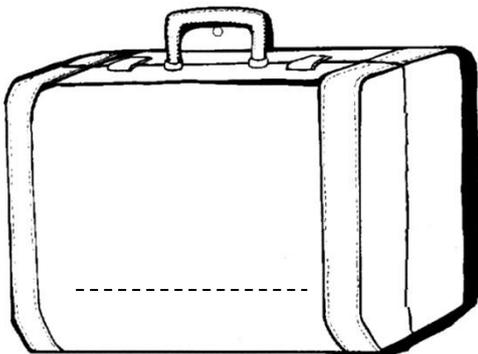
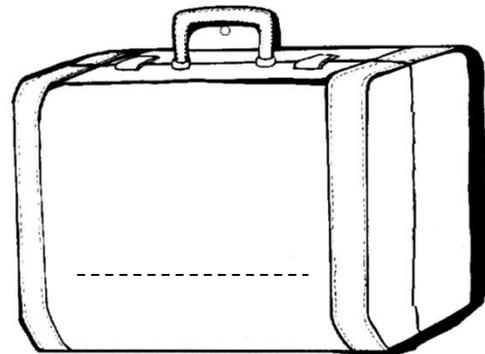
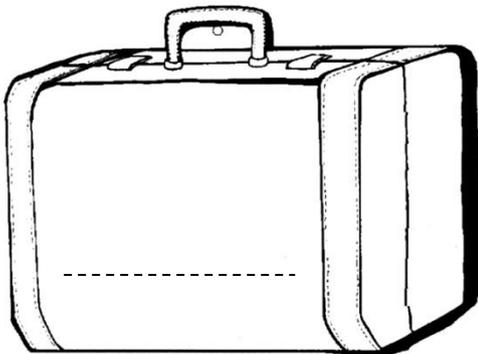
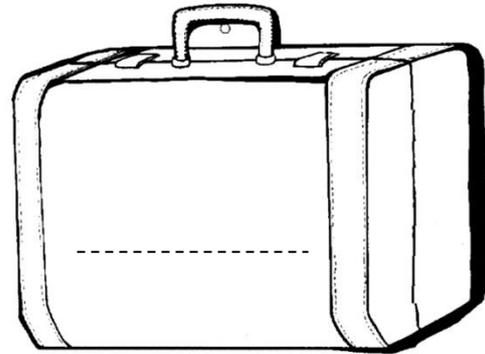
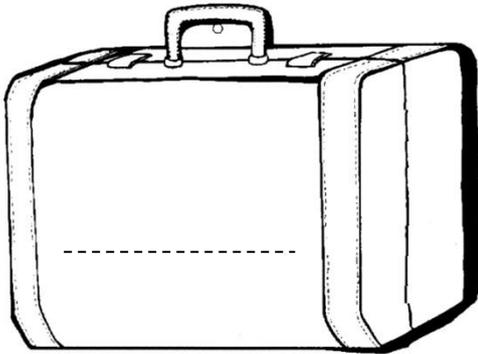
Accent

Пример карточек для игрового приема №1.

Приложение Г

Пример бланка для занесения ответов по теме «Travelling»

(игровой прием №2)



Приложение Д.

Пример карточек для игрового приема № 6

Turn**left****Arrive****at the
airport****Get on****the
train****Go****straight
on**

Приложение Е

Упражнение 3, страница 71, УМК «Foward 6. Part 1», 2015

3 Pat went to Australia for her winter holidays. Look at the pictures of Pat's return journey to Bristol and read the sentences. Put them all in order and speak about Pat's journey.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
E										



A She watched a film on the plane.



B She had breakfast.



C She went to the airport in Melbourne.



D She washed and got dressed.



E Pat got up at eight o'clock.



F She got off the plane.



G She got on the plane.



H She arrived at the airport in London.



I She got on the train to Bristol.



J She left the house.



K She arrived home in Bristol.